

Participación Educativa

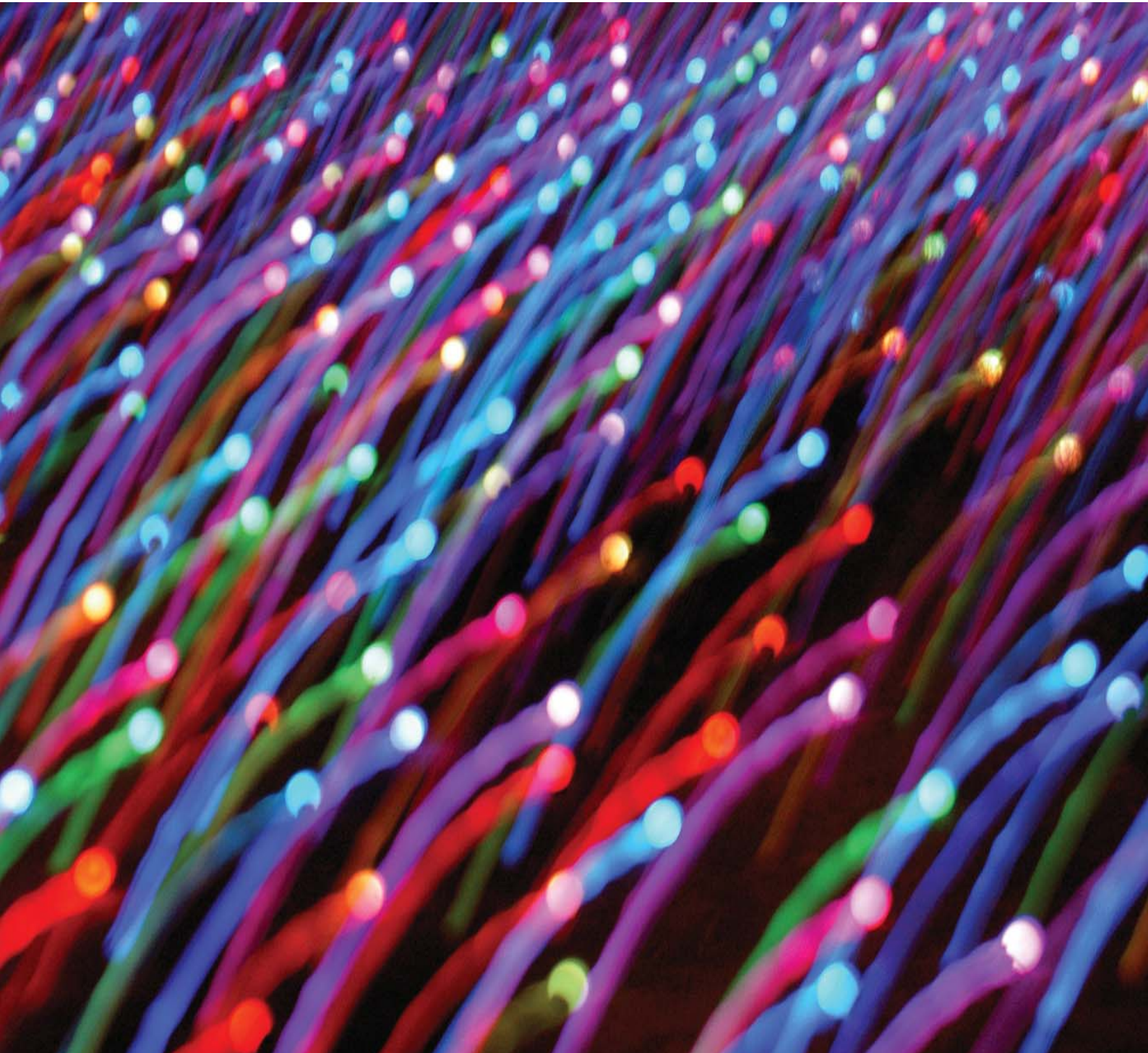
REVISTA DEL CONSEJO
ESCOLAR DEL ESTADO

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

Consejo
Escolar
del Estado

**Escuelas de éxito.
Características y experiencias**

Segunda Época/Vol. **3**/N.º **4**/2014/Número extraordinario



PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

SEGUNDA ÉPOCA/VOL. 3/N.º 4/JUNIO 2014/NÚMERO EXTRAORDINARIO

ESCUELAS DE ÉXITO. CARACTERÍSTICAS Y EXPERIENCIAS

ÓRGANOS DE DIRECCIÓN

Consejo de dirección

Presidencia

Francisco López Rupérez
Presidente del Consejo Escolar del Estado

Vicepresidencia

María Dolores Molina de Juan
Vicepresidenta del Consejo Escolar del Estado

Secretario

José Luis de la Monja Fajardo
Secretario del Consejo Escolar del Estado

Vocales

Montserrat Milán Hernández
Consejera de la Comisión Permanente
Roberto Mur Montero
Consejero de la Comisión Permanente
Jesús Pueyo Val
Consejero de la Comisión Permanente

Consejo editorial

María Dolores Molina de Juan
(Consejo Escolar del Estado)
José Luis de la Monja Fajardo
(Consejo Escolar del Estado)
Isabel García García
(Consejo Escolar del Estado)
M. Almudena Collado Martín
(Consejo Escolar del Estado)
Antonio Frias del Val
(Consejo Escolar del Estado)
Juan Ramón Villar Fuentes
(Consejo Escolar del Estado)
Juan Luis Cordero Ceballos
(Consejo Escolar del Estado)

Consejo asesor

Bonifacio Alcañiz García
Francisco J. Carrascal García
Julio Delgado Agudo
José Antonio Fernández Bravo
Mariano Fernández Enguita
Alfredo Fierro Bardaji
José Luis Gaviria Soto
Samuel Gento Palacios
María Luisa Martín Martín
José María Merino
Sara Moreno Valcárcel
Arturo de la Orden Hoz
Francesc Pedró i Garcia
Beatriz Pont
Gonzalo Poveda Ariza
María Dolores de Prada Vicente
Ismael Sanz Labrador
Rosario Vega García

Fotografías: <http://bit.ly/lbwWS45>

ISSN 1886-5097

NIPO 030-14-177-X

DOI 10.4438/1886-5097-PE

ntic.educacion.es/cee/revista

participacioneduca@mecd.es



Presentación

Francisco López Rupérez **3**

Entrevista

Emiliana Vegas, *Jefa de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo* **5**

Aspectos generales

50 años del movimiento de "escuelas eficaces": lecciones aprendidas para el siglo XXI. María Castro Morera **9**

Buenas prácticas de escuelas eficaces del País Vasco. Metodología y primeros resultados. Luis Lizasoain Hernández y Araceli Angulo Vargas **17**

PISA para Centros Educativos. Un proyecto internacional para el éxito escolar. Ismael Sanz Labrador y Guillermo Gil Escudero **29**

Las escuelas de éxito. Características y experiencias. Las escuelas de éxito. Características y experiencias **39**

Buenas prácticas en escuelas de éxito españolas

La transformación del CEIP "Ramiro Soláns" a través del Proyecto Global de centro "Entre Todos". Rosario Blanco Martínez, Rosa Llorente y el claustro de profesores del CEIP "Ramiro Soláns" de Zaragoza (Aragón) **43**

Te guiamos en el laberinto de la Orientación y el Empleo. Profesorado del "CIFP Mantenimiento y Servicios a la Producción". Langreo (Principado de Asturias) **59**

Proyecto Newton. Matemáticas para la vida: una vía para el aprendizaje significativo de las matemáticas. Consejo Escolar de Canarias y la Sociedad Canaria de Profesores de Matemáticas "Isaac Newton" **69**

Integración familiar y cultural: caminando hacia el éxito escolar. CEIP "Santa Amelia". Ciudad Autónoma de Ceuta. Rafael Carlos Falcón Ibarra, Secretario del CEIP Santa Amelia **77**

Respeto y esfuerzo, las claves de un éxito. IES "Lancia", León (Castilla y León). Director del IES "Lancia" **93**

Los premios San Clemente y Bento Spinoza: una apuesta por los sueños y la lectura. IES "Rosalia de Castro", Santiago de Compostela (Galicia). Ubaldo Rueda Soto, Maribel Martín Misol, Margarita Prado Fernández, Rosa López Gato y Francisco López Piñeiro **101**

Gestión de calidad y autonomía, una experiencia de éxito. IES "La Flota", Murcia (Región de Murcia). José Hernández Franco y M^a Antonia López Megías **111**

Recensiones de libros

"La cuarta vía. El prometedor futuro del cambio educativo" (Shirley, D.; Hargreaves, S. 2012). José Manuel Arribas Álvarez **125**

"Why not the best schools?" (Caldwell, B.; Harris, J., 2008). Verónica Azpillaga Larrea **130**

"Getting Value Out of Value-Added: Report of a Workshop" (Braun, H.; Chudowsky, N.; Koenig, J. 2010). Luis Joaristi **134**

"The Dynamics of Educational Effectiveness: A Contribution to Policy, Practice and Theory in Contemporary Schools" (Creemers, B. y Kyriakides, L., 2008). Samuel Gento Palacios **138**

INTEGRACIÓN FAMILIAR Y CULTURAL: CAMINANDO HACIA EL ÉXITO ESCOLAR. CEIP “SANTA AMELIA”, CIUDAD AUTÓNOMA DE CEUTA

FAMILY AND CULTURAL INTEGRATION: TOWARDS A SUCCESSFUL SCHOOL SANTA AMELIA PRIMARY SCHOOL, CIUDAD AUTÓNOMA DE CEUTA

Rafael Carlos Falcón Ibarra

Secretario del CEIP “Santa Amelia”

Resumen

El CEIP “Santa Amelia” de Ceuta se encuentra ubicado en un entorno socialmente muy desfavorecido, con una población mayoritaria de cultura musulmana y que sufre unas condiciones laborales y económicas muy precarias. Este entorno había abocado al centro a ser considerado como un “centro marginal”, en el que las familias no querían matricular a sus hijos, y que los maestros querían abandonar. En el curso 2006-2007, el nuevo equipo directivo se propone superar esta situación y pone en marcha un Proyecto para crear las condiciones básicas de un proceso de mejora efectiva de la calidad educativa del centro. A lo largo de los cuatro años siguientes, el desarrollo del Proyecto consolida la infraestructura organizativa y física necesaria para conseguir una mejora efectiva y entonces se decide ampliar el horizonte de objetivos del Proyecto, dirigiéndolo hacia la consecución de una “escuela de éxito”, es decir, una escuela “eficaz” que consigue sus objetivos curriculares y educativos, y una escuela “de calidad”, que además consigue otros objetivos sociales y cívicos relevantes. Este nuevo y ambicioso objetivo se conseguiría con el desarrollo de una metodología didáctica que trabajara en los alumnos las competencias básicas —en especial la competencia lingüística— y sobre todo con la colaboración de las familias, a todos los niveles. Para llevar adelante el Proyecto, se creó una estructura organizativa permanente que diseñó un plan exhaustivo y sistemático de desarrollo, evaluación y revisión continua; así como trece actuaciones básicas. La suscripción de un “Contrato Programa”, con el Ministerio de Educación Cultura y Deporte facilitó los medios para llevar adelante el Proyecto.

Las evaluaciones han puesto de manifiesto que el centro se ha convertido en un centro de prestigio, con identidad propia y que ha conseguido desarrollar un sentido de pertenencia a él de toda la comunidad educativa, al tiempo que ha mejorado significativamente sus resultados académicos.

Palabras clave: éxito escolar, competencias básicas, escuela inclusiva, prestigio, resultados, eficacia, educación en valores, participación de las familias, entorno desfavorable.

Abstract

“Santa Amelia” Primary School in Ceuta is situated in a very socially deprived area. The population is primarily Muslim and suffers from very precarious economic and labour conditions. This situation had effected the school's reputation in the neighbourhood. Families did not want to enrol their children there and teachers wanted to leave. In the academic year 2006-2007, the new management team decided to confront the situation and designed a Project to create the basic conditions for the effective improvement of the school's educational quality. Over the next four years, the project development consolidated the necessary organizational and physical infrastructure to bring about this improvement. It was then decided to extend the horizons of the project's objectives and direct it towards achieving a “successful school”, that is to say an “effective” school which achieves its curricular and educational targets and a “quality” school which also achieves other relevant social and civil objectives. This new, ambitious goal would be achieved through a teaching methodology focussed on developing pupils' basic competences — especially linguistic competence— and above all through collaboration with the families at all levels. In order to carry out the Project, a permanent organizational structure was set up responsible for designing a thorough, systematic plan of continuous development, evaluation and revision, including thirteen basic steps. The signing of a “Contract Programme” with the Ministry of Education, Culture and Sports provided the necessary means for developing the Project.

Evaluation of the project has shown that the school has become a prestigious centre, with its own identity. It has created a sense of belonging among the whole school community and, at the same time, has brought about a significant improvement in academic results.

Keywords: school success, basic skills, inclusive school, prestige, performance, efficiency, values education, family involvement, unfavorable environment.

1. Introducción

1.1. Contexto

El contexto social, cultural y físico en el que se inserta del Centro de Educación Infantil y Primaria “Santa Amalia” resulta particularmente difícil para poder conseguir los objetivos educativos institucionales del centro, porque dicho contexto frecuentemente gravita negativamente sobre los alumnos respecto a su motivación, a sus competencias básicas iniciales, a su disponibilidad para el aprendizaje, así como respecto a la posibilidad de contar con el apoyo de las familias para secundar las iniciativas educativas del centro.

Las principales características de dicho contexto pueden verse en la tabla 1.

1.2. Objetivos

El CEIP “Santa Amelia” tiene como *Objetivo Final* conseguir una “escuela de éxito”, es decir, conseguir que el centro sea una *escuela eficaz* que alcanza los objetivos curriculares y educativos que le corresponde, utilizando los medios adecuados y, además, que consigue que el centro sea una *escuela de calidad*, que acompaña el logro de dichos objetivos con el de otros objetivos sociales y cívicos relevantes.

Se trataría de perfilar un horizonte de excelencia, prestigio y exigencia para toda la comunidad educativa, que actúe de polo de atracción y dinamización de todas las actuaciones que se incluyen en el Proyecto para la consecución de una “escuela de éxito”.

Para alcanzar el referido *Objetivo Final*, el centro se plantea la consecución simultánea de un *Objetivo Procedimental*: la conversión de CEIP “Santa Amalia” en una *escuela inclusiva*, que cuenta con la *comunidad educativa* en general y con *los padres* en particular para sus propósitos, y que desarrolla una metodología didáctica que trabaja sobre las *competencias básicas*.

Cada uno de estos dos objetivos se apoya en los *objetivos secundarios* que pueden verse en la tabla 2.

2. Estrategias y actuaciones

2.1. Estrategias de inicio

El objetivo final del proyecto (objetivo A en la tabla 2), conseguir una “escuela de éxito”, es, por su propia naturaleza, un objetivo cuyos niveles óptimos de consecución sólo se alcanzarán a largo plazo. La continuidad en su desarrollo garantiza, no obstante, unos niveles crecientes de consecución de dicho objetivo

Tabla 1
Contexto socio-económico y cultural del CEIP “Santa Amalia” de Ceuta

CIRCUNSTANCIA DEL CONTEXTO	%	OBSERVACIONES
Familias de cultura árabe-marroquí	98	Aumento progresivamente el número de familias mixtas (español-marroquí) en las que la madre, habitualmente, procede de Marruecos, mientras que el padre es ceutí. Las madres tienen un desconocimiento total del idioma y del modo de vida de una sociedad occidental
Familias: Progenitores con algún tipo de adicción. Situaciones detectadas de violencia de género. Familias atendidas por Servicios Sociales Comunitarios Alumnos: Con algún tipo de abandono (falta de higiene, enfermedades no tratadas adecuadamente, etc.). Con expedientes de protección abiertos en el Área de Menores o por la Fiscalía de Menores	29	Porcentaje sobre datos contrastados. Se sospecha que el porcentaje real es mayor
Familias desestructuradas	45	Según un estudio realizado por el centro, este hecho está influyendo negativamente en el rendimiento académico del alumnado
Alumnos becados con algún tipo de ayuda	98	El dato es indicativo del alto índice de desempleo, de empleo precario, ocasional, a tiempo parcial o mal pagado, que sufren los padres, ya que el dato de empleo se toma en consideración para decidir la concesión de ayudas
Familias con ambos progenitores en paro	39,5	El alto índice de desempleo propicia que se desarrollen actividades de economía sumergida
Familias en las que sólo trabaja uno de los progenitores con un empleo esporádico	47,6	El alto índice de desempleo propicia que se desarrollen actividades de economía sumergida
Familias con un dominio insuficiente del idioma castellano	47	El árabe es la lengua materna de 464 alumnos de los que 203 dominan insuficientemente el castellano
Familias con una implicación en la vida escolar de sus hijos baja o nula	46,4	El centro tiene como uno de sus objetivos básicos aumentar significativamente la implicación de las familias en la vida escolar de sus hijos. El éxito relativo en la consecución de este objetivo es un de los factores del éxito del centro
Alumnos que asisten a las escuelas coránicas durante 3 o 4 horas de la tarde cada día, y desde los 3 años de edad	98	En muchas ocasiones la asistencia a las escuelas coránicas es incompatible con la asistencia a las actividades y complementarias extraescolares programadas. Por otra parte en dichas escuelas frecuentemente se transmiten valores opuestos a los que se desarrollan en el centro

El Proyecto tiene su origen durante el curso 2006/2007, en el firme propósito del nuevo Equipo Directivo de dotar al centro de una identidad de prestigio, que lo liberara de la consideración de “centro marginal”, en el que las familias no querían matricular a sus hijos, y que los maestros querían abandonar

Durante los cuatro años siguientes, dicho propósito se concreta en la creación de las condiciones básicas o infraestructurales para iniciar un proceso de mejora efectiva de la calidad educativa del centro: Las principales actuaciones al respecto son las siguientes:

- Reorganización de espacios (redistribución de aulas, creación de una biblioteca, habilitación un salón de actos, acondicionamiento del gimnasio, etc.), de tiempos y de recursos.
- Aplicación efectiva del Reglamento de Régimen Interior
- Creación de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos.
- Realización de acciones de acercamiento de las familias para dar a conocer los objetivos del centro y las características del trabajo docente y educativo del profesorado y para concienciarlas respecto a la necesidad de su colaboración.
- Conversión de la plantilla del centro, mayoritariamente formada por personal interino, en una plantilla integrada por profesorado definitivo.

2.2. Estrategias de consolidación actualmente en marcha

Sin embargo, pasado este tiempo y consolidadas las condiciones básicas para la mejora, los resultados académicos no habían mejorado. Como consecuencia de un proceso de reflexión conjunto del profesorado y del equipo directivo, se decidió seguir una secuencia de actuaciones que se juzgaban capaces de consolidar finalmente un proceso de mejora de los resultados académicos, congruente con el referido proceso de mejora, ya consolidado, en las condi-

ciones básicas. Estas actuaciones fueron las siguientes, a partir del 2011-2012:

- *Participación del centro en la convocatoria del Proyecto de cooperación territorial “Contrato Programa”, convocado por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte:* El centro suscribió con la Administración educativa un contrato, por el que se comprometía a desarrollar durante tres años un proyecto en el que se incluían todas las acciones necesarias para lograr el objetivo de convertir la escuela en una escuela eficaz y de calidad, es decir en una “escuela de éxito”, y a cambio el entonces Ministerio de Educación y Cultura se comprometía a ofrecer asesoramiento, formación y apoyo económico. Los compromisos así adquiridos por el centro constituyeron el núcleo de las actuaciones del Proyecto del CEIP “Santa Amalia” y del reiterado objetivo final A.
- *Creación y puesta en marcha del “Equipo Dinamizador” del Proyecto:* El Equipo Dinamizador está compuesto por el equipo directivo del centro y un maestro coordinador; cuenta en un segundo nivel con grupos de docentes que desarrollan cada uno las actuaciones previstas en el Proyecto. Como su propio nombre indica, el Equipo dinamiza a la comunidad educativa del centro para que el proyecto se mantenga vivo: sensibiliza, organiza, controla, coordina y difunde la información y las buenas prácticas. El Equipo Dinamizador traza permanentemente el camino, organiza la formación y las reuniones, temporaliza las acciones y distribuye las tareas, además de mantener la relación necesaria con las instituciones. El Equipo Dinamizador evita que el profesorado se sienta perdido, ubicándolo conscientemente respecto la totalidad de la estructura del Proyecto y en su desarrollo, y dosificando sus esfuerzos.
- *Elaboración y asunción de un documento-base sobre los objetivos del centro y sobre las actuaciones correspondientes:* El documento, que sigue vigente, sirvió en un primer momento para saber en qué punto se encontraba el Proyecto. se pu-

Tabla 2
Objetivos del CEIP “Santa Amalia” de Ceuta

OBJETIVOS BÁSICO	OBJETIVOS SECUNDARIOS	OBJETIVOS OPERATIVOS
A. Objetivo final: Conseguir una “escuela de éxito”	a. Mejorar sensiblemente los resultados de los alumnos en la consecución de las Competencias básicas	Todos los objetivos operativos indicados para el Objetivo básico B
	b. Mejorar sensiblemente los datos relativos a convivencia y al absentismo escolar, y aumentar significativamente la demanda de matrícula y la estabilidad del profesorado	
B. Objetivo procedimental: Conseguir una escuela inclusiva, que cuenta con el apoyo de la comunidad educativa y de los padres y que trabaja las competencias básicas	a. Conseguir una “escuela inclusiva”	1. Concienciar al profesorado acerca de la necesidad de una escuela inclusiva, consensuando y compartiendo la normativa que, para conseguir tal escuela, se genere en el centro
		2. Dar continuidad al desarrollo de las acciones de una escuela inclusiva en el centro, creando los mecanismos institucionales de mantenimiento, perfeccionamiento y de control correspondientes
	b. Generalizar una metodología didáctica que trabaja sobre las competencias básicas de los alumnos	1. Concienciar permanentemente al profesorado sobre la importancia de aplicar metodología basadas en el desarrollo de competencias básicas, mediante las tareas-proyecto y el trabajo cooperativo
		2. Desarrollar cooperativamente metodologías basadas en el desarrollo de competencias para segmentos concretos del currículo
		3. Informar a las familias sobre cómo se está desarrollando el trabajo docente por competencias
		4. Actualizar permanentemente la Propuesta Curricular de Centro sobre la base del desarrollo de competencias
	c. Implicar a la totalidad de la comunidad educativa en la consecución del éxito escolar	1. Concienciar a las familias de que el éxito escolar requiere su colaboración
		2. Conseguir efectivamente la colaboración y el compromiso de las familias
		3. Capacitar lingüísticamente a las familias en el uso del castellano
		4. Implicar a toda la comunidad educativa en la acogida de nuevos alumnos y de sus familias, en especial, del alumnado extranjero
		5. Impulsar el “proyecto de radio escolar” para, entre otros objetivos, desarrollar en el alumnado la competencia lingüística
	d. Desarrollar una escuela de padres	1. Sensibilizar permanentemente al profesorado sobre la necesidad de desarrollar una escuela de padres operativa
2. Concienciar a las familias de que la escuela de padres es un instrumento para conseguir el éxito escolar que ellos también pretenden lograr		
3. Formar permanentemente a los padres en todos temas necesarios para que puedan contribuir a la consecución del éxito escolar		

dieron conocer fortalezas y las debilidades con que contaba el centro, así como las amenazas y oportunidades que le ofrecía su propio contexto. Se constató que se desarrollaban un buen número de acciones de manera inconexa y asistemática, sin explicitarse respecto a sus objetivos, por lo que no podían ser supervisadas al objeto de valorar su efectividad, ni, en su caso, reorientadas para mejorar su eficacia. Así, en un segundo momento, el documento recogió las correcciones correspondientes a las referidas deficiencias, y las actuaciones se sistematizaron, sobre la base de los objetivos indicados en la tabla 2. Este documento-base, consensuado y asumido por el profesorado y por el consejo escolar, constituye lo que podríamos denominar Carta Magna del Proyecto del CEIP “Santa Amalia” para llegar a ser una “escuela de éxito”.

- *Capacitación y formación del profesorado para desarrollar “acciones educativas de éxito”*: Incluía cursos impartidos por especialista, visitas a centros de referencia e intercambio de experiencias entre los docentes del propio centro

Los docentes comenzaron un proceso de formación sobre cómo desarrollar “acciones educativas de éxito”, con la participación de ponentes especializados y visita a centros de referencia, además de un intercambio de experiencias entre los docentes del centro.

2.3. Actuaciones

Un primer grupo de actuaciones —las llamadas “actuaciones de éxito”— constituyen los ejes fundamentales sobre los que gira todo el proyecto de avanzar hacia el objetivo de conseguir una “escuela de éxito”. Estas “actuaciones de éxito” son las siguientes:

Actuación 1: Los Grupos Interactivos

Con este nombre se designa una metodología didáctica en la que los padres participan colaborando en situaciones concretas de aprendizaje en el aula, concretamente en el repaso y afianzamiento de contenidos ya trabajados de lengua y de matemáticas. La metodología aplicada es una modalidad de aprendizaje cooperativo.

Cada grupo de clase se divide en pequeños grupos heterogéneos de 6 alumnos, y se tienen disponibles tantas madres o padres colaboradores como grupos se han formado en cada clase. Cada grupo de 6 alumnos realiza una actividad o tarea concreta de repaso sobre las áreas indicadas. Así pues, en cada clase se están realizando tantas diferentes tareas o actividades de repaso, como pequeños grupos se han formado en esa clase. Cada padre o madre se especializa en una de esas tareas de repaso, y atiende al grupo que está realizando esa tarea en la que se ha especializado. La atención al pequeño grupo dura 15 minutos; pasado este tiempo, el grupo de 6 alumnos inicia otra nueva tarea o actividad de repaso, y es atendi-

do por otra madre o padre especializado en dicha tarea. De nuevo cumplidos 15 minutos de trabajo, cada grupo inician otra nueva tarea con otra madre o padre especializado en dicha tarea. Así, hasta que todos los grupos de 6 alumnos han pasado por todas las madres o padres colaboradores, y han realizado la totalidad de las actividades o tareas previstas para esa sesión.

Los propios alumnos corrigen sus resultados al terminar la actividad de todos los pequeños grupos. Finalmente se realiza una valoración conjunta, por parte de los alumnos y los familiares, del desarrollo de las actividades. Las conclusiones de esta valoración se utilizarán para mejorar la metodología.

La función de los padres y madres colaboradores no es propiamente la de enseñar, sino la de fomentar la interacción entre los alumnos para que éstos aprendan colaborativamente; así, indican a los alumnos aventajados que hagan de tutores de los demás, contrastan información con los alumnos, o controlan la realización de las actividades. Así pues no es imprescindible que los padres y madres colaboradores conozcan la materia que se está trabajando en las actividades. En ocasiones, incluso, los alumnos enseñan a los padres cómo se realizan las tareas, y han llegado a participar padres que desconocen el castellano.

Alrededor de un 90% de padres ha participado alguna vez en los “Grupos interactivos”, si bien con una asiduidad muy variada.

El desarrollo sistemático y continuado de los “Grupos interactivos” contribuye decisivamente a la integración en el centro de las familias, al darles ocasión de conocer directamente la realidad que se vive en el centro, así como los objetivos de mejora, las dificultades que presentan sus hijos y las estrategias que seguimos en el aula, que pueden ser también aplicadas en el hogar. Esta colaboración intensa de la familia con la escuela en el núcleo de la actividad educativa es decisiva para conseguir la “escuela de éxito” que se pretende.

Actuación 2: Desdobles

Habiendo comprendido que, para asegurar el desarrollo suficiente en los alumnos de las competencias lingüísticas, se requería iniciar tempranamente dicho desarrollo en la Educación Infantil y en la primera etapa de la Educación Primaria, se decidió dividir los dos grupos de 1º en tres grupos (de 10, 19 y 18 alumnos), y hacer otro tanto con los dos grupos de 2º (20, 21 y 17 alumnos). Cada uno de los nuevos grupos presentaba características homogéneas respecto a su nivel de competencia lingüística, que permitían un tratamiento más personalizado de sus componentes. Esta reorganización de los grupos de 1º y 2º fue posible porque se contaba con dos maestros de apoyo que engrosaban la plantilla regular del centro, y se juzgó mucho más eficaz, para los objetivos del centro, utilizar su competencia docente para hacer posible la división adaptativa descrita, en lugar de que, como en principio se había previsto, atendieran individualmente a alumnos de diversos niveles.

Actuación 3: Tertulias literarias

Esta actividad es desarrollada por la totalidad de los grupos de Educación Primaria del centro. No está enmarcada dentro de ningún área específica, ya que, aunque tiene una relación obvia con el área de lengua castellana, se trabaja como una actividad semanal al margen del horario estrictamente docente; de manera que esta actividad resulta más motivadora porque, de alguna manera, aparta un poco al alumno de las rutinas escolares diarias, dotando así de un interés propio a la lectura y a las tertulias mismas. En efecto, los alumnos se trasladan para desarrollar esta actividad a un aula específica de tertulias (2º y 3º ciclo) o a la biblioteca (1º ciclo). Esta actividad está a cargo de profesores especializados diferentes a los maestros-tutores regulares de cada curso.

Las “Tertulias literarias” pretenden, en primer término, acercar el alumnado a la lectura en general y a los clásicos de la literatura universal en particular. Estos alumnos, en su práctica totalidad, no leen en casa, entre otras razones, porque en ella no cuentan con ningún libro. En segundo término las “Tertulias literarias” tratan de apoyar el objetivo básico de mejorar sustancialmente la competencia lingüística, como requisito para mejorar el resto de las competencias. Además, constituyen un instrumento muy útil para transmitir valores, y para conocer mejor al alumnado, ya que éste

participa espontáneamente refiriendo, sin inhibiciones, sus vivencias y sus opiniones a tenor del libro que han leído y que se comenta.

Actuación 4: Programa de acción tutorial

Se trata de un programa de acciones que todo maestro-tutor debe desarrollar preceptivamente a lo largo del curso académico. Este programa se considera pieza clave para el éxito académico del alumnado y por ello también para el objetivo final de conseguir una “escuela de éxito”. El programa incluye las siguientes acciones:

- *Documento de compromisos básicos por parte de los padres:* En el primer trimestre, el tutor mantiene una entrevista individual con los padres de todos sus alumnos tutorados. Los padres suscriben un documento en el que se comprometen a realizar determinadas acciones de atención educativa y control de sus hijos-alumnos y otras acciones relativas a su participación en el centro. Estos compromisos básicos constituyen las acciones imprescindibles que los padres deben desarrollar para crear las condiciones previas y mínimas que aseguren el aprovechamiento educativo de sus hijos. El centro, a su vez, se compromete a realizar otra serie de acciones educativas básicas que se complementan con las que realizan las familias. El maestro-tutor controla el cumplimiento de los compromisos a lo largo del curso.
- *Documento de compromisos específicos por parte de los padres:* Avanzado el curso y observados los problemas concretos de cada alumno, se vuelve a convocar a sus padres para concretar un conjunto de actuaciones, adaptadas a las necesidades individuales de su hijo, que deben desarrollar, tanto los padres como el centro, para atajar los referidos problemas concretos del alumno. El maestro tutor controla el cumplimiento de los compromisos.
- *Reuniones grupales:* Al menos tres reuniones del maestro-tutor con su grupo-clase a lo largo del curso escolar.

Hasta aquí las cuatro “actuaciones de éxito”, cuyo desarrollo continuado y sistemático es considerado la clave para alcanzar el objetivo final: una “escuela de éxito”. A continuación se describen las “actuaciones complementarias” que apoyan a las anteriores, asegurando aún más su eficacia:

Actuación 5: Programa de acogida

Se dirige a la atención de las nuevas incorporaciones al centro: alumnos, padres y profesores. El objetivo del Programa es conseguir una incorporación al centro rápida, completa y satisfactoria para el recién incorporado, contribuyendo así a alcanzar el Objetivo Básico B del centro (conseguir una escuela inclusiva, que cuenta con el apoyo de la comunidad educativa y de los padres y que trabaja las competencias básicas). La incorporación efectiva de la totalidad de alumnos y profesores al Proyecto de centro es requisito imprescindible para alcanzar el Objetivo final.

El protocolo seguido para hacer efectiva la incorporación de un nuevo alumno es el siguiente:

- Se mantiene una primera entrevista con la familia, a la que asiste el nuevo alumno, en la que se le da a conocer las características del centro.
- Se mantiene una segunda reunión de los padres con el maestro-tutor del grupo al que se incorporará el alumno, para informarles de horarios, uniforme, autorizaciones, normas de clase y del centro, etc. En la misma reunión los padres suscriben el “Documento de compromisos básicos” ya descrito.
- Las madres de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos mantienen una reunión con los nuevos padres para informarles sobre las actividades de la Asociación en el centro, y para orientarles respecto a la manera concreta y adaptada de participar en dichas actividades.
- La “madre delegada” (actuación que se describirá seguidamente) mantiene también una reunión con los padres para darles a conocer la decisiva función que esta madre desarrolla

en la clase del grupo al que se incorporará su hijo, y para ponerse a su disposición a los efectos de sus funciones.

- En caso de familias procedentes de Marruecos que no dominan el castellano, el maestro-tutor deriva a la madre hacia el “Curso de desarrollo de la competencia lingüística oral del castellano para madres” y el nuevo alumno, que presenta la misma carencia, es incluido en el “Programa de Inmersión Lingüística” (ambos programas se describen a continuación).

El protocolo seguido para hacer efectiva la incorporación de un nuevo maestro es el siguiente:

- El Jefe de Estudios le entrega su horario y los documentos básicos del centro, y le da a conocer las dependencias del centro, así como la situación actual del mismo en general, y respecto a los objetivos del Proyecto Educativo de Centro.
- El Coordinador del Contrato Programa, le informa sobre las características y contenido de dicho Contrato (se describió en el apartado 2.2.) y sobre las acciones incluidas en el Proyecto para alcanzar una “escuela de éxito”.
- Se orienta al nuevo maestro sobre cómo puede incorporarse efectivamente al Proyecto.
- Se pone en marcha el mecanismo virtual de relación y comunicación entre el centro y el nuevo maestro.

Actuación 6: Escuela de padres

A lo largo del curso escolar se desarrolla un programa de formación para padres, que se articula en forma de asambleas, charlas y coloquios, con un contenido dirigido a cubrir las carencias básicas de información educativa y paraeducativa de las familias; así, se han tratado temas como desayunos saludables, educación vial para padres, pediculosis, violencia de género, importancia de la educación en el Islam, vacunas, etc. Esta actividad refuerza la vinculación de las familias con la escuela e igualmente refuerza todas las actuaciones que requieren de la colaboración de los padres.

Actuación 7: Curso de desarrollo de la competencia lingüística oral del castellano para madres

Este curso rebasa el objetivo de dotar de una competencia lingüística suficiente en lengua española a las madres que no hablan español, porque surge de la necesidad de integrar, tanto en el centro como en la sociedad, a un gran número de madres de alumnos procedentes de Marruecos que, además de desconocer el idioma, tienen un nivel socio-educativo muy bajo y desconocen también las características básicas de nuestra sociedad, por lo que no consiguen integrarse plenamente en ella. Así, los cursos, además de desarrollar al mismo tiempo las competencias lingüísticas en lengua castellana y las competencias sociales y ciudadanas, proporcionan a las madres asistencia y orientación social, derivándolas en cada caso a los servicios sociales correspondientes para su mejor atención (prevención de marginación social, formación pre-laboral, asistencia por violencia de género, Educación de Adultos, asistencia sanitaria, etc.).

Los cursos, y la orientación social correspondiente, son desarrollados por una monitora especializada contratada por el centro,



y tienen lugar durante el horario escolar, para que las madres puedan asistir mientras sus hijos están atendidos en sus respectivos grupos de clase.

La contratación de la monitora pudo hacerse a expensas de los fondos aportados por el Ministerio atendiendo a los compromisos que al respecto adquirió con la suscripción del Contrato- Programa ya descrito en el apartado 2.2. Durante el curso 2013-2014 se ha interrumpido dicha financiación.

Actuación 8: Madres delegadas

Los cursos de Educación Infantil y de 1^{er} ciclo de Educación Primaria cuentan con dos “madres delegadas” de curso cada grupo, y, a partir de 2^o ciclo, con una. Son “madres delegadas” las madres de alguno de los alumnos del grupo que voluntariamente aceptan esta función que, entre otras tareas, incluye las de fomentar la participación del resto de las madres en actividades complementarias, ayudar al maestro-tutor o al equipo directivo a resolver los conflictos surgidos en el grupo, transmitir información, apoyar la integración de nuevas familias, orientar educativa y socialmente a las madres, secundar iniciativas de mejora, etc. Las madres que acceden a esta función, tras mantener una reunión inicial la Dirección del centro, firman de un compromiso específico.

Actuación 9: Programa de inmersión lingüística

Se dirige a los alumnos, de incorporación tardía o de nueva incorporación, que no dominan el castellano. El Programa se desarrolla, al menos, durante cuatro horas semanales, que pueden ser ampliadas cuando las carencias de dominio del idioma o las dificultades de aprendizaje son importantes en determinados alumnos. En este momento, una maestra del centro, supervisada por la orientadora, desarrolla el Programa en el horario de clase de las áreas en las que interviene más la competencia lingüística de los alumnos.

Actuación 10: Radio escolar

El CEIP “Santa Amelia” impulsa una radio escolar que, con la denominación “Sintonía Santa Amelia”, instala sus emisiones en la red en horario de mañana y en alguna tarde de lunes. Su objetivo principal es el desarrollo de la competencia lingüística, tanto de los alumnos participantes en las emisiones, como de los oyentes, alumnos y padres, con carencias en el dominio del castellano, o sin esta carencia. Además el Programa también pretende contribuir a la integración de las familias en el centro, así como apoyar al resto de las actuaciones del Proyecto del centro de alcanzar una “escuela de éxito”.

Este programa se inició poniendo en marcha previamente un proceso de formación de los alumnos y maestros que voluntariamente quisieron participar en el Programa. Esta formación tuvo lugar por la tarde, fuera del horario escolar, y participaron 17 alumnos de 3^{er} ciclo de Primaria y 36 de los 37 profesores del centro, de entre los que posteriormente se constituyó un grupo de 8 maestros que se responsabilizaron del Programa. Los alumnos que realizaron el curso fueron los encargados de formar a los que se fueron incorporando posteriormente.

Cada maestro se dedica a realizar un programa específico sobre temas diversos, pero todos relacionados con los objetivos del Proyecto del centro: noticias, programa de historia, cuentos, tradiciones, etc.

En la producción de cada programa específico trabajan alumnos diferentes, que son elegidos de entre los de los grupos de 2^o y 3^{er} ciclo, principalmente, pero no con exclusividad. Su trabajo se desarrolla en dos modalidades; o bien produciendo contenidos que deben redactar, esquematizar o explicar (noticias, relatos, dramatizaciones, canciones, etc.) o bien produciendo en equipo los programas (redactores, reporteros, locutores, montadores, técnicos, etc.), todo lo cual proporciona numerosas oportunidades educativas a los maestros responsables del Programa “Radio Escolar”, porque cada programa exige elegir a los alumnos participantes, elaborar y seleccionar los contenidos, informarse al respecto, grabar secuencias que se incluirán en el programa (entrevistas, declaraciones, lectura de textos, etc.), buscar y seleccionar las secuencias musicales o sonoras, elaborar un guión básico y, por último, montar y grabar el programa definitivo.



Los maestros tutores animan a participar a sus alumnos y también supervisan las producciones de los alumnos participantes de su grupo de clase, puesto que el trabajo de estos alumnos tiene un componente educativo básico.

Actuación 11: Programa de estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil y 1º ciclo de Educación Primaria

Dado que el alumnado del centro presenta, en general, un nivel muy bajo de dominio del lenguaje oral, y en las etapas inferiores en particular, (sea por el nivel socioeconómico y cultural de sus familias o por su reciente incorporación al uso del castellano) y habida cuenta del papel tan decisivo que dicho dominio tiene para el éxito escolar, se decidió atacar directamente esta deficiencia en Educación Infantil y en el 1º ciclo de Educación Primaria, con la implantación y el desarrollo de un programa dedicado específicamente a la estimulación del lenguaje oral, en el que participaría la totalidad del alumnado de los citados niveles educativos, aunque el desarrollo del programa se adaptaría a la heterogeneidad de niveles que presenta dicho alumnado respecto a la competencia lingüística oral.

El desarrollo de este Programa en el 1º ciclo de Primaria se lleva a cabo por parte de los maestros-tutores de los grupos de 1º y 2º y del especialista en Pedagogía Terapéutica, durante dos horas semanales para los alumnos de 1º, y durante una hora para los de 2º. En el 1º ciclo el Programa tiene dos modalidades de desarrollo cuya elección depende del contenido que, respecto a la estimulación del lenguaje oral, se quiera trabajar: en una de las modalidades, todo el grupo de alumnos de una clase acude al aula específica de estimulación del lenguaje oral (que dispone del material y de las instalaciones idóneas) y es atendido, tanto por el maestro tutor del grupo, como por el especialista en Pedagogía Terapéutica. En la otra modalidad el grupo se divide en dos subgrupos, uno, más reducido, compuesto por los alumnos que presentan el nivel más bajo de utilización del lenguaje oral, y otro integrado por el resto del alumnado. El primer subgrupo es atendido por el especialista indicado, en el aula específica de estimulación del lenguaje oral; y el segundo es atendido por el maestro-tutor en el aula ordinaria del grupo.

El desarrollo del Programa en Educación Infantil, que no ha podido ejecutarse por carecer del profesor de apoyo con el que se venía contando, tiene previsto un protocolo de ejecución similar al descrito para el 1º ciclo de Primaria. El Programa se dirigía a la totalidad del alumnado de Educación Infantil. Era impartido por los dos maestros de apoyo de Educación Infantil, durante una hora semanal por grupo. Lo impartían dos maestras de Educación Infantil, en este caso las maestras de apoyo, en el aula ordinaria o en la específica, según el contenido desarrollado, bien con el grupo de clase completo, o bien dividiéndolo en dos subgrupos, según el nivel de dominio del lenguaje oral del alumnado, tal como se ha indicado para los alumnos de Primaria.

Actuación 12: Dinamización de la biblioteca

El incremento, por parte del alumnado, del uso de la biblioteca escolar durante el horario académico, y del préstamo de libros para su lectura fuera de dicho horario, constituye un factor decisivo para

conseguir el objetivo de desarrollar suficientemente la competencia lingüística y para mejorar sensiblemente el rendimiento académico de los alumnos en todas las áreas. Además de un horario incrementado de apertura de la biblioteca, se cuenta con una maestra especialista incorporada al centro en virtud de lo establecido en el Convenio de Colaboración suscrito en su día entre el ahora Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y la Ciudad Autónoma de Ceuta para la atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Actuación 13: Semana Olímpica Santa Amelia

La Semana Olímpica Santa Amelia se desarrolla durante una semana de los meses de mayo o junio, por una parte, como un campeonato deportivo escolar típico; pero por otra, como un certamen cultural y artístico, asociado al evento deportivo, con actividades de música, danza, teatro, artes plásticas, etc. Planteada para ser desarrollada en siete días, su preparación ocupa a la comunidad educativa durante todo el curso escolar, y precisamente este hecho constituye la virtualidad de la Semana Olímpica Santa Amelia, a los efectos de apoyar la consecución de los objetivos del Proyecto de conseguir una “escuela de éxito”.

Como se indicó en el apartado 2.1, cuando el nuevo equipo directivo se planteó el objetivo de acabar con el desprestigio que hasta entonces había tenido el centro, se decidió, entre otras medidas, dotarlo de una identidad propia asociada a la calidad educativa, que le proporcionara una visibilidad de la que carecía, y con ello consiguiera implicar en los objetivos del centro a toda la comunidad educativa y creara un sentimiento de pertenencia al centro de todos los componentes de dicha comunidad. Así, al tiempo que se tomaba la iniciativa de diseñar e iniciar el Proyecto de una “escuela de éxito”, se puso en marcha, como parte de dicho Proyecto, el Programa “Semana Olímpica Santa Amelia”. Efectivamente el Programa, después de cinco años de desarrollo, constituye un acontecimiento en la ciudad de Ceuta, que recibe el apoyo de los medios de comunicación, de las distintas administraciones (Ministerio de Educación, Ciudad Autónoma a través de las Consejerías de Deporte y de Educación, Centro de Profesores, Policía Local, Instituto Ceutí de Deporte y Ministerio de Defensa, que proporciona el las instalaciones para las pruebas), así como de entidades diversas (Cruz Roja, Comité Olímpico Español, Federación de Fútbol de Ceuta, Escuela de Esgrima) de diversas empresas particulares, y de deportistas de élite (Rafael Nadal, Guillermo Molina, entre otros).

Por otra parte, el desarrollo del Programa implica durante todo el curso a alumnos, padres y profesores en las numerosas tareas preparatorias que, para el caso de los alumnos, suponen poner en marcha y desarrollar competencias lingüísticas, sociales y artísticas (artes plásticas, danza, música y teatro). Además, los alumnos practican todos los valores que comporta la actividad deportiva —valores que se recogen en nuestro Proyecto Educativo— y otros como la solidaridad y la tolerancia integrados en la práctica de una convivencia intercultural.

Con todo ello se ha conseguido con creces el objetivo que el Programa se propuso en su inicio, y el centro es considerado como un timbre de prestigio de la ciudad, contribuyendo a perfilar un horizonte de excelencia y exigencia para toda la comunidad educativa, que actúa de polo de atracción y dinamización de todas las actuaciones del Proyecto para conseguir una “escuela de éxito”.

El calendario de tareas del proceso de preparación de la Semana Olímpica Santa Amelia, que se adjunta en la tabla 3, puede servir como modelo en el diseño de procesos similares en centros educativos, es decir, como modelo cuando los procesos educativos son complejos por la envergadura de las acciones que se desarrollan, porque implican a toda la comunidad educativa y cuentan con el contexto social y administrativo del centro, y porque persiguen objetivos educativos de largo alcance.

2.4. Objetivos que persiguen las actuaciones

Todas las actuaciones descritas en el apartado anterior han sido diseñadas para aproximar al centro a la consecución de los objetivos básicos indicados en la tabla 2, que se concretan en el objetivo final de conseguir una “escuela de éxito”.

Tabla 3
Calendario de tareas preparatorias de la V Semana Olímpica Santa Amalia durante el curso 2013-2014

FECHAS	ACCIONES
Octubre — Noviembre de 2013	<ul style="list-style-type: none"> - Información al profesorado, reparto de funciones y consenso sobre normativa a seguir. - Información al alumnado y a la comunidad educativa. - Esbozo del desarrollo de la V Semana Olímpica.
Noviembre de 2013	<ul style="list-style-type: none"> - Relación descriptiva de todas las actividades que se desarrollaran en la V Semana Olímpica, con detalle de su estructura organizativa y del calendario y responsables de su realización, así como de los materiales, de la redacción de protocolos y normas de participación . la relación incluye también los responsables de cada acción. - Realización de evaluaciones de aptitud del alumnado para su adscripción en las diferentes acciones y pruebas de la Semana Olímpica. - Concreción del vestuario deportivo (camisetas y gorras) tanto para el profesorado y padres como para el alumnado. - Nueva revisión de la normativa de las pruebas. - Concreción del contenido que finalmente tendrán todas las acciones.
Diciembre de 2013	<ul style="list-style-type: none"> - Ensayo de las pruebas previstas en cada una de las categorías deportivas. - Elección de la música, de las canciones y esbozo del guión de los vídeos que se producirán.
Enero de 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Adscripción definitiva del alumnado a cada una de las pruebas previstas. - Preparación de todos los materiales, según la previsión al respecto. - Comienzo de la preparación de las actuaciones de teatro. - Elaboración de disfraces de carnaval.
Febrero de 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Comprobación de detalles del vestuario: tallaje, colores y cantidades de camisetas y gorras. - Relaciones institucionales. - Solicitud de dorsales. - Elección de alumnado que participará en los actos de inauguración y clausura. - Desfile de carnaval "V Semana Olímpica". - Trabajo en las aulas de contenidos relacionados con las diversas acciones de la Olimpiada. - Continuación de la preparación de las actuaciones de teatro.
Marzo de 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Reagrupamiento de las pruebas, en los huecos que se hubieran producido en el programa después de su última actualización. - Organización de espacios y materiales. - Inicio de los ensayos del coro del centro. - Distribución de música y canciones seleccionadas en diciembre de 2013. - Preparación de la decoración del patio y polideportivo del centro. - Compra de camisetas y gorras. - Reunión con "madres delegadas" y primera distribución de las tareas que realizarán. - Presentación de obra de teatro a la Muestra de Teatro de la Ciudad Autónoma de Ceuta.
Abril de 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Continuación y consolidación de las relaciones institucionales (Asamblea de Ceuta, Defensa, Instituto Ceutí de Deportes, televisión, radio, etc.) incluyendo la Presentación del proyecto a los diferentes organismos que pueden prestar su ayuda en el desarrollo la V Semana Olímpica. - Continuación del ensayo del coro del centro (interpretará obras específicas para los actos de inauguración, desarrollo y clausura de la V Semana Olímpica. - Elaboración de los diplomas individualizados que se entregarán durante la Semana Olímpica. - Ensayo de los actos de inauguración y clausura. - Continuación del Ensayo de las actuaciones teatrales. - Preparación de medallas que se otorgarán durante el desarrollo de la Semana. - Charlas de deportistas en el centro. - Producción de los vídeos ya diseñados y de mensajes en radio.
Mayo de 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación definitiva de las instalaciones. - Preparación definitiva de los actos de inauguración y clausura. - Ensayo general de todos los actos previstos. - Producción de trípticos con el programa definitivo de actividades de la V Semana Olímpica - Disposición definitiva de todos los materiales, instalaciones y avituallamiento. - Introducción de cambios de última hora con sus correlatos de organización y materiales correspondientes (sólo por necesidad ineludible). - Entrega de las listas finales de participantes y responsables a la organización. - Decisión, tomada junto con la organización, respecto a las listados definitivos de participantes y responsables.
Junio de 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la V SEMANA OLÍMPICA SANTA AMELIA según las previsiones definitivas.

Tabla 4
Objetivos trabajados por cada una de las actuaciones

	ACTUACIONES	OBJETIVOS
ACCIONES "DE ÉXITO"	1. Grupos interactivos	Aa, Bb3, Bc1, Bc2
	2. Desdobles	Aa, Bb2, Bb4
	3. Tertulias literarias	Aa, Bb
	4. Programa de acción tutorial	A, Bc1, Bc2
ACCIONES COMPLEMENTARIAS	5. Programa de acogida	Ab, Ba, Bb1, Bc3
	6. Escuela de padres	A, Bd
	7. Curso de desarrollo de la competencia lingüística oral del castellano para madres	Bc3
	8. Madres delegadas	Ab, Bb3, Bc1, Bc2, Bc4
	9. Programa de inmersión lingüística	Ab, Ba2, Bc3
	10. Radio escolar	A, Bc5
	11. Programa de estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil y 1º ciclo de Educación Primaria	Aa, Bb2, Bb4
	12. Dinamización de la biblioteca	Aa, Bb2
	13. Semana Olímpica Santa Amelia	Bc, Ba2

En la tabla 4 pueden verse cuáles son los objetivos que persiguen cada una de las Actuaciones. Se puede observar que todas las actuaciones tratan de conseguir uno o varios objetivos procedimental, en especial el objetivo Bb, "generalizar una metodología didáctica que trabaja sobre las competencias básicas de los alumnos", y el Bc, "implicar a la totalidad de la comunidad educativa en la consecución del éxito escolar". Por lo demás, también puede observarse que todas las actuaciones, excepto la 7, persiguen la consecución del objetivo A; "conseguir una escuela de éxito".

3. Resultados

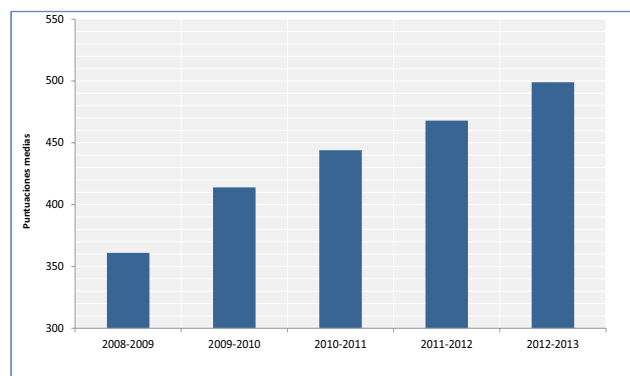
3.1. Resultados respecto al objetivo básico A

Como se puede ver en la tabla 2, y como ya se ha reiterado, el objetivo básico final A es el objetivo de todo el Proyecto Educativo del centro que se viene describiendo hasta aquí: conseguir una "escuela de éxito".

Este objetivo básico tiene dos grandes objetivos secundarios, el primero centrado en la mejora significativa de los resultados de

Figura 1

Evolución de las puntuaciones medias de competencia lingüística en las pruebas de Evaluación Diagnóstica de las ciudades de Ceuta y Melilla. Cursos del 2008-2009 al 2012-2013



	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Medias	361	414	444	468	499

los alumnos respecto a la consecución de las competencias básicas (objetivo Aa), el segundo centrado en la consecución de un centro de prestigio y con identidad propia, con el que se identifican todos los miembros de la comunidad educativa (objetivo Ab).

Se describen a continuación los resultados de la progresión hacia estos objetivos a la altura del curso 2012-2013.

3.1.1. Resultados respecto al objetivo secundario Aa

En la figura 1 se observa una mejora significativa, a lo largo de los cinco últimos cursos, de los resultados de competencia lingüística obtenidos por los alumnos de 4º curso de Educación Primaria del colegio Santa Amelia, en las pruebas de Evaluación Diagnóstica de las Ciudades de Ceuta y Melilla. En este periodo se ha producido un incremento de un 30 % en la puntuación media en dicha competencia, pasando de 361 puntos en el curso 2008-2009, a 499 puntos en el curso 2012-2013.

3.1.2. Resultados respecto al objetivo secundario Ab

El objetivo secundario Ab —que, como se ha indicado, se centra en la consecución de un centro de prestigio y con identidad propia, con el que se identifican todos los miembros de la comunidad educativa— se concreta en mejorar sensiblemente los datos relativos a la convivencia y al absentismo escolar, así como en aumentar significativamente la demanda de matrícula y la estabilidad del profesorado; pues bien, como puede verse en la tabla 5, se ha producido una mejora significativa a este respecto en los últimos cuatro cursos, y hasta 2012-2013.

A continuación se indican algunos datos recogidos por el equipo directivo de las opiniones expresadas por el profesorado respecto a la evolución, durante los últimos cuatro cursos, del comportamiento del alumnado, de la integración de las familias en el centro, del prestigio del centro, del sentimiento de pertenencia al mismo, y de la estabilidad del profesorado.

Respecto al comportamiento del alumnado:

- *Se ha creado un clima de convivencia agradable:* El 93% del profesorado opina que el alumnado es respetuoso con los docentes, y que son muy pocos los alumnos que aún presentan comportamientos disruptivos, siendo dicha interrupción de fácil control. Se contrasta este dato con el hecho de que, antes de iniciarse el Proyecto de mejora los alumnos disruptivos eran muchos más y este comportamiento disruptivo revestía mayor gravedad.
- *Se observa un comportamiento más respetuoso del alumnado hacia sus padres:* Un buen número de padres que participan en los "Grupos interactivos" (Actuación 1) confirman que desde que actúan en las aulas, sus hijos manifiestan un mayor respeto hacia ellos en el hogar, actitud que atribuyen al "prestigio académico" que suponen que habrían adquirido sus padres antes sus compañeros de clase.
- *Los alumnos problemáticos se han integrado muy activa e interesadamente en las "Tertulias Literarias" (Actuación 3):* El 97% de los maestros opina que los alumnos más desinteresados por el aprendizaje y los alumnos disruptivos son los que participan más activamente en las "Tertulias Literarias".

Respecto a la integración de las familias en el centro

- *Se ha conseguido una relación confiada y cordial de mayoría de las familias con el profesorado y el equipo directivo:* Antes de iniciarse el Proyecto la relación con las familias era mínima y, en algunos casos, incluso tensa
- *Se ha generalizado la participación activa en el centro de las madres de la Asociación de Madres Padres de Alumnos:* Cuando se inició el Proyecto no existía dicha Asociación, desde el centro se indujo su creación se ha generalizado la participación de las madres de dicha Asociación en las Actuaciones del Proyecto que requieren su concurso, y en las desarrolladas por su propia iniciativa para apoyar a las del centro.

Figura 5

Evolución de los datos relativos al objetivo secundario A-b “Consecución de un centro de prestigio, con identidad propia y con el que se identifican todos los miembros de la comunidad educativa”. Cursos del 2006-2007 al 2012-2013

	2006-2007	2008-2009	2010-2011	2012-2013
Índice de absentismo	24,7% (Muchas sin justificar)	15,8% (La mayoría justificadas)	13,6% (La mayoría justificadas)	13,9% (La mayoría justificadas)
Expulsión de alumnos	14	9	6	4
Se completa el cupo de matriculaciones en Ed. Infantil 3 años	No	Sí	Sí	Sí
Asistencia de madres/padres a la Asamblea general del AMPA	30	84	119	126
Asistencia a tutorías de los padres	23%	54%	62%	67%

— *Se ha generalizado la participación de los padres en los “Grupos Interactivos” (Actividad 1):* El 95% de los padres de cada aula ha participado alguna vez en los “Grupos Interactivos” (Actuación 1) aunque no todos con la misma asiduidad. Por otra parte, el 100% de los padres participantes opina que, con su participación en esta Actuación, han aprendido a ayudar eficazmente a sus hijos en casa, y han comprendido la dificultad y la importancia de la tarea docente que realizan los maestros además manifiestan que han comprobado que, participando en los “Grupos Interactivos”, favorecen la comunicación entre los alumnos. Por su parte, las madres que no dominan el castellano manifiestan que ha mejorado significativamente su comunicación lingüística al participar en los “Grupos Interactivos”.

Respecto a la consideración del centro como un centro de prestigio:

- Se ha producido un traslado significativo de alumnos de centros cercanos al CEIP “Santa Amelia”: Durante estos últimos cuatro cursos se han trasladado alumnos al CEIP “Santa Amelia” desde centros cercanos.
- *La Administración ha reiterado su confianza en el centro, y el reconocimiento del trabajo realizado y de las mejoras que dicho trabajo ha propiciado:* La Administración educativa elige frecuentemente al CEIP “Santa Amelia” como centro de referencia para que participe, tanto a nivel local como nacional, en congresos y jornadas varias, y en la presentación de ponencias diversas; requiriendo del centro en estas ocasiones la presentación de sus Buenas Prácticas y del Proyecto que desarrolla para alcanzar una “escuela de éxito”. Así, recientemente el centro ha participado en el Congreso “Educación abierta al mundo”, celebrado en Palma de Mallorca en noviembre de 2012; en las “Jornadas sobre buenas prácticas educativas”, celebradas en Ceuta; en XII Jornadas sobre educación “Educar es respetar” organizada por la Federación de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de Ceuta, celebrada el en diciembre de 2012; y en el “XXII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado”, celebrado en Oviedo en mayo de 2014.

— *Las familias y los profesores más antiguos del centro manifiestan que se ha producido una mejora general que ha transformado completamente el centro:* Esta valoración comparativa resulta especialmente significativa.

Respecto al sentimiento de pertenencia al centro y a la identificación con sus objetivos:

- *Se ha generalizado el trabajo en equipo entre el profesorado y ha mejorado la cohesión y la coordinación entorno a los objetivos del centro:* El 76% del profesorado opina que se ha impuesto una mayor cohesión y que se trabaja de forma más coordinada, respecto a lo que ocurría al respecto antes de la puesta en marcha del Proyecto.
- *Se observa entre el alumnado, el profesorado y las familias un sentimiento generalizado de pertenencia al centro:* Este sentimiento se manifiesta en todos los modos de participación descritos y en las frecuentes expresiones públicas de satisfacción por el hecho de estar integrados en el centro

Respecto a la estabilidad del profesorado:

- *Casi la totalidad de los maestros del centro tienen destino definitivo:* El centro ha pasado de un 39,3% de maestros con destino definitivo en el curso 2006-2007, a un 94,6% en el curso 2012-2013. Puesto que la adquisición de un destino definitivo es una opción voluntaria, puede concluirse que, desde que se puso en marcha el Proyecto de avanzar hacia una escuela de éxito, el centro se ha convertido en un destino atractivo, personal y profesionalmente, para el profesorado

3.2. Resultados respecto al objetivo básico B

Como se indicaba en la tabla 2, el objetivo básico procedimental B se propone conseguir que el CEIP Santa Amelia consiga la condición de “escuela inclusiva” es decir, una escuela que atiende específicamente a la variedad de necesidades educativas y de aprendizaje de todos los alumnos, y especialmente de los que pueden estar en riesgo de marginalidad y la exclusión social. Además este objeti-



vo incluye el propósito de conseguir una escuela que cuenta con el apoyo de la comunidad educativa, y en especial de los padres, y que metodológicamente trabaja las competencias básicas.

Este objetivo se caracteriza como “procedimental” porque su desarrollo en cuatro grandes objetivos secundarios da cumplimiento a lo que se propone el objetivo básico final A. Posteriormente los “secundarios” se concretan y subdividen en objetivos operativos, lo que confirma el carácter auxiliar del objetivo B respecto del objetivo básico final A. Seguidamente se describen los resultados de la progresión hacia dichos objetivos, a la altura del curso 2013-2014.

3.2.1. Niveles de consecución de los objetivos operativos

En la tabla 6 puede apreciarse hasta qué punto se han conseguido los objetivos operativos que concretan el gran objetivo básico de conseguir una “escuela inclusiva” que cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa —en especial de los padres— y que trabaja con metodologías didácticas que desarrollan en los alumnos las competencias básicas (objetivo procedimental B) ; pero también puede apreciarse hasta qué punto se ha conseguido el objetivo de transformar el centro en una “escuela de éxito”, puesto que, como se indica en la tabla 2, los objetivos operativos, cuya consecución se evalúa en la tabla 6, concretan también el objetivo final A de conseguir una “escuela de éxito”.

Como puede observarse, al finalizar el curso 2012-2013, el centro había conseguido un notable avance hacia su Objetivo Final.

3.2.2. Niveles de logro de los objetivos operativos relativos a la integración de las familias en el centro.

La integración colaborativa de las familias en el centro constituye, en el caso del CEIP Santa Amelia y como se viene indicando, un factor decisivo para la consecución de la “escuela de éxito” que se pretende; por esta razón se pide opinión al profesorado respecto al grado de consecución de dicha integración colaborativa de las familias, por medio de la valoración de diez cometidos básicos que se espera que cumplan las familias en el desarrollo de las Actuaciones en las que están más concernidas. Las respuestas del profesorado relativas al curso 1012-2013 se pueden ver en la tabla 7. Estos cometidos que se espera cumplan las familias también se dirigen a conseguir los objetivos operativos Bb3, Bc1 y Bc2, como ya se indicó en la tabla 6.

Se observa en la tabla 7 que el cumplimiento por parte de las familias de un cometido decisivo como es el de “colaborar activamente en el seguimiento de su hija/o y asumir sus responsabilidades” aún no se ha conseguido en absoluto. En cambio la participación está muy generalizada respecto a actividades o convocatorias organizadas tanto por el centro como por las familias; siempre con proyección directa o indirecta hacia sus hijos.

Tabla 6 (1/2)
Niveles de logro de los objetivos operativos al finalizar el curso 2012-2013

OBJETIVOS SECUNDARIOS Y OPERATIVOS	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO
a. Conseguir una “escuela inclusiva”		
1. Concienciar al profesorado acerca de la necesidad de una escuela inclusiva, consensuando y compartiendo la normativa que, para conseguir tal escuela, se genere en el centro	Todos los nuevos maestros acceden al conocimiento de “acciones de éxito” (Actuaciones 1, 2, 3, 4)	Sí
2. Dar continuidad al desarrollo de las acciones de una escuela inclusiva en el centro, creando los mecanismos institucionales de mantenimiento, perfeccionamiento y de control correspondientes	El 80% del profesorado desarrolla “acciones de éxito” (Actuaciones 1, 2, 3, 4)	El 83% del profesorado desarrolla “acciones de éxito” (Actuaciones 1, 2, 3, 4)
b. Generalizar una metodología didáctica que trabaja sobre las competencias básicas de los alumnos		
1. Concienciar permanentemente al profesorado sobre la importancia de aplicar metodología basadas en el desarrollo de las competencias básicas, en las tareas-proyecto y en el trabajo cooperativo 2. Desarrollar cooperativamente metodologías basadas en el desarrollo de competencias para segmentos concretos del currícul	La formación del profesorado sobre metodologías didácticas basadas en la programación y desarrollo de las competencias básicas, mediante las tareas-proyecto y el trabajo cooperativo, es evaluada positivamente por parte del profesorado	Un 97% del profesorado evalúa positivamente la formación recibida sobre metodologías didácticas basadas en el desarrollo de las competencias básicas, mediante las tareas-proyecto y el trabajo cooperativo, es evaluada positivamente por parte del profesorado
	Evaluación positiva, por parte del 70% del claustro, del intercambio de experiencias con el profesorado de otros centros que utilizan metodologías basadas en el desarrollo de las competencias básicas, mediante las tareas-proyecto y el trabajo cooperativo	El 86% del claustro evalúa positivamente el intercambio de experiencias con el profesorado de otros centros que utilizan metodologías basadas en el desarrollo de las competencias básicas, mediante las tareas-proyecto y el trabajo cooperativo
	Se desarrollan al menos 3 tareas-proyectos en los que se desarrollan las competencias básicas, y se evalúan positivamente al menos 2 de ellas	Se desarrollan 4 tareas-proyecto en los que se desarrollan las competencias básicas, y se evalúan positivamente 3 de ellas
3. Informar a las familias sobre cómo se está desarrollando el trabajo docente por competencias.	Se describen en el apartado siguiente 3.2.2	
4. Actualizar permanentemente la Propuesta Curricular de Centro sobre la base del desarrollo de competencias	La formación del profesorado sobre la elaboración de propuestas curriculares para el desarrollo de las competencias básicas es evaluada positivamente por la totalidad del profesorado que la recibe	El 91 % del profesorado evalúa positivamente la formación recibida sobre la elaboración de propuestas curriculares para el desarrollo de las competencias básicas, aunque indican que debería ser una formación más exhaustiva
	Se actualiza anualmente la Propuesta Curricular del Centro a tenor de la experiencia acumulada en su desarrollo	Sí

Tabla 6 (2/2)
Niveles de logro de los objetivos operativos al finalizar el curso 2012-2013

OBJETIVOS SECUNDARIOS Y OPERATIVOS	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO
c. Implicar a la totalidad de la comunidad educativa en la consecución del éxito escolar		
1. Concienciar a las familias de que el éxito escolar requiere su colaboración	Incrementar en un 20%, con respecto al curso 2011-2012, el número de alumnos que hace uso de la biblioteca. (Actuación 12)	Se incrementa un 24,6% , con respecto al curso 2011-2012, el préstamo de libros (uso) de la biblioteca. (Actuación 12). Ver también el apartado 3.2.2.
2. Conseguir efectivamente la colaboración y el compromiso de las familia	El 80% de “madres delegadas” (Actuación 8) cumple con los compromisos firmados	El 86% de “madres delegadas” (Actuación 8) cumple con los compromisos firmados. Ver también el apartado 3.2.2.
	Más de la mitad de las madres valoran positivamente la charla con las “madres delegadas”	Sí. Ver también el apartado 3.2.2.
3. Capacitar lingüísticamente a las familias en el uso del castellano	Más del 50 % de las madres que participan en los “Cursos de desarrollo de la competencia lingüística oral del castellano” (Actuación 7) lo valora positivamente	El 18% de las madres que participan en los “Cursos de desarrollo de la competencia lingüística oral del castellano” (Actuación 7) lo valora positivamente
	Los tutores perciben una mayor implicación en el centro y con sus objetivos, por parte de las madres que participan en los “Cursos de desarrollo de la competencia lingüística oral del castellano” (Actuación 7)	El 76% de los tutores percibe una mayor, aunque leve, implicación en el centro y con sus objetivos, por parte de las madres que participan en los “Cursos de desarrollo de la competencia lingüística oral del castellano” (Actuación 7)
4. Implicar a toda la comunidad educativa en la acogida de nuevos alumnos y sus familias, en especial, los extranjeros	El 75% del profesorado participa activamente en las sesiones sobre el diseño, desarrollo y revisión de un Programa de Acogida (Actuación 5) de nuevos alumnos y de sus familias	El 86% del profesorado participa activamente en las sesiones sobre el diseño, desarrollo y revisión de un Programa de Acogida (Actuación 5) de nuevos alumnos y de sus familias
	Las familias y los miembros del Consejo Escolar que participan cada curso académico en las sesiones informativas, organizadas por el equipo directivo, sobre el Programa de Acogida (Actuación 5) , participan activamente con propuestas de actuación concretas para ser incluidas en el Plan	Las familias y los miembros del Consejo Escolar que participan en las sesiones informativas, organizadas por el equipo directivo, sobre el Programa de Acogida (Actuación 5), presentan 8 propuestas de actuación concretas para ser incluidas en el Plan
	El 100% de los agentes educativos del centro accede al documento que recoge el Programa de Acogida	Sí
5. Impulsar el “proyecto de radio escolar” para, entre otros objetivos, desarrollar en el alumnado la competencia lingüística	La formación sobre el funcionamiento y desarrollo de la “Radio Escolar” (Actuación 10) es valorada positivamente por el profesorado y el alumnado que recibe esta formación	Todo el profesorado y el alumnado que recibe formación sobre el funcionamiento y desarrollo de la “Radio Escolar” (Actuación 10) valora positivamente dicha formación
	Se desarrollan, al menos, 3 programas de “Radio Escolar” (Actuación 10) cada curso académico	Se desarrollan 37 programas de “Radio Escolar” (Actuación 10)
d. Desarrollar una escuela de padres		
1. Sensibilizar permanentemente al profesorado sobre la necesidad de desarrollar una escuela de padres operativa	El profesorado elabora propuestas sobre el contenido, estructura y desarrollo de la “Escuela de Padres” (Actuación 6)	Sí
	El 100 % de los agentes educativos del centro accede a información detallada sobre la estructura, contenido y desarrollo de la “Escuela de Padres” (Actuación 6)	Sí
2. Concienciar a las familias de que la escuela de padres es un instrumento para conseguir el éxito escolar que ellos también pretenden lograr	Al menos el 30 % de los padres acude a las sesiones informativas sobre la necesidad su participación en la “Escuela de Padres” (Actuación 6) en las que se recogen sugerencias y propuestas al respecto	El 47% de los padres asiste a las sesiones informativas sobre la necesidad su participación en la “Escuela de Padres” (Actuación 6)
3. Formar permanentemente a los padres en todos temas necesarios para que puedan contribuir a la consecución del éxito escolar	Valoración positiva de la formación recibida, por parte de la mayoría de los padres asistentes a las charlas y/o talleres que, alrededor de temas seleccionados, se desarrollan dentro de la “Escuela de Padres” (Actuación 6)	El 100 % de los padres asistentes otorga una valoración positiva

Tabla 7

Valoración, por parte del profesorado, del cumplimiento, que se espera, de los cometidos de las familias en el desarrollo de las Actuaciones en las que están más concernidas (objetivos operativos Bb3, Bc1, Bc2). Curso 2012-2013

	SÍ, MUCHO MÁS QUE ANTES	SÍ, ALGO MÁS QUE ANTES	SÍ, IGUAL QUE ANTES	SÍ, PERO MENOS QUE ANTES	No
Asisten a las citas del tutor		√			
Asisten a las reuniones convocadas desde el centro	√				
Participan en la organización y/o seguimiento de actividades extraescolares o complementarias fuera del centro (excursiones, visitas, etc.)		√			
Participan en la organización y/o seguimiento de actividades extraescolares o complementarias en el propio centro (recreos, campeonatos, conferencias, etc.)		√			
Han asistido a las actividades diseñadas para ellos (curso para madres, escuela de padres, radio escolar, etc.)	√				
Participan en actividades de aprendizaje con alumnos dentro del aula (Grupos interactivos, Tertulias, etc.)		√			
Colaboran activamente en el seguimiento de sus hijos y asumen sus responsabilidades al respecto					√
Participan en la gestión de la convivencia del centro			√		
Ha aumentado el número de miembros de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos del centro			√		
Participan en la organización y evaluación del centro		√			

3.2.3. Seguimiento de la progresión de las trece actuaciones hacia la consecución de sus objetivos.

La tabla 8 muestra la valoración que merece al profesorado, en el curso 2012-2013, el desarrollo de todas las actuaciones (ver apartado 2.3.), así como los aspectos más positivos de dicho desarrollo y las propuestas de mejora, para perfeccionarlos o para superar los aspectos negativos. Esta valoración indica también los niveles de progresión de las Actuaciones en orden a conseguir los Objetivos del Proyecto (tabla 4).

Como puede observarse, el desarrollo de todas las Actuaciones obtiene una valoración igual o superior al “notable”

3.2.4. Instrumentos de evaluación del desarrollo del Proyecto

La tabla 9 muestra los instrumentos de medición utilizados para evaluar el desarrollo de las actuaciones en orden a la consecución de los objetivos que se pretenden: También los instrumentos que determinan los niveles de logro de los objetivos secundarios Ba y Bb. Los niveles de consecución correspondientes al resto de los objetivos secundarios Bc y Bd se determinan con los instrumentos de evaluación de las actuaciones que trabajan estos objetivos (actuaciones 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10 y 13).



Tabla 8
Niveles de consecución o logro de los objetivos operativos al finalizar el curso 2012-2013

ACTUACIONES	VALORACIÓN (0 A 10)	ASPECTOS POSITIVOS	PROPUESTAS DE MEJORA
Actuaciones de éxito			
1. Grupos interactivos	8	Motivación del alumnado. Integración de las familias en el centro	Crear estrategias de organización para lograr que los padres participen más en las acciones de éxitos y lograr que participen aquellos que ponen impedimentos al respecto
2. Desdobles			
3. Tertulias literarias			
4. Programa de acción tutorial			
Actuaciones complementarias			
5. Programa de acogida	7	Integración más rápida de las familias y menor sensación de sentirse "perdidos" en un entorno nuevo	Conseguir más sistematismo en el desarrollo del Programa
6. Escuela de padres	9	Mayor conexión de padres con el centro. Incremento de la integración de padres para la AMPA del centro. Formación de padres respecto a sus responsabilidades	Dar continuidad a la Actuación dada su efectividad y dar prioridad para el curso 2013-2014 al desarrollo de las charlas sobre vacunas y alimentación saludables, que no se pudieron impartir durante el curso 2012-2013
7. Curso de desarrollo de la competencia lingüística oral del castellano para madres	9	Aumento de la autoestima. Dominio práctico del castellano. Conocimiento del Centro que favorece su integración en él. Se abren expectativas de mayor formación (centros de adultos). Participación en la Radio Escolar (Actuación 10). Detección de casos de violencia de género. Mayor implicación en las tareas escolares de sus hijos. Se abren expectativas de desarrollo personal. Contribución a la Eliminación de prejuicios y estereotipos culturales	Integrar en los cursos a las madres que por su mentalidad, derivada de su ascendencia sociocultural no se permiten a sí mismas la asistencia al curso, incluso aunque no tengan que atender a sus hijos. En el curso escolar 2014-2015 no se está desarrollando el curso por falta de presupuesto
8. Madres delegadas	8	Conexión familia-escuela. Valoración positiva del trabajo que se realiza en el centro por parte de las familias Conexión con familias más distantes	Seguir con la formación de estas madres para que desempeñen su función correctamente. Formar a nuevas madres
9. Programa de inmersión lingüística	7	Los alumnos que tenían un conocimiento insuficiente del castellano han mostrado una evolución rápida y suficiente en su dominio y en todas las materias y actividades en las que se requería su utilización suficiente	Aumentar el número de horas destinadas al desarrollo de este programa. Incorporación de estos alumnos en el programa Radio Escolar (Actuación 10)
10. Radio escolar	7	Motivación del alumnado. Incremento de la competencia lingüística. En horario de tarde, los alumnos no están "en la calle". Aumenta la conexión entre las familias y la escuela. Medio eficaz para difundir y dar a conocer todo lo que se lleva a cabo en el centro	Dar continuidad al programa y a la formación del alumnado y profesorado para que se incorpore al mismo
11. Programa de estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil y 1º ciclo de Educación Primaria	8	Mejora de la competencia lingüística en alumnado con desconocimiento del castellano y con ausencia de implicación familiar al respecto	Aumentar el número de horas dedicadas al programa. En el curso escolar 2013-2014 no se realiza por no poder contar con maestros que desarrollen el programa en Educación Infantil. Se continúa su aplicación en Educación Primaria
12. Dinamización de la biblioteca	7	Desarrollo de la competencia lingüística. Motivación para la lectura. Incremento del préstamo de libros de uso no escolar	Implicación de la maestra de biblioteca del Convenio MEC-Ciudad Autónoma en el desarrollo de las Tertulias Literarias (Actuación 3)
13. Semana Olímpica "Santa Amelia"	9	Mejora de la convivencia en el centro. Contribución decisiva a Creación de unas señas de identidad de prestigio. Fomento de la convivencia y de la cooperación en el centro y en el entorno. Conocimiento de otras lenguas y culturas de forma funcional. Aumento de la autoestima de toda la comunidad educativa, creación de altas expectativas. Aumento del prestigio y la consideración del centro en la ciudad	Ninguna

Tabla 9
Instrumentos de evaluación de las actuaciones y de los principales objetivos. Curso 2012-2013

CONCEPTOS Y ÁMBITOS QUE SE EVALÚAN		INSTRUMENTOS
ACTUACIONES	1 Grupos interactivos	Escalas de observación
	12 Dinamización de la biblioteca	
	13 Semana Olímpica	
	3 Tertulias Literarias	Escalas de observación Práctica docente
	4 Plan de Acción Tutorial	Escalas de observación Cuestionarios Práctica tutorial
	6 Escuela de padres	Escalas de observación Cuestionarios
	5 Programa de acogida	Cuestionarios
	7 Curso de desarrollo de la competencia lingüística oral del castellano para madres	
	10 Radio Escolar	
	9 Programa de inmersión lingüística	
11 Programa de estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil y en 1º ciclo de E. Primaria	Baterías estandarizadas	
OBJETIVOS SECUNDARIO B	Ba Conseguir una escuela inclusiva	Indicadores de logro de los objetivos operativos correspondientes de la tabla 6
	Bb Generalizar una metodología didáctica que trabaja sobre las competencias básicas de los alumnos	
OBJETIVO FINAL A	Evolución académica general del alumnado	Pruebas diagnósticas
	Competencia lingüística	Actas de evaluación
Actuaciones incluidas en el Contrato Programa (apartado 2.2.)		Documento de evaluación del Plan de Mejora (Contrato Programa) a final de curso Ficha de seguimiento del Plan de Mejora (Contrato Programa) a mediados de curso

4. Conclusiones

A tenor de los resultados expuestos, cabe afirmar que el CEIP “Santa Amelia” estaría muy próxima a poder ser considerada una “escuela de éxito”, puesto que alcanza altos niveles de consecución de los objetivos curriculares y educativos que le corresponde como centro de Educación Infantil y Primaria, utilizando los medios adecuados para superar las dificultades del contexto sociocultural en el que el centro se inserta (*escuela eficaz*); y además, porque acompaña la consecución de aquellos objetivos con la consecución de otros objetivos sociales y cívicos relevantes como los que están implicados en las Actuaciones dirigidas a involucrar a las familias en dichos objetivos, a promocionarlas social y culturalmente, a crear en alumnos y profesores en sentimiento de pertenencia a un centro de prestigio y, en definitiva, a transformar positivamente el contexto socio económico y cultural. (*escuela de calidad*).

Cuando el conjunto del profesorado, a instancias de un liderazgo pedagógico y administrativo resuelto y capaz, no se resigna a la continuidad de una situación de insuficiencia educativa grave, inducida en parte por un entorno muy desfavorable, y se decide a superar dicha situación reflexionando autocríticamente, consigue poner en marcha programas de mejora que ofrecen pronto resultados favorables.

Cuando en dichos programas de mejora se incluye la continuidad de la reflexión crítica constante sobre el desarrollo de dichos programas, y su revisión a tenor de los resultados de esa evaluación; así como la renovación constante de la voluntad inicial de superar el contexto desfavorable con actuaciones continuas de formación y sensibilización del profesorado; el avance continuo hacia la consecución de la excelencia educativa, es decir, de una “escuela de éxito”, está asegurado cualquiera que sean las dificultades del entorno.

Cuando existen mecanismos de reconocimiento del trabajo realizado por el profesorado, unido al conocimiento de los avances efectivos en la consecución de los objetivos, se refuerza, en la comunidad educativa, la voluntad de continuidad, por encima de las dificultades.

Es decisivo para el éxito de un programa de mejora, el aprendizaje, por parte de la comunidad educativa, de la capacidad de distribuir el trabajo, delegar responsabilidades, trabajar en equipo y de coordinar constantemente a todas las partes implicadas en el proceso.

Es decisivo contar con una organización robusta que incluya un proyecto eficaz y exhaustivamente estructurado, que englobe la

totalidad de las acciones que deben desarrollarse y que sea al tiempo práctico y flexible. Es esencial que el proyecto contenga unos objetivos minuciosamente coherentes con las actuaciones que se pretenden desarrollar y con las evaluaciones que se proyectan.

Además de las actuaciones dirigidas a lograr los objetivos curriculares y académicos, es necesario trabajar paralelamente, y de forma primordial, los valores y el sentimiento de pertenencia al

centro; e incrementar el conocimiento y las relaciones de colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, hasta conseguir que el centro sea un eje fundamental sobre el que pueda girar la vida de los alumnos y sus familias, con vistas a su promoción social, cultural y económica. Precisamente la consecución de estos objetivos propiamente educativos, sociales y cívicos es imprescindible para conseguir los objetivos académicos.

