

Participación Educativa

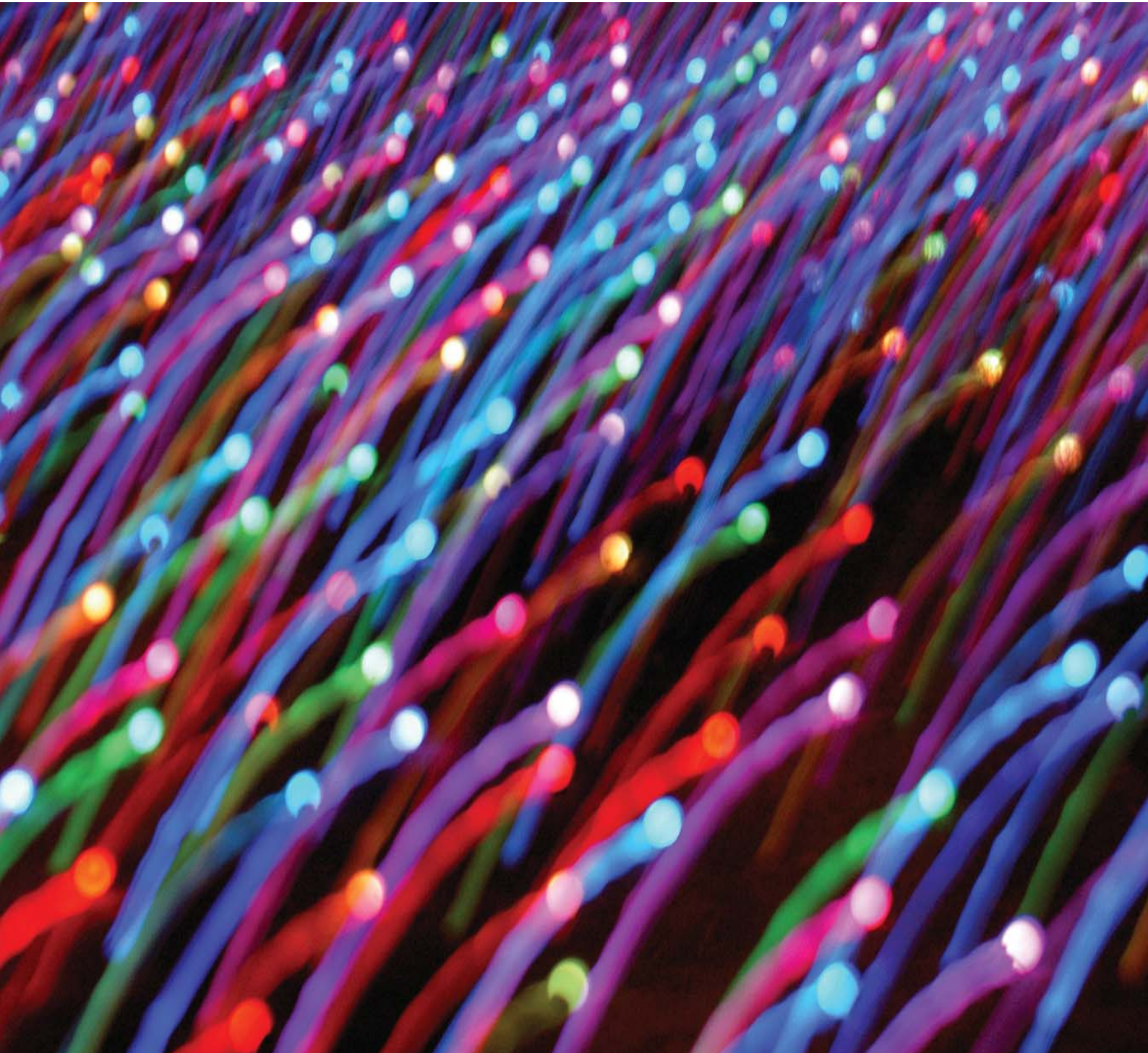
REVISTA DEL CONSEJO
ESCOLAR DEL ESTADO

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

Consejo
Escolar
del Estado

**Escuelas de éxito.
Características y experiencias**

Segunda Época/Vol. **3**/N.º **4**/2014/Número extraordinario



PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

SEGUNDA ÉPOCA/VOL. 3/N.º 4/JUNIO 2014/NÚMERO EXTRAORDINARIO

ESCUELAS DE ÉXITO. CARACTERÍSTICAS Y EXPERIENCIAS

ÓRGANOS DE DIRECCIÓN

Consejo de dirección

Presidencia

Francisco López Rupérez
Presidente del Consejo Escolar del Estado

Vicepresidencia

María Dolores Molina de Juan
Vicepresidenta del Consejo Escolar del Estado

Secretario

José Luis de la Monja Fajardo
Secretario del Consejo Escolar del Estado

Vocales

Montserrat Milán Hernández
Consejera de la Comisión Permanente
Roberto Mur Montero
Consejero de la Comisión Permanente
Jesús Pueyo Val
Consejero de la Comisión Permanente

Consejo editorial

María Dolores Molina de Juan
(Consejo Escolar del Estado)
José Luis de la Monja Fajardo
(Consejo Escolar del Estado)
Isabel García García
(Consejo Escolar del Estado)
M. Almudena Collado Martín
(Consejo Escolar del Estado)
Antonio Frias del Val
(Consejo Escolar del Estado)
Juan Ramón Villar Fuentes
(Consejo Escolar del Estado)
Juan Luis Cordero Ceballos
(Consejo Escolar del Estado)

Consejo asesor

Bonifacio Alcañiz García
Francisco J. Carrascal García
Julio Delgado Agudo
José Antonio Fernández Bravo
Mariano Fernández Enguita
Alfredo Fierro Bardaji
José Luis Gaviria Soto
Samuel Gento Palacios
María Luisa Martín Martín
José María Merino
Sara Moreno Valcárcel
Arturo de la Orden Hoz
Francesc Pedró i Garcia
Beatriz Pont
Gonzalo Poveda Ariza
María Dolores de Prada Vicente
Ismael Sanz Labrador
Rosario Vega García

Fotografías: <http://bit.ly/1bwWS45>

ISSN 1886-5097

NIPO 030-14-177-X

DOI 10.4438/1886-5097-PE

ntic.educacion.es/cee/revista

participacioneduca@mecd.es



Presentación

Francisco López Rupérez **3**

Entrevista

Emiliana Vegas, *Jefa de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo* **5**

Aspectos generales

50 años del movimiento de "escuelas eficaces": lecciones aprendidas para el siglo XXI. María Castro Morera **9**

Buenas prácticas de escuelas eficaces del País Vasco. Metodología y primeros resultados. Luis Lizasoain Hernández y Araceli Angulo Vargas **17**

PISA para Centros Educativos. Un proyecto internacional para el éxito escolar. Ismael Sanz Labrador y Guillermo Gil Escudero **29**

Las escuelas de éxito. Características y experiencias. Las escuelas de éxito. Características y experiencias **39**

Buenas prácticas en escuelas de éxito españolas

La transformación del CEIP "Ramiro Soláns" a través del Proyecto Global de centro "Entre Todos". Rosario Blanco Martínez, Rosa Llorente y el claustro de profesores del CEIP "Ramiro Soláns" de Zaragoza (Aragón) **43**

Te guiamos en el laberinto de la Orientación y el Empleo. Profesorado del "CIFP Mantenimiento y Servicios a la Producción". Langreo (Principado de Asturias) **59**

Proyecto Newton. Matemáticas para la vida: una vía para el aprendizaje significativo de las matemáticas. Consejo Escolar de Canarias y la Sociedad Canaria de Profesores de Matemáticas "Isaac Newton" **69**

Integración familiar y cultural: caminando hacia el éxito escolar. CEIP "Santa Amelia". Ciudad Autónoma de Ceuta. Rafael Carlos Falcón Ibarra, Secretario del CEIP Santa Amelia **77**

Respeto y esfuerzo, las claves de un éxito. IES "Lancia", León (Castilla y León). Director del IES "Lancia" **93**

Los premios San Clemente y Bento Spinoza: una apuesta por los sueños y la lectura. IES "Rosalia de Castro", Santiago de Compostela (Galicia). Ubaldo Rueda Soto, Maribel Martín Misol, Margarita Prado Fernández, Rosa López Gato y Francisco López Piñeiro **101**

Gestión de calidad y autonomía, una experiencia de éxito. IES "La Flota", Murcia (Región de Murcia). José Hernández Franco y M^a Antonia López Megías **111**

Recensiones de libros

"La cuarta vía. El prometedor futuro del cambio educativo" (Shirley, D.; Hargreaves, S. 2012). José Manuel Arribas Álvarez **125**

"Why not the best schools?" (Caldwell, B.; Harris, J., 2008). Verónica Azpillaga Larrea **130**

"Getting Value Out of Value-Added: Report of a Workshop" (Braun, H.; Chudowsky, N.; Koenig, J. 2010). Luis Joaristi **134**

"The Dynamics of Educational Effectiveness: A Contribution to Policy, Practice and Theory in Contemporary Schools" (Creemers, B. y Kyriakides, L., 2008). Samuel Gento Palacios **138**

ENTREVISTA A EMILIANA VEGAS

Francisco López Rupérez



La Doctora Dña. Emiliana Vegas acumula, a pesar de su juventud, una ya dilatada trayectoria con responsabilidades directivas en organismos internacionales, tales como el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, organismos en cuyas agendas la mejora de la educación —particularmente de los países en vías de desarrollo— ocupa una destacada posición. Su rica formación académica, adquirida en Venezuela y en los Estados Unidos de América, se completó con un doctorado en Educación por la Universidad de Harvard. Dispone, pues, de una sólida y amplia visión que tuvo la oportunidad de comprobar personalmente con ocasión de una de sus conferencias impartida en España bajo el atractivo título “Cinco dimensiones del éxito de los sistemas educativos”. Esa mirada suya, abierta y fundada, sobre la educación le hace merecedora de este espacio de entrevista del que nuestros lectores saldrán, sin lugar a dudas, beneficiados.

Francisco López Rupérez (F.L.R.) — Desde su visión internacional ¿qué destacaría sobre el papel de la educación en un mundo crecientemente globalizado?

Emiliana Vegas (E.V.) — La educación y el conocimiento es lo que distingue a los países que han logrado altos niveles de desarrollo económico y social. Países como Corea del Sur, Singapur, Finlandia son solo algunos ejemplos de economías que hace unas decenas de años tenían niveles de desarrollo económico bajos con altos niveles de pobreza, pero apostaron a mejorar sus sistemas educativos para impulsar la creatividad e innovación y esa apuesta les ha resultado muy beneficiosa para la gran mayoría de sus ciudadanos. Con el mundo tan competitivo y globalizado que enfrentamos hoy, no hay duda que la educación de alta calidad es lo que cada vez más permite a personas tener éxito en cualquier mercado de trabajo, irrespectivamente de su origen, y a nivel de naciones que está marcando la diferencia en la productividad, innovación y desarrollo.

F.L.R. — ¿Cuáles son para Vd. esas cinco dimensiones clave del éxito de los sistemas educativos?

E.V. — La evidencia internacional indica que los sistemas educativos que logran superar este desafío comparten cinco características comunes: (1) fijan metas altas de aprendizaje para los estudiantes que guían los servicios educativos; (2) se aseguran que todos los alumnos entran a la escuela listos para aprender; (3) garantizan que todos los estudiantes tengan acceso a docentes efectivos; (4) equipan todos los establecimientos educativos con infraestructura y materiales para fomentar la enseñanza y el aprendizaje; y (5) todos los egresados adquieren las competencias necesarias para insertarse exitosamente en el mundo del trabajo y contribuir activamente con la sociedad.

1. Metas altas de aprendizaje para todos son el punto de partida.

Los sistemas educativos del mundo que han logrado consistentemente altos niveles de aprendizaje entre todos sus alumnos tienen explícitamente definidas metas altas de aprendizaje estudiantil que guían todas las actividades del sistema educativo. Las metas son altas y hay una convicción de que, con el apoyo y esfuerzo adecuado, todos los estudiantes pueden lograrlas. En

lugar de tener solo guías de lo que el maestro debe enseñar (lo que los expertos llaman currículos, que usualmente son muy extensos pero poco explícitos en cuanto a lo que el alumno debe saber en cada etapa), los sistemas como Corea del Sur, Finlandia y Singapur cuentan con metas claras de lo que el alumno debe saber (y saber hacer) al fin de cada año escolar y nivel educativo, un currículo alineado con estas metas para guiar el trabajo docente; y evaluaciones que miden el progreso estudiantil en función de las metas.

2. Los nuevos estudiantes entran listos para aprender.

Existe fuerte evidencia sobre el impacto que tiene el desarrollo en la primera infancia en el trayecto educativo y en la vida adulta. El acceso a programas de desarrollo infantil temprano y de educación preescolar de alta calidad contribuye no solo a asegurar que todos los estudiantes ingresen al sistema escolar listos para aprender, sino también a reducir brechas por nivel socioeconómico en el desarrollo cognitivo de los niños.

3. Todos los estudiantes tienen acceso a docentes efectivos.

Se ha demostrado que la efectividad del docente es el factor más importante, por el lado de la escuela, que influye en los aprendizajes estudiantiles y en la reducción de la inequidad. Sin embargo, la mejora de la calidad docente en la región es aún un desafío. De hecho, los sistemas educativos exitosos invierten importantes recursos y esfuerzos para capacitar, apoyar y trabajar con maestros, directores de escuela y supervisores en el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje. A lo largo de nuestra región es imprescindible transformar la carrera docente para atraer, desarrollar, motivar y retener a los mejores profesionales. No hay sistema educativo excelente que no invierta significativamente en generar las condiciones para que los profesionales más talentosos sean sus docentes.

4. Todas las escuelas tienen recursos adecuados y son capaces de utilizarlos para el aprendizaje.

Los recursos son necesarios (aunque no suficientes) para lograr condiciones adecuadas que promuevan la enseñanza efectiva y el aprendizaje estudiantil. Sin duda, ha quedado demostrado por diversas investigaciones que cómo se utilizan los materiales

y recursos educativos es más importante que la inversión en los recursos en sí. Es contra-intuitivo el hecho de que, para garantizar la igualdad de oportunidades educativas, es importante diferenciar los recursos para asegurar que los estudiantes más vulnerables tengan más acceso a recursos y apoyos. Por otra parte, no hay “balas mágicas” en educación; no basta con introducir nuevas tecnologías, mejores libros de texto, o mejores ambientes escolares. Todos estos recursos son necesarios, pero igualmente o quizá más importante, es el trabajo que hacemos con los docentes y alumnos para que estas inversiones resulten en cambios fundamentales en lo que pasa cada día en todas las escuelas, a través de los cuales se generen mayores aprendizajes.

5. Todos los niños y jóvenes adquieren las competencias necesarias para ser productivos y contribuir con la sociedad.

Aunque sin duda los niños y jóvenes de hoy adquieren competencias tanto dentro como fuera de la escuela, el fin último de los sistemas educativos es asegurar que todos adquieran las competencias necesarias para alcanzar su máximo potencial en el mundo del trabajo y en la sociedad. En muchos países de la región, todavía una gran proporción de jóvenes desertan el sistema educativo antes de culminar la educación secundaria. Pero, quizá más preocupante, entre los que permanecen en los liceos y se gradúan, una gran proporción egresan sin las habilidades cognitivas, socioemocionales e interpersonales adecuadas para insertarse exitosamente en el mercado laboral y en la sociedad. En contraste, los sistemas educativos exitosos han logrado establecer un vínculo sólido entre educación y el mundo productivo, así asegurando que los estudiantes adquieran competencias que les permitan tener éxito en el trabajo y en la sociedad.

F.L.R. — *¿Qué analogías y diferencias advierte Vd. en cuanto a los desafíos que tiene ante sí la educación en los países en vías de desarrollo y en los países desarrollados, en particular los hispanohablantes?*

E.V. — Creo que quizá el mayor desafío que tienen los países hispanohablantes para lograr mejorar sustantivamente sus sistemas educativos tiene que ver con los profesionales que lideran y trabajan en educación. Ser docente dejó de ser una de las profesiones más prestigiosas hace mucho tiempo. Las sociedades iberoamericanas impulsaron a los mejores estudiantes secundarios y universitarios a elegir otras profesiones (medicina, derecho, ingeniería) en lugar de ser maestros. Hoy nos damos cuenta de que es un grave error. Porque necesitamos contar con los mejores profesionales para formar a nuestros niños y jóvenes, para asegurar futuros mejores.

F.L.R. — *Este número de la revista está centrado en las escuelas de éxito. Si tuviera que adaptar sus anteriores recomendaciones, relativas a las políticas a nivel macro, al ámbito micro de un centro educativo ¿qué tres recomendaciones clave haría?*

E.V. — Les diría de fijarse metas muy altas de aprendizaje a todos los alumnos de su plantel. Trabajar día a día con la convicción que todos los alumnos pueden y deber lograr las habilidades más exigentes, que solo así lograrán fomentar las competencias que ellos necesitan para alcanzar su máximo potencial. También que trabajen mucho con los docentes, para apoyarlos a ser exigentes no solo con los alumnos sino consigo mismos, y que cuenten con las herramientas (conocimientos de contenido y pedagógicos) que requieren para ser efectivos en las aulas. Finalmente, que hagan un esfuerzo por salir de la escuela y entender mejor que necesitan los empleadores en sus comunidades, para asegurarse que los estudiantes salgan bien preparados para el mundo que van a enfrentar.

F.L.R. — *En España se está abriendo paso, cada vez con mayor intensidad, la idea de promover un cambio de paradigma en lo que concierne a la conceptualización de la profesión docente, al acceso, a la formación inicial y al desarrollo de una carrera profesional; lo que converge, en definitiva, en un fortalecimiento de la*

profesión docente en cuanto a tal profesión. ¿Qué consejos podría facilitarnos para no equivocarnos de camino?

E.V. — A pesar de que el docente es el principal factor por el lado de la escuela que afecta el aprendizaje estudiantil, es poco lo que se sabe sobre las características o cualidades que hacen que un maestro sea bueno. Cuando trabajaba en el Banco Mundial, lidere un proyecto para entender mejor cuales deberían ser las políticas docentes para lograr altos niveles de aprendizaje entre la mayoría de estudiantes. En ese proyecto, terminamos identificando 8 metas de política docente adoptadas por los sistemas educativos exitosos:

1. Establecer metas de desempeño claras para los maestros.
Aquí nos enfocamos específicamente en lo que se espera del trabajo docente.

2. Atraer a los mejores a la docencia.

En los sistemas educativos exitosos, existen políticas e incentivos claros para lograr que la profesión docente sea atractiva para los egresados de la secundaria con mejor nivel académico. Para ello, es necesario que los salarios, oportunidades de desarrollo profesional y condiciones laborales sean competitivos con los de otras profesiones.

3. Preparar a los maestros con entrenamiento y experiencias útiles.

La formación adecuada tanto antes de entrar al aula como “en servicio” es importante para la calidad del docente. Sin embargo, no hay suficiente evidencia para afirmar que un tipo de entrenamiento es mejor que otro. Solo se sabe que es conveniente balancear entre las herramientas pedagógicas y los conocimientos de las asignaturas para maximizar su efectividad.

4. Adecuar las habilidades de los maestros con las necesidades de los estudiantes.

Los sistemas educativos exitosos asignan los mejores maestros a las escuelas ubicadas en zonas donde están los alumnos con más necesidades. Es decir, las que están en áreas vulnerables y cuentan con una gran cantidad de estudiantes en situación de riesgo.

5. Liderar a los maestros con directores sólidos.

Existe abundante evidencia de que la existencia de un liderazgo escolar sólido puede contribuir a la mejora del aprendizaje estudiantil. Esto se debe a que los directores conocen de primera mano las necesidades de sus estudiantes y, si tienen la formación y las habilidades necesarias, pueden gestionar adecuadamente los recursos económicos y humanos en su escuela.

6. Monitorear la enseñanza y el aprendizaje.

Los sistemas educativos exitosos aplican evaluaciones a sus estudiantes porque la recolección de datos y de información permite detectar problemas a tiempo para aplicar los correctivos necesarios.

7. Apoyar a los maestros a mejorar la instrucción.

Los sistemas educativos exitosos brindan apoyo, sobre todo, a escuelas y maestros que tienen dificultades para proveer una educación de calidad. En este sentido, está demostrado que las políticas que exponen a los docentes a “Mejores Prácticas” y a experiencias exitosas a nivel nacional e internacional eleva la efectividad de la enseñanza. Las mentorías y la afiliación a redes de apoyo de maestros también están positivamente relacionadas con el desempeño docente

8. Motivar a los maestros.

Los países más exitosos en educación ofrecen a sus maestros un salario que es competitivo con los de las demás carreras universitarias. Además, generan incentivos, no necesariamente monetarios que contribuyen a atraer y retener a los mejores a la

profesión. Adicionalmente, existe evidencia de que remunerar a los maestros por lo que saben y por lo que hacen, en lugar de por sus años de formación y servicio, mejora el aprendizaje estudiantil.

F.L.R. — *Las tecnologías de la información y la comunicación están cambiando, de forma acelerada, los entornos productivos, están afectando a la vida de los ciudadanos y penetrando, con algunas dificultades, en la institución escolar. ¿Cómo ve el impacto de las TIC en la escuela y qué elementos de la educación clásica considera que deberíamos preservar?*

E.V. — Nuestra época se caracteriza por la irrupción de cambios tecnológicos en varios campos, incluidos la producción, el comercio, los medios de información, la salud y la educación. El acceso a internet de banda ancha abre nuevas oportunidades y desafíos para cada uno de estos campos. Hoy los jóvenes egresados del sistema educativo necesitan dominar las tecnologías de la comunicación y la información (TIC) para desempeñarse con éxito en el mercado laboral. Y, a la vez, las nuevas tecnologías abren oportunidades para incrementar los aprendizajes de los estudiantes y reducir brechas entre grupos socioeconómicos.

Aunque la evidencia sugiere que la infraestructura y la tecnología son necesarias, no suficientes en sí solas para mejorar apren-

dizajes. El uso de la tecnología debe ser parte integral del trabajo en clase y potenciar a los alumnos. El principal desafío es utilizar la tecnología efectivamente para que los alumnos mejoren su nivel de aprendizaje en áreas tradicionales, pero también para que adquieran competencias digitales necesarias para desempeñarse en la economía del siglo XXI.

Como sugiere un trabajo reciente por mis colegas del BID, Elena Arias Ortiz y Julian Cristia, es fundamental trabajar con los actores clave del proceso de aprendizaje y coordinar sus acciones a nivel del sistema educativo. En primer lugar, se debe apoyar a los docentes para que la enseñanza responda más a las necesidades de los alumnos, y se los debe entrenar para enseñar en el nuevo contexto tecnológico. El docente ha sido, es y seguirá siendo el actor clave del proceso educativo. También se debe aprovechar el potencial de las TIC para mejorar la eficiencia de las escuelas y apoyar a los directores en sus roles de gestión y monitoreo. Por último, la tecnología puede lograr que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad, aún quienes viven en zonas remotas.

F.L.R. — *Muchas gracias Dra. Vegas por su disponibilidad y por su tiempo. Estoy convencido de que también nuestros lectores se lo agradecerán.*

