

Presentación

Juan Manuel Moreno Olmedilla

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Carlos Marcelo García

Universidad de Sevilla

El profesorado cuenta. Cuenta para influir en el aprendizaje de los alumnos. Cuenta para mejorar la calidad de la educación que las escuelas e institutos llevan a cabo día a día. Cuenta en definitiva como una profesión necesaria e imprescindible para la sociedad del conocimiento. Y puesto que el profesorado cuenta, necesitamos que nuestros sistemas educativos sean capaces de atraer a los mejores candidatos para convertirse en docentes. Necesitamos buenas políticas para que la formación inicial de estos profesores les asegure las competencias que van a requerir a lo largo de su extensa, flexible y variada trayectoria profesional. Y la sociedad necesita buenos profesores cuya práctica profesional cumpla los estándares profesionales de calidad que asegure el compromiso de respetar el derecho de los alumnos a aprender.

El monográfico de la Revista de Educación que tiene en sus manos se titula «La tarea de enseñar: atraer, formar, retener y desarrollar buen profesorado». Este monográfico pretende aportar elementos conceptuales para el debate sobre un tema tan controvertido y actual como es el presente y futuro de la profesión docente. Para ello hemos tenido en cuenta dos informes internacionales sobre la profesión docente. El primero de ellos es el que la OCDE hizo público en 2004 bajo el título: «Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers», el segundo es el que EURYDICE presentó también en 2004 bajo el título «The teaching profession in Europe».

A partir de estos informes hemos pedido a un grupo de académicos con una amplia trayectoria en la investigación sobre la profesión docente y la formación del pro-

fesorado, que aporten su visión respecto a las consecuencias que dichos informes pueden tener para entender y mejorar la formación del profesorado y la profesión docente en España. Así, una primera sección del monográfico se pueden encontrar los trabajos de José Manuel Esteve, que se centra especialmente en el informe de EURYDICE, así como otros artículos más breves de Francisco Imbernón, Miguel Ángel Zabalza, Mariano Fernández Enguita y Lourdes Montero. Estos últimos artículos ha sido redactados siguiendo un formato más abierto y personal en el que los autores han expresado opiniones, valoraciones y recomendaciones que pueden hacernos pensar desde una perspectiva más abierta sobre la profesión docente y su situación actual.

La segunda sección de este monográfico incluye artículos más extensos que profundizan en muchos de los aspectos que los informes anteriormente citados enuncian. Un primer grupo de artículos ofrece una visión internacional del tema del monográfico. Así, Francesc Pedró nos ofrece una perspectiva comparada de la situación del profesorado en España; Denise Vaillant nos describe algunas políticas que desde Latinoamérica se vienen desarrollando para atraer y retener buenos docentes; Ee-Gyeong Kim narra los esfuerzos en Corea para seleccionar y formar profesores; y Clermont Gauthier nos presenta los avances de un proyecto de formación inicial de profesores basado en competencias en Québec.

El último bloque de artículos aborda temáticas innovadoras en relación con la profesión docente y su formación. Así Lily Orland-Barak destaca la importancia de atender a los primeros años de docencia en la enseñanza a través de la figura del mentor. Por otra parte, autores tan destacados como Cochran-Smith, Zeichner y Fries presentan las conclusiones del Panel de Investigación en Formación del Profesorado, creado por la AERA para llevar a cabo una revisión crítica y equilibrada de la evidencia empírica sobre las políticas y prácticas relativas a la formación inicial del profesorado en Estados Unidos dirigida al conjunto de la comunidad educativa; y para hacer recomendaciones sobre las líneas de investigación más útiles para lo que la comunidad educativa necesita saber de cara a la preparación de buenos profesores en el país.

El número monográfico concluye con dos artículos que plantean la necesidad de vincular aspectos de la profesión docente con el rendimiento de los alumnos. El artículo escrito por Emiliana Vegas desarrolla un tema poco atendido en relación a la profesión docente: las políticas de incentivos profesionales y salariales de los docentes. Y en último lugar, Lawrence Ingvarson llama la atención acerca de la necesidad de introducir estándares profesionales para valorar y, en su caso, certificar la calidad de la enseñanza dentro de la profesión docente.

Como siempre ocurre cuando se organiza un monográfico, las necesidades de espacio hacen que el número de artículos deba de ser limitado. La selección de autores y temáticas ha pretendido abrir un muy amplio abanico de visiones y perspectivas nacionales e internacionales sobre los problemas que actualmente tiene planteada la profesión docente. A ello ha contribuido, la diligencia y disposición mostrada por todos los autores y autoras por responder a nuestra invitación en plazos de tiempo no siempre breves.