



## Refuerzo de la Identidad Europea a través de la Educación y la Cultura

Contribución de la Comisión al almuerzo de trabajo de los dirigentes, Gotemburgo, 17 de noviembre de 2017

#FutureOfEurope #EURoad2Sibiu

## APRENDIZAJE DE IDIOMAS

### SITUACIÓN ACTUAL

- ▶ **Erasmus+** tiene como objetivo mejorar la enseñanza y el aprendizaje de idiomas y fomentar la amplia diversidad lingüística de la UE y la concienciación intercultural.
- ▶ El **Día Europeo de las Lenguas**, proclamado por el Consejo de Europa y organizado de forma conjunta con la UE, es una campaña de sensibilización anual sobre la importancia del aprendizaje de idiomas que se celebra el 26 de septiembre desde el año 2001.
- ▶ **eTwinning**, la plataforma en línea para profesores, permite a los profesores de idiomas comunicarse, colaborar y desarrollar proyectos conjuntamente.



**cifras: desde 2005**

- ⚙ **Más de 500 000 profesores están inscritos** en la plataforma.
- ⚙ **4 de cada 10 centros escolares** han participado en un intercambio virtual.
- ⚙ Desde su lanzamiento en 2005, se han desarrollado **más de 60 000 proyectos**, que abarcan a todos los Estados miembros.

### PRINCIPALES LOGROS HASTA LA FECHA



**Uno de cada dos** ciudadanos de la UE **solo habla y entiende su lengua materna.**



Tan solo **uno de cada cuatro** puede mantener una conversación en otras dos lenguas.



El número de estudiantes del primer ciclo de secundaria que aprenden dos lenguas extranjeras es ahora mismo superior al que lo hacía hace diez años (en 2014, el **60 %** de los estudiantes matriculados en el primer ciclo de educación secundaria estudiaban **dos lenguas extranjeras o más**; en 2004 lo hacía el **47 %**).

- ▶ **Los alumnos de enseñanza primaria** empiezan a aprender una lengua extranjera a partir de los seis años y siguen haciéndolo a lo largo de los años de enseñanza obligatoria<sup>1</sup>.
- ▶ **Los idiomas en la enseñanza obligatoria:** aunque todos los Estados miembros han invertido muchos recursos en la enseñanza y el aprendizaje de idiomas en la educación obligatoria, la eficiencia de la enseñanza de lenguas extranjeras sigue siendo inadecuada<sup>2</sup>.
- ▶ El inglés es la primera y principal lengua extranjera, y en muchos Estados miembros es el único idioma obligatorio.

<sup>1</sup> Eurydice «Principales datos sobre la enseñanza de idiomas en las escuelas en Europa».

<sup>2</sup> «Los idiomas en la educación y la formación: análisis comparativo final por país» (2013), elaborado por el grupo de trabajo técnico sobre los idiomas en la educación y la formación con el apoyo de ICF.

En un buen número de países el tiempo dedicado a la educación se considera adecuado, pero los niveles de competencia alcanzados al final de la enseñanza secundaria son demasiado bajos, lo que señala un problema de eficiencia y calidad de la enseñanza.

En la gran mayoría de los Estados miembros el aprendizaje de dos lenguas extranjeras es obligatorio para todos los estudiantes a lo largo de sus estudios.



En siete Estados miembros, el aprendizaje de dos lenguas extranjeras es una opción más que una obligación (para la comunidad francófona en Bélgica, Alemania, Irlanda, España, Croacia, Hungría y Reino Unido).

## ¿QUÉ PUEDE HACERSE EN LOS DOS PRÓXIMOS AÑOS?

- ▶ En mayo de 2018, la adopción de una **Recomendación sobre la mejora del aprendizaje de idiomas en Europa**, empezando por la educación en la primera infancia y acordando un índice de referencia común para las competencias lingüísticas en el segundo ciclo de secundaria (**lengua materna + dos idiomas en 2025**). También se definirá el resultado deseado (por ejemplo, usuario «independiente» para al menos una de las otras lenguas) y una revisión periódica de las competencias lingüísticas en la UE.
- ▶ Aumento de la **eficiencia del aprendizaje y la enseñanza de idiomas** apoyando sistemáticamente la introducción de métodos innovadores, como la «enseñanza bilingüe» y el uso de herramientas digitales.
- ▶ Introducción de **un proyecto piloto de opciones de enseñanza bilingüe** en las regiones fronterizas y en zonas donde los habitantes utilicen más de una lengua (5 millones EUR).

## POSIBLES INICIATIVAS CON LA PERSPECTIVA DE 2025

- ▶ **Todos los profesores de idiomas recién graduados deben haber pasado al menos seis meses aprendiendo o dando clases en el extranjero** con el apoyo del programa Erasmus+.
- ▶ **Recomendación sobre la mejora del aprendizaje de idiomas en Europa** basada en el artículo 165 (TFUE) con un índice de referencia más elevado: **lengua materna + tres idiomas para 2030**.



*La ambición política tendría que ser acorde con los medios de actuación y reflejarse en los futuros debates sobre las finanzas de la UE.*