

Crónica de la primera semana de confinamiento en el Colegio Español Federico García Lorca y en el Liceo Español Luis Buñuel(24/03/2020)

Los profesores y profesoras de los dos centros de titularidad del Estado Español, Colegio Español Federico García Lorca (CEFGL) y Liceo Español Luis Buñuel (LELB), han respondido con profesionalidad y creatividad a los desafíos planteados por la crisis del COVID-19.

Veremos, a continuación, qué herramientas, plataformas y recursos han sabido movilizar en tiempo récord para que el confinamiento no impidiera cumplir con los objetivos educativos del calendario escolar. Dos equipos docentes, en definitiva, que se están dejando la piel para que la transición forzada a la enseñanza a distancia sea solo un nuevo canal por el que difundir las cifras y las letras, las imágenes y los textos del currículo adaptado con el que nuestros centros construyen puentes entre España y Francia.

Colegio Español Federico García Lorca

El equipo directivo del CEFGL nos transmite que todo el profesorado se ha implicado plenamente en el diseño y puesta en marcha del nuevo sistema de gestión de enseñanza remota. Se plantean un horario semanal para garantizar a los alumnos una rutina. Para ello los tutores comparten una carpeta en línea donde los profesores especialistas pueden insertar sus tareas y correcciones.



Carnavales en el CEFGL

Con dicha información, los tutores y tutoras comparten cada semana las actividades para cada grupo con las familias. Además, se envían numerosos recordatorios y las correcciones. La experiencia breve, pero muy intensa, de estos primeros días les ha

demostrado que se ha generado un volumen muy elevado de correos electrónicos que, en ocasiones, pueden crear cierta confusión entre las familias.

Buscando una mayor eficiencia, desde esta segunda semana, los tutores están compartiendo directamente el documento con las familias, de forma que estas puedan ver en todo momento qué y cuándo se pide a sus hijos. Han diseñado, además, un sistema ingenioso para nombrar los múltiples archivos que se están generando. Siguen el patrón *fecha/assinatura/tarea* o *fecha-assinatura-corrección*, según sea el caso.

Se envían, no obstante, circulares periódicas con enlaces y noticias de interés para las familias y los alumnos. Un ejemplo de ello son los [consejos](#)¹ que dio su director, Mariano Ruiz, relacionados con su asignatura de Educación Física, válidos para mayores y pequeños en estos días.

Cabe reseñar también que algunos profesores han puesto al servicio de la nueva situación las webs o blogs que ya utilizaban². También se está utilizando plataformas de videoconferencias, para grupos reducidos, y algunos servicios de mensajería como, por ejemplo, [Padlet](#)³, [Zoom](#)⁴ o [meet.jit.si](#)⁵.

Como se ve, han habilitado un sistema de comunicación y gestión docente que se ha profesionalizado rápidamente y que se ha ido adaptando, día tras día, a las necesidades y a la realidad del CEFGL y de su comunidad educativa.

[Liceo Español Luis Buñuel](#)

El equipo directivo del LELB se movilizó rápidamente para adoptar medidas organizativas y educativas que permitieran dar continuidad al aprendizaje del alumnado y al seguimiento de este por parte del profesorado durante la suspensión de la actividad lectiva presencial. Así, la prioridad del último día de clases presenciales fue que cada alumno/a volviera a casa con información clara y precisa sobre los instrumentos en línea de los que dispondría para mantener la interacción con sus profesores/as, así como sobre la secuenciación temporal del trabajo que debería realizar.

¹ [Consejos de Educación Física](#) (Mariano Ruiz)

² [Somos un equipo](#) (web de Andrés Escribano) / [English is Fun](#) (blog de José Subiri) [Blog sociales](#) (blog de María Mallol)

³ <https://padlet.com/>

⁴ <https://zoom.us/>

⁵ <https://meet.jit.si/>



Entrega de los premios *Orange the World* con la presencia del embajador de España en Francia, José Manuel Albares, y el consejero de Educación, Fernando Puig de la Bellacasa

La comunicación entre las familias y el profesorado se está realizando mediante correo electrónico, para lo que el profesorado utiliza el correo institucional. Los/as tutores/as son el enlace entre el profesorado del grupo-clase y las correspondientes familias de cada grupo. Por su parte, el equipo directivo ha comunicado un número de teléfono y un correo electrónico para atender a las familias. Asimismo, está especialmente activa la aplicación [TokApp](#)⁶.

La actividad académica se sigue desarrollando. Las juntas de evaluación correspondientes al segundo trimestre se celebraron virtualmente y las notas se registraron en la plataforma Alborán, lo que fue comunicado a las familias mediante el correo electrónico y la aplicación TokApp.

Con periodicidad semanal, el profesorado facilita información detallada al jefe de estudios, quien coordina la actividad pedagógica en el centro, sobre el plan de trabajo semanal, la secuenciación y realización de las actividades educativas, el avance en la programación, los medios y recursos utilizados, etc.

El profesorado del centro ha asumido con tesón y dedicación el reto de pasar de una enseñanza presencial a una enseñanza virtual, en un contexto de gran tensión y en un breve espacio de tiempo. Son muy diversos los recursos y herramientas en línea utilizados por el profesorado: aula exterior alojada en la [web del Liceo](#)⁷, [blogs de los departamentos](#)⁸ alojados en la misma, correo electrónico, canales de Youtube, [Edmodo](#)⁹, Google Drive, [Google Classroom](#)¹⁰, [Google Sites](#)¹¹, [Padlet](#)¹². A pesar de la gran variedad de recursos en línea, también se busca la manera de atender a algunos algunos/as que presentan limitaciones técnicas.

⁶ <https://www.tokappschool.com>

⁷ <http://liceoluisbunuel.educalab.es>

⁸ <http://liceoluisbunuel.educalab.es/blogs>

⁹ <https://www.edmodo.com>

¹⁰ https://edu.google.com/products/classroom/?modal_active=none

¹¹ <https://sites.google.com/new>

¹² <https://padlet.com>

La tarea educativa se está realizando con un elevado nivel de implicación y compromiso por parte del alumnado y sus familias, y esperamos que así continúe con el paso del tiempo.

Recordemos, finalmente, que la Consejería de Educación ha puesto al servicio de los centros, y del resto de programas de la acción educativa española en Francia, un compendio con [multitud de recursos en línea](#)¹³ para la enseñanza a distancia. En él, se pueden consultar, entre otros muchos, los que ha habilitado el Ministerio de Educación y Formación Profesional bajo la etiqueta [#AprendoEnCasa](#)¹⁴. Un lugar especial ocupan los ya comentados blogs y espacios digitales creados por el propio [LELB](#)¹⁵. Muestra de ello es el de [Lengua Española](#)¹⁶, de Carmen Rojas Gordillo.

Hasta aquí llega este repaso a la actualidad pedagógica de los centros de titularidad del Estado español en Francia en estos primeros días de confinamiento. Ambos cuentan con equipos docentes que, con profesionalidad, dedicación y eficiencia, están dando una respuesta educativa a los grandes desafíos planteados por esta crisis sanitaria. Os invitamos a seguir el *hashtag* [#CentrosEspañolesFrancia](#)¹⁷ en Twitter para que conozcáis el día a día de su actividad educativa y cultural.

¹³ <https://www.educacionyfp.gob.es/francia/publicaciones-materiales/material-didactico.html>

¹⁴ <https://aprendoencasa.educacion.es/>

¹⁵ <http://liceoluisbunuel.educalab.es/blogs>

¹⁶ <https://sites.google.com/view/lb3eso/lengua?authuser=0>

¹⁷ https://twitter.com/hashtag/CentrosEspa%C3%B1olesFrancia?src=hashtag_click&f=live