

INTRODUCCIÓN

El anuario estadístico *Las cifras de la educación en España*, elaborado por la S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio, trata de mostrar los aspectos más significativos de la educación en nuestro país, a través de la información que proporcionan las distintas fuentes estadísticas, y presentadas de forma conjunta y sintética. Para ello, se ofrecen datos relevantes, indicadores y gráficos, con la finalidad de proporcionar una visión ágil sobre la educación y, de ese modo, facilitar su comprensión y utilización tanto a las personas del mundo educativo como a la sociedad en general.

Esta publicación se estructura en los siguientes grandes apartados, agrupando cada uno de ellos, a su vez, varios capítulos:

- *El contexto de la educación*: geográfico, demográfico y económico.
- *Los recursos destinados a la educación*: la oferta educativa de los centros, los recursos humanos, los servicios complementarios, el gasto en educación, las becas y las ayudas al estudio, y las tecnologías de la información y comunicación.
- *La escolarización, la transición y los resultados del sistema educativo*.
- *Las enseñanzas*: presentando las principales características de cada nivel/régimen de enseñanza/formación del sistema educativo, de la formación en la empresa, de la formación permanente y de otras enseñanzas y formaciones.
- *Diversos aspectos de la escolarización*: los modelos lingüísticos en que se imparte la enseñanza, la enseñanza de lenguas extranjeras como materia y su utilización como lengua de enseñanza, la enseñanza de la religión y el alumnado extranjero
- *Los resultados a largo plazo de la educación*: en el mercado de trabajo y en los comportamientos sociales y culturales.
- *Las relaciones del sistema educativo español con el exterior*: la acción educativa en el exterior, la homologación, convalidación y reconocimiento de títulos extranjeros, así como la participación en los programas educativos europeos de movilidad.
- *Los indicadores estadísticos internacionales*: la situación comparativa con los países de nuestro entorno.

Las novedades más destacables respecto a publicaciones anteriores son las siguientes:

- En esta edición se incluye el capítulo de *Tecnologías de la información y la comunicación*, ya que esta estadística bienal se ha llevado a cabo en 2022-2023 (capítulo B6). En este mismo capítulo, se ofrece información sobre la utilización de Internet de los niños de 10 a 15 años en los últimos tres meses, información proporcionada por la *Encuesta de equipamiento y uso de tecnologías de la información y la comunicación en los hogares* del INE.
- En el capítulo B2, *Los servicios complementarios*, se incorpora información sobre el servicio de ampliación del horario de apertura, se recoge el servicio ofertado por los centros en el que se atiende a alumnado fuera del horario habitual por personal cualificado, así como para los centros que imparten E. Infantil primer ciclo se proporcionan datos del servicio de cocina que ofertan.
- Dentro del capítulo D3, *La educación secundaria obligatoria*, se presenta información del alumnado de tercer curso que, asociado a la implantación de los cursos impares derivados de

la LOMLOE, cursa Programas de Diversificación Curricular.

- Dentro del capítulo F1, *La educación y el mercado laboral*, se incluye información sobre el tiempo dedicado a tareas determinadas en el empleo principal de los ocupados por nivel de formación alcanzado, procedente del Módulo 2022 de Capacidades Profesionales de la Encuesta de Población Activa.
- En el capítulo F2, *La educación y los comportamientos sociales*, se incluye información procedente del *Módulo de Transmisión intergeneracional de la pobreza 2023* de la *Encuesta de Condiciones de Vida del INE* (tablas F2.8 a F2.15), relacionando fundamentalmente la situación durante la infancia y el nivel de formación actual, así como también se proporciona información relacionando el nivel de formación alcanzado con la lectura de libros y la asistencia a eventos culturales, la cual es proporcionada por la *Encuesta de Hábitos y Prácticas Culturales en España 2021-2022* del Ministerio de Cultura (tablas F2.16 y F2.17).
- En el capítulo H1, *La comparación internacional*, se incorpora información de las últimas evaluaciones internacionales publicadas, la evaluación internacional en matemáticas y ciencias del alumnado de cuarto de Primaria del estudio internacional TIMSS 2023 (Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias), y el estudio internacional ICILS 2023 (Estudio Internacional sobre Competencia Digital) que mide la capacidad que tienen los estudiantes, en España de 2º de ESO, de utilizar los ordenadores y las herramientas informáticas. Ambos estudios son realizados por la *Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo* (IEA). En el capítulo C2 también se incluyen resultados del estudio TIMSS 2023 para las Comunidades Autónomas que han ampliado muestra para conseguir resultados representativos..

La información del presente volumen viene referida al curso escolar 2022-2023, último período para el que se dispone de cifras estadísticas completas y con carácter definitivo. No obstante, se ha incluido también información sobre la evolución de determinados indicadores estadísticos a lo largo del último decenio/quinquenio.

El principal nivel de desagregación para el que se presenta la información de esta publicación es el de Comunidades Autónomas, lo que permite conocer las características de la educación en cada comunidad y comparar e identificar de forma objetiva las diversas situaciones que puedan existir en las distintas comunidades.

El ámbito de la publicación es el sector educación considerado en sentido amplio, tal y como se define en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011), que abarca desde la educación inicial de los primeros años hasta la formación a lo largo de la vida, siempre que las actividades que se incluyan como educativas supongan “la existencia de una comunicación organizada y continuada, destinada a suscitar el aprendizaje”. La adaptación a la realidad española de la definición y clasificación internacional ha sido efectuada utilizando la Clasificación Nacional de la Educación (CNED-2014 para la mayoría de las tablas), que considera como educación tanto los programas regulados por el sistema educativo como la formación profesional para el empleo, la formación permanente y continua y otras enseñanzas fuera del sistema educativo.

El contenido de la publicación es exclusivamente de tipo cuantitativo, basado en su mayor parte en resúmenes y en indicadores estadísticos cuya principal orientación es descriptiva. La mayor utilización de cifras relativas, frente a otras difusiones casi exclusivas de cifras absolutas, ayuda a la detección de aspectos significativos y facilita la comparación de los datos en el tiempo y en el espacio. En el caso de esta publicación, se han considerado como características básicas de clasificación orientadas hacia el análisis comparativo las comunidades autónomas, la titularidad pública y privada de los centros y la variable sexo.

Por su contenido, orientación y estructura, esta publicación viene a complementar otros tipos de publicaciones del Ministerio que contienen información sobre la educación en España, tales como:

- Las estadísticas específicas de la educación, que proporcionan los datos de base de forma exhaustiva y detallada, fundamentalmente en cifras absolutas.
- Los informes sobre la situación del sistema educativo, que suelen basarse en información de tipo normativo y explicativo junto con información estadística, como apoyo a los comentarios.
- Los sistemas de indicadores de la educación, al modo del establecido por la OCDE y en el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, que presentan una selección de indicadores de tipo cuantitativo y cualitativo, organizados y orientados hacia una finalidad evaluadora del sistema educativo.

La información utilizada en la elaboración de esta edición proviene de estadísticas oficiales, la mayoría de las cuales figuran en el Plan Estadístico Nacional, tanto en lo que respecta a estadísticas de la educación y de la formación, propiamente dichas, como a otras estadísticas que proporcionan datos relacionados sobre el sector educativo. Las fuentes de procedencia son diversas, debiéndose mencionar:

- Las estadísticas educativas elaboradas por la S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio en cooperación con los correspondientes servicios de las Consejerías/Departamentos de Educación de las Comunidades Autónomas: Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias, del Alumnado de Formación Profesional, de Seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP, de Inserción Laboral de los Graduados en Enseñanzas de FP, de Seguimiento Educativo Posterior de los Graduados en FP, del Gasto público en educación, de Becas y ayudas al estudio y de Movilidad del Profesorado de Enseñanzas no Universitarias en Centros Públicos. También se incluye información proveniente de la Estadística de Programas Educativos Europeos realizada en colaboración con el SEPIE.
- Las estadísticas e información educativas elaboradas por otras, o en colaboración con otras, unidades del Ministerio: Estadística de la Educación en el exterior; Estadística de la Oferta de enseñanzas a distancia del Centro para la Innovación y el Desarrollo de la Educación a Distancia; Explotación estadística del programa Aula Mentor; Explotación estadística del registro de Homologaciones y convalidaciones de enseñanzas no universitarias.
- Las estadísticas e información educativas elaboradas por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades: Estadísticas de Estudiantes universitarios, de Personal de las universidades y de las Pruebas de Acceso a la Universidad; Explotación estadística del registro de Homologaciones de títulos extranjeros universitarios y del reconocimiento de Títulos de la Unión Europea a efectos profesionales.
- Las estadísticas provenientes del Instituto Nacional de Estadística: Estadística de Población Activa, así como de su Módulo 2022 de Capacidades Profesionales; Encuesta Continua de Población; Explotación estadística del Padrón Municipal; Encuesta de Condiciones de vida y de su Módulo 2023 de Transmisión intergeneracional de la pobreza; Contabilidad Nacional; Encuesta de Presupuestos Familiares; y Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en los hogares.
- Las estadísticas de otros ministerios e instituciones: Ministerio de Trabajo y Economía Social, *Anuario y Estadística de la Formación para el Empleo*; Ministerio de Cultura, *Encuesta de Hábitos y Prácticas Culturales en España 2021-2022*; Ministerio de Sanidad, *Formación Sanitaria Especializada*; Instituto Cervantes; Ministerio de Interior, Formación para el acceso de la Escala Básica del Cuerpo Nacional de Policía y Escalas de Cabos y Guardias de la Guardia Civil.
- Las estadísticas de Eurostat, incluyendo los indicadores para el seguimiento de los objetivos del *marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030)* y otros datos estadísticos.
- Las estadísticas y estudios de la OCDE, especialmente el Proyecto de Indicadores internacionales de la educación. También se incluyen datos de las evaluaciones

internacionales realizadas por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA): Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS 2023), y el Estudio Internacional sobre Competencia Digital (ICILS 2023).

SÍMBOLOS UTILIZADOS

".."	Datos no disponibles
"0" o "-"	Valor nulo
"x"	Los datos están incluidos en otra rúbrica