

¿Cuáles son los beneficios sociales de la educación?

- En promedio en 15 países de la OCDE, un hombre de 30 años graduado del nivel terciario puede vivir otros 51 años, mientras un hombre de 30 años que no ha completado la escuela secundaria superior, puede vivir 43 años más. Una comparación similar entre mujeres en estos dos grupos revela menores diferencias que entre los hombres.
- En 27 países de la OCDE, en promedio, el 80% de los graduados del nivel terciario dicen que votan, mientras que solo el 54% de los jóvenes adultos que no han completado la educación secundaria superior lo hace. La diferencia entre tasas de votación por nivel educativo es mucho más pequeña entre grupos más adultos.
- La educación puede brindar considerables beneficios a la sociedad, no sólo a través de oportunidades de empleo e ingreso sino también a través de mayores habilidades, la mejora del estatus social y el acceso a redes. Los políticos podrían resolver los diversos desafíos sociales que enfrentan reconociendo el poder que tiene la educación.

La educación otorga amplios beneficios a la sociedad.

¿Cuál es el objetivo último de la educación? Filósofos como Aristóteles y Platón resaltaban que la educación era central para el desarrollo de los individuos y el bienestar de la sociedad en la que viven. En las últimas décadas, la investigación ha avalado esta sabiduría convencional, revelando que la educación no sólo permite a los individuos desempeñarse mejor en el mercado de trabajo sino también mejorar su estado de salud en general, promover el ejercicio de la ciudadanía y la contención de la violencia. El análisis que se presenta a continuación presenta evidencia sobre la relación entre la educación y los resultados sociales incluyendo la salud, participación civil y bienestar subjetivo entre varios países de la OCDE.

El nivel educativo predice las expectativas de vida...

La esperanza de vida refleja una larga trayectoria de circunstancias socioeconómicas de los individuos que afectan sus condiciones de salud y otros riesgos de mortalidad. En los países de la OCDE, la esperanza de vida al nacer, en promedio, alcanzó los 80 años en 2010. Las mujeres viven casi 6 años más que los hombres, en promedio 83 años versus los 77 años para los hombres.

Los datos revelan que la esperanza de vida se encuentra fuertemente asociada a la educación. En promedio, en 15 países de la OCDE con información disponible, un hombre de 30 años con educación terciaria puede vivir 8 años más que un hombre de 30 años que no ha completado la educación secundaria superior. Entre los hombres en países de Europa Central, hay particularmente grandes diferencias en la esperanza de vida por nivel educativo. Un hombre de 30 años con educación terciaria en la República Checa puede vivir 17 años más que un hombre de 30 años que no ha completado la educación secundaria superior. En 15 países de la OCDE analizados, las diferencias en la esperanza de vida por nivel educativo son más pequeñas entre mujeres. En promedio, una mujer con educación terciaria puede vivir 4 años más que una mujer sin estudios secundarios superiores.

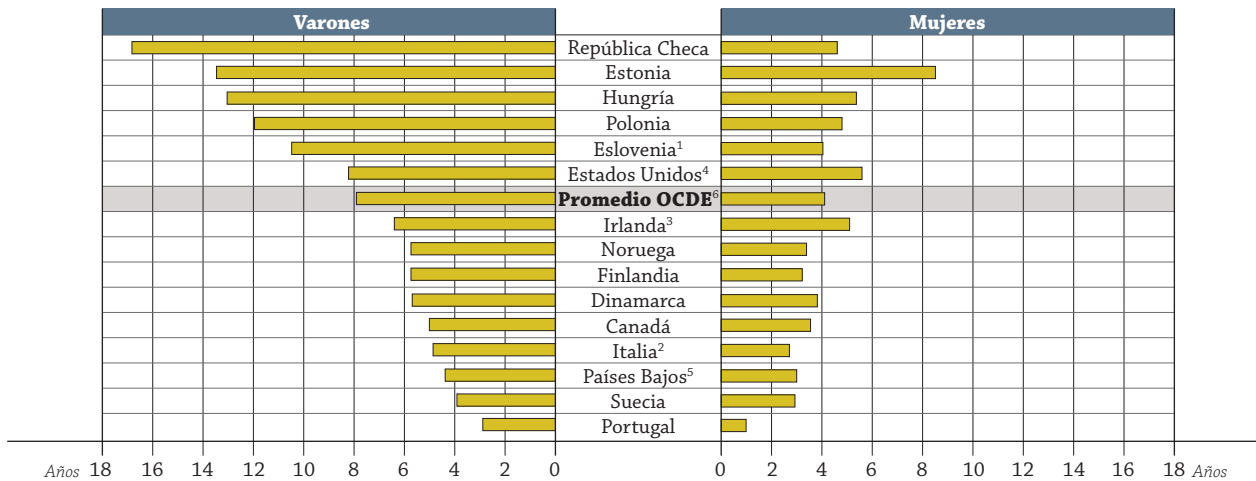
Si estas asociaciones observadas reflejan efectos causales es todavía un objeto de debate. Las asociaciones pueden, por ejemplo, reflejar que los niños más saludables no solo obtienen mayor educación sino que también son adultos más sanos.



Diferencia en la esperanza de vida por nivel educativo alcanzado a los 30 años de edad (2010)

Diferencias en la esperanza de vida por sexo

Diferencias en la esperanza de vida entre adultos con "educación terciaria" y "por debajo de la educación secundaria superior"



Nota: El gráfico describe las diferencias en los años esperados de vida restantes a los 30 años de edad por niveles educativos.

1. Año de referencia 2009.

2. Año de referencia 2005.

3. Año de referencia 2006.

4. Año de referencia 2008.

5. Año de referencia 2007-10.

6. Promedio OCDE es el promedio de aquellos países que se muestran en el gráfico.

Los países se muestran en orden descendente respecto de la diferencia en la esperanza de vida entre varones a los 30 años de edad.

Fuente: OECD, *Education at a Glance 2012*: OECD Indicators, Indicator A11 (www.oecd.org/edu/eag2012).

...tienden a participar más en actividades civiles...

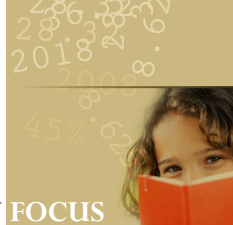
Una sociedad cohesionada se encuentra en países donde los ciudadanos participan activamente en actividades de la sociedad civil, confían en otros y tienen fe en el funcionamiento de las instituciones públicas.

Los datos revelan que los adultos que han obtenido niveles altos de educación tienen más probabilidad de implicarse más en actividades de la sociedad civil como votar, acceder a voluntariados, mayor interés político y confianza interpersonal, que aquellos individuos con niveles educativos más bajos. Por ejemplo, en 25 países de la OCDE con información disponible, la brecha entre la tasa de votación entre adultos con altos y bajos niveles educativos es en promedio 15 puntos porcentuales. Esta brecha se amplía en 27 puntos porcentuales entre jóvenes adultos (25-34 años). Para jóvenes adultos en Alemania, esta diferencia es aún mayor, de 50 puntos porcentuales. *Education at a Glance 2011* y *2012* mostraron que asociaciones similares también existen para la relación entre educación y voluntariado, interés político, confianza interpersonal, confianza en las instituciones y compromiso en actividades sociales.

...y tienden a sentirse más felices.

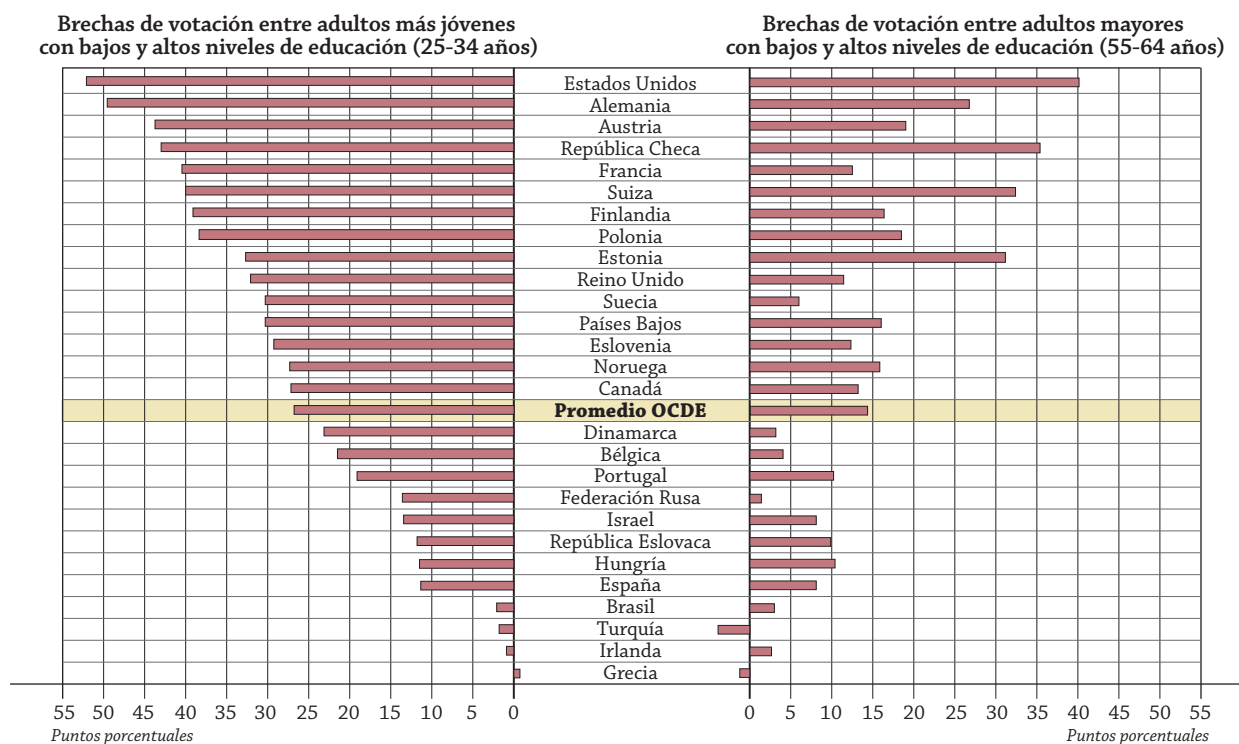
Indicadores como nivel de satisfacción personal y felicidad se han constituido en importantes parámetros para evaluar el alcance en que las políticas del gobierno pueden incidir en el bienestar de las personas más allá de lo observado mediante medidas estrictamente económicas (ver también OECD, 2011).

Los adultos que han obtenido niveles altos de educación generalmente muestran una mayor satisfacción personal que aquellos individuos con niveles educativos más bajos. En promedio, la brecha entre el nivel



de satisfacción personal en adultos con altos y bajos niveles educativos es 18 puntos porcentuales. Los países nórdicos tienden a mostrar menores que los países de Europa Central. Puede que esto refleje las diferencias regionales en los estados de bienestar que pueden afectar al bienestar de la población desfavorecida.

Brechas en la votación entre adultos con altos y bajos niveles de educación (2008, 2010)
Diferencias en la tasa de votación entre aquellos con "educación terciaria" y "por debajo de la educación secundaria superior" entre adultos más jóvenes (25-34 años) y adultos mayores (55-64 años)



Los países se muestran en orden descendente respecto de las brechas de votación entre los más y menos educados de 25-34 años.

Fuente: OECD, Education at a Glance 2012: OECD Indicators, Indicator A11 (www.oecd.org/edu/eag2012).

Los indicadores de participación en actividades civiles y bienestar subjetivo se basan en información proveniente de encuestas realizadas por los propios individuos. Hay tal vez ciertas discrepancias entre lo que reportan los individuos y el compromiso civil real (por ejemplo, votar). Las medidas de bienestar subjetivas basadas en este tipo de encuestas pueden estar sujetas a sesgos culturales y sociales. Además, estas asociaciones no reflejan necesariamente una relación causal.

Es importante notar que la educación y las habilidades no necesariamente mejoran los resultados sociales. Algunos estudios han mostrado que a mayor nivel educativo, mayor es la probabilidad de que un adulto tenga comportamientos potencialmente abusivos como el consumo excesivo de alcohol.

¿Por qué importa la educación?

El nivel de ingresos es una manera en que la educación ayuda a los individuos a mejorar sus resultados sociales. La evidencia generalmente demuestra la existencia de estos efectos sobre los ingresos y los resultados sociales. Sin embargo, los efectos de la educación en los resultados sociales generalmente se mantienen una vez que se ha tenido en cuenta los ingresos. Por tanto, la educación puede ayudar a los

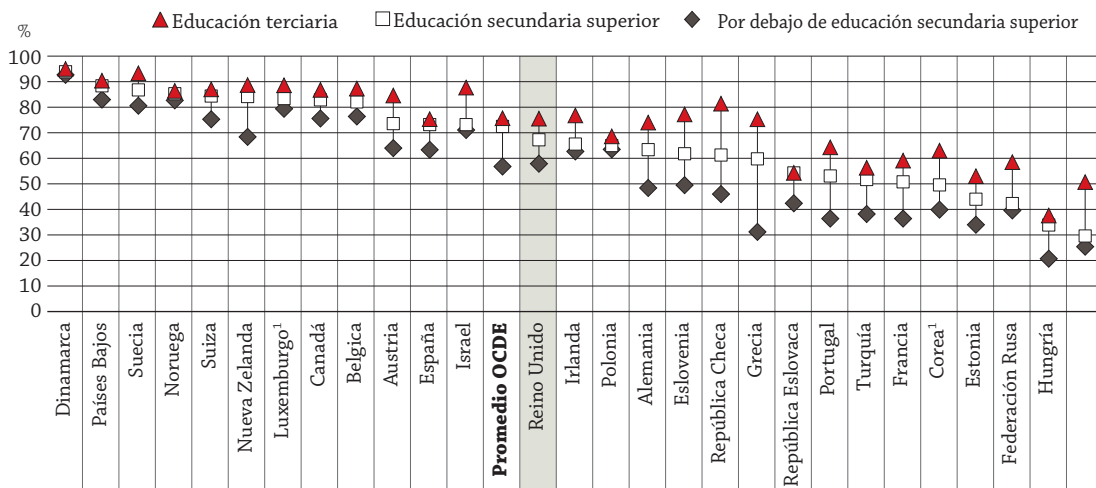




individuos a desarrollar sus habilidades, mejorar su estatus social y acceder a las redes sociales, independientemente de los efectos de la educación sobre el nivel de ingresos. Una investigación incipiente sugiere la importancia del papel que juegan las habilidades cognitivas, sociales y emocionales para explicar los efectos de la educación sobre los resultados económicos y sociales (OECD, 2010).

Estudios longitudinales y experimentales pueden ayudar a esclarecer el estatus causal de las asociaciones entre educación y resultados sociales así como también la manera en que la educación impacta en dichos resultados. Sin embargo, la evidencia ya pone de manifiesto la necesidad de que las políticas educativas complementen las políticas sociales dirigidas a afrontar los problemas de salud, de delincuencia y de cohesión social. Sería importante tener en cuenta los enfoques educativos para enfrentar los desafíos sociales a la hora de evaluar instrumentos de política coste-efectivos.

Proporción de adultos satisfechos con sus vidas, por nivel de educación (2008)



1. Año de referencia 2009.

Los países se muestran en orden descendente respecto de la proporción de adultos entre 25-64 que se encuentran satisfechos con sus vidas, entre los adultos que han alcanzado el nivel de educación secundaria superior.

Fuente: OECD, *Education at a Glance 2012: OECD Indicators*, Annex 3 (www.oecd.org/edu/eag2012).

References

- OECD (2010), *Improving Health and Social Cohesion through Education*, OECD Publishing, Paris.
- OECD (2011), *How's Life*, OECD Publishing, Paris.
- OECD (2011), *Education at a Glance 2011: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris.
- OECD (2012), *Education at a Glance 2012: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris.

En resumen: La educación tiene el potencial de otorgar beneficios significativos a los individuos y a la sociedad, que van más allá de su contribución a la empleabilidad e ingresos de los individuos. Las habilidades adquiridas son canales importantes a través de los cuales se manifiesta el poder de la educación en una variedad de situaciones sociales. Los políticos deberían tener en cuenta el gran alcance de los beneficios sociales de la educación a la hora de asignar recursos entre las distintas políticas públicas.

<p>Visit: www.oecd.org/edu</p>	<p>See: OECD (2010), <i>Improving Health and Social Cohesion through Education</i>, OECD Publishing, Paris. OECD (2012), <i>Education at a Glance 2012: OECD Indicators</i>, OECD Publishing, Paris.</p>	<p>For more information, contact: Koji Miyamoto (Koji.Miyamoto@oecd.org)</p>	<p>Coming next month: <i>How do early childhood education systems differ around the world?</i></p>
---	---	---	---