



SECCIÓN INTERNACIONAL ESPAÑOLA DE MONTPELLIER

LYCÉE Y COLLÈGE JOFFRE

DOSSIER INFORMATIVO

CURSO 2023/2024

LAS SECCIONES INTERNACIONALES

ÍNDICE

1. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO FRANCÉS

Estructura administrativa	4
Etapas.....	4
Primer grado	6
Educación Infantil.....	6
Educación Primaria.....	6
Segundo grado	6
Educación Secundaria: Collège y Lycée	6
Formación Profesional	7
Las enseñanzas europeas e internacionales	7
Las secciones bilingües	8
Las secciones europeas.	8
Las secciones binacionales.....	8
Las secciones internacionales.	8

2. LAS SECCIONES INTERNACIONALES ESPAÑOLAS EN FRANCIA 9

Mapa de las Secciones Internacionales españolas en Francia	9
La normativa francesa relativa a las Secciones Internacionales.....	10

3. SECCIÓN INTERNACIONAL DE MONTPELLIER 13

ENTORNO DE LA SECCIÓN.....	13
Un poco de historia	13
Imágenes	14
El liceo y su proyecto pedagógico.....	15
ORGANIZACIÓN ACADÉMICA	16
El estudio de las lenguas en Joffre	16
Red educativa de la Sección: centros de los que se nutre	16
Relaciones institucionales de la Sección con las autoridades francesas.	16

Organización académica de la SIE	17
Pruebas BAC O.I.B	17
Profesorado español	18
Participación del profesorado francés en la Sección	18
Horarios.	19
Coordinación pedagógica. Papel del Jefe de Estudios, reuniones, coordinación con los profesores franceses.	19
Continuidad pedagógica: elaboración de archivos pedagógicos que permitan la continuidad más allá del cambio de profesorado.....	21
Colaboración de la S.I.E. de Montpellier con otras Secciones de Francia	21
ALUMNADO DE LA SIE	21
Número de alumnos.....	21
Resultados obtenidos en los últimos cursos.	22
Tipo de alumnado	23
Antiguos alumnos:.....	23
PROCESOS DE ADMISIÓN Y PERMANENCIA DE ALUMNOS EN LA SECCIÓN	23
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	24
Collège.....	25
Liceo	26
PROMOCIÓN DE LA LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLAS EN EL ÁMBITO DE LA SECCIÓN	26
PRUEBAS A LAS QUE SE PRESENTAN LOS ALUMNOS PARA OBTENER TITULACIONES EXTERNAS DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN ESPAÑOL	28
INSTALACIONES Y RECURSOS.....	28
PÁGINA WEB:	29
BECAS Y GALARDONES OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE LA SECCIÓN INTERNACIONAL DE MONTPELLIER:.....	29
Estudios Superiores de los alumnos de la SIE. Acceso a la Universidad española.....	29

LAS SECCIONES INTERNACIONALES

CONTEXTO

1. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO FRANCÉS

Estructura administrativa.

La estructura administrativa del sistema educativo francés regula la actividad de casi quince millones de alumnos y de más de un millón de profesionales, entre personal docente y administrativo.

Un primer nivel administrativo es el formado por los ministerios de Educación Nacional y de Enseñanza Superior e Investigación y sus órganos de asesoramiento. A ellos les compete la definición de la política educativa, la fijación de los objetivos educativos y los currículos estatales, la expedición de diplomas y todo lo relativo a la regulación de la función docente.

El segundo nivel administrativo lo conforman las actuales treinta *Académies*, demarcaciones geográficas escolares y universitarias. La aplicación de las decisiones ministeriales depende del *Recteur*, responsable máximo de cada Academia. En el seno de dichas demarcaciones, un delegado académico de cooperación y relaciones internacionales (DARIC) asume la coordinación de las acciones internacionales de las mismas.

En el tercer nivel se encuentran los directores de los centros: *Proviseur (lycée)*, *Principal (collège)* y *Directeur (école)*. Constituyen un cuerpo profesional no docente con máxima responsabilidad y competencias administrativas.

Etapas.

Tanto el período de obligatoriedad de la enseñanza como la financiación del sector privado se remontan a la promulgación de la Ley *Debré* (1959). En ella se establece la escolaridad obligatoria y gratuita desde los seis años (primer curso de enseñanza primaria) hasta los dieciséis (*troisième*). La enseñanza pública escolariza al 80% y el Estado financia parte de las instituciones privadas. Actualmente el sistema educativo francés, en las enseñanzas no universitarias, comprende dos etapas: Primer grado (*Premier degré*: educación infantil y educación primaria) y de segundo grado (*Second degré*: educación secundaria).

El sistema educativo francés en las etapas anteriores a la Educación superior

				Nombre del Curso	Edad
Primer grado	Enseñanza infantil	École maternelle	Ciclo I: aprendizajes iniciales	Petite section	3-4
				Moyenne section	4-5
				Grande section	5-6
	Enseñanza Primaria	École élémentaire	Ciclo II: aprendizajes fundamentales	Curso preparatorio (CP)	6-7
				Curso elemental 1 (CE1)	7-8
			Ciclo III: profundización	Curso elemental 2 (CE2)	8-9
Curso medio 1 (CM1)				9-10	
Segundo grado	Primer ciclo	Collège	Ciclo de observación	Sixième	11-12
			Ciclo Central	Cinquième	12-13
			Ciclo de orientación	Quatrième	13-14
			BREVET		
	Segundo ciclo	Lycée	Ciclo de determinación	Seconde	15-16
			Ciclo Terminal	Première générale, Première technologique, Première professionnelle	16-17
				Terminale générale Terminale technologique Terminale professionnelle	17-18
BAC		Bachillerato General Bachillerato Tecnológico Bachillerato Profesional			

Esquema comparativo del sistema educativo francés y español

SYSTEME FRANÇAIS		SISTEMA ESPAÑOL				
	CLASSE		CURSO	EDAD		
LYCÉE	Terminale	IES Instituto Educación Secundaria	Bachillerato	2º	17	
	Première			1º	16	
COLLÈGE	2de		ESO Educación Secundaria Obligatoria		4º	15
	3ème				3º	14
	4ème	2º			13	
	5ème	1º			12	
ÉCOLE	6ème	COLEGIO (Primaria)		6º	11	
	CM 2			5º	10	
	CM 1			4º	9	
	CE 2			3º	8	
	CE1			2º	7	
	CP		1º	6		

Primer grado

Educación Infantil

La etapa infantil comprende los tres cursos del ciclo I de las enseñanzas de primer grado y atiende a alumnos distribuidos por edad: de 3 a 4 años (*petite section*), de 4 a 5 años (*moyenne section*) y de 5 a 6 años (*grande section*). En los dos primeros, los objetivos educativos se fundamentan en fomentar, mediante actividades principalmente lúdicas, el desarrollo de la personalidad del niño y su relación con el entorno; en el último, se prepara la transición a la escuela elemental, donde se inicia el aprendizaje de la lectura, la escritura y la aritmética.

Educación Primaria

Vertebradas en dos ciclos, II y III, las enseñanzas de primer grado de las llamadas *écoles élémentaires* de la educación primaria comprenden cinco cursos y escolarizan a los alumnos de entre 6 y 11 años.

El ciclo II comprende el año preparatorio (CP) y el elemental primero (CE1), seguidos de los tres cursos del ciclo III: el elemental segundo (CE2), el medio primero (CM1) y el medio segundo (CM2). A lo largo de ellos el alumno se forma en siete materias básicas: Francés, Matemáticas, Ciencia y tecnología, Geografía e Historia, Educación cívica, Educación artística y Educación física y deportiva.

Segundo grado

Educación Secundaria: Collège y Lycée

En el segundo grado se distingue la enseñanza impartida en los *collèges* (Primer ciclo) y en los institutos (*lycées*) generales, tecnológicos y profesionales (Segundo ciclo).

El *collège* tiene como misión ofrecer a los alumnos un tronco común de conocimientos básicos obligatorios y sus contenidos educativos, dirigidos a alumnos comprendidos entre los once y los quince años, se reparten entre las siguientes materias: Francés, Matemáticas, Lengua extranjera I, ciencias sociales (Geografía, Historia, Economía y Educación cívica), ciencias experimentales (Física, Biología, Geología y Tecnología), Educación artística, Educación manual y técnica; y Educación física y deportiva.

Este primer ciclo de enseñanza secundaria comprende cuatro cursos, distribuidos a su vez en tres ciclos: ciclo de observación y de adaptación (*Sixième*), ciclo central (*Cinquième*), y ciclo de orientación (*Quatrième* y *Troisième*). Al final del curso de *troisième* (equivalente a 3º de ESO) los alumnos obtienen un diploma llamado "*Brevet des collèges*".

Tras su paso por el *collège*, los alumnos continúan sus estudios bien en los institutos de enseñanza general o tecnológica, o bien en los institutos profesionales. Este segundo ciclo de la enseñanza secundaria se extiende aproximadamente de los quince a los dieciocho años.

En los institutos de enseñanza general o tecnológica (*Lycées d'enseignement général ou technologique*) se imparte una formación que dura tres años. Los alumnos de *Seconde* siguen todos el mismo programa escolar, sin una especialización específica. Al finalizar este curso eligen una rama general o bien tecnológica.

Existen tres bachilleratos generales: *L*: Literario; *ES*: Económico y social; *S*: Científico. Y ocho tecnológicos: *STT*: Ciencias y tecnologías terciarias; *STI*: Ciencias y tecnologías industriales; *STL*: Ciencias y tecnologías de laboratorio; *SMS*: Ciencias médico-sociales; *STPA*: Ciencias y tecnologías de productos agroalimentarios; *STAC*: Ciencias y tecnologías de la agronomía y medioambiente; *TMD*: Técnicas de la música y de la danza; Hostelería.

Tras finalizar estos estudios en el *lycée*, los alumnos realizan la prueba del BAC (*Baccalauréat*) y obtienen el diploma nacional de bachillerato.

Formación Profesional

Los *Lycées* profesionales preparan en dos años para la obtención del Certificado de aptitud profesional (*CAP*) y para el *Brevet* de estudios profesionales (*BEP*). Preparan igualmente para la obtención del título de bachillerato profesional. El objetivo de esta formación es dotar a los alumnos de una cualificación profesional que les permita desempeñar un oficio.

Algunos institutos de enseñanza general ofrecen ciclos de formación complementaria de dos cursos de duración tras el bachillerato: se trata del *BTS* (*Brevet de Technicien Supérieur*), título de ciclo formativo de grado superior.

Las enseñanzas europeas e internacionales

El sistema educativo francés está inmerso actualmente en un contexto europeo e internacional en continuo cambio. Su objetivo consiste en formar ciudadanos del mundo, facilitar la continuidad de estudios en otro país, permitir la búsqueda de empleo en un mercado laboral más amplio. De este modo, los currículos se amplían con un componente de apertura del individuo hacia el conocimiento y la comprensión de la diversidad de culturas y sociedades. Para conseguirlo, se han puesto en marcha distintos instrumentos de intercambios y de movilidad y hasta cuatro tipos distintos de secciones lingüísticas:

Las secciones bilingües.

Consisten, en resumen, en secciones en *collège* y *lycée* en las que el tratamiento dado a la segunda lengua extranjera coincide en todo con el de la primera lengua. Los estudiantes aprenden a la vez dos lenguas extranjeras al mismo nivel y con la misma carga horaria y curricular.

Las secciones europeas.

Las secciones europeas o de lenguas orientales ofrecen enseñanzas específicas fundadas en los siguientes principios:

Aprendizaje reforzado de una lengua extranjera desde el nivel de *collège*. Enseñanza de

una lengua extranjera a través de una materia no lingüística. El conocimiento en profundidad de la cultura del país de la sección

Son secciones francesas en las que todas las enseñanzas están a cargo de profesores franceses. Los alumnos obtienen el título de *Baccalauréat, mention section européenne*.

Las secciones binacionales.

En estas secciones, los estudiantes siguen un currículo elaborado de común acuerdo con las autoridades educativas francesas y de Alemania, Italia o España, según los casos. Este currículo incluye el refuerzo del idioma del país y su enseñanza a través de alguna/s materia/s no lingüística/s, entre las que debe estar la Geografía e Historia. Estas enseñanzas están orientadas a la obtención simultánea, bajo determinadas condiciones, de los títulos francés de *baccalauréat* y los respectivos títulos de bachiller o equivalentes de los países de referencia. Los profesores son franceses.

Las secciones internacionales.

En las secciones internacionales, entre las que se incluye la SIE de Montpellier, los estudiantes siguen un currículo elaborado de común acuerdo con las autoridades educativas francesas y del país de referencia. Este currículo incluye el estudio en profundidad de la lengua y la literatura del país y la enseñanza de la Geografía e Historia impartida al 50% en francés y en la lengua extranjera. Los alumnos franceses conviven con alumnos de lengua materna de la sección y de otras nacionalidades, en un ambiente de pluralidad lingüística y social que desemboca en la excelencia académica. Al final de los estudios, los alumnos obtienen el prestigioso diploma de *baccalauréat, option internationale*. En el caso de las SIE españolas, el ministerio de Educación otorga el título español de bachiller a los alumnos que han obtenido el bac OIB y que han aprobado las pruebas de las materias específicas españolas. España, al igual que otros países, contribuye a este programa con la adscripción de profesores funcionarios españoles para la enseñanza de la Lengua Castellana y la Literatura y de la Geografía e Historia.

1. LAS SECCIONES INTERNACIONALES ESPAÑOLAS EN FRANCIA.

Mapa de las Secciones Internacionales españolas en Francia.



A las Secciones Internacionales que aparecen en este mapa hay que añadir la Sección Internacional de Lille de reciente creación.

La normativa francesa relativa a las Secciones Internacionales.

Enseignements élémentaire et secondaire

SECTIONS INTERNATIONALES

Sections internationales de lycée

NOR : MENE0601958A

RLR : 520-9b

ARRÊTÉ DU 28-9-2006 JO DU 29-9-2006

MEN

DGESCO A1-3

Vu code de l'éducation ; D. n° 81-594 du 11-5-1981 ; A. du 15-9-1993 mod. ; avis du CSE du 10-7-2006

Article 1 - L'admission des élèves dans une section internationale de lycée est prononcée par l'inspecteur d'académie, directeur des services départementaux de l'éducation nationale sur proposition du chef d'établissement au vu d'un dossier de candidature et des résultats à un examen.

Article 2 - Le dossier doit comporter les pièces justifiant les conditions d'admission suivantes:

- pour les élèves français, être issus d'une section internationale de collège ou avoir effectué tout ou partie de leur scolarité dans un pays où est parlée la langue de la section ou attester d'un niveau suffisant dans la langue de la section ;
- pour les élèves étrangers, attester d'une connaissance suffisante de la langue de la section et du français.

Article 3 - Pour les élèves français, l'examen d'aptitude à suivre les enseignements dispensés en langue étrangère se compose d'une épreuve écrite et d'une épreuve orale. Pour les élèves étrangers, l'examen évaluant la connaissance du français se compose d'une épreuve écrite et d'une épreuve orale.

Article 4 - Le chef d'établissement désigne les examinateurs pour les différentes épreuves.

Article 5 - Au vu du dossier et des résultats obtenus à l'examen, le chef d'établissement arrête la liste des élèves dont il propose l'admission dans la section internationale à l'inspecteur d'académie, directeur des services départementaux de l'éducation nationale.

Article 6 - L'enseignement spécifique dispensé dans les sections internationales prépare les élèves à présenter soit l'option internationale du baccalauréat (OIB), soit un baccalauréat binational.

Article 7 - Dans les sections internationales préparant à l'option internationale du baccalauréat (OIB), les aménagements de programmes concernent la seule discipline non linguistique histoire-géographie. Cet aménagement est fixé après concertation avec le pays ou l'organisme intéressés au fonctionnement de la section et précisé par arrêté du ministre chargé de l'éducation de façon à tenir compte à la fois des exigences du programme français en vigueur dans les classes correspondantes et de celles des programmes dispensés dans les mêmes classes du ou des pays étrangers concernés. Cet enseignement, d'une durée totale de quatre heures par semaine, est assuré pour moitié par un enseignant français, pour moitié par un enseignant étranger.

Article 8 - Les élèves qui ont suivi en classes de première et terminale les enseignements d'une section internationale de lycée peuvent, s'ils le souhaitent, se présenter à l'option internationale du baccalauréat général qui sanctionne les études spécifiques qu'ils ont effectuées.

Article 9 - Les épreuves de l'option internationale peuvent être subies dans toutes les séries du baccalauréat général.

Sous réserve des dispositions prévues à l'article suivant, les candidats à l'option internationale du baccalauréat subissent les épreuves correspondant à leur série, telles qu'elles sont prévues par l'arrêté du 15 septembre 1993 susvisé, à l'exception des épreuves de première langue vivante et d'histoire-géographie qui font l'objet d'épreuves spécifiques. L'épreuve de première langue vivante consiste, pour les trois séries, en une composition écrite dans la langue de la section d'une durée de quatre heures affectée du coefficient 6 dans la série littéraire, 5 dans les séries économique et sociale et scientifique, et en une interrogation orale affectée du coefficient 4 dans chacune des trois séries. Ces épreuves portent sur la langue, la littérature et la civilisation du ou des pays où est parlée la langue de la section internationale.

L'épreuve d'histoire et géographie porte sur le programme aménagé enseigné dans la section internationale dont est issu le candidat. Cette épreuve consiste, pour toutes les séries, en une épreuve écrite rédigée, au choix du candidat, en français ou dans la langue nationale de la section, d'une durée de quatre heures et affectée du coefficient 5 dans les séries L et ES, 4 dans la série S, et en une épreuve orale dans la langue nationale de la section, affectée du coefficient 3 dans les séries L et S, 4 dans la série ES.

À l'épreuve écrite, le candidat traite un des deux sujets d'histoire et un des deux sujets de géographie proposés à son choix. Il compose sur le sujet d'histoire et sur le sujet de géographie dans la même langue.

Article 10 - Les candidats à l'option internationale du baccalauréat des séries littéraire et économique et sociale ne peuvent subir, au titre de l'enseignement de spécialité, une épreuve de langue vivante renforcée dans la langue de la section internationale dont ils sont issus. Ils sont autorisés à choisir à ce titre leur langue vivante 2.

Article 11 - Dans les sections internationales préparant à un baccalauréat binational, la ou les deux disciplines non linguistiques pouvant faire l'objet d'aménagements et les modalités de ces aménagements (programme, horaire, langue d'enseignement) sont fixées, après concertation avec le pays ou l'organisme intéressés au fonctionnement de la section et précisées par arrêté du ministre chargé de l'éducation.

Article 12 - Les élèves qui ont suivi en classe de première et terminale les enseignements d'une section internationale préparant un baccalauréat binational peuvent, s'ils le souhaitent se présenter au baccalauréat binational qui sanctionne les études spécifiques qu'ils ont effectuées.

Un certificat de scolarité attestant notamment des enseignements particuliers suivis est délivré aux élèves qui en font la demande s'ils quittent le lycée avant le baccalauréat.

Article 13 - Le baccalauréat binational prend la forme soit de la délivrance simultanée du diplôme du baccalauréat et du diplôme de fin d'études secondaires du pays partenaire, soit de la délivrance du diplôme du baccalauréat assorti d'une certification ouvrant accès à l'enseignement supérieur du pays partenaire.

Le baccalauréat binational peut être présenté dans toutes les séries du baccalauréat général. Les candidats au baccalauréat binational subissent les épreuves correspondant à leur série telles qu'elles sont prévues par l'arrêté du 15 septembre 1993 susvisé, à l'exception de celles de la partie aménagée de l'examen définie, après concertation, avec le pays partenaire ou l'organisme intéressés.

Article 14 - Les candidats au baccalauréat binational des séries littéraire et économique et sociale ne peuvent subir, au titre de l'enseignement de spécialité, une épreuve de langue vivante renforcée dans la langue de la section internationale dont ils sont issus. Ils sont autorisés à choisir à ce titre leur langue vivante 2.

Article 15 - Un certificat de scolarité attestant notamment des enseignements particuliers suivis est délivré aux élèves qui en font la demande s'ils quittent le lycée avant le baccalauréat.

Article 16 - Ces dispositions entrent en vigueur à compter de la rentrée scolaire 2007. L'arrêté du 11 mai 1981 relatif aux sections internationales de lycée est **abrogé** à compter de cette date.

Article 17 - Le ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche est chargé de l'application du présent arrêté, qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait à Paris, le 28 septembre 2006

Pour le ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche
et par délégation,

Le directeur général de l'enseignement scolaire
Roland DEBBASCH

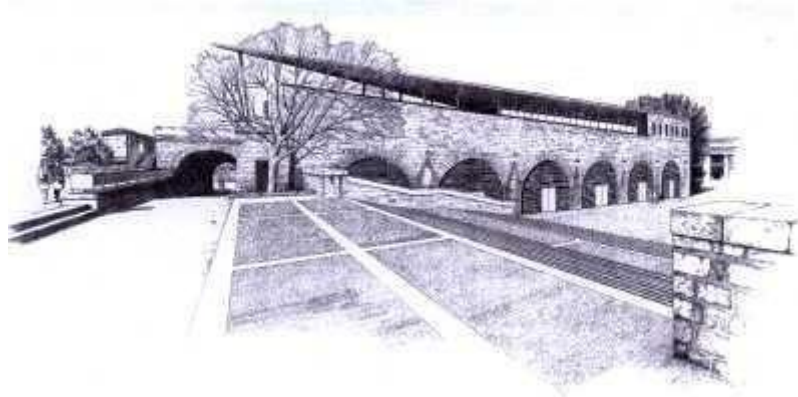
Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche

Para más información sobre las distintas normativas que afectan a las enseñanzas de las Secciones Internacionales véase en esta misma página web el apartado "Departamentos" ("Lengua y Literatura" e "Historia y Geografía", respectivamente) las distintas normativas que afectan tanto a la enseñanza de las asignaturas, como a los exámenes del BAC OIB.

2. SECCIÓN INTERNACIONAL DE MONTPELLIER

ENTORNO DE LA SECCIÓN

Un poco de historia:



Creado por la ley general de la Instrucción Pública del 1 de mayo de 1802 proclamada por Napoleón « *Article 1 : l'instruction sera donnée dans les lycées. Article 10 : on enseignera dans les lycées les langues anciennes, la rhétorique, la logique, la morale et les éléments des sciences mathématiques et physiques* », este centro fue situado primeramente en el antiguo colegio de los Jesuitas, fundado en 1630, e inaugurado el 7 de marzo de 1804.

Se inician las clases en el liceo Joffre el 3 de noviembre de 1804. Sin embargo el centro se queda pequeño demasiado pronto y en 1947 se traslada a la Citadelle, antigua fortificación construida entre 1624 y 1627 por orden de Louis XIII con la finalidad de vigilar la ciudad rebelde. El primer curso en esta fortificación se celebró en 1948.

Más tarde se añadieron nuevas dependencias, entre ellas el Collège.

Actualmente la ciudad escolar Joffre, *Collège*, liceo y clases Preparatorias para las *Grandes Ecoles* ocupa 15 hectáreas y constituye, en el corazón de de Montpellier, un elemento importante del patrimonio arquitectónico e histórico de la ciudad. El matemático y filósofo Augusto Comte, el escritor André Gide, los poetas Paul Valéry et André Chamson, el físico y Premio Nobel 1992 Georges Charpak fueron alumnos del centro. El historiador Le Roy Ladurie impartió clase en el liceo entre 1953 et 1958.

Imágenes



Extérieurs



C.D.I.



Equipements sportifs

Vista aérea del Liceo Joffre



El liceo está ubicado en el centro de Montpellier, muy próximo a la Place de la Comédie y al Corum.

El liceo y su proyecto pedagógico

El liceo Joffre se halla sólidamente establecido en el seno de una fortificación construida en época de Louis XIII. Se comunica con la plaza de la *Comédie* y con la Explanada a través de la Auguste Comte. Gracias a su *Second cycle* con materias optativas y talleres diversos, a sus clases Preparatorias para las *Grandes Ecoles* científicas, literarias y económicas, gracias también al prestigio de sus Secciones Internacional y europea, acoge cada año a 2500 alumnos.

Su proyecto pedagógico se centra en tres prioridades: asegurar el éxito académico de su alumnado, promover una educación humanista, generosa y fundada sobre los valores de la República, favorecer el aprendizaje de una autonomía bien asumida en una libertad bien entendida.

Orgullosa de su tradición y de su dinamismo, este liceo ha sido siempre un centro de excelencia académica por sus excelentes resultados en el BAC y en el acceso a las *Grandes Ecoles*.

Análisis geográfico de los centros que componen la Sección

El liceo Joffre (del nombre del mariscal Joseph Joffre) es una de las principales escuelas de Montpellier en Francia. Es una inmensa fortaleza especialmente conocida en la academia, que incluye un *Collège*, un liceo y clases preparatorias para las grandes escuelas. El establecimiento acoge a casi 4.000 estudiantes desde sexto curso hasta las clases preparatorias.

El liceo está situado en el corazón de la ciudad de Montpellier, junto a la famosa Place de la Comédie, la Explanada, junto al centro de convenciones Corum. La estación y el centro comercial "Polígono" también están cerca. Las principales librerías de la ciudad y la biblioteca están muy cerca.

En la actualidad la Sección Internacional Española de Montpellier está presente en los dos centros que constituyen el establecimiento Joffre:

- ✓ El Liceo "Joffre", donde se imparten los tres cursos del liceo: *Seconde-4º de ESO-*, *Première-primer de Bachillerato-*, y *Terminale-segundo de Bachillerato*.
- ✓ El Colegio "Joffre", donde se imparte la etapa de Colegio: *Sixième, Cinquième, Quatrième* y *Troisième*, equivalentes, respectivamente, al Sexto de primaria, al 1º, 2º y 3º de la ESO del sistema educativo español.

Los dos centros están próximos, a unos 200 metros uno respecto al otro, en el interior de un recinto muy bonito, situado en el centro de la ciudad. El *Lycée* se encuentra en una antigua ciudadela defensiva que ha sido adaptada al uso escolar, cuyos edificios mezclan lo antiguo y lo moderno. El *Collège*, que tiene una entrada independiente, está en un edificio contemporáneo bastante singular. Ambos centros comparten parte de las instalaciones (comedor, gimnasio, piscina...) y forman un hermoso conjunto en el que es muy agradable trabajar.

ORGANIZACIÓN ACADÉMICA.

El estudio de las lenguas en Joffre

- El *Collège* Joffre cuenta con una *Section Européenne Anglais*. Se estudian, además, otras lenguas: alemán, italiano, ruso, lengua de oc, y lenguas clásicas.
- El liceo Joffre cuenta con una *Section Européenne Anglais*. Se imparten, además de las lenguas clásicas, alemán, español, italiano, ruso, lengua de oc y lenguaje de signos. Hasta el curso pasado se podía estudiar también el chino. Todas estas lenguas se estudian como LV2 o LV3.

Red educativa de la Sección: centros de los que se nutre. Situación del español en dichos centros.

La Sección Internacional Española de Montpellier se nutre de los centros del centro de la ciudad y de todos los centros de la Aglomeración de Montpellier. El Liceo se nutre casi el 100% del alumnado del Colegio y este de los centros que integran la Aglomeración. No obstante, en los últimos cursos varios alumnos procedentes de otros sectores y ciudades han solicitado el acceso a la Sección en *Seconde*. Es el caso, por ejemplo, de varios alumnos de excelente nivel procedentes de Narbonne o de Béziers. No hay que olvidar que la Sección Internacional Española constituye una referencia de calidad en la “*Académie*” de Montpellier.

En cuanto a los alumnos que solicitan acceso a la Sección en *Sixième*, hemos de mencionar que algunos de ellos proceden de la Aulas de Lengua y Cultura (ALCE) del Ministerio de Educación y Cultura español.

Relaciones institucionales de la Sección con las autoridades francesas.

Las relaciones de la Sección con las autoridades francesas se desarrollan en un clima de cordialidad y con un espíritu de colaboración, tanto a nivel académico como cultural.

En este último aspecto, las relaciones de la Sección con las autoridades francesas se establecen con frecuencia a través del Consulado Español, por ejemplo, para aprovechar el hermanamiento entre Barcelona y Montpellier. En esta línea se viene efectuando desde hace varios cursos una estancia cultural y lingüística en familias de la ciudad de Barcelona de nuestros alumnos de *Quatrième*. Debido a su enorme interés y aceptación entre el alumnado, esta estancia anual se ha institucionalizado ya en el *Collège*.

La colaboración con las autoridades francesas se realiza también en el momento de realizar la selección de alumnos que acceden a *Sixième* Internacional en el *Collège*.

Organización académica de la SIE

Objetivos de la Sección:

- Preparar a los alumnos para el *Brevet* y el *Bac-BFI* (Bachillerato Francés Internacional).
- Favorecer y propiciar el acceso a un nivel de bilingüismo que permita a los alumnos afrontar todo tipo de situaciones comunicativas, así como realizar estudios

superiores en España y en Francia.

- Profundizar en el estudio de la cultura del mundo hispanohablante.
- Favorecer la interculturalidad con el mundo hispano y con una lengua utilizada por 400 millones de personas.
- Obtener el doble diploma de *Bac* francés y de Bachillerato español.

Organización pedagógica BFI en el Liceo:

- Enseñanza impartida por profesores españoles designados por el Ministerio de Educación español.
- El horario de los alumnos consta de 4 horas de “*Approfondissement Linguistique et Culturel* (ALC), procedente de la suma de las materias LVA (1ª lengua extranjera) y ALC, en *Seconde y Terminale* y 4 horas y media en *Premier*. En el caso de Geografía-Historia son 2 horas en *Terminale*, 2 horas en *Première* y 2 horas en *Seconde*.
- Los alumnos de cada especialidad o modalidad de bachillerato tendrán en común las 3 asignaturas BFI: Literatura Española, Geografía- Historia y “*Connaissance du Monde*”.
- La Sección Internacional prepara a los alumnos para recibir el Bac francés con mención opción internacional. El alumno que apruebe todas las materias BFI recibirá los dos diplomas de Bachillerato: el BAC francés y el diploma oficial del Bachillerato español.
- Los coeficientes de las pruebas BFI son muy elevados:

Coeficientes del BAC BFI.

Los coeficientes de las materias del BFI son de 20 para cada una de las tres asignaturas. En el caso de “Conocimiento del Mundo” el coeficiente es íntegro para la única prueba oral que hay. En el caso de las otras dos materias ALC y Geografía e Historia el coeficiente 20 se reparte en 10 para la prueba escrita y 10 para la prueba oral.

Pruebas BAC O.I.B.

En qué consisten **las pruebas del BAC O.I.B.:**

- La prueba de **ALC en el BAC BFI**. consiste, para las tres modalidades de Bachillerato, en una composición escrita en la lengua de la Sección (español) de una duración de 4 horas, y en una exposición oral de 20 minutos de preparación y de 20 minutos de presentación en español.
- La prueba de **Historia-Geografía en el BAC BFI**. consiste, para las tres modalidades de Bachillerato, en una prueba escrita de una duración de 4 horas y de una prueba oral de 20 minutos de preparación y de 20 minutos de presentación.

- La prueba de **Conocimiento del Mundo en el BAC BFI** consiste en una exposición oral de 10 minutos en la que el alumno expone el trabajo de investigación realizado y otros 10 minutos de interacción con el tribunal.

El tribunal examinador estará presidido por un Inspector procedente del Ministerio de Educación español y constituido por un profesor especialista en la materia, funcionario del Ministerio de Educación español, que no imparta clase a los alumnos examinados. En el caso de “Conocimiento del Mundo” los profesores examinadores deben ser un profesor de lengua y un profesor de la DNL impartidas en lengua española y que no conozcan a los alumnos.

Profesorado español:

En la Sección de Montpellier intervienen 3 profesores españoles:

- Un profesor de Lengua española que imparte *Sixième, Cinquième y Quatrième*.
- Un profesor de Geografía e Historia que imparte todos los niveles desde *Sixième* hasta *Terminale* y que imparte la materia de Lengua Española y Literatura en *Troisième*.
- Un profesor de Lengua y Literatura Española que imparte *Seconde, Premier y Terminale*, que ejerce de Jefe de Estudios de la SIE.

Estos tres profesores pertenecen al Ministerio de Educación español y trabajan en estrecha colaboración con los profesores franceses de los dos centros.

Participación del profesorado francés en la Sección:

En el *Collège* la Sección tiene mucha entidad. Tres profesoras de español francesas colaboran con el profesorado español en la enseñanza de la lengua, lo que permite establecer dos grupos de nivel en 6ème y 5ème y un apoyo a los alumnos con menor nivel en 4ème y 3ème. La excelente coordinación entre los profesores franceses y españoles posibilita a nuestros alumnos adquirir los niveles requeridos en poco tiempo. Además, como es preceptivo, el programa de historia es impartido por el profesor español y un profesor francés, según unos porcentajes fijados por las Administraciones francesa y la española. A comienzos de cada curso escolar, el *Principal del Collège* organiza las pertinentes reuniones de coordinación entre los profesores de *Histoire-Géographie* franceses que participan en el “*partage*” y el profesor español con el objetivo de coordinar programas, metodología didáctica, contenidos y criterios de evaluación.

En el Liceo, los alumnos de la Sección a partir de la clase de *Première* se distribuyen en las diferentes especialidades de bachillerato y se reúnen para las materias específicas de la Sección.

Al igual que en el Colegio, el programa de Geografía e Historia se reparte ("*partage*") entre el profesorado francés y el español, que trabaja siempre en estrecha colaboración.

Los profesores españoles trabajan integrados en los equipos docentes del *Collège* y del Liceo Joffre. Desarrollan una importante tarea de coordinación a lo largo de todo el curso, y no solo en los momentos puntuales de los *Conseils de classe*, con los *Professeurs Principaux* de cada grupo. Asimismo, la coordinación se realiza, en la medida de lo posible, con los profesores que imparten Lengua y Literatura Francesa. Obviamente, todos los profesores de la Sección asisten regularmente a todas las reuniones preceptivas de ambos establecimientos ("*Conseils de classe*", reuniones de padres, reuniones con el *Proviseur* y la Intendencia para tratar cuestiones de actividades extraescolares como viajes e intercambios escolares...).

Horarios.

Forma de elaboración de los horarios:

Los horarios son elaborados en el *Collège* por el *Principal Adjoint* y en el *Lycée* por los dos *Proviseurs Adjoints*, atendiendo la especificidad de la Sección. La Jefe de Estudios de la Sección Internacional se reúne con los *Proviseurs*, colabora y está al tanto de que se cumpla la normativa.

Coordinación pedagógica. Papel del Jefe de Estudios, reuniones, coordinación con los profesores franceses.

El **Jefe de Estudios de la Sección Internacional** tiene como misión fundamental asegurar la buena marcha de la Sección. Sus funciones aparecen detalladas en las *Instrucciones para el funcionamiento de las Secciones Internacionales en Francia* a las que se puede acceder pinchando en el enlace que aparece en la introducción del presentadoossier.

Los profesores de la Sección, convocados por la Jefe de Estudios se reúnen, al menos, quincenalmente y existe una coordinación real y eficaz entre los tres. Se elaboran puntualmente las actas correspondientes a dichas reuniones, en las cuales se trata la evolución de los alumnos, el desarrollo, pertinencia y posible adaptación de las programaciones docentes, la programación de actividades culturales y extraescolares y la valoración de los resultados académicos.

Asimismo, existe una **coordinación pedagógica** muy eficaz con los profesores franceses que imparten clase a los alumnos de la Sección. Esta coordinación se realiza semanalmente y aparece estipulada en la Programación anual. El trabajo conjunto se refleja no solo en los programas y en la valoración de los resultados académicos sino también en la realización conjunta de actividades interdisciplinares, viajes e intercambios escolares, proyectos (teatro, prensa, poesía...). Esta coordinación ha permitido, históricamente, la realización de una serie de actividades extraescolares importantes que,

desgraciadamente, este año se han visto reducidas y, en algunos casos, anuladas debido a la situación sanitaria derivada de la pandemia del COVID-19. Algunas de estas actividades que normalmente se realizaban y que, como acabamos de señalar, este año se han visto afectadas por las restricciones sanitarias, son, entre otras:

- La conmemoración con los alumnos del *Collège* del Día de la Hispanidad.
- La realización del viaje cultural a Ampurias, Cadaqués y Figueras de los alumnos de *Sixième*.
- La realización de los alumnos de *Cinquième* de un viaje cultural a Andalucía.
- La realización del viaje cultural a Barcelona con estancia en familias de *Quatrième*.
- La realización del intercambio escolar a El Escorial de los alumnos de la *Troisième* con la realización de tareas culturales (visitas y análisis en clase de obras pictóricas) entre los profesores de español.
- La preparación coordinada del *Brevet* de Lengua entre los profesores de *Troisième*.
- La realización conjunta del profesor español de Historia y la profesora española de Literatura de un viaje cultural a Gerona. En este viaje cultural, también institucionalizado, se trabajan contenidos curriculares de los programas del bac de Literatura e Historia.

Por lo demás, se realizan reuniones de coordinación, con asistencia de la Jefe de Estudios, con:

- Profesores de la Sección, por niveles y generales, con profesores españoles y con profesores franceses de español.
- Reuniones con los Profesores Principales de cada curso (tutores).
- Reuniones con el *Principal del Collège*.
- Reuniones con el Señor *Proviseur* y los *Proviseurs adjoints* del Lycée
- Reuniones de padres en *Collège* y *Lycée*.
- Reunión del Consejo Escolar de la Sección.

En el *Lycée*, el profesor de Geografía e Historia se coordina semanalmente con su homólogo francés.

Las reuniones de coordinación con los profesores franceses de español se realizan tanto en el *Collège* como en el *Lycée*.

Continuidad pedagógica: elaboración de archivos pedagógicos que permitan la continuidad más allá del cambio de profesorado.

Para garantizar la **continuidad pedagógica** en la Sección de Montpellier, desde el curso 2006-2007 existen archivos en los que los profesores salientes dejan constancia de su trabajo (materiales, programaciones y memorias...), lo que, a pesar del cambio de programas, supone una valiosa ayuda para el profesorado.

Colaboración de la S.I.E. de Montpellier con otras Secciones de Francia

Los profesores de la Sección de Montpellier trabajan en estrecha colaboración con el profesorado de otras Secciones, especialmente con la Sección de Estrasburgo, la de Ferney-Voltaire y la de Toulouse. En este sentido es habitual el intercambio y comentario

de materiales didácticos, así como el análisis de los resultados y las posibles medidas de mejora.

Asimismo, existe un grupo de trabajo constituido por los profesores de Literatura de las Secciones Internacionales españolas en Francia que colabora anualmente en la elaboración de los comentarios de texto objeto de los exámenes del BAC ORAL.

ALUMNADO DE LA SIE

Número de alumnos.

La Sección Internacional Española es la única Sección Internacional presente en el *Collège* y en el *Lycée Joffre* y constituye un referente de calidad, no solo en ambos establecimientos sino en toda la “*Académie*” de Montpellier.

La Sección comenzó a funcionar en 1997 en *Quatrième* y *Seconde*. Actualmente atiende en todos sus cursos a un total de **170 alumnos**, distribuidos del siguiente modo:

6ème:	29 alumnos
5ème:	27 alumnos
4ème:	31 alumnos
3ème:	28 alumnos
2de:	32 alumnos
1ère:	8 alumnos
Terminale:	15 alumnos

Tipo de alumnado

El alumnado de la SIE de Montpellier está formado fundamentalmente por alumnos franceses. Es el caso del *Collège* y del *Lycée*. Ya hemos explicado más arriba que sus centros de procedencia se encuentran mayoritariamente en la propia ciudad de Montpellier o en la Aglomeración.

Dado que el Liceo no dispone de un internado para alumnos de *Seconde Cycle*, solo para alumnos de *Prépa*, algunos alumnos de la Sección que provienen de centros de toda la región, e incluso de ciudades más lejanas como Narbona, Carcasona o Béziers, deben hospedarse en “*familles d’accueil*”.

Este curso, de los 170 alumnos que integran nuestra Sección:

- 117 son franceses, de los cuales 31 tienen alguna ascendencia española.
- 18 tienen doble nacionalidad española y francesa.
- 19 tiene doble nacionalidad francesa y de algún país hispanoamericano.
- 4 sólo tienen nacionalidad de algún país iberoamericano.
- 12 tienen exclusivamente nacionalidad española.
- 9 tienen nacionalidades de otros países.

Resultados del curso 2021-2022:

El porcentaje de alumnos que obtienen el título del “Brevet”-al final de troisième, y el porcentaje de alumnos que obtienen el “BAC”-al final de terminale- es del 100%. En el BAC obtienen mención casi el 90 %.

Los resultados de los alumnos de Terminal del curso pasado fueron los siguientes de un total de 27 alumnos:

1. Alumnos con mención “Très bien”: 15. De los cuales 3 recibieron las felicitaciones del “jury” (tribunal examinador).
2. Alumnos con mención “Bien”: 7.
3. Alumnos con mención “Assez Bien”: 3.

Por lo tanto, 25 alumnos de 27 obtuvieron mención en el BAC.

Antiguos alumnos:

Queremos potenciar la relación con alumnos de la Sección que están estudiando o que ya se han incorporado a la vida profesional.

Desde hace varios cursos antiguos alumnos acuden a nuestras aulas de manera voluntaria para presentar a sus compañeros del *Collège* y del *Lycée* los estudios realizados, su importancia y su utilidad para su futuro académico y profesional.

PROCESOS DE ADMISIÓN Y PERMANENCIA DE ALUMNOS EN LA SECCIÓN

El proceso de admisión de alumnos es diferente en el Colegio y en el Liceo. En ambos centros los profesores españoles y la jefe de estudios intervienen en el proceso, pero la última decisión corresponde a las autoridades francesas (inspección, Rectorado y jefes de establecimiento).

En el Colegio la selección de alumnos se realiza con gran rigor. La demanda es muy alta (entre 80 y 110 solicitudes de acceso anualmente) y únicamente se puede admitir a un 30% de los alumnos que lo solicitan. Se tienen en cuenta:

- Los criterios de excelencia académica y pluralidad social. Así, se puntúa el expediente académico del alumno y todos los documentos que el alumno y los padres consideren conveniente aportar (cuadernos, cartas de motivación, cartas de presentación...).
- Prueba escrita de francés elaborada por los profesores de Francés del *Collège* en coordinación con los profesores de la Sección. La corrección de dicha prueba corre a cargo de los profesores de Francés del *Collège*.

A aquellos alumnos bilingües o hispanohablantes se les hace, además, una prueba oral de español.

La decisión final sobre el acceso de los alumnos la toman las autoridades académicas francesas (*Principal* e Inspección).

El Liceo se nutre fundamentalmente del alumnado del Colegio.

Todos los alumnos, tanto de la Sección como de otros centros deben hacer el examen de admisión, que consiste en:

- Prueba de idioma consistente en una prueba de nivel de lengua, expresión escrita, comprensión escrita, comprensión y expresión orales. Conforme con la ley, los alumnos deben atestiguar un nivel de competencia del español B2 del M.E.C.R.L. (*Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*) Estas pruebas son diseñadas por la Jefe de Estudios de la S.I.E. y evaluadas por los dos profesores de la S.I.E. del Liceo.
- Valoración del expediente académico del alumno. En su dossier, el alumno puede incorporar todos los documentos que considere pertinentes: cartas de motivación, cartas de presentación, etc.

La decisión final sobre el acceso de este alumnado corresponde al *Proviseur* del Liceo, que tiene en cuenta las recomendaciones de la Jefe de Estudios de la S.I.E.

Criterios de permanencia de los alumnos en la Sección:

- Se mantiene la imposibilidad de continuar en la SIE para aquellos alumnos que repiten curso en cualquiera de los centros.
- En el *Collège* es el *Conseil de classe* quien determina la continuidad o no de un

alumno de Sección Internacional en *Seconde*.

- En el Liceo la permanencia de un alumno es decisión inapelable del *Proviseur*, el cual tiene en cuenta el criterio de excelencia, los resultados académicos y la actitud y motivación del alumno.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Todos los cursos se presenta una memoria de las actividades realizadas y una propuesta de actividades para el curso siguiente. De todo ello se informa a los padres en el Consejo de Sección. La colaboración de los padres es excelente.

Organización y participación de los profesores de la Sección en el plan de actividades extraescolares.

Las actividades programadas por los profesores españoles de la Sección en estrecha colaboración con los profesores franceses se inscriben en los respectivos proyectos de centro para cada curso.

Collège

Durante el presente curso escolar todos los niveles del *Collège* han realizado al menos una actividad cultural de carácter extraescolar. Estas son algunas de las realizadas:

- La Sección está hermanada oficialmente con el IES El Escorial, de El Escorial (Madrid) con el que se han realizado ya 11 intercambios escolares con el grupo de *Troisième*. En estos intercambios también participa el otro instituto de la localidad, el IES “Juan de Herrera”.
- Intercambio con Valencia de los alumnos de *Cinquième*.
- Viaje cultural a Gerona de la *Quatrième*.
- Viaje cultural institucionalizado a Ampurias, Museo Dalí y Cadaqués con los alumnos de la *Sixième*.

En el *Collège* los profesores españoles realizan **actividades interdisciplinares** en colaboración con los profesores franceses que intervienen en la Sección:

- Lirismo y compromiso en Poesía,
- El surrealismo,
- El Cid: el personaje histórico y el personaje literario.
- Taller de teatro en *Sixième* y *Cinquième*.
- Semana del cine español.
- Concurso oficial de relatos “JAIME I DE ARAGÓN”.
- Visitas a museos de la ciudad.

En el *Collège* se ha creado en colaboración con la persona encargada del CDI una **sección de libros españoles**.

Liceo.

- Intercambio académico individual con el centro hermanado con nuestra Sección, el IES “El Escorial” de San Lorenzo del Escorial (Madrid) y en el que también participa el otro instituto de la localidad el IES “Juan de Herrera” de San Lorenzo del Escorial.
- Movilidades de 4 alumnos de Premier por un mes con los alumnos de Bachibac del Las Canteras, de Collado-Villalba (Madrid).
- Semana del cine español, en coordinación con el Consulado español de Montpellier.
- Concurso de relatos de la Sección “JAIME I DE ARAGÓN”.
- Acto cultural del Día del libro, con la presencia de la Señora Cónsul de España.
- Visitas guiadas en español a las exposiciones temporales y permanentes del Museo Fabre.
- Visitas guiadas a diferentes museos de la ciudad.
- Viaje a Barcelona con los alumnos de Premier.

PROMOCIÓN DE LA LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLAS EN EL ÁMBITO DE LA SECCIÓN

La Sección participa activamente en aquellas **actividades que, relacionadas con la lengua y la cultura españolas, tienen lugar en la ciudad.**

- La “**Comédie du livre**”, feria del libro en la que este año participaron los escritores Javier Cercas y Manuel Vilas. Nuestros alumnos mantuvieron una entrevista con ambos autores.
- Hay otras ocasiones en las que un evento determinado da lugar a actividades interdisciplinares: La semana de la Prensa, el Día Europeo de la Poesía.
- Con motivo del **Día de la Hispanidad** se organizan habitualmente distintas actividades, a veces con la colaboración del Consulado español y alguna institución francesa
- Desde el curso 2015/2016, se ha institucionalizado en la SIE una Semana del cine español, bajo los auspicios del Consulado.
- Con motivo del **Día del Libro** se ha institucionalizado una actividad cultural y el concurso de relatos “Jaime I de Aragón”.

Colaboración con otras instituciones:

Consulado General de España: mantenemos una colaboración habitual con el Señor Cónsul, que nos mantiene informados de todas las actividades culturales y de difusión de la lengua y la cultura española que se realizan en el Departamento del Hérault. Bajo sus auspicios tienen lugar varios de los principales proyectos culturales de la SIE.

Colaboración con el Instituto Cervantes de Toulouse en la organización de eventos culturales (cine, exposiciones de arte) y en la difusión de los diplomas DELE. En concreto, el curso pasado, 2020-2021, de los 25 alumnos de nuestra Sección que se presentaron al examen del DELE C1, 24 lo aprobaron.

Hispanothèque: Asociación cultural hispano francesa auspiciada por el Consulado de España en Montpellier. Celebra regularmente actividades cinematográficas y culturales diversas en torno a la cultura española. La Sección inició hace años una colaboración regular con esta Asociación al establecerse en el Liceo Joffre un programa de cineespañol de carácter mensual. Colaboramos también con esta asociación en las Jornadas consagradas a la difusión de la cultura española en Montpellier

PRUEBAS A LAS QUE SE PRESENTAN LOS ALUMNOS PARA OBTENER TITULACIONES EXTERNAS DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN ESPAÑOL

Explicación sobre las pruebas de DELE

Realizamos una prueba de nivel al concluir *Troisième* para que los alumnos puedan conocer aproximadamente el nivel que poseen. En el *Lycée*, hemos desarrollado un plan de actuación para la divulgación de estas pruebas:

- Nos hemos puesto en contacto con los responsables de dichas pruebas del Instituto Cervantes de Toulouse que nos ha facilitado información y apoyo.
- Hemos difundido la información pertinente a los alumnos y a los representantes de padres durante la reunión del Consejo Escolar de la Sección.
- Desde la Sección se organiza la inscripción de los alumnos a las pruebas del DELE y se centraliza la recogida de las solicitudes y de la documentación que, posteriormente, se envía al Instituto Cervantes de Toulouse.

INSTALACIONES Y RECURSOS

Los recursos con los que cuenta la SIE de Montpellier son los de los dos centros franceses en los que está ubicada.

- En el *Collège* la Sección cuenta con un aula específica y de tamaño adecuado desde hace varios cursos. En ella disponemos de un armario cerrado para nuestros libros y materiales didácticos y de un video.

- La fotocopiadora del centro puede ser utilizada, aunque el número de copias anuales es limitado. La fotocopiadora es de uso común a todo el profesorado del centro y se accede a ella con una clave.
- En el CDI se cuenta con un pequeño sector con libros de texto y de lectura adecuados a las especificidades de nuestro alumnado.
- En el Liceo también disponíamos hasta hace dos cursos de un aula específica, aunque muy mal dotada en cuestiones de nuevas tecnologías. Durante el presente curso nos ubicamos en aulas diferentes, todas ellas con ordenador, sin conexión a Internet, y con pantalla de video.
- En el CDI del liceo hay una pequeña biblioteca de español.

PÁGINA WEB:

Se pueden encontrar diversas informaciones en nuestra página web sobre distintos aspectos de nuestra actividad académica, así como del currículo.

BECAS Y GALARDONES OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS DE LA SECCIÓN INTERNACIONAL DE MONTPELLIER:

- Becas Avenir y Concours général de español.

Estudios Superiores de los alumnos de la SIE. Acceso a la Universidad española:

- En el pasado curso 2022-2023 se corroboró una tendencia ya iniciada en cursos anteriores, en la cual se observa que una parte cada vez mayor de nuestros alumnos optan por estudiar en titulaciones universitarias compartidas entre universidades españolas y francesas (lo que se conoce como “dobles titulaciones”). En concreto, el curso pasado, 6 alumnos optaron por estas modalidades en distintas especialidades.
- Es frecuente también el deseo de acceder a estudios franceses de Sciences-Po París, Lyon o Poitiers dentro del ámbito del Derecho Internacional y de especialidades relativas a Hispanoamérica.
- En definitiva, la mayor parte de nuestro alumnado accede sin dificultades a las enseñanzas francesas de **PREPA y a las Altas Escuelas**.

Para obtener más información sobre el acceso a la universidad española les sugerimos que visiten en esta misma página web el apartado “Estudiar en España” donde encontrarán información detallada al respecto, así como una serie de enlaces de interés.