



¿Cómo están cambiando los estudiantes universitarios?

- Más de 23 millones de estudiantes en la OCDE y los países del G20 comenzarán su primer curso universitario en 2013.
- La nueva generación de estudiantes será particularmente diversa, con más adultos y estudiantes internacionales que antes.
- Las tasas de entrada han aumentado en las últimas décadas pero el acceso desigual a la universidad todavía persiste, con tasas de entrada que reflejan el contexto de los estudiantes.

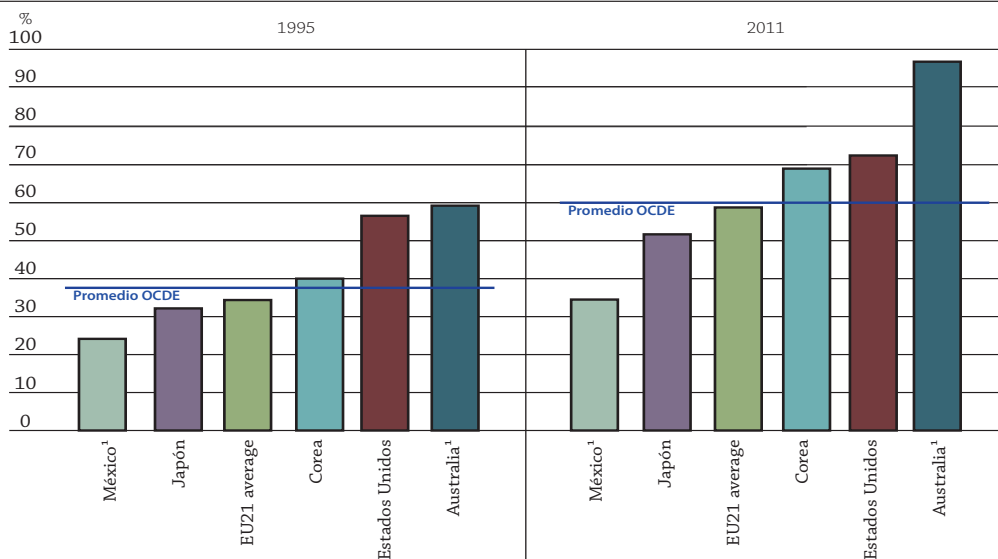
El acceso a la universidad es cada vez más amplio...

Este año, más de 23 millones de personas en la OCDE y otros países del G20 comenzarán la universidad por primera vez. Se comprometerán a años de estudio, esperando no sólo adquirir un diploma sino también el conocimiento específico y las habilidades requeridas para satisfacer las necesidades de sus profesiones y de la vida cotidiana. La manera en que lo hagan tendrá un impacto importante, no sólo en sus vidas sino también en el futuro de las sociedades en general.

El acceso a la universidad ha aumentado ampliamente en décadas recientes. Entre 1995 y 2011, la entrada a la universidad creció en más de 20 puntos porcentuales en promedio en los países de la OCDE, desde un 39% a un 60%. En varios países, el aumento fue el resultado de una demanda creciente, mientras que en otros puede ser el resultado de cambios estructurales en los sistemas educativos (como la implementación del proceso de Bolonia). Al mismo tiempo, nuevos programas se han creado para satisfacer los cambios en las profesiones. La cantidad de aspirantes se ha ampliado para incluir más estudiantes internacionales y de mayor edad, incrementando más las tasas de entrada.

Tasas de entrada a la universidad (1995 - 2011)

En 2011, se estima que el 60% de los jóvenes entrarán a un programa universitario en su vida



Nota: 1. Año de referencia: 2000

Fuente: Education at a Glance. Tabla C3.2a (www.oecd.org/edu/eag.htm).



...y el perfil del típico estudiante está evolucionando.

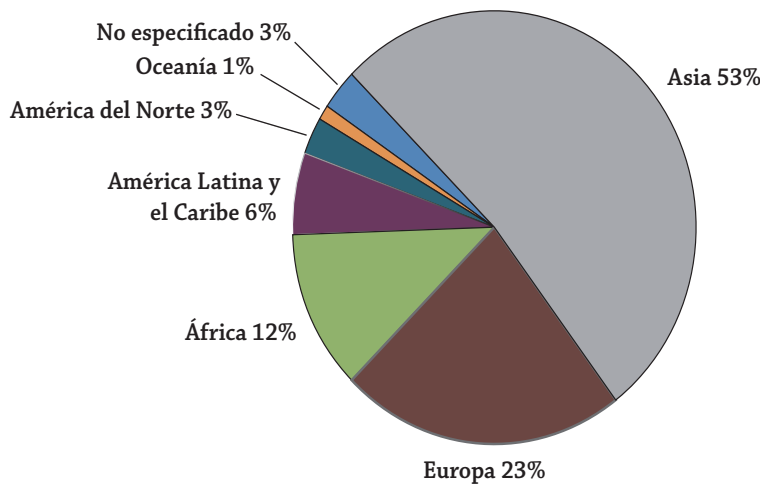
Tradicionalmente, los estudiantes entraban a los programas universitarios inmediatamente tras completar la educación secundaria superior, y esto se mantiene así en varios países. Por ejemplo, en Bélgica, Japón e Indonesia, el promedio de edad de los alumnos que ingresan a la universidad es de 19 años o menos. De todos modos, el promedio de edad de los nuevos ingresantes varía entre países debido a diferencias en la edad típica a la que los estudiantes se gradúan de la educación secundaria superior, la capacidad de consumo de las instituciones y el coste de oportunidad de entrar al mercado laboral antes de inscribirse en la educación terciaria. Este es el caso de los países como Islandia, Nueva Zelanda y Suecia, donde la edad promedio de los ingresantes es de 25 o más. En promedio, los estudiantes de la OCDE y otros países del G20 tendrán 22 años de edad en el momento que asistan a la primera lección y pasarán 4,4 años estudiando a tiempo completo en la universidad.

En relación a las diferencias de género, la brecha tradicional de género se ha invertido, ahora favoreciendo a las mujeres. En 2011, 52% de los nuevos ingresantes en la universidad fueron mujeres, comparado con el 48% de varones. Sólo en Arabia Saudita, Indonesia, Japón, México, las mujeres son superadas en número por los varones. Sin embargo, cuánto mayor el nivel educativo, más pequeña la brecha de género: en programas de investigación más avanzados, la brecha casi desaparece.

Además, la rápida expansión de la educación superior en las economías de rápido crecimiento del G20 ha causado un cambio significativo en la distribución del grupo de talento global entre países. En la actualidad, China tiene una proporción mayor de nuevos ingresantes, seguido de India y Estados Unidos.

La nueva generación de estudiantes es internacionalmente móvil. El número de estudiantes internacionales se ha duplicado durante la última década. En la actualidad, se espera que un 4% de los nuevos estudiantes dejará su

Porcentaje de estudiantes extranjeros inscriptos en el mundo, por región de origen (2011)



Fuente: *Education at a Glance*. Tabla C4.6 (www.oecd.org/edu/eag.htm).



país de ciudadanía para estudiar. En 2011, la mayor cantidad de estudiantes extranjeros procedía de China, Corea e India.

Los estudiantes asiáticos representan cerca de un 53% de los estudiantes extranjeros inscritos en educación terciaria en los países de la OCDE y G20, con 3 de cada 4 de ellos, inscritos en un país de la OCDE. El lenguaje -como barrera o puente- es una de las consideraciones claves para que los estudiantes internacionales elijan su destino. Los países

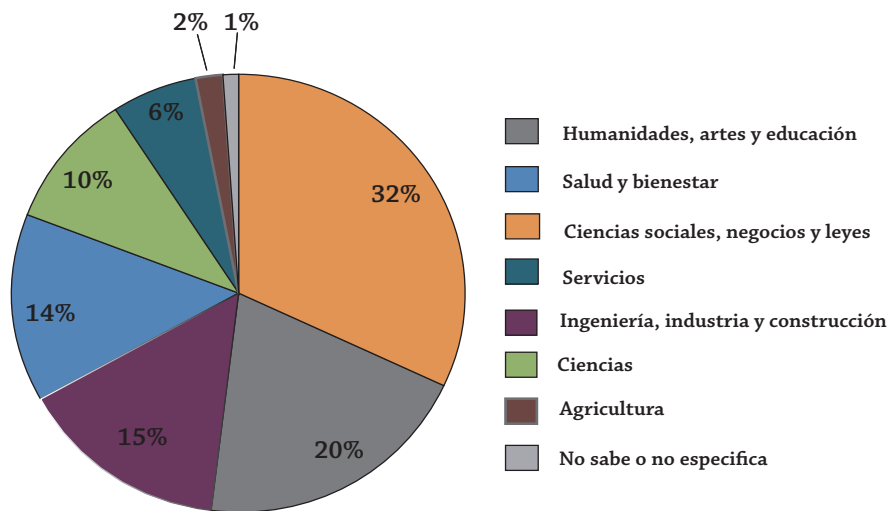
¿Iguales oportunidades?

En general, cuánto más educados sean sus padres, mayor probabilidad de que los jóvenes ingresen a la educación terciaria. En promedio, las personas entre 20-34 años que provienen de una familia altamente educada tienen casi el doble de probabilidad (1,9) de estar en la educación superior que sus compañeros en general. Este efecto es más fuerte en Portugal y Turquía, donde los jóvenes de familias más educadas tienen más de 3 veces la probabilidad de entrar a la universidad (ver OECD, 2012).

Los campos relacionados a las ciencias no son tan populares como solían ser.

En casi todos los países, los campos más populares son las ciencias sociales, negocios y leyes. En 2011, estos campos recibieron una mayor proporción de los nuevos ingresantes en todos los países excepto Finlandia, donde el campo de la ingeniería, industria y construcción tuvo la mayor proporción, y Arabia Saudita y Corea, fue el campo de las humanidades, artes y educación.

Porcentaje de estudiantes extranjeros inscritos en el mundo, por región de origen (2011)



Fuente: Education at a Glance. Tabla C3.3a (www.oecd.org/edu/eag.htm).

Los campos relacionados a las ciencias – que incluye ciencias e ingeniería, industria y construcción- son menos populares. En promedio, sólo un cuarto de todos los estudiantes eligieron estos campos, y las mujeres están particularmente subrepresentadas: en 2011, sólo 14% de las nuevas ingresantes femeninas en educación terciaria eligieron los campos relacionados a las ciencias, comparado con el 39% de los varones. Entre los nuevos ingresantes, la proporción de mujeres que eligieron campos relacionados a las ciencias oscilaba desde un 5% en Bélgica y Japón a un 19% en Grecia, Indonesia, Italia y México. Entre los varones, la proporción en estos campos oscilaba desde un 18% en Argentina a un 58% en Finlandia.



La mayoría de los estudiantes terciarios completarán sus estudios...

En promedio, en los países de la OCDE, cerca del 70% de los estudiantes que entran a su primer programa terciario este año se graduarán en este nivel. Sin embargo, las tasas de finalización difieren ampliamente en los países de la OCDE. En Hungría, Noruega y Suecia menos del 60% de los estudiantes que ingresan a la universidad se graduarán, a diferencia de Australia, Dinamarca, Japón y Turquía donde las tasas de finalización son del 80% o más.

Las mujeres tienen más probabilidad que los varones de obtener un diploma al finalizar el programa. Las tasas de finalización promedio en las mujeres es del 74% mientras que en los varones es del 65%. Sólo en Alemania, Austria, Estados Unidos y Suecia, la diferencia en las tasas de finalización entre mujeres y varones es por debajo de los cinco puntos porcentuales.

...pero algunos de ellos no.

No obtener un diploma no significa que las habilidades y conocimientos adquiridos se pierdan o no sean valuados por el mercado de trabajo. Estar en el mercado de trabajo por un tiempo podría también ayudar a los individuos en sus estudios posteriormente. En Estados Unidos y Suecia, por ejemplo, es más común que en otros países que los estudiantes abandonen la universidad antes de finalizar, trabajen por un tiempo, y continúen sus estudios más tarde. En países con sistemas modulares, como Suecia, los estudiantes reciben créditos por cada curso que hayan completado y no pierden el beneficio de los módulos completados antes del empleo.

Los estudiantes también pueden dejar de estudiar antes de graduarse porque les ofrecen oportunidades de trabajo atractivas después de un solo año de estudio. De manera similar, algunos estudiantes maduros que entran a la educación terciaria podrían no tener la intención de graduarse de un programa específico. En otras palabras, podrían haber elegido estudiar unos pocos cursos como parte del aprendizaje de vida, o para mejorar sus habilidades.

2014
2013
2008
2007
2006
2005
2004
2003
2002
2001
2000
1999
1998
1997
1996
1995
1994
1993
1992
1991
1990
1989
1988
1987
1986
1985
1984
1983
1982
1981
1980
1979
1978
1977
1976
1975
1974
1973
1972
1971
1970
1969
1968
1967
1966
1965
1964
1963
1962
1961
1960
1959
1958
1957
1956
1955
1954
1953
1952
1951
1950
1949
1948
1947
1946
1945
1944
1943
1942
1941
1940
1939
1938
1937
1936
1935
1934
1933
1932
1931
1930
1929
1928
1927
1926
1925
1924
1923
1922
1921
1920
1919
1918
1917
1916
1915
1914
1913
1912
1911
1910
1909
1908
1907
1906
1905
1904
1903
1902
1901
1900

Referencias

- OECD (2013), "How is international student mobility shaping up?", *Education Indicators in Focus*, No. 14, OECD Publishing.
- OECD (2012), *Education at a Glance 2012: OECD Indicators*, OECD Publishing.

En resumen Las instituciones terciarias no sólo deben satisfacer la creciente demanda de la educación universitaria al expandir el número de lugares que ofrecen, sino que también deben adaptar los programas y métodos de enseñanza a las necesidades cambiantes de una generación de estudiantes más diversa.

Visite:
www.oecd.org/edu/eag.htm

Consulte:
OECD (2013), *Education at a Glance 2013: OECD Indicators*, OECD Publishing.

Póngase en contacto con:
Ignacio Marin
(Ignacio.Marin@oecd.org)
Corinne Heckmann
(Corinne.Heckmann@oecd.org)

El próximo mes:
¿Qué tan eficientes son los países en producir una fuerza de trabajo altamente calificada?

28.34
6%
36.25
2000
2.8