

NOS ENCARGAMOS DE.....

- Asesorar y apoyar a los equipos docentes.
- Realizar la detección, evaluación Psicopedagógica y propuesta de escolarización del niño/a que presenta N.E.E.
- Apoyar y asesorar a las familias.
- Estimulación del lenguaje.

#### Orientadora y Coordinadora

M<sup>o</sup> Paz Fernández Blanco  
956758160

paz.fernandez@ceuta.educacion.gob.es

#### Orientadora

M<sup>o</sup> Luisa Jiménez Pérez  
956758163

mluisa.jimenez@ceuta.educacion.gob.es

#### Técnica de Servicios a la Comunidad

Aránzazu Solla Castiñeira  
956758162

aranzazu.solla@ceuta.educacion.gob.es

#### Maestra en Audición y Lenguaje

Sara Navarro Abadía  
956758163

sara.navarro@ceuta.educacion.gob.es

## SUPERAR LOS RETOS DE ESFÍNTERES

- El uso de ropa interior para el entrenamiento ayuda al niño a ser más consciente de la sensación de humedad, en vez de pañales.
- Use un lenguaje específico y haga que todos los familiares lo usen. P.ej: “(nombre del niño/a), siéntate en el váter para hacer pis”.
- Si no hay mejora, registrar los tiempos que se hace pis encima durante una semana o diez días.



MANANA: \_\_\_\_\_

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
8:00						
9:00						
10:00						
11:00						
12:00						
13:00						
14:00						
15:00						
16:00						
17:00						
18:00						
19:00						
20:00						
21:00						
22:00						
23:00						
24:00						

AVES:  
Pipi en el váter.  
Pipi en el váter.  
Pipi en el váter.

Si el control de esfínteres se convierte en una batalla, no se frustra, ni sienta que ha fracasado será que el niño/a no está preparado.

## CONTROL DE ESFÍNTERES PARA NIÑOS CON TEA

EQUIPO DE ATENCIÓN TEMPRANA  
CEUTA  
C/Rampa de Abastos N<sup>o</sup>5, Entreplanta

## PRERREQUISITOS

- Ser capaz de permanecer “seco” al menos durante 50 minutos.
- Permanecer tranquilo sentado en el inodoro u orinal durante un par de minutos sin malestar, enfados, llantos o necesidad de que el adulto le fuerce a estar sentado.
- Ser capaz de seguir órdenes sencillas: “siéntate”, “espera”, “ven”.
- Mostrar signos de “notar” o ser consciente de que está mojado o sucio. Se muestra incómodo cuando se ha hecho pis, trata de quitarse el pañal, etc.

## PATRONES DE COMPORTAMIENTO

- Fijarnos en si el niño/a muestra señales que indiquen que quiere ir al baño, p.ej. que se mueva más, cruce las piernas,..
- En el caso de mostrarlas le guiaremos para ir al WC "Vamos, vamos... espera un poquito que ya llegamos... el pipí se hace en el váter..."

## SOBRECARGA SENSORIAL

- Use un taburete para los pies del niño/a.
- Use un reductor de váter sí tiene miedo del agujero que hay sobre el agua, dígale que después habrá un sonido de caída de agua y explíquelo el motivo por lo que cae.
- Trate de hacer del baño un lugar feliz y agradable, ponga pegatinas en la puerta y deje que lleve algún objeto que le guste.

## ESTÍMULO Y RECOMPENSA

- Si hace pipí, le alabamos inmediatamente y le damos alguna recompensa ; utilice lo que le guste más.
- Si no hace pipí le sacaremos del baño sin decir nada.

## RUTINAS

- Llevar al niño/a al baño después de cada comida, esperar cinco minutos, si no hace nada dejaremos que se marche volviendo a estar alerta a las señales.

## APOYOS Y AYUDAS VISUALES

- Es imprescindible ayudar con imágenes toda la secuencia de ir al baño.

### SECUENCIA PARA IR AL BAÑO – NIÑO CON PANTALÓN Y PAÑAL



- Hay que anticiparles qué es lo que vamos a hacer. Por ejemplo: “Vamos a ir al cuarto de baño para hacer pis en el váter, primero nos bajamos los pantalones, después nos bajamos los calzoncillos o braguitas, nos sentamos en el váter y lo hacemos...”
- Animarle con frases tipo "ya eres mayor".
- Establecer momentos fijos para llevarle al baño. Al principio cada media hora, después iremos ampliando el tiempo .