

# Centros de aprendizaje en el aula de español

Almudena Sánchez Sánchez



**red electrónica de didáctica del  
ESPAÑOL como LENGUA EXTRANJERA**



III Premios Internacionales redELE  
a la creación de unidades didácticas 2009

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte  
Subdirección General de Cooperación Internacional

## Ficha informativa

# Centros de aprendizaje en el aula de español

Almudena Sánchez Sánchez

Comunidad Autónoma

País: Canadá

Tema tratado (palabras clave): Centros de aprendizaje de lectura y escritura en español / Intercambio cultural y epistolar entre un colegio de Calgary (Canadá) y otro de Granada (España) / Investigación sobre animales autóctonos de la provincia de Alberta, Canadá/
Contenidos didácticos tratados (palabras clave): Descripciones / Lectura y redacción de cartas / .....
Nivel de referencia (según MCER): Seleccione un nivel de referencia
Nivel de referencia (distinto del MCER): Grado 3 Elementary School
Destinatarios: Alumnos y alumnas de Grado 3 del Programa Bilingüe en Español, pertenecientes a la escuela pública Dalhousie Elementary School de Calgary (Alberta / Canadá)
Destrezas principales: Comunicación oral y escrita / Uso de la tecnología: internet, procesador de texto, programa de presentación Power Point y programa de audio Garage Band
Contenidos gramaticales principales: 1. Conjugación de los verbos: ser / tener / llamarse / gustar / comer / vivir 2. Número y género de los sustantivos 3. Concordancia entre nombre y adjetivo así como entre nombre y verbo.
Contenidos funcionales principales: 1. Descripción 2. Redacción de informes 3. Exposición oral 4. Redacción de cartas 5. Lectura
Contenidos léxicos principales: 1. Palabras descriptivas 2. Vocabulario relacionado con los animales 3. Vocabulario relacionado con la vida diaria.
Tiempo estimado para desarrollar la unidad didáctica: 7 semanas.
Materiales complementarios necesarios:
¿Se requiere el uso de Internet? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>



Unidad didáctica

## Centros de aprendizaje en el aula de español

Almudena Sánchez Sánchez



III Premios Internacionales redELE  
a la creación de unidades didácticas 2009

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte  
Subdirección General de Cooperación Internacional



# MI PLAN

Mi nombre es \_\_\_\_\_

y voy a investigar sobre \_\_\_\_\_

¿Qué cosas sé sobre mi animal?



1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

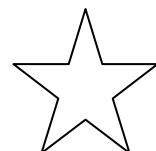
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



¿Qué cosas me gustaría aprender sobre mi animal?

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Información Importante

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

He encontrado un dato interesante :

---

---

---

---

---

---

---

Creo que este dato es importante :

---

---

---

---

---

---

---

Algo realmente importante es :

---

---

---

---

---

---

---

¡Qué interesante!

---

---

---

---

---

---

---



# Proyecto de Investigación



## Los Animales Salvajes de Alberta, Canadá

Título : \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

En Calgary, a ..... de ..... de 2009.

Querid..... :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

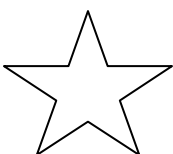
.....

.....

.....

.....





## ¿Cómo he trabajado esta semana? Centros de Español

Nombre: \_\_\_\_\_



Semana del \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_

Esta semana mi participación en los centros de español ha sido:

Centro	¡Excelente!	Puedo mejorar...	¡Tengo mucho que mejorar!
Proyecto de investigación.			
Presentación en diapositivas.			
Grabación con Garage Band.			
"El Gancho".			
Lectura guiada.			
Lectura independiente.			
El buzón			

Esta semana he aprendido que ...

---



---

Esta semana, me ha gustado mucho ...

---



---

La próxima semana me gustaría ...

---



---

## RECURSOS Y MATERIALES

- **Fichas fotocopiables:**
  - Para el centro de aprendizaje: Proyecto de Investigación.
  - Cuadernillo de investigación.
    - Mi plan.
    - Ficha de recogida de datos.
    - Portada.
  - Para el centro: El buzón.
    - Plantillas para escribir cartas.
  - Ficha de autoevaluación.
  
- **Otros recursos complementarios:**
  - Periódico digital: [www.elgancho.es](http://www.elgancho.es)
  - Colecciones de libros en español:
    - "Pan y Canela".
    - "Elefonética"



Guía didáctica

## Centros de aprendizaje en el aula de español

Almudena Sánchez Sánchez



III Premios Internacionales redELE  
a la creación de unidades didácticas 2009

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte  
Subdirección General de Cooperación Internacional

## **El contexto de enseñanza**

La presente unidad didáctica se ha llevado a cabo en una clase de grado 3 de la escuela pública Dalhousie Elementary School, en la ciudad de Calgary, Alberta, Canadá.

El centro pertenece al programa bilingüe en español que ofrece el Calgary Board of Education. En virtud de dicho programa, los alumnos reciben instrucción en inglés en las áreas de lengua inglesa, salud, ciencias y estudios sociales. Las áreas de español, educación física, arte y matemáticas son impartidas en español. El área de español como segunda lengua se imparte durante una hora, cinco días a la semana.

En esta clase hay 20 niños y niñas con edades comprendidas entre los ocho y los nueve años. Diecinueve de los veinte alumnos que forman parte de este grupo tienen el inglés como lengua materna, mientras que uno de ellos proviene de un hogar hispano hablante.

## **Justificación de la unidad y motivo de elección del tema**

En el área de español, la unidad se incluye el marco de un proyecto de intercambio epistolar con alumnos y alumnas del Colegio Alquería (Granada, España). Dicho proyecto, de carácter anual, ha permitido a los alumnos experimentar el uso del español como vía de comunicación en un contexto real. Además, la posibilidad de establecer contacto con niños españoles de su edad, ha suscitado un gran interés por parte de todo el grupo hacia las actividades propuestas.

La unidad se elige tras recibir cartas procedentes de nuestros corresponsales en España, en las que nos hablaban de los animales de Andalucía. Los alumnos de Calgary desean contarles a los niños de Granada cómo son los animales que pueblan su región. Surge la necesidad de informarnos primero y dicha necesidad nos lleva a plantearnos un proyecto de investigación.

Se parte del interés de los alumnos, que sienten el deseo y la necesidad de utilizar el español como vía de comunicación con sus corresponsales. El hablar de sí mismos y de lo que a ellos les interesa es de gran importancia para los niños de esta edad.

La unidad didáctica que aquí se presenta tiene, como núcleo central un proyecto de investigación sobre la fauna autóctona de su región: la provincia de Alberta y, más concretamente, las Montañas Rocosas y las grandes praderas. Con dicho proyecto los niños pretenden recabar información para compartirla con los niños de Granada, quienes a su vez les han enviado cartas y dibujos sobre los animales que viven en Andalucía.

Por una parte, los niños utilizan el español como lengua trabajo en un proyecto de investigación y, por otra parte, utilizan las nuevas tecnologías como soporte para la comunicación en español con sus corresponsales en España.

La organización del trabajo en centros permite que, de forma paralela al desarrollo del proyecto de investigación, los niños trabajen la lengua española en varias de sus facetas: lectura, escritura y conversación. Además, la

metodología activa y la organización del trabajo en centros de aprendizaje, fomenta entre los alumnos el trabajo autónomo y la investigación centrada en los propios intereses.

Lejos de quedar aislada de otras áreas, nuestra unidad didáctica se relaciona con la vida del centro y con el currículum en diferentes niveles. Por un lado, la unidad queda enmarcada dentro de las actividades programadas por el centro para celebrar el Día de la Tierra y del Medio Ambiente, ya que con ella se estudia la fauna salvaje de la provincia de Alberta. Por otra parte, el objetivo de estudio entronca con uno de los temas del currículum de Ciencias: "Los Seres Vivos y los Ciclos de Vida.

## **Objetivos**

### **Objetivos lingüísticos**

- Utilizar la descripción como medio de transmisión de información en un contexto real.
- Utilizar la comunicación oral en la transmisión de información en un contexto cercano.
- Expresar las propias ideas y conocimientos mediante la escritura.
- Acceder a la información sobre temas de interés mediante la lectura.

### **Objetivos de valores**

- Con respecto a la lengua española
- Valorar el español como medio de comunicación real con niños hispano hablantes.
- Apreiciar la utilidad real que tiene el dominar una lengua extranjera.
- Disfrutar del uso del español como vía para conocer otras realidades y para compartir con otros la nuestra.
- Valorar la oportunidad que ofrece el español para acceder a información útil e interesante a través de diferentes medios.
- Disfrutar del uso del español mediante la lectura, la escritura creativa o los juegos.
- Valorar la necesidad de hacer un uso correcto de la lengua objeto de estudio para así optimizar la comunicación con los receptores.
- Con respecto al intercambio epistolar
- Entablar relación epistolar con niños de edad similar que habitan un país extranjero.
- Apreiciar la realidad natural y cultural de España, a través de la mirada de los correspondientes españoles.
- Identificar los rasgos comunes que compartimos con niños de nuestra edad que habitan en otra parte del mundo.
- Apreiciar las diferencias de costumbres e intereses que tenemos con respecto a niños que habitan otro país, como riqueza cultural y fuente de aprendizaje.
- Con respecto al uso de las nuevas tecnologías
- Ser consciente de la necesidad de hacer un buen uso de las nuevas tecnologías para acceder a la información y transmitirla.

- Valorar la rapidez y la eficacia de las nuevas tecnologías como vía de transmisión de información con un fin concreto.
- Con respecto a la fauna autóctona.
- Apreciar la diversidad biológica de la región de Alberta.
- Valorar la fauna autóctona como una riqueza que debemos preservar.
- Sentirse orgulloso de conocer y dar a conocer la fauna autóctona de nuestra región.

## **Contenidos:**

### **Contenidos lingüísticos**

- La descripción:
  - ¿Cómo es? / ¿Cómo soy?
    - El uso de los adjetivos.
    - Concordancia entre sustantivo y adjetivo.
    - Uso del orden correcto sustantivo + adjetivo (Ejemplo: "Mi animal favorito es...")
    - Conjugación del verbo "ser"
    - Conjugación del verbo "tener".
  - ¿Qué le gusta? / ¿Qué me gusta?
    - Conjugación del verbo "gustar".
    - Uso de la estructura: "A él le gusta/ A mí me gusta + infinitivo" (Ejemplo: "Al puercoespín le gusta trepar" o "A mí me gusta jugar al hockey")
- Uso de pronombres interrogativos, tanto en la escritura como en la comunicación oral:
  - ¿Qué?
  - ¿Cómo?
  - ¿Dónde?
  - ¿Cuándo?
  - ¿Cuánto / cuántos?
- La exposición oral como medio para transmitir información.
  - Descripción del animal estudiado.
  - Descripción de sus costumbres.
  - Datos y medidas.
- Escritura:
  - La carta:
    - Encabezamiento.
    - Despedida.
  - El informe:
    - El título.
    - Datos importantes.

### **Contenidos de valores**

- Con respecto a la lengua española
- Comunicación oral en español de los propios intereses y conocimientos.

- Comunicación escrita en español sobre los propios intereses y experiencias.
- Uso de la norma gramatical como medio para hacer efectivas las comunicaciones oral y escrita.
- Uso de la norma ortográfica como medio para hacer efectiva la comunicación escrita.
- Pronunciación correcta como medio para hacer efectiva la comunicación oral.
- Estrategias de lectura para acceder a la información en lengua española.
  
- Con respecto al intercambio epistolar
- Diferencias socio culturales entre Canadá y España.
- Lectura de cartas procedentes de España y redacción de cartas con destino a nuestros corresponsales en España.
- Intercambio de información sobre temas de interés común: la familia, la escuela, los deportes y juegos, los animales de la región, las mascotas, etc.
  
- Con respecto a la fauna autóctona de Alberta
- Diversidad biológica del entorno cercano.
- Conocimiento de la biodiversidad como seña de identidad de nuestro propio país o región.
- Reflexión sobre los peligros que acechan a la fauna autóctona y la necesidad de preservarla.

### **Contenidos de uso de nuevas tecnologías**

- Búsqueda de imágenes de los animales objeto de estudio en Internet.
- Búsqueda de información con un fin concreto en Internet.
- Creación de carpetas para organizar la información.
- Pegado de fotografías en un documento de Word.
- Escritura en español con el teclado americano: cómo escribir la letra “ñ”, cómo escribir las tildes y los signos de puntuación propios del español.
- Creación de presentaciones en diapositivas con el programa Power Point.
- Creación de proyectos de audio, que pueden reproducirse en iPod, mediante el programa Garage Band.

### **Metodología**

#### **Equipos de trabajo**

- Los niños trabajan en equipos de cuatro miembros.
- Hay cinco equipos trabajando al mismo tiempo en diferentes centros de aprendizaje.
- En cada centro de aprendizaje, localizado en un rincón del aula diferente, los alumnos desarrollan una actividad diferente.
- En tres de los centros de aprendizaje los niños trabajan de manera independiente, en dos de ellos cuentan con la atención de la profesora tutora y de la profesora asistente.

## Los centros de aprendizaje

- Centro A: Proyecto de investigación.
  - Los niños elaboran un trabajo sobre el animal que han elegido. Para ello, siguen los siguientes pasos:
    - Planificación.
    - Búsqueda de información.
    - Recolección de datos e imágenes interesantes.
    - Creación de un póster.
    - Presentación a la clase.
  - Materiales y herramientas:
    - Cuadernillo fotocopiable (ver material del alumno).
    - Libros, revistas e Internet para la búsqueda de información.
    - Ordenadores con procesador de texto e impresora para escribir la información de su póster.
    - Cartulina, tijeras, pegamento, lápices y rotuladores de colores.
  - Este trabajo se desarrolla durante cuatro sesiones, de lunes a jueves. El viernes, cada niño que forma parte del grupo muestra su póster y expone su trabajo al resto de la clase.
  - Los niños cuentan con el asesoramiento de la maestra para realizar este trabajo:
    - Estructuras gramaticales.
    - Vocabulario.
    - Ortografía.
    - Pronunciación.
- Centro B: Presentación en diapositivas.
  - Los niños elaboran una presentación en Power Point con la información y las imágenes que recopilaron para su póster.
  - Materiales y herramientas:
    - Cuadernillo fotocopiable (ver material del alumno), previamente cumplimentado durante la semana de elaboración del póster.
    - Ordenadores con el programa Power Point.
  - Los niños desarrollan este trabajo durante cuatro sesiones, de lunes a jueves, en la semana inmediatamente posterior a la semana en la que crearon su póster.
  - Las presentaciones se envían por medio del correo electrónico a nuestros corresponsales en España.
  - Los niños cuentan con el asesoramiento de uno de los compañeros que elaboró el mismo trabajo la semana anterior.
  - Los niños del GRUPO 1, los primeros en realizar el trabajo, reciben entrenamiento en el uso del programa por parte de una madre voluntaria.



- Centro C: Creación de audio.
  - Los niños elaboran una grabación con la información que recopilaron para su póster.
  - Graban su propia voz con el programa informático Garage Band, escuchan su grabación y revisan su propia pronunciación.
  - El programa permite grabar varias veces hasta que los niños están satisfechos con su pronunciación. También permite insertar música de fondo y crear una secuencia de imágenes con las fotos que recopilaron para su póster y su presentación de Power Point.
  - Los niños cuentan con el asesoramiento de uno de los compañeros que elaboró el mismo trabajo la semana anterior.
  - Los niños del GRUPO 1, los primeros en realizar el trabajo, reciben entrenamiento en el uso del programa por parte de la maestra.
  
- Centro D: Lectura periódico digital "El Gancho".
  - Los niños acceden a la página web del diario digital para escolares: [www.elgancho.es](http://www.elgancho.es)
  - En dicho periódico digital pueden leer en español noticias sencillas y con temática adaptada a sus intereses.
  - De todas las noticias, eligen la que más les interesa para imprimirla y pegarla en un álbum personal.
  - Materiales y herramientas:
    - Ordenador con conexión a Internet.
    - Diario "El Gancho" : [www.elgancho.es](http://www.elgancho.es)
    - Impresora.
  - Los niños trabajan en este centro una vez a la semana, durante aquellas semanas en las que no están trabajando en los centros A, B y C.
  
- Centro E: Lectura guiada.
  - Los niños leen libros en español, guiados por una profesora asistente.
  - Los cuatro niños del grupo tienen un ejemplar del mismo libro, y lo van leyendo con la profesora.
  - Una vez finalizada la lectura, hacen una recopilación de vocabulario con la que van elaborando un cartel de palabras nuevas que queda expuesto en la clase.
  - Materiales:
    - Colección de libros en español "Pan y Canela"
  - Los niños trabajan en este centro una vez a la semana, durante aquellas semanas en las que no están trabajando en los centros A, B y C.
  
- Centro F: Lectura independiente.
  - Los niños leen en español, guiados por los audio-libros.

- Los cuatro niños del grupo tienen un ejemplar del mismo libro, y lo van leyendo mientras escuchan la grabación con sus auriculares.
  - Materiales y herramientas:
    - Colección de audio-libros en español “Elefonética”.
    - Radio casete y auriculares.
  - Los niños trabajan en este centro una vez a la semana, durante aquellas semanas en las que no están trabajando en los centros A, B y C.
- Centro G: El buzón, cartas para Alquería.
    - Los niños disponen de una mesa de trabajo en la que cuentan con los siguientes materiales:
      - Caja en la que se van guardando las cartas que recibimos de nuestros corresponsales en España.
      - Caja con plantillas fotocopiables para redactar cartas (ver trabajo del alumno).
      - Banco de ideas sobre las que escribir (ver trabajo del alumno).
      - Caja con papel en blanco para hacer dibujos.
      - Lápices, lápices de colores y rotuladores de colores.
    - Los niños leen las cartas que recibimos y redactan cartas para los corresponsales.
    - Las cartas se van depositando en una caja, se comparten con el resto del grupo al final de la semana y, cada viernes, se envían en un sobre a España.

## **Sesiones**

### **Sesión de motivación**

El trabajo en centros de aprendizaje se ha utilizado en el aula desde comienzo de clase en las áreas de matemáticas y de lengua inglesa. Los niños se sienten muy motivados hacia el trabajo en centros: trabajan de manera autónoma, se organizan en pequeños grupos, crean un producto que comparten con el grupo y se sienten parte activa de la clase.

Cuando en el grupo se plantea la necesidad de llevar a cabo un proyecto de investigación sobre los animales salvajes de la región de Alberta para compartir con los corresponsales de España, el grupo decide organizarse en pequeños equipos. Se hace una lista de animales y cada niño elige la especie sobre la que quiere investigar.

Se les propone explorar tres vías de comunicación del proyecto de investigación: la creación de un póster y una exposición oral (la única que hasta ahora habían utilizado), la creación de una presentación en Power Point con texto y fotos sobre su animal y, por último, la creación de un proyecto de audio con ayuda del programa informático Garage Band.

La maestra, entonces, programa una organización en siete semanas, al cabo de las cuales todos los niños habrán elaborado su proyecto de investigación y, de manera paralela, habrán trabajado la lectura y la escritura en los diferentes centros de aprendizaje.

## Sesión de presentación de centros

Después de la sesión de motivación, se hace una sesión en la que se presenta al grupo cada uno de los centros de aprendizaje. Durante esa sesión los niños son informados sobre cuál es la tarea a realizar en cada uno de ellos, así como sobre cuáles serán las herramientas y el material del que van a disponer en cada centro.

Durante la sesión de presentación se discuten y establecen las normas de uso necesarias para cada centro, se escriben en un cartel y se colocan en un lugar visible. Dichas normas serán revisadas brevemente al comienzo de cada sesión de trabajo. Una vez a la semana se hace una puesta en común en la cual los niños cuentan al grupo cómo ha sido el trabajo durante esa semana y qué tareas han podido completar.

Cada semana se publica en un cartel la organización de los centros. Al comienzo de cada sesión los niños consultan el cartel para saber en qué centro van a trabajar ese día.

Los centros se programan todos los días de lunes a jueves, durante cinco semanas. La duración de cada sesión es de 45 minutos. La organización es como sigue:

<b>PRIMERA SEMANA</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>
Proyecto de Investigación	GRUPO 1	GRUPO 1	GRUPO 1	GRUPO 1
Presentación del proyecto en Power Point	–	–	–	–
Lectura del periódico digital "El Gancho"	GRUPO 2	GRUPO 5	GRUPO 4	GRUPO 3
Lectura guiada	GRUPO 3	GRUPO 2	GRUPO 5	GRUPO 4
Lectura independiente con audio libros	GRUPO 4	GRUPO 3	GRUPO 2	GRUPO 5
El buzón: cartas y dibujos para España	GRUPO 5	GRUPO 4	GRUPO 3	GRUPO 2

<b>SEGUNDA SEMANA</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>
Proyecto de Investigación	GRUPO 2	GRUPO 2	GRUPO 2	GRUPO 2
Presentación del proyecto en Power Point	GRUPO 1	GRUPO 1	GRUPO 1	GRUPO 1
Lectura del periódico digital "El Gancho"	–	GRUPO 5	GRUPO 4	GRUPO 3
Lectura guiada	GRUPO 3	–	GRUPO 5	GRUPO 4
Lectura independiente con audio libros	GRUPO 4	GRUPO 3	–	GRUPO 5
El buzón: cartas y dibujos para España	GRUPO 5	GRUPO 4	GRUPO 3	–

<b>TERCERA SEMANA</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>
Proyecto de Investigación	GRUPO 3	GRUPO 3	GRUPO 3	GRUPO 3
Presentación en Power Point	GRUPO 2	GRUPO 2	GRUPO 2	GRUPO 2
Creación de un podcast	GRUPO 1	GRUPO 1	GRUPO 1	GRUPO 1
Lectura del periódico digital "El Gancho"	-	GRUPO 5	GRUPO 4	-
Lectura guiada	-	-	GRUPO 5	GRUPO 4
Lectura independiente con audio libros	GRUPO 4	-	-	GRUPO 5
El buzón: cartas y dibujos para España	GRUPO 5	GRUPO 4	-	-

<b>CUARTA SEMANA</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>
Proyecto de Investigación	GRUPO 4	GRUPO 4	GRUPO 4	GRUPO 4
Presentación en Power Point	GRUPO 3	GRUPO 3	GRUPO 3	GRUPO 3
Creación de un podcast	GRUPO 2	GRUPO 2	GRUPO 2	GRUPO 2
Lectura del periódico digital "El Gancho"	-	GRUPO 5	-	GRUPO 1
Lectura guiada	GRUPO 1	-	GRUPO 5	-
Lectura independiente con audio libros	-	GRUPO 1	-	GRUPO 5
El buzón: cartas y dibujos para España	GRUPO 5	-	GRUPO 1	-

<b>QUINTA SEMANA</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>
Proyecto de Investigación	GRUPO 5	GRUPO 5	GRUPO 5	GRUPO 5
Presentación en Power Point	GRUPO 4	GRUPO 4	GRUPO 4	GRUPO 4
Creación de un Podcast	GRUPO 3	GRUPO 3	GRUPO 3	GRUPO 3
Lectura del periódico digital "El Gancho"	-	-	GRUPO 2	GRUPO 1
Lectura guiada	GRUPO 1	-	-	GRUPO 2
Lectura independiente con audio libros	GRUPO 2	GRUPO 1	-	-
El buzón: cartas y dibujos para España	-	GRUPO 2	GRUPO 1	-

<b>SEXTA SEMANA</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>
Proyecto de Investigación	–	–	–	–
Presentación en Power Point	GRUPO 5	GRUPO 5	GRUPO 5	GRUPO 5
Creación de un Podcast	GRUPO 4	GRUPO 4	GRUPO 4	GRUPO 4
Lectura del periódico digital "El Gancho"	–	GRUPO 3	GRUPO 2	GRUPO 1
Lectura guiada	GRUPO 1	–	GRUPO 3	GRUPO 2
Lectura independiente con audio libros	GRUPO 2	GRUPO 1	–	GRUPO 3
El buzón: cartas y dibujos para España	GRUPO 3	GRUPO 2	GRUPO 1	–

<b>SEPTIMA SEMANA</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>
Proyecto de Investigación	–	–	–	–
Presentación en Power Point	–	–	–	–
Creación de un Podcast	GRUPO 5	GRUPO 5	GRUPO 5	GRUPO 5
Lectura del periódico digital "El Gancho"	GRUPO 4	GRUPO 3	GRUPO 2	GRUPO 1
Lectura guiada	GRUPO 1	GRUPO 4	GRUPO 3	GRUPO 2
Lectura independiente con audio libros	GRUPO 2	GRUPO 1	GRUPO 4	GRUPO 3
El buzón: cartas y dibujos para España	GRUPO 3	GRUPO 2	GRUPO 1	GRUPO 4

## **C. EVALUACION**

En esta unidad didáctica se evalúan varios aspectos, tanto actitudinales como de uso de la lengua.

Por una parte, se evalúan las producciones escritas de los alumnos: el cuadernillo de investigación, el póster y la presentación de diapositivas.

También se cuenta con la producción de cartas, que los niños comparten con el grupo y con la maestra antes de que sean enviadas a España.

Por otra parte, se evalúa la exposición oral de los alumnos, así como su participación en las exposiciones orales de los compañeros.

Otro material evaluable es el documento de audio, en el cual los niños graban su propia voz.

En el centro de lectura guiada se lleva un registro de evaluación de lectura.

Por último, los niños cumplimentan una ficha de auto evaluación en la que reflexionan sobre su participación en todos los centros.

#### **D. MEMORIA FOTOGRAFICA**



Alumnas trabajando en el centro "El buzón". Al fondo, centro de lectura guiada.



Alumnos trabajando en la elaboración de su presentación de Power Point. Esta organización del trabajo fomenta la ayuda mutua y el aprendizaje entre iguales.



Alumnos trabajando en el centro de investigación. Anotan en sus cuadernillos datos importantes sobre su animal objeto de estudio.



A la izquierda, centro de lectura guiada. A la derecha, en el centro de investigación, resolviendo dudas. Al fondo, alumnos trabajando en sus presentaciones de Power Point



La lengua de trabajo es el español.



Buscando información para el póster.



Alumna en el centro de lectura independiente de audio libros.



Exposición oral del trabajo de investigación.