



ESTADÍSTICA DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

CURSO 2021-2022

ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

NOTA RESUMEN

El objeto de la Estadística de Alumnado de Formación Profesional es proporcionar una información detallada de las características de este alumnado, de su escolarización en dichas enseñanzas y de los resultados académicos alcanzados, todo ello a partir de una información basada en registros individuales, que además están facilitando la elaboración de estudios estadísticos sobre las trayectorias educativas seguidas y las transiciones educación-empleo.

Los resultados que se proporcionan se integran con los facilitados por la Estadística de las Enseñanzas no universitarias relativos a las enseñanzas de Formación Profesional.

Contenido

I. Resumen de los principales resultados.....	2
II. La oferta de Formación Profesional	3
III. El alumnado de Formación Profesional	4
IV. El acceso a la Formación Profesional.....	11
V. La formación en los centros de trabajo	16
VI. La Formación Profesional Dual en el sistema educativo	19
VII. El alumnado graduado (Curso 2020-2021)	23
VIII. Los resultados académicos del alumnado (Curso 2020-2021).....	25

I. Resumen de los principales resultados

En el curso 2021-2022 **las enseñanzas de Formación Profesional del Sistema Educativo se imparten en 3.921 centros docentes**, de ellos, 2.105 imparten enseñanza de Ciclos Formativos de FP Básica, 2.978 enseñanza presencial de Grado Medio, 2.653 de Grado Superior, 53 Cursos de Especialización para titulados de Grado Medio y en 143 para titulados de Grado Superior. Con respecto al régimen a distancia, los Ciclos Formativos de Grado Medio se imparten en 267 centros y en 453 los de Grado Superior.

El alumnado matriculado en Formación Profesional supera por primera vez el millón, con 1.030.052 alumnos. De ellos, 75.276 cursan FP Básica, 420.227 Grado Medio (367.248 en enseñanza presencial y 52.979 en a distancia), 531.864 Grado Superior (406.441 en enseñanza presencial y 125.423 en a distancia) y 2.685 Cursos de Especialización (529 para titulados de Grado Medio y 2.156 para titulados de Grado Superior). Estas cifras suponen **un incremento en los cinco años previos de un 29,8% del alumnado** en su conjunto, destacando el incremento de un **40,7% del Grado Superior**.

Las familias profesionales con mayor peso en el alumnado son Sanidad (25,5% en G. Medio y 17,0% en G. Superior), **Administración y Gestión** (16,2% en Básica, 13,2% en G. Medio y 13,2% en G. Superior), **Informática y Comunicaciones** (16,9% en Básica, 10,5% en G. Medio y 14,0% en G. Superior), **Electricidad y Electrónica** (13,0% en FP Básica, 6,9% en G. Medio y 4,9% en G. Superior), **Servicios Socioculturales y a la Comunidad** (0,7% en Básica, 6,0% en G. Medio y 13,3% en G. Superior), **Transporte y Mantenimiento de Vehículos** (9,6% en Básica, 7,0 % en G. Medio y 2,6% en G. Superior) y **Comercio y Marketing** (6,2% en Básica, 4,4% en G. Medio y 7,8% en G. Superior).

Las mujeres representan el 29,5% del alumnado en FP Básica, el 45,1% en Grado Medio y el 48,9% en Grado Superior. Las mayores **diferencias se observan al estudiar la distribución por sexo por familia profesional**: las mujeres son clara mayoría, por ejemplo, en Imagen Personal, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Textil, Confección y Piel, Administración y Gestión y Sanidad; y los hombres en Instalación y Mantenimiento, Industrias extractivas, Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Electricidad y Electrónica, Energía y Agua y Fabricación Mecánica. **En la enseñanza a distancia el porcentaje de mujeres supera al de los hombres en los dos niveles (65,7% en Grado Medio y 61,7% en Grado Superior).**

La tasa neta de acceso a FP Básica es del 7,0%, accediendo la mayoría a los 16 años de edad (48,8%). **En Grado Medio la tasa de acceso se sitúa en el 30,9%** y las edades más comunes de acceso son los 16 y 17 años de edad (19,0% y 24,3% respectivamente), si bien el porcentaje de alumnado que accede con más de 30 años representa el 14,7%. **En el caso de Grado Superior la tasa de acceso se sitúa en el 31,9%**, con las edades más frecuentes de acceso de los 18 a los 21 años (59,1%, en conjunto, aunque un 17,7% accede con más de 30 años).

Por otro lado, **el alumnado que cursa el módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo en 2021-2022 asciende a 426.441.** De ellos, 42.263 corresponden a FP Básica, 171.535 corresponden a Grado Medio y 212.013 a Grado Superior.

El alumnado matriculado en la Formación Profesional Dual del Sistema Educativo en el curso 2021-2022 alcanza un total de 45.613, 28.955 en Grado Superior, 15.787 en Grado Medio y 871 en FP Básica, lo que representa el **7,1%, 4,3% y 1,2%** respectivamente del alumnado matriculado en régimen presencial. Esta modalidad se imparte en 1.342 centros, (1018 de Grado Superior, 861 de Grado Medio y 106 de FP Básica). En el Grado Superior, las mayores proporciones corresponden a familias con peso reducido, Industrias Alimentarias (18,4%), Química (17,0%), Instalación y Mantenimiento (15,1%), Madera, Mueble y Corcho (14,9%) y Fabricación Mecánica (14,3%), mientras que en Grado Medio corresponden Industrias Extractivas (52,6%), Energía y Agua (37,0%), Agraria (13,4%), Industrias Alimentarias (13,0%) y Madera, Mueble y Corcho (10,4%).

En el curso 2020-2021, **el alumnado que finaliza enseñanzas de Formación Profesional asciende a 22.960 en FP Básica, 127.557 en Grado Medio** (119.782 en enseñanza presencial y 7.775 en enseñanza a distancia) y a **165.587 en Grado Superior** (149.801 en enseñanza presencial y 15.786 en enseñanza a distancia).

Considerado el global de módulos profesionales evaluados en el curso 2020-2021, **se supera el 74,0% de los módulos en FP Básica**, mientras que en la **enseñanza presencial de Grado Medio se supera el 80,9% y el 87,6% en Grado Superior**. Por otro lado, el 60,8% del alumnado de FP Básica, evaluado en 4 y más módulos, **supera todos los módulos** en los que se ha evaluado. En Grado Medio, el 67,4% del alumnado evaluado en 5 ó más módulo, supera todos los módulos, y en Grado Superior dicho porcentaje aumenta hasta el 74,3%.

II. La oferta de Formación Profesional

En el curso 2021-2022 las enseñanzas de Formación Profesional del Sistema Educativo se imparten en 3.921 centros docentes, 2.598 públicos y 1.323 privados (ver Tabla 1).

La enseñanza presencial de los Ciclos Formativos de FP Básica se ofrece en 2.105 centros, la de Grado Medio en 2.978 centros, incrementándose en 70 centros (32 públicos y 38 privados), y la de Grado Superior en 2.653 centros, 61 más que en el curso anterior (35 públicos y 26 privados). La enseñanza a distancia de los Ciclos Formativos de Grado Medio está presente en 267 centros, 20 centros más que el curso anterior (20 privados), mientras que en Grado Superior asciende a 453, 47 centros más que en el curso anterior (10 públicos y 37 privados). Los Cursos de Especialización se imparten en 53 centros más para titulados de Grado Medio (45 más que en el curso 2020-21) y en 143 para titulados de Grado Superior (83 centros más que en el curso 2020-21), todos los centros son públicos.

El alumnado matriculado en Formación Profesional supera por primera vez el millón con 1.030.052 alumnos, mayoritariamente escolarizado en centros públicos, 687.832 alumnos (68,8%). El alumnado que cursa FP Básica se sitúa en 75.276 alumnos, 676 menos que en el curso anterior (-0,9%), el de Grado Medio presencial en 367.248 alumnos, 8.378 más que en el curso anterior (+2,3%), y el Grado Superior presencial en 406.441 alumnos, incrementándose en 526 alumnos (+0,1%). En la enseñanza a distancia se incrementa tanto en Grado Medio como en Grado Superior, llegando a 52.979 en Grado Medio (+10.783; +25,6%) y 125.423 en Grado Superior (+24.003; 23,7%). El alumnado de los Cursos de Especialización asciende a 2.685, 529 en cursos para titulados de Grado Medio y 2.156 en cursos para titulados de Grado Superior.

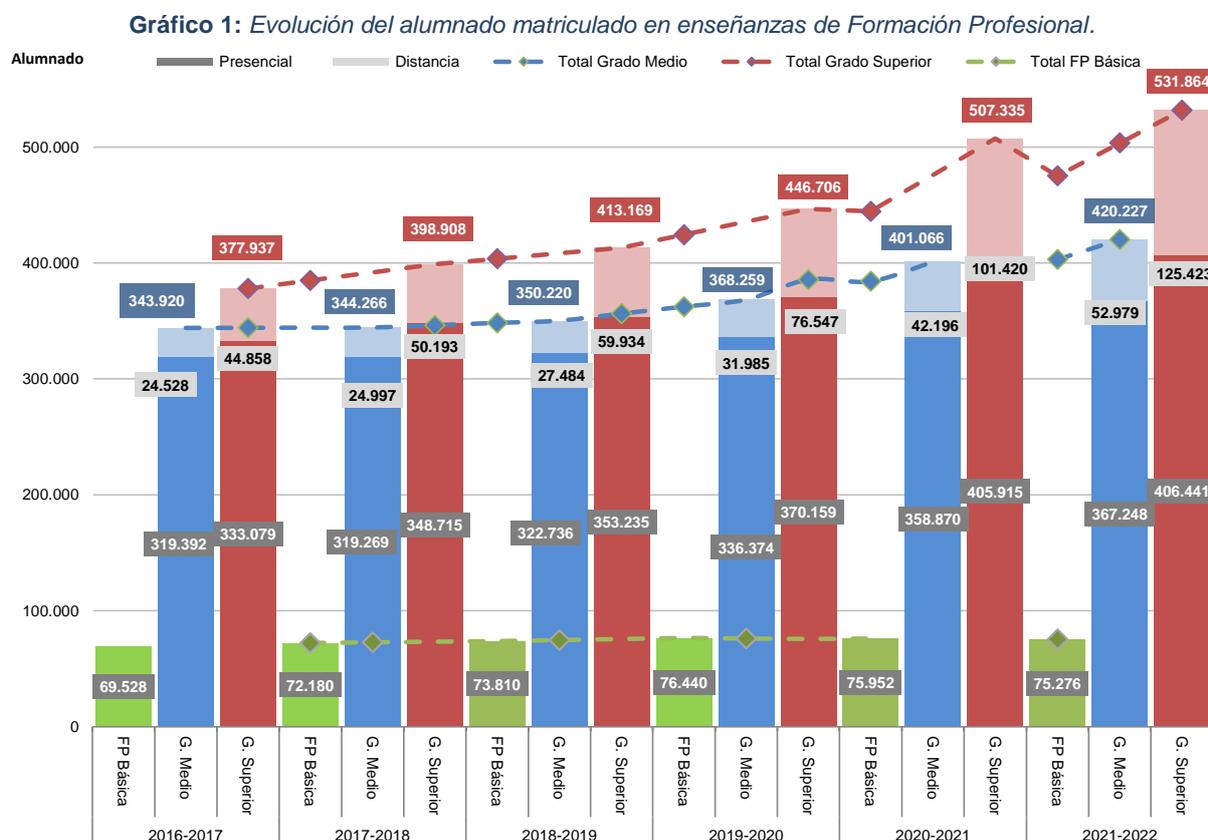
El alumnado de Formación Profesional lo integran 557.757 hombres y 472.295 mujeres. En términos globales, la distribución por sexo del alumnado matriculado en los Ciclos de Grado Medio y Superior es bastante equilibrada, situándose el porcentaje de mujeres en 45,1% en Grado Medio y en 48,7% en Grado Superior, sin variaciones significativas con respecto al curso anterior. Por otro lado, en FP Básica existe una clara mayoría de hombres (70,5% hombres y 29,5% mujeres), así como en los Cursos de Especialización (81,5% hombres).

Tabla 1: Enseñanzas de Formación Profesional. Centros y alumnado matriculado. Curso 2021-2022.

	Total	Centros públicos	Centros privados	% Cent. públicos	Hombres	Mujeres	% Mujeres
Nº de centros que imparten							
Total	3.921	2.598	1.323	66,3%			
C.F. FP Básica	2.105	1.714	391	81,4%			
C.F. FP Grado Medio Presencial	2.978	2.054	924	69,0%			
C.F. FP Grado Medio a Distancia	267	148	119	55,4%			
Curso de Especialización titulados de FP GM	53	53	0	100,0%			
C.F. FP Grado Superior Presencial	2.653	1.755	898	66,2%			
C.F. FP Grado Superior a Distancia	453	227	226	50,1%			
Curso de Especialización titulados de FP GS	143	143	0	100,0%			
Alumnado matriculado							
Total	1.027.367	685.147	342.220	66,7%	555.568	471.799	45,9%
C.F. FP Básica	75.276	57.025	18.251	75,8%	53.076	22.200	29,5%
C.F. FP Grado Medio	420.227	287.732	132.495	119,0%	230.586	189.641	45,1%
C.F. FP Grado Medio Presencial	367.248	262.557	104.691	71,5%	212.440	154.808	42,2%
C.F. FP Grado Medio a Distancia	52.979	25.175	27.804	47,5%	18.146	34.833	65,7%
Curso de Especialización titulados de FP GM	529	529	0	100,0%	382	147	27,8%
C.F. FP Grado Superior	531.864	340.390	191.474	114,3%	271.906	259.958	48,9%
C.F. FP Grado Superior Presencial	406.441	284.952	121.489	70,1%	223.907	182.534	44,9%
C.F. FP Grado Superior a Distancia	125.423	55.438	69.985	44,2%	47.999	77.424	61,7%
Curso de Especialización titulados de FP GS	2.156	2.156	0	100,0%	1.807	349	16,2%

III. El alumnado de Formación Profesional

Como se observa en el *Gráfico 1*, el alumnado de Formación Profesional ha aumentado significativamente en los últimos cinco cursos, un 29,8% en su conjunto. Destacando el incremento de un 40,7% del Grado Superior. El Grado Medio se ha incrementado en un 22,2% y la FP Básica en un 8,3% en este periodo. Hay que destacar la muy importante subida del régimen a distancia, 157,1%.



Nota: El alumnado matriculado en Cursos de Especialización, no representado en este gráfico, asciende a 1.078 en el curso 2020-2021 y a 2.685 en 2021-2022.

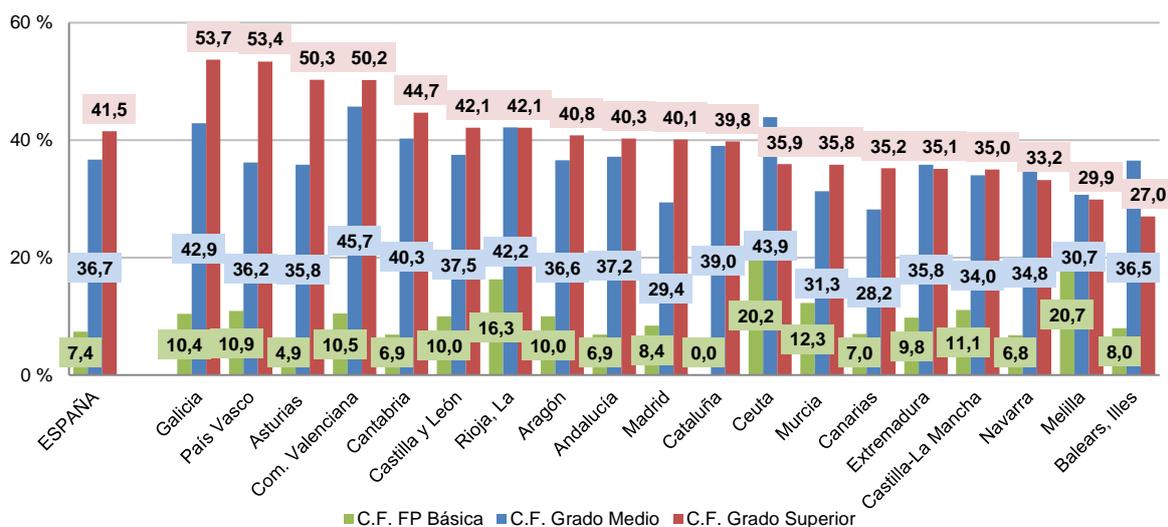
Las *tasas brutas de escolarización* (*Gráfico 2*) permiten relativizar la oferta de Formación Profesional. Se definen como la relación porcentual entre alumnado matriculado de cualquier edad y la población en las edades teóricas asociadas a la enseñanza. Así, para los Ciclos de FP Básica se tiene en cuenta la población de 15 y 16 años, para los de Grado Medio la población de 16 y 17 años, para los de Grado Superior la población de 18 y 19 años. En el cálculo se ha considerado solo la enseñanza presencial.

En los Ciclos de FP Básica, la tasa bruta de escolarización alcanza el 7,4%, destacando las más altas en las ciudades autónomas de Melilla (20,7%) y de Ceuta (20,2%), seguidas de La Rioja (16,3%). En el otro extremo se sitúan Principado de Asturias (4,9%) y Comunidad Foral de Navarra (6,8%), no existiendo esta oferta en Cataluña.

La tasa bruta de escolarización para Grado Medio se sitúa en 36,7%, correspondiendo las tasas más altas a Comunitat Valenciana (45,7%), Ceuta (43,9%) y Galicia (42,9%), mientras que las más bajas se observan en Canarias (28,2%), Comunidad de Madrid (29,4%), y Melilla (30,7%).

En los Ciclos Formativos de Grado Superior la tasa bruta de escolarización alcanza el 41,5%, 4,8 puntos por encima de la de Grado Medio, observándose en este caso un mayor rango de variación entre Comunidades Autónomas, variando desde el 53,7% de Galicia, a la que siguen País Vasco (53,4%) y Principado de Asturias (50,3%), hasta el valor más bajo que corresponde a Illes Balears (27,0%), Melilla (29,9%) y Comunidad Foral de Navarra (33,2%).

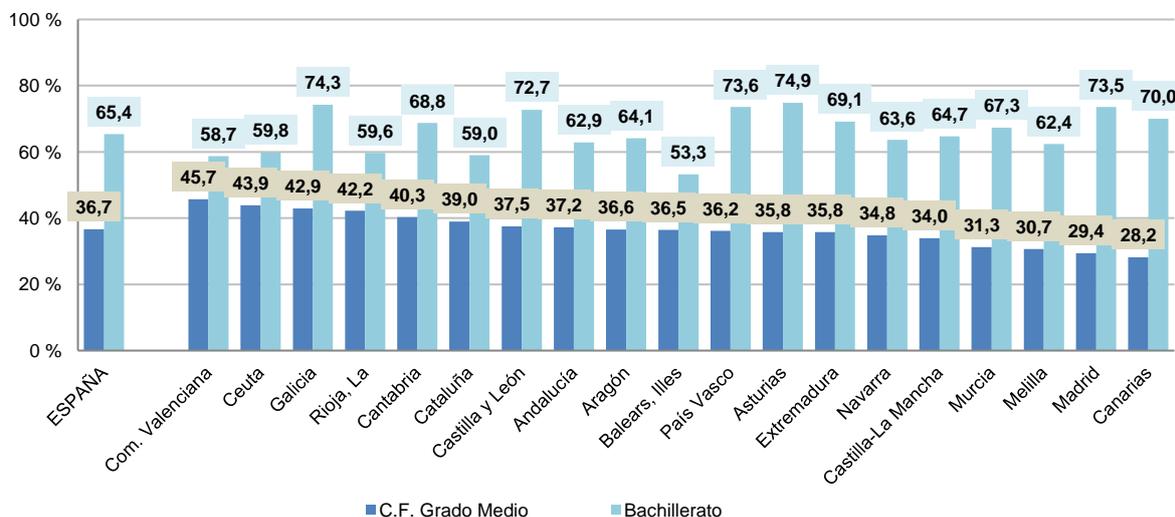
Gráfico 2: Tasa bruta de escolarización en Ciclos Formativos por enseñanza ⁽¹⁾ y comunidad autónoma. Curso 2021-2022.



(1) Matrícula presencial.

El Gráfico 3 muestra la comparación entre las tasas brutas de escolarización de Grado Medio, (36,7%) y las de Bachillerato (65,4%), superando esta última a la primera por 28,7 puntos. En el análisis por comunidad, se observa en algunos casos una cierta compensación entre ambas tasas, por ejemplo, Comunidad de Madrid, que presenta una de las menores tasa de escolarización en Grado Medio (29,4%), en contraste tiene una alta tasa en Bachillerato (73,5%), en cambio, Comunitat Valenciana, con la tasa más alta en Grado Medio (45,7%), tiene una tasa más reducida que la media en Bachillerato (58,7%)

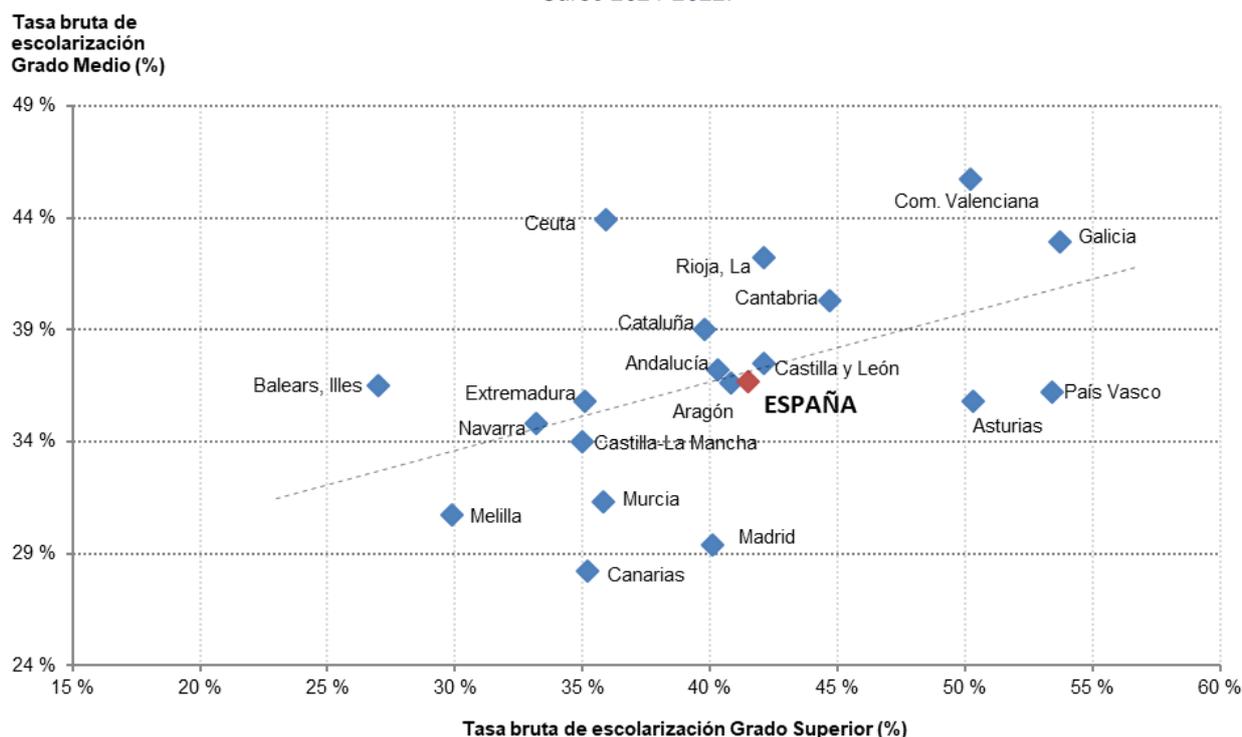
Gráfico 3: Tasa bruta de escolarización en C.F. de Grado Medio y en Bachillerato ⁽¹⁾ por comunidades autónomas. Curso 2021-2022.



(1) Matrícula presencial en ambas enseñanzas.

Como se observa en el Gráfico 4 existe relación entre el valor de las tasas de Grado Medio y de Grado Superior en bastantes comunidades autónomas, pero también aparecen algunos comportamientos diferenciados, como es el caso de País Vasco que en el Grado Medio se sitúa cerca de la media y en el Grado Superior ocupa la segunda posición, o la ciudad autónoma de Ceuta, que presenta la situación opuesta, la segunda tasa más alta de Grado Medio y en Grado Superior está por debajo de la media.

Gráfico 4: Relación entre las tasas brutas de escolarización en C.F. de Grado Medio y de Grado Superior. Curso 2021-2022.



El Gráfico 5 muestra la distribución del alumnado atendiendo a la familia profesional en la que se matricula en el curso 2021-2022. En FP Básica, las familias profesionales con mayor peso son: *Informática y Comunicaciones* (16,9%), *Administración y Gestión* (16,2%), *Electricidad y Electrónica* (13,0%), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (9,6%), *Imagen Personal* (9,4%) y *Hostelería y Turismo* (8,7%). Para ocho familias su peso no alcanza el 1,0% y para siete familias no existen ciclos en este nivel.

En Grado Medio la familia con mayor peso es *Sanidad* (25,5%), seguida de *Administración y Gestión* (13,2%), *Informática y Comunicaciones* (10,5%), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (7,0%) y *Electricidad y Electrónica* (6,9%). Existen diez familias que no alcanzan un peso del 1,0%, y una familia no tiene ciclos en este grado.

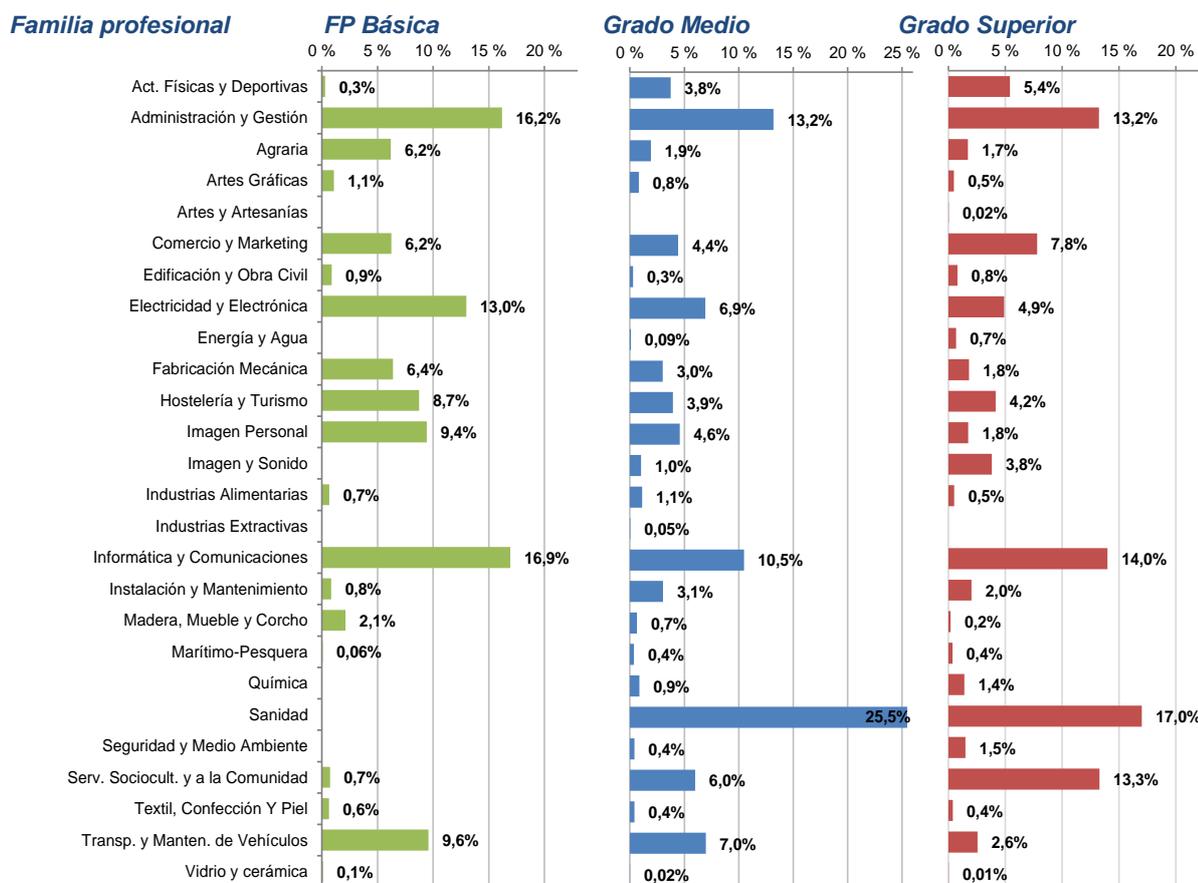
En Grado Superior las familias con más matriculación corresponden a *Sanidad* (17,0%), *Informática y Comunicaciones* (14,0%), *Servicios Socio-culturales y a la Comunidad* (13,3%) *Administración y Gestión* (13,2%). Asimismo, existen nueve familias que no alcanzan un peso del 1,0% y para una familia no existen ciclos en este nivel.

Entre las familias con mayor peso en Grado Superior que en Grado Medio destacan *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (6,0% en Grado Medio y 13,3% en Grado Superior), *Informática y Comunicaciones* (10,5% en Grado Medio y 14,0% en Grado Superior), *Comercio y Marketing* (4,4% en Grado Medio y 7,8% en Grado Superior) e *Imagen y Sonido* (1,0% en Grado Medio y 3,8% en Grado Superior).

La situación inversa se observa en las familias de *Sanidad* (25,5% en G. Medio y 17,0% en G. Superior), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (7,0% en Grado Medio y 2,6% en Grado Superior) e *Imagen Personal* (4,6% en G. Medio y 1,8% en G. Superior).

En los Cursos de Especialización, dado que comenzaron a impartirse el curso anterior, la oferta es muy limitada, correspondiendo la dirigida a titulados de Grado Medio a tres familias, la familia mayoritaria es *Hostelería y Turismo* (49,5%) seguida de *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (40,6%) y la correspondiente a los titulados de Grado Superior, aunque la matrícula abarca seis familias, destacan *Informática y Comunicaciones* con el 60,4% del alumnado e *Instalación y Mantenimiento* con el 19,9%.

Gráfico 5: Distribución porcentual del alumnado matriculado en Formación Profesional según familia profesional. Curso 2021-2022



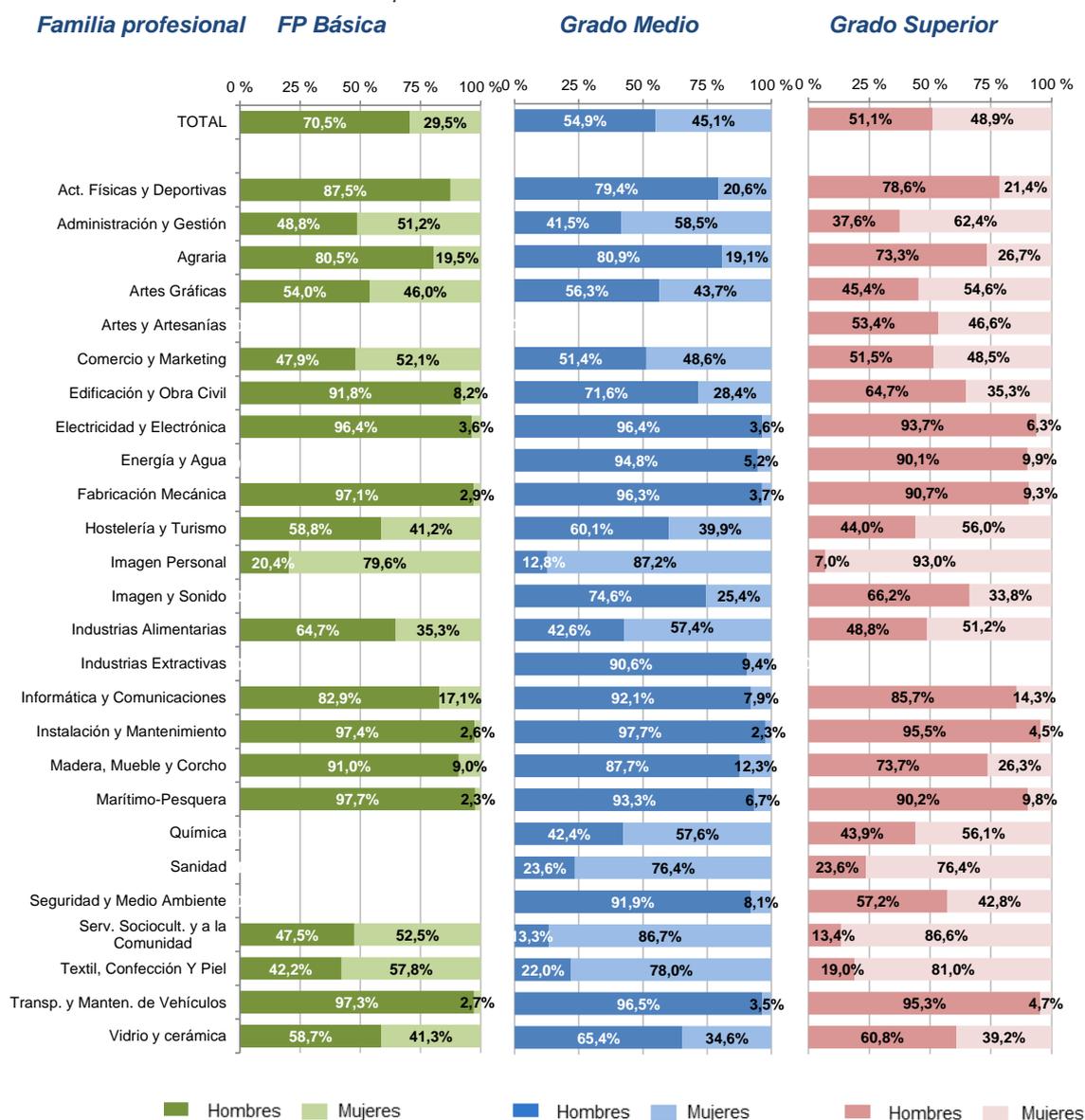
Como ya se ha destacado, en términos globales, la distribución por sexo del alumnado matriculado en los Ciclos de Grado Superior es bastante equilibrada, 48,9% de mujeres, y algo menos en Grado Medio, 45,1% de mujeres (ver *Gráfico 6*), produciéndose el mayor desequilibrio en FP Básica, donde existe una clara mayoría de hombres (70,5% hombres y 29,5% mujeres). No obstante, es en el detalle por familia profesional donde la distribución por sexo presenta los mayores contrastes. Así, existen familias acaparadas prácticamente por los hombres, por ejemplo, *Instalación y Mantenimiento* (97,4% en FP Básica, 97,7% en G. Medio y 95,5% en G. Superior), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (97,3% en FP Básica, 96,5% en G. Medio y 95,3% en G. Superior), *Electricidad y Electrónica* (96,4% en FP Básica, 96,4% en G. Medio, 93,7% en G. Superior) y *Fabricación Mecánica* (97,1% en FP Básica, 96,3% en G. Medio y 90,7% en G. Superior).

Por el contrario, las mujeres representan un porcentaje muy elevado de la matrícula en familias como *Imagen Personal* (79,6% en FP Básica, 87,2% en G. Medio y 93,0% en G. Superior), *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (52,5% en FP Básica, 86,7% en G. Medio y 86,6% en G. Superior), *Textil, Confección y Piel* (57,8% en FP Básica, 78,0% en G. Medio y 81,0% en G. Superior) y *Sanidad* (76,4% en G. Medio y 76,4% en G. Superior).

En general, la distribución por sexo para una familia profesional suele tener cierta similitud en los tres grados. Sin embargo, existen familias con diferencias significativas, presentando generalmente un mayor porcentaje de mujeres en el Grado Superior. Las diferencias más destacables se dan en *Seguridad y Medio Ambiente* (8,1% de mujeres en G. Medio y 42,8% en G. Superior) y *Hostelería y Turismo* (39,9% en G. Medio y 56,0% en G. Superior).

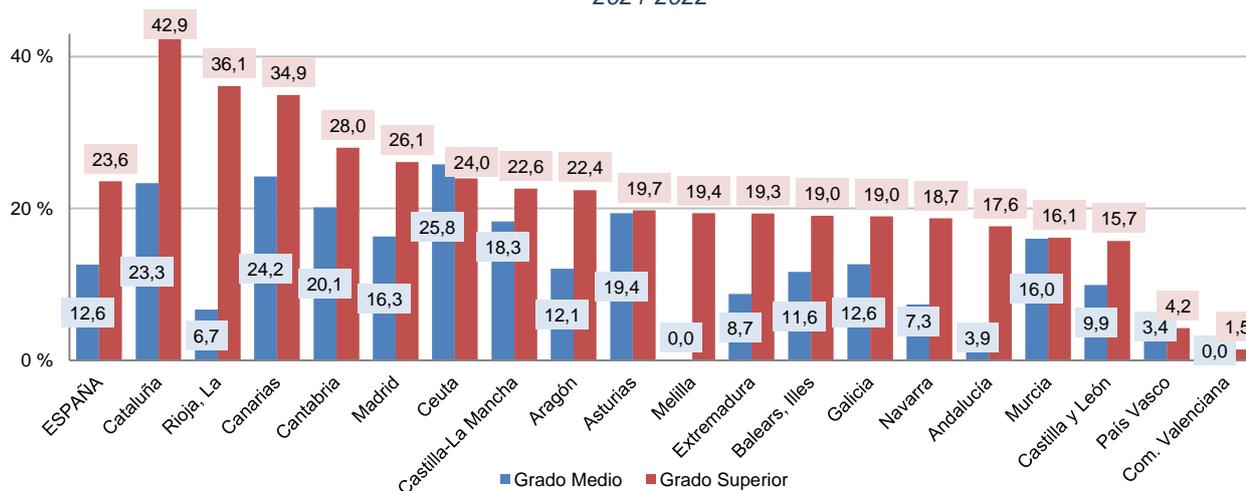
Aunque en menor medida, también existen familias en las que el porcentaje de mujeres en Grado Superior es menor que en Grado Medio, como es el caso de *Industrias Alimentarias* (57,4% en G. Medio y 51,2% en G. Superior).

Gráfico 6: Distribución porcentual del alumnado matriculado en Formación Profesional según sexo, por familia profesional. Curso 2021-2022.



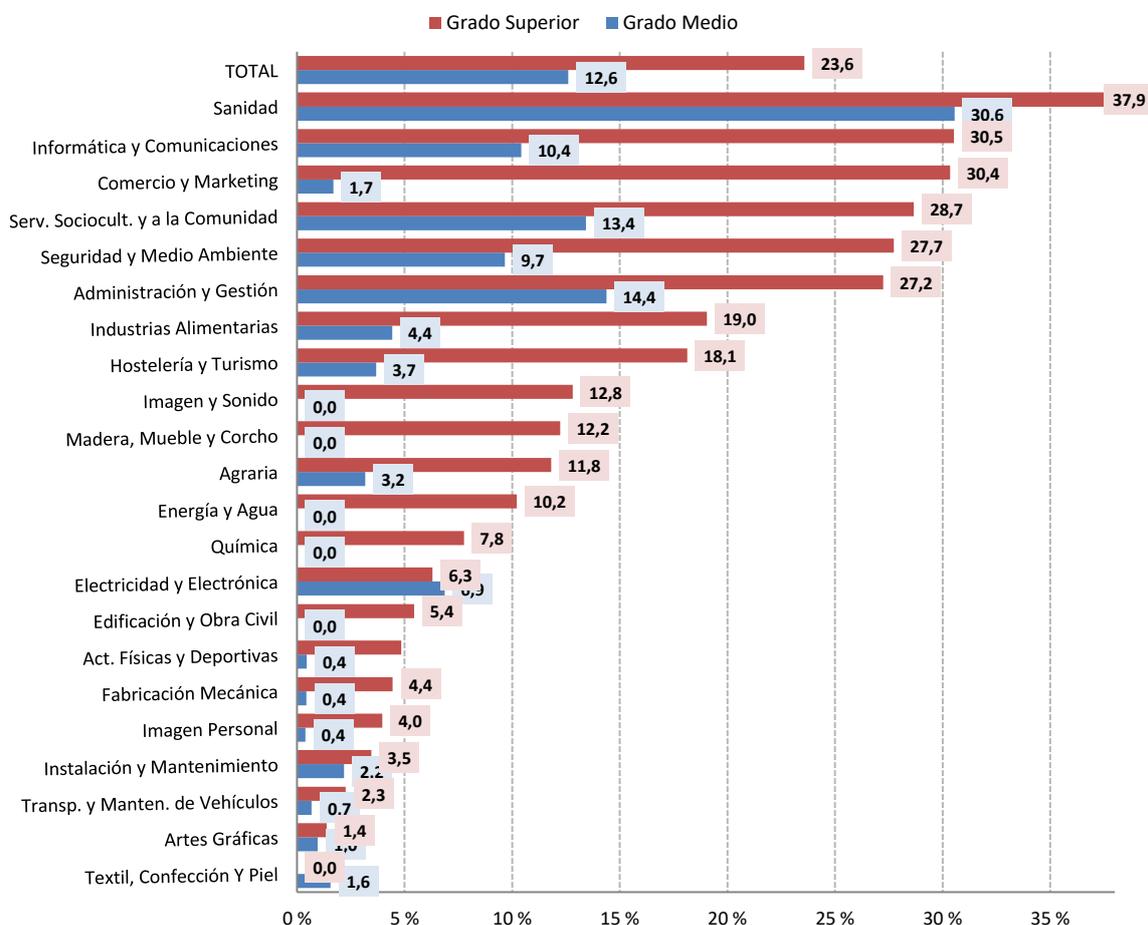
En los últimos años ha tenido un especial desarrollo el régimen de enseñanza a distancia, significando ya en el curso 2021-2022 el 23,6% de la matrícula del Grado Superior y el 12,6% del Grado Medio. En la FP Básica toda la matrícula es presencial. Por comunidad autónoma, existen diferencias significativas, incluso en el grado de desarrollo del régimen a distancia en cada uno de los dos grados. En el Grado Medio destacan los altos porcentajes de la ciudad autónoma de Ceuta (25,8%), Canarias (24,2%), Cataluña (23,3%) y Cantabria (20,1%). En el Grado Superior destacan Cataluña (42,9%), La Rioja (36,1%), Canarias (34,9%) y Cantabria (28,0%).

Gráfico 7: Porcentaje de alumnado matriculado en el régimen a distancia, por grado y comunidad autónoma. Curso 2021-2022



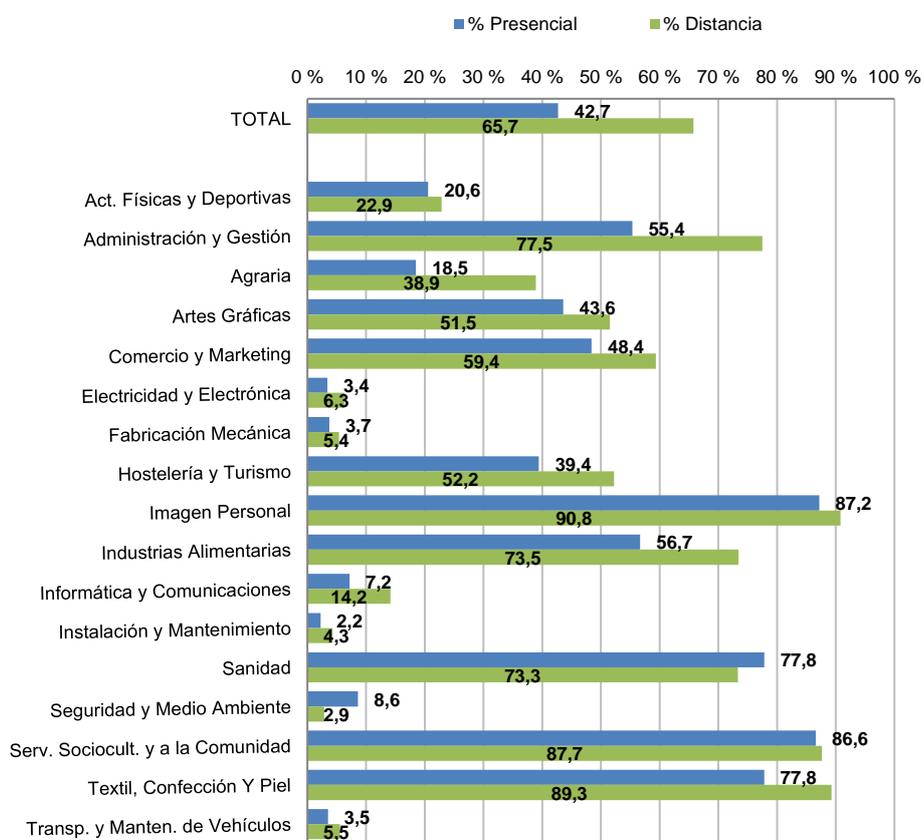
Por familia profesional, se observa que en una amplia mayoría de familias profesionales existe oferta de ciclos formativos en el régimen de enseñanza a distancia (ver Gráfico 8). En el Grado Medio, las familias en la que el alumnado de este régimen tiene mayor peso comparado con su matrícula, es *Sanidad* (30,6%), *Administración y Gestión* (14,4%), *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (13,4%) e *Informática y Comunicaciones* (10,4%). En el Grado Superior, el peso del alumnado a distancia supera el 20% de la matrícula en varias familias: *Sanidad* (37,9%), *Informática y Comunicaciones* (30,5%), *Comercio y Marketing* (30,4%), *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (28,7%), *Seguridad y Medio Ambiente* (27,7%) y *Administración y Gestión* (27,2%).

Gráfico 8: Porcentaje de alumnado matriculado en el régimen a distancia, por grado y familia profesional. Curso 2021-2022



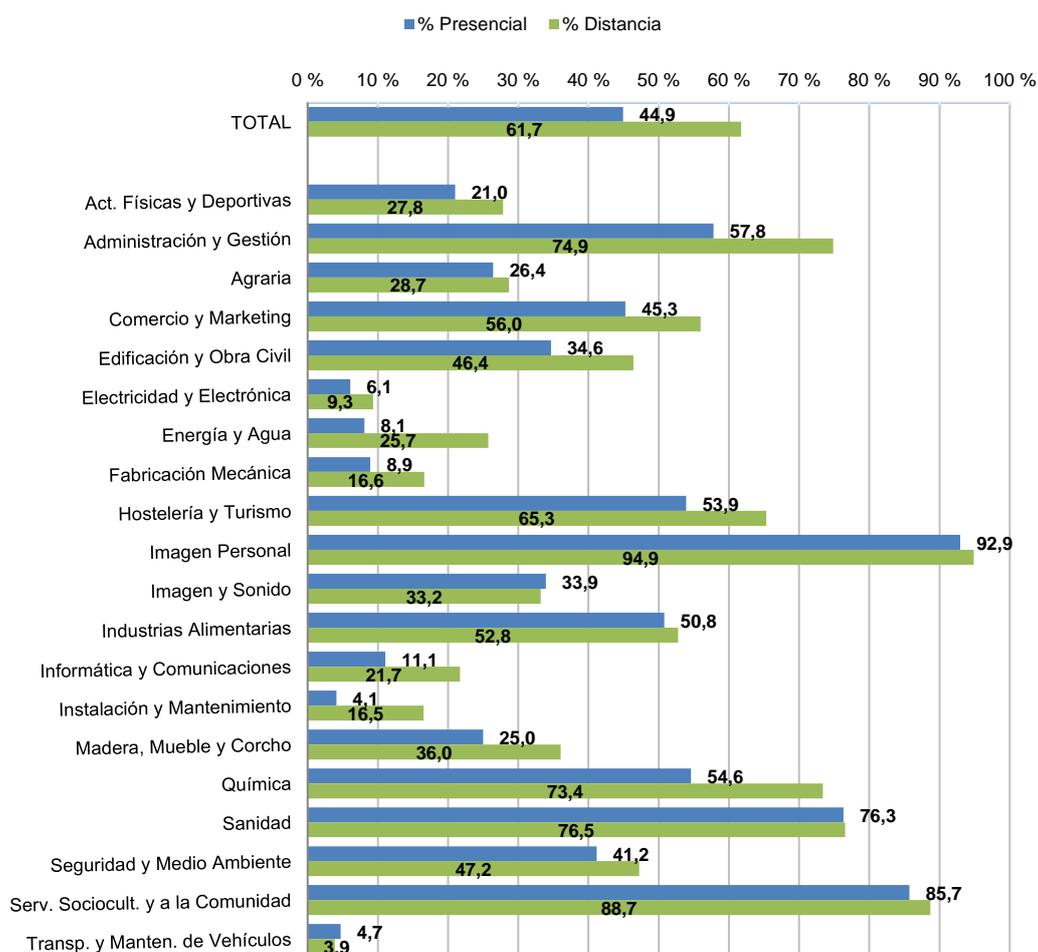
El porcentaje de mujeres dentro del régimen de enseñanza a distancia es claramente más alto que en la modalidad de enseñanza presencial, siendo clara mayoría frente a los hombres en el régimen a distancia. En el Grado Medio a distancia las mujeres representan el 65,7% del alumnado, cuando en el régimen presencial solo representan el 42,7% del alumnado. Este incremento del porcentaje de mujeres en a distancia se produce en la mayoría de las familias con esta oferta, cabe destacar la diferencia de 22,2 p.p. en *Administración y Gestión* (55,4% en presencial y 77,5% en a distancia), 20,4 p.p. en *Agraria* (18,5% en presencial y 38,9% en a distancia), 16,8 p.p. en *Industrias Alimentarias* (56,7% presencial y 73,5% a distancia); además, en familias con reducida presencia femenina, en la oferta a distancia se incrementa significativamente su participación, por ejemplo en *Informática y Comunicaciones* pasa del 7,2% en presencial al 14,2% en a distancia, duplicando su porcentaje. No obstante, también existen familias en las que el porcentaje de mujeres disminuye en a distancia comparado con el presencial. Estas familias son *Sanidad*, donde en a distancia el porcentaje de mujeres disminuye 4,5 p.p. (77,8% presencial y 73,3% a distancia) y 5,8 p.p. en *Seguridad y Medio Ambiente* (8,6% presencial y 2,9% a distancia).

Gráfico 9: Porcentaje de mujeres en el alumnado de FP Grado Medio según régimen de enseñanza, por familia profesional. Curso 2021-2022



El porcentaje de mujeres dentro del régimen de enseñanza a distancia en el Grado Superior es de 61,7%, algo menor al del Grado Medio (65,7%), mientras en la enseñanza presencial este porcentaje es del 44,9%. Las mayores diferencias en el porcentaje de mujeres según el régimen de enseñanza por familia profesional se dan en *Química* con 18,8 p.p. (54,6% presencial y 73,4% a distancia) y *Administración y Gestión* con 17,1 p.p. (57,8% presencial y 74,9% a distancia). Como en el Grado Medio, en algunas familias con reducida presencia femenina en la oferta a distancia se incrementa significativamente, pudiendo destacar de nuevo *Informática y Comunicaciones*, la segunda familia con mayor peso de la enseñanza a distancia en el Grado Superior, donde pasa del 11,1% en presencial al 21,7% en a distancia, casi duplicando su porcentaje. Por otra parte, también existen familias que presentan pequeños descensos en el porcentaje de mujeres respecto a la enseñanza presencial, destacando *Imagen y Sonido* con una disminución de 0,7 p.p. (33,9% presencial y 33,2% a distancia), pero en este grado el porcentaje de *Sanidad* prácticamente es coincidente en ambos regímenes, 76,3% en presencial y 76,5% en a distancia.

Gráfico 10: Porcentaje de mujeres en el alumnado de FP Grado Superior según régimen de enseñanza, por familia profesional. Curso 2021-2022



IV. El acceso a la Formación Profesional

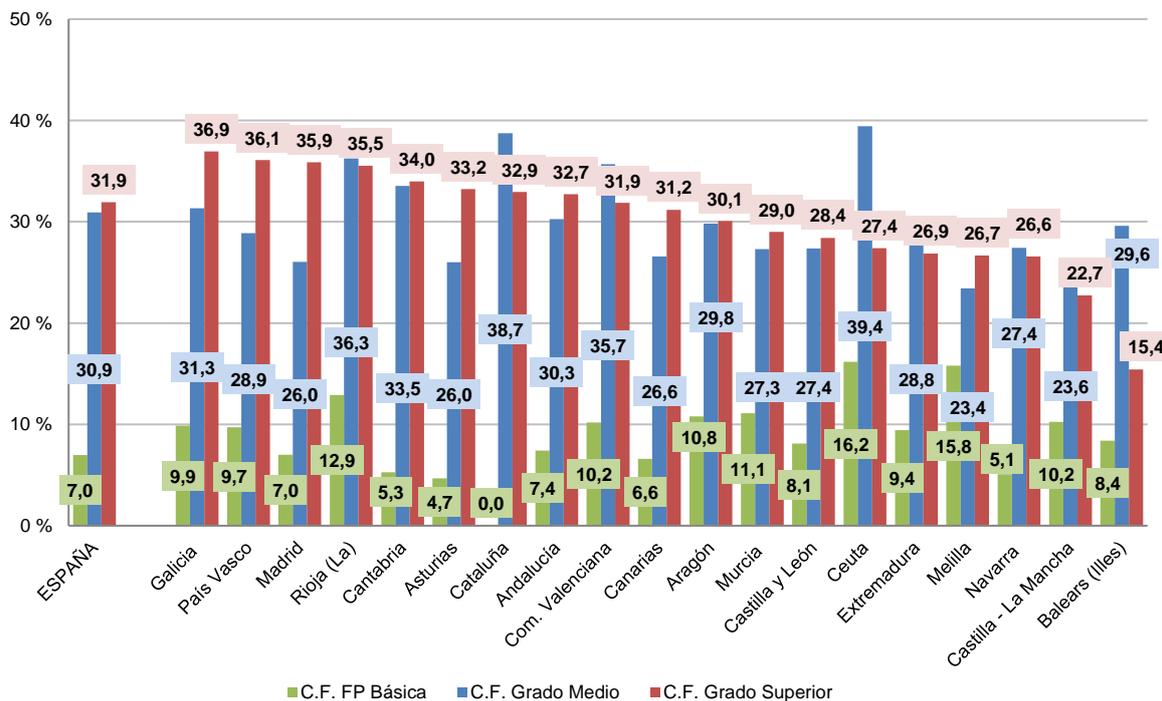
Las *tasas netas de acceso a Ciclos Formativos*, que se muestran en el Gráfico 11, proporcionan indicadores del porcentaje de personas que se espera que accedan a cada una de las enseñanzas a lo largo de su vida, en base a la distribución por edad del alumnado de nuevo ingreso en la enseñanza (FP Básica, Grado Medio o Grado Superior), y su relación con la población total en cada edad. En este concepto de nuevo ingreso, el alumnado no puede haber estado matriculado previamente en ningún otro ciclo formativo de esa enseñanza.

En el curso 2021-2022 la tasa neta de acceso a Ciclos Formativos de FP Básica se sitúa en el 7,0%, destacando las tasas más altas en las ciudades autónomas de Ceuta (16,2%) y Melilla (15,8%), seguidas a bastante distancia de La Rioja (12,9%). En el otro extremo se sitúan Principado de Asturias (4,7%), Comunidad Foral de Navarra (5,1%) y Cantabria (5,3%), no existiendo esta oferta en Cataluña.

La tasa neta de acceso para Grado Medio alcanza el 30,9%, y por comunidad autónoma varía de las tasas más altas en Ceuta (39,4%), Cataluña (38,7%), La Rioja (36,3%) y Comunitat Valenciana (35,7%), a las más bajas en la ciudad autónoma de Melilla (23,4%) y Castilla-La Mancha (23,6%).

En los Ciclos Formativos de Grado Superior la tasa neta de acceso es del 31,9%, muy similar a la del Grado Medio. Por comunidad autónoma, los valores más altos corresponden a Galicia (36,9%), País Vasco (36,1%), Comunidad de Madrid (35,9%) y La Rioja (35,5%), mientras que con los valores más reducidos se sitúan Illes Balears (15,4%) y Castilla-La Mancha (22,7%).

Gráfico 11: Tasa neta de acceso a Ciclos Formativos por enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2021-2022



Por otro lado, considerando el concepto de *alumnado que accede por primera vez a un ciclo formativo concreto (titulación)*, aunque haya estado matriculado previamente en otro ciclo formativo de esa enseñanza (FP Básica, Grado Medio, o Grado Superior), en el curso 2021-2022 el total de *alumnado de nuevo ingreso en un ciclo formativo* ascendió a 40.114 en FP Básica, 210.691 en Grado Medio y 230.377 en Grado Superior. En el Gráfico 12 se muestran los valores absolutos por edad en cada una de las enseñanzas, pudiendo observarse que las edades más frecuentes de acceso corresponden a los 16 años en FP Básica (19.562), 17 años en Grado Medio (51.103) y 18 años en Grado Superior (49.951).

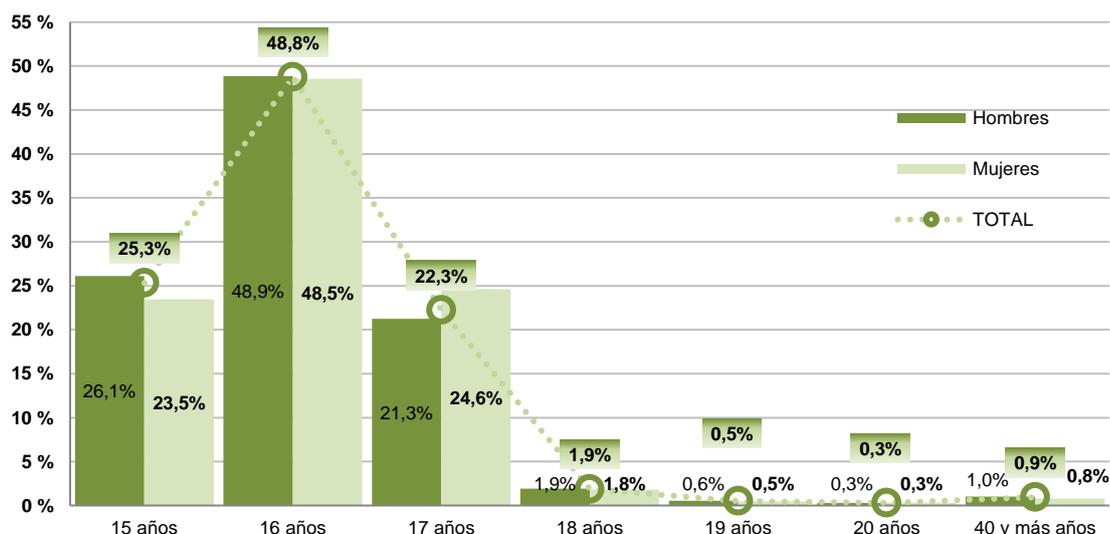
Gráfico 12: Alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo por enseñanza y edad. Curso 2021-2022.



(*) De 16 y menos años en Grado Medio, de 18 y menos años en Grado Superior, de 20 y más años en FP Básica

La desagregación por edad y sexo del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo en cada una de las enseñanzas, proporciona una visión más detallada del perfil del alumnado que accede a los Ciclos Formativos. Así, en el *Gráfico 13* se muestra la distribución por edad y sexo del alumnado de nuevo ingreso en FP Básica, donde se observa que el 25,3% accede con 15 años, aunque el grupo más numeroso (48,8%) tiene 16 años, como se ha comentado anteriormente, mientras que a los 17 (22,3%) accede una proporción similar a la de 15 años. Como se puede observar, hombres y mujeres tienen distribuciones similares en su edad de acceso. Con respecto al curso anterior, se producen muy ligeras variaciones, aumentando el peso del alumnado que accede con 15 y 17 años (+2,5% y +0,6%, respectivamente) y se reduce para los 16 y 18 años (-3,4% y -0,1%, respectivamente).

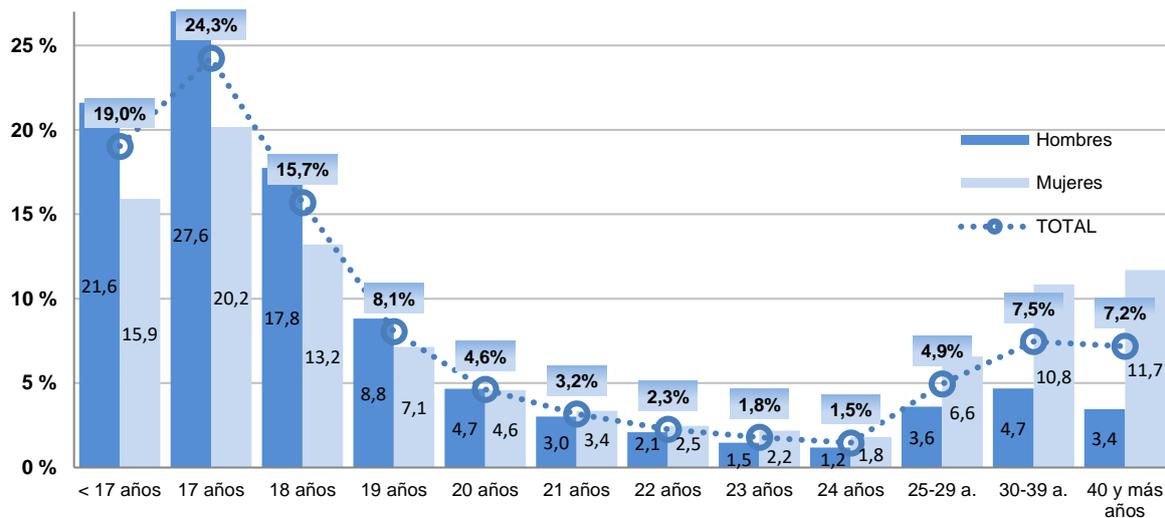
Gráfico 13: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de FP Básica por sexo. Curso 2021-2022.



En el caso de los Ciclos Formativos de Grado Medio (*Gráfico 14*), el 19,0% del alumnado que accede tiene 16 años, pero la edad más frecuente es 17 años (24,3%), siendo también representativo el porcentaje de 18 años (15,7%). Asimismo, se ha de destacar que existe un porcentaje significativo de población que accede con edades claramente superiores a las teóricas, accediendo el 14,7% del alumnado con 30 o más años, de ellos, el 7,2% con 40 o más años.

Atendiendo al sexo del alumnado, en las mujeres se observa una menor proporción de alumnado de nuevo ingreso de menos de 20 años (56,4% frente al 75,8% en los hombres), y una mayor proporción de 30 y más años (22,6% frente al 8,1% en los hombres).

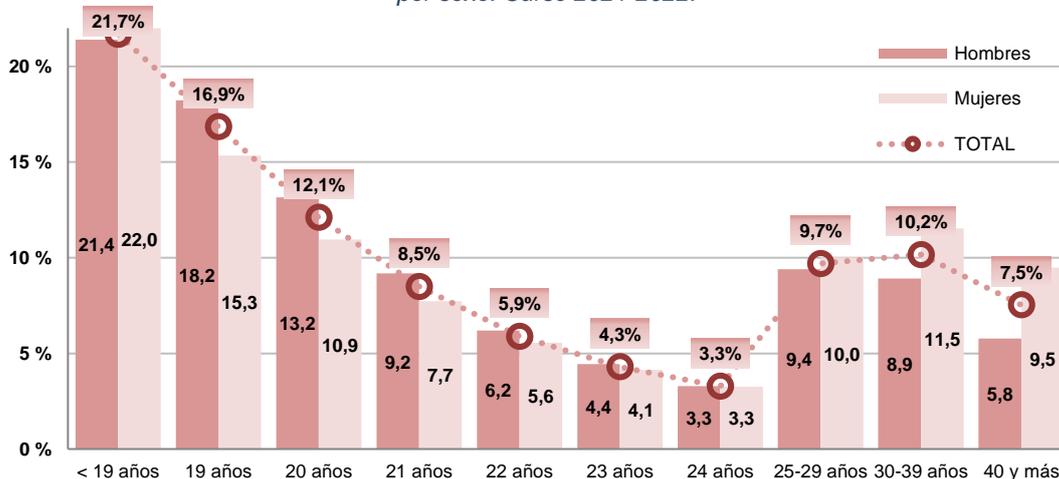
Gráfico 14: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de Grado Medio, por sexo. Curso 2021-2022.



Por su parte, el acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior se inicia a los 18 años tras completar la segunda etapa de secundaria y suponiendo el acceso a la educación superior. Como se observa en el Gráfico 15, el 21,7% del alumnado que accede tiene dicha edad, porcentaje que va disminuyendo significativamente y de forma progresiva, siendo del 16,9% a los 19 años y el 12,1% a los 20 años. Al igual que en Grado Medio, en este caso también se observa un porcentaje significativo de alumnado que accede con más de 30 años (17,7%, donde los mayores de 40 años aportan el 7,5%).

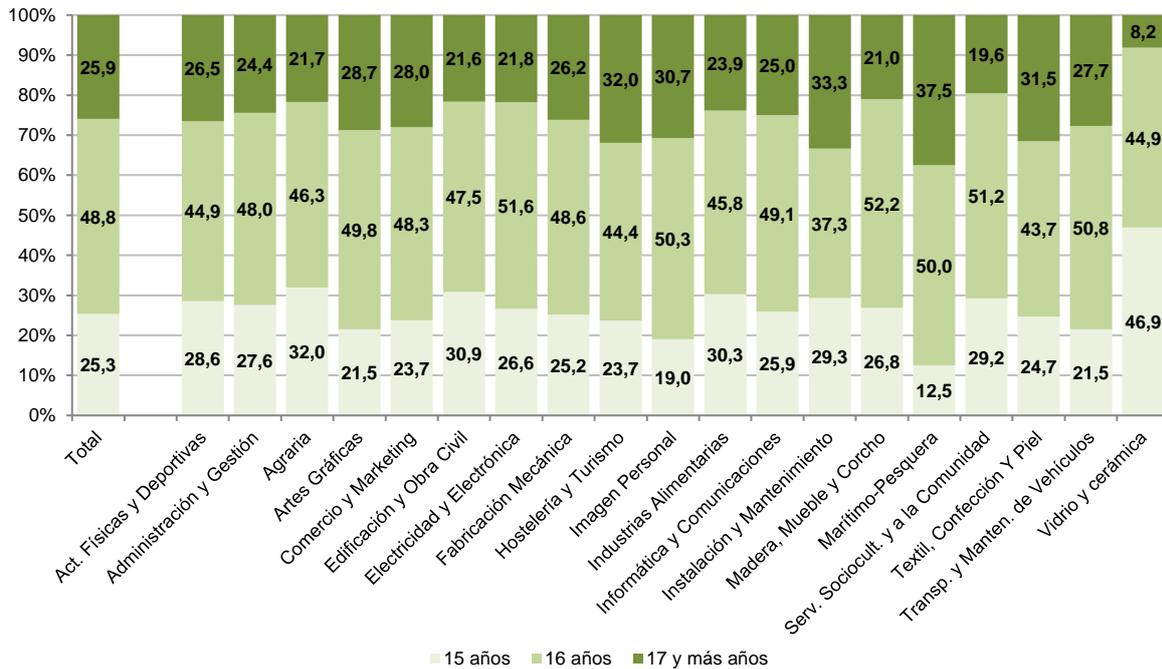
Atendiendo al sexo del alumnado, hombres y mujeres tienen distribuciones más parecidas que en el caso de Grado Medio, pero también se observa en las mujeres una menor proporción de alumnado de nuevo ingreso de menos de 20 años (48,3% frente al 52,8% en los hombres), y una mayor proporción de 30 y más años (21,0% frente al 14,7% en los hombres).

Gráfico 15: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de Grado Superior, por sexo. Curso 2021-2022.



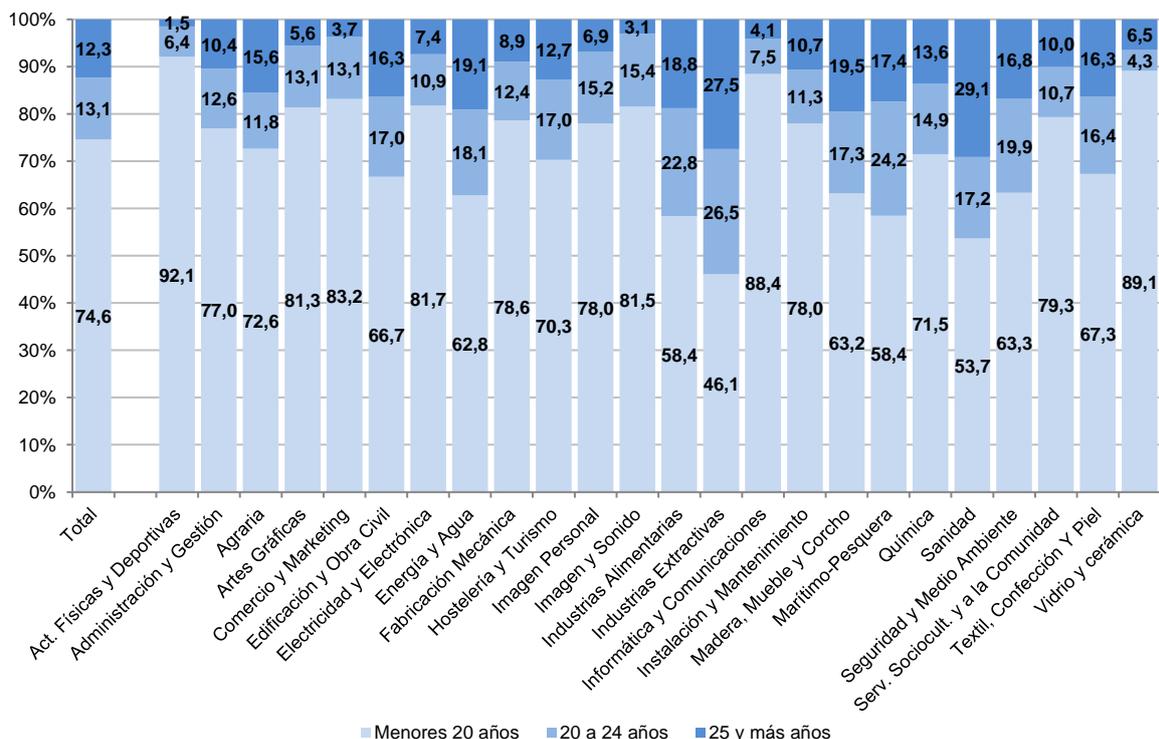
El Gráfico 16 muestra la distribución por edad del alumnado que accede a cada familia profesional en FP Básica. Los porcentajes mayores de alumnado de 15 años se dan en familias minoritarias como Vidrio y Cerámica (46,9%) y Agraria (32,0%). En el otro extremo, las familias de Marítimo-Pesquera (12,5%), Imagen Personal (19,0%), Transporte y Mantenimiento de Vehículos (21,5%), y Artes Gráficas (21,5%), tienen los porcentajes más reducidos de alumnado que accede con 15 años. Por otro lado, a los 16 años los mayores porcentajes de alumnado que accede corresponden, en las familias mayoritarias a Electricidad y Electrónica (51,6%), Transporte Mantenimiento de Vehículos (50,8%) e Informática y Comunicaciones (49,1%), junto a las minoritarias, en este grado, de Madera, Mueble y Corcho (52,2%) y Servicios Socioculturales. y a la Comunidad (51,2%).

Gráfico 16: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de FP Básica, por familia profesional. Curso 2021-2022.



En los Ciclos Formativos de Grado Medio en enseñanza presencial (*Gráfico 17*), los porcentajes mayores de alumnado menor de 20 años, dentro de las familias más significativas en este grado, se dan en *Actividades Físicas y Deportivas* (92,1%), *Informática y Comunicaciones* (88,4%), *Comercio y Marketing* (83,2%) y *Electricidad y Electrónica* (81,7%). En el otro extremo, se han de señalar las familias de *Sanidad e Industrias Extractivas* que presentan porcentajes más reducidos de alumnado que accede con menos de 20 años (53,7% y 46,1%), y además tienen porcentajes muy significativos de acceso con más de 25 años (29,1% y 27,5%, respectivamente).

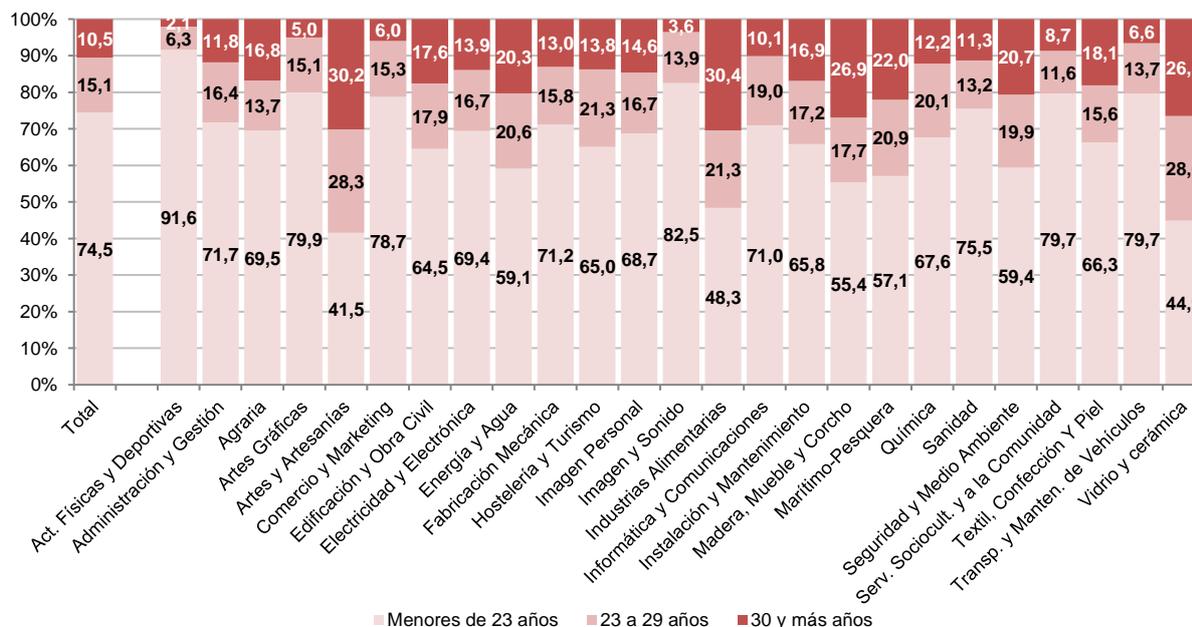
Gráfico 17: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de Grado Medio ⁽¹⁾, por familia profesional. Curso 2021-2022.



(1) Matrícula presencial.

Con respecto a los Ciclos Formativos de Grado Superior (Gráfico 18), la familia con mayor proporción de alumnado que accede con menor edad (menos de 23 años) vuelve a ser *Actividades Físicas y Deportivas* (91,6%), seguida de *Imagen y Sonido* (82,5%) y *Artes Gráficas* (79,9%). Por el contrario, las familias con los porcentajes más bajos de alumnado con menos de 23 años son familias con peso reducido: *Artes y Artesanías* (41,5%), *Vidrio y cerámica* (44,9%) e *Industrias Alimentarias* (48,3%).

Gráfico 18: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de Grado Superior ⁽¹⁾, por familia profesional. Curso 2021-2022.



(1) Matrícula presencial.

V. La formación en los centros de trabajo

El módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo (FCT) se cursa en todas las enseñanzas de Formación Profesional y tiene por finalidad completar la adquisición de las competencias profesionales previstas en el ciclo formativo, incluyendo conocimientos de la organización productiva, que contribuyen a la integración en el entorno de trabajo. Representa la fase de formación práctica en la empresa que se desarrolla en el centro de trabajo y se lleva a cabo mediante la realización de actividades propias del perfil profesional del título de FP que está cursando el alumno.

En el curso 2021-2022 el alumnado que cursa el módulo de FCT en enseñanzas de Formación Profesional asciende a 426.441 alumnos, de ellos, 42.263 en FP Básica, 171.535 en Grado Medio y 212.013 en Grado Superior (Tabla 2).

La mayoría del alumnado se encuentra matriculado en centros públicos (76,7% en FP Básica, 66,3% en Grado Medio, y 62,5% en Grado Superior).

El 45,8% del alumnado que cursa el módulo de FCT son mujeres. Esta cifra coincide con el porcentaje de mujeres en el total, el porcentaje de mujeres matriculadas en el módulo de FCT en cada uno de los grados también es muy similar al porcentaje de mujeres para el total de alumnado matriculado: en FP Básica es 29,2%, con 29,5% en el total de alumnado; en Grado Medio 46,5%, con 45,1% en el total; y en Grado Superior 48,7%, con 48,9% en el total.

Tabla 2: Alumnado que cursa el módulo de FCT por enseñanza, sexo y titularidad. Curso 2021-2022.

	Total	Hombres	Mujeres	% Mujeres	Centros públicos	Centros privados	% Cent. públicos
Total	426.441	230.959	195.482	45,8%	279.186	147.255	65,5%
C.F. FP Básica	42.263	29.920	12.343	29,2%	32.395	9.868	76,7%
C.F. FP Grado Medio	171.535	91.836	79.699	46,5%	113.746	57.789	66,3%
C.F. FP Grado Superior	212.013	108.753	103.260	48,7%	132.415	79.598	62,5%
Curso de Especialización titul. FP GM	215	204	11	5%	215	0	100,0%
Curso de Especialización titul. FP GS	415	246	169	41%	415	0	100,0%

Si bien el módulo de FCT se cursa como regla general al final del segundo año de la enseñanza, en algunas situaciones se contempla la posibilidad de establecer una organización diferente, en especial en el caso de los Ciclos de FP Básica, donde en el primer curso ya existe alumnado que inicia el módulo, práctica que está generalizada en algunas comunidades autónomas como Canarias, Extremadura y Comunidad de Madrid (Tabla 3).

Tabla 3: Alumnado que cursa el módulo de FCT por enseñanza y común. autónoma. Curso 2021-2022.

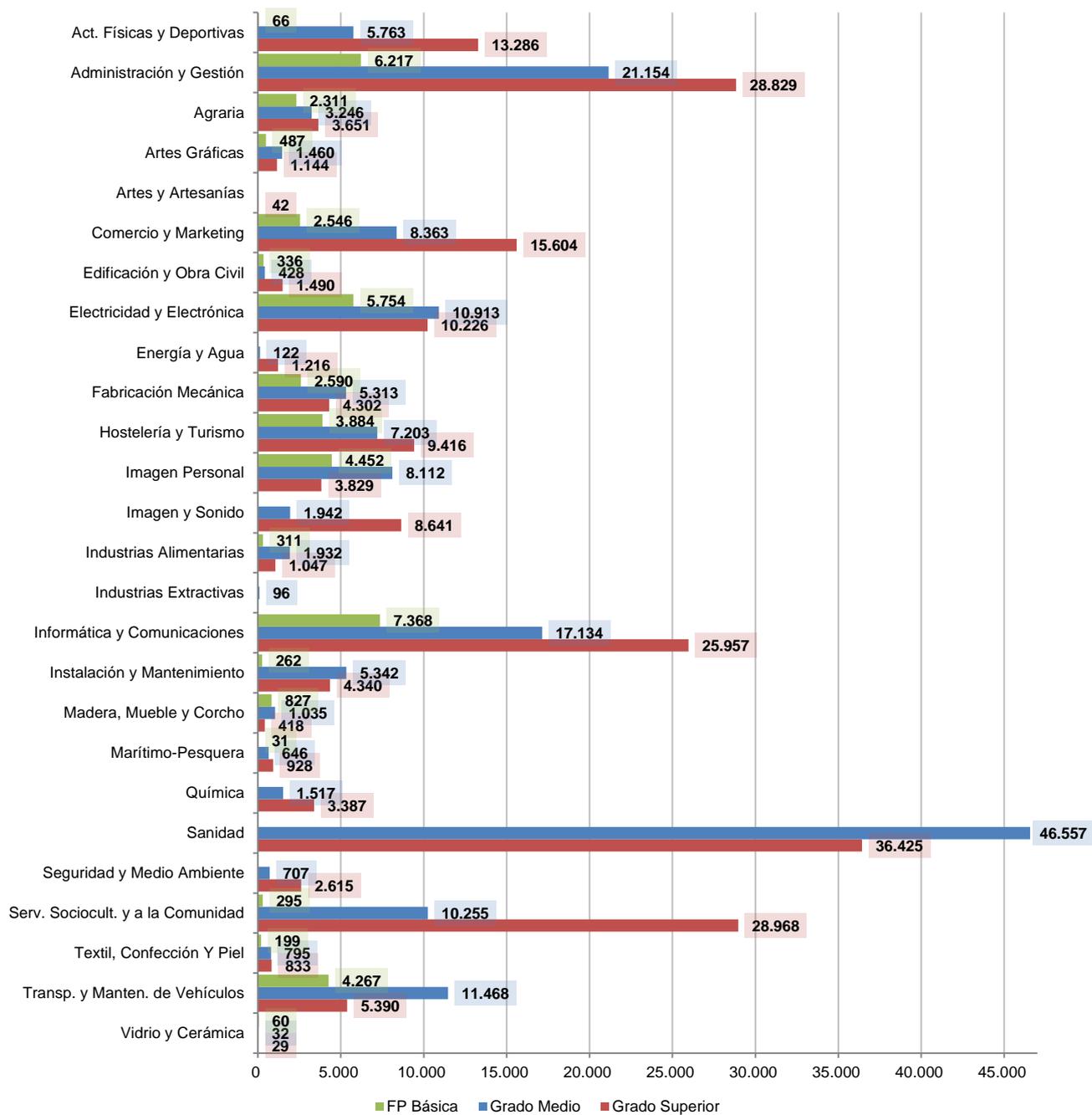
	FP Básica		Grado Medio		Grado Superior		Total
	Alumnado	%	Alumnado	%	Alumnado	%	Alumnado
TOTAL	42.263	56,1%	171.535	40,8%	212.013	39,7%	425.811
Andalucía	5.310	38,9%	29.363	39,0%	37.308	40,5%	71.981
Aragón	987	37,3%	4.248	38,5%	5.248	38,1%	10.483
Asturias, Principado de	313	38,2%	2.949	40,5%	4.148	41,8%	7.410
Balears, Illes	805	40,4%	3.869	38,0%	3.105	37,8%	7.779
Canarias	3.228	98,6%	6.319	36,2%	9.039	35,8%	18.586
Cantabria	316	39,7%	2.304	39,5%	2.830	40,5%	5.450
Castilla y León	1.632	38,4%	6.750	38,2%	8.399	39,9%	16.781
Castilla-La Mancha	2.019	40,3%	6.649	36,0%	7.237	36,6%	15.905
Cataluña	.	.	43.930	50,9%	52.020	45,1%	95.950
Comunitat Valenciana	7.826	67,3%	20.120	40,4%	20.313	37,6%	48.259
Extremadura	2.090	99,5%	3.473	41,8%	3.720	39,6%	9.283
Galicia	1.976	41,0%	8.324	36,6%	10.555	35,2%	20.855
Madrid, Comunidad de	11.715	97,1%	19.229	38,3%	30.377	39,5%	61.321
Murcia, Región de	777	17,3%	2.825	21,0%	2.259	14,7%	5.861
Navarra, Comunidad Foral	444	45,7%	2.292	42,9%	2.422	40,5%	5.158
País Vasco	2.058	43,4%	6.938	42,5%	10.840	45,4%	19.836
Rioja, La	433	40,4%	1.230	41,0%	1.470	34,8%	3.133
Ceuta	174	37,1%	480	35,1%	392	36,3%	1.046
Melilla	160	33,5%	243	35,2%	331	37,3%	734

En el Gráfico 19 se muestra el alumnado matriculado en el módulo de FCT por familia profesional. En el caso de los Ciclos de FP Básica las que tienen un mayor volumen de alumnado son *Informática y Comunicaciones* (7.368), *Administración y Gestión* (6.217), *Electricidad y Electrónica* (5.754), *Imagen Personal* (4.452), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (4.267), y *Hostelería y Turismo* (3.884).

En Grado Medio son *Sanidad* (46.557) y *Administración y Gestión* (21.154), seguidas de *Informática y Comunicaciones* (17.134), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (11.468) y *Electricidad y Electrónica* (10.913).

En Grado Superior corresponden a las familias de *Sanidad* (36.425), *Servicios Socio-culturales y a la Comunidad* (28.968), *Administración y Gestión* (28.829), *Informática y Comunicaciones* (25.957), *Comercio y Marketing* (15.604) y *Actividades Físicas y Deportivas* (13.286).

Gráfico 19: Alumnado que cursa el módulo de FCT por enseñanza y familia profesional. Curso 2021-2022



VI. La Formación Profesional Dual en el sistema educativo

La Formación Profesional Dual del Sistema Educativo es una modalidad que combina los procesos de enseñanza y aprendizaje en la empresa y en el centro educativo, distribuyendo la formación entre ambos ámbitos, mediante acuerdos o convenios con empresas, lo que supone una inmersión más profunda en el entorno productivo.

En el curso 2021-2022 el total de alumnado matriculado en FP Dual asciende a 45.613, de ellos, 27.553 hombres y 18.060 mujeres. La mayor parte cursa Grado Superior (28.955; 16.826 hombres y 12.129 mujeres) y, en menor medida, Grado Medio (15.787; 10.091 hombres y 5.696 mujeres), mientras que en FP Básica la matrícula es mucho más reducida (871; 636 hombres y 235 mujeres). Esta oferta está en 1.342 centros, 1.018 de Grado Superior, 861 de Grado Medio y 106 de FP Básica (*Tabla 4*). Este alumnado está matriculado en su mayor parte en centros públicos, en porcentajes ligeramente superiores a la proporción del alumnado total en Grado Medio y en Grado Superior presencial, sin embargo, en FP Básica el peso del alumnado de dual en centros públicos (69,8%) es más reducido que para la matrícula del alumnado total (73,2%).

Tabla 4: FP Dual. Alumnado matriculado y centros por enseñanza y titularidad del centro. Curso 2021-22.

	Total	Centros públicos	Centros privados	% Cent. públicos	Hombres	Mujeres	% Mujeres
Nº de centros que imparten							
TOTAL	1.342	982	360	73,2%			
C.F. FP Básica	106	74	32	69,8%			
C.F. FP Grado Medio	861	642	219	74,6%			
C.F. FP Grado Superior	1.018	752	266	73,9%			
Alumnado matriculado							
TOTAL	45.613	33.652	11.961	73,8%	27.553	18.060	39,6%
C.F. FP Básica	871	551	320	63,3%	636	235	27,0%
C.F. FP Grado Medio	15.787	11.627	4.160	73,6%	10.091	5.696	36,1%
C.F. FP Grado Superior	28.955	21.474	7.481	74,2%	16.826	12.129	41,9%

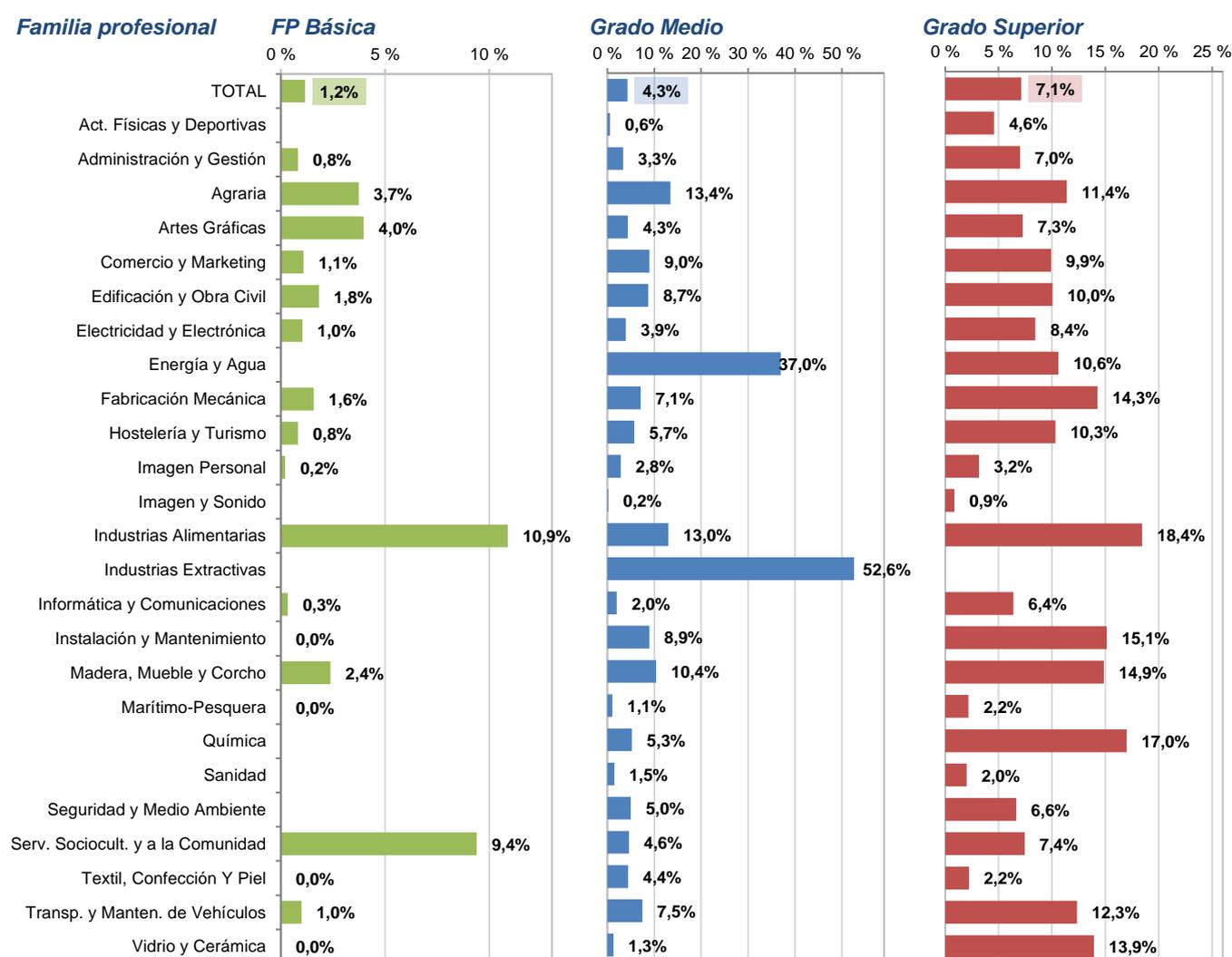
En la *Tabla 5* se muestra el porcentaje de alumnado que cursa esta modalidad, respecto al total del alumnado matriculado en régimen presencial, donde se observa que es reducido en todas las enseñanzas (7,1% en Grado Superior, 4,3% en Grado Medio y 1,2% en FP Básica), aunque existen diferencias significativas por comunidades autónomas. Así, en Grado Superior, el porcentaje más alto corresponde a Comunidad Foral de Navarra (21,5%) seguida a bastante distancia de Cataluña (13,3%), La Rioja (9,6%) y Comunidad de Madrid (9,2%). En el Grado Medio los mayores porcentajes también se observan en Comunidad Foral de Navarra (16,7%), seguida de Comunidad de Madrid (6,8%), Andalucía (5,7%) y Cataluña (5,7%). En FP Básica, el alumnado que cursa la modalidad dual tiene un cierto peso solo en algunas comunidades, Andalucía (4,3%), La Rioja (3,9%) y Castilla-La Mancha (2,0%).

Tabla 5: Alumnado matriculado en FP Dual y porcentaje sobre el total de alumnado matriculado en régimen presencial por enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2021-2022.

	FP Básica		Grado Medio		Grado Superior		Total
	Alumnado	%	Alumnado	%	Alumnado	%	Alumnado
TOTAL	871	1,2%	15.787	4,3%	28.955	7,1%	45.613
Andalucía	589	4,3%	4.107	5,7%	5.815	7,7%	10.511
Aragón	-	-	81	0,8%	256	2,4%	337
Asturias, Principado de	-	-	19	0,3%	51	0,6%	70
Baleares, Illes	-	-	195	2,2%	210	3,2%	405
Canarias	-	-	362	2,7%	1.029	6,3%	1.391
Cantabria	-	-	19	0,4%	70	1,4%	89
Castilla y León	15	0,4%	160	1,0%	353	2,0%	528
Castilla-La Mancha	102	2,0%	521	3,5%	527	3,5%	1.150
Cataluña	-	-	3.791	5,7%	8.772	13,3%	12.563
Com. Valenciana	41	0,35%	1.426	2,9%	1.933	3,7%	3.400
Extremadura	-	-	125	1,6%	233	3,1%	358
Galicia	60	1,2%	720	3,6%	1.141	4,7%	1.921
Madrid, Com. de	-	-	2.864	6,8%	5.246	9,2%	8.110
Murcia, Región de	21	0,5%	182	1,6%	554	4,3%	757
Navarra, Com. Foral de	-	-	825	16,7%	1.035	21,5%	1.860
País Vasco	1	0,02%	254	1,6%	1.462	6,4%	1.717
Rioja, La	42	3,9%	120	4,3%	258	9,6%	420
Ceuta	-	-	16	1,6%	6	0,7%	22
Melilla	-	-	-	-	4	0,6%	4

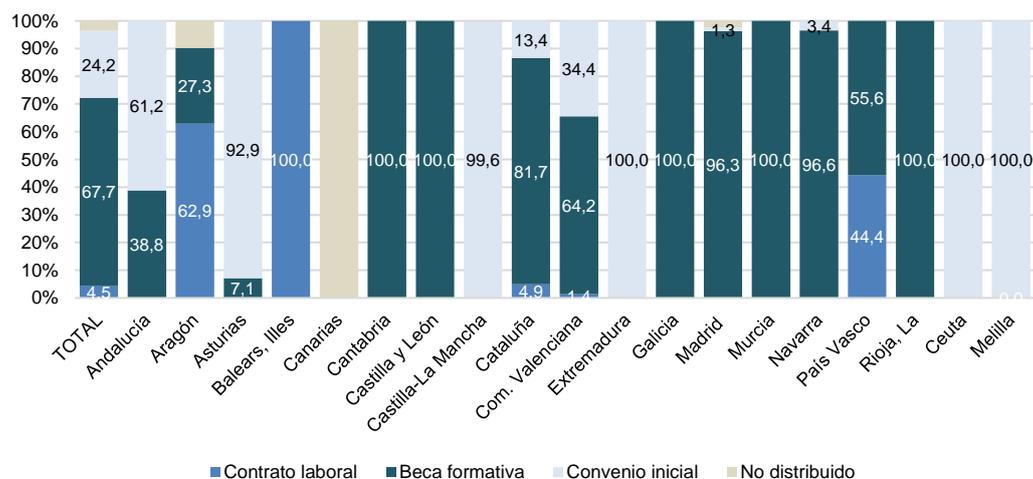
El *Gráfico 20* muestra los porcentajes de alumnado matriculado en la modalidad dual con respecto al total de alumnado matriculado en régimen presencial por enseñanza y familia profesional. En Grado Medio las mayores proporciones se observan en familias minoritarias, como *Industrias Extractivas* (52,6%) y *Energía y Agua* (37,0%), seguidas a bastante distancia por *Agraria* (13,4%), *Industrias Alimentarias* (13,0%), *Madera, Mueble y Corcho* (10,4%), *Comercio y Marketing* (9,0%), *Instalación y Mantenimiento* (8,9%), y *Edificación y Obra Civil* (8,7%); en cuanto a cifra absoluta de alumnado destacan *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (2.170) y *Comercio y Marketing* (1.647). En el Grado Superior las mayores proporciones también corresponden a familias con peso reducido, *Industrias Alimentarias* (18,4%) y *Química* (17,0%), seguidas de *Instalación y Mantenimiento* (15,1%), *Madera, Mueble y Corcho* (14,9%); *Fabricación Mecánica* (14,3%), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (12,3%) y *Agraria* (11,4%), aunque la familia con la cifra más alta de alumnado en modalidad dual es *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (3.748), seguida de *Administración y Gestión* (3.583) e *Informática y Comunicaciones* (3.300).

Gráfico 20: Porcentaje de alumnado matriculado en FP Dual sobre el total de alumnado en régimen presencial por enseñanza y familia profesional. Curso 2021-2022



En el curso 2021-2022, el 67,7% del alumnado de FP dual dispone de beca formativa y el 4,5% está vinculado con la empresa a través de contrato. El 24,2% del alumnado dual únicamente se encuentra vinculado con la empresa a través del convenio inicial (no se dispone de información sobre la vinculación para el 3,6% del alumnado de FP de dual). Por comunidad autónoma la situación es bastante heterogénea, se puede destacar que en Illes Balears todo el alumnado de dual tiene contrato con la empresa (100,0%) y en Aragón el 62,9%, mientras en varias comunidades todo el alumnado recibe beca formativa, y en otras comunidades todo, o su gran mayoría, solo tiene el convenio inicial.

Gráfico 21: Distribución porcentual del alumnado de FP dual según vínculo con la empresa, por comunidad autónoma. Curso 2021-2022.



Respecto a la finalización de la FP dual en el curso 2020-2021, la cifra de alumnado que terminó ascendió a 13.724 (Tabla 6), la mayor parte de ellos Grado Superior, 8.791 (5.125 hombres y 3.666 mujeres), aproximadamente la mitad de los anteriores Grado Medio, 4.588 (2.875 hombres y 1.713 mujeres) y una cifra mucho más reducida FP Básica, 345 (269 hombres y 76 mujeres). En la comparación de los datos de graduados con los datos de matrícula se ha de tener en cuenta que la identificación del alumnado de FP dual no se suele producir hasta el segundo curso del ciclo, lo que hace que su peso sea relativamente mayor en el global de graduados que en la matrícula.

El porcentaje de alumnado que termina esta modalidad, respecto al total del alumnado que termina en régimen presencial, es reducido en todas las enseñanzas (5,9% en Grado Superior, 3,8% en Grado Medio y 1,5% en FP Básica), aunque comienza a tener un peso significativo en algunas comunidades autónomas, por ejemplo, en Grado Superior en Comunidad Foral de Navarra (14,4%), Cataluña (12,5%), La Rioja (9,9%) y País Vasco (9,8%). En Grado Medio, con pesos más reducidos, los valores más altos corresponden Comunidad de Madrid (6,8%), Andalucía (5,8%), Cataluña (5,6%), Comunidad Foral de Navarra (4,9%) y Castilla-La Mancha (4,6%). En FP Básica solo tiene una cierta significación en Castilla La Mancha (5,0%) y Andalucía (4,8%).

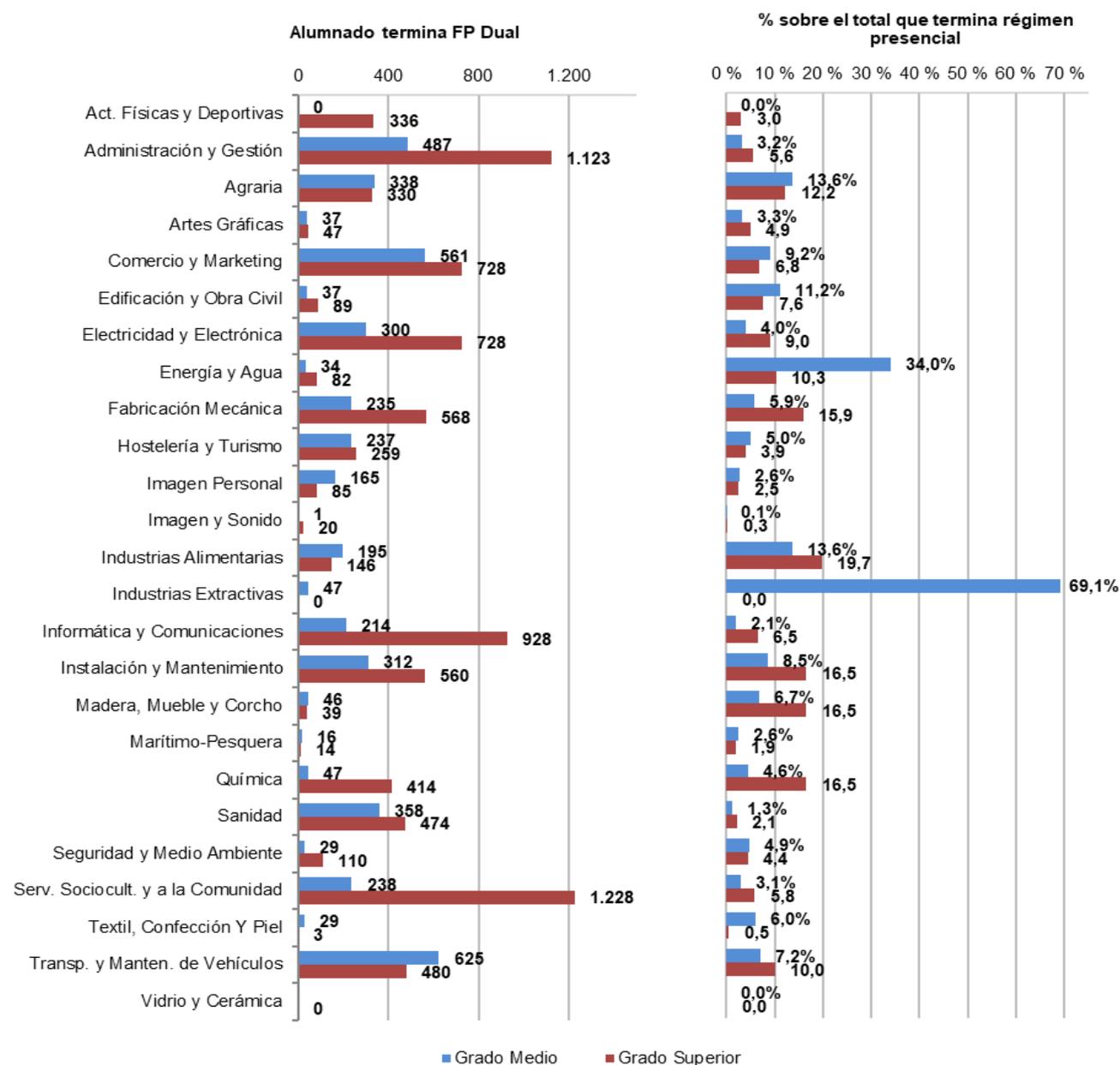
Tabla 6: Alumnado que terminó FP Dual y porcentaje sobre el total de alumnado que termina en régimen presencial por enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2020-2021

	FP Básica		Grado Medio		Grado Superior		Total
	Alumnado	%	Alumnado	%	Alumnado	%	Alumnado
TOTAL	345	1,5%	4.588	3,8%	8.791	5,9%	13.724
Andalucía	225	4,8%	1.394	5,8%	1.865	6,1%	3.484
Aragón	0	0,0%	36	1,1%	62	1,6%	98
Asturias, Principado de	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0
Baleares, Illes	0	0,0%	37	1,2%	55	2,3%	92
Canarias	0	0,0%	139	3,1%	356	5,3%	495
Cantabria	0	0,0%	9	0,6%	38	2,2%	47
Castilla y León	11	0,9%	84	1,6%	132	2,0%	227
Castilla-La Mancha	77	5,0%	257	4,6%	321	5,1%	655
Cataluña	0	-	1.169	5,6%	2.835	12,5%	4.004
Com. Valenciana	9	0,2%	280	1,8%	364	2,2%	653
Extremadura	0	0,0%	15	0,5%	62	1,9%	77
Galicia	16	0,9%	53	0,8%	264	3,0%	333
Madrid, Comunidad de	0	0,0%	816	6,8%	1.092	5,3%	1.908
Murcia, Región de	3	0,2%	38	1,0%	135	2,7%	176
Navarra, Com. Foral de	0	0,0%	86	4,9%	254	14,4%	340
País Vasco	4	0,2%	162	2,9%	863	9,8%	1.029
Rioja, La	0	0,0%	11	1,2%	93	9,9%	104
Ceuta	0	0,0%	2	1,1%	0	0,0%	2
Melilla	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0

El Gráfico 22 muestra la distribución del alumnado que termina FP dual en el curso 2020-2021 atendiendo a su familia profesional. En Grado Medio las familias donde termina mayor número de alumnado coinciden con aquellas que tiene un mayor número de matriculados en la modalidad dual, que son *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (625), *Comercio y Marketing* (561) y *Administración y Gestión* (487). Respecto al peso que tiene el alumnado que termina en la modalidad dual sobre el total del alumnado que termina, son las familias minoritarias las que tiene mayores porcentajes, como las familias *de Industrias Extractivas* (69,1%) y *Energía y Agua* (34,0%), siguiéndoles a mucha distancia *Industrias Alimentarias* (13,6%) y *Agraria* (13,6%).

En Grado Superior las familias con más alumnado que termina la modalidad dual, también coinciden con las familias que tienen mayor matrícula en esta modalidad y corresponden a *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (1.228), *Administración y Gestión* (1.123) e *Informática y Comunicaciones* (928). Respecto al total del alumnado que termina en el Grado Superior, las familias con mayor peso son *Industrias Alimentarias* (19,7%), seguida de *Química* (16,5%), *Madera, Mueble y Corcho* (16,5%) e *Instalación y Mantenimiento* (16,5%).

Gráfico 22: Alumnado que terminó estudios de Formación Profesional dual y porcentaje sobre el total del alumnado que termina, por familia profesional. Curso 2020-2021



VII. El alumnado graduado (Curso 2020-2021)

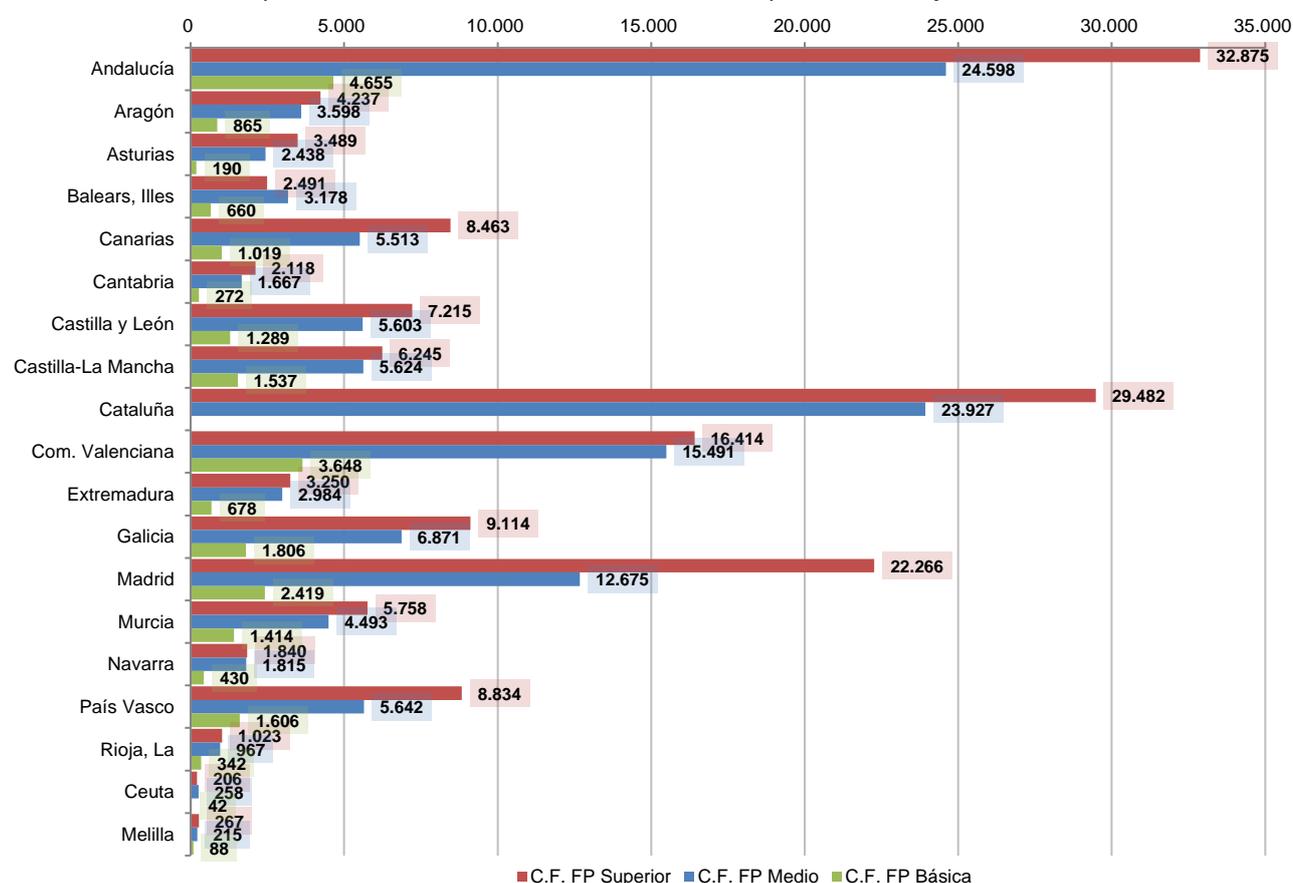
En el curso 2020-2021, el alumnado que finaliza enseñanzas de Formación Profesional (*Tabla 7*) asciende a 22.960 en FP Básica, 127.557 en Grado Medio (119.782 en enseñanza presencial y 7.775 en enseñanza a distancia) y a 165.587 en Grado Superior (149.801 en enseñanza presencial y 15.786 en enseñanza a distancia). En consonancia con la proporción de alumnado matriculado, en FP Básica la cifra de hombres es muy superior a la de mujeres (15.841 hombres y 7.119 mujeres), en Grado Medio el número de hombres es superior (66.549 hombres frente a 61.008 mujeres), pero en Grado Superior la cifra de mujeres (83.187) supera a la de hombres (82.400). En los Cursos de Especialización hay 41 titulados en Grado Medio (22 hombres y 19 mujeres) y 443 titulados en grado superior (356 hombres y 87 mujeres).

Tabla 7: Alumnado que terminó los estudios de Formación Profesional, por enseñanza, sexo y titularidad del centro. Curso 2020-2021

	TOTAL	Hombres	Mujeres	Centros públicos	Centros privados
EE. conducentes al Título de Profesional Básico	22.960	15.841	7.119	17.378	5.582
EE. conducentes al Título de Técnico	127.557	66.549	61.008	85.391	42.166
FP - Ciclos Formativos Grado Medio	119.782	64.009	55.773	82.137	37.645
FP - Ciclos Formativos Grado Medio a distancia	7.775	2.540	5.235	3.254	4.521
Curso de Especialización titulados de FP GM	41	22	19	41	-
EE. conducentes al Título de Técnico Superior	165.587	82.400	83.187	107.233	58.354
FP - C.F. Grado Superior (Técnico Superior)	149.801	76.848	72.953	102.060	47.741
FP - C.F. Grado Superior a distancia (Téc. Superior)	15.786	5.552	10.234	5.173	10.613
Curso de Especialización titulados de FP GS	443	356	87	443	-

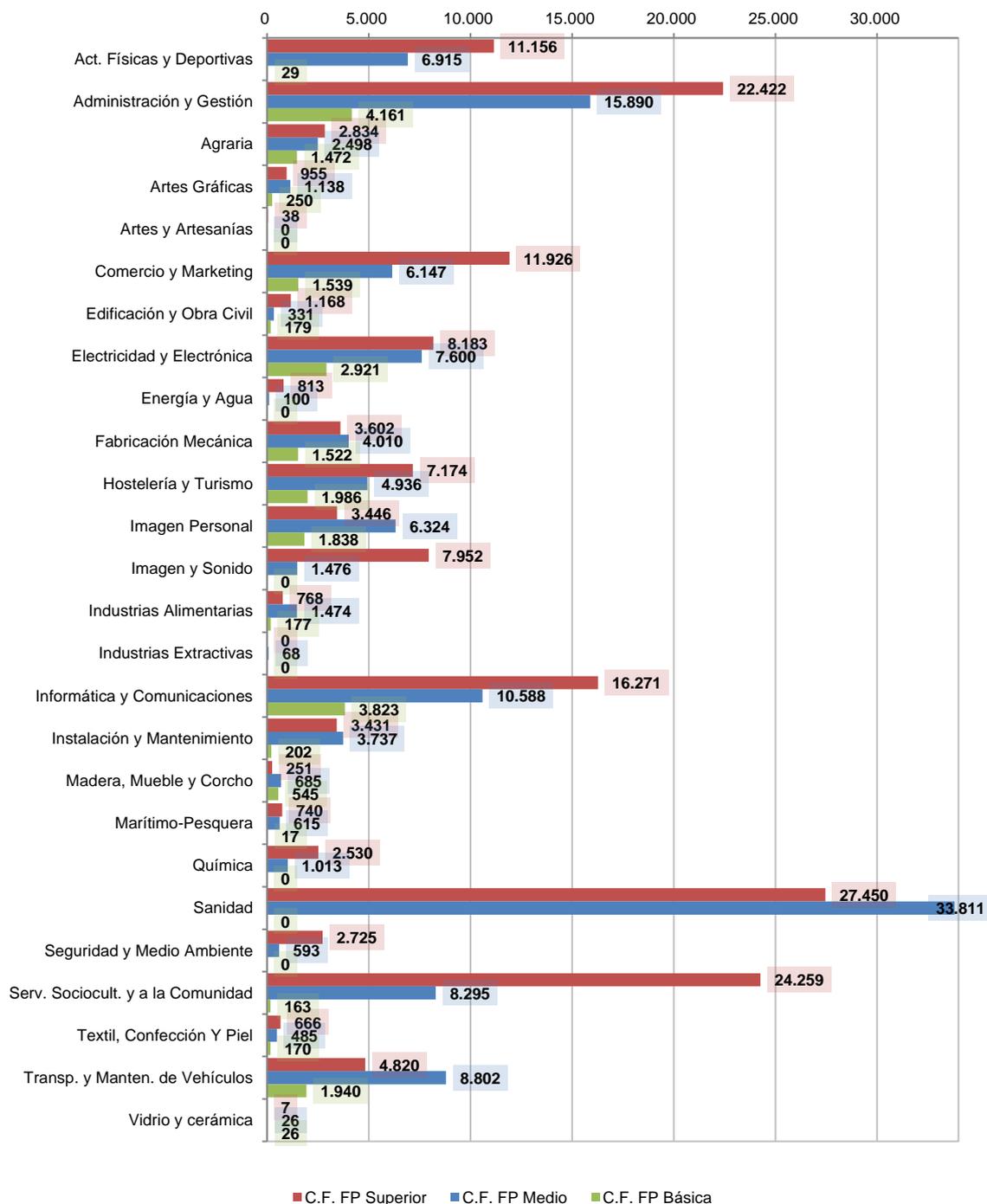
Por comunidad autónoma (*Gráfico 23*), en general, el volumen de alumnado que termina Grado Superior es mayor que el que termina Grado Medio, destacando las diferencias en Comunidad de Madrid (75,7% más), País Vasco (56,6% más), Canarias (53,5% más) y Principado de Asturias (43,1% más). La situación inversa se observa en Illes Balears, donde el alumnado que titula en Grado Superior es un 21,6 % inferior al que titula en Grado Medio y en Ceuta con una diferencia de 20,2%.

Gráfico 23: Alumnado que terminó estudios de Formación Profesional, por enseñanza y com. autónoma. Curso 2020-2021



Atendiendo a la familia profesional (Gráfico 24), aquellas con mayor cifra de alumnado que termina en FP Básica son *Administración y Gestión* (4.161; 18,1% del alumnado que termina), *Informática y Comunicaciones* (3.823; 16,7%) y *Electricidad y Electrónica* (2.921; 12,7%). En Grado Medio son *Sanidad* (33.811; 26,5%), *Administración y Gestión* (15.890; 12,5%) e *Informática y Comunicaciones* (10.588; 8,3%). Por otro lado, en Grado Superior destacan las familias de *Sanidad* (27.450; 16,6%), *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (24.259; 14,7%) y *Administración y Gestión* (22.422; 13,5%).

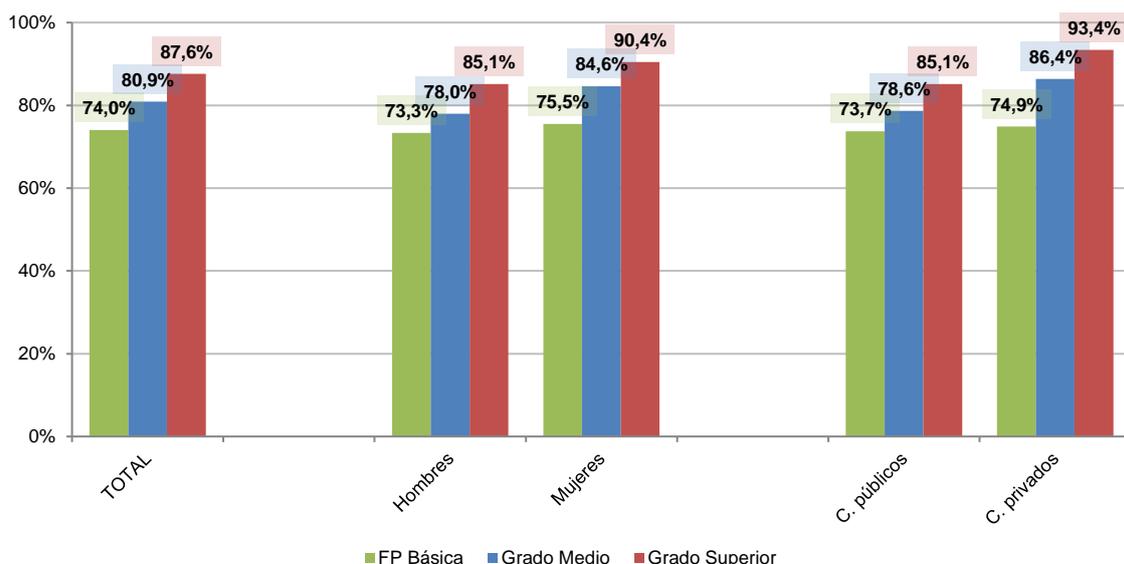
Gráfico 24: Alumnado que terminó Ciclos Formativos, por enseñanza y familia profesional. Curso 2020-2021



VIII. Los resultados académicos del alumnado (Curso 2020-2021)

Si se considera el global de módulos profesionales evaluados en la enseñanza presencial, en FP Básica se supera el 74,0% de los módulos (75,8% en 2019-2020), en Grado Medio el 80,9% (82,6% en 2019-2020) y el 87,6% (88,1% en 2019-2020) en Grado Superior (ver *Gráfico 24*). Por sexos, el porcentaje de módulos superados es mayor para las mujeres (75,5% en FP Básica, 84,6% en G. Medio y 90,4% en G. Superior) que para los hombres (73,3% en FP Básica, 78,0% en G. Medio y 85,1% en G. Superior) y en los centros privados (74,9% en FP Básica, 86,4% en G. Medio y 93,4% en G. Superior) que en los centros públicos (73,7% en FP Básica, 78,6% en G. Medio y 85,1% en G. Superior).

Gráfico 25: Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por enseñanza ⁽¹⁾, sexo y titularidad del centro. Curso 2020-2021



(1) Enseñanza presencial.

Atendiendo a la edad del alumnado que cursa los módulos profesionales, en FP Básica se observa un incremento de la proporción de módulos superados en 16 años y, especialmente, en 17 y 18 años respecto a 15 años (*Gráfico 26.1*), bajando claramente para las edades superiores. En Grado Medio (*Gráfico 26.2*), a partir de los 19 años se observa un aumento del porcentaje de módulos aprobados conforme aumenta la edad, pasando del 77,9% a los 19 años a 83,3% a los 29 años, aunque el mayor porcentaje corresponde a 16 años (87,6%) y en 17 años también es relativamente alto (82,1%). En Grado Superior el mayor porcentaje corresponde a 19 años, 90,9%, descendiendo de forma paulatina desde esa edad hasta los 29 años, con 83,4%.

Gráfico 26.1: Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados en FP Básica por edad. Curso 2020-2021

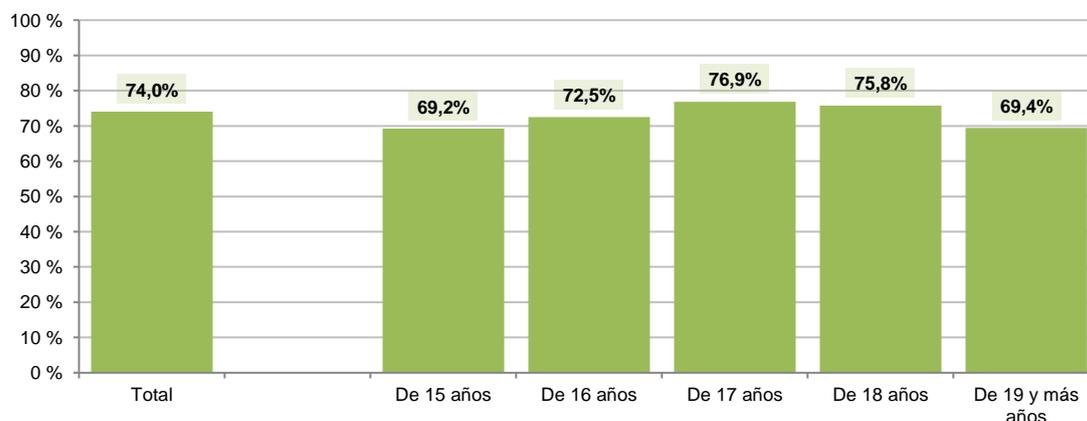
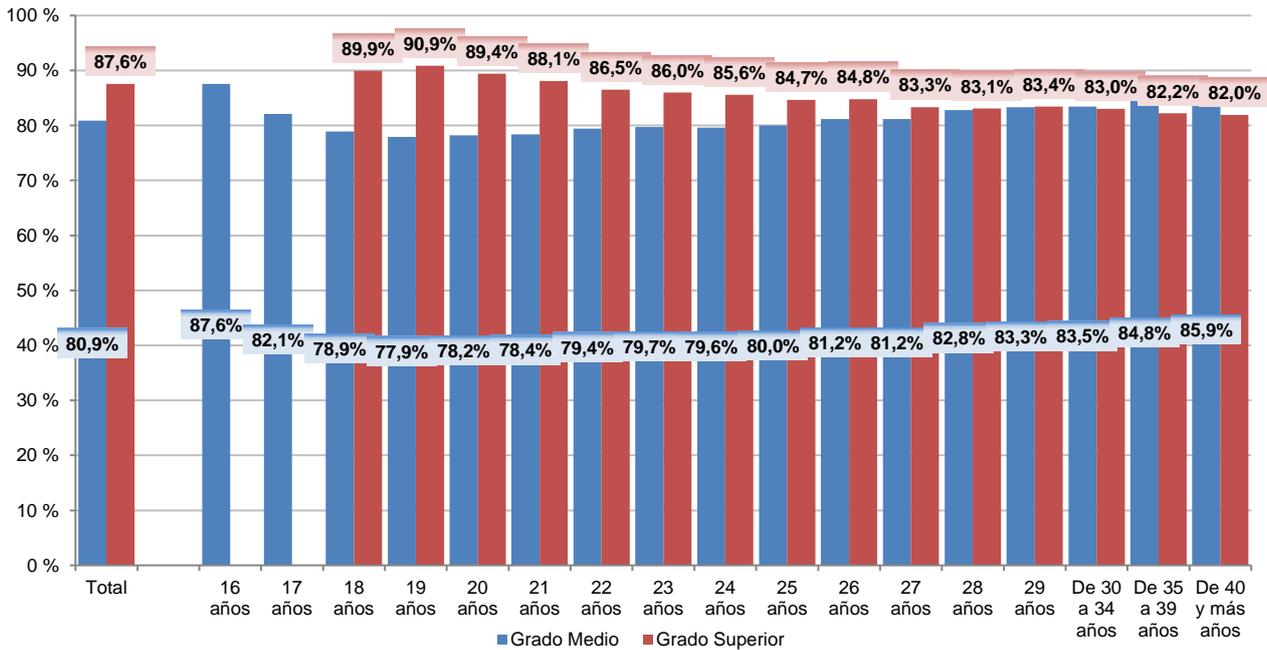


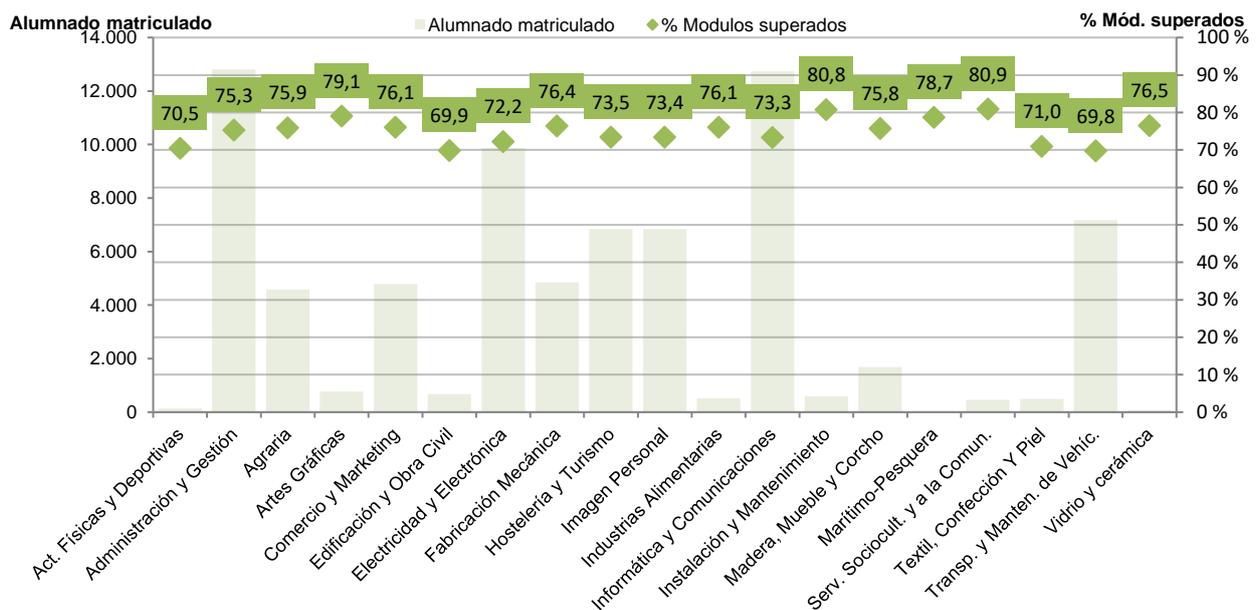
Gráfico 26.2: Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por enseñanza ⁽¹⁾ y edad. Curso 2020-2021



(1) Enseñanza presencial.

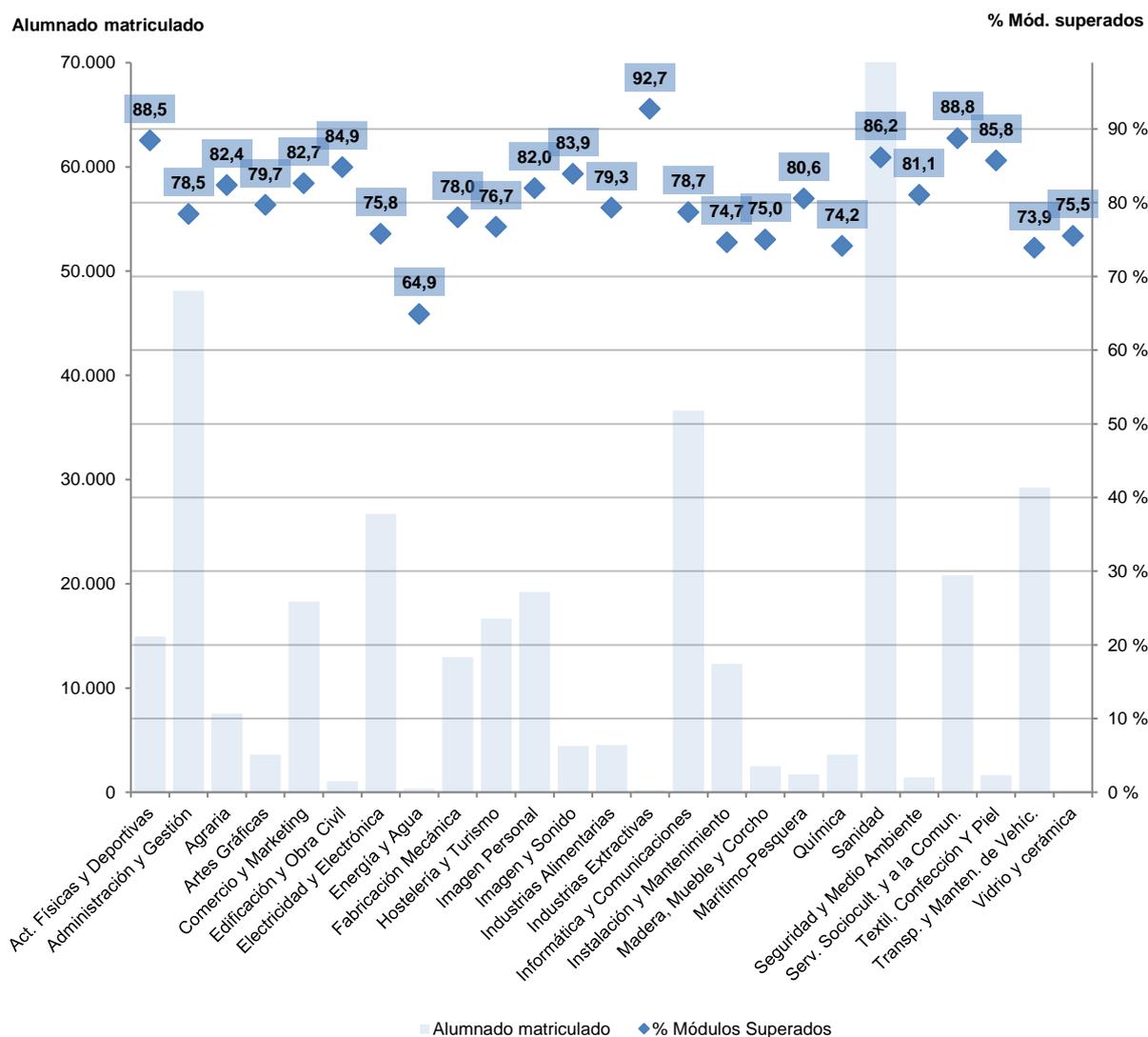
El Gráfico 27 muestra para la FP Básica el porcentaje de módulos superados en relación con el alumnado por familia profesional. Entre las familias más relevantes (en términos del número de alumnado, que se muestran en el eje izquierdo del gráfico), aquellas que tienen los porcentajes más altos de módulos superados son *Fabricación Mecánica* (76,4%), *Comercio y Marketing* (76,1%), *Administración y Gestión* (75,3%) y *Hostelería y Turismo* (73,5%), aunque los valores más altos corresponden a familias con escaso peso en el alumnado. Por otra parte, dentro de las que tienen un porcentaje inferior de módulos superados, se puede mencionar a *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (69,8%) y *Electricidad y Electrónica* (72,2%), ambas con un peso significativo de alumnado.

Gráfico 27: Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por familia profesional en FP Básica. Curso 2020-2021



El *Gráfico 28* muestra para los Ciclos Formativos de Grado Medio el porcentaje de módulos superados en relación alumnado matriculado por familia profesional. Las familias significativas que tienen los porcentajes más altos de módulos superados son *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (88,8%), *Actividades Físicas y Deportivas* (88,5%) y *Sanidad* (86,2%), todas ellas relevantes en términos del alumnado matriculado (el alumnado se muestra en el eje izquierdo del gráfico). En contraposición, las familias relevantes con los porcentajes más bajos son *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (73,9%), *Instalación y Mantenimiento* (74,7%) y *Electricidad y Electrónica* (75,8%).

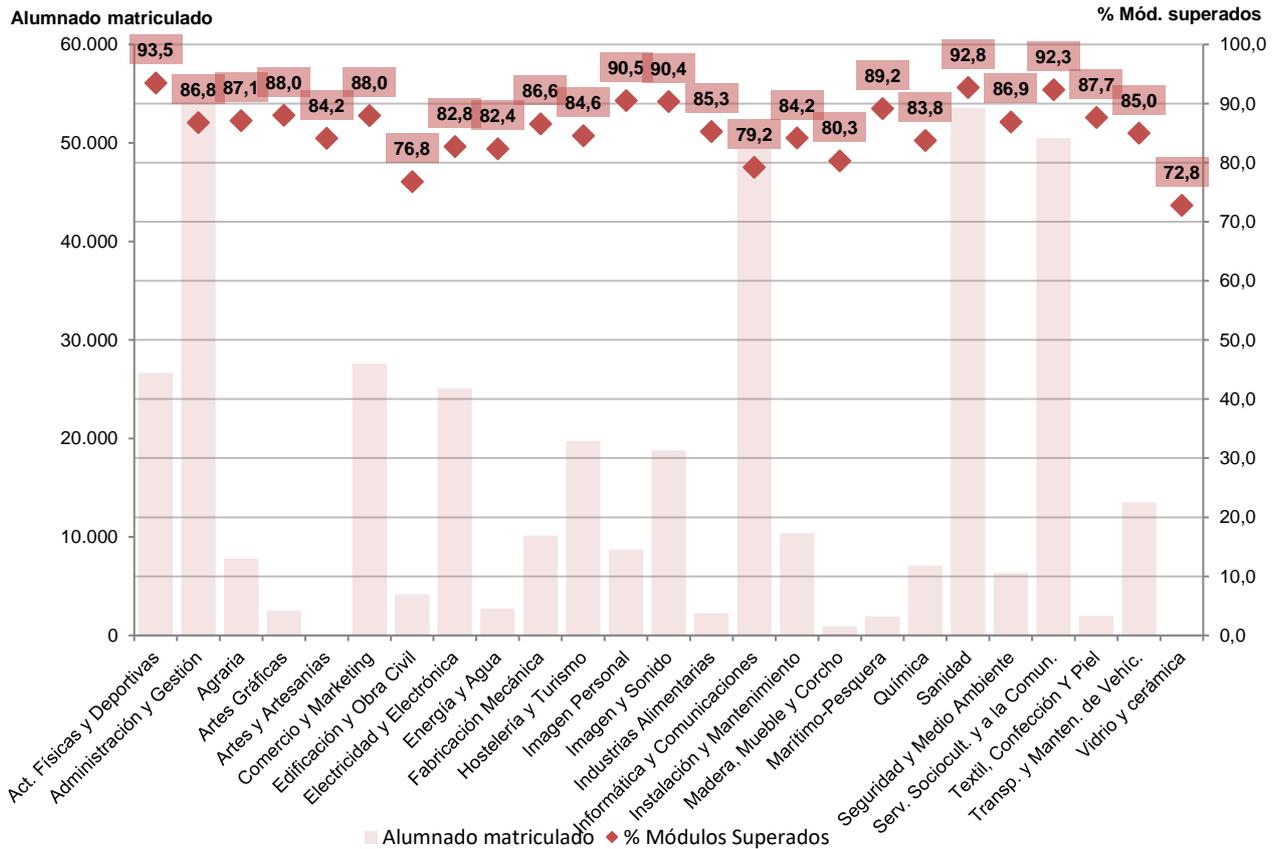
Gráfico 28: Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por familia profesional en Grado Medio ⁽¹⁾. Curso 2020-2021



(1) Enseñanza presencial.

En Grado Superior (*Gráfico 29*) las familias relevantes con los porcentajes más altos de módulos superados son *Actividades Físicas y Deportivas* (93,5%), *Sanidad* (92,8%) y *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (92,3%), mientras que en el extremo opuesto se sitúan entre las familias con cifras significativas de alumnado, *Edificación y Obra Civil* (76,8%) e *Informática y Comunicaciones* (79,2%).

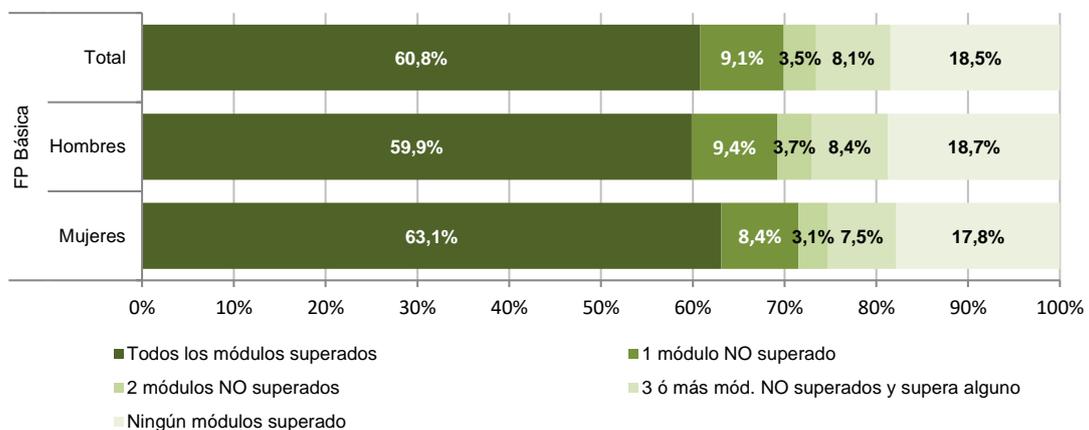
Gráfico 29: Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por familia profesional en Grado Superior (1). Curso 2020-2021



(1) Enseñanza presencial.

Con el fin de facilitar una medida de cómo el alumnado progresa en la realización del ciclo formativo, y considerando que un alumno a tiempo completo en el estudio podría considerarse aquel con 5 o más módulos profesionales evaluados en el curso de referencia (4 módulos evaluados en la FP Básica), el Gráfico 30.1 muestra la distribución de este alumnado de acuerdo con el número de módulos superados. Así, en FP Básica el 60,8% (60,9% en 2019-2020) consigue superar todos los módulos, el 9,1% tiene un módulo no superado y el 11,6% dos o más módulos no superados, con algún módulo superado. El 18,5% restante no supera ningún módulo. Se ha de tener en cuenta la heterogeneidad de este último colectivo, en el cual una parte significativa podría estar integrada por alumnado que abandona sin llegar a formalizar la anulación de matrícula o la renuncia de convocatoria. Por sexo, el porcentaje de alumnado con todos los módulos superados es mayor entre las mujeres (63,1%) que entre los hombres (59,9%).

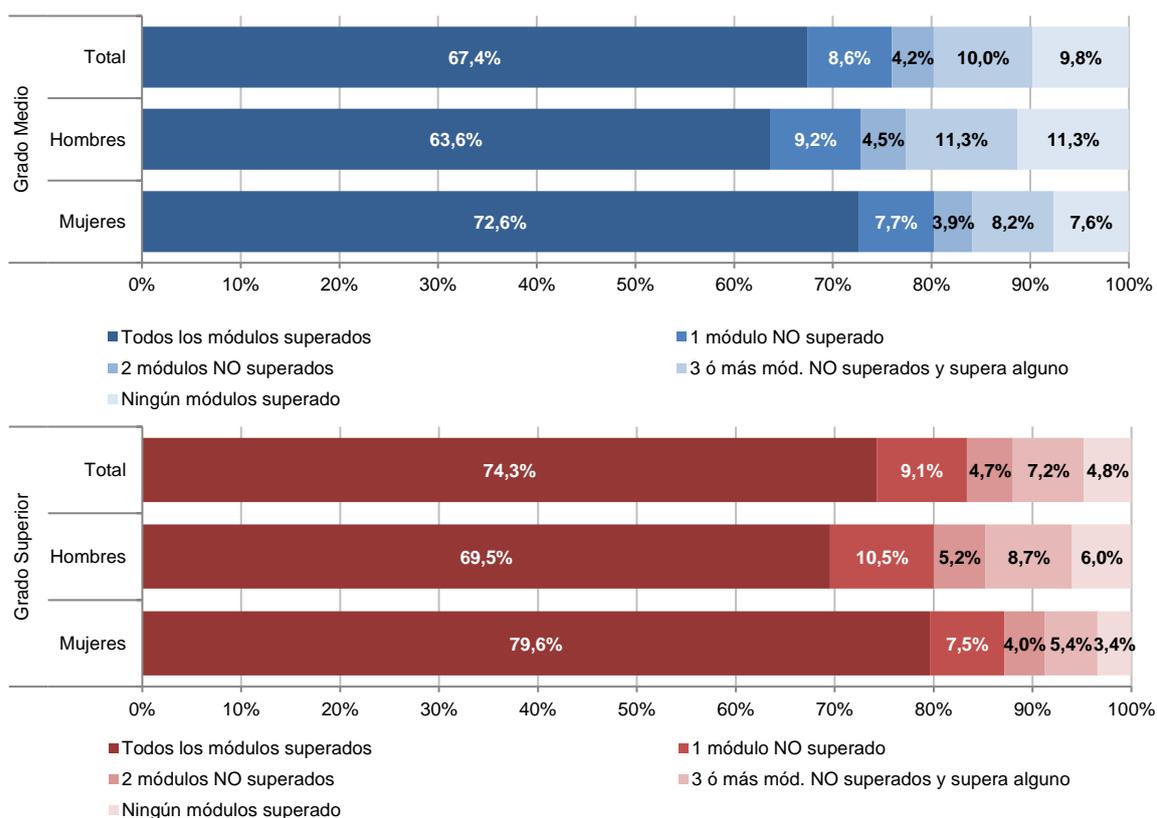
Gráfico 30.1: Distribución porcentual del alumnado evaluado en 4 y más módulos según el número de módulos superado, en FP Básica (1) y sexo. Curso 2020-2021



En Grado Medio el 67,4% consigue superar todos los módulos (69,1% en 2019-2020), el 8,6% tiene un módulo no superado y el 14,3% dos o más módulos no superados, con algún módulo superado. El 9,8% restante no supera ningún módulo. De nuevo, por sexo, el porcentaje de alumnado con todos los módulos superados es mayor entre las mujeres (72,6%) que entre los hombres (63,6%).

En cuando a Grado Superior, el porcentaje de alumnado con todos los módulos superados es superior al de Grado Medio, llegando al 74,3% (75,0% en 2019-2020), siendo igualmente mayor para las mujeres (79,6%) que para los hombres (69,5%). Con solo un 4,8% sin ningún módulo superado.

Gráfico 30.2: Distribución porcentual del alumnado evaluado en 5 y más módulos según el número de módulos superado, por enseñanza ⁽¹⁾ y sexo. Curso 2020-2021



(1) Enseñanza presencial.

Madrid, 12 de mayo de 2023