



## LA DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL «ÁREA DE CONOCIMIENTO DE EXPRESIÓN CORPORAL»: PROFESORES Y CURRÍCULUM

MANUEL VIZUETE CARRIZOSA (\*)

**RESUMEN.** La educación física se encuentra actualmente en uno de los momentos más complejos y problemáticos de su corta historia. En el origen de esta situación están su propia definición como disciplina docente con contenidos propios de educación, la formación de los profesores, la ubicación y el reconocimiento definitivo de la educación física como materia con un contenido educativo troncal y no periférico del currículum, la crisis de identidad de los profesores, atrapados entre las exigencias y la presión del deporte y su propia revalorización como enseñantes de una educación física de calidad que sea capaz de responder a las demandas sociales de salud y de calidad de vida, y, finalmente, las exigencias de una investigación hacia la propia esencia de la disciplina que permita sintonizar las exigencias curriculares, la actividad del profesor y las vivencias del alumno.

**ABSTRACT.** Physical education is going through one of the most complex and difficult moments of its short history nowadays. In the origin of this situation there is its own definition as an educational discipline with contents fitting education, the training of professors, and the definite location and recognition of physical education as a subject with a main educational content of the curriculum, the identity crisis of professors trapped between sport demands and pressure and their own reevaluation as teachers of a quality physical education capable of answering to social demands for health and quality of life, and finally, the need of a research directed towards the very essence of the discipline so that it allows us to tune in to curriculum demands, professor's activity, and pupil's experiences.

### INTRODUCCIÓN

El final del segundo milenio ha sorprendido a la educación física en un momento clave –por lo crítico– de su desarrollo y evolución. Podemos asegurar, sin temor a equivocarnos, que la educación física, entendida como una materia de educación con dimensión curricular, va a jugarse en la próxima década su futuro que, no obstante es preciso aclararlo, está ahora mucho más claro que al principio de

los noventa cuando fue preciso tomar posiciones en defensa de la identidad educativa de la disciplina y de la reivindicación de espacios curriculares en los que ésta pudiera impartirse con rigor y eficacia. Tratemos, por consiguiente, de dar una visión clara de cuáles son los problemas, y cuáles han sido las acciones realizadas en beneficio de la educación física hasta el momento; cuáles son los peligros y cuál es el estatus de la disciplina en el momento actual.

(\*) Universidad de Extremadura.

A la hora de establecer y enumerar los problemas de la educación física es preciso delimitar los diferentes campos que afectan y determinan los enfoques de la misma. Éstos son:

- La definición de educación física.
- La formación de los profesores.
- La ubicación y el peso curricular de la disciplina.
- La crisis de identidad de los profesores de educación física.
- La cualificación profesional.

## LA DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

Existe una coincidencia generalizada por parte de los teóricos de la disciplina, en señalar los problemas de definición y epistemológicos de la educación física como los más graves con los que la educación del cuerpo se encuentra al comenzar el tercer milenio. Esta situación, institucionalmente asumida desde finales de los ochenta en el texto del Diseño Curricular Base, comienza a pesar como una losa en el desarrollo y en la viabilidad de una didáctica específica de la educación física:

Aunque por el momento está lejos de constituir una aproximación epistemológica unificada, existe ya una corriente o enfoque teórico que trata de integrar los diferentes conocimientos en una Ciencia de la Acción Motriz que tiene por objeto de estudio las estructuras funcionales (fisiomotrices, psicomotrices y sociomotrices) de las conductas motoras y los procesos implicados en la realización de habilidades psicomotrices y sociomotrices del rendimiento motor, de la adquisición motriz, de la expresión, interacción y comunicación a través del movimiento, situaciones típicas de la Educación Física y Deporte. El conocimiento de estos aspectos sirve para reflexionar sobre la estructura de dichas conductas y es útil para plani-

ficar intervenciones educativas, terapéuticas, deportivas y clínicas con el fin de propiciar el avance de las capacidades de las personas. (MEC: *Diseño Curricular Base. Educación Secundaria Obligatoria I*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1989, pp. 187).

Un somero análisis del texto anterior pone al descubierto los condicionantes, tanto mecanicistas como psicosociológicas, con los que la educación física fue encarada por la reforma educativa de principios de los noventa en los que, nuevamente y como figura en el mismo texto, se asocia la idea de educación física a la de deporte, metiendo en el mismo saco y con la misma categoría dos planteamientos y realidades educativas esencialmente distintas. Comenzar por clarificar estas dos realidades, que desde mediados del pasado siglo no sólo han condicionado sino hipotecado severamente el desarrollo de una didáctica específica de la educación física, es una cuestión fundamental.

## LAS DEFINICIONES: EDUCACIÓN FÍSICA, CULTURA FÍSICA Y DEPORTE<sup>1</sup>

Es preciso establecer de forma clara y definitiva las diferencias existentes entre educación física y deporte, así como las relaciones existentes entre ambos, al objeto de no superponer conceptos o mantener, en su caso, ideas equívocas o sesgadas que son las responsables de gran parte de la confusión conceptual existente y también, en gran medida, de la crisis de identidad que está afectando seriamente tanto a la educación física como a los profesionales que la imparten, siendo el origen de la deshumanización del deporte y, sin duda, de su destrucción a un plazo no muy lejano.

(1) M. VIZUETE: *Ideología y currículum de educación física. De la Restauración al Franquismo Sociológico. (1873-2001)*, en Actas del XIX Congreso Nacional de educación física, vol. II, Murcia, Universidad de Murcia, 2001, pp. 1277-1279.

Considerando el hecho deportivo como el fenómeno más común y generalizado de las actividades físicas, el deporte, en una primera apreciación teórica, podría definirse como el método para educar al individuo mediante el empleo del movimiento y de la actividad física reglamentada y organizada. Sin embargo, lo que a la larga realmente lo define y extiende como fenómeno social y político contemporáneo es su carga ideológica, o mejor dicho, su capacidad de asumir y proyectar ideologías, tal y como lo contemplaba Thomas Arnold<sup>2</sup>.

Tras la distinción anterior y enfrentando ambos conceptos a las percepciones y sensibilidades que conforman las sociedades contemporáneas, la primera apreciación que encontramos se establece en relación con las creencias, las religiones y la ética de las sociedades sobre las que cada uno de estos fenómenos se originan o asientan. Así, mientras que el deporte es británico, sujeto a la ética y a la moral protestante e hijo del pragmatismo del sistema educativo inglés, desarrollado en la insularidad, la educación física es continental y mucho más abierta a las influencias de todo tipo que se desarrollan en la construcción de la Europa contemporánea en la que conviven y/o coexisten, en muchas ocasiones de forma nada pacífica, protestantes de todo tipo con católicos de diferente extracción, pensamiento y nivel de civilización y, sobre todo, es preciso destacar que entre monarquías tradicionales y repúblicas emergentes, entre feudalismos residuales y democracias parlamentarias,

entre la revolución social y el estado totalitario, y entre la defensa del libre pensamiento y de las censuras<sup>3</sup>.

Aceptada definitivamente la educación del cuerpo como una acción educativa necesaria<sup>4</sup>, la educación física, al ser una cuestión religiosa, política y socialmente sensible, ha venido padeciendo una continua serie de vaivenes, en línea con los diferentes enfoques políticos y con las diferentes ideas que sobre el modelo de sociedad han existido en España desde finales del XIX a nuestros días, enfrentándose, muy especialmente, dos formas distintas de entender el ejercicio físico:

- Educación Física, desde las clases y partidos conservadores, como una idea de educación que supone la existencia de un currículum escolar científicamente planificado; racional, metódico y progresivo en cuanto al trabajo corporal e impartido por profesorado especializado.
- Cultura Física, desde las clases y partidos de la izquierda democrática y desde el comunismo, como una idea de educación en las que no se entiende, ni se supone necesario, un currículum escolar científicamente planificado desde perspectivas psicofísicas, sino el desarrollo de elementos de la cultura popular con contenidos de movimiento corporal, para lo cual sólo es preciso una somera especialización en las destrezas que hay que impartir, en

---

(2) THOMAS ARNOLD (1795-1842) es conocido como el *Padre del Deporte*, clérigo protestante, introductor de grandes reformas en la enseñanza en Gran Bretaña, especialmente entre 1827 y 1842, en que ocupó el cargo de *Headmaster* del Rugby College. Se propuso reformar las costumbres de los estudiantes mediante el fomento en sus alumnos de la afición por los juegos reglamentados para desarrollar la iniciativa y la responsabilidad, recomendando además, la máxima lealtad en sus acciones definiéndolo como *fair play*.

(3) Esta es la razón por la que mientras que se pueden encontrar escuelas y movimientos de educación física evolucionando al compás de teorías y sistemas de educación a lo largo y ancho de toda Europa, el deporte, como teoría educativa y como método de educación, no ha sufrido cambios significativos desde sus orígenes a finales del siglo XVIII hasta el siglo XXI, si no es para haber entrado, especialmente en la última década, en procesos de degradación que ponen en cuestión esos supuestos valores educativos que se le venían atribuyendo desde el siglo XVIII.

(4) *Ley creando la Escuela Central de Gimnástica Higiénica*. Diario de Sesiones del Congreso de los Diputados, 10 de julio de 1879.

una enseñanza que se sitúa a caballo entre la escuela y el ámbito extraescolar y donde la educación en valores se considera implícita desde la idea de que el ejercicio, todo ejercicio o cualquier clase de ejercicio físico, es bueno per se.

En cuanto al deporte, a la hora de considerar su incidencia en el marco educativo es preciso retomar su origen y difusión. Así, mientras que el deporte llegará a todas las partes del mundo como un fenómeno social y cultural imparable imponiendo los modos educativos y la impronta sajona, es preciso entender que desde el ámbito cultural y educativo español se accede a él desde unas perspectivas diferentes a las de la cultura original del propio deporte. Así pues, mientras que en Gran Bretaña e Irlanda, el deporte forma parte de la idea de educación para la relación e integración social y de educación para la salud, encontrando acomodo en la idea del «club» desde un fuerte apoyo familiar y social, en el mundo latino el deporte llega por la vía del espectáculo y de la confrontación lúdica sin que hayamos sido capaces de profundizar, probablemente por una imposibilidad de aproximación cultural, en la esencia educativa del mismo, de tal manera que habría que distinguir: la visión *ad intra* que del deporte se tiene en el mundo sajón, considerándolo como un valioso elemento de educación en el que el espectáculo es la consecuencia inevitable del desarrollo del propio fenómeno deportivo, y la expresión de una forma de educar por impregnación, orientada a la vivencia y a la percepción social de los valores y antivalores que encierra, y la visión *ad extra* del deporte que se tiene por parte de los no británicos, en la que sólo se perciben los elementos externos o formales, y donde el espectáculo y la confrontación no son una consecuencia inevitable y lógica del proceso de educación sino el objetivo esencial, al margen de posibles valores educativos que, en todo caso, rara vez se explicitan de forma clara, suficiente e intencional a los practicantes o educandos.

A lo largo de la segunda mitad del siglo xx, la educación física, contra lo que había venido ocurriendo, evoluciona al dictado de las circunstancias políticas, bien sea como resultado de las teorías educativas subyacentes extendidas por los regímenes políticos totalitarios de la anteguerra mundial, como por las circunstancias de enfrentamiento político este-oeste, en el que el deporte va a jugar un papel esencial, tanto como propaganda política o, como es el caso de los Juegos Olímpicos, como elemento de presión ante circunstancias de facto políticas como fueron los bloqueos por la invasión de Afganistán por la Unión Soviética en su día, o las sanciones que se impusieron a Sudáfrica por la política de *apartheid*. En cualquier caso, es esta motivación política del deporte y la creciente influencia —motivada por la política de bloques— del *american way of life* donde el deporte o determinados deportes, sirven para dar carta de naturaleza a una determinada forma de entender la cultura y las relaciones humanas muy alejada de lo que es la cultura tradicional española y sus escalas de valores.

En este proceso de evolución, casi meteórico respecto a etapas anteriores de la educación física, se producen una serie de cambios conceptuales que afectan tanto a la esencia de la educación física como a su organización y desarrollo curricular. Así, es posible distinguir en España entre:

- Educación Física. Coincidiendo con el período autárquico franquista y hasta mediados de los sesenta se desarrolla desde una aplicación metodológica, más o menos ortodoxa, de alguna de las escuelas o movimientos gimnásticos tradicionales, cuyo objetivo es el desarrollo físico armónico, desde perspectivas higienistas.
- Educación Físico-deportiva. Desde mediados de los sesenta a los ochenta y coincidiendo con la adscripción plena de España a la órbita política norteamericana en lo que fue la política de bloques, se plantea desde la

idea de una educación física instrumentalizada desde y para el deporte; la educación física pasa a ser entendida como una especie de deporte de base, con una paulatina destrucción de los criterios educativos y científicos de la educación física en favor de la detección precoz de deportistas y del desarrollo de un currículum deportivo –no explícito en la mayor parte de los casos– que acaba siendo el origen de la degradación progresiva de la educación física como materia de educación.

- Educación Deportivo-física. Abarca desde los primeros ochenta al inicio de los noventa, en lo que se puede denominar período de expansión de la *cultura física municipal* de los primeros ayuntamientos democráticos. En este período se acaban por perder los referentes de la educación física, tanto educativos como metodológicos, para convertirse la sesión de educación física en algo similar a un entrenamiento deportivo, de escaso rigor, en el que el objetivo esencial es la motivación hacia una práctica deportiva a la que se ha descargado de todo lo que no sea efectividad competitiva.
- Actividad Física. Abarca desde los años noventa al final del milenio, coincidiendo con la euforia olímpica generada por los Juegos de Barcelona. Desde este eufemismo, pretende construirse una especie de ciencia educativa, vicaria de otras muchas ciencias y artes, en la que el profesor de educación física queda

fuera de contexto al vaciarse de contenidos educativos a la disciplina que había sido conocida como educación física y que, como consecuencia de esta pérdida de horizonte educativo, es puesta en cuestión por los propios gobernantes y por las autoridades de educación en Europa<sup>5</sup>.

#### EL ESTADO DE LA CUESTIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

La educación física, por su propia naturaleza, está sujeta en mayor medida que ninguna otra materia curricular a la universalización y a los procesos de globalización. Si tenemos en cuenta que las actividades físicas y los deportes son una materia de gran impacto social, educativo, político y económico, que cuenta con espacios propios en todos los medios de comunicación e información, incluso con canales de televisión específicos de carácter mundial que emiten noticias e información veinticuatro horas al día; que del buen o mal entendimiento de estas actividades en la práctica o aplicación personal depende la salud, la calidad y la esperanza de vida de los ciudadanos; y que fenómenos dependientes de una buena o mala educación física como los grupos «ultras» y el «hooliganismo», son determinantes de situaciones de seguridad colectiva, resulta impensable entender la educación física desde una óptica educativamente cicatera y, lo que es mucho más grave, ignorar la necesidad de un planteamiento didáctico específico

---

(5) A finales de los ochenta, a partir de lo que se conoce como «el efecto Margaret Thatcher», por ser ella la autora de esta iniciativa política, los países de la Unión Europea decidieron reducir el tiempo de educación física y de otras materias en favor de aumentar el horario destinado a las materias escolares tradicionales, llegando el caso en países como el Reino Unido, de quedar completamente vacía de contenido por no encontrarse, desde el gobierno, una razón educativa que justificase la permanencia de la asignatura dentro del currículum escolar. Gracias a la lucha emprendida por las organizaciones profesionales de la Educación física europea, agrupadas en EUPEA (European Association of Physical Education Associations), se ha conseguido detener, por el momento, esta acción de los gobiernos de la UE.

adecuado que sea capaz de atajar los graves problemas a los que la sociedad se enfrenta y que, desde nuestro punto de vista, concretaremos a continuación.

#### DEFINIR CLARAMENTE LA FUNCIÓN Y LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Teniendo en cuenta la anterior consideración de universalidad del fenómeno y del binomio, por ahora conceptualmente indisoluble, de «educación física-deporte», es preciso entender que no es posible establecer una definición de educación física sin tener en cuenta el fenómeno globalmente considerado, al menos en su dimensión europea. Sin embargo, es preciso reconocer también, que no es posible establecer una definición unívoca de la educación física en Europa y en las diferentes esferas de influencia de estas teorías europeas ya que, cuando hablamos de educación física, nos estamos refiriendo al problema educativo de un elemento que tiene un sin fin de tratamientos y de consideraciones culturales, sociales y religiosas, con un significado distinto en cada caso. Así pues, el principal argumento que podemos ofrecer ha de estar centrado en el objeto de la disciplina. En este sentido, podríamos esbozar una definición, asumible por lo general, diciendo que, *la Educación Física tiende a procurar la mejora de las capacidades del ser humano con especial atención a su salud y a la mejora de su calidad y esperanza de vida*<sup>6</sup>, mientras que, desde un punto de vista estrictamente didáctico y según Carreiro da Costa<sup>7</sup>, la educación física... *es un proceso racional,*

*sistematizado e intencional para hacer accesibles (...) el conjunto renovable de conocimientos, hábitos, valores, actitudes y capacidades que forman parte del patrimonio de la cultura física.*

#### LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

A la vista de los trabajos e investigaciones desarrolladas en el seno del Comité Europeo de Educación Física, no existen diferencias esenciales, de fondo académico, en la formación de los profesores de educación física en los diferentes países de la Unión Europea y Suiza. Sin embargo, la formación de los profesores de educación física se encuentra afectada por las diferentes crisis de la educación física y del propio deporte que, de facto, anulan cualquier posibilidad de progresión de la disciplina tanto en lo que se refiere a la formación de los profesores como a la propia práctica docente; en especial, la llamada crisis de identidad —definida y estudiada por Crum<sup>8</sup>— entendemos que es la causa principal de los problemas señalados y se concretan en lo siguiente:

- El cuestionamiento de la validez curricular de la educación física en los países de la Unión Europea con arbitrarias reducciones de la carga docente y del horario escolar.
- La falta de ideas claras en cuanto a los objetivos de educación que se deben conseguir en las clases de educación física, por parte de los profesores/as, y el desarrollo de la práctica docente basado en

(6) M. VIZUETE: *Epistemología de la Educación Física, un interrogante sobre la posibilidad de una noseología a propósito de la evolución al infinito*. Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha, 1992, pp. 55-65.

(7) F. CARREIRO DA COSTA: *O sucesso pedagógico em educação física*. Lisboa, Faculdade de Motricidade Humana, 1995.

(8) B. CRUM: *The identity crisis of Physical Education - To teach or not to be, that is the question*. Conferencia impartida en el Congreso de la Sociedad Portuguesa de Educação Física, Oeiras (Portugal) 11 Diciembre de 1992. Traducción portuguesa en las actas de este Congreso. Boletim SPEF Nº 7-8 Inverno/Primavera 1993. Lisboa.

lo que podríamos llamar el «anti-método».

- La carencia de reconocimiento universitario y de integración en la universidad de muchos centros de formación, con el consiguiente descrédito de la disciplina en cuanto al rigor científico, docente e investigador de sus planteamientos.
- La falta de investigaciones relevantes sobre las propias acciones y consecuencias de la acción docente y los efectos de la educación física referidos al campo de la salud.
- La incapacidad de muchos/as de los profesores/as para aislar el objeto de conocimiento de sus planteamientos docentes con lo que, al no transmitir y establecer materia de educación perdurable y evaluable en cuanto al conocimiento teórico válido, la acción educativa se convierte en una práctica, más o menos elaborada, desprovista de consecuencias educativas que es lógico pensar que pueda ser sustituida por actividades físicas extraescolares.
- La desvalorización de la educación física como consecuencia de haber sido fagocitada y monopolizada la formación de estos profesionales, esencialmente en la enseñanza secundaria, por y desde las mal definidas Ciencias del Deporte que convierten la profesión de profesor de Educación Física en un refugio o en una solución al fracaso profesional en el campo del deporte.

#### **LA UBICACIÓN Y EL PESO CURRICULAR DE LA DISCIPLINA**

En diferentes análisis y estudios desarrollados a nivel mundial sobre la consideración

curricular de la educación física, aparecen una serie de problemas estructurales que ponen de manifiesto las consecuencias de los planteamientos y problemas anteriormente explicados; en este sentido y por citar los más significativos destacaremos el estudio de alcance mundial desarrollado en la Universidad de Manchester<sup>9</sup> sobre la situación de la Educación Física en África, en América del Norte, en Asia, en Australia y en Europa, en el que, además de confirmar estos datos, otorga a esta situación una dimensión universal y envía un serio aviso a aquellos que creen que la Educación Física en la escuela es un derecho adquirido y consolidado. Algunas de las conclusiones que presenta este estudio son ciertamente preocupantes, ya que en un 70% de los casos analizados, la Educación Física ocupa el último lugar en las relaciones de materias que hay que estudiar y la generalidad de los/as profesores/as son pesimistas sobre el futuro de la disciplina en el contexto educativo; del mismo modo, se pone de manifiesto que las instalaciones y los recursos de que se disponen para la enseñanza son considerablemente insuficientes por un 62% de los encuestados y se aprecia claramente una fuerte crisis de identidad y una baja autoestima de los/as profesores/as.

A pesar de ello, desde la teoría, se reconoce que la Educación Física puede satisfacer las necesidades básicas de actividad de los alumnos durante la escolaridad obligatoria y que es un medio privilegiado para conseguir la mayor parte de los objetivos educativos —especialmente los actitudinales— establecidos para este nivel educativo en el currículo, proporcionando a los escolares la posibilidad de adquirir hábitos de vida sociales, relacionales y saludables. Sin embargo, en la práctica, las diferentes administraciones consienten, sin demasiada preocupación, el que haya colegios en

(9) K. HARDMAN & J. MARSHALL: *World-wide Survey of the State and Status of School Physical Education. Final Report*. Manchester, Manchester University, 2000.

los que no se imparta Educación Física por falta de recursos, de medios técnicos mínimos o de espacios e instalaciones y, peor aún, situaciones de conveniencia en las que se desarrolla una enseñanza de la educación física de baja calidad, incluso rozando el riesgo físico o el peligro de lesiones o deformaciones permanentes, sin que se depuren responsabilidades.

Podemos asegurar que una de las principales razones por las que esto ocurre, tiene que ver, en gran medida, con la actitud hacia la Educación Física de una parte significativa de los responsables de las políticas educativas, que siguen entendiendo y asumiendo que es posible conseguir los objetivos educativos planteados en el currículo sin la participación cualificada de uno de sus componentes esenciales.

La otra de las razones importantes, en nuestro caso, tiene que ver con los déficit de formación existentes en España en cuanto a la formación del profesorado y que coinciden con la posición de Crum<sup>10</sup>, cuando al tratar de encontrar justificaciones a este problema lo relaciona con la existencia, en el seno de la comunidad educativa, de dos ideas dominantes: la «biologista» y la «pedagoga», y argumenta que ambas continúan en la actualidad influyendo negativamente en el valor de la Educación Física como un área esencial del currículo escolar. Para este autor, ambas ideologías continúan reforzando el *círculo vicioso autorreproductor de la Educación Física* en el que, la «biologista» reduce la Educación

Física al entrenamiento y mejora de la forma física y la «pedagoga» a recreos supervisados o de entretenimiento.

Tratando de cambiar, o al menos de encontrar explicaciones a este estado de cosas, han surgido, en los últimos años, investigadores e instituciones de muy diversos orígenes preocupados por conocer los efectos y consecuencias de las actividades físicas en la salud y en el bienestar de las poblaciones. Como resultado de estas iniciativas comienza a ser aceptada en la mayor parte de los países la idea de que es importante promover desde temprana edad estilos de vida saludables, en los que la actividad física sistemática a lo largo de la vida sea la consecuencia natural de un currículo de Educación Física válido, contrastado y aplicado por verdaderos especialistas, cuya consecuencia final ha de ser la promoción de la salud y la mejora de la calidad de vida de las personas.

Esta necesidad se refuerza desde un gran número de estudios, cuyos resultados reflejan la idea, insistentemente difundida y comprobada, de que los jóvenes de hoy poseen un elevado índice de sedentarismo, por lo que es indispensable el promover, cuanto antes, la práctica reglada de actividades físicas<sup>11</sup>.

Por las mismas razones, y tratando de establecer la relación entre el tiempo dedicado a las materias curriculares de aula y la Educación Física, han sido desarrolladas experiencias en diferentes partes del

(10) B. CRUM: op. cit.

(11) M. PIERON y J. VRIJENS: *Livre Blanc sur la Condition Physique des Jeunes en Belgique*. Bruxelles. Fondation Roi Boudoin et Comité Olympique Interfédéral Belge. 1991.

US DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES: *Physical activity and Health: a Report of the Surgeon General*. 1996.

M. PIERON, M. LENDENT, L. ALMOND, M. AIRSTONE, Y L. NEWBERRY: *Comparative Analysis of Youngb Lifestyles in Selected European Countries*. Research Report. Liège, University of Liège. 1996.

(12) R. SHEPHARD, J. JEQUIER, H. LA VALLEE, R. LABARRE y RAJIC: «Habitual physical activity: Effects of sex, milieu, season and required activity». *Journal of Sports and Medicine & Physical Fitness*, 20, 1990, pp. 55-66.

T. DWYER, W. GOONAN, D. LEITCH, B. HETZEL y R. BAGHURST: «Investigation of the effects of daily physical activity on the health of primary school students in South Australia». *International Journal of Epidemiology*, 12, 1983, pp. 308-313.



mundo<sup>12</sup>, en las que los resultados obtenidos permiten: por un lado evidenciar los beneficios específicos en la condición física aportados por una práctica sistemática de educación física correctamente organizada y dirigida y, por otro, demostrar que el tiempo empleado en la práctica de actividades físicas no ha supuesto consecuencias negativas en los resultados obtenidos en otras materias curriculares.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, queda plenamente justificada la necesidad y la presencia de la Educación Física en el currículum escolar de la enseñanza obligatoria, ya que posibilita, de una forma única e inmejorable, el desarrollo global y armonioso de las capacidades cognitivas y físicas del alumno, la adquisición de habilidades y competencias imprescindibles para las exigencias de la vida social, la satisfacción personal, y la prevención, directa o indirecta, de determinadas discapacidades físicas y sociales.

#### **LA CRISIS DE IDENTIDAD DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Los cambios en educación, especialmente cuando se toca a las formas y a los métodos de educar, tienden a ser tenidos como actos subversivos en el entorno académico en el que se desenvuelven; de hecho, la ruptura de las inercias en las formas de enseñar y la actualización de las relaciones y de las transferencias de conocimientos en el ámbito universitario, incluidos los profesores de las áreas de didácticas específicas, dista mucho de ser ejemplar. Por ello, es preciso reconocer que el problema de la crisis de identidad desborda el propio campo profesional, ya que tiene un origen mucho más remoto, como es la propia formación de la idea de lo que es y

significa ser profesor de Educación Física con la que los futuros profesores se incorporan a las aulas de la universidad. En este sentido, y para la Educación Física, supone el agravante de que al ser una disciplina netamente contemporánea, su evolución es mucho más rápida y con ello, el riesgo de quedar desactualizado es casi seguro, a menos que propiciemos unas situaciones permanentes de reflexión, de contacto con la realidad de la calle y con el auténtico perfil que tienen los estudiantes de Educación Física, para que, desde este conocimiento, se pueda abordar la problemática de su formación, como futuros docentes, a los que habrá de formar, no sólo en conocimientos suficientemente actualizados, sino en nuevas formas de hacer y de sentir el proceso de enseñanza de la disciplina, de tal manera que desde una actualización permanente de conocimientos, ideas y actitudes, se permita el avance de la disciplina.

Hecha esta consideración, y tomando como referencia el referido círculo vicioso de Crum, hemos de analizar cuál es el perfil de los estudiantes de Educación Física que en este principio de milenio han llegado a las aulas de las Facultades de Educación y de Ciencias del Deporte con la intención de ser profesores de Educación Física para que, conociéndolo, sea preciso dimensionar adecuadamente el problema que supone su formación académica, permanentemente condicionada y enfrentada a formas distintas y «educativas» de entender la actividad física, la conservación de la salud, la estética corporal y el fenómeno deportivo en todas sus dimensiones: consumista, violencia, dopaje, etc. Así pues, teniendo en cuenta que los actuales estudiantes de Educación Física nacieron en torno a 1983-84, sus marcos referenciales determinantes de esas ideas previas o preconceptos sobre lo que

(12) M. PIERON, M. GLOES, C. DELAFOSSE & M. LEDENT: «A Experiência Pedagógica -Renovação do Ensino Fundamental - Desenvolvimento Corporal das Crianças dos 2 aos 12 anos». *Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física*, 12, 1994, pp. 31-58.

significa ser profesor de Educación Física serían las siguientes.

### IDEOLOGÍAS CONVENCIONALES SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Generadas desde distintas procedencias, las más destacadas serían:

- Desde la familia: Una idea de *salud por el ejercicio*, entendido éste como práctica deportiva, dentro de los patrones estéticos y de gusto familiar.
- Desde la sociedad: La idea es la consecuente de la «sportivización» producida en las sociedades occidentales en las últimas décadas.
- Desde la escuela: Siempre han tenido clase de Educación Física formando parte de su horario escolar. En la mayor parte de los casos y formando parte del fenómeno de la «sportivización» social señalada, los planteamientos didácticos han sido de *orientación deportiva* y con escasos referentes de contenidos educativos o de educación en valores.
- Desde la Educación no formal: La idea ha sido determinada por la asistencia a escuelas deportivas y a centros de tecnificación, siempre e igualmente con *orientación competitiva*.

Resumiendo, podemos decir que, los actuales alumnos de profesor de Educación Física, tenían entre 9 y 11 años cuando se dieron los Juegos Olímpicos de Barcelona y entre 13 y 15 cuando los Juegos de Atlanta. Si a esto le añadimos la orientación recibida desde la educación no

reglada, es lógico suponer que en su formación de una idea sobre la Educación Física, hay una carga importante de impacto «sportivista», desde la difusión de las ideas que sobre este tema aporta la televisión.

### CURRÍCULUM OFICIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los actuales estudiantes de Educación Física han vivido la transición desde los viejos programas tradicionales, durante mucho tiempo inexistentes o escasamente conocidos, a los de la reforma educativa, escasamente puestos en práctica, desde una típica expresión del fenómeno descrito por Carreiro da Costa en su modelo descriptivo del currículum en el que se ponen de manifiesto las intersecciones, las ignorancias y los aspectos no considerados en la práctica docente entre: el currículum oficial como texto que ha de tenerse en cuenta, el currículum operacional o realmente impartido por el profesor y el currículum realmente vivenciado por los alumnos<sup>13</sup>. Como quiera que la realidad es que el profesorado no llegó a aplicar el currículum oficial por problemas de formación y de adaptación a los contenidos de los programas de la Reforma, cuando se comenzó a plantear en la conciencia del colectivo profesional una mayor cualificación pedagógica, estos alumnos ya habían concluido su período de escolaridad obligatoria y el nivel correspondiente al Bachillerato, por lo que podríamos hablar, *sensu strictu*, y referido a los futuros profesores de Educación Física, de estudiantes «acurriculares» en los que su idea de lo que es y representa la educación física, ha sido determinada por una práctica vacía de contenidos de educación y una formación por impregnación en la que agentes no escolares han aportado un peso decisivo.

(13) F. CARREIRO DA COSTA: *Del Currículo como Texto al Currículo Vivenciado*. Conferencia impartida en el I Congreso Hispano-portugués de educación física. Badajoz, mayo 2001.

## PERSPECTIVAS DE SUS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Con un aplastante predominio de los contenidos referidos a una teleología deportiva, habrán dependido del nivel de formación recibido por los profesores y ya explicitado, y de la orientación epistemológica que, en cada caso, cada profesor haya decidido por su propia cuenta en función de su escala personal de valores. En esta cuestión, es igualmente determinante la forma en la que los profesores perciben su propia profesión, especialmente la forma en la que se imaginan el éxito en la enseñanza de una disciplina, así como la idea que expresan sobre las condiciones y factores que promueven y favorecen el éxito educativo, e influyen sus tomas de decisión y sus comportamientos cuando planifican, ejecutan o evalúan situaciones de educación<sup>14</sup>.

## LO QUE SE HACE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

La respuesta en este caso viene determinada por la razón dominante de la elección de la carrera de profesor de Educación Física: *me gusta el deporte y por eso estoy aquí*. En este sentido la identificación plena de profesor de Educación Física como «profesor de deportes» es suficientemente elocuente sobre las percepciones asentadas de lo que es la disciplina y su finalidad educativa, y la desorientación plena de lo que ésta significa.

Así, existen estudios que demuestran la generalización de la idea de que los juegos, y por extensión las actividades físicas, no

constituyen materias de educación<sup>15</sup>. Por tanto, hemos de entender que es la presión del mundo del deporte, que espera que la escuela sea un vivero de deportistas altamente motivados, competentes y especializados en determinados deportes, el principal responsable del deterioro y de la desvalorización de la Educación Física a que nos estamos refiriendo. Las consecuencias negativas graves de esta forma de entender la educación física escolar sobre la que ya existen estudios científicos<sup>16</sup>, demuestran de forma clara que las preocupaciones educativas de los profesores/as deben orientarse hacia una participación de los alumnos/as en las actividades físicas, promovida más por razones sociales que para un desarrollo o finalidad competitiva.

## LA EXPERIENCIA PERSONAL DE LOS ALUMNOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

La elección de estos estudios comporta, obviamente, un grado notable de satisfacción personal con las prácticas realizadas de educación física y una no menos importante identificación con la figura de sus profesores/as. A partir de esta experiencia personal, los futuros/as profesores/as han ido forjando una idea bastante clara de lo que para ellos significa ser profesor/a de Educación Física y, mucho más importante, lo que es un/a buen/a o un/a mal/a profesor/a de Educación Física; de tal manera que antes de comenzar sus estudios, tienen bastante claro que clase de profesor/a quieren ser y cuál es el paradigma que asumirán.

Es preciso dejar claro que la escuela tiene la obligación de formar e informar sobre

(14) F. CARREIRO DA COSTA, L. CARVALHO, M. ONOFRE y J. DINIZ: «As representações de Sucesso e Insucesso Profissional em Professores de Educação Física». *Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física*, 4, primavera de 1992, pp. 11-30.

(15) P. J. ARNOLD: *Education, Movement and Curriculum*. London, The Palmer Press, 1988.

(16) H. VAN PELT, E. VAN HOVE, N. CARPENTIER, y J. VAN GILS: *Learning research. Sport experiences among children*. Antwerp, UIA., 1995.

la existencia de un gran número de actividades posibles y, al mismo tiempo, proporcionar a todos la oportunidad de experimentarlas, contribuyendo con esto a las tomas de decisión posteriores en cuanto a ¿qué actividad escoger?; ya que, como sostienen Armstrong y Biddle, sólo conociendo y experimentando es como se puede elegir en libertad<sup>17</sup>. Es en ese sentido en el que el mismo Armstrong aporta una visión de la Educación Física que establece tres ideas esenciales sobre lo que debe desarrollar y aportar la educación física escolar<sup>18</sup>:

- La promoción de hábitos de vida activos.
- La utilización de prácticas culturales significativas.
- El reconocimiento de que existe el placer de sentirse físicamente activo y motivado.

#### **APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN**

La propia estructura del deporte, como elemento clave en la ocupación del tiempo libre, permite a los candidatos a estudiantes de Educación Física poder acceder a una práctica no profesional pero efectiva, actuando sobre otros elementos más jóvenes o de menor nivel técnico, y aplicando sobre ellos lo que han visto hacer a sus profesores, trasladando a sus pupilos su propia experiencia personal, en la mayor parte de las veces sin haber madurado los aprendizajes y sin conocer las razones de las aplicaciones técnicas.

#### **LOS CANDIDATOS A PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Proceden del grupo de los satisfechos de su experiencia personal y de los que, en

muchos casos, han ejercido como educadores físicos o están a punto de hacerlo, pero con una fuerte idea de lo que esto significa. El principal problema dimanante de esta circunstancia es la peculiar tipología de los estudiantes de Educación Física: no se trata de enseñar a estudiantes comunes que se acercan por primera vez a una ciencia o disciplina, estamos siempre en presencia de un colectivo numeroso de sujetos profesionales o profesionalizados sobre los que la acción académica no ha de limitarse a ejercer un trabajo de formación más o menos profundo, sino que el problema está en que el colectivo de estudiantes es, además, un conjunto de profesionales a los que es preciso convencer para que actualicen o reciclen sus formas de hacer, actuar y conducir los procesos de educación por el movimiento.

#### **LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

Con escasas variantes y distinta distribución o peso en los contenidos, los programas de formación del profesorado de Educación Física suelen abordar las mismas materias de conocimiento que pueden resumirse en: Ciencias de la Educación, Ciencias de la Salud y Biomédicas, Ciencias Sociales, Prácticas Gimnásticas y Deportivas, Prácticas de Enseñanza y, en ocasiones, introducción a la investigación. En cualquier caso, como hemos podido constatar, la influencia de los programas es escasa en el resultado final de la formación de los profesores.

Después de analizar los factores que se encuentran en el origen de este estado

(17) N. ARMSTRONG y S. BIDDLE: «Health-Related. Physical Activity in the National Curriculum» en Neil Armstrong, Editor, *New Directions in Physical Education*. Leeds, Human Kinetics Books, 1992.

(18) N. ARMSTRONG y Mc. MANUS: «Children's Fitness and Physical Activity – a Challenge for Physical Education», *British Journal of Physical Education*, 25, 1994, pp. 20-26.

de cosas, Carreiro da Costa<sup>19</sup>, identifica cuatro cuestiones fundamentales que hay que tener en cuenta al plantear la formación de profesores de Educación Física:

- Conseguir un consenso sobre los conocimientos, valores y competencias profesionales que los profesores deben adquirir y desarrollar en la Educación Física para que puedan adaptarse a las diferentes situaciones educativas.
- Entender el aprendizaje de la profesión como un proceso complejo, que se realiza durante toda la vida profesional y que comienza mucho antes de la formación inicial.
- Considerar que la formación inicial o en prácticas debe sustentarse en valores y creencias profesionales deseables.
- Entender la formación como un proceso continuo y sistemático de aprendizaje, basado en el análisis y en la reflexión de la actividad educativa realizada.

En el caso de España es preciso dejar clara la existencia de un gran déficit formativo ya desde los propios programas en el caso de los Maestros de Educación Física, porque la especialidad nació hipotecada al tener que asumir profesorado de otras áreas que desaparecían al implantarse las nuevas especialidades, con lo que la especificidad de los estudios quedó no sólo mermada, sino en algunos casos rayando en lo simbólico. Y en el caso de los profesores de secundaria, porque la confusión generada y el injustificado optimismo existente en torno a la Licenciatura en Ciencias del Deporte, ha generado la idea de la educación física como un aspecto marginal de la profesión, al que, sin

embargo, la mayoría de los titulados están abocados al no haberse desarrollado de forma adecuada el perfil y las salidas profesionales de esta titulación, con lo que ser profesor de Educación Física de secundaria es percibido como un mal menor, como una solución transitoria o como una situación de fracaso profesional y, en pocos casos, como el ejercicio profesional de una auténtica vocación.

#### PERSPECTIVAS SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Lo más destacable en este caso es el divorcio existente entre el currículum oficial que se enseña y la ideología que se transmite, de tal manera que lo que debiera ser una materia orientada a la educación, a menudo, deriva hacia el entrenamiento deportivo.

La solución de este problema es compleja y, probablemente estemos comenzando a percibir importantes señales para su solución, que vendrían de los cambios que las estructuras deportivas comienzan a sufrir y tras de los cuales, sin duda, la idea de educación física como educación para la salud y la calidad de vida, va a dar paso a un nuevo proceso de reforma de los futuros estudiantes en los que la idea «sportivista» cederá el paso en beneficio de las ideas de salud, calidad de vida y educación en valores.

#### LA CUALIFICACIÓN PROFESIONAL

Es definida como el resultado de trasladar el campo profesional al proceso de formación del futuro profesor de Educación Física. Esto es lo que describe que es lo que

(19) F. CARREIRO DA COSTA: «Condições e factores de ensino aprendizagem e condutas motoras significativas: uma análise a partir da Investigação realizada em Portugal», *Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física*, 14, 1996, pp. 7-32.

el/la estudiante debe aprender antes de comenzar a ser profesor/a de Educación Física. Cuando observamos que es lo que los/las estudiantes de Educación Física deben adquirir en cuanto a competencia personal antes de dedicarse a la profesión, el Comité Europeo de Educación Física<sup>20</sup> se muestra convencido de que, únicamente con un currículum bien equilibrado en la formación inicial universitaria del futuro/a profesor/a, se puede conseguir que se alcance la cualificación profesional mínima deseada. Sabemos que en casi todos los países, la formación de los profesores de Educación Física está organizada en las universidades con el suficiente nivel académico, científico y de práctica profesional, sin embargo, es necesario asegurarse de que existe, además, un adecuado desarrollo de la disciplina.

#### LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA

Parece lógico que una disciplina tan recientemente incorporada como área de conocimiento científico posea un importante déficit investigador; sin embargo, por otra parte, la falta de tradición, los problemas internos de definición de la disciplina, la inadecuada y errónea denominación de su área de conocimiento, (Didáctica de la Expresión Corporal) y el mantenimiento de centros de formación fuera del sistema universitario, han generado una situación abiertamente desfavorable a la actividad investigadora.

Una ojeada a la base Teseo del Ministerio de Educación sobre las tesis doctorales de Educación Física defendidas en España en los últimos años, aporta datos suficientemente reveladores sobre el estado de la cuestión: de las 89 tesis existentes en este momento (de las que una de ellas

se encuentra repetida al menos en la denominación) sólo se refieren a investigaciones en educación física 29 de ellas; de éstas, sólo cinco abordan la cuestión de la didáctica escolar de la disciplina de modo directo, en tanto que las 24 restantes se refieren a la propia historia de la disciplina o a la formación del profesorado. Este panorama que pudiera parecer desalentador no lo es tanto, si tenemos en cuenta que hasta 1991 no existieron Facultades de Ciencias del Deporte, por lo que al no haber facultades específicas la progresión hacia el doctorado y la investigación hubo de ser alojada en otras facultades, con el resultado de que la Educación Física se ha ido cargando de una serie de contenidos ajenos, que si bien contribuyen a enriquecer la disciplina, no es menos cierto que han propiciado desenfoques notables que deberán corregirse en un futuro inmediato.

Varias serían las circunstancias que han propiciado este estado de cosas en el panorama investigador de la Educación Física:

- La Ley de Educación de 1970 que privó de la Educación Física al tramo de edad de entre los 10 y los 15 años; este hecho, de escasa trascendencia en otras disciplinas, supuso para la Educación Física que los/as niños/as no se encontraran con esta materia curricular hasta los 15 ó 16 años, con lo que, prácticamente concluido su proceso de desarrollo físico, poco o casi nada se podía hacer por estos alumnos y, desde luego, la investigación en didáctica tenía pocas posibilidades de existir y mucho menos de tener una consistencia suficiente como para aportar avances significativos.

---

(20) W. LAPORTE (Coord.): *Curriculum Development in the European Physical Education Teacher Education*. EUROPEAN NETWORK OF SPORT SCIENCES IN HIGHER EDUCATION. EUROPEAN UNION. Programme Socrates - DG XXII -, Bruselas, 1997.

- La inexistencia de un currículum específico de Educación Física, en pie de igualdad con las otras disciplinas curriculares y elaborado con los mismos criterios didácticos, hasta la aparición de la reforma educativa, ya que si bien anteriormente existieron programas de Educación Física, la disciplina estuvo considerada como una materia periférica del currículum escolar y las exigencias cualitativas sobre ella fueron inexistentes.
- La pérdida de los colegios de prácticas por parte de las Escuelas de Magisterio y Facultades de Educación que obliga a que cualquier investigación didáctica, en situaciones reales, haya de hacerse fuera del marco universitario y en medio de una gran complejidad administrativa y competencial, hecho éste doblemente grave, al ser insustituible la práctica real para poder evaluar los resultados de cualquier investigación sobre el cuerpo humano. Es preciso añadir la problemática específica de las investigaciones con niños/as cuando existen implicaciones de tipo sanitario, médico o de esfuerzo en las que se emplean mediciones o controles que precisan de la analítica y de técnicas de laboratorio, además de la confidencialidad.
- La confusión y la asimilación, ya denunciada anteriormente, de «educación física y deporte» por parte de los órganos e instituciones del Estado encargados de promover y de desarrollar la investigación, que no oferta ningún tipo de ayudas orientadas al desarrollo de la Educación Física y de su didáctica, aportándose, por el contrario, todo el esfuerzo económico del Estado y de las Comunidades Autónomas a la investigación en deporte de alto rendimiento

y por consiguiente a las áreas biomédicas, no educativas.

- La escasa valoración por parte de las instituciones del Estado de la investigación en didácticas específicas que, al igual que ocurre con las demás didácticas, relega a esta investigación a situaciones de voluntarismo y de interés investigador personal con escaso apoyo económico y de medios.

## CONCLUSIONES

La educación física se enfrenta, a medio plazo, a la prueba más importante de su existencia, una situación determinada tanto por las diferentes concepciones y orientaciones existentes sobre ella, como por la permanente agresión del deporte sobre los métodos y sobre la forma de concebir tanto los objetivos, como la propia finalidad de la disciplina. Con todo, esto no es lo más importante, ni mucho menos lo más grave: lo más urgente es la necesidad de sintonizar la propia finalidad de la educación física con las necesidades reales de la sociedad, de tal manera que abandonando las posiciones folklóricas y recreativas, la Educación Física se oriente a la solución de los auténticos problemas humanos y sociales relacionados con la cultura del movimiento y que son los que la legitiman como disciplina educativa y académica.

De acuerdo con lo anterior, y volviendo al principio, la Educación Física sólo justifica su presencia en el currículum si se le concede la oportunidad de educar para la calidad y la esperanza de vida; esto es, si puede garantizar que al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria, los alumnos/as posean los suficientes conocimientos y hayan desarrollado los correspondientes hábitos y actitudes que les permitan hacerse cargo del cuidado, de las atenciones y del mantenimiento de su propio cuerpo el resto de su vida. Desde una perspectiva

curricular novedosa y actualizada, la Educación Física debería asegurar a los alumnos y alumnas al finalizar la enseñanza obligatoria, y/o el/los<sup>21</sup>:

- Conocimientos, actitudes y hábitos de salud suficientemente asentados como para mantener estilos de vida activa que les permitan gozar de un buen nivel de calidad de vida, reduciéndose a medio plazo el impacto de las enfermedades identificadas como producto de los malos estilos de vida: sedentarismo, problemas alimentarios, etc.
- Desarrollo de actitudes de aceptación de la propia imagen corporal y de conocimientos y recursos que les permitan adoptar posiciones críticas y de defensa frente al impacto de las modas y estéticas corporales impuestas, así como el pleno entendimiento del concepto *alimentación equilibrada* y de las relaciones existentes entre *alimentación-gasto energético* y su relación con la salud.
- Desarrollo de actitudes activas y creativas relacionadas con el empleo del tiempo libre, así como la formación de criterios de salud propios que les permitan hacer frente a las agresiones que incorporan los nuevos hábitos de vida juveniles: alcohol, tabaco, sexo, drogas, etc.
- Desarrollo de actitudes ante el deporte, tanto en lo que se refiere a la elección de las modalidades deportivas que pueden practicar como forma de mejorar la salud y mantener hábitos de vida activa, como de los conocimientos que les permitan la identificación dentro del fenómeno deportivo de los dife-

rentes tipos de pautas y conductas sociales: hinchas o seguidores, *hooligans*, y grupos ultras, de manera que se garantice que poseerán los suficientes medios de defensa para hacer frente a las posibles invitaciones de integración en los mismos. Del mismo modo, establecer criterios racionales y actitudes equilibradas frente al avance de nuevas actividades físicas que, aun cuando puedan ser presentadas como deportes, carecen de los valores esenciales que definen a los deportes como tales.

- Desarrollo de actitudes críticas y equilibradas frente al consumismo deportivo, dotando a los alumnos/as de los conocimientos suficientes que les permitan distinguir lo esencial de lo accesorio.
- Conocimientos sobre los efectos del dopaje y sus consecuencias para la salud.

Es preciso ser conscientes de la importancia de estos objetivos que planteamos y del momento en el que han de ser conseguidos en forma plena. A diferencia de las demás materias del currículum escolar que sientan las bases para la edificación, sobre ellas, de nuevos procesos de formación (entendiendo que el alumno/a es, todavía, un sujeto en las fases iniciales o intermedias de su proceso formativo), en el caso de la Educación Física cuando terminan la escolaridad obligatoria y el Bachillerato, está también a punto de concluir su proceso de desarrollo físico por lo que estamos hablando, en el caso de la educación física, no de una fase inicial o intermedia de un proceso educativo, sino de los momentos finales de la educación corporal para el resto de la vida.

---

(21) M. VIZUETE: «La educación física en la enseñanza secundaria. Definición actual y prospectiva», en *Revista Española de Educación Física y Deportes*, vol VII, 3, año LI, junio-septiembre 2000. Consejo General de COLEF y CAFD, pp. 13-17.



Teniendo en cuenta lo anterior, es preciso solicitar de los poderes públicos una toma de conciencia y de responsabilidad que impulse la educación física como un agente de salud y de medicina preventiva de gran impacto social. Es preciso un mayor control sobre la enseñanza de la disciplina para conseguir que el currículum operacional desarrollado por los profesores se acerque, cada vez más, al currículum científicamente elaborado y permita que, el vivenciado por los/as alumnos/as les aporte los conocimientos, las ideas y las actitudes necesarias que garanticen y aseguren una mayor calidad de vida a los ciudadanos/as en el futuro.

Lo anterior no es posible sin una investigación de calidad que asegure, en todo momento, la adecuada sintonía entre las demandas sociales sobre la educación física y lo que realmente se hace en las clases de Educación Física, es decir, la perfecta conjunción entre el currículum, la sociedad, las necesidades del alumno y la clase de Educación Física. Ignorar este aspecto supondrá a medio plazo un deterioro, cada vez mayor, de los aspectos físicos del ser humano y un aumento progresivo de los costes en salud, para paliar los efectos del sedentarismo y de las demás enfermedades sociales que tienen su origen en un mal entendimiento de las actividades físicas y de los deportes. Una reorientación de la investigación, tanto hacia el análisis de la práctica docente y la intervención pedagógica en Educación Física, como hacia los efectos del ejercicio físico sobre los sujetos en edades de desarrollo, es igualmente imprescindible.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARMSTRONG, N. y Mc. MANUS: «Children's Fitness and Physical Activity – a Challenge for Physical Education», en *British Journal of Physical Education*, 25 (1994), pp. 20–26.
- ARMSTRONG, N. y BIDDLE, S.: «Health-Related. Physical Activity in the National Curriculum» en Neil Armstrong, Editor, *New Directions in Physical Education*. Leeds, Human Kinetics Books, 1992.
- ARNOLD, P. J.: *Education, Movement and Curriculum*. London, The Palmer Press, 1988.
- CRUM, B.: *The identity crisis of Physical Education – To teach or not to be, that is the question*. Conferencia impartida en el Congreso de la Sociedad Portuguesa de Educação Física, Oeiras (Portugal) 11 diciembre de 1992. Traducción portuguesa en las actas de este Congreso. *Boletim SPEF*, 7–8 (1993) Inverno/Primavera, Lisboa.
- CARREIRO DA COSTA, F., CARVALHO, L., ONOFRE, M. & DINIZ, J.: «As representações de Sucesso e Insucesso Profissional em Professores de Educação Física», en *Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física*, 4, primavera de 1992, pp. 11–30.
- CARREIRO DA COSTA, F.: *O sucesso pedagógico em educação física*. Lisboa, Faculdade de Motricidade Humana, 1995.
- «Condições e factores de ensino aprendizagem e condutas motoras significativas: uma análise a partir da Investigação realizada em Portugal», en *Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física*, 14 (1996), pp. 7–32.
- *Del Currículo como Texto al Currículo Vivenciado*. Conferencia Impartida en el I Congreso Hispano-portugués de educación física. Facultad de Educación. Badajoz, mayo 2001.
- DWYER, T., GOONAN, W., LEITCH, D., HETZEL, B., y BAGHURST, R.: «Investigation of the effects of daily physical activity on the health of primary school students in South Australia», en *International Journal of Epidemiology*, 12 (1983), pp. 308–313.
- HARDMAN, K. y MARSHALL, J.: *World-wide Survey of the State and Status of School*

- Physical Education. Final Report.* Manchester, Manchester University, 2000.
- LAPORTE, W. (coord.): *Curriculum Development in the European Physical Education Teacher Education.* EUROPEAN NETWORK OF SPORT SCIENCES IN HIGHER EDUCATION. EUROPEAN UNION. Programme Socrates – DG XXII –, Bruselas, 1997.
- Ley creando la Escuela Central de Gimnástica Higiénica.* Diario de Sesiones del Congreso de los Diputados, 10 de julio de 1879.
- PIERON, M. y VRIJENS, J.: *Livre Blanc sur la Condition Physique des Jeunes en Belgique.* Bruxelles. Fondation Roi Boudoin et Comité Olympique Interfédéral Belge, 1991.
- PIERON, M., CLOES, M., DELAFOSSE, C. y LEDENT, M.: «A Experiência Pedagógica «Renovação do Ensino Fundamental – Desenvolvimento Corporal das Crianças dos 2 aos 12 anos», en *Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física*, 12 (1994), pp. 31–58.
- PIERON, M.; LEDENT, M.; ALMOND, L.; AIRSTONE, M. y NEWBERRY, L.: *Comparative Analysis of Youngb Lifestyles in Selected European Countries.* Research Report. Liège, University of Liège, 1996.
- SHEPHARD, R., JEQUIER, J., LA VALLEE, H., LABARRE, R. y RAJIC: «Habitual physical activity: Effects of sex, milieu, season and required activity», en *Jornal of Sports and Medicine & Physical Fitness*, 20 (1990), pp. 55–66.
- US DEPARTMENT OF HEALTH AND HUMAN SERVICES: *Physical activity and Health: a Report of the Surgeon General.* 1996.
- VAN PELT, H., VAN HOVE, E., CARPENTIER, N., y VAN GILS, J.: *Learning research. Sport experiences among children.* Antwerp, UIA, 1995.
- VIZUETE, M.: *Epistemología de la Educación Física, un interrogante sobre la posibilidad de una noseología a propósito de la evolución al infinito.* Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha, 1992, pp. 55–65.
- «La educación física en la enseñanza secundaria. Definición actual y prospectiva», en *Revista Española de Educación Física y Deportes*, vol VII, 3, año LI, junio–septiembre 2000. Consejo General de COLEF y CAFD, pp. 13–17.
- *Ideología y currículum de educación física. De la Restauración al Franquismo Sociológico. (1873–2001).* En Actas del XIX Congreso Nacional de educación física – vol II. Universidad de Murcia, Murcia, 2001, pp. 1277–1279.