

**Ministerio de Educación,
Cultura y Deporte (2013).
*El mundo estudia español
2012*. Subdirección General
de Documentación y
Publicaciones del MECD,
Madrid. 684 páginas.
NIPO: 030-2-413-2**



M^a Ángeles Fernández Melón
Asesora Técnico docente
Subdirección General de Cooperación Internacional
mangeles.fernandezm@mecd.es

Es innegable que el español, como lengua objeto de estudio, está experimentando un auge que le está llevando a desbancar a otras lenguas internacionales en países no hispanohablantes. No en vano es la segunda lengua extranjera más estudiada en el mundo y cada vez un número mayor de personas lo hablan y más alumnos lo estudian. En este contexto de crecimiento del español, se publica *El mundo estudia español 2012*, un volumen electrónico editado por la Subdirección General de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (MECD).

La publicación, que recoge datos del bienio 2010-2012, proporciona indicadores de la evolución de la enseñanza del español como lengua extranjera en el marco de los sistemas educativos propios de aquellos países en los que el MECD cuenta con presencia institucional a través de sus Consejerías y Agregadurías de Educación, de las Asesorías Técnicas de Educación y de las Direcciones de Programa en el exterior. Más concretamente, *El mundo estudia español* pretende ser la obra de referencia que permita

seguir la evolución de la enseñanza del español como lengua extranjera en los sistemas educativos, tanto en niveles no universitarios como universitarios de países de habla no española. En este sentido, éste sería el rasgo diferenciador con respecto a otros informes sobre el avance de la lengua española ya que recoge, entre otros, los datos oficiales proporcionados por los Ministerios de Educación de otros países en lo que se refiere a la enseñanza de nuestra lengua en todos los niveles de las enseñanzas regladas de esos países, desde la educación infantil hasta la universitaria.

Esta edición, la quinta desde que esta obra iniciara su andadura en 2005, recoge la información correspondiente a un total de treinta y cinco países. Se han incorporado por primera vez en esta edición los informes de Túnez, Filipinas y Moldavia, países en los que la representación ministerial es reciente pero donde la enseñanza del español se está implantando con fuerza.

La obra se abre con una presentación del actual Ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, y cuenta con la colaboración del académico de la Real Academia Española, Salvador Gutiérrez Ordóñez, que firma su introducción “Español, lengua e imperio”, en el que analiza los factores que han podido ser determinantes en la expansión de la lengua española a lo largo de la historia y, más concretamente, en las últimas décadas.

El cuerpo de la publicación se articula en capítulos, cada uno de los cuales recoge la información correspondiente a uno de los treinta y cinco países estudiados. Estos capítulos están organizados por orden alfabético de acuerdo con el nombre del país y todos ellos tienen una estructura común para facilitar el análisis y el estudio comparativo de datos de varios países. Dicha estructura es la que sigue:

- Mapa
- Datos generales del país
- Descripción del sistema educativo
- La enseñanza de las lenguas extranjeras en el sistema educativo
- La enseñanza del español como lengua extranjera
- Presencia del MECD en el país
- Conclusiones

Al inicio de cada capítulo se ofrece un mapa de la presencia del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España en el país. Para ello, y mediante un sistema de iconos, se señala la localización de las distintas Oficinas de Educación, centros educativos de titularidad española o mixta, secciones españolas o bilingües, aulas de lengua y cultura española y centros de recursos y programas de apoyo a la enseñanza de nuestra lengua con que el Ministerio cuenta en ese país.

A continuación, se ofrece una introducción que sitúa al lector en el contexto particular de cada país y en la que se le proporciona información general y del marco socioeconómico, político y administrativo del país con datos geográficos y demográficos generales así como datos de las lenguas oficiales del mismo. Todos los datos socioeconómicos son de gran importancia ya que se ven reflejados, en mayor o menor medida, en los datos de población escolar y en los resultados educativos de los respectivos países.

En un tercer apartado, se hace una descripción del sistema educativo de cada país. En ella, se analizan las competencias en materia educativa en los distintos estados, se describen las etapas del sistema educativo y su obligatoriedad, se ofrecen datos sobre los diferentes tipos de centros educativos y sus sistemas de financiación y se aportan datos sobre la población escolar del país. Para ilustrar esta información, en la mayoría de los capítulos, se incluyen tablas o gráficos que recogen esquemas de organización del sistema educativo reglado en el país, indicadores educativos actualizados y esquemas de distribución de la población escolar por niveles educativos.

En el apartado dedicado a la enseñanza de las lenguas extranjeras en cada país, se analiza la existencia o no de currículos de lenguas extranjeras en cada uno de los niveles, tanto obligatorios como no obligatorios, que conforman el sistema educativo propio del país. Se analizan cuáles son las lenguas extranjeras más demandadas en los diferentes niveles educativos y se ofrecen también datos de la carga horaria asignada a la enseñanza de las lenguas extranjeras y de las cifras del profesorado que las imparte.

Este apartado da paso a la sección en la que se analiza la situación del español como lengua extranjera y su inserción en las distintas etapas de los sistemas educativos. Se ofrecen datos de los niveles educativos en que se oferta su enseñanza, de los requisitos para poder

impartir español LE como asignatura en los centros educativos del país referido y se perfila un balance de la oferta/demanda de profesorado especializado que existe en el país.

La sexta sección de cada capítulo nos informa de la representación que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte tiene en cada país a través de las correspondientes Embajadas y Oficinas Diplomáticas. Se da cuenta de los centros educativos de titularidad española que el ministerio tiene en el país (si los hubiere) y de aquellos otros de titularidad compartida o que cuentan con secciones españolas o secciones bilingües donde se imparte el español. Asimismo, se informa de la existencia de centros de recursos del español en el país y de todos aquellos programas institucionales que el Ministerio tiene en marcha en el país para la difusión y promoción del español como lengua española: convocatorias de concursos y premios específicos de cada país, programas de auxiliares de conversación y de profesores visitantes, planes de formación del profesorado de ELE, congresos y plan editorial de la Consejería de Educación correspondiente.

Finaliza cada capítulo con unas conclusiones sobre el estado de la enseñanza del español como lengua extranjera en cada uno de los estados, así como las expectativas de futuro de ésta, para cuyo desarrollo la labor de las diferentes consejerías de Educación es crucial.

Podemos concluir pues que *El mundo estudia español 2012* es un informe de la situación en que se encuentra la enseñanza reglada del español como lengua extranjera en treinta y cinco países de los cinco continentes, en el que se aportan datos de relevancia que pueden interesar a diferentes colectivos relacionados con el español lengua extranjera, desde los propios estudiantes de español hasta los profesionales de la enseñanza de nuestra lengua como LE, y, cómo no, a los futuros profesionales que aún están en proceso de formación y puedan tener interés en conocer expectativas de empleo en los diferentes países.

La obra se puede consultar en el portal redELE del MECED, en el siguiente enlace:

<http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/el-mundo-estudia-espanol/estudiaespanol2012definitivo.pdf?documentId=0901e72b816512df>