

<b>Título</b>	Volamos Alto y Libres
<b>Autoría</b>	Ester Blasco Cuesta, Inmaculada Estarlich Clari
<b>Colectivos destinatarios</b>	<p>Se trata de un trabajo colectivo capaz de animar la dinámica de un centro y facilitar la relación interprofesional.</p> <p>Implica y participa la totalidad del profesorado del centro, además de toda la comunidad educativa, personal no docente, familias y alumnado. La finalidad de este proyecto implica crear una red sólida de destinatarios que pueda ir más allá de la escuela. Hay que destacar la buena acogida de las familias y su participación.</p> <p>Además, se suman instituciones como el ayuntamiento de Alzira o asociaciones locales como el Grupo de debate por la Igualdad.</p> <p>Destacar también el apoyo y coordinación del centro de referencia de formación, innovación y recursos educativos de la comunidad valenciana, en especial la asesoría de coeducación, respaldada por el Plan director de Coeducación de la Conselleria de educación, cultura y deporte.</p>
<b>Ecosistema y dimensión</b>	<p>Global de los tres ecosistemas.</p> <p>El proyecto “VOLAMOS ALTO Y LIBRES” empieza con una sensibilización en toda la comunidad educativa sobre temas de igualdad. Esta sensibilización es fundamental para iniciar el camino hacia la igualdad y valorar la necesidad de incorporar la visión de género en el funcionamiento del centro educativo. La finalidad de este Proyecto de Formación es detectar el sexismo en el centro educativo y proponer las acciones educativas para superarlas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles en función del sexo, para garantizar posibilidades de desarrollo personal e integral.</li> </ul>

## Ecosistema y dimensión

- La prevención de la violencia contra las mujeres, mediante el aprendizaje de métodos no violentos para la resolución de conflictos y de modelos de convivencia basados en la diversidad y en el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.
- La promoción de los valores como ahora el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la empatía y la responsabilidad.
- La integración de los objetivos coeducativos señalados en los libros de texto y otros materiales didácticos, que tienen que hacer un uso no sexista del lenguaje y garantizar, una presencia equilibrada y no estereotipada de mujeres y hombres.
- La capacitación del alumnado porque la elección de las opciones académicas se lleve a cabo libre de condicionamientos basados en el género.
- El respeto a la libre determinación de género, su expresión y la orientación sexual.

## Contenidos

Estos son los contenidos generales que nos sirven de guía hacia el camino coeducativo:

- La Coeducación como cultura escolar de Paz e Igualdad.
- Detección de elementos del currículum explícito, oculto y omitido, que contribuyen a la inercia y repetición de conocimientos y actitudes sexistas y violentas.
- Posibilidades de actuación, tanto en el sentido crítico del sexismo como en alternativas para su neutralización y desaparición.
- Elementos de socialización diferencial de niñas y niños y su influencia en la vida de la comunidad educativa en su conjunto y de cada persona en particular.
- Implicación de toda la comunidad educativa en el cambio desde la Igualdad formal a la Igualdad real.

Así, estos contenidos se concretan de manera específica en:

- Actuaciones coeducativas que posibilitan la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Procedimientos de actuación de la comisión de convivencia del Consejo Escolar.
- Espacios con visión coeducativa.

## Contenidos

- El papel de la tutoría en la prevención y mediación para la resolución pacífica de los conflictos y en la mejora de la convivencia escolar y la igualdad de oportunidades, perspectiva de género, orientación académica y erradicación de estereotipos.
- Programa de educación sexual, secuenciado por etapas y cursos, elaborado desde un punto de vista racional, científico y no doctrinal y que incorpore el respecto a la diversidad sexual, familiar y de género.
- Libros de texto y materiales curriculares que visibilizan la situación de las mujeres desde la perspectiva cultural e histórica, que incluyan modelos de referencia femeninos/masculinos igualitarios y que eliminen prejuicios sexistas y discriminatorios.
- Adaptación de la documentación del centro dirigida a las familias, con un lenguaje inclusivo y coeducativo que se adecue a la diversidad sexual, de género y familiar, a la igualdad en la diversidad y a la no discriminación, de acuerdo con la normativa legal vigente.
- Biblioteca de centro y aula con una representación equilibrada de autoría femenina y/o de personajes protagonistas femeninos y roles no estereotipados en los diferentes textos que se proponen.
- Análisis de la concreción curricular y documentos de centro para incorporar las actividades coeducativas en los proyectos educativos. Revisión a nivel de claustro docente y aprobación de las modificaciones en el Consejo Escolar.
- Acciones orientadas al reconocimiento y la inclusión de las mujeres y su producción cultural y científica dentro de las programaciones de cada materia.
- Medidas y acciones orientadas a la sensibilización, información y promoción de la convivencia positiva, la comunicación no violenta, la prevención de conflictos, el respecto a la diversidad, al fomento de la integración de la diversidad afectivo sexual, identidades y/o expresiones de género e intersexualidad, para conseguir un clima educativo adecuado en el centro.
- Procedimientos para articular la colaboración con entidades e instituciones del entorno en el plan de igualdad y convivencia.

**Contenidos**

Dentro de este ámbito se deben resaltar los objetivos básicos que sustentan nuestro proyecto Coeducativo:

- Utilizar lenguaje no sexista
- Educar en los nuevos roles de masculinidad y feminidad
- Hacer visible el trabajo de las mujeres
- Fomentar la cura de un mismo, del entorno y de las relaciones sociales
- Educar y orientar en igualdad de oportunidades en el ámbito de los estudios y laboral

**Acciones**

Actuación	Periodo	Responsables	Recursos y actividades
Plan de igualdad y convivencia Protocolo maltrato infantil i violencia de género	Segundo trimestre	Equipo motor coeducativo + equipo actualización de documentos	Protocolos para la igualdad y la convivencia
Plan de acción tutorial	Todo el curso. El documento (PAT) se aprueba en septiembre y se revisa trimestralmente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutores/as Infantil i Primaria</li> <li>- Comisión de coordinación pedagógica</li> <li>- Coordinadora de igualdad y convivencia</li> <li>- Orientador escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de cohesión de grupo</li> <li>- Educación emocional</li> <li>- Educación sexual</li> <li>- Tutoría y asamblea</li> <li>- Mediadoras y mediadores</li> <li>- Delegadas y delegados</li> <li>- Tutorías grupales</li> </ul>
Plan Director	En septiembre se planifican las sesiones + registro OVICE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jefa de estudios Directora</li> <li>- Comisión de coordinación pedagógica.</li> <li>- Policía nacional (participación ciudadana)</li> <li>- Asociación de familias del alumnado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocatoria plan director</li> <li>- Temas de interés: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acoso escolar</li> <li>- Redes sociales/adicciones/ mirada coeducativa</li> </ul> </li> <li>- Incorporar en las reuniones trimestrales con las familias</li> <li>- Recursos digitales: "Como funciona nuestro cerebro"</li> </ul>

## Acciones

Actuación	Periodo	Responsables	Recursos y actividades
Mediadores/as y delegados/as	Reuniones mensuales	Coordinadora de igualdad y convivencia Directora Tutores/as	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tertulias sobre aspectos pedagógicos y de convivencia</li> <li>- Alumnado toma decisiones que se materializan en la rutina escolar</li> <li>- Incorporar temas vinculados a la violencia de género y abuso</li> <li>- Mural en cada clase de mediación y delegados. Traspaso de información</li> </ul>
Entidades del entorno	Talleres trimestrales	Jefa de estudios	<p>Talleres programados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cruz Roja. Herramientas digitales, protección de datos</li> <li>- Teatro educación emocional.</li> <li>- Grupo de debate por la igualdad</li> <li>- Conta cuentos coeducativos</li> <li>- Otros que puedan surgir</li> </ul> <p>*Se debe proponer al ayuntamiento (departamento infancia) talleres coeducativos, ed. sexual.</p>
Escuela de familias	Calendario en septiembre + talleres trimestrales	Directora Asociación de familias del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar ponentes de prestigio sobre temas coeducativos, identidad de género, sexualidad, itinerarios formativos sin distinción de género, roles sexistas en casa...</li> <li>- Realizar el cambio de nombre de AMPA (asociación de madres y padres del alumnado) a AFA (asociación de familias del alumnado)</li> </ul>

## Acciones

Actuación	Periodo	Responsables	Recursos y actividades
Proyectos transversales	Programación general anual septiembre + Plan de Acción Tutorial+ Programaciones	Claustro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vienen detalladas en el Plan de Acción Tutorial las actividades y efemérides</li> <li>- Guía de lenguaje igualitario</li> <li>- Zonas de patio con nombres de mujeres importantes de la localidad</li> <li>- Propuesta Semana Cultural, mirada coeducativa</li> <li>- Calendario coeducativo</li> <li>- Actividad: una frase convivencia/ coeducativa para cada semana</li> </ul>
Actuaciones de éxito-tertulias	Junio	Equipos docentes	<p>Incorporar en el listado de material para las familias, libros que permiten realizar tertulias literarias sobre la violencia de género, discriminación...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listado de libros de autoría femenina</li> <li>- Listado de libros de texto de las áreas curriculares: análisis de paridad de ejemplares de mujeres y hombres ilustres, autores/as...</li> </ul>
Plan de fomento lector y biblioteca	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jefa de estudios</li> <li>- Coordinadora biblioteca</li> <li>- Responsable animación lectora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocatoria programa dinamización de bibliotecas escolares</li> <li>- Rincón de libros coeducativos</li> <li>- Equiparación de libros de autoría masculina y femenina.</li> <li>- Invitar a mujeres escritoras para talleres de lectura</li> <li>- Mejorar la biblioteca como espacio físico</li> </ul>

## Acciones

Actuación	Periodo	Responsables	Recursos y actividades
Música y audiovisuales	Anual	Docentes de artística	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tertulias musicales y audiovisuales (canciones, cortometrajes y películas que se deben analizar). Hacer listado para trabajar e incluir en las programaciones</li> <li>- Organizar que sean los alumnos quienes elijan la música de entrada y salida</li> <li>- Visibilizar artistas femeninas Visión crítica de la participación de las mujeres en todas las vertientes musicales</li> </ul>
Actividad física	Anual	Maestra de educación física. Comisión de patio activo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones trimestrales de patio activo +Jornadas con voluntariado</li> <li>- Sesiones de educación física.</li> <li>- El deporte en el contexto social Visibilizamos la población femenina en el deporte</li> </ul>
Tecnologías de la información y la comunicación	Anual	Equipo docente Maestra de informática Coordinadora Tecnologías de la información y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres de la Cruz Roja y Plan director sobre la utilización de las redes sociales</li> <li>- Selección de cortos para trabajar la mirada coeducativa.</li> <li>- Análisis de la página web del centro: revisión del lenguaje utilizado</li> <li>- Comprobar que las herramientas TIC utilizadas son correctas y no realizan ningún tipo de discriminación</li> </ul>

## Acciones

Actuación	Periodo	Responsables	Recursos y actividades
Tecnologías de la información y la comunicación	Anual	Equipo docente Maestra de informática Coordinadora Tecnologías de la información y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover que en las plataformas de comunicación que utiliza el centro (Telegram, Webfamilia), estén registrados los/las representantes legales del alumnado (no solo una parte, madre o padre, por ejemplo). Este aspecto deberá de recalcar en las reuniones trimestrales de tutoría</li> </ul>
Lema coeducativo	Segundo trimestre	Equipo docente y alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logotipo que describa las señas de identidad del centro. En este caso, "Alborxí, semilla de igualdad"</li> </ul>
Premio morados	Tercer trimestre	Comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto interdisciplinar:</li> <li>- Dramatización de las obras trabajadas.</li> <li>- Presentación de los corto metrajes.</li> <li>- Entrega de los premios morados: mejor banda sonora, coreografía, decorado, vestuario, interpretación, mensaje, montaje, etc...</li> </ul>
Catalogo de juguetes coeducativos	Prime trimestre	Equipo docente y alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dentro de las actividades de tutoría, se organizará un catálogo de juguetes sin discriminación por razón de sexo</li> </ul>

## Acciones

### EJES DE VINCULACIÓN

Además, temporalizamos tres días clave, que son motivo para conmemorar juntos estos acontecimientos. No obstante, el trabajo realizado se lleva a cabo en las aulas durante el día a día. Por lo tanto, para la celebración de estos tres días se realizan actividades más específicas con el alumnado, que comportan también una implicación de toda la comunidad educativa.

- “VOLAMOS ALTO”: 25-N. Día internacional contra la violencia de género

El día 25 de noviembre es una efeméride en el calendario necesaria en la sensibilización contra la violencia. Aunque todos y cada uno de los días del año hagamos tareas en favor de la igualdad real entre mujeres y hombres, todavía queda mucho para hacer de nuestro mundo un espacio mejor libre de violencias machistas.

La línea de centro trabaja desde las primeras edades con la sensibilización de los niños/ae, para formar a personas pacíficas y valientes que rechazan la violencia. Por eso hacemos actividades de sensibilización y valoración de conductas positivas. Los alumnos trabajan en las aulas la resolución de los conflictos que ocurren día a día entre ellos. Además, hablamos de cómo podemos solucionar estos conflictos de forma dialogante y pacífica utilizando el decálogo coeducativo de la escuela u otras frases significativas que hemos trabajado en el aula Y que pueden encontrar en los murales de convivencia de nuestra escuela.

- “VOLAMOS LIBRES”: Actividades del Día de la Mujer

La celebración en el centro del Día de la Mujer es otra oportunidad excelente de incluir en las aulas contenidos de carácter coeducativo que fomentan valores de igualdad de género y en contra de la violencia machista. Por eso, en el Día de la Mujer se organizan exposiciones que hacen visibles el trabajo de las mujeres en los diversos campos del saber, como también la aportación cultural y científica de algunas mujeres muy destacadas.

Lógicamente, el Día de la Mujer, se aprovecha para leer y narrar en Infantil los cuentos como *El príncipe ceniciento*, *La princesa listilla* o *Una blancanieves diferente*. Y en Primaria, cuentos como *Rosa Caramelo* y *Arturo y Clementina*. Cuentos que generan diálogos muy

## Acciones

interesantes entre el alumnado con independencia de la edad, porque todos, incluso los más pequeños, tienen cosas que decir y que aportar.

La escuela, además, participa en el concurso de Premios de Cuentos por la Igualdad que convoca el Grupo de Debate por la Igualdad de Alzira con la colaboración de la concejalía de Igualdad del Ayuntamiento. Por otro lado, las proyecciones de películas adecuadas a la edad del alumnado son también un recurso didáctico imprescindible. Películas como *Figuras ocultas* y *¡Quiero ser como Bechhan!* fomentan el debate. Y, evidentemente, a nuestro proyecto tampoco podía faltar la música. Organizaremos un acto en el patio en que cada curso escolar se canta una canción como *I'm a girl*.

Señalar también que el alumnado ha asistido a tertulias con mujeres profesionales con oficios no identificados habitualmente como femeninos en los últimos dos cursos.

- “VOLAMOS JUNTAS Y JUNTOS”: 27 mayo, ida internacional contra la homofobia, transfobia y bifobia

Cada 17 de mayo se conmemora la lucha contra la homofobia (lesbofobia y gafobia), la bifobia, la transfobia y la fobia a la intersexualidad. Desde el sistema educativo, recordamos que hay que trabajar para garantizar los derechos de las personas LGBTI a fin de que la vivencia del género sea una vivencia saludable y empoderadora de todas las personas.

El centro educativo tiene que ser un espacio de socialización y, por lo tanto, un marco idóneo para fomentar un espíritu crítico hacia el sexismo, comprometiéndose con los ejes de diversidad. Desde el ámbito educativo, recordamos que hay que trabajar para garantizar los derechos de las personas, a fin de que la identidad afectivosexual de todos y todas sea vivida de forma saludable, personal y única.

Acompañamos en la educación afectivosexual del alumnado durante su infancia, fomentamos un espíritu crítico hacia los estereotipos de género limitadores, trabajamos por unas relaciones libres de conductas abusivas. Favoreciendo durante todo el proceso

**Acciones**

de desarrollo del alumnado la formación de vínculos personales saludables que favorezcan la autoestima personal de cada niña y niño.

**ACTIVIDADES MOTOR DE NUESTRO CENTRO**

- Biblioteca: actividades del mes del libro y la lectura

En nuestra escuela celebramos todas las efemérides relacionadas con el libro y la lectura: el 21 de marzo, el Día de la Poesía, el 27 de marzo, el Día del Teatro, el 2 de abril, Día Internacional del Libro Infantil, y el 23 de abril, Día Internacional del Libro y de los Derechos de Autor.

Estas actividades forman parte de nuestro plan de fomento de la lectura y la escritura, trabajándose desde un enfoque coeducativo, resaltando la autoría femenina. Como todas las actividades educativas se relacionan inevitablemente las unas con las otras, es evidente que con la lectura estamos también potenciando valores y favoreciendo la empatía, gracias a las historias que nos cuenten vidas de mujeres, las cuales se han visibilizados.

Además, se han etiquetado todos los libros de autoría femenina con una pegatina morada para poder ser identificados y fomentar una sensibilidad a la autoría femenina.

Pero sí que hay una actividad incluida en el plan de fomento de la lectura que se relaciona también con este proyecto coeducativo, es la organización en la biblioteca de centro y de aula de una nueva estantería coeducativa, tanto para el alumnado como para el profesorado, donde poder acceder a temas de interés.

- El Coro del Alborxí

El Coro del Alborxí supone ya un rasgo identificador de nuestro centro. Es por eso que dentro de esta actuación, se han implementado actividades coeducativas de gran interés:

- Análisis de la letra de canciones. o Tertulias dialógicas musicales.
- Música de autoría femenina.
- Trabajo de búsqueda e investigación.

## Acciones

Además, se vincula el proyecto de innovación educativa de “Alborxí, semilla de cultura”, con el concierto del Coro de la escuela y el grupo musical de Alzira Seis Voces, formado íntegramente por mujeres.

Esta prioridad, relacionando todos los proyectos de centro con la mirada coeducativa, nos ha permitido profundizar mucho más en todos los objetivos y actividades detalladas a lo largo del proyecto.

### – Patios activos

Pretendemos crear espacios coeducativos que fomentan la convivencia y el aprendizaje al aire libre, que facilitan el contacto de los niños/as con la naturaleza y permiten generar momentos de trabajo cooperativo, de investigación, experimentación y manipulación, donde el alumnado esté motivado y el aprendizaje sea significativo. Se trata de ofrecer múltiples posibilitados de juego, favoreciendo la convivencia, reduciendo los conflictos surgidos por la competitividad excesiva y generando materiales educativos para garantizar que no reproducen imágenes estereotipadas y sexistas de hombres y mujeres.

El patio del Alborxí se divide en 6 zonas, donde en cada una de ellas se incorpora una caja de juegos, deportes variados y normas de utilización, que fomentan la interacción igualitaria entre niños y niñas.

### – Promoción del deporte y la actividad física

Todas las actividades deportivas planificadas desde el ámbito educativo, parten de los siguientes principios coeducativos:

- Organizar actividades deportivas que favorezcan el desarrollo de sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y sus relaciones con el resto, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Fomentar los valores y actitudes que se pueden trabajar con el deporte, tales como: la tolerancia, la inclusión, la solidaridad, la cooperación, el *fair play*, la autonomía, la participación y la igualdad de género.

## Resultados esperados

Todos los valores coeducativos deben estar integrados en cada una de las actividades desarrolladas en el centro.

Como escuela, todo este trabajo ha implicado una revisión de los hábitos para adaptarlos a esta nueva situación y legislación vigente. Por lo tanto, hay que impregnar de estos valores todo aquello que denominamos el currículum oculto o implícito.

A pesar de que hemos fijado la temporización de las actuaciones y actividades de este proyecto en el apartado de actividades., hay que decir que son ámbitos que en muchos momentos se estarán trabajando en paralelo.

Por lo tanto, analizando resultados, debemos garantizar que se pueda desarrollar una metodología coeducativa impregnada de valores:

1. Concienciación del profesorado en cuanto a los diferentes ámbitos de actuación. Tenemos que tener una mirada crítica respecto a comportamientos y actitudes que transmitimos de manera inconsciente y que de alguna manera están favoreciendo a mantener acciones y visiones sexistas. En esta primera fase es donde empezamos a hacer camino; somos el equipo de maestros los que tenemos que hacer una valoración en cuanto al uso del género:
  - Reflexionar sobre los cuentos y las historias que estos explican y como las explicamos. Hay que enseñar una historia en la que estén presentes todos los seres humanos (hombres de poder y mujeres de poder, referentes masculinos alternativos al modelo dominante...)
  - Selección de las lecturas infantiles y juveniles no estereotipadas.
  - Hacer un análisis de cómo se están ocupando de manera natural los diferentes espacios escolares (el patio), así como también analizar como se distribuyen los diferentes cargos en las aulas.
  - Ser mucho más cuidadosos en la hora de ofrecer modelos lingüísticos. Incorporar el uso habitual del lenguaje inclusivo dando el mismo protagonismo a todo el alumnado.

## Resultados esperados

2. Revisión de las diferentes actividades y acciones que se llevan a cabo para ser conscientes de todo el que ya se hace en relación a la coeducación (revisión histórica). Por otro lado, incorporar de manera intencionada y sistemática los diferentes objetivos a los proyectos de cada curso. No se trata de hacer un proyecto exclusivo de coeducación, sino incorporar estos objetivos a nuestra manera de hacer y tratarlos de manera transversal, con una perspectiva coeducadora.
3. Compartir y extender todos los ámbitos de la coeducación en la comunidad educativa. Como es un proyecto compartido en el que participan todas las personas que convivimos en el centro, se ha implicado a familias, AFA y personal no docente. La escuela no puede actuar de manera individualizada; no se puede hacer una red coeducativa sin tener presentes todos los ámbitos que conforman la Comunidad educativa.
4. La evaluación es una parte importante de cualquier proceso puesto que permite hacer un análisis, una revisión de los objetivos y contenidos planteados y una reflexión tanto del mismo proceso como del resultado. Nos permite conocer en qué momento nos encontramos y cuáles son los planteamientos que nos tenemos que hacer. Cada etapa hará una valoración de cuáles son las actitudes que tenemos que ir modificando, elaborando propuestas de mejora. Hay que ir estableciendo indicadores a lo largo de todo el proceso para valorar el nivel de asimilación de la propuesta en toda la comunidad educativa.

### INTEGRACIÓN EN EL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Ninguna de las actuaciones mencionadas a lo largo del proyecto VOLEMOS ALTO Y LIBRES se podría consolidar en la dinámica de centro, sino se viera reflejada en el Proyecto Educativo de centro. Esta actualización y renovación de documentos partiendo de una mirada coeducativa, se ha trasladado a los planes que a continuación se especifican, siendo aprobados por el Consejo Escolar del Centro:

**Resultados esperados**

- Plan de Actuación para la Mejora
- Plan de Acción Tutorial
- Plan de Convivencia
- Plan de atención a la diversidad e inclusión educativa
- Plan de fomento lector
- Proyecto de deporte, actividad física y salud
- Programaciones de aula

**Resultados obtenidos**

Toda actividad humana de cualquier tipo, como es lógico, tiene que ser evaluada y, por eso mismo, también se tienen que evaluar las acciones y las prácticas docentes, tanto desde una perspectiva educativa como social. En este sentido, se debe tener planificada una adecuada y correcta evaluación de todas las acciones.

Por eso, el equipo docente del CEIP Alborxí de Alzira, desde el inicio de la creación de este proyecto coeduca, ha tenido en cuenta la necesaria reflexión sobre la práctica llevada a cabo, para detectar las deficiencias y los errores como paso previo a la revisión y la mejora de la planificación y ejecución de las tareas.

Reflexiones colectivas de todo el claustro, alumnado, familias y personal no docente, que nos han llevado a la redacción de unos indicadores y instrumentos de evaluación que nos facilitan en cada curso escolar el análisis de los resultados y el impacto que tiene la actividad en nuestro día a día.

Se trata, como es evidente, de unos indicadores y de unos instrumentos de evaluación sencillos y útiles:

- Influencia coeducativa dentro de las aulas, así como en las horas de esparcimiento: patio y comedor, según el profesorado
- Grado de satisfacción del profesorado, alumnado y familias
- Grado de desempeño de las actuaciones planificadas

**Resultados obtenidos**

- Grado de implicación del profesorado, alumnado y familias participantes en el proyecto
- Grado de desempeño del número de reuniones trimestrales
- Para que este proceso sea participativo e inclusivo, el personal docente de la escuela y los alumnos valorarán en las tutorías las acciones de mejora que se vayan llevando a cabo. Todo lo que se vaya consiguiendo se comunicará vía correo electrónico a las familias (webfamilia) y se publicará en la web de la escuela
- Análisis y supervisión a corto plazo de las reuniones de delegadas/os y mediadores/as, que se realizan mensualmente
- Valoración de la PGA trimestral, en el Consejo Escolar, donde se valora este proyecto como parte de la dinámica escolar
- Análisis y evaluación de los indicadores establecidos en el Plan de Actuación para la Mejora, que hacen referencia a la convivencia, educación emocional y coeducación

Los resultados finales de las valoraciones realizadas hasta el momento, nos ha proporcionado una evaluación adecuada del proyecto que podríamos resumir en un grado de satisfacción del profesorado notable, motivo por el cual se propone la continuidad del trabajo realizado en los próximos cursos escolares. Satisfacción que es también elevada y positiva por parte del alumnado Y las familias, puesto que perciben el trabajo coeducativo realizado como una seña de identidad característico de nuestra escuela. Hecho que, como no podría ser de otro modo, nos llena a todas y a todos de orgullo Y nos anima a seguir luchando por un mundo mejor.

**Para ampliar información**

- Protocolos para la igualdad y la convivencia
- Estrategias de cohesión de grupo
- Educación emocional
- Educación sexual
- Tutoría y asamblea
- Mediadoras y mediadores
- Delegadas y delegados

**Para ampliar información**

- Tutorías grupales
- “Como funciona nuestro cerebro”
- Tertulias sobre aspectos pedagógicos y de convivencia
- Guía de lenguaje igualitario