

Presentación

Con frecuencia la escuela es el centro de debates y reflexiones que convierten al tema en recurrente y concitan en torno a sí investigaciones y estudios que intentan ofrecer soluciones posibles a los diferentes problemas existentes.

En este número de la Revista se presentan siete cuestiones amplias o también siete ámbitos de trabajo, investigación y reflexión sobre la escuela. Se abordan temas relacionados con situaciones actuales que requieren atención especial y urgente por parte de maestros, padres, administración y sociedad en general. Tal es el caso de «La convivencia en la escuela y los derechos y deberes de los alumnos» tema actual planteado desde una perspectiva positiva de manera que el estudio de los principios ayude a construir espacios de realización personal presididos por los valores sociales de convivencia, participación, tolerancia y solidaridad. A partir del análisis de la normativa vigente, que establece los deberes y derechos de los alumnos en las instituciones educativas, se elaboran propuestas de mejora de la convivencia en los centros a medio plazo. Es evidente que la conflictividad juvenil en general y la de las aulas en particular, afecta a la dinámica continua de los procesos de aprendizaje e incide en las transformaciones de nuestra sociedad. Además la nueva situación de la vida escolar en el contexto de los cambios sobre todo familiares, exige tener en cuenta una serie de principios que a su vez generan hábitos y actitudes positivas orientados a mejorar la convivencia y la vida cotidiana.

«La escuela y la pérdida de sentido» es otra gran cuestión no menos importante. Parece indiscutible que los alumnos experimentan procesos de pérdida de sentido con relación a la escolaridad, que las relaciones entre el mundo infantil y el mundo escolar, entre alumno y escuela no siempre son satisfactorias, en ocasiones el rechazo a la escuela es real y constituye una buena razón para cuestionarse el tipo de escuela que tenemos, los modos de relación que se producen en ella y sugerir algunas vías para su mejora y transformación.

Implicaciones evidentes aparecen cuando se plantea el tema de «la calidad de la educación». La aportación en este caso se centra en el ámbito infantil y se considera como instrumento de evaluación de la actividad educadora y como estímulo para la toma de decisiones respecto a la política educativa. Los autores consideran indicadores: cantidad, cualidad, calidad, como productores de bienes y prestación de servicios. Enfoque interesante al que incorporan las valoraciones de todos los que intervienen en el proceso.

Cuestión, ciertamente importante, relacionada con el actual debate cultural, se plantea en el artículo sobre «Inmigrantes menores de edad en Cataluña». La respuesta institucional dada desde la administración catalana a la presencia de estos menores, las funciones y objetivos de los centros de acogida, los diferentes procesos, la presencia de profesionales en las instituciones concernidas y las repercusiones sociales quedan expresados en este artículo además de las dificultades estructurales y formativas para las diferentes actuaciones necesarias en un contexto multiétnico y las propuestas y alternativas de enseñanza y educación.

También se contemplan algunos temas desde la dimensión histórica. Es el caso del estudio sobre El libro de texto en la enseñanza secundaria entre 1845 y 1905, un campo de investigación relevante y que, en los últimos años, cuenta con equipos de estudiosos dedicados a valorar las funciones que los libros de texto, los manuales escolares, han desempeñado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y a considerar su instrumentalidad en la medida en que signifiquen ayudas positivas para dichos procesos.

Desde la misma perspectiva, el artículo sobre «Los modelos anglosajones y la organización en Francia del proyecto de escuela», es significativo porque estudia la influencia extranjera, sobre todo, de Inglaterra, de Estados Unidos de América, y de Canadá en la escuela en Francia en un período de la historia reciente. Es un tema sobre el que estudios comparados muestran cómo otros países también han recibido influencias similares y los resultados de su influjo en la política escolar. Es, en consecuencia, una temática a tener en cuenta cuando se analizan modelos existentes en ámbitos geográficos distintos.

Otra aportación de carácter histórico es un estudio referido a Álava: «La resistencia al Estado liberal y el Sistema Educativo» presenta los precedentes del autonomismo educativo, la configuración de un primigenio sistema escolar que progresivamente proveyería de ciudadanos formados para el ejercicio de los derechos y libertades propios de un Estado constitucional con una Monarquía limitada.

Se estudia la evolución de las resistencias del régimen foral a la formación de un sistema educativo centralizado y unificado, la problemática concreta de la fenomenología nacionalista y la reivindicación de la descentralización educativa.

Naturalmente, son cuestiones que configuran determinados modos de concebir la escuela, la actividad escolar, algunos problemas socioeducativos actuales y temas del pasado que no son ajenos a nuestro tiempo. Son muchos más los que, necesariamente, quedan fuera de este número y que conocemos se están investigando con la intención de contribuir en un futuro próximo a una escuela mejor.