

Embargo: 4 de diciembre de 2024 10:01

Un porcentaje considerable de estudiantes de cuarto y octavo grado a nivel internacional alcanza por lo menos el nivel de rendimiento bajo en matemáticas y ciencias en 2023

ÁMSTERDAM (4 de diciembre de 2024) - TIMSS 2023 (el octavo ciclo de la evaluación internacional de matemáticas y ciencias a gran escala más antigua) reveló que porcentajes considerables de estudiantes de cuarto y octavo grado (4.º de primaria y 2.º de ESO en España) de todos los países participantes demostraron tener al menos conocimientos y competencias básicas en matemáticas y ciencias.

Más de 650 000 estudiantes de 64 países y seis entidades de referencia de todo el mundo participaron en TIMSS 2023. Estos resultados internacionales constituyen un importante recurso para que los investigadores, los responsables políticos y los educadores hagan un seguimiento de la educación en matemáticas y ciencias a nivel internacional. Los países participantes utilizan los niveles de rendimiento internacionales de TIMSS para supervisar el porcentaje de alumnos que demuestran conocimientos matemáticos y científicos fundamentales, y la UNESCO utiliza los niveles de rendimiento internacionales bajo e intermedio para hacer un seguimiento de los objetivos de desarrollo sostenible en la educación. *«Los niveles de rendimiento internacionales de TIMSS proporcionan un conocimiento más profundo del rendimiento del alumnado, más allá de las puntuaciones medias»,* afirma Matthias von Davier, Director Ejecutivo del Centro Internacional de Estudios TIMSS y PIRLS del Boston College. *«Son una valiosa herramienta para que los países evalúen lo que el alumnado sabe y puede hacer, destacando los puntos fuertes y las áreas de mejora dentro de sus sistemas educativos. Al identificar aspectos específicos a lo largo de las escalas de rendimiento, los investigadores y los educadores pueden comprender mejor la distribución de los conocimientos y las competencias entre los alumnos, lo que resulta crucial para la elaboración de políticas y estrategias educativas bien fundamentadas.»*

El 91 % de los estudiantes de cuarto grado alcanzó como mínimo el nivel de rendimiento bajo (400 puntos en la escala TIMSS) en matemáticas, lo que indica que demostraron destrezas como sumar y restar números de hasta tres cifras y aplicar las propiedades básicas de las figuras geométricas. El 81 % de los estudiantes de octavo grado alcanzó como mínimo este nivel, demostrando conocimientos de los números enteros, las figuras básicas y sus representaciones visuales, incluida la determinación de la longitud de los lados de los polígonos y la lectura de la información de los gráficos. Asimismo, porcentajes sustanciales de estudiantes a nivel internacional alcanzaron niveles de rendimiento más altos en matemáticas en ambos cursos.

Porcentajes similares de estudiantes de cuarto y octavo grado alcanzaron al menos el nivel de rendimiento bajo en ciencias. El 90 % del alumnado de cuarto grado alcanzó como mínimo este nivel, demostrando conocer algunos hechos científicos, como información básica sobre plantas y animales y las propiedades de la materia en situaciones cotidianas. El 80 % del alumnado de octavo grado alcanzó al menos el nivel internacional bajo, demostrando que pueden aplicar el conocimiento de algunos hechos científicos, como demostrar la comprensión de los ecosistemas utilizando modelos sencillos y distinguir entre cambios físicos y químicos. Asimismo, porcentajes sustanciales de estudiantes a escala internacional alcanzaron niveles de rendimiento internacionales más altos en ciencias en ambos cursos.

Las tendencias del rendimiento en matemáticas y ciencias a lo largo del tiempo se presentan para los países que han participado en ciclos anteriores de TIMSS y en TIMSS 2023. El ciclo anterior, TIMSS 2019, tuvo lugar antes de que la pandemia de la COVID-19 perturbara los sistemas educativos de todo el mundo. Las tendencias que se exponen a continuación permiten comprender mejor el rendimiento de los estudiantes en matemáticas y ciencias observado en TIMSS 2019 y TIMSS 2023, abarcando el periodo anterior y posterior a la pandemia:

- Para los 49 países con datos comparables en cuarto grado en TIMSS 2019, 14 mostraron un aumento en el rendimiento medio en matemáticas en TIMSS 2023, 13 mostraron una disminución y 22 no tuvieron ningún cambio significativo. Los resultados de las tendencias son similares para estos países en ciencias, donde 15 mostraron un aumento en el rendimiento medio, 13 presentaron una disminución y 21 no tuvieron cambios significativos.
- Para los 34 países con datos comparables de octavo grado en TIMSS 2019, solo tres mostraron un aumento en el rendimiento medio en matemáticas, 14 mostraron una disminución y 17 no tuvieron ningún cambio significativo. Los resultados son similares en ciencias, donde de nuevo, solo tres países mostraron un aumento en el rendimiento medio, 15 mostraron una disminución y 16 no tuvieron cambios significativos.

Los resultados de cuarto grado muestran un equilibrio entre el aumento y la disminución del rendimiento medio, en comparación con octavo grado, donde más países presentaron una disminución del rendimiento medio.

TIMSS 2023 también incluye abundante información adicional sobre los estudiantes, sus padres/madres/tutores legales, sus profesores y sus directores, que contextualiza los resultados de rendimiento.

Entre los aspectos más destacados figuran:

- **Existe una clara relación entre los recursos del hogar y el rendimiento en matemáticas y ciencias del alumnado de cuarto y octavo grado a escala internacional.** Los estudiantes con un estatus socioeconómico más alto o con más recursos en el hogar obtienen, por lo general, resultados mucho mejores que los estudiantes con un estatus socioeconómico más bajo o con menos recursos.
- **El absentismo frecuente se asocia a un menor rendimiento en matemáticas y ciencias de los estudiantes de cuarto y octavo grado a nivel internacional, aunque muchos estudiantes afirman faltar con poca frecuencia al centro educativo.** Por lo general, algo más de la mitad del alumnado de cuarto grado (55 %) y casi la mitad de los de octavo (46 %) declaran que «nunca o casi nunca» faltan a clase. Algo más del 10 % de los estudiantes de ambos grados declara faltar «al menos una vez a la semana», y el rendimiento medio de estos estudiantes es considerablemente inferior en ambas asignaturas.
- **Los estudiantes de cuarto y octavo grado que tienen actitudes más positivas hacia las matemáticas y las ciencias obtienen mejores resultados en esas asignaturas.** La confianza tiene una fuerte relación con el rendimiento en matemáticas y ciencias del alumnado de ambos grados. Es probable que la relación sea recíproca, es decir, que los estudiantes que obtienen buenos resultados en estas materias adquieran más confianza en sí mismos y sigan obteniendo buenos resultados.

Los *Resultados Internacionales de TIMSS 2023* presentan numerosas representaciones sobre estas y otras variables en un formato interactivo accesible a través de internet. Mediante diferentes tablas de los respectivos datos contextuales y de rendimiento en matemáticas y ciencias de los países, los usuarios pueden seleccionar los países de su interés, clasificar los datos de diferentes maneras y descargar los resultados en formato Excel o PDF. Los *Resultados Internacionales TIMSS 2023* se complementan con la Enciclopedia TIMSS 2023, que proporciona información a nivel de cada país sobre los sistemas educativos y los currículos de matemáticas y ciencias en todo el mundo.

Los *Resultados Internacionales de TIMSS 2023* incluyen conclusiones alentadoras sobre el rendimiento del alumnado, pero también plantean importantes cuestiones a los responsables políticos. El Director Ejecutivo de la IEA, Dirk Hastedt, declaró: **«Aunque es indudablemente positivo que un alto porcentaje de estudiantes declare ausencias relativamente poco frecuentes del centro educativo, es motivo de reflexión que alrededor de 1 de cada 10 estudiantes a escala internacional declare ausentarse del centro al menos una vez semanalmente. Los estudiantes que faltan más a menudo suelen tener niveles de rendimiento más bajos, y existe el riesgo de que una proporción preocupantemente alta de la población estudiantil se desvincule del centro educativo a una edad bastante temprana.»**

Situado en el Centro Educativo Lynch de Educación y Desarrollo Humano del Boston College, el Centro Internacional de Estudios TIMSS y PIRLS lleva a cabo evaluaciones comparativas internacionales periódicas del rendimiento del alumnado en matemáticas y ciencias y en comprensión lectora en más de 60 países. TIMSS y PIRLS constituyen el núcleo central de estudios de la IEA, con sede en Ámsterdam, cuyo principal centro de procesamiento de datos e investigación se encuentra en Hamburgo. La IEA lleva realizando estudios comparativos internacionales sobre el rendimiento del alumnado desde 1959.

Para más información sobre esta publicación, un acceso anticipado al Informe Internacional TIMSS 2023, o para concertar entrevistas con el Director Ejecutivo de la IEA, Dr. Dirk Hastedt, el Dr. Thierry Rocher, presidente de la IEA, o el profesor Matthias von Davier, Director Ejecutivo del Centro de Estudios Internacionales TIMSS & PIRLS del Centro Educativo Lynch de Educación y Desarrollo Humano del Boston College, póngase en contacto con:

Colm Brennan

Enlace de prensa y comunicación

c.brennan@iea.nl +31 6 23 366 076

IEA Ámsterdam

Keizersgracht 311 | 1016 EE Ámsterdam | Países Bajos

www.iea.nl

Acerca de la IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo).

Fundada en 1958, la [IEA](http://www.iea.nl) es una cooperativa internacional independiente de instituciones nacionales de investigación, agencias gubernamentales de investigación, académicos y analistas que trabajan para investigar, comprender y mejorar la educación en todo el mundo. La IEA lleva a cabo estudios a gran escala sobre diversos temas, como las matemáticas, las ciencias, la comprensión lectora, la educación cívica y ciudadana, y la educación infantil y el profesorado. Al vincular la investigación, la política y la práctica, ayudamos a los países a comprender las prácticas eficaces en sus sistemas educativos y a desarrollar políticas basadas en pruebas con el fin de mejorar la educación.

Acerca del Centro Internacional de Estudios TIMSS & PIRLS del Boston College

TIMSS está dirigido por el Centro Internacional de Estudios del Centro Educativo Lynch de Educación y Desarrollo Humano del Boston College, que trabaja en estrecha colaboración con la IEA y los centros nacionales de los países participantes. TIMSS (Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias) y PIRLS constituyen el núcleo central de estudios de la IEA ya que miden el rendimiento en tres materias fundamentales: matemáticas, ciencias y comprensión lectora.