

## **Anexo III**

# **Recursos para la evaluación y la intervención de las dificultades específicas de aprendizaje y la dislexia**

## Recursos para la evaluación

Aguinaga G, Armentia M, Fraile A, Olangua P, Útiz N. (1989). *PLON. Prueba de lenguaje oral de Navarra*. Pamplona: Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra).

Aguinaga, G. (2005). *PLON-R. Prueba de lenguaje oral Navarra-revisada*. Madrid: TEA.

Artiles, C. y Jiménez, J.E. (2011) *Instrumentos para la identificación de las dificultades específicas de aprendizaje en el cálculo aritmético. PCA: Prueba de Cálculo Aritmético. PVA: Problemas Verbales Aritméticos*. Canarias: Gobierno de Canarias.

Artiles, C., y Jiménez, J.E. (2007). *PROESCRI Primaria: prueba de evaluación de los procesos cognitivos en la escritura*. Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias y Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Bender, L. (1972). *Test Guestáltico Visomotor*. Buenos Aires: Paidós.

Blanco, M. (1999). *PRECUMAT. Desarrollo de un instrumento de evaluación, diagnóstico y orientación curricular del área de Matemáticas en los primeros años de escolaridad: Prueba evolutivo- curricular de matemáticas de Tordesillas*. Premios nacionales a la innovación educativa 1999, documento no publicado.

Branca, M.; Ferrer, A.; Alcantud, F.; Quiroga, M. (1998). *EDAF. Evaluación de la Discriminación Auditiva y Fonológica*. Barcelona: Lebón.

Canals, R. (1988). *Pruebas Psicopedagógicas de Aprendizajes Instrumentales*. Barcelona: Onda.

Carrillo, M.S y Marín, J. (1997). *Test de Eficiencia Lectora - TEACLE*. Publicado en A. Cuadro, D. Costa, D. Trias y P. Ponce de León, (2009) *Evaluación del nivel lector. Manual técnico del test de Eficacia Lectora (TEACLE)*. Uruguay: Prensa Médica Latinoamericana. Cervera, M., Toro, J., Gratacós, M. Ll., de la Osa, N., y Pons, M. D. (1991). *T.A.L.E.C.: Test d'anàlisi de lectura i escriptura*. Madrid: Visor Distribuciones.

Colegio de Logopedas de Cataluña (2011). *Protocolos de detección y actuación en la dislexia para cada etapa educativa. (PRODISCAT)*. Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Cuetos, F. (2004). *PROESC. Evaluación de los procesos de escritura*. Madrid: TEA.

- Cuetos, F. et al. (1998). *PROLEC. Bateria de evaluación de los procesos lectores*. Madrid: TEA 3ª ed.
- Cuetos, F. et al. (2010). *PROLEC- R. Bateria de evaluación de los procesos lectores Revisada*. Madrid: TEA 3ª ed.
- Defior, S., Fonseca et al (2006). *LEE. Lectura y escritura en español*. Buenos Aires: Paidós.
- Dunn, Ll. M (2006). *Test de Vocabulario Imágenes Peabody* [Adaptación Española]. Madrid: TEA.
- Edfeldt, A.W. (1988). *Manual del reversal test*. Barcelona: Herder.
- Fawcett, A. J. (2010). *DST-J. Test para la detección de la dislexia en niños*. Madrid: TEA.
- Galve, J. (2006). *BECOLE. Bateria de Evaluación Cognitiva de la Lectura y Escritura*. Madrid: EOS.
- García-Vidal, J., Gonzáles-Manjón, D. (2003) Bateria psicopedagógica. *EVALUA 2-4-6* (versión 2.0). Madrid: EOS.
- Ginsburg, H. (2007). *Tema 3 Test de competencia matemática básica*. Madrid: TEA.
- Gonzalez, M.D. (1987). *EDIL. Exploración de las dificultades individuales de lectura*. Madrid: TEA.
- Gonzalez, M.D. (1987). *EDIL-1. Exploración de las dificultades individuales de lectura*. Madrid: TEA.
- Goodglass, H. y Kaplan, E. (1986). *Test de vocabulario de Boston*. Madrid: Médica Panamericana.
- Jiménez, J.E., Antón, L., Díaz, A., Estévez, A., García, A.I., García, E., Guzmán, R., Hernández-Valle, I., Ortiz, M.R., Rodrigo, M., y Rodríguez, C. (2007a). *SICOLE-R: un sistema de evaluación de los procesos cognitivos en la dislexia mediante ayuda asistida a través del ordenador [Software informático]*. Universidad de La Laguna: Autores.
- Juárez, A. y Monfort, M. (1996). *Registro Fonológico Inducido*. Madrid: CEPE.
- Kaufman, A. S. (1997) *ABC Bateria de evaluación de Kaufman para niños*. Madrid: TEA.
- Kirk, S. A. (2004) *ITPA. Test Illinois de aptitudes psicolingüísticas*. Madrid: TEA.
- López, M. J., Zurita, M., Redón, A., García, I., et al. (1995). *ELCE. Evaluación del Lenguaje Comprensivo y Expresivo*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial (C.E.P.E).
- López-Higes, R., Mayoral, J.A (2002). *BEL. Bateria de Evaluación de la Lectura*. Madrid: Psymtec.
- Marrodan Girones, M. J. (2005) *La Conquista de las palabras*. Madrid: ICCE.

- Molina, S. (1998). *BADIMALE. Batería Diagnóstica de la Madurez Lectora*. Madrid: CEPE.
- Newborg, J. (2004) *Inventario de Desarrollo Battelle*. Madrid: TEA Ediciones.
- Nieuwenhoven, C., Noël, M-P. y Grégoire, J.(2005) *TEDI-MATH. Test para el diagnóstico de las competencias básicas en matemáticas*. Madrid: TEA.
- García Nuñez, J.A. y León García, O (1989) *Test de Habilidades Grafomotoras (TGH)*. Madrid: Nuñez Editor.
- Pérez, E; Llano, C.; Vila, C. (2006). *TEYL. Test de Lectura y Escritura*. Barcelona: Lebon.
- Portellano, J.A., Mateos, R., y Martínez, R. (2000).*CUMANIN. Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil*. Madrid: TEA.
- Puyuelo, M., Wiig, E. H., Renom, J. y Solanas, A (1998). *BLOC. Batería de lenguaje objetiva y criterial*. Barcelona: Masson.
- Ramos, J. L. (2009). *PROLEC- SE. Evaluación de los procesos lectores en alumnos del tercer ciclo de educación primaria y educación secundaria obligatoria*. Madrid: TEA.
- Ramos, J.L. y Cuadrado, I. (2006). *PECO. Prueba para la evaluación del conocimiento fonológico*. Madrid: EOS.
- Raven, J.C. (1996) *Raven Matrices progresivas: Escalas Color (CPM), General (SPM), Superior (APM) 2ª ed.* Madrid: TEA.
- Rey, A. (1994). *Figura de rey. Test de copia de una figura compleja*. Madrid: TEA.
- Reynell, J. (1981). *Escalas para evaluar el desarrollo del Lenguaje*. Madrid: MEPSA.
- Roid, G., y Miller, L. (1996). *Escala manipulativa internacional de Leiter-R*. Madrid: TEA.
- Sales, A., Gómez, E., Alvarado, H., Damians, M.A., Martorell, N., Sancho, S. (2010) *PRODISLEX. Protocolo de detección y actuación en dislexia*. Gobierno de las Islas Baleares.
- Thurstone, L. L (1988) *Caras. Percepción de diferencias*. Madrid: TEA.
- Toro, J. y Cervera, M. (1980). *TALE. Test de análisis de lectoescritura* .Madrid: Pablo del Rio.
- Toro, J. y Urío, C. (2002). *EMLE. Escalas Magallanes de lectura y escritura*. Baracaldo: Albor-Cohs.

Wechsler, D. (1993) *WISC-R. Escala de inteligencia de Wechsler para niños – Revisada*. Madrid: TEA.

Wechsler, D. (2005) *WISC-IV Escala de inteligencia de Wechsler para niños-IV*. Madrid: TEA.

Yuste Hernanz, C. (1992) *Batería de aptitudes deferenciales y generales*. Madrid: CEPE.

Yuste Hernanz, C. (2002) *IGF Renovada. Test de Inteligencia General y Factorial*. Madrid: EOS.

Zazzó, R. (1970). *Manual para el examen psicológico del niño*. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica.

## Recursos para la intervención

Aaron, P.G; Joshi, M y Williams, K.A (1999) Not all reading disabilities are alike. *Journal of Learning Disabilities*, 32, (2) 120-137.

Abeyà Lafontana E. (1992) *Ansa per Ansa (Guía del Mestre)* Palma de Mallorca: Moll.

Acosta, V. et al. (2008) *Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la Comunicación y el Lenguaje. Materiales Curriculares. Colección Cuadernos de aula. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. Gobierno de Canarias*.

Aller Martínez, C y Aller García, C (1995). *Juegos de aproximación a la lectoescritura*. Alcoy: Marfil.

Aller Martínez, C y Aller García, C (1995). *Juegos y actividades de lenguaje oral*. Alcoy: Marfil.

Aller Martínez, C et Al (1991) *Estrategias lectoras, juegos que animan a leer*. Alcoy: Marfil.

Alliende, F, Condemarín M, Chadwick M. y Milicic, M. (2009) *Comprensión de la lectura 1 y 2*. Madrid: CEPE.

Álvarez Pérez, L (2001) *HYPERTEXTO. Una estrategia para comprender*. Madrid: CEPE.

Álvarez Pérez, L y Soler Vázquez E. (2007) *Ya entiendo con hipertexto 3*. Madrid: CEPE.

Álvarez Pérez, L y Soler Vázquez E. (2006) *Ya entiendo con hipertexto 2*. Madrid: CEPE.

Álvarez Pérez, L y Soler Vázquez E. (2005) *Ya entiendo con hipertexto 1*. Madrid: CEPE.

Álvarez Pérez, L y Soler Vázquez E. (2001) *Ya entiendo con hipertexto 4*. Madrid: CEPE.

American Psychiatric Association,(1995) *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV*. Barcelona: Masson.

Arriaza Mayas, J.C (2009) *Cuentos para hablar y aprender. Cuentos para la estimulación del lenguaje oral: Praxias, ritmo, conceptos básicos, vocabulario, comprensión y expresión*. Madrid: CEPE.

Artigas, J (1999) Quince cuestiones básicas sobre la dislexia. First International Congress on Neuropsychology in Internet.

Asesoría de NEE de los Berritzegunes de Bizkaia y Araba. *Programa DCA y ADC*. Borrador nº 8 (05.07.05).

Bach Alemany, F. y Berdejo Benedí, M.J. (2011) *De lletres a paraules*. Barcelona: Lebón.

Bustos Sánchez, I (2007) *Fichas de lenguaje y lectura comprensiva 2*. Madrid: CEPE.

Bustos Sánchez, I (1990) *Discriminación fonética y fonológica*. Madrid: CEPE.

Calvo Rodríguez A.R, Albacete Perea, A, Calvo Tendero, N. (2009) *Programa de Intervención para mejorar la eficacia lectora. Dislexia fonológica*. Valencia: Promolibro.

Carboni-Román, A., del Río Grande, D., Capilla, A., Maestú, F., Ortiz, T (2006) Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje. *Revista de Neurología* 42 (2) 171-175.

Carlson J. y Das, J.P (1995). *Reeducación de las dificultades del aprendizaje lector en Educación Cognitiva 1*. Huesca: Mira.

Carrillo Gallego M.S (coord.) (2010) *Dislexia y Sordera: Líneas actuales en el estudio de la lengua escrita y sus dificultades*. Málaga: Aljibe.

Cassany, D. (1994) *Aprender a escribir. La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.

Catalá, G (2001) *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL*. Barcelona: Graó.

Colegio de Logopedas de Cataluña (2011). *Protocolos de detección y actuación en la dislexia para cada etapa educativa. (PRODISCAT)*. Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Condemarin M y Chadwick M (1993) *Taller de escritura*. Madrid: Visor.

Cuetos Vega, F.C (2000): *MI: Método informatizado de lectura*. Madrid: TEA Ediciones.

Cuetos Vega, F.C (1996): *Psicología de la escritura*. Barcelona: Praxis.

Cuetos Vega, F.C (1996): *Psicología de la lectura*. Barcelona: Praxis.

Defior Citoler,S (1996): *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Málaga: Aljibe.

Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco: *Guía de buenas prácticas. El profesorado ante la enseñanza de la lectura*

Dyslexia Research Trust: [www.dyslexic.org.uk/index.htm](http://www.dyslexic.org.uk/index.htm)

Dyslexia Online Magazine: [www.dyslexia-parent.com/magazine.html](http://www.dyslexia-parent.com/magazine.html)

Equipos de Orientación de Valladolid (2001) *Vancoc. Pruebas para las áreas de Lengua y Matemática*. Salamanca: Amarú.

Escudero, N; Genover, R (2011) *Lectojugos* Barcelona: Salvatella.

Feijóo López, J.R (2008) *Bits de inteligencia*. Valencia: Monterrey.

Fernández Baroja, M.F; Llopis A.M; Pablo, C *Fichas de Recuperación de Dislexia*. Madrid: CEPE.

Fernández Baroja, M.F; Llopis A.M; Pablo, C *Fichas de Recuperación de la lecto-escritura*. Madrid: CEPE.

Galve Manzano, J.L, Trallero Sanz, M. y Moreno Ojeda J. M. (2010) *Becoleando. Programa de desarrollo de los procesos cognitivos intervinientes en el lenguaje, para la mejora de las competencias de la lectura y la escritura*. Madrid: EOS.

Galve Manzano, J.L; Mozas Bartolomé L. y Trallero, M. (2007) *Ortoleco. Profundización. Normas ortográficas de Educación Secundaria*. Madrid: CEPE.

García Nieto N. y Yuste Hernanz C. (1995) *Refuerzo de las alteraciones de lectoescritura*. Colección Refuerzo y desarrollo de habilidades mentales básicas (RED) Madrid: ICCE.

García Nieto N. y Yuste Hernanz C. Colección Refuerzo y desarrollo de habilidades mentales básicas (RED) Madrid: ICCE.

García Vidal J. y González Manjón D. (2003) *Refuerzo de la memoria. Atención 1 y 2*. Valencia: Promolibro.

Gómez Canet, P.F et Al (2005) *Programa de refuerzo de las habilidades metalingüísticas*. Madrid: EOS.

González Manjón, D (2004) *Taller de comprensión lectora I y II*. Madrid: EOS.

González Manjón, D. y García Vidal J (1999) *Programas de refuerzo: comprensión de textos*. Madrid: EOS.

Guijarro Rodríguez, J. y Alcarria Villanueva, P (2002) *TEO 1, 2 y 3. Habilidades de segmentación en lectoescritura* Valencia: Promolibro.

Hernández E. y Maldonado P. (2010) *Programa de refuerzo de la Ortografía 2*. Colección Métodos. Madrid: EOS.

Hernández E. y Maldonado P. (2004) *Programa de refuerzo de la Ortografía 1*. Colección Métodos. Madrid: EOS.

Herrera Cantera, E. *Pizarra dinámica de Lectoescritura*.

Jolibert, J. y otros (2001) *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Caracas: Laboratorio educativo.

Khan A (productor y director). (2007) *Taare Zameen Par* [filme] India: Aamir Khan Productions.

López-Escribano, C (2007) Contribuciones de la neurociencia al diagnóstico y tratamiento educativo de la dislexia del desarrollo. *Revista de Neurología* 44 (3)173-180.

Lorenzo Hernández, J.M (1995) *Programa de refuerzo de la expresión escrita 1 y 2*. Colección Método. Madrid: EOS.

Martín García, R.M; Rubio Rubio M.O; Martín García M.C (2010) *Leo, Comprendo y me expreso 3 y 4*. Barcelona: Lebón.

Martín García, R.M; Rubio Rubio M.O; Martín García M.C (2009) *Leo, Comprendo y me expreso 1 y 2*. Barcelona: Lebón.

Martín Hernández, E (2008) *Leer para comprender y aprender 1*. Madrid: CEPES.

Martín Hernández, E (2007) *Leer para comprender y aprender 2*. Madrid: CEPES.

Maruny Curto, Ll. Ministrál Murillo, M. y Miralles Teixido M (1997) *Escribir y leer: Materiales curriculares para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito de tres a ocho años*. Madrid: Centro de Publicaciones del MEC y Edelvives.

Monge Díez, R. (2010) *Inversiones silábicas y numéricas*. Barcelona: Lebón.



- Monge Díez, R. (2008) *Lenguaje comprensivo y expresivo*. Barcelona: Lebón.
- Pelarda de Rueda, M et Al. *Fichas para la Reeducación de Dislexia*. Madrid: CEPE.
- Pérez Avellaneda, M. y otros (2007) BACEP 1,2,3. Bateria de Contenidos Escolares de Primaria. Colección Instrumentos de Evaluación N° 13, 14,15. Madrid: CEPE.
- Pérez Avellaneda, M. y otros (2002) BACES 1 y 2. Bateria de Contenidos Escolares de ESO. Colección Instrumentos de Evaluación N° 18 y 19. Madrid: CEPE.
- Reimers, F. y Jacobs, J. E. (2008). *Leer (comprender y aprender) y escribir para comunicarse*. XXIII Semana Monográfica de la Educación. La lectura en la sociedad de la información. Fundación Santillana.
- Rius Estrada, M.D (2003) Programa de refuerzo de de la Escritura 1 y 2. Madrid: EOS.
- Román Lapuente, F. (editor) (2008) Actualización en dislexia del desarrollo. Guía para orientadores y profesores de primaria. Región de Murcia, Consejería de Educación, Ciencia e Investigación.
- Romero Mas, M.T. y Mundó Dominguez, E. (2009) Cues de pansa... i más. Barcelona: Lebón
- Rueda, M., Sánchez, E y González, L (1990). El análisis de la palabra como instrumento de rehabilitación de la dislexia. *Infancia y Aprendizaje*. 49 39-52.
- Sánchez Cabezudo, J (2008) Programa de refuerzo de aprendizaje. Actividades para desarrollar mi rendimiento en cálculo numérico, vocabulario y comprensión lectora, Nivel 3. Colección Estrategias para aprender. Madrid: CEPE.
- Sánchez Cabezudo, J (2007) Programa de refuerzo de aprendizaje. Actividades para desarrollar mi rendimiento en cálculo numérico, vocabulario y comprensión lectora, Nivel 2. Colección Estrategias para aprender. Madrid: CEPE.
- Sánchez Cabezudo, J (2006) Programa de refuerzo de aprendizaje. Actividades para desarrollar mi rendimiento en cálculo numérico, vocabulario y comprensión lectora, Nivel 1. Colección Estrategias para aprender. Madrid: CEPE.
- Sánchez Cabezudo, J (2004) Programa de refuerzo de aprendizaje. Diseño y puesta en práctica de un P.R.A. Manual con solucionario. Colección Estrategias para aprender: CEPE.
- Sánchez E.; Rueda M. y Orrantía J. (1989). Estrategias de intervención para la reeducación de

niños con dificultades de aprendizaje de la lectura y de la escritura. *Comunicación, Lenguaje y Educación 3-4*, 101-111.

Seivane Cobo, M.P (1993) *CICERÓN*. Programa de adquisición y desarrollo de la capacidad articulatoria. Madrid: CEPE.

Solé.I (1992) *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.

Tió, J; Bach, A; Hedo, R y Raset, O y Subirana J (2006) *Juegos de léxico y expresión*. Vic: L' Àlber.

Tió J. y Subirana J (2006) *Juegos de conciencia fonológica*. Vic: L' Àlber.

Tió J. y Subirana J (2006) *Juegos de ortografía*. Vic: L' Àlber.

Torres Díez, M. *Cognitiva.PI. Lectoescritura (Programa en soporte informático multimedia para la intervención en los Trastornos Específicos de la Lectoescritura)*

Outón Oviedo, P. (2010) *ABC Dislexia*. Madrid: TEA.

Vallés Arándiga, A. (2009) *Atención 1, 2 y 3*. Colección Atender para aprender. Valencia: Promolibro.

Vallés Arándiga, A (2008) *Dislexia 1 y 2*. Colección Atención a la diversidad. Valencia: Promolibro.

Vallés Arándiga, A. (2008) *Meta-comprensión lectora*. Colección Atención a la Diversidad. Valencia: Promolibro.

Vallés Arándiga, A. (1999) *Metalinguaje 1 y 2*. Colección Atención a la Diversidad. Valencia: Promolibro.

Vallés Arándiga, A y Vallés Tortosa, C. (2003) *Programa de refuerzo de las habilidades sociales 3*. Madrid: EOS.

Vallés Arándiga, A y Vallés Tortosa, C. (1999) *Desarrollando la inteligencia emocional 4*. Madrid: EOS.

Vallés Arándiga, A y Vallés Tortosa, C. (1997) *Solución de conflictos interpersonales 3: clima de clase*. Madrid: EOS.

Vidal J. y González Manjón D. (1993) *Programa de refuerzo de la velocidad, el ritmo y la entonación*

*lectora*. Madrid: EOS.

VV.AA (2009) Cuaderno Diversificación: Ámbito científico-tecnológico I y II. Madrid: Editex.

VV.AA (2008) Lectura eficaz ESO. Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Bruño.

VV.AA (1990) Cuaderno de trabajo LECTOR, Velocitat i comprensió lector. Tarragona: Nadal.

Yuste Hernanz, C et Al (1990) *Progresint*. Madrid: CEPE.

Yuste Hernanz, C y García Nieto, N (1992) *Reforzamiento y recuperación de aprendizajes básicos*. Madrid: ICCE.