

# La prevención de la violencia contra las mujeres desde la educación: investigaciones y actuaciones educativas públicas y privadas

Montserrat Grañeras Pastrana

*MEC-CIDE*

Ana Mañeru Méndez

*Instituto de la Mujer*

Raquel Martín Sánchez

*Colaboradora del proyecto Intercambia, CIDE e Instituto de la Mujer*

Cristina de la Torre Sanz

*MEC-CIDE*

Almudena Alcalde Rumayor

*Colaboradora del proyecto Intercambia, CIDE e Instituto de la Mujer*

## Resumen

Este artículo se enmarca en la colaboración entre el Instituto de la Mujer (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales) y el Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencia (CIDE) cuyas realizaciones más significativas han sido referenciadas en el artículo de la Secretaría General de Políticas de Igualdad en este mismo volumen. Comienza con las iniciativas llevadas a cabo por las Comunidades Autónomas, para seguir con las aportaciones realizadas por las asociaciones de mujeres y por grupos de hombres que reflexionan en torno a la emergencia de nuevas masculinidades. Finalmente, se revisan las principales investigaciones, estudios e informes publicados en los últimos años sobre el tema tratado.

*Palabras clave:* violencia contra las mujeres, políticas de igualdad, Instituto de la Mujer (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales).

**Abstract:** *Preventing violence towards women via education: research and private and public educational actions*

This article is set in the context of the collaboration between the Women Institute (Ministry of Labour and Social Affairs) and the Centre of Research and Educational Documentation of the Ministry of Education and Science, whose most outstanding works have been referred to in the article from the General Secretary on Equality Policy in this same volume. It opens with the initiatives implemented by the Autonomous Communities, and moves on to the contributions from female associations, and from male groups who are reflecting on the surfacing of new masculinities. Finally, the main research projects, studies and reports published on the subject in the last few years are reviewed.

*Key words:* violence towards women, Equality Policy, Women Institute (Ministry of Labour and Social Affairs).

## Introducción

El punto de partida de este artículo se sitúa en el marco de una larga, grata y fructífera experiencia de colaboración interministerial, consolidada en el tiempo y cristalizada en numerosos trabajos «entonados a dos voces», entre el Instituto de la Mujer (Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales) y el CIDE (Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencia). Una sólida alianza de trabajo conjunto por una educación más justa, por una educación en femenino y en masculino, por una educación que contribuya a la libertad de las mujeres y a la erradicación de la violencia de género, de cuyos frutos se ha dado cuenta en el artículo de Soledad Murillo en este mismo volumen (la colección *Mujeres en la Educación*, «Premios Irene: la paz empieza en casa», Proyecto Relaciona, Proyecto Nombra, Cuadernos de Educación no Sexista, Red Intercambia).

Este artículo ofrece una selección del conocimiento sobre prevención de la violencia contra las mujeres elaborado en los últimos años en España, tanto desde las instituciones y administraciones públicas, como desde las asociaciones y la academia. Esta recopilación y difusión del trabajo que desde distintos ámbitos se está realizando para favorecer un cambio en las relaciones entre los sexos que permita la libertad femenina y elimine la violencia, abre la posibilidad de que cualquier nueva investigación, material didáctico o proyecto, no sea recibido ya como carente de andamiaje y, por tanto, como «esporádico, errante, huérfano de cualquier tradición propia».

Este texto se divide en varios apartados: en el primero se ofrece un acercamiento al marco normativo y legal sobre prevención de violencia de género en lo que atañe al ámbito educativo, abordado desde las comunidades autónomas. Posteriormente, se comentan las aportaciones realizadas por las asociaciones de mujeres y, también, por grupos de hombres que reflexionan en torno a la emergencia de nuevas masculinidades. Finalmente, se revisan las principales investigaciones, estudios e informes publicados en los últimos años sobre el tema tratado.

## **Acciones implementadas por las comunidades autónomas: medidas, programas y materiales didácticos**

Los organismos públicos para la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y las administraciones educativas de las diversas comunidades autónomas han intentado dar una respuesta específica a esta problemática, especialmente a partir del año 2000. Aunque desde finales de la década de los años ochenta del siglo XX pueden encontrarse trabajos en torno a la detección del sexismo o sobre la importancia de la coeducación, los dedicados a la prevención de la violencia contra las mujeres adquieren mayor relevancia en el último lustro. En este período, las administraciones autonómicas han promulgado leyes y normas, han difundido campañas de sensibilización, han puesto en marcha programas específicos de prevención en las aulas y han publicado materiales didácticos que se irán reseñando a lo largo de este apartado. Un primer elemento a destacar es que, desde 1994, las competencias en materia de igualdad de oportunidades están transferidas a las comunidades autónomas, de manera que en la actualidad todas ellas cuentan con organismos de igualdad que desarrollan políticas específicas orientadas a las mujeres (Instituto de la Mujer, 2005), si bien algunas comunidades ya contaban con Institutos de la Mujer desde fechas anteriores.

En algunas administraciones el planteamiento que se está haciendo respecto a la prevención de la violencia contra las mujeres se inscribe en el marco más amplio de la educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos. En este sentido, Andalucía es la única comunidad que cuenta, desde el año 2005, con un *Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en la educación* (BOJA, 227, de 21 noviembre de 2005) que plantea, para prevenir las relaciones violentas y basadas en la dependencia, el «desarrollo integral de alumnos y alumnas en igualdad superando el peso de la

tradición y los prejuicios». Una de las medidas que propone este plan es la presencia, en cada centro, de un profesor o profesora responsable en materia de coeducación (medida 2.2. del Objetivo 2).

En otras comunidades, dentro del área de innovación educativa se realizan programas de coeducación. Es el caso de las Islas Canarias, donde funciona, desde 1998, la Unidad de programas educativos de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, que lleva a cabo un *Programa para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos* cuyo objetivo es propiciar el trabajo coeducativo apoyando la labor docente. Entre sus funciones están: la sensibilización de las comunidades educativas sobre la importancia de la prevención de la violencia contra las mujeres; la elaboración de materiales que faciliten la erradicación de esta problemática; y la colaboración con otras instituciones para el intercambio de experiencias educativas en este campo.

También Cataluña dispone, dentro de los Programas de Innovación del Departament d'Educació, de uno destinado específicamente a la coeducación que incluye acciones concretas para prevenir la violencia contra las mujeres, desarrolladas en conjunto con el Institut Català de les Dones. Así, *Talla amb els mals rotllos. Per unes relacions lliures de violència* es el nombre de un proyecto que funciona desde noviembre de 2004 con el objetivo de concienciar y educar a los chicos y las chicas en la detección y rechazo de actitudes que pueden conducirles en el futuro hacia relaciones de pareja violentas. Este proyecto incluye las siguientes actuaciones: intensas campañas publicitarias, programa de acciones formativas, despliegue de jóvenes agentes educativos, creación del portal *Talla amb els mals rotllos* y difusión de material didáctico consistente en un CD para trabajar en las tutorías de segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), en Bachillerato y en Ciclos Formativos de todos los Institutos de Enseñanza Secundaria (IES) de Cataluña el tema de los abusos en las parejas jóvenes.

En 1998 empieza a funcionar en Galicia el *Seminario permanente de educación para la igualdad del Servizo Galego da Igualdade*, fruto de un convenio de colaboración entre las Consejerías gallegas con competencias en educación y en la promoción de la equidad entre los sexos, y que prácticamente desde su creación trabaja en la prevención de la violencia contra las mujeres. Este seminario ha puesto en marcha el *Programa de prevención da violencia de xénero para adolescentes* (Erick Pescador Abiade, 2004) y el proyecto experimental *Para unhas relaciones de calidade, evitemos a desigualdade. Combatamos la violencia*. El primero de ellos se implantó durante el curso pasado en 21 centros de secundaria con la pretensión de involucrar tanto al profesorado como a la juventud en la detección precoz y en la eli-

minación de ideas estereotipadas sobre los sexos y el amor. El segundo se llevó a cabo en dos institutos gallegos a lo largo del curso 2003-2004. Además, el Servizo Galego da Igualdade ha editado los materiales *Educación para prevenir la violencia de género. Guía para el profesorado de educación infantil, primaria y secundaria* (2003) y *Prevenir desde casa. Guía para promover las relaciones de paz e equidade* (2004).

En la misma línea, buena parte del resto de comunidades autónomas han desarrollado en los últimos años programas preventivos, han llevado a cabo experiencias originales y han publicado materiales didácticos para trabajar el tema. La variedad de estos da cuenta de la diversidad de momentos, espacios y actores educativos. Se pueden ver varias líneas en el trabajo preventivo, aunque todas coinciden en que el origen de la violencia se encuentra en las relaciones asimétricas de poder entre hombres y mujeres, favorecidas por pensamientos y actitudes sexistas muchas veces interiorizados de manera inconsciente. La diferencia estriba en qué factores de protección se ponen en marcha y de qué manera se disminuyen los factores de riesgo.

Así, una serie de propuestas didácticas, denominadas de coeducación, proponen un cambio de contenidos curriculares para incluir la historia, los «saberes» y las aportaciones femeninas hasta ahora excluidas por ser consideradas poco «académicas». En este sentido, se encuentran los *Materiales didácticos para la Coeducación. Construyendo contigo la igualdad*, editados por el Instituto Asturiano de la Mujer, y los *Cuadernos de coeducación*, editados como parte de la Serie Materiales Curriculares INNOVA (Programa Harimaguada y Asesoría de coeducación del CEP de La Laguna, 1994), por cuanto ofrecen propuestas para distintas disciplinas académicas. La finalidad de todos estos materiales es introducir cambios en la construcción simbólica incompatibles con los esquemas tradicionales sexistas que desvalorizan lo femenino. Dado que este tipo de materiales no se relaciona estrictamente con la prevención de actitudes violentas no profundizamos más, remitiéndonos a la revisión bibliográfica que el CIDE y el Instituto de la Mujer publicarán próximamente y en la que se ofrecerá un análisis de la producción bibliográfica producida en los últimos 25 años en España sobre Mujeres y Educación<sup>1</sup>.

Específicamente creados para prevenir la violencia contra las mujeres hay materiales que siguen dos líneas de trabajo diferentes. Unos se sitúan en el ámbito de la educación en valores. Son eminentemente prácticos, proponiendo dinámicas de

---

<sup>1</sup> El citado estudio está en fase de finalización y será publicado en el primer semestre del año 2007 con el título «Revisión bibliográfica sobre mujeres y educación en España. 1980-2005». El trabajo lo está elaborando un equipo técnico del Centro de Investigación y Documentación Educativa del MEC, en colaboración con el Instituto de la Mujer.

grupo para aumentar la autoestima, desarrollar habilidades sociales y, concretamente, para la resolución pacífica de conflictos. También se abordan contenidos teóricos sobre el sexismo, los prejuicios y los estereotipos y la «violencia sexual». En esta línea, se puede destacar el Programa de buenos tratos. *Programa educativo para la prevención de las conductas violentas y de la desigualdad* (IPE, 2002) del Gobierno de La Rioja, dirigido al alumnado de Primaria. Por su parte, a partir de un estudio sobre las causas del aumento de la agresividad infantil, el Instituto Aragonés de la Mujer publica el Programa Valor. *Programa educativo de actitudes y valores socio-afectivos para prevenir comportamientos violentos en el ámbito social y familiar* (2001), dirigido a las y los más pequeños. La Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía edita *Materiales didácticos para la prevención de la violencia de género* (Jiménez, 1999), que incluye propuestas de trabajo para todos los niveles educativos, desde primaria hasta la educación de personas adultas.

Otra línea intenta dotar de herramientas tanto cognitivas como emocionales para la detección precoz de situaciones de violencia. Este enfoque cuenta con una larga trayectoria en países de América Latina pero aquí es de reciente implantación. Es un tema que se trabaja desde hace mucho tiempo en el ámbito asistencial pero no desde el preventivo. Ya en 1992, Graciela B. Ferreira publica el texto «Novias maltratadas» (en *Hombres violentos, mujeres maltratadas: aportes a la investigación y tratamiento de un problema social*, 1995), en el que la autora realiza una aportación muy valiosa para la prevención de la violencia durante el noviazgo, indicando factores que pueden ser indicadores de abuso.

Este tipo de propuestas trabaja, como en el caso anterior, factores de protección, pero incide sobre todo en la identificación de situaciones de abuso: no son pocos los y las jóvenes que sitúan la violencia contra las mujeres en parejas adultas, estables, ignorando las fases anteriores a lo que suele ser motivo de titulares y obviando que las situaciones de violencia se gestan desde las primeras parejas, en la relación de noviazgo. Por ello, el programa piloto *Nabiko*, que desarrolla el Instituto Vasco de la Mujer/Emakunde desde el curso 2003-04, intenta prevenir el maltrato en las futuras relaciones de pareja trabajando con el alumnado del tercer ciclo de primaria.

Por su parte, el Instituto Balear de la Dona editó el año pasado *Materials didàctics per prevenir la violència de gènere* (Estudi 6. Gestió Socioeducativa, 2003), que realiza propuestas de trabajo para cada uno de los niveles educativos, incluyendo las Asociaciones de Madres y Padres (AMPA) y que, desde una perspectiva de género, analiza la génesis de la violencia contra las mujeres. Otro material muy interesante, y que va destinado exclusivamente a muchachas adolescentes, son las guías para chicas de M<sup>a</sup> José

Urruzola, *Cómo prevenir y defenderte de las agresiones* (2003) y *No te lées con chicos malos* (2005), en las que, con un lenguaje directo y cercano, la autora cuestiona a las jóvenes el tipo de relaciones que mantienen con el otro sexo y el significado del amor.

La importancia del tema, debido a su magnitud y consecuencias, ha llevado a que gran cantidad de centros escolares de todo el Estado hagan un esfuerzo por hablar de él en algún momento del curso. De esta manera, el 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, y el 25 de noviembre, Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres, se han convertido en un momento clave para trabajar en los centros y no son pocos los que realizan actividades específicas para esos momentos puntuales.

Desde 2003, la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa del Gobierno de Canarias realiza sendas campañas de sensibilización en estos días enviando propuestas didácticas para primaria y secundaria a todos los centros. También la Consejería de Educación de Andalucía y el Instituto Andaluz de la Mujer realizan desde 2001 campañas con motivo del 25 de noviembre que incluyen la publicación de la *Revista Coeducación*, que ofrece al público infantil y juvenil manifiestos, información sobre violencia y actividades sobre el maltrato. Algunos de los materiales creados para ser utilizados en estos días han sido publicados. Así, *Nosotras creamos mundo*, dentro de la Colección *Cuadernos de educación en valores: por preguntar que no quede*, realizada conjuntamente por el CIDE y FETE-UGT (en colaboración con el Instituto de la Mujer en el citado número específico sobre género) pretende aportar información al profesorado recordando las aportaciones de las mujeres a lo largo de la historia y su participación a favor de la paz, las relaciones y el respeto a la naturaleza.

## El trabajo de las asociaciones de mujeres

Las iniciativas institucionales hasta ahora comentadas se suman a la ya larga trayectoria de las asociaciones y áreas de la mujer de sindicatos como FETE-UGT, CCOO, y STES, que llevan trabajando muchos años en estos temas. Entre las asociaciones se citan, a modo de ejemplo, Fundación Mujeres y la Federación de Mujeres Progresistas, por sus aportaciones en los últimos años<sup>2</sup> en la prevención de actitudes sexistas desde la edu-

<sup>2</sup> Se citan a modo de ejemplo estas dos asociaciones, si bien quiere hacerse un reconocimiento expreso desde estas páginas a la larga lista de asociaciones de mujeres que han venido contribuyendo a la erradicación de la violencia de género en España.

cación formal y no formal. Asimismo, se ha considerado importante destacar la más reciente aparición de grupos de hombres que reflexionan acerca de su propia masculinidad para proponer nuevas maneras de ser hombre alejadas de la violencia.

En 1987 se creó la Federación de Mujeres Progresistas ([www.mujeresprogresistas.org](http://www.mujeresprogresistas.org)), una de las asociaciones que desde entonces continúa trabajando con ahínco en la prevención de la violencia a través de diferentes propuestas. Esta organización -con implantación en diferentes puntos de la geografía española- ha promovido la formación («Jornadas Interdisciplinarias sobre Violencia de Género, Violencia y Derecho»), la atención («Relaciones de poder entre mujeres y hombres») y la sensibilización social (Campañas «El amor no es la ostia», «Movilízate contra la violencia» y «Ser mujer puede ser perjudicial para tu salud»), además de realizar distintas investigaciones. Entre éstas destacan: *Cuaderno de trabajo contra la violencia de género* (Laviña, 2000), material que ofrece a la juventud información para detectar y actuar contra la violencia sexista y que contiene información práctica sobre centros de atención y líneas telefónicas especializadas en la temática. Por su parte, *Adolescencia y violencia de género* (Ana Heras y Carmen Laviña, 2002) es un estudio que recoge la visión de chicos y chicas de Madrid sobre la violencia contra las mujeres. El trabajo de campo se realizó en institutos de enseñanza de la capital y ofreció muchas sorpresas en sus conclusiones, generalmente negativas en cuanto a la percepción estereotipada del problema que tienen chicas y chicos.

Por su parte, la Fundación Mujeres, creada en 1994, ([www.fundacionmujeres.es](http://www.fundacionmujeres.es)) dispone de un fondo destinado específicamente a la prevención de la violencia contra las mujeres, por medio del cual se impulsan distintos programas y acciones. El Proyecto Mercurio -que cuenta con subvenciones europeas- es uno de ellos, dirigiéndose a la sensibilización de la población masculina. Así, sus objetivos se centran en incentivar el compromiso de los hombres en la denuncia de la violencia contra las mujeres, impulsando además un debate social y colectivo que busca la reflexión sobre aquellos aspectos de la masculinidad que se vinculan a actitudes violentas. Para ello, gracias a los medios de comunicación, el programa ha impulsado un «Manifiesto de varones contra la violencia» y ha realizado la campaña publicitaria «Símbolo (lazo blanco)», además de difundir folletos y carteles, emitir anuncios publicitarios en salas de cine, participar en programas de radio y publicar textos en prensa escrita y digital.

En 2003, Fundación Mujeres, junto con la organización belga *Solidarité Femmes* y la francesa IUFM, pone en marcha un proyecto piloto con financiación del programa europeo Daphne. Este proyecto se plantea que el papel de la escuela es esencial para la promoción de unas relaciones diferentes entre chicos y chicas como forma de prevención primaria de las «violencias sexuadas» y que es necesaria una formación

suplementaria de docentes para que puedan impartir una educación no sexista en sus aulas. En España, se puso en marcha un módulo sobre la pedagogía para la igualdad de oportunidades dirigido al profesorado que se impartió como experiencia piloto en el marco de los cursos de verano de la Universidad de Alcalá de Henares. En esta misma línea, la asociación ha impartido posteriormente, en colaboración con otras entidades, tres ediciones del curso «Capacitación del profesorado para la prevención de la violencia de género», dirigido exclusivamente a docentes.

Para dar continuidad a esta labor de apoyo a profesionales de la educación se decidió crear un sitio web ([www.educarenigualdad.org](http://www.educarenigualdad.org)) en el que se puede encontrar un completo directorio de recursos educativos para la igualdad de oportunidades entre los sexos y para la prevención de la violencia contra las mujeres que incluye direcciones de asociaciones diversas, materiales, bibliografía, etc., y que lleva funcionando desde el año pasado. Este espacio pretende poner a disposición de quienes trabajan en el terreno de la educación y de la formación, herramientas y documentos para utilizar en el aula, además de abrir un espacio, a través de una base de datos, que permita la identificación de instituciones, organismos y personas que fomentan la igualdad de oportunidades en la educación.

Finalmente, y fruto de la colaboración con la UNED, Fundación Mujeres desarrolló entre los años 2001 y 2003 el Proyecto Detecta, que buscaba determinar el grado de riesgo en que se encuentran los varones adolescentes de ejercer violencia contra las mujeres en un futuro y el de las chicas de padecerla, proponiendo y definiendo respuestas oportunas para llevar a cabo una adecuada prevención.

## **Iniciativas por parte de los grupos de hombres**

Asociaciones creadas por y para hombres se van sumando a la lista de iniciativas sociales para la erradicación de la violencia contra las mujeres, aunque estos grupos suelen abordar el tema desde otra perspectiva: la revisión de la identidad masculina.

A lo largo de la década de los años noventa del siglo XX se celebran los primeros encuentros en España y, paulatinamente, va creciendo el número de asociaciones y colectivos de hombres por la igualdad y la erradicación de la violencia contra las mujeres. En varios lugares de Andalucía, sobre todo, surgen grupos de «hombres contra la violencia». Por mencionar alguno de ellos hablaremos de la Asociación de Hombres por la

Igualdad de Género (AHIGE) ([www.ahige.org](http://www.ahige.org)), que se funda a principios de 2001 en Málaga. Este colectivo se construye sobre dos principios básicos: por un lado, buscar nuevas formas de ser hombre construyendo un modelo positivo, respetuoso, igualitario y más libre. Por otro, luchar contra todo tipo de discriminación en razón de sexo.

En el camino en busca de un nuevo tipo de masculinidad estos grupos decidieron comprometerse activamente y, sin olvidar la reflexión y la introspección, promover cambios en su entorno cercano. De esta manera, se planificaron dos proyectos dirigidos a jóvenes, fundamentalmente. Así, el Proyecto «I-gual-es en los IES. Intervención por la igualdad y contra la violencia», pretende ofrecer modelos positivos de igualdad y respeto para contrarrestar el modelo tradicional de masculinidad y feminidad (pues tampoco las chicas se ven suficientemente reforzadas cuando se oponen a valores tradicionales sexistas). El proyecto, con una duración de entre tres y seis meses, busca la máxima implicación de toda la comunidad educativa; de esta manera, no se plantean sólo la realización de talleres de igualdad, género y prevención de la violencia, sino que el proyecto invita a crear redes entre centros, observatorios de igualdad y no violencia, elaborar boletines para su distribución, involucrar al Consejo Escolar, etc. Siguiendo esta línea, el «Proyecto Igualaria», ([www.igualaria.net](http://www.igualaria.net)) quiere impulsar la «Red de jóvenes por la igualdad y contra la violencia de género» en coordinación con el Área de Juventud de la Diputación Provincial de Málaga. A través de esta iniciativa se dota a los jóvenes de un espacio en el que compartir experiencias, información y, sobre todo, les permite encontrar a otras personas que defienden una sociedad sin sexismo.

Al margen de estos grupos que se van extendiendo por todo el territorio estatal, hay más iniciativas que hacen hincapié en la necesaria suma de esfuerzos, tanto de hombres como de mujeres, para acabar con este problema. Desde otra perspectiva, el «Portal de Hombres por la Abolición de la Prostitución» ([www.hombresabolicionistas.org](http://www.hombresabolicionistas.org)), página mantenida por el Grupo Virtual de Hombres Abolicionistas, denuncia la prostitución como una manifestación de explotación sexual que contribuye a perpetuar y tolerar socialmente la violencia contra las mujeres. En el manifiesto estandarte de su posicionamiento aportan ideas al debate actual, cuestionando una masculinidad que entienden construida sobre las ideas de control, dominación y rechazo de los sentimientos.

Este movimiento de activación de colectivos de hombres en España se ha visto respaldado por investigadores, aumentando progresivamente el número de estudios y programas centrados en la masculinidad. El Centro de Estudios de la Condición Masculina ([www.cecomas.com](http://www.cecomas.com)), es un referente en este tema. Esta organización privada e independiente, creada en Madrid en 1993, promueve cambios en el estilo de vida, el comportamiento y la salud de los varones. En ella trabajan diferentes profesionales de la salud mental y la educación que buscan estimular proyectos y talleres

democráticos, no violentos, de igualdad y no discriminación en lo cotidiano y críticos con el modelo jerárquico y egocéntrico masculino tradicional.

También las publicaciones *Chicos son, hombres serán: cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia* (Miedzian, 1996); *Hombres padres. La oscura cuestión masculina* (Lo Russo, 1998) y *Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación* (Lomas, 2004) realizan un análisis de la masculinidad en el ámbito escolar y fuera de él. Las propuestas que ofrecen pasan por educar a los chicos en la ética del cuidado de las personas, en la cultura de la paz y del diálogo, en la expresión de los sentimientos y de las emociones, en el aprendizaje de tareas tradicionalmente femeninas, en la revalorización de los «saberes» e historia de las mujeres y contra cualquier tipo de violencia (ya sea simbólica, psicológica o física) contra las mujeres y contra otros hombres.

Para terminar de ejemplificar este tipo de actuaciones, que contribuyen a consolidar el mensaje de que la erradicación de la violencia contra las mujeres sea, real y efectivamente, una tarea de todos (en contra de la idea infundada de «guerra de los sexos») se menciona una iniciativa promovida por la Delegación de Igualdad y Salud del Ayuntamiento de Jerez, que incorpora en su estructura el Programa de Hombres por la Igualdad, paralelo al Departamento de Mujer y a los otros servicios que ofrece. Esta parcela de la Administración tiene, entre otros objetivos, atender las necesidades que los hombres demandan en el camino hacia otro tipo de relaciones entre los sexos para facilitar su adaptación a un cambio que implica, entre otras cosas, compartir responsabilidades familiares, el trabajo y los puestos de decisión. Entre las actividades que realizan cabe destacar: encuentros, campañas de sensibilización, materiales, difusión en medios de comunicación de manifiestos, taller de masculinidades, subvenciones a proyectos, etc.

## Investigaciones, estudios e informes

Todo el trabajo anterior se complementa con las aportaciones de autoras y autores que escriben ensayos y hacen aportaciones académicas desde la Universidad u otros ámbitos y contribuyen a la reflexión sobre una realidad que, a principios del siglo XXI, finalmente ha salido a la luz pública gracias a una transformación simbólica, impulsada sobre todo por las mujeres, que ha permitido mostrar la violencia sexual como un hecho inaceptable.

Las aportaciones teóricas (investigaciones, ensayos y tesis) sobre prevención de la violencia contra las mujeres desde el proceso educativo son, sin embargo, recientes y poco abundantes, si bien cabe apuntar que la producción en estos últimos años ha sido claramente creciente, con una previsión de incremento a tenor de la frecuencia de producción observada.

En cuanto al contenido de las aportaciones teóricas encontradas, pueden diferenciarse tres líneas o tendencias distintas: un primer grupo de trabajos trata de analizar la situación actual de esta cuestión en los centros educativos, estudiando, por ejemplo, al alumnado o al profesorado para recoger información adecuada que sirva en el diseño de programas o estrategias educativas de prevención; en segundo lugar, se encuentran aportaciones que analizan la construcción de la masculinidad y la femineidad en relación a la violencia contra las mujeres; y una tercera apuesta trata de analizar las relaciones afectivas, algunas basadas en la violencia, que se establecen entre los grupos de iguales en relación con la edad.

Los estudios que forman el primer grupo de investigación tienen en común que realizan tanto un estudio teórico como una aplicación práctica del mismo. Todos ellos realizan una descripción y un análisis de las opiniones, creencias y actitudes del alumnado o del profesorado en relación con el sexismo, la violencia contra las mujeres y la invisibilidad femenina. Sus intenciones son delimitar teóricamente el campo de estudio y realizar un diagnóstico fiable. Por lo general, la obtención de los datos se realiza a través de técnicas tanto cuantitativas (cuestionarios o escalas) como cualitativas (entrevistas o grupos de discusión). Todo ello, sin duda, tiene un gran valor para el diseño eficaz y coherente de programas de prevención ajustados a la realidad del alumnado. Algunos estudios acaban su proceso de investigación con la puesta en práctica de un programa de prevención y su evaluación.

Un primer ejemplo de este grupo de investigaciones es el de la profesora M<sup>a</sup> José Díaz Aguado: *La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia contra la mujer desde la educación secundaria* (Instituto de la Mujer, 2000). En él se explica en qué consiste la violencia contra las mujeres, sus causas principales, su desarrollo, el ciclo de la violencia y aquellas actitudes, creencias y comportamientos que se observan en la población estudiada en relación con esta problemática. A la publicación le acompaña un vídeo que muestra la experiencia realizada en institutos y que puede dar ideas para desarrollar talleres en secundaria. A raíz de los resultados de esta investigación, la misma autora elaboró el material didáctico *Prevenir la violencia contra las mujeres: construyendo la igualdad* (2002).

En esta misma línea pueden resaltarse otras cuatro iniciativas teóricas, tres estudios y una tesis doctoral. Fernando Trujillo y Remedios Fortes son autores de la publicación, *Violencia doméstica y coeducación: un enfoque multidisciplinar* (2002).

Ésta es el resultado del interés de una veintena de profesores de la Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta (Universidad de Granada) por proponer estrategias de estudio y prevención de un fenómeno tan complejo y que incide plenamente en el quehacer educativo.

Asimismo, el objetivo principal de la tesis elaborada por M<sup>a</sup> Paz Toldos, *Adolescencia, violencia y género* (2002), presentada en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, es ofrecer pautas de comprensión sobre las creencias de los y las adolescentes ante situaciones de violencia hipotéticas, estudiando las diferencias encontradas en función del sexo y del estatus de agresores y víctimas.

Otros dos estudios a reseñar son: *Aportaciones teórico-prácticas para el conocimiento de actitudes violentas en el ámbito escolar. Encuesta realizada al alumnado de ESO en Navarra desde una perspectiva de género* (Fernández de Frutos y Casares García, 2002), publicado por el Instituto Navarro de la Mujer, y el *Estudio sobre violencia de género y actitudes sexistas en la población joven de Cantabria* (González García (dir.), 2006), editado por la Dirección General de la Mujer del Gobierno de Cantabria.

Un segundo grupo de reflexiones teóricas hacen referencia a la construcción de la masculinidad y la femineidad desde la educación y otros procesos de socialización. Este enfoque, sin lugar a dudas, resulta fundamental para comprender el origen de la violencia contra las mujeres y para diseñar programas de prevención eficaces.

Algunos trabajos que ilustran este grupo de estudios se han hecho bajo el marco de actuación del CIDE y el Instituto de la Mujer, dentro de la colección *Mujeres en la Educación*. Así, en el año 2004 se publicó *La diferencia sexual en el análisis de los videojuegos*, coordinada por Enrique Javier Díez Gutiérrez, de la Universidad de León. Dicho trabajo de investigación surge de la preocupación institucional ante el contenido de algunos de los videojuegos con un alto índice de audiencia juvenil en cuanto a consumo y venta, junto por la inquietud por los valores implícitos y explícitos que podían estar transmitiendo. El equipo de investigación parte de la siguiente pregunta: ¿La permanencia de estereotipos sexistas en nuestra sociedad está siendo alentada y potenciada por los modelos que reproducen determinados videojuegos cada vez más utilizados por la juventud? Tras analizar el envoltorio externo de los videojuegos y también el contenido de los mismos, su dinámica, su desarrollo y las posibilidades que ofrecen, así como la reacción de los chicos y las chicas ante ellos, se llega a la conclusión de que la mayoría de los videojuegos comerciales estudiados tienden a perpetuar y extender una cultura sexista que refuerza el modelo masculino tradicional, ligado a la agresividad, al desprecio de los sentimientos, al riesgo desmedido, a la competitividad y al ejercicio de la violencia.

Al objeto de crear una herramienta práctica para el profesorado interesado en trabajar el tema en el aula, y como complemento de la investigación anterior, se publicó, en la misma colección y en ese mismo año, *Investigación desde la práctica. Guía didáctica para el análisis de los videojuegos* (Díez Gutiérrez y otros, 2004), cuya finalidad es ofrecer una serie de actividades, en torno al análisis de los videojuegos, que pueden ser incorporadas al currículo del aula en las diferentes áreas, tanto en Primaria como en la Educación Secundaria Obligatoria. Se ofrecen cuatro bloques de actividades que se denominan: «Aprender a mirar»; «Comprender y analizar», «Interpretar y valorar» y «Transformar».

En este mismo sentido, de nuevo bajo el auspicio del CIDE y del Instituto de la Mujer e igualmente dentro de la colección «Mujeres en la educación», se han puesto en marcha dos nuevas investigaciones, aún en curso (*Construcción de la identidad masculina en niños y jóvenes de boy* y *Las revistas juveniles en la socialización de la sexualidad y la diferencia de género*), que tratan esta misma línea de investigación.

En la última de ellas, Ángeles Rubio analiza los contenidos de la información sexual que reciben los adolescentes, especialmente a través de las revistas infantiles y juveniles. Con ello, se pretende conocer cómo responden estas revistas a la construcción social de la diferencia sexual y a la perpetuación de los papeles de género tradicionales, al considerarse que en la forma en que se construye la masculinidad y la feminidad se puede hallar el origen de problemas posteriores, entre ellos la violencia contra las mujeres.

La tercera línea de investigación se centra en reflexionar sobre las relaciones y la interacción que sucede en los centros educativos y en otros espacios de interés para la prevención de la violencia contra las mujeres. La tesis doctoral de Elena Duque *¿Aprendiendo para el amor o aprendiendo para la violencia? Las relaciones afectivas y sexuales en las discotecas desde una perspectiva feminista* (Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona, 2003) analiza, desde una perspectiva feminista, el aprendizaje y la socialización de las relaciones afectivas y sexuales que se dan en las discotecas, analizando aquellos elementos y dimensiones que propician relaciones basadas en el amor, así como las que favorecen relaciones basadas en la violencia.

Dentro de la colección *Mujeres en la Educación*, (7), y en esta misma línea, se apunta el siguiente estudio: *Orientación educativa y prevención de la violencia: la diferencia sexual en la resolución de conflictos* (Montoya Ramos y Salguero Juan y Seva, 2004), cuyo objetivo es ofrecer una panorámica general de la incidencia que los servicios de orientación educativa pueden tener en la prevención de la violencia, teniendo en cuenta la diferencia sexual. El estudio trata de entender, a partir del análisis de los planes institucionales de los centros educativos, el clima, la cultura (enten-

didada como el conjunto de las relaciones que se dan en el centro) que tienen definidos y si esto influye en la continuidad del sexismo y la violencia contra las mujeres dentro del mismo centro. Se resalta la idea de que el centro en su conjunto educa, al igual que las relaciones que se desarrollan entre el alumnado, el equipo docente, los directivos y directivas, etc. En una segunda parte se estudia, a través de la experimentación, el papel de prevención que juegan los departamentos de orientación.

En definitiva, a través de este texto se ha puesto de manifiesto la ingente cantidad de trabajo realizado recientemente, desde diferentes ámbitos, sobre la prevención de la violencia contra las mujeres. Se trata de un problema grave de la sociedad española que se aborda desde hace años, primero desde las asociaciones de mujeres y más tarde a partir de las instituciones públicas. Sin embargo, el enfoque preventivo ha sido asumido por profesionales de la educación formal y no formal en tiempos más recientes.

Por otra parte, se constata una cierta dificultad en que el material y el conocimiento producidos lleguen a sus destinatarios potenciales: agentes educativos que trabajan diariamente con niños, niñas y adolescentes con enormes posibilidades de construir relaciones entre los sexos que eliminen la violencia y permitan que mujeres y hombres se desarrollen en libertad. Por ello, es importante que el profesorado cuente con la oportunidad de acceder a los recursos educativos en materia de prevención de la violencia contra las mujeres que se están elaborando tanto desde las administraciones públicas como desde iniciativas no gubernamentales, e incluso dentro de muchos centros educativos de todo el país. En este sentido, el *Portal Intercambia* -en construcción en la actualidad y disponible el próximo curso académico- resultará una herramienta útil al concentrar, ofrecer, intercambiar y difundir la práctica de la paz y las experiencias educativas no violentas que apoyen a la comunidad educativa en la labor preventiva.

## Referencias bibliográficas

### Referencias legislativas

Ley 5/2001, de 17 de mayo, de Prevención de malos tratos y protección a las mujeres maltratadas de Castilla-La Mancha (BOE 21-6-2001).

Ley Foral 33/2002, de 28 de noviembre, de Fomento de la Igualdad de oportunidades entre Mujeres y Hombres (Navarra) (BOE 15-1-2003).

- Ley 1/2003, de 3 de marzo, de Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en Castilla León (BOE 24-3-2003).
- Ley Foral 12/2003, de 7 de marzo, de modificación de la Ley Foral 22/2002 de 2 de julio, para la Adopción de medidas integrales contra la violencia sexista de la Comunidad Foral de Navarra (BOE 25-4-2003).
- Ley 9/2003, de 2 de abril, para la Igualdad de Oportunidades Mujeres y Hombres (Comunidad Valenciana) (BOE 8-5-2003).
- Ley 16/2003, de 8 de abril, de Prevención y protección integral de las mujeres contra la violencia de género del Gobierno de Canarias (BOE 8-7-2003).
- Ley de Cantabria 1/2004, de 1 de abril, de Prevención de la violencia contra las mujeres y la protección a sus víctimas (BOE 26-4-2004).
- Ley 7/2004, de 16 de julio, para la Igualdad de Mujeres y Hombres de la Xunta de Galicia (BOE 21-9-2004).
- Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género (BOE 29-12-2004).
- Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la Igualdad de Mujeres y Hombres (Euskadi).
- Ley 5/2005, de 20 de diciembre, Integral contra la Violencia de Género de la Comunidad de Madrid (BOE 2-3-2006).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 4-5-2006).
- Proyecto de Ley Orgánica 1/2006, de 8 de septiembre de 2006, para la Igualdad efectiva de mujeres y hombres.

## **Referencias institucionales**

### **Instituciones y administraciones implicadas**

Red Intercambia

Instituto de la Mujer del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: [www.mtas.es/mujer](http://www.mtas.es/mujer)

Centro de Investigación y Documentación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencia: [www.mec.es/cide](http://www.mec.es/cide)

Instituto Andaluz de la Mujer de la Junta de Andalucía: [www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer](http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer)

Consejería de Educación de la Junta de Andalucía: [www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/portada.jsp](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/portada.jsp)

Instituto Aragonés de la Mujer del Gobierno de Aragón: [www.portal.aragob.es](http://www.portal.aragob.es)

Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón: [www.educaragon.org](http://www.educaragon.org)

Instituto Asturiano de la Mujer del Gobierno del Principado de Asturias: [www.tematico.princast.es/imujer](http://www.tematico.princast.es/imujer)

Consejería de Educación y Ciencia de Asturias: [www.educastur.es](http://www.educastur.es)

Institut Balear de la Dona del Gobierno de las Islas Baleares: [www.ibdona.caib.es](http://www.ibdona.caib.es)

Conselleria de Educació i Cultura del Gobierno de las Illes Balears: [www.caib.es/govern](http://www.caib.es/govern)

Instituto Canario de la Mujer del Gobierno de Canarias: [www.icmujer.org](http://www.icmujer.org)

Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias: [www.educa.rcanaria.es](http://www.educa.rcanaria.es)

Dirección General de la Mujer de la Consejería de Relaciones Institucionales y Asuntos Europeos del Gobierno de Cantabria: [www.mujerdecantabria.com](http://www.mujerdecantabria.com)

Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria: [www.gobcantabria.es](http://www.gobcantabria.es)

Dirección General de la Mujer de la Consejería de familia e igualdad de oportunidades de la Junta de Castilla y León: [www.jcyl.es](http://www.jcyl.es)

Consejería de Educación de Castilla y León: [www.educa.jcyl.es](http://www.educa.jcyl.es)

Institut Català de las Donas de la Generalitat de Catalunya: [www.gencat.net/icdona](http://www.gencat.net/icdona)

Departamento de Educación y Universidades de la Generalitat de Catalunya: [www.gencat.net/educacio](http://www.gencat.net/educacio)

Instituto de la Mujer del Gobierno de Castilla-La Mancha: [www.jccm.es/imclm](http://www.jccm.es/imclm)

Consejería de Educación y Ciencia del Gobierno de Castilla-La Mancha: [www.jccm.es/educacion](http://www.jccm.es/educacion)

Centro Asesor de la Mujer de la Consejería de Sanidad y Bienestar Social de la Ciudad Autónoma de Ceuta: [www2.ceuta.es/cam](http://www2.ceuta.es/cam)

Consejería de Educación y Cultura de la Ciudad Autónoma de Ceuta: [www.ciceuta.es/consejerias/csj-educa/educacion.htm](http://www.ciceuta.es/consejerias/csj-educa/educacion.htm)

Dirección General de la Mujer de la Conselleria de Bienestar de la Generalitat Valenciana: [www.gva.es](http://www.gva.es)

Direcció General d'Ensenyament de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport de la Generalitat Valenciana: [www.cult.gva.es](http://www.cult.gva.es)

Emakunde. Instituto Vasco de la Mujer del Gobierno Vasco: [www.emakunde.es](http://www.emakunde.es)

Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco: [www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net)

Instituto de la Mujer de la Junta de Extremadura: [www.mujerextremadura.com](http://www.mujerextremadura.com)

Consejería de Educación de Extremadura: [www.edu.juntaex.es](http://www.edu.juntaex.es)

Servizo Galego de Igualdade de la Xunta de Galicia: [www.xunta.es/auto/sgi/index.htm](http://www.xunta.es/auto/sgi/index.htm)

Consellería de Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia:  
[www.edu.xunta.es/portal/index.jsp](http://www.edu.xunta.es/portal/index.jsp)

Servicio de Mujer, Familia e Infancia de la Consejería de Juventud, Familia e Infancia del Gobierno de La Rioja: [www.larioja.org/mujer](http://www.larioja.org/mujer)

Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de La Rioja: [www.educarioja.org/educarioja](http://www.educarioja.org/educarioja)

Dirección General de la Mujer de la Consejería de Empleo y Mujer de la Comunidad de Madrid: [www.madrid.org](http://www.madrid.org)

Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid: [www.educa.madrid.org](http://www.educa.madrid.org)

Viceconsejería de la Mujer de la Consejería de Educación, Mujer y Juventud de la Ciudad Autónoma de Melilla: [www.melilla.es/ovmelilla/opencms/portal/educacion](http://www.melilla.es/ovmelilla/opencms/portal/educacion)

Área de educación de la Consejería de Educación, Mujer y Juventud del Gobierno de Melilla: [www.melilla.es/ovmelilla/opencms/portal/educacion/contenidos/areaEducacion](http://www.melilla.es/ovmelilla/opencms/portal/educacion/contenidos/areaEducacion)

Instituto de la Mujer de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia: [www.imrm.es](http://www.imrm.es)

Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia: [www.educarm.es](http://www.educarm.es)

Instituto Navarro de la Mujer del Departamento de Bienestar Social, Deporte y Juventud del Gobierno de Navarra: [www.cfnavarra.es/inam](http://www.cfnavarra.es/inam)

Departamento de educación de la Consejería de Educación del Gobierno de Navarra: [www.navarra.es](http://www.navarra.es)

## **Premios**

Premios «IRENE: La paz empieza en casa»: [www.mec.es/cide/espanol/convocatorias/premios/file/2006ireneconv.pdf](http://www.mec.es/cide/espanol/convocatorias/premios/file/2006ireneconv.pdf)

## **Referencias de asociaciones de mujeres**

Federación de Mujeres Progresistas: [www.fmujeresprogresistas.org](http://www.fmujeresprogresistas.org)

Fundación Mujeres: [www.fundacionmujeres.es](http://www.fundacionmujeres.es)

— Proyecto MERCURIO: <http://www.fundacionmujeres.es/mercurio>

— Proyecto DETECTA: <http://www.fundacionmujeres.es/detecta/>

— EDUCAR EN IGUALDAD: [www.educarenigualdad.org](http://www.educarenigualdad.org)

## Referencias de grupos de hombres por la igualdad

- Asociación de Hombres por la Igualdad de Género (AHIGE): [www.ahige.org](http://www.ahige.org)  
— Proyecto «I-GUAL-ES EN LOS IES. INTERVENCIÓN POR LA IGUALDAD Y CONTRA LA VIOLENCIA»: [www.ahige.org/iguales.html](http://www.ahige.org/iguales.html)  
— Proyecto IGUALARIA: [www.igualaria.net](http://www.igualaria.net)  
Portal de Hombres por la Abolición de la Prostitución: [www.hombresabolicionistas.org](http://www.hombresabolicionistas.org)  
Centro de estudios de la condición masculina: [www.cecomas.com](http://www.cecomas.com)

## Referencias sobre materiales didácticos, proyectos y programas

- DÍAZ AGUADO, M<sup>a</sup> J. (2002): *Prevenir la violencia contra las mujeres: Construyendo la Igualdad (Programa para Educación Secundaria)*. Madrid, Instituto de la Mujer.
- ESTUDI 6. GESTIÓ SOCIOEDUCATIVA (2003): *Materials didàctics per prevenir la violencia de gènere*. Instituto Balear de la Dona, Govern de les Illes Balears.
- FERREIRA GRACIELA B. (1995): «Novias Maltratadas», en *Hombres violentos: mujeres maltratadas. Aportes a la investigación y tratamiento de un problema social*. Buenos Aires, Editorial Sudamericana.
- FUNDACIÓN MUJERES; LEEDS ANIMATION WORKSHOP (2005): *Créeme, páralo. Guía de sugerencias para apoyar a menores que han sufrido abuso sexual*. Madrid, Fundación Mujeres/Instituto de la Mujer/CIDE.
- HERNÁNDEZ MORALES, G. (2003): *Educación para la prevención de la violencia de género. Guía para el profesorado de educación infantil y primaria*, Pontevedra, Servicio Galego de Igualdade de la Xunta de Galicia.
- HERNÁNDEZ MORALES, G. (2003): *Educación para la prevención de la violencia de género. Guía para el profesorado de educación secundaria*. Pontevedra, Servicio Galego de Igualdade de la Xunta de Galicia.
- HERNÁNDEZ MORALES, G.; JARAMILLO GUIJARRO, C. (2004): «Tratar los conflictos en la escuela sin violencia», en *Serie Cuadernos de Educación no sexista 14*. Madrid, Instituto de la Mujer.
- HERNÁNDEZ MORALES, G.; JARAMILLO GUIJARRO, C.; CERVIÑO SAAVEDRA, M<sup>a</sup> J. (2005): «Tomar en serio a las niñas», en *Serie Cuadernos de Educación no sexista 17*. Madrid, Instituto de la Mujer.
- IPE (2002): *Programa de buenos tratos*. Dirección General de Servicios Sociales de la Consejería de Salud y Servicios Sociales del Gobierno de La Rioja.

- JIMÉNEZ ARAGONÉS, P. (1999): *Materiales didácticos para la prevención de la violencia de género. Unidades didácticas para Educación primaria, Educación Secundaria y Educación de Adultas*. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.
- INSTITUTO DE LA MUJER (2006): *Recursos didácticos y proyectos de Organismos de Igualdad y Administraciones Educativas. Educación en igualdad de oportunidades entre los sexos*. Madrid, Instituto de la Mujer.
- MEBES, M. (1995): *Ni un besito a la fuerza*. Bilbao, Maite Canal Editora.
- PESCADOR ABIADE, E. (dir.) (2004): «Programa de prevención da violencia de xénero para adolescentes», Seminario Permanente de Educación para a Igualdade del Servizo Galego da Igualdade.
- PROYECTO RELACIONA. INSTITUTO DE LA MUJER: [www.mtas.es/mujer/programas/educacion/programas/relaciona.htm](http://www.mtas.es/mujer/programas/educacion/programas/relaciona.htm)
- RODRÍGUEZ HEVIA, G. (2003): *Materiales Didácticos para la Coeducación. Construyendo contigo la igualdad*. Instituto Asturiano de la Mujer.
- URRUZOLA M<sup>a</sup> J. (2003): «Cómo prevenir y defenderte de las agresiones», en Serie: *Guía para chicas*, 2. Bilbao, Maite Canal Editora.
- (2005): «No te líes con chicos malos», en Serie: *Guía para chicas*. Bilbao, Maite Canal Editora.
- VV.AA. (2001): *Programa Valor. Programa educativo de actitudes y valores socioafectivos para prevenir comportamientos violentos en el ámbito social y familiar*. Zaragoza, Instituto Aragonés de la Mujer.
- VV.AA. (2001): «Prevenir la violencia: una cuestión de cambio de actitud», en Serie *Cuadernos de Educación no sexista 7*. Madrid, Instituto de la Mujer.
- VV.AA. (2001): «Relaciona: Una propuesta ante la violencia», en Serie *Cuadernos de Educación no sexista 11*. Madrid, Instituto de la Mujer.
- VV. AA. (2005): *Nosotras creamos mundo*. Colección Cuadernos de educación en valores. Madrid, Instituto de la Mujer/Ministerio de Educación y Ciencia/FETE-UGT/Liga Española de la Educación y la Cultura Popular.
- XUNTA DE GALICIA (2004): *Previr dende a casa. Guía para promover as relacións de paz e equidade*. A Coruña, Servizo Galego de Igualdade.

## Referencias sobre investigaciones, estudios e informes

- DÍAZ AGUADO, M<sup>a</sup> J. (2001): *La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia contra la mujer desde la educación secundaria*. Madrid, Instituto de la Mujer.

- DÍAZ GUTIÉRREZ, E. J. (dir.) (2004): *La diferencia sexual en el análisis de los videojuegos e Investigación desde la práctica*. Colección «Mujeres en la Educación» 5. Madrid, Instituto de la Mujer/CIDE.
- (2004): *Investigación desde la práctica. Guía didáctica para el análisis de los videojuegos*. Colección «Mujeres en la Educación» 6. Madrid, Instituto de la Mujer/CIDE.
- DUQUE, E. (2003): *¿Aprendiendo para el amor o aprendiendo para la violencia? Las relaciones afectivas y sexuales en las discotecas desde una perspectiva feminista*. Tesis doctoral. Barcelona, Universidad de Barcelona.
- GONZÁLEZ GARCÍA, J. L. (dir.) (2006): *Estudio sobre violencia de género y actitudes sexistas en la población joven de Cantabria*. Cantabria, Dirección General de la Mujer del Gobierno de Cantabria.
- HERAS, A.; LAVIÑA, C. (2002): *Adolescencia y violencia de género*. Madrid, Federación de Mujeres progresistas.
- HERNÁNDEZ DE FRUTOS, T.; CASARES GARCÍA, E. (2002): *Aportaciones teórico-prácticas para el conocimiento de actitudes violentas en el ámbito escolar. Encuesta realizada al alumnado de ESO en Navarra desde una perspectiva de género*. Pamplona, Instituto Navarro de la Mujer.
- INSTITUTO DE LA MUJER (2005): Estudio comparativo de los Planes de Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres autonómicos y nacionales, enero 2005 (versión electrónica): [www.mtas.es/mujer/políticas/comparativa.pdf](http://www.mtas.es/mujer/políticas/comparativa.pdf)
- LAVIÑA, C. (2000): *Cuaderno de trabajo contra la violencia de género*. Madrid, Federación de Mujeres progresistas.
- LO RUSSO, G. (1998): *Hombres y padres: la oscura cuestión masculina*. Madrid, Horas y horas.
- LOMAS, C. (comp.) (2004): *Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación*. Barcelona, Paidós.
- MIEDZIAN, M. (1996): *Chicos son, hombres serán: cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia*. Madrid, Horas y horas.
- MONTOYA RAMOS, M<sup>a</sup> M.; SALGUERO J.; SEVA, J. M. (2004): «Orientación educativa y prevención de la violencia: la diferencia sexual en la resolución de conflictos», en *Colección Mujeres en la Educación* 7. Madrid, Instituto de la Mujer/CIDE.
- RICH, A. (1983): *Sobre mentiras, secretos y silencios*. Barcelona, Icaria, p.19.
- TOLDOS, M<sup>a</sup> P. (2002): *Adolescencia, violencia y género*. Madrid, Universidad Complutense de Madrid.
- TRUJILLO, F.; FORTES, R. (2002): *Violencia doméstica y coeducación: un enfoque multidisciplinar*. Granada, Universidad de Granada.