

INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS

UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ESTIMACIÓN
DEL CRECIMIENTO DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (*)

M. A. GOBERNA (**)

M. A. LÓPEZ (**)

J. T. PASTOR (**)

1. INTRODUCCIÓN

Es difícil predecir —a medio y a largo plazo— las cifras de matriculación en cualquier universidad. Puede ser ilustrativo enumerar algunos de los factores de incertidumbre en un ejemplo concreto, la Universidad de Alicante (bien entendido que las siguientes consideraciones son extensivas —matices aparte— a las restantes Universidades españolas).

1. *La conexión vial con el campus*

Se sabe que la ubicación de la residencia habitual de un alumno condiciona en gran medida su elección del centro universitario (cuando no le hace abandonar los estudios). Más en concreto, se ha observado que el tiempo de desplazamiento desde la residencia habitual hasta el centro elegido suele ser la magnitud que más influye en la decisión, por delante —según parece— de toda consideración vocacional. El problema se agudiza cuando existen poblaciones importantes desde las que el acceso al *campus* requiere desplazamientos cuya duración oscila entre media hora y una hora (límite disuasorio), sobre todo cuando se contempla —como en el caso de la provincia de Alicante— una importante mejora de la red vial (autovía Alicante-Madrid y circunvalación de Alicante) que afectará notablemente al *campus* de San Vicente.

(*) Este artículo resume uno de los informes que componen la memoria final del proyecto «Elementos para la planificación de la Universidad de Alicante», financiado por la Excma. Diputación Provincial de Alicante.

(**) Profesores del Departamento de Matemáticas y Estadística de la Universidad de Alicante.

2. *La incidencia del desempleo juvenil*

Como más adelante se verá, la provincia de Alicante tiene un bajo índice de escolarización universitaria, sobre todo si se considera la población masculina. En este fenómeno incide, sin duda, la notable dispersión demográfica que presenta esta provincia. No creemos que ésta sea, sin embargo, la única explicación. Parece claro que por las características de la economía alicantina, muchos jóvenes dejan de cursar estudios universitarios —o los abandonan— al encontrar empleo (posiblemente sumergido). De la coyuntura económica dependería, en alguna manera, la amplitud del mercado potencial de la Universidad de Alicante.

3. *El sistema de acceso a la Universidad*

Se conoce (2 y 4) el funcionamiento de los filtros que se interponen desde el comienzo de la EGB hasta la universidad: De 100 alumnos que comienzan la EGB, acaban con éxito 72, de los que 45 cursan BUP, 35 de los cuales concluyen con éxito; la mayor parte de ellos cursa COU, superando la selectividad alrededor de 30. Así pues, cabe cifrar en torno al 30 por 100 el total de alumnos que son capaces de superar los filtros que se interponen entre la EGB y la universidad. La reforma inminente de las Enseñanzas Medias y del sistema de acceso (que ya ha sido modificado provisionalmente) hace difícil predecir el volumen de las cohortes que se incorporarán dentro de pocos años a las diversas universidades. Aunque el primer ciclo del nuevo bachillerato tenga carácter obligatorio, existe la voluntad política de orientar a una parte muy considerable del alumnado hacia enseñanzas técnico-profesionales; si a esto se añade el imprevisible funcionamiento de los futuros filtros, fácilmente se comprende la incertidumbre inherente a toda predicción del volumen de las cohortes, es decir, de los *inputs* del nivel universitario.

4. *Los nuevos planes de estudio*

Una vez estimado el tamaño medio de las cohortes para un centro y un período, resulta sencillo aproximar la matriculación global; bastando para ello conocer los índices de rendimiento académico del centro. Ahora bien, los datos actualmente disponibles (6) acerca de este último aspecto quedarán rápidamente obsoletos en cuanto se modifiquen los planes de estudios (sobre todo, al acortarse las licenciaturas). Pero, lo que es más grave, ¿cuáles serán los índices de rendimiento académico en las nuevas carreras que puedan implantarse? Sólo cabe aventurar conjeturas.

5. *La fiabilidad de los estudios de mercado*

No hay ninguna razón que impida considerar las titulaciones universitarias como productos que compiten por un mercado potencial: el de los alumnos de

COU (omitimos, para simplificar, otros colectivos más reducidos, como el de los mayores de veinticinco años y titulados universitarios). Es por ello coherente plantear una investigación de mercado, pidiendo a los consumidores una relación de los productos (titulaciones) preferidos. El producto educativo tiene, sin embargo, ciertas peculiaridades nada desdeñables. Así, no basta con estar en disposición (familiar, económica) de estudiar una carrera; hay que superar los filtros del sistema (exámenes de fin de curso y, en su caso, prueba de selectividad). De ahí la necesidad de simular el funcionamiento del sistema de selección. Pero por mucho rigor que se ponga en el planteamiento de la encuesta y en su tratamiento, subsisten dos dificultades insuperables. La primera, y principal, la falta de imagen de las titulaciones todavía no implantadas; por mucho que se esfuerce el agente encuestador en explicar las características de una titulación, carece ésta todavía de señas de identidad (prestigio social, perspectiva de empleo de los titulados, etc.). La segunda es la autoselección de los alumnos en función de sus calificaciones en el centro de enseñanza media; si éstas son inferiores a las esperadas, el alumno podría perder la confianza en sí mismo y rebajar sus ambiciones (por desgracia, la encuesta debía realizarse —obviamente— durante el período escolar, aun a sabiendas de que poco después la lista de preferencias sería, en muchos casos, bien diferente de la dada inicialmente).

6. *La competencia de otras Universidades*

La Universidad de Alicante no es la única que compite en el mercado provincial de titulaciones superiores. Como más adelante se verá, la dispersión demográfica de la provincia de Alicante convierte a las Universidades de Valencia y Murcia en polos de atracción para las comarcas del norte y del sur, respectivamente. Por si esto fuera poco, la Universidad Politécnica de Valencia extiende su acción educativa por la provincia mediante las titulaciones de grado medio que oferta en Alicante, Alcoy y Orihuela. Consecuentemente, el mercado en disputa será también sensible a las decisiones que puedan adoptar aquellas tres universidades (sobre todo la última) en lo que concierne a su oferta educativa. Ni que decir tiene que tales decisiones escapan al control de la Universidad de Alicante, que deberá asumir en su planificación este factor de incertidumbre.

De las consideraciones que anteceden podría colegirse la imposibilidad de abordar un trabajo prospectivo; pero esta conclusión también sería exagerada. En opinión de los autores de este informe, la toma de una decisión trascendental —como puede ser la política de expansión de una universidad— debe realizarse tras un análisis detallado de los datos disponibles, aunque las predicciones cuantitativas deban ser contempladas con el escepticismo que impone el ambiente de incertidumbre arriba descrito.

2. FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Es forzoso admitir que —al menos por ahora— el sistema universitario español es poco competitivo (a pesar de los deseos manifestados reiteradamente por los responsables ministeriales), de tal forma que la elección de centro suele verse muy condicionada por la proximidad del domicilio familiar y muy poco por su prestigio académico. Para comprobarlo basta contemplar la figura 1. La Universidad de Alicante (UAL en lo sucesivo) sólo capta un 6 por 100 de su alumnado en otras provincias, y ello, merced a la reciente implantación de la carrera de Óptica, una titulación muy profesionalizada y que no puede estudiarse en las provincias limítrofes. Es también muy exigua la aportación de las comarcas más alejadas (C1 y C7 en la nomenclatura de dicha figura), en contraste con el enorme peso de la comarca en la que se encuentra ubicado el *campus* de San Vicente (C6). El factor de proximidad afecta, sobre todo, a las carreras relacionadas con la Economía y el Derecho, que figuran entre las de mayor volumen.

Un análisis más profundo de los datos pone de manifiesto que el mencionado factor de proximidad no actúa de forma homogénea. En la figura 2 aparecen representados los municipios de la provincia con mayor población, exceptuados los de la Vega Baja del Segura (C7 en la figura 1), cuya mayor proximidad a Murcia aconseja excluirllos del análisis. Tales municipios acumulan alrededor del 70 por 100 de la población provincial. El área de cada círculo es proporcional a la población municipal, la trama responde a la renta per cápita (3), la abscisa es el tiempo medio de desplazamiento en vehículo propio desde el municipio hasta el *campus* y la ordenada, por último, es la tasa de matriculación en la UAL (número de residentes matriculados en la UAL por 10.000 habitantes).

En opinión de los autores de este informe, conviene distinguir tres agregados de municipios:

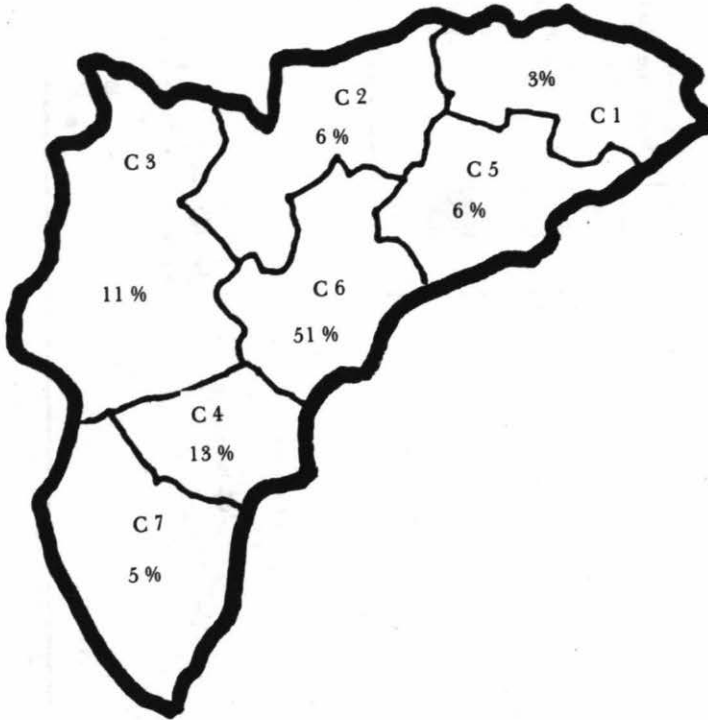
A) En la parte superior de la nube se alinean Alicante, Novelda, Villajoyosa, Villena, Alcoy, Concentaina y Denia. Un rasgo común de este eje podría ser la diversificación de sus economías respectivas, con una tasa relativamente baja de empleo sumergido (su pendiente es de $-1,6$).

B) Un segundo estrato, inmediatamente por debajo del anterior, incluye a San Juan, Campello, Aspe, Santa Pola, Crevillente, Benidorm, Altea y Jávea (siendo la pendiente de este eje, asimismo, de $-1,6$). Fácilmente se aprecia que, excepto en los casos de Aspe y Crevillente, se trata de poblaciones turísticas. La existencia de un importante mercado de empleo juvenil —en temporada turística alta, sobre todo— sería la causa de una caída de alrededor de 50 puntos en la tasa de aportación municipal a la Universidad de Alicante.

C) El último estrato estaría compuesto por San Vicente del Raspeig, Elche, Elda, Ibi, Petrer y Monóvar, localidades situadas en torno al eje de pendiente -2 (con Petrer extraordinariamente descolgada). Parece tratarse de poblaciones con un elevado índice de empleo sumergido, bien sea en conexión con la industria

FIGURA 1

Lugar de residencia familiar del alumnado matriculado por primera vez
(curso 1985-1986)



UNIVERSIDAD DE ALICANTE

(No se incluye la E. de Trabajo Social)

Proceden de otras provincias 6 %

Distribución del alumnado alicantino por comarcas

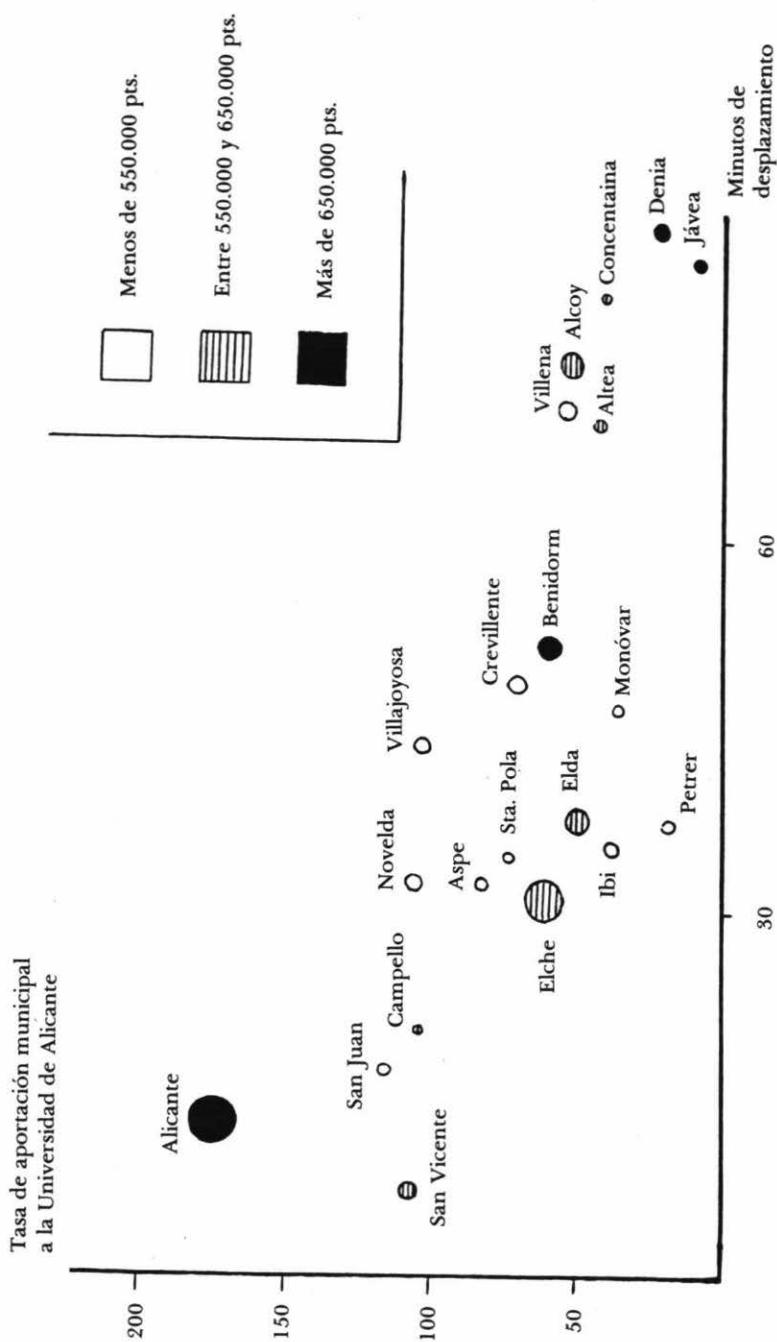
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

C 1. La Marina Alta	2,75 %
C 2. L'Alcoia	6,74 %
C 3. L'Alt Vinalopó	11,60 %
C 4. El Baix Vinalopó	13,24 %
C 5. La Marina Baixa	6,48 %
C 6. L'Alacantí	53,68 %
C 7. La Vega Baja del Segura	5,06 %

Fuente: CPD de la Universidad de Alicante y elaboración propia.

FIGURA 2

Tasa de aportación municipal VS. otros factores



del calzado y afines (Elche, Elda, Petrer y Monóvar), bien con la del juguete (Ibi) o con el sector de servicios (San Vicente); siendo esta última interpretación más discutible. La pendiente de este eje es algo mayor que la de los anteriores (-2); lo que sugiere una mayor sensibilidad hacia el problema de las comunicaciones con el *campus*.

En consecuencia, y para resumir, aunque el nivel de renta y el tamaño de la población influyan poco en la tasa de aportación municipal a la Universidad de Alicante, deberá tenerse muy presente en los análisis el tipo de economía predominante, en lo que concierne a la oferta de empleo (generalmente, fuera del marco legal de relaciones laborales).

No debemos concluir este apartado sin valorar las consecuencias —en lo que concierne a la captación de alumnos— de la culminación de las obras de construcción del vial de circunvalación de Alicante, así como de las autovías de Madrid y Murcia. Tales mejoras, en opinión de Ponce y Vera (7), podrían suponer una aproximación del orden del cuarto de hora de las isócronas del *campus*. En tal caso, suponiendo que se mantuviera constante la oferta de títulos universitarios en la provincia de Alicante, cabría esperar un incremento del 20,2 por 100 en el número de alumnos procedentes de la provincia. A esta conclusión se llega asumiendo —de acuerdo con las pendientes de los tres ejes— incrementos de 24 puntos para la tasa de aportación de los municipios pertenecientes a los estratos A y B, de 30 puntos en los de C y de 10 (lo que parece un incremento razonable) en los municipios de la Vega Baja del Segura; manteniéndose constantes las tasas de Alicante y San Vicente, municipios a los que afectará escasamente la mejora de las comunicaciones. Siempre bajo la hipótesis de constancia de los restantes parámetros (oferta de empleo, coyuntura económica, etc.), cabría esperar un incremento del 19 por 100 en la matriculación global de la Universidad de Alicante en el horizonte de 1995 (la primera cohorte plenamente beneficiada por las obras mencionadas podría ser la que se incorpora a la Universidad en el curso 1989-1990).

3. ÉXODO ESTUDIANTIL Y TASA DE ESCOLARIDAD UNIVERSITARIA

Creada en 1979, la UAL ha experimentado un crecimiento importante —del orden del 46 por 100— durante el período 1981-1985; crecimiento sólo superado (10) por otras cuatro universidades, también de reciente creación, las de Alcalá de Henares (120 por 100), Baleares (52 por 100), UNED (49 por 100) y Politécnica de Valencia (47 por 100). A pesar de ello, tenía la UAL durante el curso 1985-1986 una cuota de participación en el mercado nacional del 1,1 por 100; superando, por su tamaño tan sólo, las Universidades de Baleares, Castilla-La Mancha, León, Politécnica de las Palmas y Santander. Esta pobre participación en el mercado nacional de estudios universitarios contrasta con su cuota demográfica del 3,1 por 100 de la población española. Había que buscar la explicación de este fenómeno en la competencia de otras universidades por el mercado estudiantil alicantino, apoyándose en la gran dispersión demográfica de la provincia (cuya capital acoge poco

más del 21 por 100 de la población alicantina) o en una baja tasa de escolarización universitaria. Pues bien, los datos confirman ambas hipótesis.

Debemos señalar, para empezar, que no hay forma directa de evaluar el éxodo estudiantil. La estimación más fiable se basa en la comparación —para un mismo curso académico— del número de alumnos matriculados por primera vez en la UAL con los expedientes trasladados (que lo son, en su mayoría, en el primer curso). Así pues, de acuerdo con las cifras facilitadas por el CPD y por la Oficina de Información al Alumnado, el 32 por 100 de los universitarios alicantinos de la cohorte del curso 1986-1987 podría estar cursando sus estudios en universidades diferentes de la UAL —la misma tasa, exactamente, se obtiene para la cohorte del curso 1982-1983, de acuerdo con los datos recogidos por Ponce y Vera (7) de las mismas fuentes—.

Ese 30 por 100 en el que —aproximadamente— estimamos el porcentaje del alumnado universitario empadronado en la provincia y que cursa estudios en otras universidades se distribuiría del siguiente modo, por provincias, de acuerdo con los expedientes trasladados durante el curso 1986-1987:

PROVINCIA

Alicante (Politécnica)	26,6 %
Alicante (UNED)	5,5 %
Valencia	37,3 %
Murcia	18,2 %
Otras	12,4 %

En consecuencia, actualmente de cada diez universitarios alicantinos, siete cursan sus estudios en la UAL, uno se queda en la provincia, pero se matricula en centros dependientes de otras universidades, y los dos restantes se desplazan a estudiar a otras provincias (el 55 por 100 de ellos a Valencia y el 27 por 100 a Murcia).

Resulta conveniente poner de manifiesto la estabilidad de estas tasas a lo largo del período 1982-1987; con un 80 por 100 de universitarios alicantinos que estudian en centros (de la UAL, la UNED y la Politécnica de Valencia) ubicados en la propia provincia.

Por lo que respecta a la tasa de escolarización universitaria en la provincia de Alicante, teniendo en cuenta que en 1985-1986 cursaban estudios en la UAL 8.994 alumnos —de los que un 6 por 100 procedía de otras provincias—, podemos estimar en algo más de 12.000 el número de universitarios alicantinos (ya estudien dentro o fuera de la provincia). Quiere esto decir que la tasa de escolaridad uni-

versitaria «real» estaría próxima a 100, alrededor de la mitad de la tasa nacional (el porcentaje del 75 por 100 proporcionado por el INE parece calculado en base al número de alumnos matriculados en la provincia de Alicante, sin tener en cuenta los intercambios de alumnos con otras provincias). Dos años después la desproporción entre la tasa provincial y la nacional apenas ha variado (según una noticia de agencia aparecida en agosto de 1987, la tasa de escolarización universitaria española sería durante el curso 1986-1987 del 214 por 1.000).

Resumiendo, la provincia de Alicante viene presentando —comparativamente— una bajísima tasa de escolarización universitaria, que está lejos de haber sido corregida con la creación de la UAL en 1979 y su posterior expansión. De ahí que parezca natural el rápido crecimiento registrado por la matriculación a lo largo del período 1979-1987 y que pueda predecirse el mantenimiento, a medio plazo, de dicha tendencia (aun admitiendo que las peculiaridades de la economía alicantina puedan justificar cierto desequilibrio). Pero del aspecto histórico de la matriculación en la UAL nos ocuparemos a continuación.

4. LAS SERIES CRONOLÓGICAS DE LA MATRICULACIÓN EN LA UAL

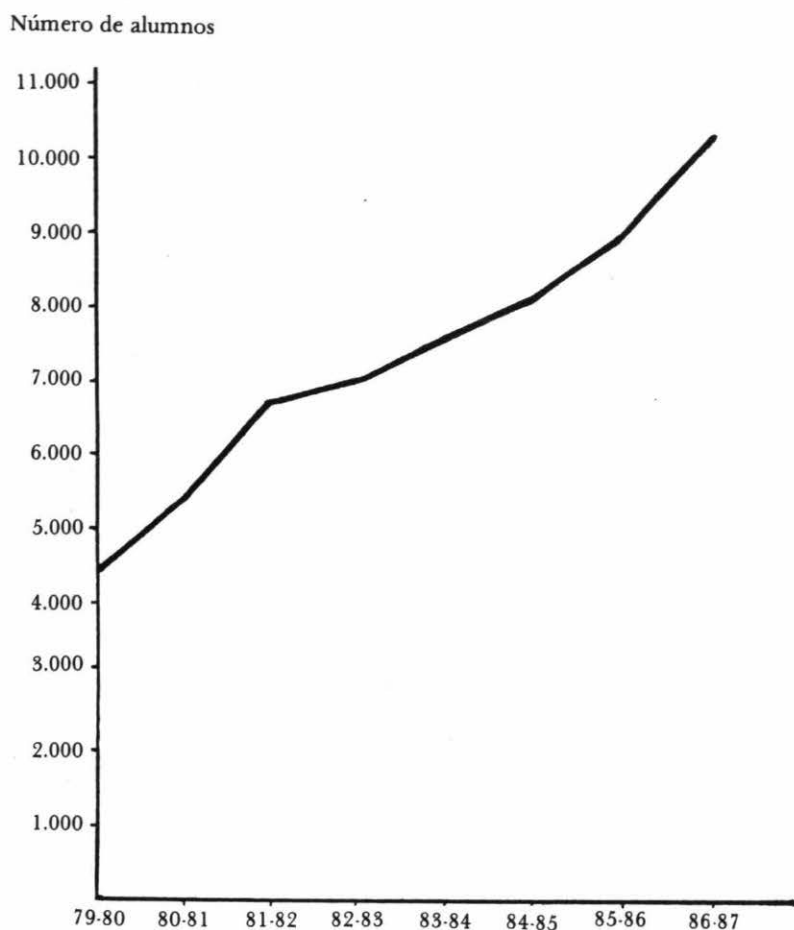
Según se aprecia en la figura 3, el crecimiento experimentado por la Universidad de Alicante durante el período 1979-1987 ha sido del 131 por 100; incluyéndose en el cómputo, a todos los efectos, la Escuela de Trabajo Social, adscrita a la Universidad desde el curso 1984-1985 y de inminente incorporación a la misma en la actualidad. Se produjo, sin embargo, una desaceleración del crecimiento durante el período 1981-1986, para producirse una reactivación en el último año. La figura 4 permite efectuar un análisis más detallado.

Por lo que respecta a los siete centros consolidados (existentes en 1979-1980), son las Facultades de Derecho y de Ciencias Económicas y Empresariales las que experimentan un mayor crecimiento, con tasas del 374 por 100 y del 522 por 100, respectivamente; si bien debe observarse, en el segundo caso, que la implantación del segundo ciclo data de 1979.

Tienen un crecimiento regular durante el período que nos ocupa la Facultad de Filosofía y Letras (112 por 100), la E. U. de Empresariales (83 por 100) y la Facultad de Ciencias (80 por 100), con tasas que se aproximan (aunque por debajo, todas ellas) a la global (131 por 100).

Los centros que han experimentado un decrecimiento durante este período son la Facultad de Medicina (-14 por 100) y la E. U. del Profesorado de EGB (-23 por 100); aunque las causas sean bien diferentes: la limitación de plazas, en el primer caso, y las malas perspectivas de empleo —junto a la ampliación de la oferta de titulaciones cortas—, en el segundo. Debe señalarse, por otro lado, que los cerca de 300 alumnos anualmente rechazados por la Facultad de Medicina recalán, en muchos casos, en otros centros: Facultad de Ciencias, E. U. de Enfermería y E. U. de Óptica, fundamentalmente, aunque también los hay que se encaminan a facul-

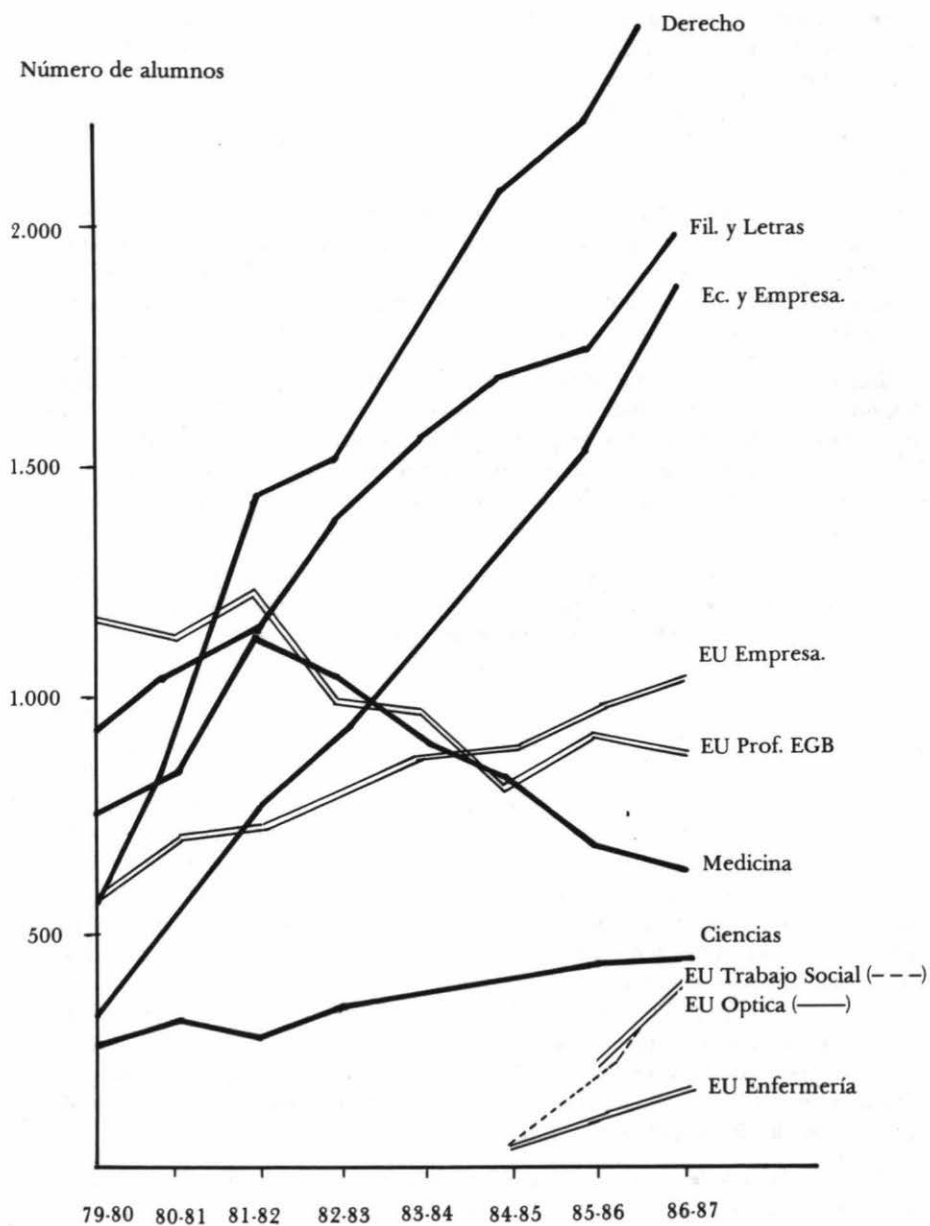
FIGURA 3
Matriculación en 1979-1987 en la Universidad de Alicante



tades en las que —a su juicio— les resulta más fácil conseguir el buen expediente que les permita el ingreso por la vía reservada en Medicina para los alumnos que han superado el primer curso de otros centros.

Por lo que concierne a los centros de creación más reciente, su crecimiento es necesariamente espectacular en esta primera fase, al incorporarse tres cohortes sucesivas (sin que se produzcan abandonos significativos). Estos centros están en el origen de la reciente aceleración del crecimiento de alumnos en la Universidad de Alicante, aunque dicha aceleración se observe también, simultáneamente, en los centros más voluminosos (Derecho, Filosofía y Letras y Ciencias Económicas y Empresariales, por este orden).

FIGURA 4
Matriculación en 1979-87. Por centros



5. LAS TITULACIONES ELEGIDAS POR LOS UNIVERSITARIOS ALICANTINOS QUE NO CURSAN SUS ESTUDIOS EN LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Falta por analizar el destino final de ese colectivo de universitarios alicantinos (alrededor del 30 por 100 del total) que cursan sus estudios en universidades distintas a la de Alicante. La tabla 1 recoge los datos referidos al curso 1982-1983 —véase (7), p. 96—, permitiendo apreciar las tendencias. Para evitar la gran dispersión entre carreras que son, en muchos casos, muy parejas, las consideraciones agrupadas en áreas, ordenadas según la atracción ejercida sobre la cohorte de 1986-1987.

El área de Ciencias Jurídicas se comporta de modo atípico, ya que a pesar de la creación durante el período comentado de la Escuela de Trabajo Social (adscrita a la UAL), se incrementa —hasta doblarse— el éxodo de alumnos alicantinos hacia otras universidades, quizá a la búsqueda de especialidades inexistentes en la Facultad de Derecho de Alicante.

Las carreras universitarias «clásicas» de ciencias y letras experimentan un descenso muy considerable, del orden del 40 por 100, aun no habiéndose creado nuevas especialidades en las respectivas facultades de la Universidad de Alicante. Parece manifestarse, así, una cierta decadencia de estas titulaciones, que, cada vez más, son incapaces de justificar un costoso desplazamiento del alumno a otra provincia.

Las áreas de Ciencias de la Educación y de la Salud se revelan como más estables; el débil retroceso (del 1,4 por 100) del éxodo en el segundo caso es fruto, sin duda, de la creación de la E. U. de Enfermería en la UAL.

6. UNA INVESTIGACIÓN EN EL MERCADO DE LAS TITULACIONES

Quienes se aproximan por vez primera al problema que aquí nos ocupa —la estimación de la matrícula futura en una universidad— piensan, generalmente, que la solución viene de la mano de una encuesta entre los estudiantes de COU de su área geográfica de influencia. Nada más lejos de la verdad. Por las razones señaladas en la introducción, el comportamiento real de los alumnos tiene muy poco que ver con la respuesta dada a un cuestionario relativo a sus intenciones para el futuro —este fenómeno habría sido observado anteriormente por autores como Aguirre de Cárcer (1). Ciertas incoherencias con la realidad se aprecian en las encuestas realizadas en la provincia de Alicante en 1982 (8) y 1987 (5); así, por ejemplo, manifestaban su intención de cursar estudios universitarios en la propia provincia el 50 por 100 y el 59 por 100, respectivamente cuando en realidad acabaría haciéndolo alrededor del 80 por 100.

De lo dicho no debe desprenderse la desoladora conclusión de que los trabajos de campo son inútiles; pretendemos simplemente poner en guardia al lector ante un posible abuso de las conclusiones cuantitativas de tales encuestas, que deberán considerarse como meramente indicativas.

Resulta imposible resumir en poco espacio el contenido de los cuestionarios y las conclusiones de nuestra encuesta (cuya ficha técnica aparece en la tabla); por lo que nos limitaremos a indicar algunos rasgos de la metodología empleada —remittimos al lector interesado a (5)—.

En primer lugar, y tratándose de averiguar las hipótéticas consecuencias de la implantación de nuevos estudios en el *campus* de San Vicente, se elaboró —tras consultar a todos los Departamentos de la UAL— un listado de títulos de interés. Tras un período de reflexión con el equipo rectoral se confeccionó la oferta definitiva y se elaboró un cuestionario consistente —básicamente— en datos relativos al expediente académico previo del alumno y las primeras cuatro opciones, con indicación del centro en el que pensaba matricularse (se ofrecían, junto con las carreras que podían cursarse en España en aquel momento, las de nueva oferta). Entre las instrucciones dadas a los agentes encuestadores figuraba la de explicar sucintamente las características (tiempo de duración de los estudios, principales asignaturas y salidas profesionales) de las titulaciones de próxima implantación en la UAL (que, se les dijo, lo serían de inmediato, con la intención de situar todas las titulaciones —incluidas las nuevas— en un plano de igualdad).

El tratamiento estadístico consistió en la simulación de los filtros del sistema educativo, dando por sentado que los resultados de los alumnos en las pruebas de selectividad correlacionarían fuertemente con su expediente académico. Los alumnos que —según este criterio— podrían superar el COU en sus centros de procedencia, y que manifestaron su intención de seguir estudiando, fueron distribuidos entre los centros elegidos; respetando la limitación de plazas establecidas para algunos de ellos (se procedió a la redistribución de los alumnos «sobrantes» según las sucesivas opciones). Se contemplaron, por último, diversos escenarios alternativos: 1) sólo están implantadas las titulaciones existentes en el curso 1986-1987; 2) se crea, además, una sola de las nuevas titulaciones; 3) se crean dos de las nuevas titulaciones; y así sucesivamente. Se trataba de averiguar de esa forma el efecto de la competencia entre las viejas y las nuevas titulaciones y la de éstas entre sí. Las conclusiones —de interés para la planificación en la UAL— parecen escasamente relevantes en el contexto metodológico de este artículo. Sí parece obligado advertir que, según nuestra apreciación, no basta una breve charla para que el alumno de COU sitúe en plano de igualdad las nuevas titulaciones con las ya existentes; de tal forma que suelen inclinarse —en el momento de contestar— por estas últimas.

7. LA MATRICULACIÓN ESTIMADA EN LA UAL (1987-1992)

Es hora de volver a nuestro propósito inicial: la planificación de la UAL al estimar la evolución del número de alumnos durante los próximos cinco años. De lo dicho en la introducción habrá podido deducir el lector la dificultad de la empresa, al existir no pocas variables incontroladas. Hemos podido analizar, sin embargo, en los capítulos anteriores la incidencia de diversos factores —potencial demográfico, accesibilidad al *campus*, tasa de éxodo de los estudiantes alicantinos hacia otras universidades, atractivo de diversas titulaciones— en la matriculación de la

UAL, y son los resultados allí obtenidos los que facilitarán las extrapolaciones; aun cuando debe advertirse que su validez —siempre aproximada— descansa en diversas asunciones, entre las que deben destacarse las dos siguientes:

1. Que los filtros del sistema educativo sigan actuando como en la actualidad (particularmente, la limitación de plazas en los centros y las pruebas de selectividad).
2. Que se lleve a cabo lo programado por la UAL (véase el «Extracto de la Programación Económica de la Universidad de Alicante con cargo al PEV II») en lo concerniente a los títulos de nueva creación y el curso de implantación de los mismos.

Evaluaremos a continuación la incidencia de los principales factores de crecimiento, a los que haremos actuar consecutivamente en los epígrafes A, B y C

A) *El crecimiento originado por la baja tasa de escolarización universitaria*

La tasa de crecimiento de la UAL, prescindiendo de las nuevas titulaciones, fue de 723 alumnos/año durante el período 1979/1986; siendo la tendencia notablemente lineal. Este crecimiento debe atribuirse a la existencia de un amplio mercado potencial, como consecuencia de la baja tasa de escolarización universitaria en relación con el conjunto nacional. Parece razonable suponer, por tanto, que durante los próximos cinco años —al menos— podría mantenerse la tendencia arriba señalada (crecimiento lineal de alrededor de 700 alumnos anuales), al margen de los incrementos producidos por otras causas (mejor accesibilidad al *campus* y creación de nuevas titulaciones). A partir del sexto año el crecimiento vegetativo podría «ralentizarse», aun manteniendo constante su signo positivo.

B) *La incidencia de la mejora en los accesos al campus*

Ya ha quedado expuesta la enorme importancia de la red de comunicaciones en lo que concierne a la matriculación. Aunque la UAL no se plantea por ahora la dispersión geográfica de sus centros, lo cierto es que la inminente realización del vial de circunvalación de Alicante y de las autovías de Madrid y Murcia ocasionará un incremento del alumnado procedente de la provincia que, a largo plazo, podría alcanzar el 20 por 100. Los efectos de esta mejora podrán apreciarse a partir del curso 1989-1990, pero serán presumiblemente graduales, debido a la inercia de los comportamientos sociales. El proceso podría complementarse con la actuación de la UAL como intermediaria entre los empresarios del transporte y los usuarios, a fin de facilitar el acceso por carretera al *campus* desde las poblaciones más importantes de la provincia. Vamos a suponer, para simplificar, que se produce un incremento anual del 5 por 100 por este concepto en las cohortes de 1989-1990 y en las tres siguientes hasta producirse una estabilización.

Teniendo en cuenta lo dicho en A y B, dejando al margen el efecto de la creación de nuevas titulaciones (entre las que incluiremos la de Trabajo Social) y manteniendo inalterable el pequeño flujo de alumnos procedentes de otras provincias, se obtiene la siguiente serie:

Curso	Matriculación estimada
1987-1988	10.800
1988-1989	11.500
1989-1990	12.340
1990-1991	13.200
1991-1992	14.054

C) *El efecto inducido por la creación de nuevas titulaciones*

Estamos ahora en la parte más especulativa de las proyecciones, pues, no en vano, son muchas las variables incontroladas: atracción sobre el alumnado de otras provincias, rendimiento académico, etc. Basándonos en los datos suministrados por la encuesta, sobre todo en lo concerniente a la demanda neta de cada titulación y en su efecto sobre las restantes, hemos estimado el incremento del alumnado que podría ser inducido por las nuevas titulaciones.

Una vez sumados los incrementos atribuidos a las nuevas titulaciones a los datos de la serie cronológica anterior, se obtiene la matriculación probable de la UAL hasta 1991-1992, a saber:

Curso	Matriculación estimada
1987-1988	11.173
1988-1989	11.972
1989-1990	13.548
1990-1991	14.566
1991-1992	15.564

TABLA 1

*Titulaciones elegidas por los universitarios alicantinos
que no cursan en la UAL*

ÁREA	% de expedientes trasladados	
	1982-1983	1986-1987
Titulaciones técnicas de grado medio que se estudian en la provincia de Alicante	14,4	19,7
Informática (EU y Facultad)	7,3	14,8
Ciencias Exactas y Naturales (Biología, Matemáticas, Física y Química)	18,2	10,5
Ciencias Jurídicas (Derecho, Trabajo Social)	5,4	10,2
Humanidades (Geografía e Historia, Filologías, Filosofía, Psicología)	16,9	9,6
Ciencias de la Educación (Pedagogía, Profesorado de EGB)	8,8	8,6
Ciencias de la Salud (Farmacia, Veterinaria, Enfermería, Medicina)	8,8	7,0
Ciencias Económicas (EU y Facultad)	4,4	5,4
Porcentaje acumulado	84,2	85,8

TABLA 2

Ficha Técnica de la Encuesta

<i>Muestreo estratificado</i> por comarca, turno (diurno, nocturno) y titularidad del centro (público, privado).
<i>Tamaño de la muestra:</i> 1.181.
<i>Nivel de confianza:</i> 95 por 100.
<i>Error máximo admisible:</i> 3 por 100.
<i>Realización:</i> Marzo de 1987.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre de Cárcer, I. «Opción de estudios y preparación académica de los candidatos», en M. Latiesa (Ed.) *Educación Superior y Rendimiento Académico en la Universidad*. Madrid, CIDE, 1986, pp. 133-146.
- «Validez concurrente de las calificaciones otorgadas en el COU». UAM. Reseñado en el Suplemento de Educación de *El País*, 24-2-1987, p. 2.
- CAAM. *Datos y Series Estadísticas. Alicante, 1985*. Alicante, Caja de Ahorros de Alicante y Murcia, 1987.
- García Arce, A. «El COU. En busca de una nueva fórmula». Suplemento de Educación de *El País*, 17-2-1987, p. 2.
- Goberna, M. A.; López, M. A. y Pastor, J. T. *Implantación de nuevos estudios en la Universidad de Alicante* (versión ampliada). Departamento de Matemáticas y Estadística, Universidad de Alicante, 1987.
- Goberna, M. A. y Pastor, J. T. (1987) «Hacia un análisis comparativo del rendimiento académico en la Universidad española». *Revista de Educación*, 290, 1989, pp. 357-370.
- Ponce, G. J. y Vera J. F. *La Universidad de Alicante y su área de influencia geográfica*. Departamento de Geografía Humana, Universidad de Alicante, 1987.
- Rodríguez, J. et al. *Estudio sobre las preferencias respecto de las carreras universitarias de los estudiantes del Curso de Orientación Universitaria*. ICE de la Universidad de Alicante, 1982.
- Secretaría General del Consejo de Universidades. *Las enseñanzas universitarias en España y en la Comunidad Económica Europea*, Madrid, 1986.
- Secretaría General del Consejo de Universidades, Vicesecretaría de Estudios. *Dossier de Estadísticas Universitarias. Datos actuales*. Julio de 1966 y actualización de marzo de 1987.