



CHINA: HACIA UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD

LI SHOUFU (*)

La puesta en marcha de una educación orientada a la calidad ha constituido uno de los puntos claves en la reforma de la educación básica china en estos últimos años.

Unidos los esfuerzos de educadores y gobierno a todos los niveles, la aplicación de la educación para la calidad se ha convertido en el objetivo principal de la reforma educativa en China. ¿Qué se entiende por educación para la calidad? En opinión de Zhu Kaixuan, director de la antigua Comisión de educación del Estado de China,

Una educación para la calidad, es esencialmente aquella que apunta hacia el fomento de la calidad de todo el pueblo chino, de la nación al completo. Poner en funcionamiento una educación para la calidad es poner en práctica los objetivos prescritos por las directrices educativas. Una enseñanza de calidad se centra en la demanda colectiva de los estudiantes, así como en la del desarrollo social a largo plazo; está dirigida a servir y mejorar la competencia básica de los estudiantes en todos los aspectos. Se caracteriza por su énfasis en pos de la educación integral de una persona, es decir, en cuerpo, mente y espíritu, y del máximo desarrollo del potencial de dichos estudiantes.

Este estudio se ocupará de discutir brevemente el entorno, medidas y problemas para la consecución de esta educación para la calidad.

MARCO SOCIAL DE DESARROLLO DEL MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA CALIDAD

Este tema surgió en China para: aligerar a los estudiantes el peso del aprendizaje, superar la desequilibrada aspiración de que un alto porcentaje de estudiantes accediera a la enseñanza media y superior, y para corregir la tendencia de la enseñanza enfocada a la superación de exámenes. Esta tendencia se refiere al hecho de que todas las actividades educativas se enfocan de cara a los exámenes. Por otra parte, la desequilibrada aspiración antes referida, se ha malentendido al convertirse en el único objetivo y valor de la enseñanza. En China existen razones reales e históricas que justifican esta extendida educación orientada hacia el aprobado de los exámenes.

A lo largo de su historia, China ha contado con una tradición respetuosa con respecto a profesores y educación y, el poder, ateniéndose a esta tradición se conseguía según la idea de que «aquel que aprende y aprende bien, se convierte en funcionario». El único propósito de la enseñanza era pues el ser un funcionario y ascender por encima de los demás. La combinación de los objetivos de este tipo de educación y el sistema feudal de exámenes, hacían hincapié en los libros de texto y en la memorización; así como los profesores ense-

(*) Universidad de Pekin.

ñaban para los exámenes, los alumnos estudiaban para superarlos. Después de la fundación de la nueva China en 1949 y a pesar de la instauración de un sistema educativo moderno que criticaba la máxima de que «aquél que aprende y aprende bien, se convierte en funcionario», esta idea no ha sido desterrada por completo. La combinación, por tanto, del sistema educativo moderno y el sistema de empleo estatal, han dotado obviamente a la educación de la función de selección de talentos, convirtiendo los centros educativos en enormes máquinas de selección. El criterio normal por el cual la sociedad y los patronos juzgan la competencia del graduado, reside en el nivel y el tipo de centro en el que éste se haya graduado (incluso entre centros del mismo nivel), y es a su vez el único factor que determina si una persona tendrá empleo y el sueldo que ganará. En este sentido, la tradición de «aquél que aprende y bien, se convierte en funcionario», ha terminado significando «aquél que va a buenos colegios, consigue los mejores puestos» y esta idea ha sido aceptada así por la mayoría de la gente.

Visto desde una perspectiva realista, la enseñanza enfocada a la superación de exámenes es el resultado de la contradicción existente entre la continua y creciente demanda de educación y la limitada educación suministrada, especialmente en niveles de enseñanza superiores. Hoy día, China posee el sistema educativo más grande del mundo. A finales de 1996, según datos estadísticos del Ministerio de Educación, existían 645.983 escuelas de primaria que matricularon alrededor de 136.150.000 alumnos; 66.092 centros de primer ciclo de educación secundaria con más de 49.700.000 matriculados y 13.875 centros de segundo ciclo de educación secundaria con unos 7.690.000 alumnos; Había 1.032 instituciones de enseñanza superior que contaban con 3.020.000 estudiantes. Existía además 18.655 instituciones de formación profesional oficiales,

tales como: escuelas de formación profesional de grado medio, escuelas de secundaria especializadas, y escuelas para la cualificación de trabajadores, con alrededor de 1.330.000 alumnos matriculados.

El sistema educativo básico en China responde a la fórmula: 6+3+3+4. La cifra media de estudiantes en cada curso en colegios de distintos niveles es de: 22,69 millones en enseñanza primaria; 16,56 millones en primer ciclo de enseñanza secundaria; 2,56 millones en segundo ciclo de enseñanza secundaria y 0,76 millones en instituciones de enseñanza superior, con una proporción aproximada de 30:22:3:1, dentro de una estructura piramidal. No resulta difícil ver que, según los datos anteriores, sólo uno de cada treinta estudiantes de primaria pueden acceder a la universidad y han de pasar a lo largo de sus estudios por tres exámenes importantes que seleccionarán a los mejores. También se desprende de los datos anteriores, que la selección más drástica se produce en el paso de primer a segundo ciclo de secundaria, según la cual, solamente pasa uno de cada siete. Sin embargo, esto es sólo la parte más superficial del fenómeno, puesto que la competición real por el acceso al ciclo superior de enseñanza media es mucho más dura. La razón estriba en el hecho de que existen grandes diferencias entre los centros del mismo nivel y denominación en la China actual. Los factores que han causado estas diferenciaciones son múltiples: no sólo geográficos, económicos y culturales, sino también históricos y tradicionales, siendo el más importante de ellos el factor político.

Desde los últimos años de la década de los setenta, en los que China empezó su política de reforma aperturista, para educar a más y mejores talentos en un tiempo limitado con el objeto de atender a las necesidades de modernización en la construcción del país, se ha incorporado la política de los *centros clave* (siendo «clave» sinónimo de prioritario) desde la ense-

ñanza primaria hasta la universidad, hecho que favorece a unos pocos centros que funcionan bien. Considerando la educación de talentos, esta política en sí misma no es merecedora de muchas críticas, especialmente al ser limitada la financiación nacional. Sin embargo, esta política ha producido graves efectos secundarios, uno de los cuales es la diferencia en la calidad de enseñanza entre los distintos centros, que ha provocado una dura competencia por entrar en los centros «clave».

La diferencia de calidad educativa entre los centros no es debida sólo a circunstancias geográficas, como por ejemplo el pertenecer a áreas urbanas o rurales, sino que se produce también entre centros de la misma área. Por ejemplo, dentro de una misma área, no sólo hay diferencia entre centros normales y centros «clave», sino que también se dan diferencias entre estos últimos: centros clave de carácter nacional, regional, o provincial, que corresponden a la división del sistema administrativo de China. Los centros «clave» tienen prioridad en el plan gubernamental de construcción a todos los niveles: recursos económicos y humanos. Por lo tanto, la mayoría de estos centros matriculan a los mejores alumnos, emplean a los mejores profesores, cuentan con los más avanzados equipamientos educativos y consiguen la media más alta de alumnos que logran llegar a niveles educativos superiores, por lo que disfrutan de buena reputación y tienen una gran influencia en la sociedad. Tomando como ejemplo la tasa de estudiantes que completan el segundo ciclo de enseñanza secundaria, alrededor de un 90% de los alumnos de centros «clave» de este nivel, logra acceder a la universidad; cifra que resulta impensable para un centro normal del mismo nivel. Por lo tanto, para asegurarse el acceso a la universidad, un estudiante tiene que conseguir matricularse en un instituto «clave» que imparta segundo ciclo de secundaria, pero para acceder a éste, ha de proceder de un instituto «clave» que im-

parta el primer ciclo de secundaria, al que se accede a su vez, tras haber estudiado en una escuela «clave» de primaria. Los centros «clave» de enseñanza primaria, ambos ciclos de secundaria y universidades «clave», están unidos por medio de una cadena invisible y la competición por entrar a la universidad no empieza en los exámenes de acceso, ni en el ciclo superior de secundaria, sino ya en la enseñanza primaria.

Resumiendo, se puede decir que, debido tanto a la acusada contradicción existente entre la continua y creciente demanda educativa y los limitados recursos educativos sociales, como a la influencia de la idea tradicional de que «aquél que aprende bien, se convierte en funcionario», y teniendo a la vez presente que el acceso de una persona a la universidad no responde a causas de tipo socioeconómico sino a sus logros académicos y que este acceso es crucial para su desarrollo y afecta a su futuro profesional e incluso a su nivel socioeconómico, el hecho de determinar quién va a qué universidad por medio de un examen —que incluye justicia social y civilización—, no es sólo ampliamente aceptada y apoyada por la sociedad, sino que además tiene un origen histórico que se remonta a una antigüedad de mil años, cuando durante las Dinastías Sui y Tang se empleaba el sistema de exámenes para la selección del funcionariado.

Merece también una consideración especial el hecho de que desde los años ochenta, momento en el que se incorporó el plan de política familiar con el fin de controlar el crecimiento de la población, el número de familias con un único hijo se ha ido incrementando cada vez más. Existen grandes diferencias psicológicas, en lo referente a la educación de los hijos, entre los padres de un hijo único y aquellos que tienen más de uno. Los padres con más de un hijo muestran una actitud relativamente moderada, puesto que si el primer hijo no logra acceder a la universidad, aún les queda la esperanza de que alguno de sus

otros hijos lo consiga. Pero para los padres de un hijo único, es una cuestión de «sí» o «no» y no tienen más alternativa, por lo que se muestran más deseosos de mandar a sus hijos a la universidad. Hoy día, en las ciudades chinas las familias de un sólo hijo constituyen la inmensa mayoría y estos padres tienen grandes esperanzas puestas en sus hijos, por lo que los centros sufren una gran presión social.

En este entorno social es en el que la educación básica china (desde primaria a segundo ciclo de secundaria) se ha transformado en una educación enfocada a la realización de exámenes. Todas las actividades educativas responden al propósito de mejorar los resultados académicos de los alumnos y conseguir una tasa alta de alumnos que accedan al segundo ciclo de secundaria; se ha convertido tanto en el punto de partida, como en la meta final de la educación. Los estudiantes permanecen bajo una fuerte presión y se ha descuidado su creatividad, subjetividad y habilidad para la utilización del conocimiento, al mismo tiempo que emerge el fenómeno de las «altas calificaciones con escasa competencia», que ha suscitado una gran preocupación y muchas protestas. Es por tanto natural, que el tema de la educación para la calidad surgiera a la luz de esta situación.

LA APLICACIÓN DE LA ENSEÑANZA ORIENTADA A LA CALIDAD EDUCATIVA

La educación en el siglo XXI debería basarse en el ser humano, ser subjetiva y desempeñar un papel de desarrollo personal, es decir, debería favorecer la modernización de la calidad del individuo y mejorar la modernización social a través de la modernización de la gente. Por tanto, la orientación de la enseñanza hacia la calidad educativa no sólo tiene significación real, sino que refleja fielmente la tendencia de las épocas. Sin embargo, puesto que

este tema fue discutido de forma sucinta y existen distintas formas de entenderlo dependiendo de las áreas y de los centros educativos, su implantación ha experimentado variaciones. A continuación se resumen las medidas principales de su aplicación dependiendo de las áreas.

REFORMA DEL SISTEMA DE MATRICULACIÓN Y EXÁMENES DE ACCESO

Puesto que este tipo de enseñanza se desarrolló en contraposición a la enseñanza enfocada a la superación de exámenes, con el fin de subsanar las deficiencias de este modelo último, se deberían reformar en primer lugar los exámenes de acceso a los distintos niveles. La Ley de Educación Obligatoria, aprobada en 1986, recogía esencialmente la idea de completar nueve años de educación obligatoria al final de este siglo, pero una vez graduados los alumnos de educación primaria, tenían aún que superar un examen común de acceso a nivel provincial. Por supuesto este examen de acceso no sirve para determinar quienes acceden al primer ciclo de secundaria, sino en cuál de estos centros deben matricularse. Como ya se ha mencionado, debido a razones históricas, sobre todo desde la implantación de los centros «clave», las diferencias entre los distintos centros de primer ciclo de secundaria se han hecho cada vez más grandes. Todos los padres intentarán por todos los medios llevar a sus hijos a los mejores centros, porque en cierto sentido, el acceso a los centros «clave» de primer ciclo de secundaria multiplica las probabilidades de alcanzar la universidad. No obstante, para conseguir matricularse en un centro «clave» de segundo ciclo de secundaria, se necesita haber cursado el primer ciclo en un centro «clave» destinado a tal fin. Por ello, cuando los estudiantes se gradúan en educación primaria empiezan a competir para entrar en los centros «clave» de primer ci-

clo de secundaria, que es el primer examen competitivo importante hacia el acceso a la universidad.

Con el fin de reducir tal competición en la educación primaria y aliviar a los estudiantes de la pesada carga, muchas áreas empezaron a reformar los exámenes de acceso a centros de primer ciclo de secundaria. Por ejemplo, desde finales de los ochenta, Pekín empezó a eliminar el examen común para entrar en este nivel educativo. Estos exámenes solían estar organizados por cada región autónoma y cada provincia. Más tarde se eliminó también este examen a nivel regional y provincial. La proporción de matriculaciones selectivas se ha ido reduciendo cada año al mismo tiempo que ha ido aumentando la de estudiantes que asisten a los centros situados en su vecindad. La matriculación selectiva en este caso se refiere, o bien a cierta proporción de alumnos brillantes que son matriculados gracias a las referencias de sus respectivos centros de primaria, o bien a que estos centros matriculan a un cierto número de alumnos brillantes tras haber cumplido ciertos requisitos, como por ejemplo superar un examen. En Pekín se reforzarán estos cambios a partir de este año. En todas sus áreas, los graduados en enseñanza primaria tendrán libre acceso a los centros de primer ciclo de secundaria de su vecindad. Esto significa que no habrá ningún examen de acceso a los mismos, sino que se matricularán atendiendo a la proximidad del centro a sus hogares.

Con objeto de llevar a cabo esta política de forma justa, varias regiones y provincias han realizado la distribución de plazas de forma informatizada. Se hace para satisfacer en el mayor grado posible la elección del alumno. Los estudiantes pueden decidir el orden de elección de centro entre los centros que les sean asignados por las autoridades educativas. Los ordenadores abiertamente y al azar asignarán los centros de acuerdo con el orden de elección del alumno y el plan de matriculación del

centro. Este método ayuda a reducir las diferencias de calidad de los estudiantes que se producen entre los centros, y mejora ostensiblemente el criterio de la educación enfocada a la calidad. Asegura que la política de asignación de centro por proximidad al hogar sea más objetiva y justa y produce el entusiasmo de todos los centros educativos. Además, ayuda a poner en práctica los principios de justicia, igualdad y equidad, y otorga a todos los estudiantes el mismo derecho en la elección de centro. Hace de la matriculación en los centros de primer ciclo de enseñanza secundaria un hecho más científico.

Junto a Pekín, también Shanghai, Tianjin y otras áreas empezaron a adoptar esta política de elección de centro por proximidad a la vivienda del alumno, además del acceso libre a los centros de este nivel educativo. La aplicación de esta medida en Shanghai incluye el traspaso de la responsabilidad de organizar los exámenes de graduación de enseñanza primaria a cada centro de este nivel. De esta forma, ninguna región o provincia puede organizar ya exámenes comunes de graduación, cuestionario o entrevista alguna, pues el propósito de seleccionar a los estudiantes se ha eliminado tanto en centros públicos, como privados, y no se permite a ningún centro matricular y organizar grupos de alumnos sobresalientes en alguna materia, como matemáticas o inglés. Tianjin, a parte de lo anterior, también reformó el examen de acceso a centros de segundo ciclo de enseñanza secundaria. Su método combina el examen de graduación de primer ciclo de secundaria, con el examen de acceso a centros de segundo ciclo de secundaria.

MEJORA DE LAS CONDICIONES BÁSICAS DE ALGUNOS CENTROS EDUCATIVOS

Dado que la diferencia entre centros «clave» y normales resulta más que obvia, la selección de centro se convierte en uno

de los principales obstáculos en la aplicación del modelo de educación para la calidad. Por lo tanto, con el fin de lograr la consecución del modelo satisfactoriamente, un punto importante es mejorar los centros mal acondicionados para la educación y reducir así las diferencias entre los centros educativos «clave» y los normales.

En la provincia de Jiangsu, se considera esta mejora como un aspecto de gran relevancia. En 1997, se invirtieron mil millones de yuan en la reconstrucción de centros mal acondicionados. Estos centros contaban con escasa infraestructura y un profesorado muy limitado. Se llevó a cabo la mejora de este tipo de centros atendiendo a sus respectivas necesidades. En el caso de los centros con pobres instalaciones, se transformaron o construyeron nuevos edificios, se compró mejor material didáctico y de experimentación práctica, y se ampliaron las bibliotecas.

En el caso de los centros con profesorado limitado, se organizaron cursos internos de formación del profesorado o se transfirieron profesores mejor cualificados. Entre tanto, las autoridades administrativas de educación pusieron en contacto a un número de centros «clave» con estos centros deficientes para que los primeros les prestasen ayuda tanto material como de profesorado. Éste último regularmente se presentaba en estos centros para mostrarles, guiarles y ayudarles a mejorar la calidad educativa. A finales de 1997, la provincia de Jiangsu terminó la transformación de 1.626 de estos centros con deficiencias educativas, de los cuales 1.385 eran escuelas de primaria y 241 impartían primer ciclo de secundaria.

En la ciudad de Wuzhong, perteneciente a la región autónoma de Nigxia Hui, el 30% de los centros de primaria y de primer ciclo de secundaria se englobaban en esta categoría de centros con deficiencias educativas. En 1993, la ciudad de Wuzhong empezó a aplicar el *plan de asistencia a centros con deficiencias educativas*.

Se estableció un grupo de trabajo para este fin, y el alcalde estaba al frente del mismo. El grupo de trabajo se componía del gobierno de la ciudad, los dirigentes de la comisión de educación de Wuzhong y miembros de la comisión educativa local. En estos últimos cinco años, se han invertido varios millones de yuan. Se han transformado por completo más de treinta centros. Esto proporcionó las bases para asentar el modelo de enseñanza para la calidad educativa.

ESTABLECIMIENTO DE UN NUEVO SISTEMA DE EVALUACIÓN

Una garantía importante para aplicar el modelo de enseñanza que nos ocupa, es restar importancia a las calificaciones de los exámenes y realizar una evaluación general y global. En el pasado, el único criterio por el que la sociedad valoraba los centros, era la cifra de estudiantes que conseguían ser promocionados a niveles superiores de enseñanza. Así, los centros se veían obligados a incrementar esta cifra y esto se convertía en su único objetivo, lo cual agravaba aún más el problema del modelo de enseñanza enfocada a la superación de exámenes. Una medida importante que se debe tomar para cambiar esta situación es el establecimiento de un nuevo sistema de evaluación educativa tan pronto como sea posible.

La provincia de Liaoning ha formulado recientemente unos nuevos «Criterios de Evaluación e Inspección General de Educación Primaria y Secundaria» y ha empezado a aplicar una evaluación global de los centros, tomando estas dos medidas como mecanismo principal de la implantación del modelo de enseñanza para la calidad. Durante el proceso de evaluación, se pone énfasis en las funciones de dirección y apoyo del mismo.

Los resultados de dicha inspección y evaluación se publican de forma regular.

Se guía a la comunidad y a los padres para usar criterios correctos que evalúen la calidad educativa de los centros docentes. Estos resultados de la inspección de centros son significativos a la hora de hacer menciones especiales de centros y evaluar a su directiva. De la misma manera, según la «Regulación temporal de la Inspección y la Evaluación a nivel Provincial», la provincia de Liaoning proporciona la inspección y la evaluación de los gobiernos provinciales y locales en lo que respecta a la inversión en materia educativa, la dirección que se debe seguir en el proceso de aplicación del modelo de enseñanza para la calidad educativa, la calidad y la efectividad educativas, y posteriormente, procede a la publicación de los resultados. El entusiasmo por la aplicación de la idea de enseñanza para la calidad se moviliza así en varios niveles gubernamentales.

Recientemente, la región autónoma interior de Mongolia también ha decidido reformar el sistema de exámenes y evaluación de la enseñanza primaria y secundaria, y restar importancia a las calificaciones de los exámenes competitivos. Se va a intentar cambiar la evaluación de centros y profesores basada en la cifra de estudiantes que alcanzan niveles superiores de enseñanza y en las calificaciones de los exámenes, por una evaluación general y comprensiva, que es la que precisa una enseñanza enfocada a la calidad educativa. Es más, en el periodo de dos años, está planeado desarrollar un sistema de evaluación de «curso+notas+competencia especial» para las escuelas de educación obligatoria y un sistema de evaluación del centro global y comprensivo requerido por una educación orientada a la calidad. Al mismo tiempo, esta región realizó el esfuerzo de fortalecer el desarrollo del personal de inspección. Se desarrolló un completo sistema de inspección y evaluación para conseguir una enseñanza de calidad, así como un sistema relacionado de compensaciones y castigos.

DESARROLLO DE UN PERSONAL DOCENTE DE ALTA COMPETENCIA EDUCATIVA

Un profesorado de calidad es la principal garantía de una enseñanza de calidad, dado que, en los últimos estudios, la calidad educativa de un centro depende de la competencia educativa del cuerpo de profesores de dicho centro. Por tanto, desde la aplicación del criterio de enseñanza para la calidad, se han tomado ciertas medidas en bastantes áreas, que se contemplan como condición fundamental y garantía para la aplicación de una educación de calidad. Estas medidas se resumen de la siguiente manera.

DOTACIÓN DE FORMACIÓN AL PROFESORADO

La formación del profesorado tomó diversas formas: formación en jornada completa y formación continua, formación de grupo, y formación descentralizada. Los contenidos de la formación se referían a cómo entender la enseñanza para la calidad, y como aplicarla en materia de enseñanza, además de otras actividades educativas. Por ejemplo, el instituto Ziyang de enseñanza secundaria de la provincia de Sichuan, estableció un grupo de sistemas que animaban a los profesores a continuar con una formación continua y les apoyaban para seguir cursos de formación avanzada por correspondencia. En los últimos años, ochenta profesores del centro Ziyang de secundaria participaron en distintos cursos de formación avanzada. El nivel académico de los profesores ascendió de un 88% en 1993 a un 98%.

TRANSFERENCIA DE LOS MEJORES PROFESORES A LOS CENTROS CON DEFICIENCIAS EDUCATIVAS EN LOS QUE DESEMPEÑEN TAREAS DE DIRECCIÓN Y DEMOSTRACIÓN

Una de las razones por las cuales algunos centros presentan poca calidad educa-

tiva es que la calidad global de su personal docente es también baja. Por eso, en algunas áreas y con la supervisión de las autoridades administrativas para la educación, se ha trasladado a cierto número de profesores sobresalientes a centros con profesorado de baja calidad, con el propósito de mejorar la competencia de los profesores, a través de la demostración.

APLICACIÓN DE UN SISTEMA DE SELECCIÓN DE PROFESORADO

Esto significa llevar a cabo un proceso de selección y eliminación con el fin de asegurar la calidad de la enseñanza. Los profesores no cualificados serán trasladados a otros puestos de trabajo, o se les proveerá de una formación adecuada. Numerosos centros han establecido un sistema de evaluación de la competencia educativa del profesorado y han acentuado la supervisión de varios aspectos del proceso de la enseñanza. Las medidas específicas aplicadas, por ejemplo, incluyen la organización de grupos de profesores que impartan la misma materia para la preparación conjunta de clases, la observación frecuente de las clases por parte de los directores, o la demostración regular de formas de impartir clase.

OPTIMIZACIÓN DE LA COMBINACIÓN DE PROFESORES

Los centros realizan una combinación racional de profesores de acuerdo con sus conocimientos, materia que imparten, inteligencia, inclinación y edad. Aquí hay que considerar algunos puntos, siendo el primero de ellos la combinación deseable de edades. La experiencia de profesores de mayor edad y los nuevos conocimientos de los nuevos profesores pueden beneficiar a ambos respectivamente. El segundo punto se refiere a la combinación de pro-

fesores/as. El tercero concierne a la combinación de profesores con distintas tendencias y por último, la combinación de profesores con distintos niveles de conocimiento, lo que mejora la efectividad general de su acción docente.

REFORMA DE LOS MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La acción de impartir clase es la actividad educativa más importante ya que juega un papel crucial en el desarrollo razonable y equilibrado de los alumnos en todos los aspectos. El problema principal de la enseñanza enfocada a la superación de exámenes es que se pone demasiado énfasis en la adquisición de conocimientos, y se ignora la educación moral o la física, y –dentro de la adquisición de conocimientos– se acentúa la memorización y la comprensión del entendimiento, pasando por alto la capacidad del pensamiento creativo y las habilidades prácticas. Estos tipos de enseñanza tradicional deben cambiarse en el proceso de aplicación de la enseñanza para la calidad.

En primer lugar, se debe potenciar la educación ideológica y moral de los alumnos. Para ello, una tarea relevante es la de desarrollar la mentalidad del estudiante y hacerle prescindir de sus preocupaciones. A tal fin, muchos centros están empezando a prestar atención al desarrollo del entorno que resulta beneficioso para la salud mental de los alumnos, están dirigiendo programas de salud mental y estableciendo gabinetes de orientación psicológica. Por ejemplo, en la escuela de formación de profesorado de enseñanza primaria de Fuzhou, las medidas iniciales al respecto incluyen el desarrollo del entorno del campus, la reducción de la carga de los estudiantes, la organización de actividades variadas extra-curriculares y el esfuerzo por crear un clima en el que los alumnos se sientan apreciados por sus profesores.

Estas medidas funcionan a la hora de ayudar a los estudiantes a tener una buena mentalidad. Entretanto, la escuela organiza charlas para padres con el fin de hacerles comprender el concepto de la salud psicológica de los alumnos, fortalecer los vínculos familiares y escolares, y mejorar la comunicación entre padres e hijos.

Otro aspecto significativo de la educación para la calidad es el de potenciar la educación deportiva y mejorar la salud física de los estudiantes. Muchos centros educativos han construido canchas deportivas, han mejorado el equipamiento y el profesorado de educación física y han intentado cambiar la participación pasiva de los alumnos por una participación activa, convirtiendo la práctica poco interesante y gris de ciertos deportes, en una práctica divertida, permitiendo que los alumnos se ejerciten jugando libremente, con el fin de fortalecer así su salud física y mejorar el desarrollo de otros aspectos.

En la reforma de la acción docente por parte del profesorado, numerosos centros educativos requerían de los profesores una instrucción basada en las características específicas de los alumnos, que prestara atención al desarrollo de sus habilidades e incrementara su competencia global. Las habilidades de los alumnos de primaria incluyen principalmente la capacidad de observación, la capacidad imaginativa, operacional y de auto-estudio. Esto requiere que la acción docente se base en la naturaleza de la materia a impartir. Los profesores deben usar distintos métodos a la hora de dar clase como asesoramiento, inducción, demostración y eliminación, transformando el aprendizaje pasivo en activo, haciéndoles ser el objeto de estudio, inspirando su deseo de aprender y desarrollando realmente así sus cualidades.

En pocas palabras, como apuntaba en 1993 la Reforma y Desarrollo de la Educación en China: «la educación primaria y secundaria debe ser enfocada desde la enseñanza destinada a la superación de

exámenes y hacia el camino del desarrollo global del pueblo». Cada centro educativo debería tener sus propias características. La meta de la enseñanza enfocada a la calidad educativa es dotar a los estudiantes de «desarrollo global + competencia especial», por lo que está relacionada con todos y cada uno de los aspectos de la escolarización. Es un plan sistemático y necesita de la cooperación de los centros, la sociedad y las familias. En este sentido, la aplicación de la enseñanza orientada hacia la calidad en China no ha hecho sino empezar y aún queda una ardua tarea por llevar a cabo.

PROBLEMAS QUE AFRONTA LA EDUCACIÓN PARA LA CALIDAD

En los últimos años, las autoridades administrativas para la educación a nivel central y a diversos niveles gubernamentales junto con numerosos miembros de la comunidad educativa, han reclamado y recomendado una educación orientada a la calidad. Mantenían que la pauta educativa que favorece el desarrollo completo de los estudiantes en materia moral, de salud, inteligencia y en otros aspectos, debería ser aplicada en toda su extensión. Que los centros docentes deberían orientar la enseñanza enfocada a la superación de exámenes hacia el camino del desarrollo global del pueblo, además de intentar incrementar las cualidades de los alumnos en ideología y moralidad, conocimiento científico y cultural, destrezas para el trabajo, salud y mentalidad, y permitir a los estudiantes desarrollarse activa y saludablemente. Este gran proyecto se ha empezado a aplicar y progresa positivamente, pero se enfrenta a grandes obstáculos y existen muchos problemas que necesitan ser resueltos con urgencia.

En primer lugar, la influencia de las ideas tradicionales que están fuertemente arraigadas. Aparentemente, los padres se

muestran felices de que sus hijos crezcan en un entorno educativo saludable y alegre, y la mayoría de ellos no se oponen a la educación enfocada a la calidad, pero siempre y cuando sus hijos puedan acceder a la mejor universidad. Sin embargo, esto no es en absoluto realista, puesto que en China, el sistema de educación primaria cuenta con un número extremadamente alto de plazas, aunque el de los niveles más altos de educación, es bastante bajo, contraste que constituye un grave problema. De hecho, no hay nada malo en que los padres tengan la esperanza de que sus hijos lleguen a la universidad, no obstante, debería hacerse hincapié en que ir a la universidad no es la única forma de tener éxito en la vida. La influencia o el engañoso mensaje de algunas ideas tradicionales tales como «el estudio con el único propósito de convertirse en funcionario», conduce a todos los estudiantes por el estrecho camino que lleva a la universidad. Por lo tanto, los centros educativos tienen que hacer frente a esta realidad y no tienen otra opción bajo el peso de la presión social. Así, en muchos de ellos, se dio un extraño fenómeno: de palabra, pedían una educación para la calidad, pero en la práctica, aplicaban la enseñanza destinada a la superación de exámenes, o llevaban a las aulas este modelo de enseñanza y aplicaban el destinado a la calidad educativa fuera de ellas; o bien aplicaban el destinado a la calidad en el primer ciclo de secundaria y el destinado a la superación de exámenes, en el segundo ciclo.

Esto se debe a que pese a todo lo que los centros hagan, la tasa de alumnos que alcanzan niveles superiores de enseñanza, continúa siendo un criterio importante en la evaluación de la calidad de un centro. Es un factor vital determinar la reputación social de un centro educativo. Este hecho es particularmente acusado en algunos centros «clave» de enseñanza secundaria. Éstos intentan mantener su prestigio por todos los medios. Por ejemplo, este año en

Pekín, a pesar de la aplicación de la política de promoción libre a centros de primer ciclo de secundaria, atendiendo a razones de proximidad al domicilio del alumno una vez graduado éste en educación primaria, el gobierno ha de permitir a un reducido número de centros «clave» de secundaria, que se matricule un cierto número de estudiantes *poseedores de una competencia especial*.

En segundo lugar, debido a que la inversión pública en educación es totalmente inadecuada, resulta difícil reducir las diferencias que se dan entre los distintos centros, lo que hace complicado resolver el problema de la selección de centro y la educación destinada a la calidad, difícil de aplicar. Hoy día, China está bastante falta de presupuestos para la educación. La inversión en educación por parte del gobierno ha ido fluctuando dentro de unos niveles bajos. En 1993, la inversión destinada a la educación dentro de la asignación gubernamental de presupuestos constituyó el 2,54% del PIB. Esta cifra fue del 2,52% en 1994; 2,46% en 1995; 2,47% en 1996 y 2,49% en 1997. Esto no cumplió con la Ley de Educación, que estipula que el crecimiento de la asignación de presupuestos para la educación debe ser más alto que el crecimiento de los ingresos presupuestarios. También está lejos de cumplir la meta gubernamental de que los fondos destinados a la educación constituyan el 4% del PIB. para el año 2000. Comparando esta situación desde una perspectiva internacional, el nivel de inversión en educación de China, no es sólo mucho más bajo que el de los países desarrollados (5%-6% del PIB), sino que está lejos de alcanzar el nivel de los países en vías de desarrollo (4%). La grave falta continuada de fondos para la educación y la política favorable para los centros «clave» de secundaria en la distribución del presupuesto de educación, son las razones fundamentales de las enormes diferencias existentes entre los centros educativos. Es

justamente la existencia de estas diferencias lo que hace agravarse cada vez más el problema de la selección de centro. Con el fin de mandar a sus hijos a mejores centros, los padres no reparan en esfuerzos a la hora de hacer uso de sus relaciones personales e incluso de su dinero. Estos centros, consecuentemente, piden cada vez más. Esto se ha convertido en una enfermedad social difícil de sanar.

En tercer lugar, constituye un requisito previo esencial para la aplicación de la enseñanza destinada a la calidad educativa, la existencia de un personal docente de alta competencia. En China, la educación primaria y secundaria se han desarrollado rápidamente, la capacidad de éstas en cuanto a número de plazas se ha incrementado mucho, no obstante, la formación del profesorado no ha podido satisfacer la demanda del desarrollo educativo durante mucho tiempo. A finales de 1996, el número total de profesores y demás personal docente en centros de primaria y secundaria (incluyendo los centros de educación secundaria general) fue de 10,81 millones, de los cuales, 9,202 millones eran profesores trabajando a jornada completa (0,573 millones en segundo ciclo de secundaria; 2,893 millones en primer ciclo de secundaria y 5,73 millones en primaria). El criterio de los niveles educativos se usa en China para determinar el nivel exigido a los profesores. Según lo estipulado, los profesores de primaria deben poseer el nivel que dan

las escuelas de formación de profesores de enseñanza secundaria como mínimo; los que imparten primer ciclo de secundaria, el nivel de los institutos especializados en la formación de profesorado; los que enseñan segundo ciclo de secundaria, nivel universitario. Si bien este sistema de niveles no es excesivamente alto, la mayoría de los profesores no están cualificados. Además, hay cerca de dos millones de profesores subvencionados por la comunidad que nunca han recibido una formación oficial para la actividad docente. Por lo tanto, con el fin de aplicar el modelo de enseñanza destinada a la calidad educativa, un requisito previo importante es incrementar la calidad global del profesorado tan pronto como sea posible. Sin embargo, es obvio que dado el volumen de este colectivo, es realmente una tarea muy complicada.

De forma breve se puede decir que el modelo de enseñanza enfocado a la calidad educativa es el único camino posible para la reforma educativa y el desarrollo de China. Su propósito es liberar a los estudiantes de la pesada carga de la enseñanza destinada a la superación de exámenes y permitirles la adquisición de un desarrollo sano y equilibrado de la moralidad, la inteligencia, la salud y otros aspectos. Creemos que bajo la tutela del gobierno chino y a través de los esfuerzos del profesorado, la enseñanza encaminada a la calidad educativa puede, sin lugar a dudas, alcanzar un gran éxito.