

**PROGRAMACIÓN GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
**CURSO: 2024-2025**  
**SIE BURDEOS: COLLÈGE CHEVERUS**

**Profesoras:**

**Clara MIMBRERA OLARTE (3ème)**

**Esther DE LA ROZ GONZÁLEZ (4ème)**

**Sara MARTÍN TEJEDOR (5ème y 6ème)**

**1. INTRODUCCIÓN.**

La enseñanza de la «Geografía e Historia de España» en los programas españoles en el exterior constituye un medio propicio para la promoción y difusión de la cultura y la lengua españolas.

La materia se imparte en el Collège Cheverus a alumnos desde 6ème a 3ème (28 en 6ème, 31 en 5ème; 30 en 4ème y 31 en 3ème) por las profesoras del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes: D<sup>a</sup> Sara Martín Tejedor, que imparte la materia en los cursos de 6ème y 5ème, D<sup>a</sup> Esther de la Roz González, profesora recién nombrada en adscripción temporal que imparte en el nivel de 4ème, y D<sup>a</sup> Clara Mimblera Olarte, que imparte la materia en 3ème.

En el presente curso, el *partage* es el mismo que el del año precedente, manteniéndose los temas de Historia de España. Las profesoras francesas con las que se comparte la materia son D<sup>a</sup> Frédérique Pace-Masson para los cursos de 6ème y 5ème, la profesora P. Leveille Mazzucco en 4ème y D<sup>a</sup> Patricia Jourdainaud en 3ème, recibiendo así los alumnos dos horas de Geografía e Historia en francés y dos horas en español en todos los grupos salvo en Troisième, donde los alumnos reciben 3 horas en francés y dos en español.

Al igual que en años anteriores una dificultad encontrada es el empleo de manuales o libros de texto. Su uso tiene ventajas derivadas del manejo de libros en español con abundantes documentos gráficos y escritos, pero también los inconvenientes derivados de la falta de coincidencia entre los programas españoles y los de las Secciones, además de un nivel de lengua elevado para las características de los alumnos. Por tanto, se ha optado por adecuarse a los contenidos de los libros franceses, desarrollando materiales propios de diversa índole: textos escritos, documentos, mapas, infografías, presentaciones o materiales educativos para evaluar.

**2. OBJETIVOS GENERALES**

Teniendo en cuenta la nueva *Resolución de la Secretaría de Estado de Educación, firmada 19 de septiembre de 2024, por la que se aprueban nuevas orientaciones curriculares de las enseñanzas de “Lengua Española y Literatura” y de “Geografía e Historia de España” para los*

*programas de educación en el exterior que, en el marco de sistemas educativos extranjeros, conducen a la obtención de los títulos españoles de Graduado de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller, los objetivos que queremos desarrollar son los siguientes:*

En el caso del nivel de **6ème**, cuyo equivalente en el sistema educativo español es 6º de Primaria, y puesto que se trata de un curso donde se realiza un acercamiento de la materia de “Geografía e Historia”, vamos a trabajar primordialmente los objetivos marcados para la etapa de Primaria que aparecen en dichas orientaciones:

- Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural españoles, analizando su organización, propiedades e interacciones, y reconociendo el valor y la necesidad de proteger y difundir el patrimonio natural y cultural español.
- Observar, comprender e interpretar las continuidades y cambios más relevantes que se han dado a lo largo de diferentes momentos históricos en el medio natural, social y cultural españoles, analizando relaciones de causalidad, paralelismo y sucesión entre diversos elementos y acontecimientos geográficos, medioambientales, económicos, sociales, políticos y culturales.
- Comprender los procesos por los que el pasado ha contribuido a la configuración de la realidad española actual, tanto en su dimensión geográfica como histórica, analizando el papel de determinados colectivos e individuos en dichos procesos, así como las consecuencias de la intervención humana en el entorno.
- Conocer y apreciar algunos rasgos y valores propios de la cultura y costumbres populares españolas, haciendo especialmente hincapié en los referidos a la época contemporánea.

En el nivel de **5ème**, equivalente a 1º de ESO en el sistema educativo español, desarrollaremos los objetivos para la etapa de Secundaria:

- Identificar y localizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico español, analizando y valorando su diversidad geográfica, sus ecosistemas, climas y paisajes, así como la organización política de su territorio.
- Analizar el uso de los recursos naturales del país, ponderando su sostenibilidad y sus consecuencias en relación con la conservación de la diversidad, el equilibrio de los ecosistemas, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
- Explicar la desigual distribución geográfica de la población española, comprendiendo su estructura, variabilidad y condicionantes económicos, políticos y culturales, y aplicando dichos conocimientos al análisis de los fenómenos demográficos más recientes: el desarrollo urbano y el sostenimiento del mundo rural.
- Conocer las principales actividades económicas del país, así como la distribución de sus recursos, riqueza y trabajo, aplicando dicho conocimiento al análisis de los problemas relacionados con el crecimiento, la empleabilidad y la sostenibilidad.
- Comprender la evolución de los ciclos demográficos, los modos de vida y los modelos de organización social y familiar contemporáneos, incluyendo el análisis de las relaciones intergeneracionales, y estimando la inclusión, la diversidad etnocultural y la igualdad de género como realidades actuales de la sociedad española.
- Describir y analizar la estructura y funcionamiento de las principales instituciones políticas del país, tanto a nivel estatal como autonómico y local, reconociendo los logros y valores constitucionales y democráticos, así como la diversidad cultural y lingüística de España.

- Comprender y valorar la contribución de España a la UE y a otros organismos y ámbitos geopolíticos internacionales, reconociendo su papel en el logro de una cultura global de paz, cooperación, seguridad y justicia social.
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información y documentación verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, utilizando fuentes diversas en español y a través de medios digitales y analógicos.

En el nivel de **4ème**, equivalente a 2º de ESO en el sistema educativo español, desarrollaremos los objetivos para la etapa de Secundaria, a saber:

- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.
- Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.
- Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, específicamente la española y la francesa, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos, mediante el desarrollo de micro proyectos de investigación guiados y el uso de fuentes fiables, proporcionadas por los recursos de la UAEE, preferentemente.
- Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión grupal y social.
- Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común en las etapas históricas estudiadas, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.
- Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.
- Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas en el marco del aula y del entorno inmediato y mediato del estudiante, y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia e inequidad.
- Apreciar la riqueza de la diversidad. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razones de género u otras.
- Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias tanto francesa como española u otras, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos Francia y España, para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo.

En **Troisième**, equivalente a 3º ESO en el sistema español, los objetivos a desarrollar en relación con la Historia y la Geografía de España son algunos de los señalados en la Resolución antes mencionada:

- Identificar y explicar las características principales, acontecimientos y procesos más relevantes de la historia de España en sus diversas épocas, comprendiéndolos en un contexto tanto local como global.
- Comprender y relacionar entre sí los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales que configuran la historia española, identificando sus rasgos, causas, consecuencias, cambios y continuidades más significativos, y analizando la repercusión de estos en la España contemporánea.
- Reconocer y valorar el papel de los individuos y grupos sociales como sujetos de la historia de España, incorporando el análisis del papel y el lugar de las mujeres
- Tomar conciencia crítica de los procesos históricos que han dado lugar a nuestro actual sistema político y social de convivencia, explicando la génesis del mismo y los valores democráticos en los que se asienta.
- Identificar y analizar críticamente las propias ideas sobre la sociedad española teniendo en cuenta el conocimiento adquirido, corrigiendo estereotipos y prejuicios y entendiendo el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.
- Comprender y valorar la contribución de España a la UE y a otros organismos y ámbitos geopolíticos internacionales, reconociendo su papel en el logro de una cultura global de paz, cooperación, seguridad y justicia social.
- Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información y documentación verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, utilizando fuentes diversas en español y a través de medios digitales y analógicos.

A estos objetivos se añaden otros, relacionados, o bien con las características propias de una disciplina no lingüística en otro idioma, o bien con los contenidos del *partage* y las pruebas específicas:

- Adquirir y desarrollar un buen nivel de lengua española.
- Relacionar los conocimientos adquiridos en español con los estudiados en la materia en francés.
- Explicar los procesos históricos de la historia europea y mundial de la primera mitad del siglo XX, así como sus causas y sus consecuencias inmediatas.
- Organizar y sintetizar informaciones. Identificar documentos y relacionar información de fuentes variadas.
- Redactar los dossieres del Brevet de forma ordenada, argumentando y utilizando el vocabulario específico preciso; realizar pequeñas investigaciones y realizar montajes documentales.
- Desarrollar la expresión personal oral y escrita y desarrollar la argumentación.

### **3. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.**

Los contenidos de todos los cursos vienen determinados por la normativa francesa que regula las enseñanzas en el *collège* (*Programme d'enseignement d'histoire et de géographie au collège* NOR: MENE1618710A . Arrêté du 4-7-2016 - J.O. du 16-7-2016), así como por las “nuevas orientaciones curriculares” a que hacíamos referencia anteriormente.

## SIXIÈME

<b>GEOGRAFÍA (partage)</b>	
Geografía de España. Aproximación y conceptos básicos. <b>Tema 1 Vivir en una metrópolis</b> 1.1. Las metrópolis y sus habitantes	Septiembre - octubre
1.2. La ciudad del futuro	Octubre
Tema 3 Vivir en el litoral 3.1. Litoral industrial-portuario, litoral turístico.	Noviembre-diciembre
<b>HISTORIA (partage)</b>	
<b>Tema 2</b> 2.2. Roma del mito a la Historia	Enero
<b>Tema 3 El Imperio romano en el mundo antiguo</b> 3.1. Conquistas, paz romana y romanización	Enero-febrero
3.2. Los cristianos en el Imperio	Marzo
3.3. Las relaciones del Imperio romano con el mundo antiguo: la ruta de la seda y la China de los Han	Abril
<b>HISTORIA DE ESPAÑA</b>	
<b>Tema 1 La Hispania romana</b>	Abril- mayo
<b>Tema 2 La España visigoda</b>	Junio

## CINQUIÈME

<b>HISTORIA (partage)</b>	
<b>Tema 1 : Cristiandad e Islam</b> 1.1. Bizancio y la Europa carolingia	Septiembre
1.2. El Islam: poderes, sociedad y culturas.	Octubre
1.3. El mediterráneo, un espacio de encuentro	Noviembre-Diciembre
<b>HISTORIA DE ESPAÑA</b>	
<b>Tema 1 : Los reinos de la Península Ibérica: Islam y reinos cristianos.</b>	Enero
<b>Tema 2 : El descubrimiento de América</b>	Febrero

<b>Tema 3: La monarquía hispánica en el siglo XVI-XVII</b> 3.1. Carlos V y Soliman el Magnífico.	Marzo
<b>GEOGRAFÍA (<i>partage</i>)</b>	
<b>Tema 2 : Recursos limitados, a gestionar y a renovar.</b> 2.1. La energía, el agua: recursos a gestionar e utilizar mejor.	Abril
2.2. La alimentación: cómo nutrir la humanidad en crecimiento demográfico y con necesidades alimentarias en aumento.	Mayo-junio

### QUATRIÈME

El siglo XVIII. Expansión, luces y revoluciones. 1.1. Negocio y trata en el siglo XVIII	Septiembre
1.2. La Europa de las luces.	Octubre - noviembre
1.3. La Revolución francesa y el Imperio.	Noviembre - diciembre
Tema 1. El siglo XVIII español.	Enero
Tema 2. El siglo XIX español.	Febrero - marzo
Tema 3. Espacios transformados para la globalización. 3.1. Mares y océanos: un mundo marítimo.	Marzo - abril
3.2. Los Estados Unidos, un territorio en la globalización.	Abril - mayo
3.3. Las regiones africanas en la globalización.	Mayo - junio

### TROISIÈME

En este curso, además de tener en cuenta lo anterior, se debe considerar el *Programa de enseñanza de Geografía e Historia, opción internacional* NOR : MENE1226548A, Arrêté du 15-6-2012 - J.O. du 4-7-2012, que especifica las condiciones del *partage*. La necesidad de cubrir todo el temario francés, muy extenso y que va a ser evaluado en el brevet, lleva a retrasar la impartición de la parte del temario español, que se ve de manera somera por falta de tiempo.

<b>HISTORIA</b>	
Bloque 1: Europa, teatro de guerras totales (1914-1945)	
Tema 1. Primera Guerra Mundial: una guerra total	septiembre octubre
Tema 2. Democracias y totalitarismos en el período de entreguerras	noviembre diciembre
Tema 3. 1. Segunda Guerra Mundial: guerra de exterminio 2. Francia en la Segunda Guerra Mundial	diciembre enero
Bloque 2: Historia contemporánea de España (1931-1982)	
Tema 4. II República española (1931-1936). La Guerra Civil (1936-39).	febrero marzo
Tema 5. El franquismo (1939-1975). Transición democrática (1975-82)	marzo abril
<b>GEOGRAFÍA</b>	
Bloque 3: La Unión europea	
Tema 6. 1. La Unión Europea, nuevo territorio de referencia y de pertenencia	abril mayo
Tema 7. 1. Francia y Europa en el mundo 2. España en la Unión Europea	mayo junio
Revisión Brevet DNB	junio

#### **4. METODOLOGÍA**

La consecución de los objetivos debe contribuir al desarrollo de las competencias clave. La enseñanza de nuestra materia debe ser tratada desde una perspectiva integradora, por lo que la distinción entre la geografía y la historia que se ha hecho anteriormente no supone la impartición de ambas disciplinas por separado.

Los objetivos propuestos nos hacen adoptar un estilo de aprendizaje significativo, activo y crítico, que promueva la autonomía y el protagonismo del alumnado en la construcción del conocimiento.

Destacamos el uso de estrategias metodológicas interdisciplinares, tales como el proyecto de intercambio escolar que realizan los alumnos de 4º ESO, así como viajes culturales a España que establecen relaciones con la realidad geográfica, histórica y cultural española.

Concretamente en el aula los alumnos deben expresarse en español tanto a nivel oral como escrito, por lo que su participación mediante exposiciones orales, trabajos escritos realizados en casa y actividades realizadas en clase serán esenciales.

Al no disponer de manual se realizan los temas mediante la entrega de fotocopias y documentos auténticos. El cuaderno del alumno es un instrumento fundamental de trabajo y forma parte de la evaluación en los cursos inferiores. En ocasiones, y sobre todo en Troisième, se recurre a la traducción de documentos y actividades del manual francés, para permitir una preparación de los alumnos lo más parecida posible a la de sus compañeros que no cursan la sección.

Los materiales audiovisuales son fundamentales también para escuchar en español informaciones, reportajes, vídeos explicativos, podcast... Se utiliza gran variedad de fuentes documentales auténticas, sobre todo en la disciplina de geografía (planos, mapas, vídeos...) por lo que se establece una relación directa con la cultura y la geografía de España. Destacamos el uso de la plataforma *Veo en Español* para el visionado y explotación didáctica de películas con interés para la materia.

En varias sesiones, sobre todo en el nivel inferior, 6ème, el trabajo en el aula es cooperativo, los alumnos trabajan en parejas o en grupos reducidos para ayudarse mutuamente a resolver ciertas actividades didácticas o retos que fomenten su participación activa. En ocasiones hacemos uso de entornos digitales para el desarrollo de ciertas actividades guiadas, de tal modo que fomentemos la competencia digital del alumnado de una manera segura, eficaz y responsable.

En el caso de Troisième, se debe tener en cuenta la preparación para las pruebas comunes a todos los estudiantes franceses del brevet y además a las pruebas comunes que organiza el departamento de Geografía e Historia del centro en el mes de enero, el *devoir commun*. Por este motivo, la metodología que se sigue es la francesa, con un fuerte componente de análisis de documentos diversos (textos, carteles, imágenes, mapas, gráficos...) de manera escrita y oral y con la realización de producciones escritas a partir de documentos o de un tema propuesto, los *développement construits*. Se realizan menos actividades grupales y cooperativas por falta de tiempo, debido a la preparación para el brevet y el *devoir commun*, que se explican más adelante en el apartado de evaluación.

## 5. EVALUACIÓN

La evaluación en Geografía e Historia tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias adquiridas y de los objetivos establecidos para esta materia. En los primeros niveles y al principio del curso habrá que adaptar los tiempos e incluso las metodologías pues nos encontramos con alumnos que se han incorporado recientemente de la escuela primaria y desconocen la materia en español. Será este un elemento a tener presente a la hora de realizar la evaluación de los alumnos de 6ème. A partir del segundo trimestre el ritmo de aprendizaje empieza a normalizarse en este nivel.

Los instrumentos de evaluación para los cursos inferiores serán los siguientes:

<b>Instrumentos</b>
Pruebas escritas sobre cada unidad
Producciones escritas
Exposición oral de trabajos
Participación. Intervenciones orales
Actividades de clase realizadas en grupo
Revisión del cuaderno

En Troisième se tendrán en cuenta las pruebas escritas, las producciones escritas, las actividades diarias en casa y en clase, tanto orales como escritas, los dosieres y el brevet blanc. Los alumnos de Troisième son evaluados al final del curso del Diploma nacional del brevet opción internacional (DNBI). Se examinan, por tanto, de la materia de Geografía e Historia en español. Las instrucciones que regulan esta prueba son las siguientes: Definición de las pruebas conducentes a la mención “internacional” NOR : MENE1227171N, Note de service n° 2012-105 du 5-7-2012.

En el collège Cheverus, los alumnos realizan durante el curso tres dosieres para preparar con ellos unas exposiciones orales sobre los temas de historia del partage. El día del examen, eligen uno de los tres al azar y, tras un tiempo de preparación sin material de 15 minutos, exponen el tema durante 10 minutos ante un tribunal formado por dos de los profesores de la SIE con la ayuda de un diaporama preparado con anterioridad. Después se realizan unos 5 minutos de preguntas.

Los dosieres se realizan durante el curso según unas instrucciones detalladas, son evaluados conforme a una rúbrica específica y cuentan como una prueba escrita en cada trimestre. Estos dosieres son trabajos escritos donde tienen que presentar distintas actividades: línea del tiempo, investigación en internet, análisis y comentario de fuentes, además de la realización de la presentación en power point o similar. Por lo tanto, se trabajan con ellos múltiples habilidades. Cuando tenemos tiempo, además, se pide a los alumnos realizar pequeñas exposiciones orales de sus investigaciones. Para preparar a los alumnos para el examen del brevet, que es oral, hacemos en el último trimestre un brevet blanc, con las mismas características que el oficial, y cuya puntuación conforme a una rúbrica cuenta también para la nota de ese trimestre.

Estas son las fechas de entrega de cada dossier:

<b>Dosieres</b>	
Primera guerra mundial	14 noviembre
Entreguerras	13 enero
Segunda Guerra Mundial	17 marzo

## 6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

A la espera de las diferentes propuestas que nos puedan llegar de instituciones francesas, museos... y que irán completando las actividades complementarias, se proponen las que aparecen detalladas a continuación. En el caso de Troisième, la falta de tiempo para impartir todo el temario, el periodo de prácticas del alumnado que implica una semana fuera de clase y las necesidades de los demás profesores para impartir ellos también sus temarios de cara al brevet, hacen casi inviable la realización de actividades extraescolares.

### **1º trimestre:**

- Visita al museo de Aquitania de Burdeos: Grecia. – 6ème. (Cerrado por obras a partir del 4-11)
- XXXIV Festival de cine histórico de Pessac (España y Portugal) - 4ème.
- Visita al Museo de Aquitania: “La trata de negros en la ciudad de Burdeos” - 4ème
- Salida al Instituto Cervantes de Burdeos. Visita de la biblioteca y exposición sobre Goya. (6ème).

### **2º trimestre:**

- Visita al museo de Aquitania de Burdeos: Roma – 6ème. (Cerrado por obras a partir del 4-11)
- Asistencia al cine-concierto “De una guerra a otra” en la Ópera — 3ème
- Proyectos de colaboración con el Instituto Cervantes (Curso pasado: “Cuenta Burdeos”, proyecto interdisciplinar sobre la emigración española en Burdeos).
- Intercambio de los alumnos de 4ème con alumnos españoles (Madrid- Burdeos). Hasta ahora este proyecto lingüístico y cultural se realizaba con alumnos de Segovia.
- Talleres de cine a través de la plataforma de la UAEE “Veo en Español”. Películas que completen ciertos contenidos trabajados durante el curso.

### **3º trimestre:**

- Visita al museo de Aquitania de Burdeos: La edad moderna- 5ème. (Cerrado por obras a partir del 4-11)
- Viaje cultural y lingüístico a San Sebastián. Visita de la ciudad, del Aquarium y del museo “Eureka”. 2 y 3 de junio (5ème y 6ème).
- Actividades relacionadas con la Semana de América Latina y del Caribe de Bordeaux. (Todos los cursos).