

# El estudio PISA en Galicia: pasado, presente y futuro

José Graña Carrodegas

*Consellería de Educación y Ordenación Universitaria*

## **Resumen:**

El programa PISA no tuvo mucha repercusión mediática hasta que se hicieron públicos los datos de 2003. En Galicia, no se había ampliado muestra, y los datos no aparecieron desglosados, sino como parte de los del Estado. Pareció interesante que en 2006 se conozca la situación escolar gallega y por eso se propuso la ampliación. Consideramos que los resultados y el programa en sí pueden ser un revulsivo y el punto de partida de una reflexión sobre el modelo educativo español para la ESO. También proponemos que los currículos que desarrollen la LOE y los planes de formación del profesorado tengan en cuenta el modelo teórico PISA. Conviene armonizar los diferentes procesos evaluadores que tienen lugar en los centros educativos para que no se acumulen ni coincidan con las evaluaciones internas.

*Palabras clave:* PISA, OCDE, evaluación, calidad, currículo, diagnóstico, capacidades.

## **Abstract:** *PISA study in Galicia: post, present and future*

The PISA, program did not have many repercussions in the mass media until 2003 when their data were published. In Galicia, the sample was not extended, and their data were not reported separately from those of the rest of the State. As it would be interesting to know Galician school situation in 2006, a sample extension was proposed. We consider that PISA and its results will be the starting point for reflection about the Spanish educational model for ESO. We also propose PISA, theoretical model to be taken into account when developing the curricula under the framework of the LOE and also in in-service teacher training programs. It will be advisable to synchronize the different evaluation processes taking place in educational centres so that they neither accumulate nor overlap with internal evaluation periods.

*Key words:* PISA, OECD, evaluation, quality, curriculum, diagnosis, capabilities.

## INTRODUCCIÓN

Creo interpretar el sentir de la mayoría de los docentes gallegos que conocen el programa PISA –empleado para evaluar los rendimientos escolares desde la perspectiva de la calidad y de la equidad– si afirmo que nos estamos refiriendo al proyecto internacional más riguroso, más amplio y que cuenta con un mayor consenso dentro y fuera de la OCDE.

El hecho de tener en cuenta la incidencia de factores personales, familiares e institucionales le confiere la facultad de presentar una visión objetiva de los logros alcanzados teniendo en cuenta, eso sí, el punto de partida y los condicionantes escolares.

Hay que recordar que PISA fue ideado por la OCDE y que la primera evaluación tuvo lugar durante el año 2000. Sus siglas corresponden a las iniciales en inglés de programa para la evaluación internacional de alumnos. A pesar de que el diseño inicial correspondió a la OCDE, diferentes países se han ido incorporando a los sucesivos procesos de evaluación: 2000, 2003 y 2006. Es importante, en este caso, subrayar que el próximo programa aportará datos acerca de unos 60 países.

En España, la problemática de esta investigación se complica debido a la estructura y la organización del sistema educativo: las competencias transferidas a las CCAA, la utilización de diferentes idiomas vehiculares en la enseñanza, la representación del MEC en los organismos internacionales... De ahí que el INECSE coordine la participación de las CCAA en todo este proceso.

PISA mide las capacidades que un alumno debe haber conseguido a los 15 años y que han de permitir su incorporación a la vida laboral o al sistema educativo «postobligatorio». Constituye una evaluación interna, igual en todo el ámbito de participación, que permite contrastar los resultados obtenidos en diferentes centros, países y CCAA.

La comunidad gallega valora positivamente la participación y considera que aunque España no es un país con tradición evaluadora, ésta puede constituir una buena ocasión para desarrollar este ámbito de actuación y ser un aliciente para la reflexión. Consideramos que puede servir para contrastar la situación de los centros y, por tanto, para realizar una auto-evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Del análisis de los modelos de pruebas también podemos inducir la homologación de nuestras estrategias de aula y nuestra metodología didáctica. O sea que, sin ser un objetivo prioritario la obtención de buenos resultados en PISA, la experiencia nos sirve para evaluar y homologar nuestra metodología y nuestros currículos de modo que, en las próximas evaluaciones, sí estemos bien situados.

Creemos que los resultados deben servir para reflexionar sobre el propio trabajo, deben tomarse como referencia para futuras actividades de formación del profesorado y, cómo no, como base para la concreción de los nuevos currículos que deriven de la LOE.

Parece que los fines justifican el desarrollo del proceso, pero conviene que el profesorado y la comunidad educativa estén suficientemente informados. Hay que valorar los resultados en sus propios términos y relativizar las conclusiones. Consideramos que PISA es un elemento válido y que vale la pena participar en el programa.

### **PISA 2003**

En los artículos anteriores, ya se han explicado los resultados obtenidos por España y por el conjunto de países que participó en PISA 2003.

La muestra seleccionada en la Comunidad Autónoma de Galicia no fue, estadísticamente, lo suficientemente significativa como para aparecer diferenciada del resto las CCAA –tal y como ocurrió, sin embargo, en el caso de Cataluña, el País Vasco y Castilla León– puesto que estaba compuesta por unos 285 alumnos de 10 centros.

De todos modos, pese a esa falta de significatividad a la que hacíamos referencia, la tendencia que muestran los datos obtenidos nos permite ser optimistas si nos comparamos con la media de las naciones participantes o de otras comunidades autónomas.

No obstante, debemos de ser conscientes de la evidencia de que el tipo de prueba favorece a aquellos alumnos que han sido adiestrados en procesos similares y que, por tanto, puede tener sesgos o influencias externas.

Creemos que la publicación de los resultados de PISA 2003 fue un revulsivo para los diferentes estratos de la sociedad: alumnos, centros, padres, profesores, medios de comunicación, responsables educativos, etc. Debemos de aprovechar este impulso para contribuir –cada uno desde nuestra responsabilidad– al logro de una mayor eficacia, eficiencia y calidad de nuestro sistema educativo. El esfuerzo de los alumnos, la colaboración de los padres, la puesta al día metodológica del profesorado, la adecuación de los currículos y de la normativa, y la realización de las inversiones necesarias en educación son cuestiones que pueden ser analizadas a la luz de los resultados obtenidos en PISA, para así mejorar lo que sea necesario.

## **PISA 2006**

En PISA 2006, se ha producido dos cambios importantes con respecto a PISA 2003: se ha eliminado el apartado de resolución de problemas y se considera prioritaria el área de Ciencias de la Naturaleza.

Para el nuevo estudio, Galicia decidió ampliar la muestra y, tal y como hemos indicamos anteriormente, ha incrementado de forma importante el número de centros y de alumnos que tomarán parte. Esto ha significado realizar un esfuerzo importante para llevar a cabo con la suficiente antelación:

- La traducción a la lengua gallega de los materiales del plan piloto.
- La selección de los más de 30 centros en los que se realizó el proceso piloto durante el mes de mayo. Queremos resaltar que la colaboración de directores, profesores y alumnos ha permitido que esta fase se desarrollara con éxito.

Hemos movilizado a más 600 alumnos escolarizados en lengua gallega y a cerca de 200 en lengua castellana. Del mismo modo, ya hemos aportado la base muestral, que contiene la relación de centros, grupos y alumnado, y reúne los requisitos para poder llevar a cabo la prueba final que se desarrollará en abril/mayo de 2006.

Considero que nuestra coordinación con el INECSE es inmejorable y, en ese sentido, hay que reconocer la labor que está realizando el equipo del mismo y el buen ambiente de trabajo en el que se desarrollaron nuestras reuniones.

## CONSECUENCIAS DEL PROCESO PISA 2003

Reconozco que la publicación, aunque parcial, de los resultados PISA 2003 fue motivo de análisis mediático y también, en cierto modo, educativo, social y político. Esto pone de manifiesto que la educación es un tema sensible y que es necesario realizar, por lo tanto, una reflexión sosegada y objetiva sobre cuestiones como las siguientes:

- ¿Qué implica PISA?
- ¿Por qué estamos en el puesto en que estamos?
- ¿Constituyen sus resultados un indicador fiable de la salud de nuestro sistema educativo?
- ¿Qué podemos cambiar para mejorar?

En síntesis, estamos en situación de realizar una evaluación de los recursos, los procesos y los resultados de nuestra escuela. De este análisis y de esta reflexión –individual y colectiva, profesional y administrativa– debemos sacar conclusiones que sirvan, en un futuro inmediato, de base para la toma de decisiones, al menos, en los siguientes procesos:

- La elaboración de los nuevos currículos, ya que éstos, como consecuencia de la promulgación de la nueva ley de educación, deberán de actualizarse.
- La metodología, la didáctica y las estrategias que se emplearán en el aula para trabajar los contenidos que se incluyan en esos currículos.
- La coordinación de los diferentes procesos de evaluación interna y externa, así como de las pruebas de evaluación diagnóstica. Es necesario que se defina una línea de actuación que facilite la labor de los centros e impida que su planificación anual resulte distorsionada. La información y la coordinación que estamos proponiendo es precisa si se desea que los propios equipos docentes asuman esta cultura de evaluación como algo propio y consustancial al proceso educativo.
- Un fuerte impulso a la formación del profesorado. Es imposible realizar con éxito ningún cambio educativo sin la implicación activa del profesorado. La adaptación de nuestro sistema universitario a Europa puede ser el momento idóneo para una reformulación de la formación inicial del colectivo docente, tanto de primaria, como de secundaria. Por otra parte, el uso de las TIC en el aula y la posibilidad de llevar a cabo la formación en el propio centro deben de ser dos de las directrices que guíen la formación del profesorado en ejercicio.
- La innovación educativa y la investigación en el aula deben de considerarse aspectos ligados a la formación y a la función docente. En este punto, la investigación PISA puede ser un buen punto de partida.

## SUGERENCIAS PARA PRÓXIMOS PROGRAMAS

Una vez analizados tanto el proceso de PISA 2003 y el proyecto piloto de PISA 2006, como la preparación del PIRLS, podemos extraer una serie de conclusiones que nos ayudarán a organizar racionalmente las diferentes evaluaciones a las que van a estar sometidos los centros, los alumnos y los profesores en el futuro inmediato. En este sentido, habrá que:

- Procurar que las pruebas externas no se realicen en el tercer trimestre, durante el cual el alumnado tiene que realizar, si cabe, un mayor esfuerzo.
- Programar y distribuir las diferentes evaluaciones externas de modo que no coincidan en el tiempo en un mismo centro.
- Definir claramente el modelo de pruebas diagnósticas y la distribución temporal de las mismas para que el profesorado ajuste sus programaciones didácticas y sus estrategias de aula a lo que luego se va a exigir al alumnado. No estamos diciendo que vayamos a enfocar la enseñanza a la obtención de unos buenos resultados en las pruebas PISA, sino que orientemos nuestro modelo docente teniendo en cuenta unas directrices en las que nos implicamos y que nos condicionan.
- Como Estado, debemos tratar de influir en el proceso de confección de las pruebas para que éstas no se alejen de los contenidos y el enfoque de nuestro modelo educativo, ya que, actualmente, la influencia del modelo anglosajón resulta evidente.
- Es preciso lograr que se conceda también una mayor libertad a la hora de realizar la traducción tanto al castellano, como a las lenguas de las comunidades autónomas. El vocabulario y los giros obligados en el lenguaje no pueden ser un obstáculo para que el alumno pueda dar una respuesta correcta a algo que él domina, pero que no intuye a causa del lenguaje empleado en la redacción de la pregunta. Incluso la temática debe adaptarse, en la medida de lo posible, a cada país.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- INECSE (2004): *Aprender para el mundo de mañana. Resumen de los resultados PISA 2003*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- INECSE (2004): *Evaluación PISA 2003. Resumen de los primeros resultados de España*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- INECSE (2005): *PISA 2003. Pruebas de Matemáticas y resolución de problemas*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.
- OCDE (2005): *Informe PISA 2003. Aprender para el mundo de mañana*. Madrid, Santillana.
- PAJARES, R.; SANZ, A.; RICO, L. (2004): *Aproximación a un modelo de evaluación: el proyecto PISA 2000*. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.