

VIII JORNADAS de COOPERACION EDUCATIVA con IBEROAMERICA sobre EDUCACION ESPECIAL e INCLUSION EDUCATIVA ACCESIBILIDAD Universal DISEÑOS Universales en Educación (RIINEE)

MONTEVIDEO, 3 AL 7 DE OCTUBRE DE 2011



Ministerio de Educación de la República Dominicana
Dirección de Orientación, Psicología y Atención a la Diversidad

PASANTIA 2011
REPÚBLICA DOMINICANA
Y COSTA RICA

“Atención temprana a niños y niñas de 0 a 6 años que presentan discapacidad”



Presentado por Minerva Pérez



Objetivo general

Ofrecer un espacio para el intercambio de experiencias entre Costa Rica y República Dominicana con el fin de promover, facilitar y potenciar la atención temprana en niños y niñas de 0 a 6 años que presentan discapacidad.



Objetivos específicos

- *Intercambiar experiencias relacionadas con el manejo institucional de los programas de Atención Temprana para niños y niñas de 0 a 6 años con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, desarrolladas en Costa Rica y República Dominicana.*
- *Conocer de forma práctica las estrategias para la detección, diagnóstico, derivación y recogida de información de los niños y las niñas de 0 a 6 años con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.*



Objetivos específicos

- *Conocer las acciones que se llevan a cabo en el ámbito familiar, para que el niño y la niña de 0 a 6 años, que presentan discapacidad, logren alcanzar de forma progresiva el máximo desarrollo de acuerdo a sus posibilidades.*



Fecha de ejecución y participantes

Fecha:

República Dominicana: Del 21 al 27 de agosto de 2011

Costa Rica : Del 04 al 10 de septiembre del 2011

Participantes:

Sacra D. Rivas y Mery D. Apolinario, Técnicas Docentes Nacionales (R D) de la Dirección de Orientación, Psicología y Atención a la Diversidad (RD)

Ana María Ramírez y Alexander Murillo, Asesores del Departamento de Educación Especial (C R)



Actividades relevantes en el marco de la pasantía

- Reuniones y encuentros con funcionarios y técnicos del *Departamento de Educación Especial, en el Ministerio de Educación Pública (MEP)*.
- *Visita al Hospital Nacional del Niño.*
- Visitas a los centros de educación especial y a centros regulares.



Actividades desarrolladas

- *Visita a servicios de Educación Preescolar en CEE.*
- *Visita al Centro de Recursos para la Inclusión Educativa “CENAREC”.*





Valoración de la experiencia

Las participantes valoraron la experiencia como muy enriquecedora en términos profesionales y personales, resaltando los siguientes aspectos:

- Conocer e intercambiar con otra cultura y con una realidad educativa diferente.
- Interactuar con otros profesionales del área que trabajan a favor de la primera infancia y la forma en que desarrollan el trabajo.
- Intercambio de experiencias y recursos en el ámbito de la atención temprana de los ministerios de educación de ambos países.



Prácticas observadas

Durante la visita a los centros de educación especial y regulares, se observó que las estrategias utilizadas favorecen notablemente el progreso de los niños y niñas . Dentro de las practicas resaltaron las siguientes:

- Referimiento de los niños desde los hospitales a través del servicio de Atención Hospitalaria.
- El involucramiento de los padres durante la rutina del día, por recomendación de los docentes.



- Suficientes materiales didácticos y de estimulación en las aulas y uso adecuado de los mismos.
- La articulación permanente con otras instancias que trabajan a favor de la primera infancia.
- Implementación de la estrategia de Atención Temprana en los centros regulares y especiales con miras a la inclusión educativa.
- Un equipo interdisciplinario dentro de cada centro para la evaluación de los niños .



- Técnicos circuitales (distritales) y regionales del área de educación especial.
- Las adaptaciones curriculares realizadas a cada niño/a son entregadas a los docentes subsiguientes del centro educativo, y en caso de traslado, al nuevo centro.
- Contemplar la posibilidad de una coordinadora académica en las Escuelas de Educación Especial para facilitar los procesos.
- La visión de la Educación Inclusiva, asume que los estudiantes aprenderán más efectivamente con sus pares, mediante la interacción social.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- La visita a los Centros de Educación Especial y regular del MEP en Costa Rica, permitió tener una visión más amplia de lo que están realizando otros países en relación a la estrategia de Atención Temprana a niños/as con discapacidad, pudiendo comprobar que tanto hemos avanzado nosotros como país y que necesitamos reforzar.
- Es evidente que el progreso de los niños y niñas depende de poder contar con profesionales formados en el área, con los recursos adecuados, con un equipo interdisciplinario dentro del centro educativo, asesores del área en las diferentes instancias (circuital y regional) ,seguimiento y apoyo continuo desde los centros de salud y la participación de las familias en el proceso.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Resaltamos la importancia de partir de un mismo curriculum, realizando las adecuaciones necesarias y pertinentes conforme a las necesidades que presenten los niños/as) para el sistema educativo especial y regular, de manera que se reduzca la brecha al momento de un niño/a ser incluido a un centro regular.
- En un contexto educativo en donde interactúen niños/as con diferentes discapacidades, los más avanzados ayudan a aquellos que se desenvuelven en un nivel más bajo. Esto significa que la ayuda de un niño a otro favorece de manera efectiva y promueve el aprendizaje de todos los alumnos/as.



- Socialización de la experiencia en los diferentes contextos.
- Seguimiento e implementación , aplicando nuevas estrategias de trabajo e implementando las acciones que ayuden a mejorar el proceso a la luz de la experiencia observada.
- Mantener los vínculos y el intercambio de experiencias con Costa Rica y otros países de la región.





MUCHAS GRACIAS

2014-08-22 11:31:04

