

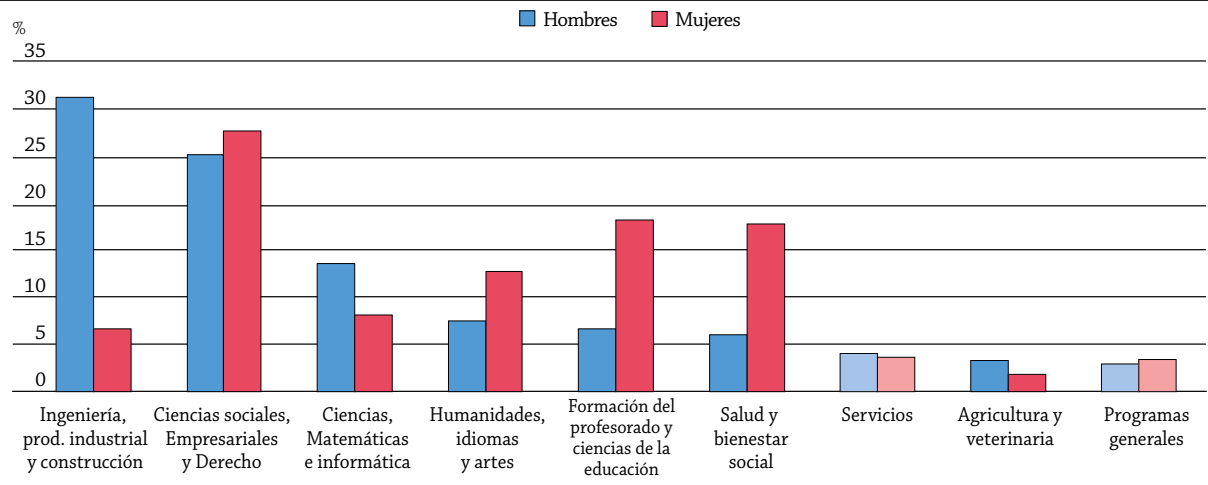
Ámbitos de estudio, género y mercado laboral

- Hay diferencias de género en muchos campos de estudio: las mujeres son mayoría en *Formación del profesorado y ciencias de la educación* y en estudios de *Salud y servicios sociales* mientras los hombres lo son en *Ingeniería, producción industrial y construcción*.
- Los campos de estudio con una mayor proporción de graduadas también se corresponden con aquellos cuyos graduados consiguen tasas de empleo e ingresos más bajos, mientras que las tasas de empleo y los ingresos son mayores en *Ingeniería, producción industrial y construcción*, un campo representado por solo un 7% de mujeres.
- Incluso dentro del mismo campo de estudio, los ingresos y las tasas de empleo son, por regla general, más altos para los hombres que para las mujeres, en parte, debido a los diferentes tipos de trabajos y responsabilidades que ostentan hombres y mujeres. Por ejemplo, de las personas que siguieron una formación en *Salud y servicios sociales*, las mujeres son más propensas que los hombres a trabajar en enfermería.

Cada vez más adultos obtienen un título universitario, pero no todas las titulaciones terciarias tienen el mismo valor en el mercado laboral. En general, los postgrados, como másteres y doctorados se asocian a mayores tasas de empleo e ingresos que los grados. Los resultados del mercado laboral también varían según el campo de estudio. Algunos campos de estudio difieren considerablemente en su composición de género y reflejan la tipificación sexual de las ocupaciones y los estereotipos de género. Los campos de estudio de los graduados están estrechamente relacionados con sus elecciones profesionales. Por lo tanto, una mejor comprensión de las diferencias de género en este ámbito puede ayudar a identificar algunos de los mecanismos que se esconden detrás de las diferencias de género en el mercado laboral y en otras áreas (OCDE, 2016a).

Gráfico 1. Distribución de los campos de estudio en adultos con educación terciaria, por género (2012 o 2015)

Encuesta sobre las Competencias de los Adultos. Promedio de no estudiantes de 25-64 años.



Observaciones: Año de referencia diferente para los países, véase explicación en el cuadro de texto. Las diferencias entre géneros no son estadísticamente significativas en el 5% del campo de los *Servicios* y los *Programas generales*, por lo tanto, estos campos se representan en un tono más claro. *Los campos de estudio se clasifican en orden descendente en función de la proporción de hombres con estudios en dicho campo concreto.*
Fuente: OCDE (2012, 2015), Encuesta sobre las Competencias de los Adultos (PIAAC), www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis.



¿Cuáles son los campos más populares en la educación terciaria?

La Encuesta sobre las Competencias de los Adultos, producto del Programa Internacional para la Evaluación de la Competencia de los Adultos (PIAAC) de la OCDE, encontró que, como media, los campos de estudio más populares en la enseñanza terciaria son *las Ciencias sociales, Empresariales y Derecho* (27% de todos los estudiantes), *la Ingeniería, la producción industrial y la construcción* (18%), *las Ciencias de la educación y la pedagogía* (13%), *la Salud y servicios sociales* (12%) y *las Ciencias, matemáticas e informática* (11%). En contraste, menos del 5% de los adultos con educación terciaria había estudiado *Agricultura y veterinaria, programas generales y Servicios*.

Sin embargo, las diferencias de género son acusadas. Los hombres son más propensos a estudiar *Ingeniería, producción industrial y construcción* (31%) y, en cambio, estos estudios solo los cursaron un 7% de mujeres. También se observan diferencias de género importantes en *Formación del profesorado y ciencias de la educación* y en *Salud y servicios sociales*, en cuyas carreras la proporción de mujeres supera en más del doble a la proporción de hombres (gráfico 1).

En la mayoría de los países de la OCDE y entidades subnacionales que participaron en la Evaluación de la Competencia de los Adultos, hay más adultos con títulos universitarios de *Ingeniería, producción industrial y construcción* que con títulos de *Formación del profesorado y ciencias de la educación*. En todos los países, sin excepción, es mayor el número de hombres que poseen una titulación en *Ingeniería, producción industrial y construcción* que el de mujeres.

100% 2014
8.9
5.5
6.25
6.28
2013

Países y campos de estudio en la Encuesta sobre las Competencias de los Adultos

El origen de los datos para esta publicación es la Encuesta sobre las Competencias de los Adultos. Esta encuesta no fue diseñada específicamente para analizar la población con educación terciaria, por lo que el tamaño de la muestra para campos concretos de la educación puede ser pequeño y, por lo tanto, debe interpretarse con precaución.

Las entidades nacionales y subnacionales incluidas en este análisis son Alemania, Australia, Austria, Canadá, Corea, Dinamarca, España, los Estados Unidos, Estonia, Finlandia, Flandes (Bélgica), Francia, Holanda, Inglaterra (Reino Unido), Irlanda, Irlanda del norte (Reino Unido), Italia, Japón, Noruega, Polonia, la República Checa, la República Eslovaca, Rusia, Suecia, para 2012, y Chile, Eslovenia, Grecia, Israel, Lituania, Nueva Zelanda, Singapur y Turquía, para el año 2015.

Los nueve campos de estudio analizados en PIAAC se reflejan en el gráfico 1. Estos campos de estudio se agregan a un nivel amplio para comparar a nivel internacional y tener suficientes observaciones para sacar las conclusiones políticas pertinentes. Esta agregación tiene una desventaja: los grandes grupos a menudo combinan campos de estudio con perfiles muy diferentes y resultados del mercado laboral dispares. La interpretación de los resultados, por tanto, no refleja la completa complejidad y especificidad de cada programa.

La carrera que estudian los graduados afecta a sus opciones de empleo

En general, los adultos con educación terciaria consiguen mejores tasas de empleo que los adultos con niveles educativos inferiores, pero existen ciertas diferencias entre carreras en el nivel terciario. En los diferentes países, el 88% de los adultos que estudiaron *Ingeniería, producción industrial y construcción* tienen empleo, seis puntos porcentuales más que los adultos que estudiaron *Humanidades, idiomas y artes* o *Formación del profesorado y ciencias de la educación*. Estas diferencias podrían explicarse en parte por la composición de género, ya que una mayor proporción de mujeres, que suelen tener mayores tasas de inactividad que los hombres, cursan estudios en los campos con menor tasa de empleo (gráfico 2).

Las diferencias en la composición de género de diferentes profesiones también pueden explicar las diferencias de género en las tasas de empleo para cada campo de estudio. Por ejemplo, en *Salud y servicios sociales*, hombres y mujeres tienden a especializarse en diferentes áreas y a elegir diferentes profesiones. En los países de la OCDE, como media, casi la mitad de los médicos son mujeres. Sin embargo, en Europa y los Estados Unidos, las mujeres tienen aproximadamente una probabilidad diez veces superior que los hombres de trabajar en enfermería, una profesión con tasas de retención relativamente bajas. Esta diferencia en la composición de género puede contribuir a la gran diferencia de género en las tasas de empleo entre quienes estudiaron *Salud y servicios sociales* (OCDE, 2015; OCDE, 2016b).

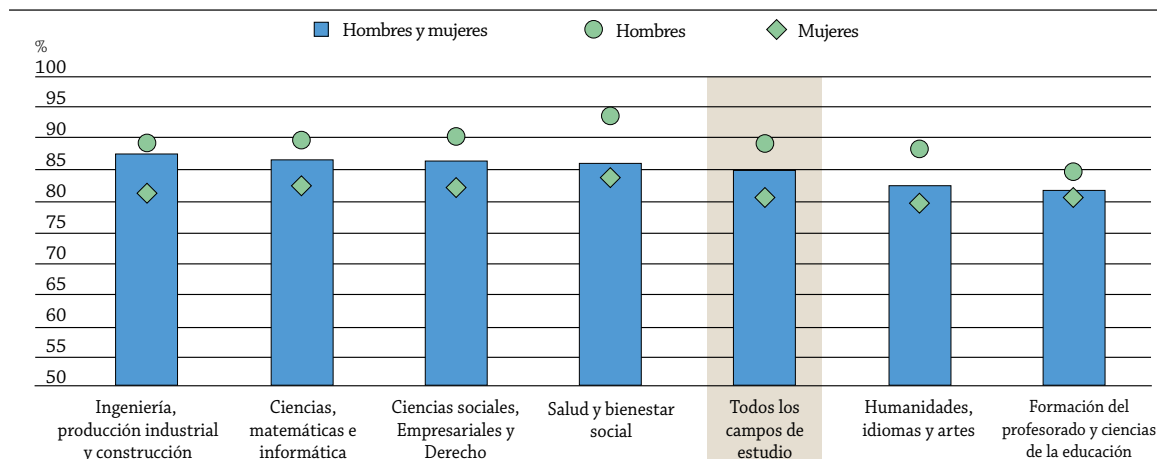
Algunos campos de estudio son más atractivos en cuanto a ingresos que otros, pero sigue habiendo diferencias de género

En general, las personas que han cursado estudios en las áreas asociadas a mejores tasas de empleo tienden a tener también ingresos más elevados que la media de adultos con educación terciaria. Por el contrario, los graduados en *Formación del profesorado y ciencias de la educación* y en *Humanidades, idiomas y artes* tienen tasas de empleo más bajas y también tienden a tener ingresos más bajos.



Gráfico 2. Tasas de empleo de adultos con educación terciaria por campo de estudio y género (2012 o 2015)

Encuesta sobre las Competencias de los Adultos. Promedio de no estudiantes de 25-64 años



Observaciones: Año de referencia diferente para los países, véase explicación en el cuadro de texto.

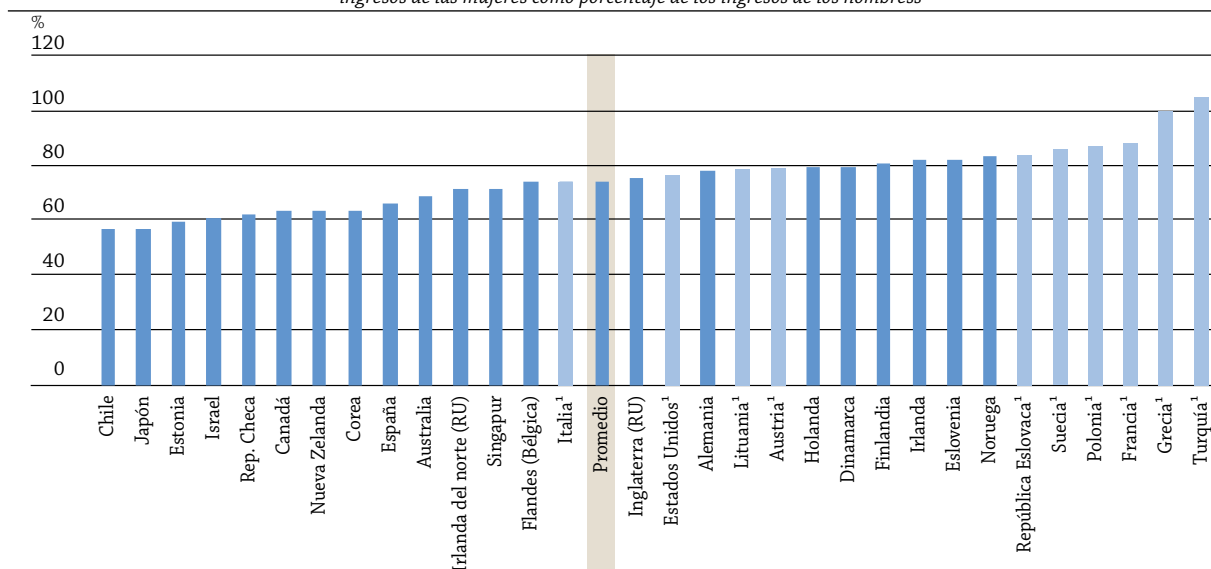
Los campos de estudio se clasifican en orden descendente en función del porcentaje de trabajadores adultos con estudios universitarios en dicho campo.

Fuente: OCDE (2012, 2015), Encuesta sobre las Competencias de los Adultos (PIAAC), www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis.

Los campos de estudio que ofrecen a los graduados ingresos más altos son *Ingeniería, producción industrial y construcción*, *Ciencias sociales, Empresariales y derecho* y *Ciencias, matemáticas e informática*. Como media, en los países de la OCDE y en las entidades subnacionales que participaron en la Encuesta sobre las Competencias de los Adultos, los trabajadores con estudios universitarios en estos campos ganan cerca de un 10% más de media que los trabajadores con estudios universitarios en general, considerando trabajos a tiempo completo. Los ingresos a tiempo completo de los trabajadores que estudiaron *Salud y servicios sociales* están cerca de la media, mientras que los ingresos de quienes se graduaron en *Formación del profesorado y ciencias de la educación* y *Humanidades, idiomas y artes* son un 15% inferiores a la media.

Gráfico 3. Diferencias de ingresos entre mujeres y hombres trabajadores con estudios cursados en Ciencias sociales, Empresariales y Derecho (2012 o 2015)

Encuesta sobre las Competencias de los Adultos, trabajadores a tiempo completo no estudiantes de 25-64 años; ingresos de las mujeres como porcentaje de los ingresos de los hombres



Observaciones: Año de referencia diferente para los países, véase explicación en el cuadro de texto.

1. La diferencia de ingresos entre hombres y mujeres no es estadísticamente significativa al 5% (tono más claro).

Los países y entidades subnacionales se clasifican en orden ascendente según los ingresos de las mujeres como porcentaje de los ingresos de los hombres.

Fuente: OCDE (2012, 2015), Encuesta sobre las Competencias de los Adultos (PIAAC), www.oecd.org/skills/piaac/publicdataandanalysis.



Una mayor proporción de hombres estudiaron en campos de estudio que están asociados con ingresos más altos, como *Ingeniería, producción industrial y construcción, Ciencias, matemáticas e informática*, mientras que una mayor proporción de mujeres estudiaron en campos relacionados con menores ingresos, como *Formación del profesorado y ciencias de la educación y Humanidades, idiomas y artes*.

Las mujeres tienden a ganar menos, incluso si estudiaron en el mismo campo de estudio que los hombres y la proporción de mujeres que estudian un campo de estudio concreto influye en los ingresos medios de hombres y mujeres que cursaron estos estudios. Por ejemplo, en *Ciencias sociales, Empresariales y Derecho*, área que fue cursada por una proporción relativamente grande de mujeres y hombres y se asocia con ingresos relativamente altos, como media, en países de la OCDE y entidades subnacionales que participaron en la Encuesta sobre las Competencias de los Adultos, las mujeres ganan solo alrededor del 75% de lo que ganan los hombres (gráfico 3).

Los campos de estudio se dividieron en un número de especialidades diferentes y las variaciones entre países y las diferencias en la brecha salarial de género pueden también estar relacionadas con las diferencias en la especialización concreta estudiada y en las profesiones elegidas posteriormente. Por ejemplo, los médicos, que tienen una alta remuneración, representan alrededor del 5% del personal del sector sanitario y social (OCDE, 2016c). Aunque las mujeres constituyen, como media, el 45% de los médicos de los países de la OCDE (OCDE, 2015), estudiaron *Salud y servicios sociales* el 18% de las mujeres frente a solo el 6% de los hombres. Por lo tanto, un gran número de mujeres que cursaron estudios en esta área es probable que trabajen en otras profesiones con menor remuneración dentro del sector, como en enfermería y cuidados de larga duración. Otros factores también pueden explicar las diferencias en los ingresos entre países y las diferencias entre hombres y mujeres dentro de los países, como los sectores donde trabajan tras completar la educación terciaria, los tipos de ocupación (como puestos directivos) y los tipos de contratos (OCDE, 2016d).

Conclusiones: La elección del campo de estudio se fundamenta en las experiencias educativas y personales que viven los estudiantes antes de llegar a la educación terciaria. La acusada segregación de género que se observa en algunos campos de estudio es probable que sienta las bases para los desequilibrios graves en el resultado del mercado laboral entre hombres y mujeres. Los campos de estudio con una mayor proporción de mujeres suelen estar asociados a tasas de empleo e ingresos más bajos. Sin embargo, incluso en el mismo campo de estudio, los ingresos y tasas de empleo son por regla general más altos para los hombres que para las mujeres. Solo se pueden lograr mercados laborales y sociedades inclusivos a través de acciones integrales y concertadas a largo plazo.

Para más información:

- OECD (2016a), *Education at a Glance 2016: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2016-en>.
- OECD (2016b), *Health Workforce Policies in OECD Countries: Right Jobs, Right Skills, Right Places*, OECD Health Policy Studies, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264239517-en>.
- OECD (2016c), "Health status", *OECD Health Statistics* (base de datos), http://stats.oecd.org/index.aspx?DataSetCode=HEALTH_STAT.
- OECD (2016d), *OECD Employment Outlook 2016*, OECD Publishing, Paris, http://dx.doi.org/10.1787/empl_outlook-2016-en.
- OECD (2015), *Health at a Glance 2015: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, http://dx.doi.org/10.1787/health_glance-2015-en.

Contacte con:

Gara Rojas González (Gara.RojasGonzalez@oecd.org), Simon Normandeau (Simon.Normandeau@oecd.org), Rie Fujisawa (Rie.Fujisawa@oecd.org)

Visite:

www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm
[Education Indicators in Focus \(números anteriores\)](#)
[PISA in Focus](#)
[Teaching in Focus](#)

En el próximo número:

¿Qué factores influyen sobre el nivel de gasto educativo?

Créditos fotográficos: © Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Este documento y cualquier mapa incluido en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatus de los Altos del Golán, de Jerusalén Este y de los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.