

b) Experiencias

EDUCACION COMPENSATORIA Y EXPERIENCIAS DE ESCUELA RURAL INTEGRADA

MANUEL MARTINEZ LOPEZ (*)

A) LA PROBLEMATICA DEL NIÑO RURAL

Cuando se habla de compensar es que ha habido una previa descompensación. Pero compensación-descompensación educativas pertenecen al juego de las antinomias pedagógicas siempre difíciles de resolver. ¿Cuándo se ha producido una descompensación en la educación rural que necesita ser reparada? Porque está claro que si un niño no estuvo escolarizado en la edad de 4 a 6 años necesita una compensación frente al que sí lo estuvo; que si un niño procede de un medio familiar y social culturalmente pobre, necesita una compensación frente al nacido en medio cultural elevado, etc. Pero ¿de qué le compensamos al niño del medio rural?

1.º Antiguamente, en una sociedad agraria estable, no se producían situaciones anómalas. Se educaba a los niños para su integración en el medio rural. Los contenidos y los programas eran también estables: conocimiento del mando matemático, más bien de carácter práctico (problemas, sistema métrico decimal); lengua (caligrafía, redacción y ortografía, que eran como la afirmación de un «status» cultural); religión, por supuesto; elementos de Ciencias (anatomía, fisiología); algo de Historia patria y de Geografía, todo ello resumido en pequeñas enciclopedias; dibujo, costura para las chicas y, fin.

2.º Con los grandes movimientos migratorios del campo a la ciudad, aparte del hacinamiento urbano y de los desajustes sociales se produce una descompensación educativa en los hijos del campo. ¿Están preparados, para seguir la educación al unísono de los de la ciudad más avezados a la era tecnológica? Pero a la vez ¿tienen la maduración y los hábitos necesarios para resistir la agresión de la gran ciudad (competitividad, masificación, pérdida del esquema familiar patriarcal, delincuencia rodante, etc.?)

3.º Ahora se vuelve el fenómeno a la inversa. La crisis industrial, la pérdida de puestos de trabajo empuja de nuevo a las familias al campo, al menos al más

(*) Inspector de Educación Básica del Estado.

fértil. Estos niños, ¿están de nuevo descompensados en la nueva Escuela Rural ya que han perdido el contacto con el mundo agrícola que requiere otros conocimientos y otras actitudes?

4.º Pero es más, aunque hayan permanecido en la aldea o en la pedanía, una política «uniformada» ha suprimido las Escuelas Unitarias y Mixtas en aras de las grandes concentraciones escolares mediante el transporte colectivo. Se argumentaba que el alumno sufría descompensación en la Escuela Rural ya que en ella no se podía organizar debidamente una enseñanza moderna con laboratorios, bibliotecas, salas de medios audiovisuales, profesores especializados por áreas, profesores de idiomas modernos, etc. Pero en Pedagogía todo es relativamente válido y donde hay una razón hay una sinrazón y muchos padres critican ahora el desarraigo que supone arrastrar a sus hijos todos los días en un autobús a un medio urbano que no les es natural, la pérdida de amor a la tierra, la pérdida del sentido educativo de la comida familiar de mediodía, la masificación de los grandes centros con la consiguiente deterioración de las relaciones humanas, las horas en blanco de 12 a 3 con tiempo propicio para el «picardeo» con las secuelas de la droga, etc.

Puede que el fracaso escolar de alguno de estos niños transportados provenga de:

- La desconexión entre el centro receptor masivo y la Escuela Unitaria.
- El desarraigo y ruptura con su medio.
- el «desamparo» y la falta de atención individual que hace que se «pierda» en el gran centro.
- Las relaciones de comunidad educativa menos cálidas.
- La menor atención a hábitos y conductas.
- La ausencia de la «imagen modélica» del maestro.
- La falta de motivación.

Pero puede que haya habido una compensación, al poder organizarse más racionalmente la enseñanza.

B) UNA ZONA RURAL DETERMINADA

Acotemos una zona concreta donde se dan todas las premisas anteriores. Una ciudad, Elche, que fue semi-agrícola (con un campo inmenso) y semi-industrial pero que empezó a crecer gigantescamente en la época del desarrollismo hasta llegar a los 170.000 habitantes, con invasiones masivas de manchegos de Ciudad Real, Albacete y Cuenca y de andaluces de Granada, Almería y Jaén.

A los niños de las pedanías no sabían si dejarlos, si transportarlos diariamente a la gran ciudad. Ahora los padres vuelven a cultivar su finca y a utilizar su nuevo «habitat». Y ahí viene la incógnita de la respuesta entre lo burocrático-

administrativo, sin flexibilidad alguna y lo pedagógico, con la incertidumbre que conlleva toda respuesta de este tipo.

¿En que consistiría una experiencia de ESCUELA RURAL INTEGRADA? El diseño es de don Fernando García Fontanet, maestro de la pedanía de Pusol y mi misión se refiere a darle forma literaria para este artículo y forma administrativa para su aceptación por el poder decisorio.

Tomemos del mapa de las pedanías de Elche (Fig. n.º 1) 5 de las mismas que forman una especie de unidad (Llano de San José, Matola, Algoda, Algorós y Pusol) y que cuentan en la actualidad con 11 Escuelas Unitarias y donde muchos alumnos del Ciclo Superior son transportados a la gran ciudad. Se trataría de buscar una solución intermedia entre la Escuela Unitaria Rural y el transporte a colegios masivos de la gran ciudad, integrada en el mundo rural pero a la vez abierta al resto de la sociedad y a la civilización moderna y tecnológica mediante programas flexibles y de adecuación curricular en que quepan el arraigo al medio (natural e histórico) y la apertura a la civilización. Y todo ello partiendo de la experiencia educativa que allí mismo se viene realizando.

C) EXPERIENCIA EDUCATIVA PREVIA

El marco, como hemos dicho, es el de una población diseminada que tiene el «habitat» junto a sus tierras donde practica una agricultura intensiva y que aumenta debido a la crisis industrial.

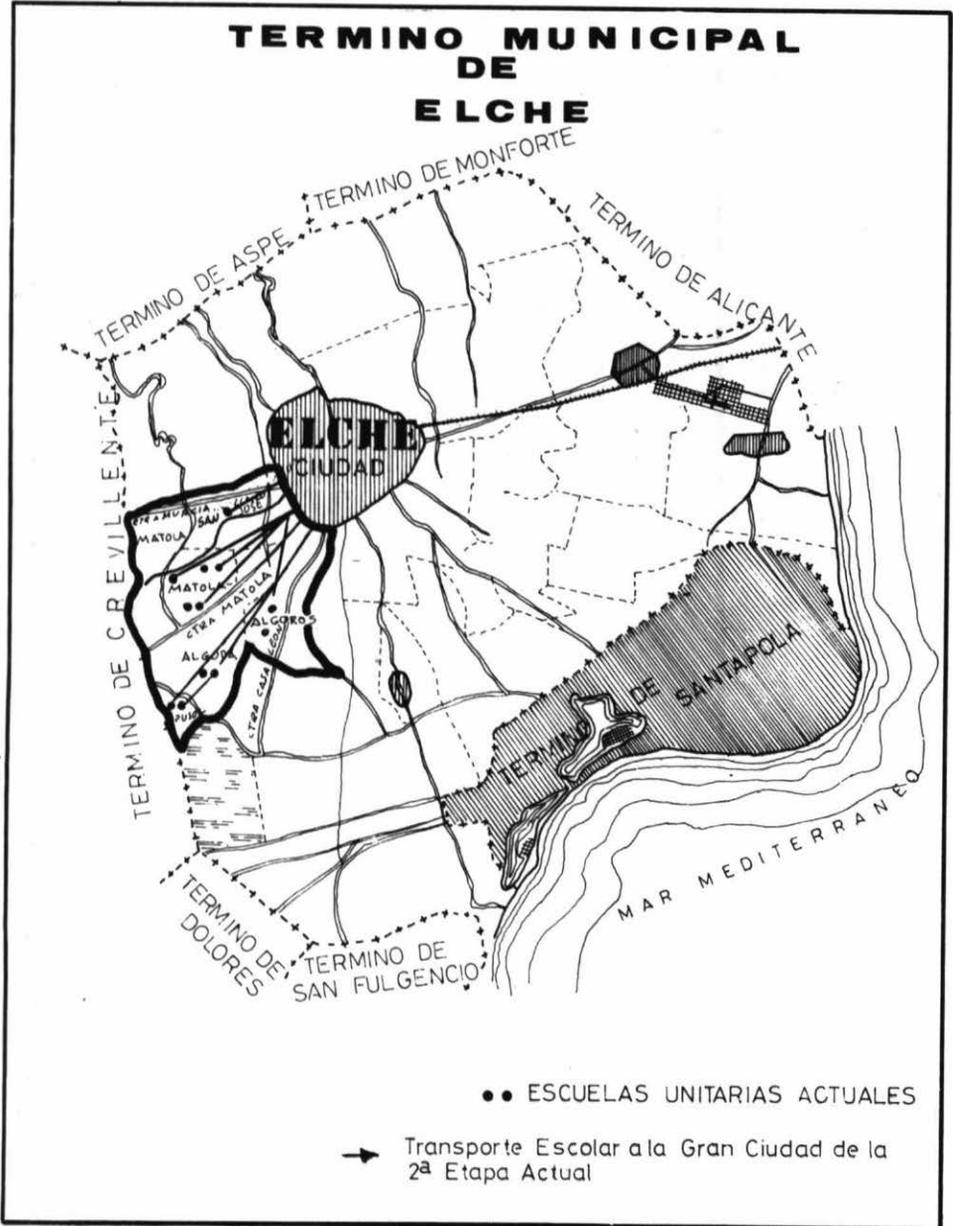
Interesante es también saber que la orografía es llana y surcada por pequeñas carreteras y caminos que recorren con facilidad todos los alumnos en bicicleta que es su medio habitual de transporte.

El sistema de las Unitarias ha sido el de que el maestro haya podido seguir a los alumnos dos o más cursos, lo que favorece el conocimiento mutuo, la comunicación, la comprensión y la mayor posibilidad de atención individual y la sucesión natural de cursos sin grandes traumas de cambio de profesores, etc. Ciertamente, que, en sentido contrario, se puede argumentar la mayor homogeneización del alumnado, la mayor especialización del profesor, etc., pero volvemos al «relativismo» de toda respuesta pedagógica.

El sistema de funcionamiento, hasta el presente, ha sido el de una Comunidad Educativa en la que existe una participación e integración de alumnos, maestros, padres y comunidad rural plena. Esta participación se ha referido tanto a los alumnos que se han repartido las responsabilidades en cada área: material deportivo, periódico, museo agrícola, jardines, etc., como a los padres en la adquisición de material escolar, todo él socializado y que adquiere el sentido de material colectivo y común.

Pero quizá donde la comunidad escolar ha funcionado mejor haya sido en la creación del museo agrícola y rural donde con la sugerencia del maestro y la trasmisión de los alumnos a sus casas, todos, incluidos los abuelos, han ido aportando sus piezas de labranza antiguas, sus utensilios rurales, de fabricación de pan o aceite, de cocina, de sistema de alumbrarse, etc., que constituyen un

Figura n.º 1



valioso documento vivo del mundo agrícola-rural y de la evolución histórica del mismo. Pero de él hablaremos más adelante.

Método de enseñanza

Aparte de la insistencia sistematizada en las áreas clásicas (lectura, escritura, buena caligrafía aún estimada en el mundo rural) la enseñanza establece en torno a núcleos, centros de interés o proyectos relacionados con el mundo rural y seleccionados por los propios alumnos divididos en los equipos correspondientes.

Se selecciona un proyecto, v.g. los «Insectos» o «La palmera» y que esté presente en su mundo rural y, a partir de señalar los objetivos, discutir cómo realizarlo y con qué medios se intenta establecer el aprendizaje de todas las áreas a través del proyecto.

Elegido, v.g. el de los «Insectos», se siguen las fases normales establecidas en el Método de Proyectos:

- a) Documentación, en que todos los equipos buscan libros, revistas, folletos agrícolas, etc.
- b) Medios: agujas especiales, cajas de madera, corcho, cajas entomológicas, tarros para recoger insectos, etc. Preparación de «cocas» para imprimir los distintos trabajos que se vayan elaborando y confeccionar con ellos un pequeño manual para todos los niños.
- c) Acotación, dentro de la extensa gama de insectos, de unas determinadas especies para su estudio.

La organización de las actividades y disciplinas en torno al proyecto incluiría:

Lenguaje: Redacciones

- Vocabularios del nombre vulgar del insecto en valenciano y castellano y del científico
- Narraciones en que intervengan los insectos
- Encuestas
- Entrevistas

Matemáticas: Dimensiones de los insectos en cms.

- Gráficas
- Cálculo-distancias recorridas en las excursiones

Ciencias: Clasificación de insectos

- Estudios de los más representativos
- Preparación de los insectos recogidos

Dibujo: De insectos en láminas

Pretecnología: Construcción de elementos necesarios, cajas entomológicas, caza-mariposas.

Periódico escolar Información a los padres y ex-alumnos sobre el desarrollo del tema

Coto escolar agrícola: Estudio de las plagas más frecuentes, sus causas.

Visita a los almacenes de alrededor para conocer los distintos insecticidas y lucha antiplaga.

Laboratorio: Clasificación y secado de hojas sobre las que viven insectos.

La Escuela no se ha concebido como un aula académica sino que junto a la misma funcionan:

MUSEO AGRICOLA

Las Escuelas Unitarias guardan un inédito museo de aperos de labranza y objetos relacionados con la vida social y laboral del Campo d'Elx en sus épocas pasada y presente con 300 piezas recogidas por los alumnos de las casas de los vecinos, durante tres años. No obstante, por falta de un local adecuado, se encuentran amontonados en un cobertizo de la escuela.

La participación la explica un alumno, Juan Rafel Pérez: «Este año cada alumno se ha responsabilizado de limpiar y arreglar un objeto de los que vamos recogiendo, dentro del programa de pretecnología. Luego lo pintan con barniz para que no se estropee. Una vez está arreglado y listo, se hace cargo del objeto el encargado —hay tres— para que le abran una ficha. En ella consta el nombre del que ha dado el objeto, para qué sirve, cuál es el nombre del utensilio y su número de orden. Ahora estamos buscando cencerros, campanillas y cosas de alumbrarse como carbureros, velones... Cada quincena buscamos un tipo de objetos o herramientas del campo... Estamos muy agradecidos a todos los vecinos de la Partida por las facilidades y la colaboración que nos dan cuando vamos a darles la lata pidiéndoles trastos».

El Museo Agrícola parece algo familiar. Forma parte de la actividad diaria de los niños. Es como un cajoncito de los secretos infantiles donde se van guardando. Ellos lo han tomado como cosa suya y conviven con las piezas recuperadas en total normalidad. Estas las unen a su pasado, a su ambiente y a sus raíces de forma natural. «En estos momentos nos estamos dedicando a buscar objetos relacionados con la palmera. Ya tenemos bastantes cosas como el corbellot, el severí, la cuerda, etc. Muchas de ellas nos las ha proporcionado el tío Meterio».

Visitando el cobertizo se encuentra el Auca, con los tres elementos que lo componían junto a los dados (juego realmente antiquísimo), las «soquetas», faros de carburo para bicicletas, balanza de madera, mondador de acequias, lámparas para regar de noche, yugos, carros, etc.

TALLER DE PRETECNOLOGIA

El hombre del campo no puede enmarcarse sólo en el denominado «homo sapiens» y olvidar la vertiente de «homo faber». Por eso la educación de los niños que estuviese basada únicamente en unos programas elaborados en un Gabinete no sería una educación integral. Pero la educación artesana, manual y tecnológica tampoco puede estar desligada de su praxis. La Pretecnología, por tanto, debe ser algo no como una asignatura separada sino relacionada con toda la actividad escolar y con la vida del mundo rural (cerámica, pirograbado,

electricidad, madera, alambre, torneado) y todo ello conexasionado con la reparaci3n de los objetos recogidos para el Museo Escolar Agr3cola.

PERIODICO ESCOLAR

De car3cter trimestral, va reflejando las actividades m3s notables de la vida del colegio, de la asociaci3n y de la partida rural sirviendo de lazo de la comunidad escolar y rural.

La t3cnica de confecci3n es, por tanto, muy din3mica y hecha por los alumnos a base de:

- Entrevistas grabadas
- Recopilaci3n de noticias del lugar
- Actividades de la asociaci3n
- Actualidad agr3cola

Abundan, por tanto, los temas referidos a los viveros, la palmera blanca, el ganado, el mochuelo com3n, el agua, las hortalizas, sin olvidar temas que salen del mundo rural y se abren a otros horizontes como las se3ales de tr3fico, puntos de la Constituci3n, etc.

COTO ESCOLAR AGRICOLA

No se concibe esta escuela sin su coto escolar que funciona de febrero a septiembre. En 3l colaboran los padres que con un motocultor dejan la parcela labrada.

Tiene un sentido did3ctico y para ello se programan los distintos cultivos. En el taller se construyen las tablillas y las pirograban con los nombres de lo que se va a plantar. Trabajan por equipos en las parcelas y se tienen unos controles, se sistematizan los trabajos y al final del ciclo se hace la presentaci3n y conclusiones del informe.

Un ejemplo puede ser el estudio del tomate por:

- a) Goteo
- b) Inundaci3n
- c) Aplicaci3n de abonos qu3micos
- d) Aplicaci3n de org3nicos
- e) Aplicaci3n sin abonar

Cada equipo lleva la ficha del CULTIVO, la fecha de plantaci3n, los trabajos previos y las observaciones de las fases de:

Siembra	Labores
Germinaci3n	Plagas
Desarrollo	Herbicidas
Floraci3n	Plaguicidas
Riego	Fruto
Abonado	

Aparte de las actividades del coto, los alumnos salen a las fincas cercanas con motivo de un nuevo cultivo, labor agrícola, etc.

JARDINERIA

El patio escolar tiene doce eucaliptus, diversas variedades de pinos y zonas de jardinería, plantados por los alumnos y padres, quienes a través de equipos que tiene asignado a un sector, los cuidan y riegan.

D) PROYECTO DE ESCUELA INTEGRADA

Si todo lo anterior se realiza ya ¿en qué puede consistir el proyecto?

En primer lugar, lo anterior se realiza en 2 de las 11 unitarias de la zona elegida. En segundo lugar, los alumnos del Ciclo Superior son transportados a la ciudad. El proyecto trataría de englobar a todos los alumnos, tanto los de las 11 unitarias como los del Ciclo Superior. Se basaría en un centro o núcleo central, situado estratégicamente entre las 2 partidas centrales (ver fig. 2), Matola y Algoda y conservación de algunas unitarias coordinadas con este núcleo. Es decir, se trataría de constituir un Colegio Nacional o Centro Escolar coordinado a base de:

Un núcleo central de 12 unidades, para todos los alumnos, incluidos los de Preescolar, de las partidas de Algoda y Matola y para los alumnos mayores de las otras 3 partidas, conservando unitarias para Preescolar y 1 ciclo en las otras partidas, Pusol, Algorós y Llano de San José.

Una unidad de Educación Especial en el núcleo central.

Todos los servicios necesarios para convertirla en un Centro Escolar Integrado en el medio rural:

- Museo escolar agrícola
- Taller de Pretecnología
- Coto escolar agrícola
- Jardín

Todos los servicios necesarios para convertirla en una escuela abierta a la comunidad en total simbiosis con los jóvenes, adultos, medio rural, etc., que incluiría:

- Centro Cultural
- Unidad socio-cultural y deportiva para ex-alumnos
- Biblioteca para la Comunidad
- Centro de Medio Ambiente conectado con los Servicios de Extensión Agraria.

De todas formas, una Escuela Rural Integrada debe basarse, a mi juicio, para su buen funcionamiento y eficacia, en los principios siguientes:

1. Flexibilidad

Frente a la rigidez que suponen los esquemas administrativos existentes y las soluciones que no pueden ajustarse a una norma generalizada ya que ésta se da más en función de la población escolar urbana, más numerosa.

Esta misma flexibilidad significa que tampoco pueden darse soluciones homogéneas para todo el mundo rural ya que cada área rural tiene sus específicos problemas y requiere soluciones distintas.

2. Globalización

El problema escolar rural no puede estar disociado de otros problemas rurales como son el subdesarrollo, la relación entre economía rural y progreso, es decir, que la Escuela debe estar inmersa en una política más amplia, cultural, desarrollo comunitario, a la que puede servir de apoyo, siendo, en muchos casos, sobre todo en zonas rurales pequeñas, quizás el único punto de promoción donde deben integrarse todas las acciones educativo-culturales de la comunidad.

3. Organización corporativa

Para que se rompan los prejuicios e inconvenientes de las Escuelas Unitarias y Mixtas hay que buscar el tipo ideal de área, distinto en cada caso, que por las condiciones geográficas, por las distancias, etc., permita crear una unidad geo-escolar mínima, donde las relaciones profesores-alumnos-padres puedan ser fáciles, constituyéndose Centros o Complejos Escolares Rurales en que se establezca unidad de dirección y participación y unidad de acción. Pueden tener la categoría de un Colegio Nacional «disperse» pero con la flexibilidad de organización necesaria.

En este sentido parecen válidas las graduaciones de las concentraciones escolares desde un núcleo central mínimo o miniconcentración escolar con la permanencia de unidades mixtas y unitarias sobre todo para alumnos más pequeños, pero siempre conservándose la unidad escolar elegida.

4. Adecuación curricular

Esta es la base del buen funcionamiento de estos centros.

Los programas que responden a esquemas nacionales no suelen ser válidos para estos centros, al menos de una forma total. Las enseñanzas integradas con su mundo rural, por el contrario, con la orientación de las mismas en sus distintas formas, Talleres, Ciencias, etc., a este mundo, pero a la vez sin cortar las perspectivas más amplias del mundo y de la ciencia, sin enquistarse en un mundo pequeño y de campanario, son los dos polos de esta adaptación de programas o «adecuación curricular».

La realización de microexperiencias, proyectos, etc., es válida para esta adecuación.

5. Organización escolar

La flexibilización del horario, la adaptación del calendario escolar, la posibilidad de utilización de profesores especialistas de forma volante, superando siempre el esquema unidad escolar-profesor, la ágil posibilidad de supresión o creación de las unidades conforme a criterios demográficos y de escolarización,

en suma, una posibilidad de organización escolar del Centro Rural distinta y variada, repercutiría en la buena funcionalidad y eficacia educativa.

6. Profesorado

Todo esto exige la posibilidad de tener un profesorado acorde con estas premisas y que puede resumirse en:

- Profesorado idóneo con vocación específica rural. Su selección, por tanto, debiera seguir caminos distintos a los actuales y la posibilidad de cese, también, como ocurre en la actualidad con los profesores de EPA, Educación Especial, cuando no se adaptan a este mundo rural, sin que esto signifique sanción alguna o nota desfavorable.
- Permanencia del mismo en el centro un mínimo de años, ya que uno de los grandes fallos de la organización de la Escuela Rural es el trasiego constante de profesores, propietarios, interinos, suplentes, que desbaratan una continuidad en un proceso que exige un tiempo tanto en el conocimiento de los alumnos y su seguimiento como en el conocimiento del mundo rural, así como en la posibilidad de realizar experiencias, adecuación de programas, métodos, etc.
- Espíritu de apertura para colaborar desde la escuela con otras instituciones que actúan en el mundo rural, como Extensión Agraria, etc.
- Preparación de dicho profesorado mediante cursos de iniciación o permanencias y «stages» antes de iniciar su trabajo, para superar las lagunas formativas de las Escuelas Universitarias del Profesorado que no siempre realizan una formación adecuada al mundo rural.

Igualmente, el perfeccionamiento del profesorado rural en ejercicio, debe orientarse en el mejoramiento de su propia acción educativa, en los Centros de Recursos más cercanos.

- Concienciación para que rompa la idea de maestro de Escuela Unitaria y esté abierto y dispuesto a trabajar en equipo y jerarquización en el colegio de la zona rural, superando los problemas de aislamiento y con la disponibilidad para comunicar sus experiencias educativas y trabajar en equipo.

7. Ayudas

Por lo mismo, el sistema de ayudas, becas, transporte escolar, comedor escolar, etc., debe ser tan flexible como la propia realidad y adaptándose siempre al alumno y a su promoción y no al contrario.

E) EDUCACION COMPENSATORIA Y MUNDO RURAL

Indudablemente hablar de éxitos inmediatos de estas experiencias sería algo demasiado triunfalista. Sin embargo sería incluir al niño rural en el conjunto de la problemática de la educación compensatoria con otras vertientes:

Niños no escolarizados en preescolar
Niños procedentes de medio cultural menos favorecido
Educación especial y de apoyo como educación compensatoria
Educación de adultos como educación compensatoria
Acción educativa rural específica

Esta última exigiría:

1. Adecuación de las enseñanzas al medio sin acortar los horizontes culturales universales y de la era moderna.
2. Flexibilidad de las soluciones y adaptación a cada caso rural.
3. Lograr un profesorado que se sienta a gusto en el medio rural, que no encuentre éste sólo como situación de rápido tránsito profesional y administrativo.
4. Participación en una política más amplia de promoción cultural en el mundo rural y de integración población-medio.

Quizá la llamada problemática del «fracaso escolar» se haya producido por una desintegración educativa en el sentido de que el alumno fracasa (en realidad hoy se habla de que el alumno nunca fracasa) porque fracasa el sistema, porque hayamos hecho esquemas organizativos demasiado uniformes, programas nacionales demasiado uniformes, que puedan perpetuarse éstos con nuevos esquemas rígidos en la nueva estructuración del Estado de las Autonomías.

Ofrecer unas nuevas posibilidades más flexibles y en las que puedan participar tanto en su planteamiento como en su ejecución alumnos, profesorado, padres y comunidad rural entera significa ofrecer *opciones compensatorias*.

Cuando el alumno rural, el profesor rural, el padre, la comunidad rural, se sientan más a gusto con su esquema escolar, se sientan más integrados y más participativos, es posible que se hayan superado algunas de las anomalías y descompensaciones que hoy sufren algunos alumnos y parte esencial de la crisis de nuestro sistema educativo.