



## RESULTS FROM TALIS 2018

El Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés) de la OCDE es un cuestionario internacional a gran escala sobre profesorado, equipos directivos y el entorno de aprendizaje en los centros educativos. Esta nota presenta los resultados en base a las respuestas del profesorado y equipos directivos de educación primaria (nivel CINE1) en centros educativos públicos y privados. A modo de comparación, a lo largo del documento se indican algunos datos de profesorado y equipos directivos de tres primeros cursos de la ESO (nivel CINE2).

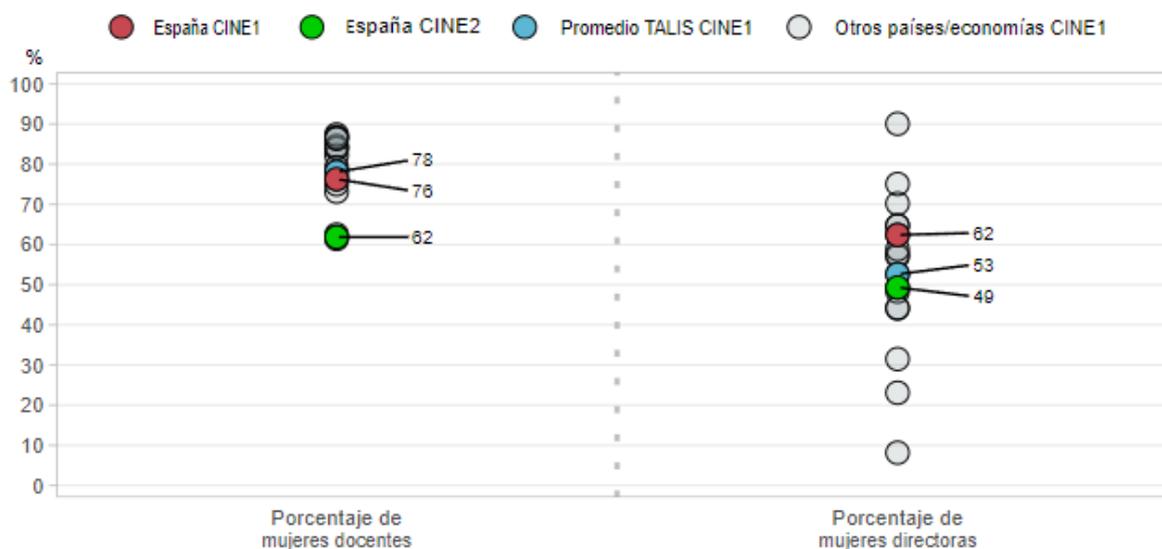
### España

#### I. ¿Quiénes son hoy en día los equipos directivos y profesorado de educación primaria?

- En España, el profesorado de educación primaria tiene, de promedio, 43 años de edad, un poco por encima del promedio de edad del profesorado de educación primaria de los países y economías que participan en TALIS (41 años). Además, el 32 % del profesorado de educación primaria en España tienen 50 años o más (promedio de los países y economías participantes, 23 %). Con independencia de los posibles cambios debidos al tamaño de la población estudiantil y a la evolución del número de alumnado en las clases, esto significa que España tendrá que renovar aproximadamente a uno de cada tres miembros de su personal docente durante la próxima década.

#### Gráfico 1. Perfiles de género del profesorado y equipos directivos

Resultados basados en las respuestas del profesorado y equipos directivos de educación primaria y los tres primeros cursos de la ESO



Notas: Los valores CINE1 se refieren a la educación primaria y los de CINE2 a los tres primeros cursos de la ESO. Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

Fuente: OCDE, Base de datos de TALIS 2018, Tablas 2.9 y 2.12.

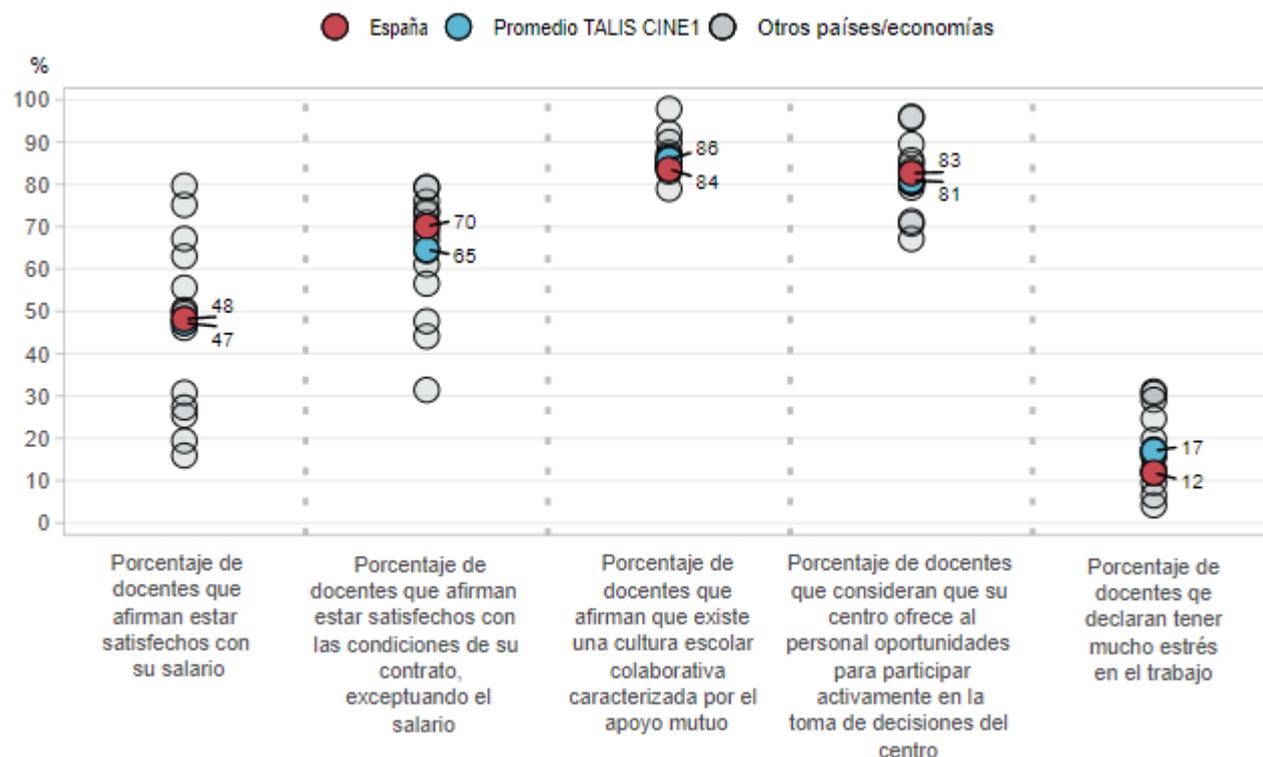
- En España, el profesorado de educación primaria tiene, de promedio, un total de 17 años de experiencia como profesorado, cifra superior al promedio de los países y economías que participan en TALIS (16 años). Además, cuentan, de promedio, con un total de 3 años de experiencia en puestos ajenos a la educación (promedio en los países y economías participantes, 2 años), frente a los 4 años de promedio en los tres primeros cursos de la ESO.
- La información sobre la distribución de género en el profesorado permite medir el grado de desequilibrio de género en la docencia y la disparidad de género en la promoción a posiciones de liderazgo. En España, el 62 % de los equipos directivos de educación primaria son mujeres, frente al 76 % en el caso del profesorado. En los tres primeros cursos de la ESO en España, el 49 % de los equipos directivos son mujeres, frente al 62 % en el caso del profesorado.
- Factores como la estabilidad profesional, la movilidad y las condiciones de trabajo podrían desempeñar un papel importante en los niveles de satisfacción declarados por el profesorado. En España, el 72 % del profesorado de educación primaria tiene un contrato indefinido, es decir, un contrato que carece de fecha de finalización previa a la edad de jubilación (promedio en los países y economías participantes, 84 %). Asimismo, el 85 % del profesorado de educación primaria en España tienen contratos a tiempo completo (teniendo en cuenta todos sus empleos), dato que, desde un punto de vista estadístico, no difiere significativamente del promedio de los países y economías que participan en TALIS (84 %).

## II. ¿Qué dicen el profesorado sobre su trabajo en la enseñanza primaria?

- El reconocimiento de la profesión docente puede ser un factor de peso a la hora de su contratación y retención. Para tener una idea de este reconocimiento, en TALIS 2018 se preguntó al profesorado si creía que la sociedad valoraba su profesión. En España, el 12 % del profesorado de educación primaria se mostró "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con la afirmación de que la sociedad valoraba su profesión, porcentaje inferior al promedio de los países y economías participantes (36 %).
- En TALIS, la satisfacción laboral se define como la sensación de realización y gratificación que el profesorado obtiene de su trabajo. La satisfacción laboral puede tener una asociación positiva con la actitud del profesorado hacia su trabajo y con su rendimiento. En España, el 98 % del profesorado de educación primaria declararon que, en general, están satisfechos con su trabajo (promedio de los países y economías participantes, 90 %). Además, el 70 % del profesorado de educación primaria se muestran satisfechos con las condiciones de su contrato (exceptuando el salario), frente al promedio de los países y economías participantes (65 %). En España, el 48 % del profesorado de educación primaria declararon estar satisfechos con su salario (promedio de los países y economías participantes, 47 %).
- La percepción del profesorado respecto a sus compañeros y el entorno escolar son asimismo factores determinantes en la satisfacción del profesorado. En España, el 84 % del profesorado de educación primaria declararon que existe una cultura escolar de colaboración que se caracteriza por el apoyo mutuo (promedio de los países y economías participantes, 86 %). Uno de los componentes clave de la satisfacción laboral y profesional del profesorado es tener la oportunidad de que se les escuche en su lugar de trabajo: el 83 % del profesorado de educación primaria en España declararon que su centro ofrece al personal oportunidades para participar activamente en la toma de decisiones del centro (promedio de los países y economías participantes, 81 %).

## Gráfico 2. Condiciones de trabajo, estrés y satisfacción del profesorado

Resultados basados en las respuestas del profesorado de educación primaria



Notas: Los valores CINE1 se refieren a la educación primaria. Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

Fuente: OCDE, Base de datos de TALIS 2018, Tablas 5.9, 6.19 y 6.24.

- El estrés laboral agudo se puede asociar a la satisfacción laboral del profesorado y a su intención de continuar en la docencia. Además, los entornos y situaciones estresantes pueden afectar al desempeño y la motivación del profesorado y equipos directivos, incluso al rendimiento del alumnado. En España, el 12 % del profesorado de educación primaria declararon experimentar "mucho" estrés en su trabajo, porcentaje inferior al promedio de los países y economías participantes (17 %).
- Para casi la mitad del profesorado de educación primaria de los países y economías que participan en TALIS, tener demasiadas tareas administrativas les causa "bastante" o "mucho" estrés en el trabajo. En España, para el profesorado hay tres causas de "bastante" o "mucho" estrés en el puesto de trabajo: ser considerados responsables del rendimiento del alumnado, tener demasiadas tareas administrativas y atender las preocupaciones de los progenitores o tutores legales. En los tres primeros cursos de la ESO, las tres causas de estrés principales son tener mucho que corregir, tener muchas tareas administrativas y estar al día de los cambios en los requisitos.

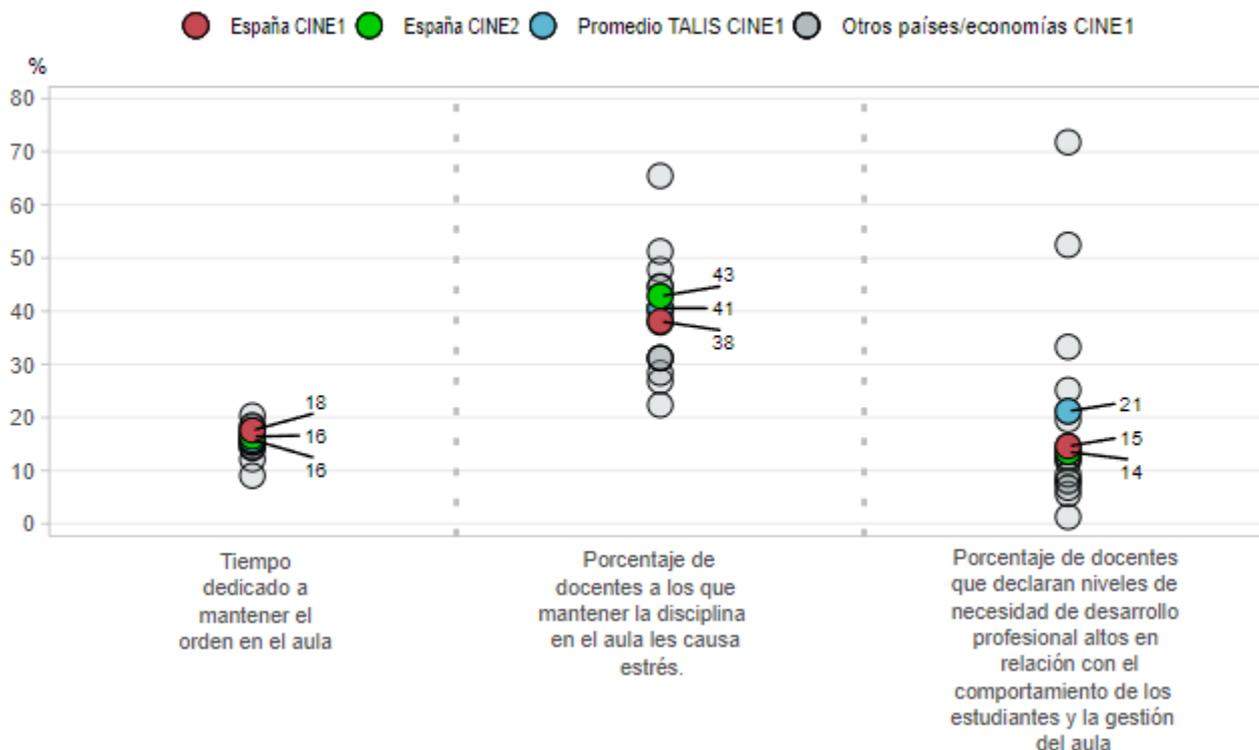
### III. ¿Qué prácticas utilizan el profesorado de educación primaria en el aula?

- Entre las prácticas educativas sobre las que TALIS preguntó al profesorado, las dirigidas a mejorar la claridad de la instrucción se aplican ampliamente en todos los países y economías que participan en TALIS. Por ejemplo, en España, el 90 % del profesorado de educación primaria explica a su alumnado qué esperan que aprendan (promedio, 89 %). Sin embargo, las prácticas sobre la activación cognitiva de los estudiantes, que son importantes para el aprendizaje, están menos extendidas. En España, el

55 % del profesorado de educación primaria afirman que con frecuencia dejan que los estudiantes decidan sus propios procedimientos para resolver tareas complejas.

### Gráfico 3. Tiempo de gestión del aula, prácticas y formación

Resultados basados en las respuestas del profesorado de educación primaria y tres primeros cursos de la ESO



Notas: Los valores CINE1 se refieren a la educación primaria y los de CINE2 a los tres primeros cursos de la ESO. Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

Fuente: OCDE, Base de datos de TALIS 2018, Tablas 3.26, 4.23 y 6.30.

- Dicho esto, las prácticas relacionadas con la gestión del aula parecen ser un foco de estrés para el profesorado de educación primaria y se plantea la necesidad de formación. De promedio en España, durante una clase típica, el profesorado de educación primaria emplea el 18 % del tiempo de aula en mantener el orden, porcentaje superior al promedio dedicado en los tres primeros cursos de la ESO (16 %). Además, el 38 % del profesorado de educación primaria en España citaron el mantenimiento de la disciplina en el aula como causa de estrés, frente al 43 % en los tres primeros cursos de la ESO. El aumento del nivel de estrés podría ser la causa de que busquen más formación en esta área. En el caso de España, el 15 % del profesorado de educación primaria declaró niveles de necesidad de desarrollo profesional altos en relación con el comportamiento de los estudiantes y la gestión del aula: frente al 14 % en los tres primeros cursos de la ESO.

## IV. ¿Cómo se forman el profesorado y los equipos directivos de enseñanza primaria?

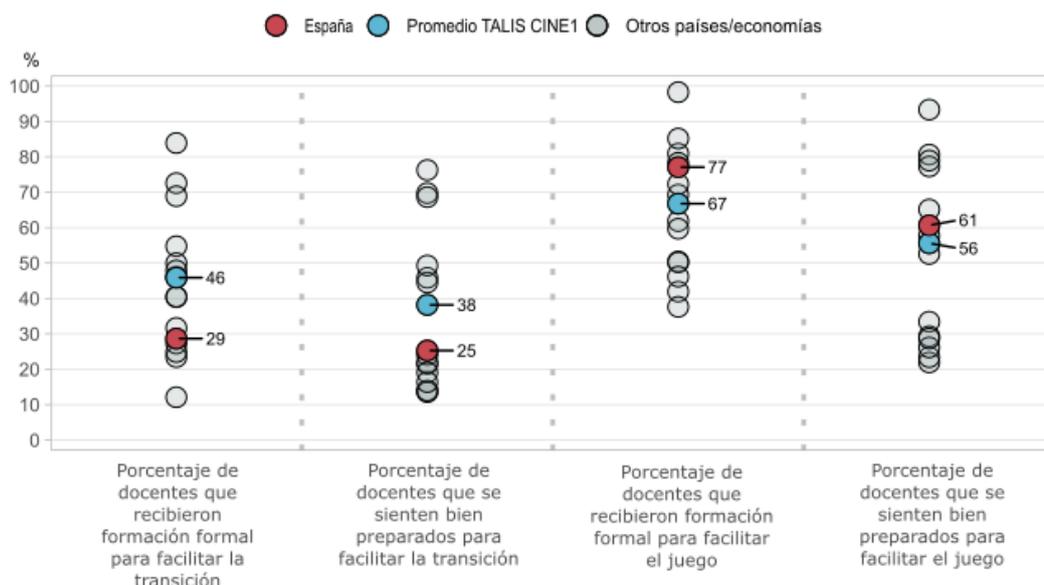
- Durante su educación y formación inicial, el 72 % del profesorado en España han estudiado los contenidos de las asignaturas, pedagogía y prácticas profesorado en el aula de alguna de las materias que imparten. Se trata de una proporción superior al promedio en los tres primeros cursos de la ESO (48 %). El 28 % del profesorado afirman haber participado en algún tipo de formación formal o informal

cuando comenzaron a trabajar en su centro educativo actual (con un promedio del 34 % en los países y economías participantes) frente al 26 % del profesorado de los tres primeros cursos de la ESO.

- Si bien los equipos directivos de la OCDE en general consideran que la tutoría es importante para el trabajo del profesorado y el rendimiento de los estudiantes, únicamente el 12 % del profesorado novel (con hasta 5 años de experiencia) tuvieron asignado un tutor, frente al 26 % de promedio de los países y economías que participan en TALIS.
- La participación en actividades de formación continua es habitual entre el profesorado y equipos directivos en España, donde el 95 % del profesorado de educación primaria (con un promedio en los tres primeros cursos de la ESO del 92 %) y el 100 % de los equipos directivos de educación primaria (promedio en los tres primeros cursos de la ESO, 100 %) asistieron al menos a una actividad de desarrollo profesional el año anterior a la encuesta.
- Los resultados de TALIS ponen de manifiesto la necesidad de que los sistemas educativos mejoren las oportunidades de formación, tanto previa como continua, para facilitar la transición y el aprendizaje basado en el juego. Para los estudiantes, la transición de la educación preprimaria es un hito crucial, pues la educación primaria marca el inicio del aprendizaje formal en el aula, diferente del entorno de aprendizaje de la educación de la primera infancia (ECE, por sus siglas en inglés). El rol del profesorado durante esta transición va más allá del aprendizaje académico y se adentra en el aprendizaje social y emocional de los jóvenes estudiantes.
- En España, el 29% del profesorado de educación primaria recibieron formación formal para facilitar al alumnado la transición de la educación de la primera infancia a la primaria y el 25% declararon sentirse bien preparados en este ámbito. Un 77% del profesorado de educación primaria indicó poseer formación inicial para facilitar el juego, si bien el porcentaje de ellos que se sienten bien preparados para ello es inferior (61%). En promedio y en todos los países y economías participantes en educación primaria, aquel profesorado que poseía formación en facilitar la transición a la educación primaria implementan prácticas cognitivas con mayor frecuencia que aquellos que carecen de ella.

#### Gráfico 4. Formación para facilitar la transición y el juego

Resultados basados en las respuestas del profesorado de educación primaria



Notas: Los valores CINE1 se refieren a la educación primaria. Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

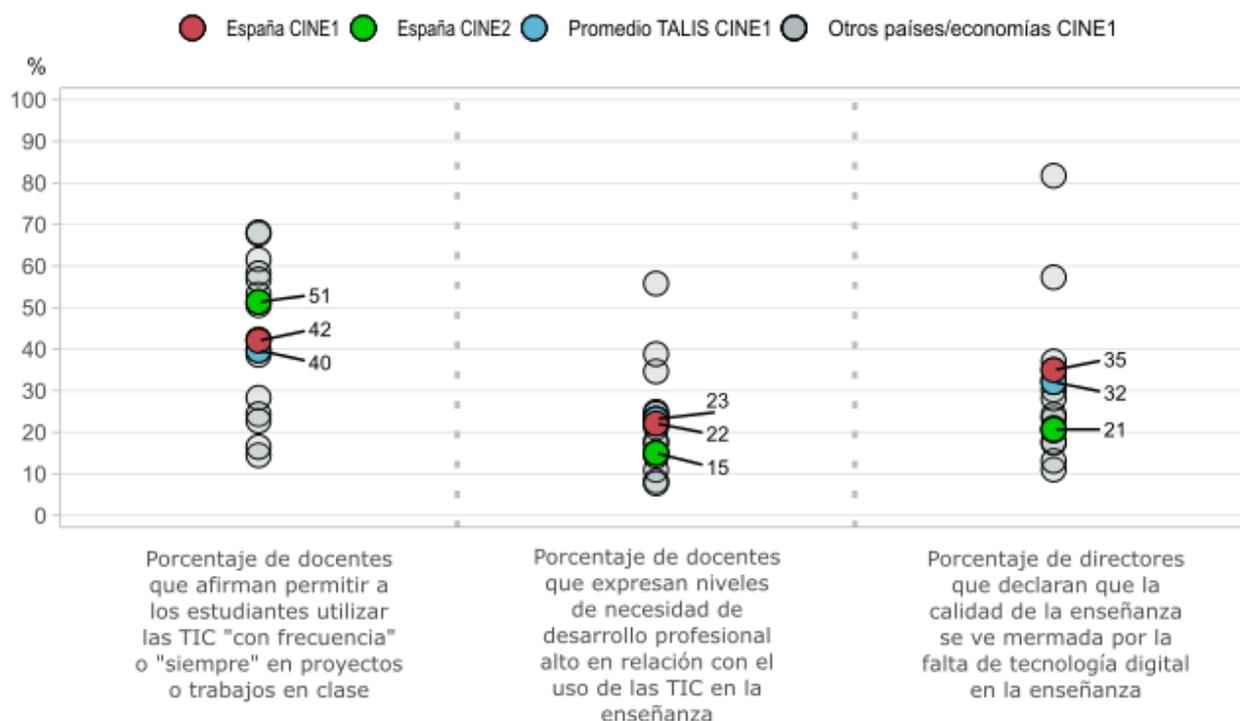
Fuente: OCDE, Base de datos de TALIS 2018, Tabla 3.10.

## V. Apoyo y fortalecimiento de las TIC en la educación primaria

- El uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para fomentar el aprendizaje digital ha adquirido una importancia sin precedentes durante la COVID-19, pues permite que la enseñanza y el aprendizaje continúen cuando la interacción física entre profesorado y alumnado resulta imposible. Sin embargo, si tanto profesorado como estudiantes carecen de un dominio de las TIC suficiente, la eficacia de dichas herramientas será limitada.
- De media, el 42 % del profesorado de educación primaria en España permite que los estudiantes utilicen las TIC "con frecuencia" o "siempre" en proyectos o trabajos en clase (con un promedio de los países y economías participante del, 40 %), cifra inferior al promedio en los tres primeros cursos de la ESO (51 %).
- En cuanto a la formación que reciben en este ámbito el profesorado de educación primaria en España, el 49 % declaró que el "uso de las TIC en la enseñanza" estaba incluido en su educación o formación formal, y un 32 % se sentían preparados para enseñar en este tipo de entornos cuando terminaron sus estudios.

### Gráfico 5. Imagen sobre el apoyo y fortalecimiento de las TIC en la enseñanza

Resultados basados en las respuestas del profesorado y equipos directivos de educación primaria y los tres primeros cursos de la ESO



Notas: Los valores CINE1 se refieren a la educación primaria y los de CINE2 a los tres primeros cursos de la ESO. Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

Fuente: OCDE, Base de datos de TALIS 2018, Tablas 3.31, 4.23 y 5.28.

- Además, un porcentaje elevado de profesorado de educación primaria declararon la necesidad de formación en el "uso de las TIC en la enseñanza": el 22 % en España (frente al 15 % en los tres primeros cursos de la ESO).

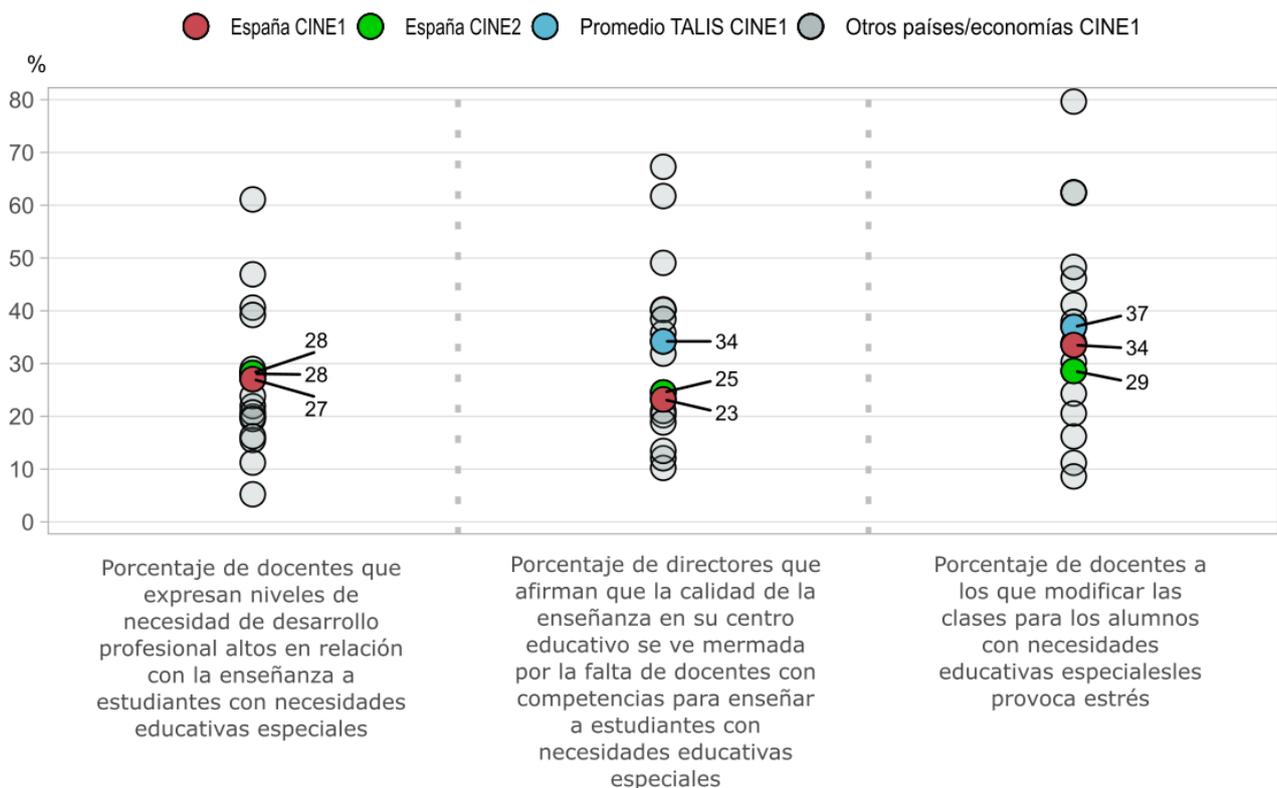
- Por último, en España, el 35 % de los equipos directivos de centros de educación primaria afirmaron que la calidad de la enseñanza en sus centros se veía mermada por la falta o poca adecuación de la tecnología digital en la enseñanza (frente al 32 % de los países y economías que participan en TALIS).

## VI. Enseñanza a estudiantes con diversas capacidades y necesidades en educación primaria

- Los sistemas educativos modernos dotan de especial relevancia a las políticas que fomentan la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales. Entre el profesorado de educación primaria, la formación en la enseñanza de alumnado con necesidades educativas especiales es percibida como uno de los temas centrales (el 27 % en España; frente al 28 % en los tres primeros cursos de la ESO).
- En España, el 23 % de los equipos directivos de centros de educación primaria (con un promedio del 34 % en los países y economías participantes), afirman que la calidad de la enseñanza en sus centros se ve mermada por la falta de personal competente para enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales (frente al 25 % en los tres primeros cursos de la ESO).

### Gráfico 6. Imagen sobre la enseñanza a estudiantes con diversas capacidades y necesidades

Resultados basados en las respuestas del profesorado y equipos directivos de educación primaria y los tres primeros cursos de la ESO



Notas: Los valores CINE1 se refieren a la educación primaria y los de CINE2 a los tres primeros cursos de la ESO. Solo se muestran los países y economías con datos disponibles.

Fuente: OCDE, Base de datos de TALIS 2018, Tablas 4.24, 5.27 y 6.30.

- Para el profesorado, los retos y exigencias que comporta la preparación de clases para alumnado con necesidades educativas especiales pueden resultar desalentadores. En España, el 34 % del profesorado afirmaron que modificar las clases para el alumnado con necesidades educativas especiales les causa "bastante" o "mucho" estrés (frente al 37 % de promedio en los países y economías participantes). En los tres primeros cursos de la ESO, un 29 % del profesorado en España indicaron la modificación de las clases como una fuente de estrés.

## Características clave de TALIS 2018

TALIS recoge sus datos a través de cuestionarios cumplimentados por el profesorado y los equipos directivos de los centros educativos. Su principal objetivo es generar información relevante, que se pueda comparar a nivel internacional, para desarrollar e implementar políticas enfocadas a los equipos directivos, el profesorado y la enseñanza y hagan hincapié en aquellos aspectos que más afectan al aprendizaje del alumnado. El estudio da voz a profesorado y equipos directivos, lo que les permite influir en el análisis y el desarrollo de áreas clave de las políticas educativas.

- Se seleccionaron nueve temas para el cuestionario TALIS 2018: prácticas de instrucción del profesorado, liderazgo escolar, prácticas profesionales del profesorado, formación docente y preparación inicial, retroalimentación y desarrollo del profesorado, clima escolar, satisfacción laboral, asuntos de recursos humanos del profesorado y relaciones con la comunidad educativa y autoeficacia docente. Se agregaron dos temas transversales a esta lista: innovación y equidad/diversidad.
- La población objetivo internacional de TALIS está compuesta por profesorado de los tres primeros cursos de la ESO y sus equipos directivos de los centros educativos públicos y privados. 15 países y economías, incluyendo España, también encuestaron a profesorado y equipos directivos en sus centros educativos de primaria (nivel CINE 1).
- Para el estudio se seleccionó al azar, en cada país, una muestra representativa de 4000 profesorado y sus equipos directivos de 200 centros educativos. En total, considerando todos los componentes del cuestionario, aproximadamente 260 000 profesorado lo respondieron, que representan a más de 8 millones de profesorado en los 48 países y economías participantes. En España completaron el cuestionario TALIS 7407 profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y 396 equipos directivos. En el caso de la educación primaria, fueron 7246 profesorado y 436 equipos directivos.
- Todos los resultados presentados en esta nota se pueden encontrar en la publicación *Teachers Getting the Best of Their Students From Primary to Upper Secondary Education*, con fecha del 28 de septiembre de 2021. Las fuentes de los datos de la Sección I son las Tablas 2.1, 2.5, 2.9, 2.12, 6.1 y 6.4; sección II, Tablas 2.18, 5.9, 6.16, 6.19, 6.24, 6.29 y 6.30; sección III, Tablas 3.30, 3.26, 3.31, 4.23 y 6.30; sección IV, Tablas 3.10, 3.14, 3.32, 4.4, 4.9, 4.13 y 4.16; sección V, Tablas 3.7, 3.13, 3.31, 4.24 y 5.28; y sección VI, Tablas 4.24, 5.27 y 6.30.
- Las notas país se han elaborado de forma automatizada con R siguiendo la sintaxis desarrollada por Markus Schwabe.

Esta obra se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones e interpretaciones que figuran en ella no reflejan necesariamente el parecer oficial de los Gobiernos de los países miembros de la OCDE.

Los textos y los mapas incluidos en la obra no prejuzgan el estatus o la soberanía de cualquier territorio, ni los límites o fronteras internacionales, ni el nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Esta traducción se publica por acuerdo con la OCDE. No es una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original son responsabilidad exclusiva de los autores de la traducción. En caso de discrepancia entre el texto original y la traducción, prevalecerá el texto original.

## Referencias

OCDE (2021), *Teachers Getting the Best out of Their Students From Primary to Upper Secondary Education*, TALIS, OECD Publishing, París, <https://doi.org/10.1787/5bc5cd4e-en>.

Para saber más sobre TALIS 2018 visite <http://www.oecd.org/education/talis/>

Los datos también se pueden encontrar online siguiendo los *StatLinks*  debajo de las tablas y gráficos de la publicación.

Explore, compare y visualice más datos y análisis: <http://gpseducation.oecd.org/>.

---

<b>Las preguntas se pueden dirigir a:</b> Equipo TALIS Dirección de Educación y Competencias <a href="mailto:TALIS@oecd.org">TALIS@oecd.org</a>	<b>Autores de la nota país:</b> Pablo Fraser, Gabor Fulop y Hélène Guillou Dirección de Educación y Competencias
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---