

7.1. PREMIÈRE

OBJETIVOS

- a) Analizar y comprender las interrelaciones que se han producido a lo largo de los siglos XIX y XX, entre los elementos culturales, económicos, sociales y políticos los cuales han configurado y condicionado las sociedades contemporáneas.
- b) Analizar la Revolución industrial como un fenómeno transnacional. Estudiar críticamente su desarrollo y sus consecuencias. Ver en ella las bases del mundo actual.
- c) Identificar y valorar las transformaciones liberales y burguesas que se produjeron en el siglo XIX como fundamento de los sistemas democráticos actuales.
- d) Conocer los aspectos geográficos que enlazan los intereses y comportamientos de los países, esencialmente entre España y Francia (flujos de personas y empresas, redes de transporte, etc.).
- e) Valorar y reconocer los esfuerzos nacionales en la construcción europea. Entender la Unión Europea como garantía de concordia y como motor de progreso común.
- f) Realizar pequeñas investigaciones de carácter descriptivo, organizando y sintetizando los datos y las ideas.
- g) Conocer los hechos y personajes fundamentales en la historia española del siglo XIX y entender la Guerra Civil como antesala de la II Guerra Mundial, analizando las conexiones entre los regímenes autoritarios.

Histoire Géographie en français	Histoire Géographie en langue de section
<p style="text-align: center;">Histoire</p> <p>Thème 1 : L'Europe face aux révolutions (14-16H)</p> <p>Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation (8H) PPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décembre 1792-janvier 1793 - Procès et mort de Louis XVI. - <i>Le Dos de Mayo</i> et le <i>Tres de Mayo</i> de Goya. <p style="text-align: center;">Géographie</p> <p>Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié (17-19H) : 18H</p> <p>Question générale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles -Des métropoles inégales en mutation <p>+ Question spécifique sur la France :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La France, la métropolisation et ses effets <p style="text-align: center;">Histoire</p> <p>Thème 2 : La France et l'Espagne dans l'Europe des nationalités : politique et société des années 1840 aux années 1870 (14-16H)</p> <p>Chapitre 1. La difficile entrée dans l'âge démocratique : la deuxième république et le second empire (5H)</p> <p>PPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alphonse de Lamartine en 1848. - George Sand, femme de lettres engagée en politique. - Louis-Napoléon Bonaparte, premier président de la République. <p>Chapitre 3. L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France et en Espagne (5H)</p> <p>PPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paris haussmannien : la transformation d'une ville. - Les frères Pereire, acteurs de la modernisation économique. <p style="text-align: center;">Géographie</p> <p>Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (17-19H)</p> <p>Uniquement la Question spécifique sur la France (4H) :</p> <ul style="list-style-type: none"> -La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes 	<p style="text-align: center;">Histoire</p> <p>Thème 1 : L'Europe face aux révolutions (14-16H)</p> <p>Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848) (8H) PPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1812 - La constitution de Cadix et son influence sur le XIXe siècle. - 1830 - Les Trois Glorieuses. - Simón Bolívar. <p style="text-align: center;">Géographie</p> <p>Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (17-19H) : 17H</p> <p>Question générale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante -Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux <p>+ Question spécifique sur l'Espagne :</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'Espagne : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale. <p style="text-align: center;">Histoire</p> <p>Thème 2 : La France et l'Espagne dans l'Europe des nationalités : politique et société des années 1840 aux années 1870 (14-16H)</p> <p>Chapitre 2. La difficile construction d'un régime politique stable en Espagne (5H)</p> <p>PPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Benito Pérez Galdós, observateur des évolutions de l'Espagne. - + Barcelone et Madrid : l'urbanisme d'Ildefonso Cerdá et d'Arturo Soria (normalement traité dans le chap.3 : sert de transition) <p style="text-align: center;">Géographie</p> <p>Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (17-19H)</p> <p>Uniquement la Question générale (14H)</p> <ul style="list-style-type: none"> -La fragmentation des espaces ruraux -Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usage

Histoire

Thème 3 : La France et l'Espagne des années 1870 à 1914 : régimes politiques, sociétés, empires coloniaux (15-17 h)
Tous les chapitres traités mais uniquement pour France (9H en tout)

Chapitre 1. La mise en œuvre du projet républicain en France et de la monarchie constitutionnelle en Espagne
PPO

1871 - Louise Michel pendant la Commune de Paris.

Chapitre 2. Permanences et mutations des sociétés française et espagnole jusqu'en 1914
PPO

1891 - La fusillade de Fourmies du 1er mai.

1905 - La loi de séparation des Églises et de l'État en France : débats et mise en œuvre.

Chapitre 3. Les empires coloniaux français et espagnol : des évolutions divergentes
PPO

1898 - Fachoda, le choc des impérialismes.

Histoire :

Thème 4 : La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens (17-19H)

Chapitre 1. Un embrasement mondial et ses grandes étapes (6H)
PP
O

Août - septembre 1914 - Tannenberg et la Marne.

1915 - L'offensive des Dardanelles.

1916 - La bataille de la Somme.

Géographie

Thème 4 conclusif : La Chine : des recompositions spatiales multiples (9-11H) : (9H)

-Développement et inégalités
-Des ressources et des environnements sous pression
-Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux.

**Total : Géographie 31
Histoire 33**

Histoire

Thème 3 : La France et l'Espagne des années 1870 à 1914 : régimes politiques, sociétés, empires coloniaux (15-17 h)
Tous les chapitres traités mais uniquement pour Espagne (8H en tout)

Chapitre 1. La mise en œuvre du projet républicain en France et de la monarchie constitutionnelle en Espagne
PPO

Antonio Cánovas del Castillo, acteur fondamental de la politique espagnole.

Chapitre 2. Permanences et mutations des sociétés française et espagnole jusqu'en 1914
PPO

La *generación del 98* en Espagne.

Chapitre 3. Les empires coloniaux français et espagnol : des évolutions divergentes
PPO

1898 - La guerre hispano-américaine.

1909 - La Semaine tragique de Barcelone et la réaction à la guerre du Maroc.

Histoire :

Thème 4 : La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens (17-19H)

Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre (7H)
PPO

24 mai 1915 - La déclaration de la Triple Entente à propos des « crimes contre l'humanité et la civilisation » perpétrés contre les Arméniens de l'Empire ottoman.

La neutralité de l'Espagne et les divisions de l'opinion publique espagnole sur les pays belligérants à travers la presse.

Chapitre 3. Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques (5H)
PPO

1919-1923 - Les traités de paix.

L'épidémie de grippe dite « espagnole ».

1923 - La crise de la Restauration et la prise de pouvoir de Miguel Primo de Rivera.

**Total : Géographie 31
Histoire 33**

SECUENCIACIÓN

En la tabla.

METODOLOGÍA

- El punto de partida será la explicación general de los distintos temas. Nuevamente, al no existir manual para el alumno, se trabajará cada tema con los materiales elaborados por parte del profesor que serán repartidos a todo el alumnado. Estos temas, al igual que todos los documentos y resúmenes utilizados estarán redactados en español.
- En el nivel de première ya tiene una importancia relevante el trabajo a partir de fuentes documentales. Se habituará al alumnado a responder a cuestiones planteadas, a partir de la consulta de documentos tal como exige el BAC, para que empiecen a prepararse para afrontar con éxito esta prueba a la que habrán de someterse el curso próximo.
- Con el mismo objetivo (Bac en el horizonte del próximo curso) se trabajará de manera sistemática la exposición en clase. El objetivo es que cada alumno realice una o dos exposiciones orales cada semestre.
- En los temas de Geografía, tanto española como la relativa a la Unión Europea, serán incorporados a la clase, documentos periodísticos para que presenten los datos actualizados, aporten enfoques plurales y contribuyan a crear puntos de vista en torno a un mismo tema.

A través de estos documentos se fomentará el trabajo en grupos reducidos para favorecer la cooperación y el intercambio de ideas.

- Los aspectos relativos a las manifestaciones artísticas durante el siglo XIX serán presentados a partir de soportes visuales: imágenes y diversas producciones audiovisuales.

CRITERIOS, ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación (sobre 20 puntos) será continua y personalizada. Tendremos en cuenta los progresos y las mejoras en lengua española a través de la demostración de los conocimientos y competencias adquiridos en Geografía e Historia.

La nota resultante de cada evaluación se obtendrá a partir de los siguientes criterios:

EVALUACIÓN

- El sistema francés PRONOTE nos permite la creación de diferentes tareas al semestre y es así que solemos hacer 6 o 7 tareas puntuadas en los que consideramos: cuaderno, actitud y trabajo en clase, exposiciones orales, exámenes escritos, redacciones...etc.

Porcentaje	60%	30%	10%
	Pruebas individuales en el aula	Trabajo en el aula	Trabajo en casa
	Pruebas Individuales (escritas, orales, comprensión escrita u oral)	Trabajo Diario: aportaciones en clase, participación en quizzes de repaso	Cuaderno: orden, realización de todas las actividades, perfección en la realización de tareas...