

Enseñanza a distancia en las secciones internacionales españolas en Francia (Semana del 7 al 10 de abril de 2020)

Gran participación de los alumnos de las secciones españolas

Las secciones españolas prosiguen su labor de enseñanza durante este período de confinamiento. Tras una primera nota en la que relatábamos la situación en cada sección, presentamos un segundo boletín informativo sobre cómo profesores y alumnos siguen en contacto y las dificultades con las que se encuentran y la manera de solventarlas.

Sección española de Brest

Collège Les Quatre Moulins:

Se atiende a 88 alumnos, de los cuales entre el 80 % y el 90 % entrega las tareas que se solicitan. El contacto y el envío de tareas se establecen a través de Pronote, correo electrónico, formularios de Google y un canal de Youtube. Para solventar problemas de manejo de las herramientas de algunos alumnos, se flexibilizan puntualmente las fechas de entrega y se utiliza el correo electrónico.

Lycée Amiral Ronarc'h:

El 100 % de los 93 alumnos de la sección mantienen el contacto con los profesores y se implican en las tareas. La comunicación se hace sobre todo a través de la plataforma Educ'horus, un canal propio de Youtube para vídeos y comprensiones orales y, en casos puntuales, por correo personal y WhatsApp. Se utiliza también el espacio Pearltrees para compartir archivos. Cabe destacar la excelente implicación de los alumnos.



Un alumno de SIE Marsella en teleaprendizaje ([Fuente: La Provence](#))

Sección española de Burdeos

École Paul Bert:

El contacto está establecido con la totalidad de las familias de los 82 alumnos de la sección. La implicación de los niños y sus familias es dispar, pero a todos se les hace un seguimiento de su trabajo. Semanalmente se comunican las tareas a las familias. Se ha habilitado una plataforma complementaria, Edmondo, para que los alumnos puedan acceder a las tareas sin pasar por el correo de sus padres y puedan también interactuar entre ellos y con el profesor. Se trabaja en

coordinación con el claustro de profesores de la escuela para mantener el contacto con todas las familias.

Collège Cheverus:

Tras una primera semana en la que el 5% de los 116 alumnos de la sección no se conectaron, actualmente se mantiene el contacto con el 100% de los alumnos. Los medios utilizados son Pronote, Ma classe à la maison, videollamadas, correo electrónico y, puntualmente, llamadas telefónicas. Se han subsanado las dificultades que tuvieron inicialmente algunos alumnos para manejar las herramientas informáticas. La implicación de los alumnos y ritmo de respuesta es desigual.

Lycée François Magendie:

98 alumnos están en la sección española. El 95% de los alumnos están conectados, siguen las clases, participan virtualmente, y devuelven las tareas solicitadas. Menos del 5% no sigue con regularidad la enseñanza, por diversos motivos. En estos casos, se contacta con ellos o con sus padres.

El medio por los que se garantiza la continuidad pedagógica es Pronote. En cada sesión de clase el profesor pone el contenido para ese día, los ejercicios que el alumno debe hacer y los documentos necesarios. Se proporciona también la planificación de la semana y enlaces para clases virtuales. Se dispone de un grupo de whatsapp por nivel educativo. Se imparte docencia con Ma classe à la maison y Discord. Algunos alumnos, aunque se conectan, no participan o responden en dichas clases.

Sección española de Estrasburgo

École internationale Robert Schuman:

Son 123 alumnos en sección española. El 100 % reciben las tareas y los documentos. La entrega de tareas es desigual. Se ha creado un muro en Padlet para los alumnos compartan lo que hacen.

Collège international de l'Esplanade:

De los 103 alumnos, más del 90 % mantiene el contacto con los docentes a través de Pronote. Hay problemas de saturación de páginas web y algunos alumnos siguen sin acceso a Pronote. Se ofrece flexibilidad en la entrega de las tareas en función de la situación de cada alumno.

Se celebra una clase virtual a la semana para cada uno de los niveles para poder hablar español, utilizar grupos de discusión y acompañar a los alumnos en el proceso tanto emocional como académico durante la cuarentena. Se ha propuesto un trabajo autónomo en los diferentes niveles, cuyo producto final será un cómic, que quedará expuesto en un padlet para que todas las familias puedan leerlos.

Lycée international des Pontonniers:

84 alumnos integran la sección española. El 80% responde a las tareas solicitadas. Algunos alumnos no tienen acceso a Pronote o no saben utilizarlo. Se hacen clases virtuales por videollamada grupal con Discord coincidiendo con la hora de clase. Se mantiene también el contacto con los alumnos por correo electrónico. En general, los alumnos se quejan del exceso de trabajo y de la diversidad de medios digitales usados por los profesores.

Sección española de Ferney-Voltaire

Écoles:

La sección española en Primaria atiende a 82 alumnos que se desplazan una tarde por semana al collège-lycée international y proceden de 28 escuelas de la zona. Se les ha facilitado directamente a los alumnos y a sus familias diversos recursos con pautas concretas de trabajo: aprenderspanol.org y vídeos y actividades de Educlan, una plataforma de RTVE coordinada por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, que cuenta con la colaboración de las editoriales especializadas. Las familias están satisfechas y los niños motivados.

Collège international Ferney-Voltaire:

Se atiende a los 70 alumnos de la sección, con una planificación semanal. Se disponen todos los materiales y las tareas en Pronote y Google Classroom. Se ha creado una dirección correo electrónico específica y se utiliza también WhatsApp para estar en contacto con los alumnos. Se realizan clases grupales y vídeo-llamadas individuales. El 90 % de los alumnos sigue la dinámica de trabajo instaurada. Se hace un seguimiento de los alumnos que no entregan las tareas, que son los mismos que mostraban irregularidad en la enseñanza presencial.

Lycée international Ferney-Voltaire:

Los 45 alumnos siguen en su totalidad su aprendizaje a distancia. El trabajo está planificado semanalmente. Se realizan clases grupales en línea con la plataforma Zoom en las horas de clase correspondientes. Se envían también vídeos con las clases grabadas. Se utilizan también otros medios como Pronote, Google Classroom y el correo electrónico.

Se proporciona también a los alumnos enlace para ver películas con contenidos históricos en sus momentos de ocio. Cabe destacar que la autonomía de los alumnos en su aprendizaje ha dado un salto cualitativo y en su uso de las plataformas en línea.

Sección española de Grenoble

École Bizanet:

Componen la sección española 87 alumnos y todos mantienen el contacto con su profesor. Se privilegia el correo electrónico, ya que el blog utilizado recibía pocas visitas. Semanalmente se envía y evalúan tareas mediante Kahoot y Google Forms.

Collège de la Cité scolaire internationale:

Hay 68 alumnos en sección. En la asignatura de Lengua y Literatura Españolas todos los alumnos mantienen su actividad de aprendizaje exceptuando uno con problemas de salud. La comunicación se hace vía Pronote y el correo electrónico. Se realizan audios para practicar la lengua oral. En la asignatura de Historia y Geografía, el 85 % de los alumnos mantienen el contacto con su profesor.

Lycée de la Cité scolaire internationale :

Son 56 alumnos. El 100 % de los alumnos realizan con puntualidad sus tareas en Lengua y literatura españolas, el 97 % en Historia y Geografía. Se utiliza Pronote y el correo electrónico y un canal privado de Youtube para *Terminale*. Algunos alumnos y padres se han quejado del exceso de trabajo. La dirección de la Cité scolaire ha reducido a la mitad el horario semanal de clase.

Sección española de Lyon

École internationale:

Son 80 alumnos en la sección, el 95 % de ellos se mantienen conectados con sus profesores, y 4 alumnos desconectados. Los medios utilizados son Google Classroom, la plataforma Zoom, blog de clase. Se han elaborado tutoriales con la aplicación Screencastomatic et se han utilizado libros digitales. Se han ido solucionando dificultades técnicas encontradas inicialmente.

Collège international:

De los 89 alumnos de la sección, el 97% de ellos se mantienen conectados con sus profesores (el 80% de con asiduidad, un 17% con irregularidad). Tres alumnos están desconectados. Se colabora con la dirección del collège para solucionar este absentismo.

Se utilizan diversos medios para garantizar la enseñanza y el aprendizaje a distancia: grupos de Google Classroom en todos los cursos: videoconferencias por Google Meet y ZOOM, actividades interactivas en Educaplay.

Lycée International:

El 97 % de los 53 alumnos de la sección siguen con regularidad la enseñanza a distancia. Dos alumnos están ausentes; se trabaja con la dirección para solucionar el problema. Se han creado grupos de Google Classroom en todos los cursos. Se realizan videoconferencias con Google Meet

para exposiciones, seguimiento de trabajos en grupo y entrenamiento oral en. En algunos momentos falla la conexión a internet.



Una profesora de SIE Lyon coordina una clase a distancia

Sección española de Marsella

École ZAC Bonneveine:

Son 29 alumnos en sección española, 100 % de los cuales siguen en contacto con su profesora a través de Pronote y el correo electrónico.

Collège Marseillevyre:

119 alumnos integran la sección española y el 100 % mantiene el contacto con sus profesores, a través de Pronote y el correo electrónico.

Lycée Marseillevyre :

Son 54 alumnos en sección españolas. El 99,5 % siguen su aprendizaje a distancia. Los profesores de la sección realizan de forma periódica reuniones por vía telemática y mantienen el contacto con otros colegas que imparten docencia a los alumnos de la sección, así como con los equipos directivos de los centros, a fin de coordinar acciones.

Sección española de Montpellier

Collège Joffre:

Se atiende a los 120 alumnos de la sección a través de la plataforma Pronote (foro, mensajes, cuestionarios, controles, evaluación continua, ejercicios,) de la plataforma Symbaloo (enlaces a Kairos y diversas fuentes) y del correo corporativo del Ministerio Educación (recepción de trabajos y envío de los mismos corregidos). También se invita a hacer uso de la página web de la sección, la plataforma MON ENT Occitanie y tutoriales en Youtube.

Un 10 % de alumnos tienen problemas para acceder a Internet, por lo que se les ha dado pautas para trabajar los manuales escolares. Por otra parte, parece que la suma de las tareas que el conjunto de profesores de cada curso solicita a cada alumno es excesiva. Se realiza una labor tutelar personalizada del alumno.

Lycée Joffre:

La sección cuenta con 85 alumnos. Todos ellos siguen con regularidad la enseñanza a distancia. Se utiliza Pronote (para foro, mensajes, cuestionarios, controles), la plataforma Symbaloo (enlaces a Kairos y diversas fuentes) y el correo corporativo del Ministerio de Educación (para recepción y trabajos y envío de la corrección, así como para el envío de materiales diversos). Se realiza un seguimiento individualizado de cada alumno. Hay que destacar la continuidad pedagógica a distancia conlleva un gran volumen de trabajo para los docentes.

Sección española de París

Collège Honoré de Balzac:

Son 98 alumnos en la sección. No ha habido cambios en los medios utilizados para garantizar el aprendizaje a distancia. Algunos retrasos en la entrega de tareas por parte de alumnos que no disponen de un ordenador para su uso exclusivo. Tras las vacaciones escolares se harán videoconferencias para reforzar el seguimiento de los alumnos.

Lycée Honoré de Balzac:

La sección cuenta con 71 alumnos. Los medios utilizados para la enseñanza y el aprendizaje a distancia son el ENT, el correo electrónico, los grupos de WhatsApp y las videoconferencias con Zoom. Los alumnos están motivados y muestran gran madurez e implicación en la sección. El seguimiento por parte de los alumnos es del 99 %.

Sección española de Saint-Germain-en-Laye

École International: 82 alumnos

École Schnapper: 80 alumnos

Tras problemas de comunicación iniciales con el 5 % de los alumnos, en la actualidad se mantiene el contacto con las familias y el seguimiento pedagógico del 100% de los alumnos. Este contacto se hace sobre todo por correo electrónico. También se utiliza el ENT y Drive.

Collège International: 71 alumnos

Collège Marcel Roby: 78 alumnos

Hoy el 100 % de los alumnos mantienen el contacto y la continuidad en las tareas. Hay que exceptuar un 10 a 15 % de alumnos del collège Marcel Roby de 5e, 4e y 3e en Geografía e Historia.

En todos los casos se emplean las plataformas de cada centro para comunicar con los alumnos y mantener el contacto con las familias. En el Collège Marcel Roby sistema Pronote y en Collège International ENT de Yvelines. Además se emplea Edmodo, Classroom y el correo electrónico.

Lycée international:

Están en sección española 116 alumnos, el 100 % conectado y el más del 95 % mantiene regularidad en el trabajo, a excepción de un grupo reducido de alumnos en 2de. Se mantienen el ENT de Yvelines, Edmodo y Classroom como plataformas de comunicación con alumnado y familias. Se ha empezado a hacer uso de canal privado en YouTube para almacenar y difundir clases grabadas.

Sección española de San Juan de Luz-Hendaya

École de la Plage:

74 alumnos están en sección española, el 90 % de los cuales mantiene el contacto con la profesora. Se han tomado medidas para conseguir llegar a la totalidad del alumnado. Para mantener el contacto se han creado muros de Padlet para cada curso. En ellos diariamente se cuelgan las actividades y tareas. Un foro permite intercambiar consultas y dudas y todos pueden aportar ideas y soluciones.

Collège Irandatz:

Son 92 alumnos. La mayoría siguen su aprendizaje con regularidad pero unos pocos no han entregado ninguna tarea. Los tutores están informados. Se sigue utilizando principalmente Pronote.

Algunos alumnos sienten una carga de trabajo excesiva. En este caso, se les ha dado más tiempo para concluir sus trabajos.

Lycée Maurice Ravel:

56 alumnos están en sección española. La mayoría trabaja con asiduidad aunque algunos alumnos de Seconde y Première no entregan las tareas. En *Terminale* la actividad es fluida y los alumnos muestran motivación. Se utiliza principalmente Pronote y el correo electrónico para la comunicación individual.

Sección española de Toulouse

École Michelet:

La sección cuenta con 73 alumnos. La profesora no tiene acceso a las plataformas educativas del centro, por lo que las tareas se mandan a través de los tutores, que las hacen llegar a los padres. Muchos padres y madres son españoles o tienen conocimiento de la lengua española, por lo que pueden ayudar a sus hijos en las tareas. Todos los alumnos realizan las tareas dadas.

Collège Michelet:

Son 187 alumnos y disponen todos de equipo informático en casa. Solo un 2,7 % de alumnos de *Troisième* no responde a las tareas y mensajes enviados. El medio para comunicarse con el alumnado es la plataforma ENT, y ocasionalmente el correo personal. Se realiza una videoconferencia semanal entre la dirección del centro y el profesorado para coordinar la actividad didáctica y resolver posibles dificultades.

Lycée Saint-Sernin:

69 alumnos están en sección española. Se comunica con ellos a través de ENT y Pronote, así como por correo electrónico. Solo un alumno no ha respondido. El contacto con la dirección y los profesores principales se realiza a través de la mensajería académica.

Sección española de Valbonne-Niza

Collège international de Valbonne:

Se atiende a 111 alumnos de la sección con los medios recomendados por el Centre International de Valbonne: Pronote y el correo Atrium. Se utiliza también el sistema de audioconferencias por Skype, aunque se ha solicitado al centro poder realizar videoconferencias a través del CNED. Se sigue trabajando los contenidos de los temarios de Lengua y Literatura y Geografía e Historia, y las lecturas. El 100% de los alumnos mantiene el contacto con sus profesores.

Lycée international de Valbonne:

Son 80 alumnos con quienes se mantiene el contacto con los medios recomendados por el centro para garantizar la enseñanza y el aprendizaje a distancia recomendados, Pronote y la herramienta Moodle. Se realizan actividades interactivas (cuestionarios, dictados, ejercicios) y cada alumno ha grabado su lectura de un texto literario.

Se prosigue con el temario en las dos asignaturas y con las lecturas obligatorias. Se ha solicitado también el acceso al sistema de videoconferencias del CNED. Los alumnos trabajan con regularidad. Son solo cuatro los alumnos que no se han conectado durante la cuarentena, los cuales ya mostraban poco interés previo.