



**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

JUNIO DE 2014

Segundo ejercicio: Ámbito científico-tecnológico

Duración: 2 horas

Puntuación máxima: 10 puntos

DATOS PERSONALES:

Apellidos:

Nombre:

D.N.I.: Fecha de nacimiento:

País y provincia de nacimiento:

Localidad de nacimiento:

Teléfono: Profesión:

Fecha y centro de realización de la prueba:

Localidad: Provincia:

País:

1. Según un reciente informe de la Organización Mundial de la Salud, mil millones de adultos tienen sobrepeso, y más de 300 millones son obesos. Analiza los siguientes datos y responde las cuestiones planteadas:

a) La población mundial es aproximadamente en la actualidad de 7000 millones de habitantes. Calcula qué porcentaje de personas en el mundo tienen obesidad o sobrepeso. (0,5 puntos)

b) El índice de masa corporal (IMC) –peso en kilogramos dividido por el cuadrado de la talla en metros (kg/m^2) – es un índice utilizado frecuentemente para clasificar el sobrepeso y la obesidad en adultos. Calcula el valor de tu IMC e indica, según la siguiente tabla, en qué categoría te encuentras. (0,5 puntos)

Nota: En caso de que no conozcas los valores exactos de tu altura y peso, utiliza datos aproximados.

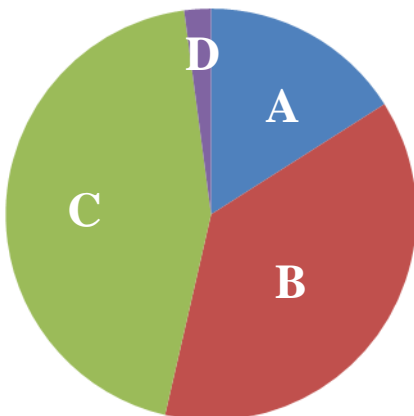
Peso insuficiente	< 18,5
Peso normal	18,5 - 24,9
Sobrepeso	25 – 29,9
Obesidad	≥ 30

Tu peso:

Tu estatura:

Tu IMC:

c) Según datos recientes del Instituto Nacional de Estadística (INE), la distribución por pesos de la población adulta española es la siguiente: el 44,3 % tiene peso normal, el 2,1% tiene peso insuficiente, el 37,6% tiene sobrepeso y el 16% sufre de obesidad. Los datos se representan en el diagrama de sectores más abajo. Relaciona cada sector con la letra correspondiente. (0,5 puntos)



A:

B:

C:

D:

d) La obesidad ha alcanzado proporciones epidémicas a nivel mundial, y cada año mueren, como mínimo, 2,6 millones de personas a causa de la obesidad o sobrepeso. Un elevado número de casos de diabetes, cardiopatías y determinados tipos de cáncer son atribuibles al sobrepeso y la obesidad. Explica brevemente el significado de los siguientes términos: (1 punto)

- EPIDEMIA:

- DIABETES:

- CÁNCER:

e) El aumento del consumo de alimentos muy ricos en calorías sin un aumento proporcional de la actividad física produce un aumento de peso. La caloría es una unidad que mide el valor energético de los alimentos pero no es la usada en el Sistema Internacional.

- Indica cuál es la unidad de energía en el Sistema Internacional y su símbolo. (0,25 puntos)

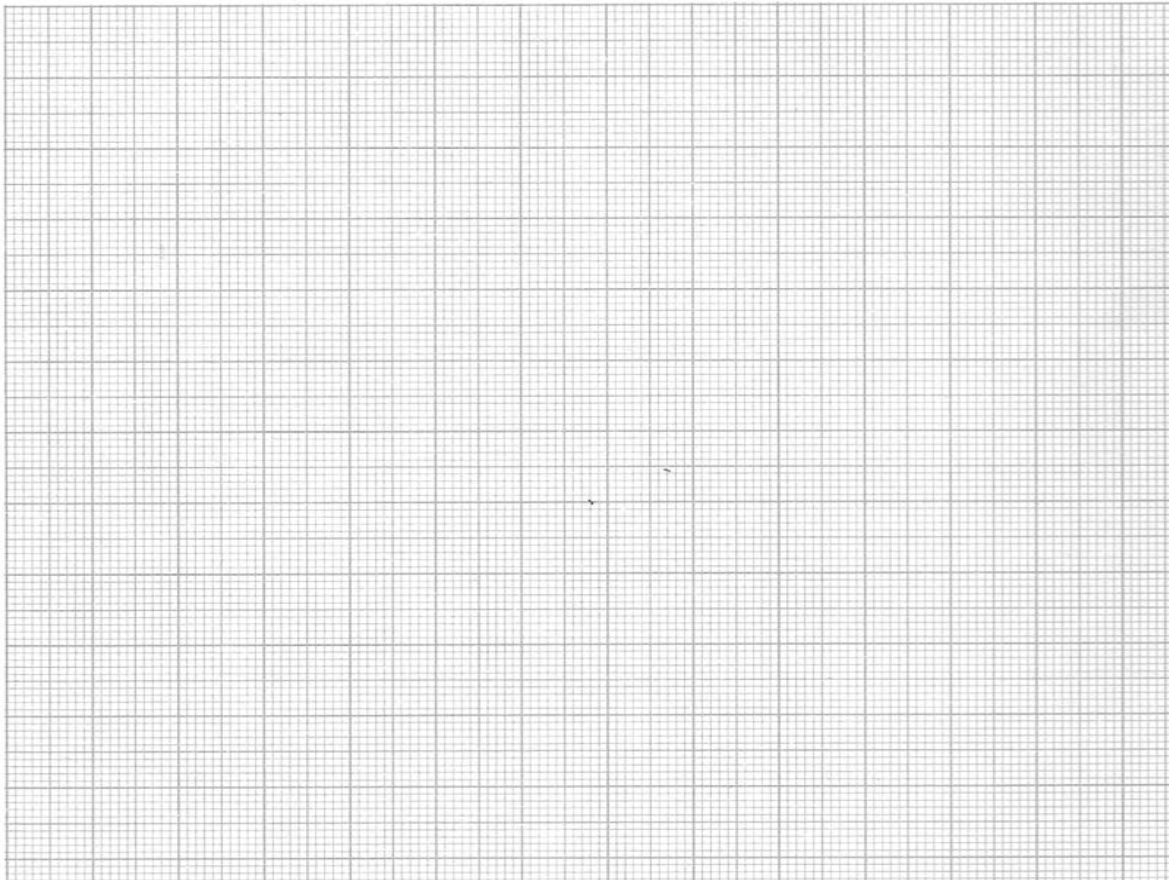
- Cita una bebida que aporte muchas calorías pero escasos nutrientes. (0,25 puntos).

2. La siguiente tabla muestra los datos del tipo general del IVA en distintos países europeos en enero de 2014 según datos de la Comisión Europea:

PAÍS	IVA (%)
España	21
Francia	20
Italia	22
Alemania	19
Gran Bretaña	20
Bélgica	21
Holanda	21
Irlanda	23
Grecia	23
Portugal	23

a) ¿Qué es el IVA? ¿Qué tipos de IVA hay actualmente en España? (0,5 puntos)

b) Representa los datos de la tabla en un diagrama de barras. (1 punto)



c) Calcula la media y la moda del IVA en estos diez países. (0,5 puntos)

d) Calcula el precio final de una lavadora en cuya etiqueta marca un precio sin IVA de 500 euros. (0,5 puntos)

e) ¿Qué programa informático utilizarías para elaborar la tabla de este ejercicio? ¿Y para crear el diagrama de barras del apartado b)? (0,5 puntos)

3. La Tierra dista del Sol una media de unos 150 millones de kilómetros, pero esta distancia no es constante: alrededor del 4 de enero, la distancia es mínima, mientras que alrededor del 4 de julio, la distancia es máxima.

a) Expresa en metros la distancia media de la Tierra al Sol, usando la notación científica (usando potencias de diez). (0,5 puntos)

b) Sabiendo que la velocidad de la luz en el vacío es de 300000 km/s, calcula cuántos minutos tarda un rayo de luz en llegar a la Tierra, redondeando el resultado con un decimal. (0,5 puntos)

c) Explica a qué se debe el fenómeno de las estaciones. (0,5 puntos)

- d) La NASA advierte que en el año 2024 el Sol alcanzará un máximo de actividad, lo que supondrá una gran cantidad de erupciones solares, gigantescas explosiones equivalentes a decenas de millones de bombas atómicas. ¿Crees que podrían llegar a oírse desde la Tierra? Razona la respuesta. (0,5 puntos)
- e) Calcula la distancia recorrida por la Tierra en un año suponiendo que su órbita es aproximadamente circular. (0,5 puntos)
- f) ¿Qué tipo de fuerza hace que la Tierra gire alrededor del Sol? ¿Es de la misma naturaleza que nuestro peso? Razona la respuesta. (0,5 puntos)
- g) Cuando un rayo de luz solar penetra en la atmósfera terrestre sufre un fenómeno de refracción, ya que pasa de un medio a otro diferente. Explica en qué consiste este fenómeno. (0,5 puntos)
- h) Describe la composición química de los dos medios a los que se refiere el apartado anterior. (0,5 puntos)



PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

JUNIO DE 2014

Primer ejercicio: **Ámbito de comunicación**

Duración: 2 horas

Puntuación máxima: 10 puntos

- **Lengua castellana y literatura: 6 puntos**
- **Primera lengua extranjera: 4 puntos**

DATOS PERSONALES:

Apellidos:

Nombre:

D.N.I.: Fecha de nacimiento:

País y provincia de nacimiento:

Localidad de nacimiento:

Teléfono: Profesión:

Fecha y centro de realización de la prueba:

.....

Localidad: Provincia:

País:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Nadie habrá dejado de observar que con frecuencia el suelo se pliega de manera tal que una parte sube en ángulo recto con el plano del suelo, y luego la parte siguiente se coloca paralela a este plano, para dar paso a una nueva perpendicular, conducta que se repite en espiral o en línea quebrada hasta alturas sumamente variables. Agachándose y poniendo la mano izquierda en una de las partes verticales, y la derecha en la horizontal correspondiente, se está en posesión momentánea de un peldaño o escalón. Cada uno de estos peldaños, formados como se ve por dos elementos, se sitúa un tanto más arriba y adelante que el anterior, principio que da sentido a la escalera, ya que cualquiera otra combinación producirá formas quizá más bellas o pintorescas, pero incapaces de trasladar de una planta baja a un primer piso. Las escaleras se suben de frente, pues hacia atrás o de costado resultan particularmente incómodas. La actitud natural consiste en mantenerse de pie, los brazos colgando sin esfuerzo, la cabeza erguida aunque no tanto que los ojos dejen de ver los peldaños inmediatamente superiores al que se pisa, y respirando lenta y regularmente. Para subir una escalera se comienza por levantar esa parte del cuerpo situada a la derecha abajo, envuelta casi siempre en cuero o gamuza, y que salvo excepciones cabe exactamente en el escalón. Puesta en el primer peldaño dicha parte, que para abreviar llamaremos pie, se recoge la parte equivalente de la izquierda (también llamada pie, pero que no ha de confundirse con el pie antes citado), y llevándola a la altura del pie, se le hace seguir hasta colocarla en el segundo peldaño, con lo cual en éste descansará el pie, y en el primero descansará el pie. (Los primeros peldaños son siempre los más difíciles, hasta adquirir la coordinación necesaria. La coincidencia de nombre entre el pie y el pie hace difícil la explicación. Cuídese especialmente de no levantar al mismo tiempo el pie y el pie). Llegado en esta forma al segundo peldaño, basta repetir alternadamente los movimientos hasta encontrarse con el final de la escalera. Se sale de ella fácilmente, con un ligero golpe de talón que la fija en su sitio, del que no se moverá hasta el momento del descenso.

Julio Cortázar

1. Lea detenidamente el texto y conteste a las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál es la idea principal del texto? (0,5 puntos)

b) Invente un título para este texto. (0,5 puntos)

c) Escriba un breve resumen de 5 o 6 líneas. (0,5 puntos)

d) ¿Qué tipo de texto es según su forma e intención comunicativa? (0,5 puntos)

e) Localice en el texto y escriba: (0'1 x 15 = 1,5 puntos)

- 2 sustantivos:
- 3 adjetivos:
- 2 preposiciones:
- 2 verbos:
- 2 pronombres:
- 2 conjunciones:
- 2 adverbios:

2. Busque los errores gramaticales en las siguientes oraciones y corríjalos: (0,25 x 4 = 1 punto)

- Hubieron muchos aprobados en el examen de Lengua.
- Pensé de que ganaríamos el premio.
- Llegastes más tarde de lo que pensaba.
- La juró lealtad.

3. Redacte una carta o correo electrónico de presentación para esta oferta de trabajo: (1,5 puntos)

Administrativo/a

Multinacional líder en el sector de la alimentación ofrece una vacante en su departamento de Compras de su Sede Central en Madrid.

La persona seleccionada llevará a cabo funciones administrativas y logísticas dentro del departamento:

- Atención al cliente y resolución de posibles incidencias.
- Solicitud y seguimiento de pedidos hasta su entrega.
- Apoyo al departamento Comercial.

Se requiere:

- Grado Superior de Administración o similar.
- Experiencia en puestos similares de 1 año.
- Nivel medio-alto de inglés y se valorará el conocimiento de un segundo idioma.

Los aspirantes interesados en la oferta deben enviar una carta de presentación y el currículum vitae a la siguiente dirección de correo electrónico:

ofertaempleo@administración.com

Piense previamente y planifique con un breve guion lo que va a escribir. Puede realizar un borrador previo cuyo contenido no será objeto de evaluación.

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

NEW YORK CITY

New York is the biggest city in the United States of America. It's bigger than Washington, the capital. About eight million people live and work there. This makes New York one of the largest cities in the world. Washington, the capital, is politically more important than New York, but it's smaller and life there is more comfortable.

New York is one of the most exciting cities in the world because it is a center for business, music and art and it has many famous buildings and places of interest.

New York is also famous for its skyscrapers. These are very high buildings. Everybody knows the Empire State Building. From 1931 to 1970 it was the highest building in the world but now the World Trade Centre is higher. Visitors can see the city from the top of this building.

1. Read the text and answer the following questions: (0'20 X 10 =2 points)

- 1- Which city is bigger, New York or Washington?
- 2- How many people live in New York?
- 3- Which is politically the most important city in the United States?
- 4- Why?
- 5- Which city is more exciting, New York or Washington?
- 6- Why?
- 7- Which building was the oldest, the Empire State or the World Trade Centre?
- 8- Which building was higher, the Empire State or the World Trade Centre?
- 9- Which was the highest building in the world before 1970?
- 10- What can you see from the top of the World Trade Centre?

2. Write sentences with the following words using the suitable tense: (0'4 X 5 = 2 points)

1. He/ always /eat/ in a restaurant
2. Meet/ manager /him /tomorrow/ the
3. Washing-machine / the/ now / repair / he
4. Yesterday / Mr Martin /a/ buy / new / car
5. We / just / a /buy / her / present

LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

1. Completa los verbos de las condicionales en la forma adecuada (4 x 0,40 = 1,60 puntos)

- a) Si on me le (proposer), j'irais travailler à l'étranger.
- b) S'il pleut demain, nous (rester) à la maison.
- c) Si vous venez nous visiter, vous (devoir) nous téléphoner.
- d) Je t'aiderais si tu n'(avoir) pas le temps de finir.

2. Lee las respuestas y escribe alguna de las preguntas posibles: (6 x 0,2 = 1,20 puntos)

- a. Le français? Moi, je l'apprends au lycée.

- b. Tous les matins je commence mon travail à 8 heures.

- c. Je dois apprendre le français pour ma profession.

- d. Il s'appelle René Pisanu.

- e. C'est Jacques qui me prête ses disques.

- f. Le cours dure 1 heure.

3. Completa con el pronombre relativo adecuado qui, que/ qu', dont, où (6 x 0, 20 = 1,20 puntos)

- a) La voiture tu as achetée est bien grande.
- b) Mes cousins ont un fils travaille à Paris.
- c) Nous avons vu le film vous parlez.
- d) Orléans est la ville nous avons vécu de 2007 à 2009.
- e) Nous avons invité les amis on a rencontrés.
- f) Je n'aime pas le café est trop sucré.

LENGUA EXTRANJERA: PORTUGUÉS

A) LEIA O TEXTO

UM DIA DIFERENTE

Era Inverno e o dia estava cinzento. Fazia muito frio e não se via praticamente ninguém na rua. Era sábado e eu estava aborrecida por não saber o que fazer. Passei a manhã inteira à janela a observar na rua a mais pequena diferença na paisagem, o que raramente acontecia. Tendo acabado de almoçar resolvi pegar na minha lista telefónica e folheá-la à procura de um nome que me chamasse a atenção. Quando cheguei à letra D, parei e resolvi ligar ao Duarte. Ele era uma pessoa sempre bem disposta, prestável e tinha idéias que encantavam sempre os amigos.

Eu tinha mudado de casa há pouco tempo e não conhecia nenhum dos meus vizinhos. Por isso, sentia-me muito só. Era um bom pretexto para convidar colegas e amigos para me visitarem. Preparava uns comes e bebes e fazíamos uma festa que se prolongaria pela noite fora.

1.- Respondam as perguntas com as vossas palavras (0.75 pontos)

- a) O que é que a Fátima esteve a fazer toda a manhã?

- b) Pegou na lista telefónica para quê?

- c) Quem era o Duarte?

2.- Indique se a frase é verdadeira ou falsa. Indique a palavra ou frase do texto que justifique a resposta. (0.75 pontos)

- a) O dia estava frio mas bonito.

- b) De manhã decidiu ligar para alguém.

- c) Prepararia um almoço formal para amigos e vizinhos.

3.- Complete as frases (máximo 10 palavras) (0.5 pontos)

- a) Estava aborrecida porque

b) Sentia-se sozinha porque

4. Forme frases que contenham as palavras dadas (Máximo 10 palavras) (0.5 pontos)

Ninguém:

Fico:

Acho que:

Cheio:

5.- Desenvolva num máximo de 100 palavras um dos temas dados: (1,5 pontos)

a) Mudou de casa. Indique quais são os problemas que teve de solucionar.

b) Férias Grandes. Como passa as suas férias habitualmente.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN,
FORMACIÓN PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN
PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE
APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

JUNIO DE 2014

Tercer ejercicio: **Ámbito social**

Duración: 2 horas

Puntuación máxima: 10 puntos

DATOS PERSONALES:

Apellidos:

Nombre:

D.N.I.: Fecha de nacimiento:

País y provincia de nacimiento:

Localidad de nacimiento:

Teléfono: Profesión:

Fecha y centro de realización de la prueba:

.....

Localidad: Provincia:

País:

La UE logra el compromiso de los países africanos contra la inmigración irregular

Fuente: *EL PAÍS*, **IGNACIO FARIZA (Bruselas)** - 2 ABR 2014

<<El presidente del Gobierno, Mariano Rajoy, cree posible alcanzar un acuerdo sobre inmigración en la IV cumbre UE-África que hoy ha echado a andar en Bruselas. A su llegada a la reunión, en la que participan todos los jefes de Estado y de Gobierno europeos y 41 líderes africanos, Rajoy se ha mostrado esperanzado sobre un posible pacto en una cuestión, la inmigración ilegal, de vital importancia para España. Bajo el lema *Invertir en las personas, la prosperidad y la paz*, el encuentro entre países africanos y europeos se extenderá hasta el jueves y persigue la puesta en marcha de un plan 2014-2017 para la lucha contra la inmigración ilegal.

“La UE debe colaborar con la Unión Africana para intentar sacar de la pobreza a muchas personas que viven en estos países”, ha señalado el presidente del Gobierno español. El gran objetivo, ha señalado, “es que la gente no tenga que irse de su casa porque no pueda vivir”. Aunque inicialmente estaba previsto que la cumbre se centrara en la seguridad en África, el aumento de la presión migratoria sobre España y otros países mediterráneos forzó a la UE —a petición del Ejecutivo español— a incluir en la agenda final del encuentro asuntos como la cooperación y la inmigración ilegal. De hecho, el borrador de declaración conjunta de la cumbre hace referencia explícita a este asunto y prevé que ambas partes firmen entre hoy y mañana un plan de acción contra la inmigración irregular para los tres próximos años. El documento, aún pendiente de aprobación, incluirá un análisis global del fenómeno y detallará cuestiones como la gestión reforzada de las fronteras y la devolución y readmisión de estas personas.

Fuentes de Moncloa consultadas por Efe han expresado su satisfacción por la posible firma de un acuerdo de estas características y han recalcado la importancia de que los Veintiocho entiendan que la inmigración es un problema de todos y no solo de países frontera, como España o Italia. Estas mismas fuentes apuntan que Rajoy aprovechará la cumbre para ratificar el compromiso de España con los países africanos en áreas como la educación, la paz, la estabilidad y el crecimiento...

...El Ejecutivo considera que África ofrece aún un gran potencial para España en lo relativo a relaciones políticas y económicas. Sin embargo, pese a que en la agenda del presidente del Gobierno estaba prevista una reunión para debatir la situación que atraviesa la República Centrafricana con varios líderes europeos, Rajoy finalmente ha declinado asistir a una de las citas clave de la cumbre.>>

CUESTIONARIO

Pregunta 1: Realiza un resumen del contenido atendiendo, al menos, a los siguientes aspectos: (1,5 puntos total)

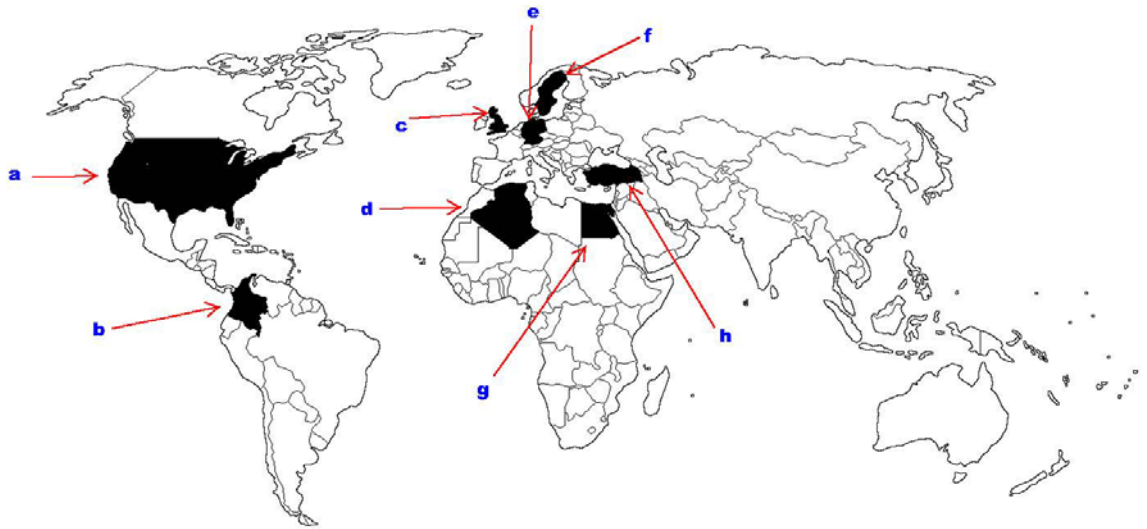
- Temática general que aborda. (0,5 puntos)
- Objetivos y medidas de actuación que se contemplan desde la UE con respecto a África. (1 punto)

Pregunta 2: Explica brevemente el significado de las siguientes referencias que se mencionan en el texto: (1,2 puntos)

U.E.	
“fuentes de la Moncloa”	
“los Veintiocho”	
“Jefe del Ejecutivo”	

Pregunta 3: Los países que ves marcados en el mapa están relacionados de alguna forma con los procesos migratorios, ¿qué países son?, ¿cuál es su capital? Marca con una “X” según sean emisores o receptores de emigrantes: (1,6 puntos)

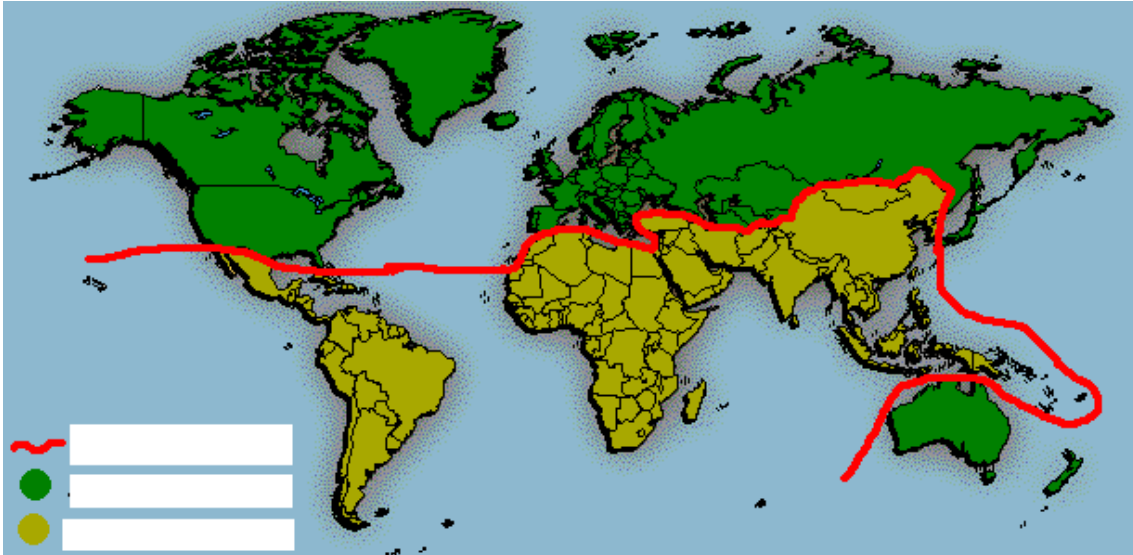
País	Nombre	Capital	Emisor	Receptor
a				
b				
c				
d				
e				
f				
g				
h				



Pregunta 4: Indica, situando en la casilla la letra correspondiente, con qué país del mapa está en relación cada uno de los siguientes elementos del relieve. Ten en cuenta que no todos los elementos del relieve se pueden relacionar con los ocho países del mapa, en aquellos en que no haya ningún tipo de relación debes dejar la casilla en blanco: (0,7 puntos)

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Mar de China |
| <input type="checkbox"/> | Montañas Rocosas |
| <input type="checkbox"/> | Río Nilo |
| <input type="checkbox"/> | Península Escandinava |
| <input type="checkbox"/> | Desierto del Sahara |
| <input type="checkbox"/> | Mar Negro |
| <input type="checkbox"/> | Río Rin |
| <input type="checkbox"/> | Río Támesis |
| <input type="checkbox"/> | Cordillera del Himalaya |
| <input type="checkbox"/> | Patagonia |

Pregunta 5: Observa el siguiente mapamundi y responde las preguntas que se plantean: (1 punto)



- ¿Qué representa? (0,10 puntos)
- ¿Cómo rellenarías la leyenda del mapa? (0,20 puntos)
- ¿De qué otra forma se denomina al Tercer Mundo?, ¿y el Primer Mundo? (0,20 puntos)
- Señala en que zona climática se encuentran la gran mayoría de los países del Primer Mundo. (0,20 puntos)

Zona cálida	
Zona templada	
Zona fría	
Zona antártica	
Zona meridional	

- Cita los tipos de climas característicos de la zona climática seleccionada. (0,3 puntos)

Pregunta 6: Marca con una cruz cuáles de las siguientes afirmaciones se corresponden con características del subdesarrollo. (1,2 puntos)

<input type="checkbox"/>	Son países desarrollados económicamente	<input type="checkbox"/>	Tienen una elevada esperanza media de vida
<input type="checkbox"/>	Renta per cápita por debajo de los 600 dólares	<input type="checkbox"/>	Tienen una escasa deuda externa
<input type="checkbox"/>	Tienen economías precarias sustentadas en el sector primario	<input type="checkbox"/>	Son importadores de mano de obra
<input type="checkbox"/>	Tienen una gran dependencia industrial y tecnológica	<input type="checkbox"/>	Exportan productos elaborados e importan materias primas.

Pregunta 7: Define los siguientes términos relacionados con los movimientos migratorios. (0,9 puntos)

Saldo migratorio	
Migración interna	
Migración estacional	

Pregunta 8: Señala de entre los siguientes países cuáles han tenido colonias en algún país o zona del mundo subdesarrollado. (0,4 puntos)

Reino Unido	<input type="checkbox"/>
Francia	<input type="checkbox"/>
Canadá	<input type="checkbox"/>
Alemania	<input type="checkbox"/>
Bélgica	<input type="checkbox"/>
Australia	<input type="checkbox"/>

Pregunta 9: ¿En qué siglos se produce el fenómeno conocido como imperialismo colonial? (0,5 puntos)

- Siglos XII-XIV
- Siglos X-XI
- Siglos XIX-XX
- Siglos VIII-XXI

Pregunta 10: Realiza una redacción sobre los motivos que impulsan las migraciones y las repercusiones tanto en los países de salida como en los países de llegada (1 punto)



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN,
FORMACIÓN PROFESIONAL Y
UNIVERSIDADES
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN
PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE
APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

SEPTIEMBRE DE 2014

Segundo ejercicio: Ámbito científico-tecnológico

Duración: 2 horas

Puntuación máxima: 10 puntos

DATOS PERSONALES:

Apellidos:

Nombre:

D.N.I.: Fecha de nacimiento:

País y provincia de nacimiento:

Localidad de nacimiento:

Teléfono: Profesión:

Fecha y centro de realización de la prueba:

Localidad: Provincia:

País:

CADA UNA DE LAS CUESTIONES SE CALIFICARÁ CON UN MÁXIMO DE 0,5 PUNTOS

1. Lee el siguiente texto sobre la protección solar y responde a las cuestiones que se plantean a continuación.

Con la llegada del periodo vacacional aumenta el tiempo de exposición de las personas a la radiación ultravioleta, lo que favorece el desarrollo de quemaduras cutáneas y cáncer de piel, además de alteraciones oculares como conjuntivitis, degeneración macular, retinopatía solar, daño en cornea y catarata, que es la principal causa de ceguera en el mundo.

La constante exposición sin el uso de protección es un gran riesgo para la salud ya que, de acuerdo a cifras de la Organización Mundial de la Salud, de los 16 millones de casos de ceguera producida por catarata anualmente en el mundo, cerca de 3 millones son ocasionados por la exposición al sol.

A pesar de todo, el sol también es fuente de salud cuando se toma en pequeñas cantidades, al producir vitamina D, de gran beneficio para el fortalecimiento de los huesos y otros procesos metabólicos. Sin embargo, actualmente la deteriorada capa de ozono no filtra suficientemente los rayos ultravioleta y, como resultado, el impacto de las radiaciones sobre la piel y los ojos es más intenso, provocando lesiones y consecuencias a corto y largo plazo.

a) Calcula qué porcentaje de casos de ceguera por catarata son ocasionados por la exposición al sol.

b) Indica en qué partes del globo ocular se producen alteraciones debidas a la radiación ultravioleta.

c) Explica brevemente en qué consisten las cataratas y qué consecuencias tienen.

d) La radiación ultravioleta puede producir cáncer de piel al producir daños en el ADN de la piel. Indica en qué parte de la célula se encuentra el ADN y explica cuáles son sus funciones.

e) Explica brevemente en qué consiste el cáncer.

f) Sabiendo que el Sol se encuentra a 150 millones de kilómetros, calcula cuántos minutos tarda un rayo de luz solar en alcanzar nuestra piel. Dato: la velocidad de la luz es de 300.000 km/s.

g) Indica cuál es la principal diferencia entre el modo de propagación de la luz y el modo de propagación del sonido.

h) La destrucción de la capa de ozono es uno de los tres grandes problemas medioambientales globales que afectan a la atmósfera. Describe brevemente cuáles son los otros dos.

i) La composición del ozono es O_3 . Explica el significado de esta fórmula.

j) Los protectores solares contienen sustancias que protegen la piel de las radiaciones UVA y UVB. Indica el significado de estas siglas.

k) El factor de protección solar, FPS o SPF (siglas en inglés), presente en el etiquetado de los protectores solares, nos indica por cuánto se multiplica el tiempo que tarda la piel protegida en comenzar a quemarse con respecto a la piel sin protección. Suponiendo que una determinada persona puede exponerse al sol 10 minutos antes de que su piel se enrojezca, calcula cuántas horas podría exponerse al sol si utiliza un protector solar SPF 15.

2. Un cierto modelo de ordenador portátil marca un precio sin IVA de 800 euros y en el anuncio aparecen las siguientes especificaciones técnicas:

Sistema operativo: Windows 8.1
Microprocesador: Intel Core i7 a 1,6 GHz
Disco duro de 750 GB
Memoria RAM de 4 GB
Pantalla de 15,6"
Batería de litio
Dimensiones en milímetros: 377x244x26

a) ¿Qué es el IVA? ¿Qué tipos de IVA hay actualmente en España?

b) Si se aplica un 21% de IVA al portátil, ¿cuál será su precio final?

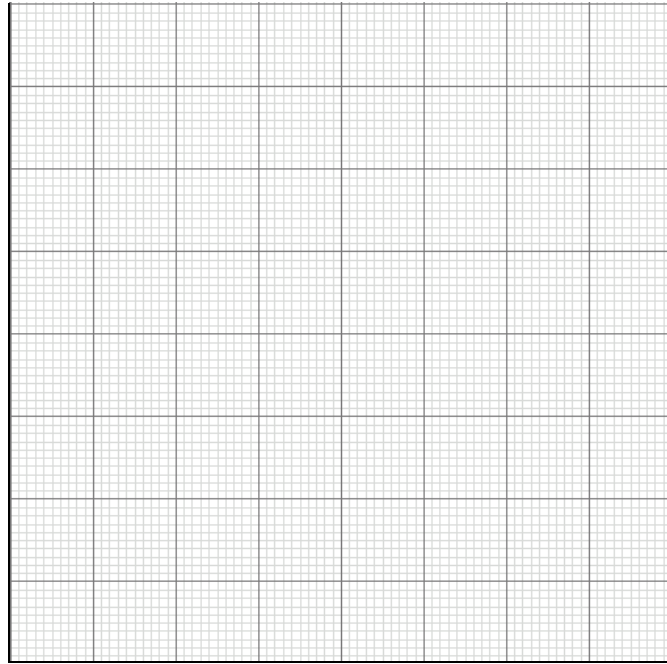
c) Indica cuál de los elementos que figuran en el rótulo es el circuito integrado central que puede considerarse el "cerebro" del ordenador. ¿En qué unidades se mide la velocidad a la que funciona?

d) Para tener acceso a Internet con tu nuevo ordenador, deberás contratar este servicio con un proveedor. Indica qué tipo de dispositivo deberán instalarte. Indica también qué tipo de programa se utiliza para navegar por Internet y cita un ejemplo.

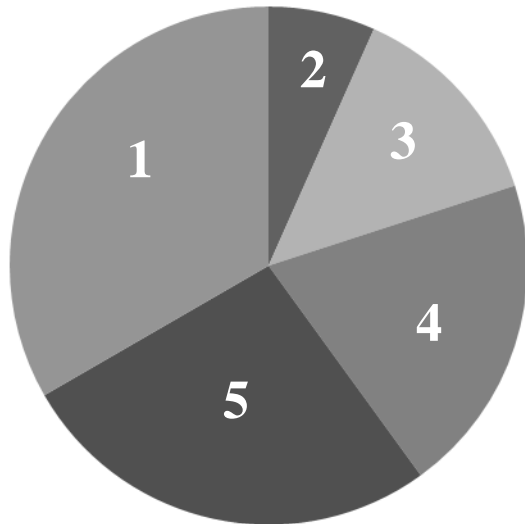
- e) Calcula el volumen ocupado por el portátil considerando que su forma es la de un ortoedro. Expresa el resultado en centímetros cúbicos redondeando a números enteros.
- f) El litio que forma parte de la batería es un elemento químico de número atómico 3. Escribe su símbolo e indica el número de partículas de un átomo de este elemento.
- g) El modelo de portátil anunciado tiene un consumo medio de 60 W. La compañía Iberdrola factura actualmente el kWh a 0,14 €. Calcula el coste del consumo eléctrico diario del portátil si se mantiene constantemente encendido.
- h) En 2014 se vendieron en España dos millones de ordenadores portátiles. La siguiente tabla muestra la distribución de estas ventas entre diversos fabricantes.

Fabricante	Miles de ordenadores vendidos
A	700
B	600
C	400
D	200
Otros	100

Representa en un diagrama de barras la información recogida en la tabla anterior.
Nota: utiliza la cuadrícula de la siguiente página.



i) El siguiente diagrama de sectores muestra de forma gráfica los datos recogidos en la tabla anterior. Relaciona cada número con el fabricante correspondiente.



1:

2:

3:

4:

5:



PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

SEPTIEMBRE DE 2014

Primer ejercicio: **Ámbito de comunicación**

Duración: 2 horas

Puntuación máxima: 10 puntos

- **Lengua castellana y literatura: 6 puntos**
- **Primera lengua extranjera: 4 puntos**

DATOS PERSONALES:

Apellidos:

Nombre:

D.N.I.: Fecha de nacimiento:

País y provincia de nacimiento:

Localidad de nacimiento:

Teléfono: Profesión:

Fecha y centro de realización de la prueba:

.....

Localidad: Provincia:

País:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA



aula
MENTOR

Aula
MENTOR

FORMACIÓN ABIERTA
a través de INTERNET

MATRICÚLATE
durante todo el año

NIFO 82011-026-3

www.mentor.educacion.es

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
educacion.es

(Nota explicativa: Aula Mentor es una iniciativa de formación a distancia a través de Internet para personas adultas. Ofrece más de 170 cursos de diversas áreas formativas (nuevas tecnologías, medios audiovisuales, salud, educación, idiomas...). Está promovida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con Comunidades Autónomas, Ayuntamientos y otras instituciones nacionales e internacionales.)

1. Analice detenidamente el cartel y conteste a las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué tipo de texto es según su contenido y su intención comunicativa? (0,5 puntos)

 - b) ¿Qué es lo que se anuncia? (0,25 puntos)

 - c) ¿Cuál es la finalidad del mensaje? (0,25 puntos)

d) ¿Quién es el emisor del mensaje? (0,25 puntos)

e) ¿A quién va dirigido? (0,25 puntos)

f) ¿Cómo se pondría en contacto con el emisor para obtener más información?
(0,25 puntos)

g) En la mitad izquierda del anuncio aparece un objeto, ¿qué le sugiere?
Respuesta libre pero debe estar argumentada. (0,5 puntos)

h) ¿Qué pretende representar la parte gráfica del logotipo (parte superior
derecha)? Respuesta argumentada. (0,25 puntos)

2. Escriba una oración con cada uno de los siguientes términos en las que se ponga
de manifiesto los correctos significados de los mismos: (0,25 x 8 = 2 puntos)

- Si no

- Sino

- Por qué

- Porque

- Demás

- De más

- Ahí

- Hay

3. Redacte una breve noticia de algún suceso real o ficticio. Recuerde que toda noticia debe responder al *qué, quién, cómo, cuándo, dónde* y *por qué*. (1,5 puntos)

(Piense previamente y planifique con un breve guion lo que va a escribir. Puede realizar un borrador previo cuyo contenido no será objeto de evaluación)

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

I live in Madrid but I don't like big cities, I prefer smaller cities like Malaga. I usually go to Malaga for holidays in summer.

There I enjoy a lot swimming and playing sports and I have a lot of friends there.

Last summer I had a wonderful time there. I went to the beach and played football in the morning and one day I had dinner with my friends in a nice restaurant.

I like very much reading; I don't like watching television, so there I can enjoy reading fiction novels, my favorite ones. Last summer I read 10.

1. Make questions about the text using the wh- questions: (0'20 X 10 =2 points)

1- Where?

2- What?

3- Where?

4- How often?

5- When?

6- What?

7- Where?

8- What kind?

9- Why?

10- How many?

2. Write sentences with the following words using the suitable tense: (0'4 X 5 = 2 points)

1- He/ never /read/ romantic novels

2- Nancy/ start /a new job / last month

3- I / listen to/ music /now

4- Yesterday / my brother / pass / his / exam

5- We / just / buy / her / a/ nice present

LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS

1. Reescribe las frases en pasado (según la indicación) (5 x 0,20 = 1 punto)

- a) Marie va à la campagne. → (passé composé)
- b) Ils ne partent pas en vacances. → (passé composé)
- c) Je ne vois rien. → (passé composé)
- d) Qu'est-ce vous faites ? → ? (imparfait)
- e) Je la prends par la main. → (imparfait)

2. La negación. Lee las frases y complétalas con PAS // RIEN // PLUS // PERSONNE // QUE // JAMAIS (6 x 0,15 = 0,90 puntos)

- 1. Prenez ce livre, il ne coûte 50 euros.
- 2. À neuf heures du soir, M. Lafont travaille encore, mais à onze heures, il ne travaille.....
- 3. Je suis allée chez Marie. J'ai sonné mais il n'y avait.....
- 4. Nous avons vu le catalogue des grands magasins mais nous n'achèterons.....
- 5. Je suis fâché avec lui. Je ne le supporte
- 6. Tu attends le métro ? Il ne passe le dimanche après minuit.

3. Responde en francés a las siguientes preguntas de tipo personal con frases completas que contengan sujeto, verbo y al menos un complemento. (10 x 0,21 = 2,10 puntos)

A. Qu'est-ce que vous aimeriez faire dans la vie?

B. Vous faites du sport?

C. Quelle est ta date de naissance?

D. Quelle est ta matière préférée?

E. Quel est le moyen de transport que tu aimes le plus?

F. À quelle heure tu déjeunes normalement?

G. Que préférez-vous, habiter en Espagne ou à l'étranger? Pourquoi?

H. Vous aimez la musique? Quelle musique?

I. Où allez-vous en vacances?

J. Qu'est-ce que vous avez fait hier ?

LENGUA EXTRANJERA: PORTUGUÉS

A) LEIA O TEXTO

UM DIA DIFERENTE

Era Inverno e o dia estava cinzento. Fazia muito frio e não se via praticamente ninguém na rua. Era sábado e eu estava aborrecida por não saber o que fazer. Passei a manhã inteira à janela a observar na rua a mais pequena diferença na paisagem, o que raramente acontecia. Tendo acabado de almoçar resolvi pegar na minha lista telefónica e folheá-la à procura de um nome que me chamasse a atenção. Quando cheguei à letra D, parei e resolvi ligar ao Duarte. Ele era uma pessoa sempre bem disposta, prestável e tinha idéias que encantavam sempre os amigos.

Eu tinha mudado de casa há pouco tempo e não conhecia nenhum dos meus vizinhos. Por isso, sentia-me muito só. Era um bom pretexto para convidar colegas e amigos para me visitarem. Preparava uns comes e bebes e fazíamos uma festa que se prolongaria pela noite fora.

1.- Respondam as perguntas com as vossas palavras (0.75 pontos)

- a) O que é que a Fátima esteve a fazer toda a manhã?

- b) Pegou na lista telefónica para quê?

- c) Quem era o Duarte?

2.- Indique se a frase é verdadeira ou falsa. Indique a palavra ou frase do texto que justifique a resposta. (0.75 pontos)

- a) O dia estava frio mas bonito.

- b) De manhã decidiu ligar para alguém.

- c) Prepararia um almoço formal para amigos e vizinhos.

3.- Complete as frases (máximo 10 palavras) (0.5 pontos)

- a) Estava aborrecida porque

b) Sentia-se sozinha porque

4. Forme frases que contenham as palavras dadas (Máximo 10 palavras) (0.5 pontos)

Ninguém:

Fico:

Acho que:

Cheio:

5.- Desenvolva num máximo de 100 palavras um dos temas dados: (1,5 pontos)

a) Mudou de casa. Indique quais são os problemas que teve de solucionar.

b) Férias Grandes. Como passa as suas férias habitualmente.



**PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

SEPTIEMBRE DE 2014

Tercer ejercicio: Ámbito social

Duración: 2 horas

Puntuación máxima: 10 puntos

DATOS PERSONALES:

Apellidos:

Nombre:

D.N.I.: Fecha de nacimiento:

País y provincia de nacimiento:

Localidad de nacimiento:

Teléfono: Profesión:

Fecha y centro de realización de la prueba:

.....

Localidad: Provincia:

País:

La batalla equivocada

Fuente: *EL PAÍS SEMANAL*, Guillermo Altares - 27 FEB 2014 .



<<En la batalla del Somme nacieron el siglo XX y Mordor. El 1 de julio de 1916, en apenas unos minutos, se desencadenó el mayor desastre de la historia militar británica. Tras siete días de bombardeos tan intensos que pudieron escucharse desde Londres, 14 gigantescas explosiones bajo las trincheras enemigas marcaron a las 7.28 de la mañana el inicio de una ofensiva destinada a cambiar el curso de la I Guerra Mundial en el frente occidental. Convencidos de que la artillería había machacado las posiciones alemanas, los soldados salieron al paso hacia las trincheras enemigas. Sin embargo, las defensas estaban casi intactas. Fueron barridos de forma implacable por las ametralladoras alemanas, oleada tras oleada. En los primeros seis minutos se produjeron 20.000 víctimas. Al anochecer, 20.000 militares habían muerto y 40.000 resultaron heridos. Uno de los reclutas que participaron en esa batalla fue un joven recién graduado en Oxford llamado John Ronald Reuel Tolkien. Sin aquella experiencia del horror no puede entenderse *El señor de los anillos* ni su descripción del mal absoluto en la tierra maléfica por excelencia: Mordor.

La batalla se prolongó entre el 1 de julio y principios de noviembre de 1916, en la región de Picardía, en el norte de Francia. (...)

(...)Thierry Gourlin, exbombero y presidente de la asociación que regenta el museo privado Somme 1916, en Albert, explica que los zapadores calculan que hasta dentro de cinco siglos no estará totalmente limpia la zona y que se siguen sacando unas 60 toneladas de explosivos al año. (...)

(...)El objetivo de la ofensiva, para la que habían sido movilizados solo entre los británicos medio millón de soldados, era romper las líneas alemanas en el oeste del frente occidental. Los británicos atacaron más el norte, y los franceses, que encontraron menos dificultades, el sur. Todo lo que pudo salir mal, salió mal. Tras el desastre del Somme, los británicos anularon las llamadas “brigadas de colegas” (*pal brigades*), que reunían a amigos que se habían alistado juntos o a personas del mismo barrio, pueblo, fábrica, clase... Hubo localidades que perdieron a casi todos sus varones en edad de guerrear. Las comunicaciones no funcionaban, no se sabía lo que ocurría en el campo de batalla.

¿Por qué nadie cambió el plan cuando los soldados caían a miles sin ni siquiera alcanzar las trincheras enemigas? John Keegan, el gran historiador militar, lo resume en su estudio clásico sobre esta ofensiva, *El rostro de la batalla* (Turner): “Primero, por el respeto tradicional de los militares al plan trazado, pero también porque las pérdidas humanas abultadas eran un parámetro integrado en la doctrina militar de la época”. (...)

(...)Thiepval era el principal objetivo británico. En teoría, debía ser tomado en las primeras horas de la ofensiva. No cayó hasta septiembre. Desde la colina en la que está situado, resulta increíble pensar

que alguien mandase a miles de soldados contra las ametralladoras y las alambradas que, pese a la intensidad del bombardeo, estaban intactas porque se habían utilizado proyectiles que explotaban en el aire, tratando inútilmente de diezmar con la metralla a un enemigo resguardado en refugios subterráneos. Cuando se recorren los escenarios del combate, un terreno casi siempre plano con claras colinas estratégicas, el absurdo de la batalla queda patente, como también el valor sin límites de los que participaron en ella. También la capacidad de una sociedad para convencer a toda una generación para que acudiese al frente.(...)

(...)Una de las formas de combate del conflicto fue la *guerra de las minas*: los atacantes excavaban túneles bajo las trincheras enemigas, los llenaban hasta los topes de explosivos –el amonal comenzó a utilizarse entonces– y luego prendían la mecha. Cavar era muy peligroso y se hacía en silencio porque el enemigo estaba justo encima. A veces se lo encontraban bajo tierra haciendo lo mismo. >>

CUESTIONARIO

Pregunta 1: Realiza un breve resumen indicando los aspectos más importantes que se tratan en el texto atendiendo al menos a los siguientes aspectos. (1,5 puntos)

- ¿Qué hecho se describe? (0,10 puntos)
- ¿Quiénes se enfrentan en la batalla descrita en este documento? (0,30 puntos)
- ¿De qué número de muertos y heridos se habla y a qué países corresponden? (0,20 puntos)
- ¿Cuáles son las causas del fracaso de la ofensiva que se describe? (0,20 puntos)
- ¿Qué novedades en técnicas de combate aparecen? (0,20 puntos)
- ¿Qué son las *pal brigades* y por qué se suprimen? (0,20 puntos)
- ¿Por qué no se suspende el ataque ante el elevado número de víctimas? (0,3 puntos).

Pregunta 2: Marca con una "X" los países que fueron beligerantes en la guerra en que se desarrolla el conflicto descrito en el documento. Indica en la tabla la capital de los países señalados. (1,20 puntos)

		Capital
a	Reino Unido	
b	Alemania	
c	Francia	
d	Bélgica	
e	España	
f	Italia	
g	Estados Unidos	
h	Suiza	
i	Suecia	
j	Chile	

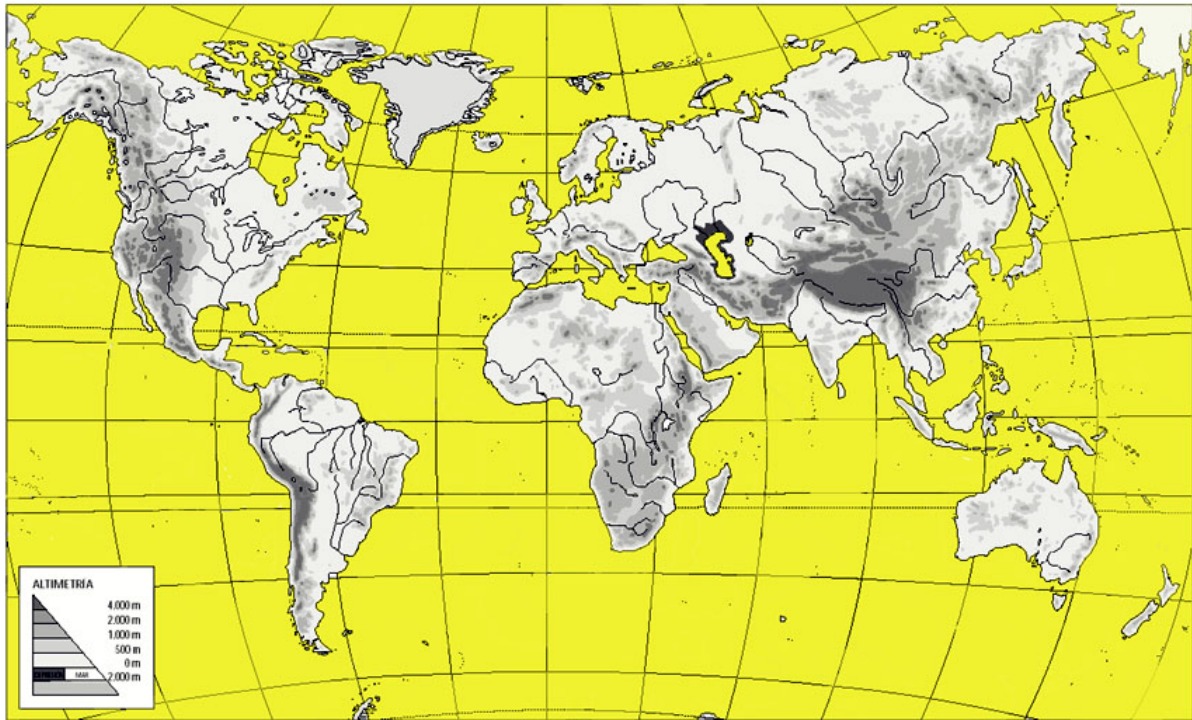
Pregunta 3: Localización geográfica. Sitúa en el mapa los países señalados de la pregunta anterior. Utiliza para ello la letra a la que están asociados en la tabla anterior. (1,20 puntos)



Pregunta 4: Señala con una "X" cuáles de los siguientes mares y océanos bañan las costas europeas. (0,5 puntos)

a	Océano Pacífico	
b	Océano Atlántico	
c	Océano Índico	
d	Mar Negro	
e	Mar Báltico	
f	Mar de Tasmania	
g	Mar Mediterráneo	
h	Mar Egeo	
i	Mar Caribe	
j	Mar Rojo	

Pregunta 5: Sitúa los mares y océanos seleccionados en la pregunta anterior en el mapa. Utiliza para ello la letra a la que están asociados en la tabla anterior. (1 punto)



Pregunta 6: Señala con una "X" qué elementos físicos del relieve se encuentran en el continente europeo y sitúalos de forma clara en el mapa. Utiliza la letra a la que están asociados. (1 punto)

a	Apalaches	
b	Cordillera de los Andes	
c	Cordillera del Himalaya	
d	Río Yang-Tsé	
e	Río Níger	
f	Alpes	
g	Río Sena	
h	Río Danubio	
i	Península Escandinava	
j	Apeninos	



Pregunta 7: Indica, marcando con una "X" cuáles de las siguientes cuestiones se pueden considerar causas de la I Guerra Mundial. (0,6 puntos)

<input type="checkbox"/>	Disputa entre Alemania y Francia por motivos coloniales
<input type="checkbox"/>	El asesinato del Archiduque Francisco Fernando en Sarajevo
<input type="checkbox"/>	Necesidad de defender la fe cristiana frente al avance otomano
<input type="checkbox"/>	Problemas en la sucesión al trono de los Austrias mayores
<input type="checkbox"/>	Competencia entre las potencias imperialistas para colocar sus excedentes de producción

Pregunta 8: Marca con una "X" aquellos acontecimientos o personajes relacionados con la I Guerra Mundial. (0,8 puntos)

<input type="checkbox"/>	Constitución de la Triple Entente
<input type="checkbox"/>	Carrera de armamentos en la Paz Armada
<input type="checkbox"/>	Toma de la Bastilla
<input type="checkbox"/>	Procesos revolucionarios de 1848
<input type="checkbox"/>	El crack de 1929
<input type="checkbox"/>	Tratados de Paz de París basados en los Catorce Puntos de Wilson
<input type="checkbox"/>	Ataque a la base de Pearl Harbor
<input type="checkbox"/>	Constitución de la SDN

Pregunta 9: Señala con una “X” cuáles de los siguientes conflictos se producen también en el siglo XX. (1,20 puntos)

<input type="checkbox"/>	Revolución rusa
<input type="checkbox"/>	Revolución americana
<input type="checkbox"/>	II Guerra Mundial
<input type="checkbox"/>	Conflicto de Oriente Medio
<input type="checkbox"/>	Guerra Fría
<input type="checkbox"/>	Guerra de los 30 años
<input type="checkbox"/>	Guerra de Corea
<input type="checkbox"/>	Guerra del Golfo
<input type="checkbox"/>	Guerra del Peloponeso
<input type="checkbox"/>	Guerras de religión

Pregunta 10: Haz una redacción sobre los motivos que desencadenan las guerras en general y las consecuencias desastrosas que ocasionan. (1 punto)