

Título	Coeducar como objetivo de vida
Autoría	Docentes del CEIP Escriptor Canyís. Coordinado por la CIC del centro Mónica López Ripoll
Colectivos destinatarios	Todos los grupos del centro
Ecosistema y dimensión	<p>Global de los tres ecosistemas.</p> <p>Somos una escuela viva y activa en la que la coeducación siempre ha estado presente de manera transversal en nuestro día a día. Para poder seguir caminando y actualizándonos en el amplio mundo de la coeducación, el curso pasado participamos, todo el claustro, en el proyecto pilotaje “COEDUCACENTRES” desarrollado desde nuestra Conselleria de educación y los CEFIRE de la zona. Este proceso de aprendizaje nos permitió poder crecer en este ámbito junto a las familias y niños/as de nuestra escuela, los cuales participaron activamente en la búsqueda de mejoras, ideas y transformación coeducativa.</p> <p>Una vez finalizamos el curso escolar, redactamos un proyecto final en el que toda la comunidad educativa aunó:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por un lado, todos aquellos aspectos de acompañamiento, mirada hacia la infancia, resolución de conflictos, vocabulario y expresiones utilizadas en el día a día, cómo incluir la coeducación en nuestros momentos de la jornada, etc. Estos temas muestran una transversalidad curricular y de vida, por lo que consideramos, tenía que formar parte de nuestras señas de identidad como escuela. - Por otro lado, todas aquellas actuaciones, propuestas de aprendizaje, visibilidad de días específicos, colaboración con otros centros, ayuntamiento o entidades, etc. - Por último, se actualizaron documentos como el PIC del centro incluyendo toda aquellas decisiones valorados y consensuadas por el claustro con la colaboración de las familias y los/as niños/as.

Ecosistema y dimensión

Es importante añadir que docentes de nuestra escuela realizan formaciones dentro de los Planes anuales de formación de otros centros, donde acompañan a claustros en la transformación de sus escuelas hacia una metodología viva y activa la cual está impregnada de valores coeducativos como la resolución de conflictos desde el respeto y la amabilidad, la igualdad de género incluida en los diferentes ambientes de aprendizaje, entre otros aspectos. Por ello, consideramos interesante añadir la difusión que se realiza de esta esencia coeducativa en otros centro generando red formativa.

Contenidos

- Creación de espacios de aprendizaje en la escuela que muestren las mismas oportunidades para todos y todas.
- Utilización de materiales alejados de estereotipos sexistas, tanto en imagen como en el uso de los mismos.
- Dotación en los diferentes espacios de lecturas cuidadas y con temáticas relacionada con el sexismo.
- Ofrecimiento de propuestas de aprendizaje que permitan aflorar las dudas, inquietudes o bloqueos que puedan tener nuestros/as niños y niñas.
- Fomento de la colaboración de familias en la escuela de ambos sexos.
- Promoción entre el alumnado la necesidad de visibilizar los días señalados.
- Fomento la participación activa de los/as niños/as en la visibilidad de estos días.
- Ofrecimiento de una campaña visual y actividades que permitan a los/as niños/as de nuestra escuela reflexionar sobre los rasgos sexistas que encontramos en la sociedad actual.
- Ruptura de los estereotipos sexistas a través de diferentes actuaciones que visibilicen la equidad que no se observa en la vida social.
- Búsqueda de una intervención educativa que “rompa” con los estereotipos sexistas implantados en la sociedad.
- Utilización de un vocabulario, expresiones, etc. que muestren una mayor equidad social.

Contenidos

- Equilibrio en la visibilidad de la figura femenina frente a la masculina en la historia, tanto pasada como actual.
- Desarrollo de una conciencia personal que permita identificar las emociones y transitar las mismas de la manera más adecuada para cada individuo del centro.
- Ofrecimiento de diversidad de oportunidades y agrupamientos que conlleven el desarrollo de estrategias para ponerse de acuerdo, llegar a conclusiones comunes, entre otros.
- Organización de los momentos de la jornada del centro de manera que el aprendizaje y la interacción social se desarrollen paralelamente.
- Ofrecimiento acompañamiento presente y respetuoso en la resolución de conflictos.
- Naturalización de las emociones y la transición de las mismas
- Límites y libertades de las diferentes comunidades para que los/as niños/as los conozcan.
- Ofrecimiento del alumnado un modelo de trabajo en equipo.
- Acompañamiento del profesorado de nuevo ingreso para el conocimiento del acompañamiento que se lleva a cabo en el centro.
- Reflexión sobre las medidas y consecuencias establecidas en el RRI para valorar cuando aplicarlas junto a la comisión de convivencia.
- Realización de una valoración de los grupos por parte de la orientación educativa para detectar las posibles necesidades relacionales y emocionales que puedan surgir

Acciones

Para explicar las acciones de una manera más clara se adjunta al final de esta tabla cada uno de los ámbitos coeducativos desarrollados en nuestra escuela, qué actuaciones se llevan a cabo y qué finalidades buscamos con las mismas. (Además de las desarrolladas en estas tablas, retomamos este curso escolar (debido a la posibilidad de la participación de las familias posteriormente al COVID):

Acciones

- Los grupos interactivos: actuación de éxito en la que participan voluntarios/as de la escuela, dinamizando la resolución de retos comunes donde prima el diálogo igualitario, la aportación de todos y todas, la formación de grupos heterogéneos, la resolución pacífica de conflictos, etc.
- La tertulia literaria dialógica: donde se leen libros y artículos, muchos de ellos relacionados con la violencia de género, las posibilidades de las mujeres gitanas, entre otros temas importantes. En estas tertulias participan familias de cada nivel educativo.
- Subvención demandada por el AMPA de nuestra escuela con la que se dotó al centro de una biblioteca coeducativa, y se ha contratado a una psicóloga especialista en sexología para ofrecer talleres y charlas tanto a los/as niños/as como a las familias.
- Coordinación con el ayuntamiento y los centros de la localidad para realizar una marcha para dar visibilidad al 25 N con las camisetas decoradas por ellos en color morado y generando pancartas de rechazo a la violencia en cualquiera de ser vertientes.

Resultados esperados

- De los retos del S. XXI en vinculación con las competencias claves establecemos como retos y, por lo tanto, resultados esperados en gran medida:
- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
 - Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
 - Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
 - Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.

Resultados esperados

- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

La competencia específica 4 indica como objetivo: Identificar, analizar y valorar críticamente estereotipos que inciden en el bienestar físico y emocional propio y ajeno, así como en el establecimiento de relaciones interpersonales igualitarias.

También tenemos que tener en cuenta que nuestra escuela desarrolla un PIIE GLOBAL “re-conectarte” el cual tiene como objetivo el desarrollo de los ODS en nuestro centro.

Resultados obtenidos

La evaluación se incluye dentro de la concreción curricular de las diferentes comunidades.

La observación directa y sistemática y la documentación de rúbricas creadas por el centro son los instrumentos utilizados por el claustro.

Para ampliar información

- Sobre el proyecto coeducativo del centro
- Actuaciones específicas de la escuela