



¿Cómo se organiza el tiempo de aprendizaje en educación primaria y secundaria?

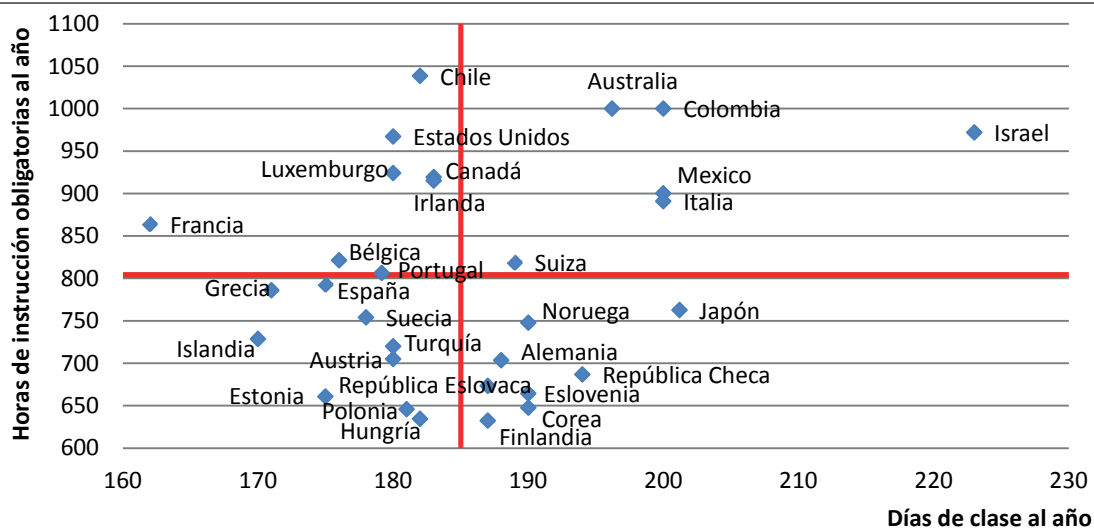
- El número de vacaciones escolares y su duración difieren significativamente en los países de la OCDE. El número de días de instrucción en educación primaria y secundaria varía de 162 días al año en Francia a más de 200 días en Israel y Japón.
- Cuanto más alto es el nivel educativo, mayor es el número de horas de instrucción por día de clase. Los alumnos de la OCDE reciben, de media, 4,3 horas de clase al día en escuelas de primaria, cifra que asciende a 5,2 horas al día en centros de segunda etapa de secundaria.
- De media en los países de la OCDE, aproximadamente la mitad del tiempo curricular obligatorio se dedica a lengua y literatura, matemáticas, y ciencias, lo que supone 2,2 horas al día. En primera etapa de educación secundaria, esta cifra se reduce a 1,8 horas al día.
- Hay grandes variaciones en la organización del tiempo de aprendizaje tanto dentro como fuera de clase en los países de la OCDE, pero se ha observado una tendencia a incrementar el tiempo dedicado a asignaturas básicas como las matemáticas, y a reducir el tiempo dedicado a deberes fuera del aula.

El número de horas de enseñanza y la duración del año escolar varían significativamente en los países de la OCDE.

El número de horas de instrucción obligatorias se refiere a la cantidad y asignación de horas de formación que casi todas las escuelas públicas tienen que ofrecer, y que casi todos los alumnos del sector público tienen que cursar. La media de horas de instrucción obligatorias para alumnos de primaria en la OCDE es 804 horas al año, pero los requisitos formales varían significativamente entre países, desde menos de 650 horas en Corea, Federación Rusa, Finlandia, Hungría, Letonia y Polonia a más de 1.000 horas en Australia y Colombia.

De media, el número de horas de instrucción obligatorias aumentan a medida que aumenta el nivel educativo. Así, los alumnos de primera y segunda etapa de educación secundaria matriculados en educación obligatoria reciben de media, respectivamente, 112 y 128 horas de instrucción obligatoria más que los alumnos de primaria. En Alemania, España, Finlandia, México, la República Checa y la República Rusa, la diferencia supera las 200 horas (Gráfico 1).

Gráfico 1. **Número anual de horas de instrucción obligatorias y duración del año escolar, educación primaria (2015)**



Fuente: OECD (2015), *Education at a Glance 2015: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-en>, Indicador D1.



Como ocurre con las horas de instrucción obligatorias, la duración del año escolar también varía significativamente en los países de la OCDE pero no hay tanta diferencia entre la educación primaria y la secundaria. De media en los países de la OCDE, los alumnos de primaria tienen 185 días de clase al año y los alumnos de secundaria tienen 183 días. Sin embargo, los alumnos en Francia (en primaria y primera etapa de secundaria), Grecia (primera etapa de secundaria), Islandia (primaria y primera etapa de secundaria), Irlanda (primera etapa de secundaria), Letonia (primaria), Luxemburgo (primera etapa de secundaria) y la Federación Rusa (primaria) tienen 170 días de clase o menos al año. En cambio, los alumnos de primaria y secundaria en Brasil, Colombia, Israel, Italia, Japón y México tienen al menos 200 días de clase al año.

100% 2008
98.9% 2014
5.5% 2013
5.5% 2013

La diferencia en el número de días de clase se debe a variaciones entre países en el número y la duración de las vacaciones escolares. Por ejemplo, la duración de las vacaciones de verano en países europeos varía de 6 semanas en algunos Estados federales alemanes, Países Bajos y Reino Unido hasta 13 semanas en Italia, Letonia y Turquía. En los países donde las vacaciones de verano son más cortas, los alumnos suelen tener más periodos vacacionales y de mayor duración a lo largo del año escolar.

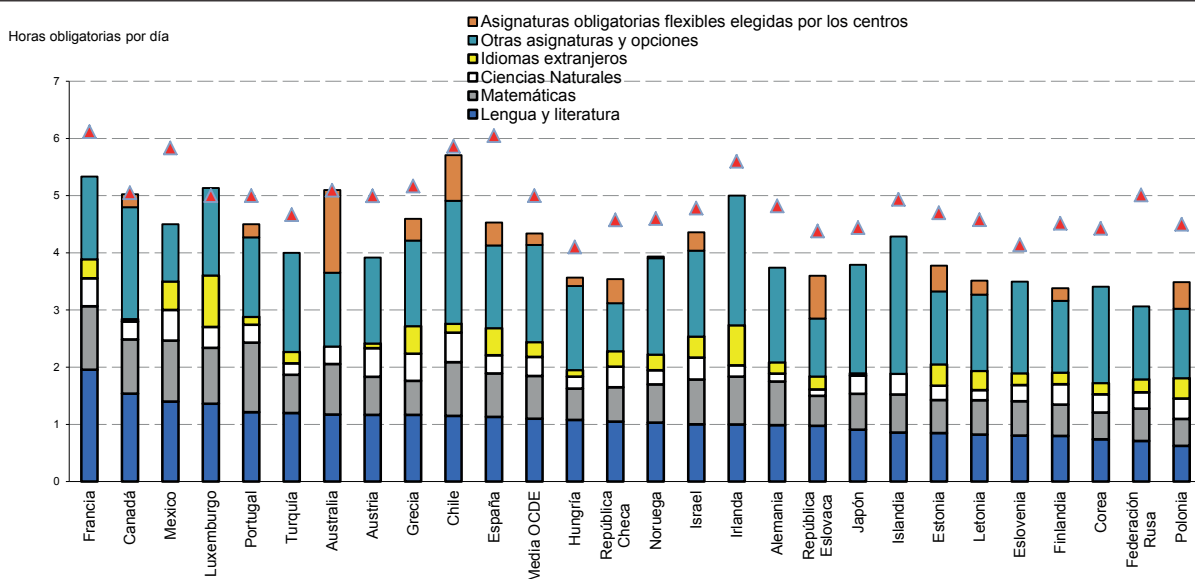
Las horas y días de clase de los centros educativos se suelen decidir a nivel central, mientras que los centros educativos deciden predominantemente sobre cómo se organiza la enseñanza.

Los países generalmente tienen requisitos estatutarios o reglamentarios respecto a las horas de instrucción y los días de clase. Mientras que en al menos un 70% de países los centros educativos deciden cómo se organiza la enseñanza (evaluación del trabajo regular de los alumnos, apoyo a alumnos, métodos de enseñanza, agrupamientos de alumnos, elección de software y libros de texto), las decisiones sobre las horas de instrucción se suelen hacer a nivel estatal o central (en 24 de 37 países con datos disponibles). Incluso en los 13 países donde las decisiones sobre horas de instrucción se hacen a nivel local o escolar, en 11 esto ocurre dentro de un marco establecido a nivel central. Solo en Inglaterra (Reino Unido) e Indonesia son los centros educativos los que deciden sobre las horas de clase de forma completamente autónoma.

Cuanto mayor es el nivel educativo, más son horas de instrucción por día.

La duración del día escolar puede tener un impacto en el aprendizaje de los alumnos, especialmente en el caso de alumnos que experimentan dificultades con su educación. Una jornada escolar demasiado larga puede suponer para los alumnos con dificultades poco tiempo para ponerse al día, mientras que la misma carga de trabajo distribuida en más días ofrece mayor flexibilidad sobre cómo se organiza la jornada escolar, permitiendo clases de apoyo individual en momentos más apropiados. El número de horas de instrucción obligatorias por día aumenta significativamente con el nivel educativo en la mayoría de los

Gráfico 2. Horas de instrucción obligatorias por asignatura y por día en educación primaria (2015)



Notas: Los países están ordenados de forma descendente según el número de horas de instrucción obligatorias (por jornada escolar) en lengua y literatura.

Fuente: OECD (2015), Education at a Glance 2015: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-en>, Indicador D1.



países. De media en los países de la OCDE, los alumnos tienen 4,3 horas de instrucción al día en primaria, 5,0 en la primera etapa de secundaria y 5,2 en la segunda etapa de secundaria.

En todos los países, excepto Luxemburgo, el número de horas de clase al día es superior en la primera etapa de secundaria que en la educación primaria y varía de 4,1 horas al día en Hungría y Eslovenia a 6 horas o más en Colombia, España y Francia (Gráfico 2).

Lengua y literatura, junto con matemáticas y ciencias, dominan el currículum de primaria pero los idiomas extranjeros, las ciencias y los estudios sociales son más importantes en la primera etapa de secundaria.

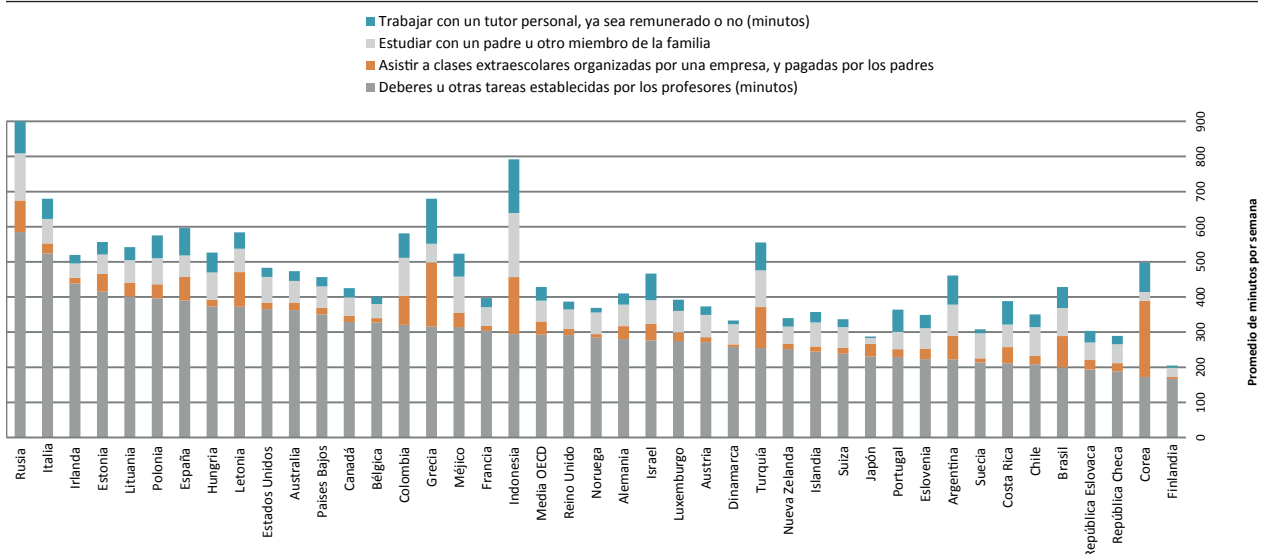
La organización del año académico y el tiempo dedicado a cada asignatura en el currículum de primaria y primera etapa de secundaria varía en los países de la OCDE pero se pueden detectar ciertos patrones. En educación primaria, aproximadamente el 50% del tiempo curricular obligatorio (2,2 horas por jornada escolar) se dedica a la lengua y la literatura, las matemáticas y las ciencias. La asignatura prioritaria en educación primaria es lengua y literatura. Más de 1,3 horas al día dedican a esta asignatura países como Francia (2 horas), Canadá (1,5 horas), Luxemburgo (1,4 horas) y México (1,4 horas) (Gráfico 2).

En la primera etapa de secundaria, y después en la segunda etapa, el énfasis dado a cada asignatura empieza a cambiar. Por ejemplo, mientras que el tiempo medio dedicado a lengua y literatura disminuye de un 25% de la jornada escolar a un 14% (de 1,1 horas a 41 minutos) entre primaria y primera etapa de secundaria, el tiempo dedicado a idiomas extranjeros aumenta de un 6% a un 13% (de 16 a 38 minutos).

Las horas de instrucción en clase son solo una parte del tiempo que los alumnos dedican a aprender, las actividades de aprendizaje tras las clases están relativamente bien desarrolladas en la mayoría de los países.

Las horas de instrucción obligatorias pueden variar respecto a las horas reales de aprendizaje ya que las primeras solo recogen el tiempo que los alumnos dedican a la instrucción en contextos formales de clase. De hecho, el aprendizaje también tiene lugar fuera de la clase y/o de la escuela. En todos los países con datos disponibles, los alumnos en centros de secundaria tienen deberes y pueden participar en clases extraescolares, de apoyo o de ampliación, con tutores individuales, en clases grupales con profesores del centro o en otros cursos independientes. Estas clases pueden financiarse a través de fondos públicos o por las familias.

Gráfico 3. Tiempo medio (en minutos por semana) que los alumnos de 15 años dedican cada semana a las actividades extra-curriculares, para todas las asignaturas (PISA 2012)



Notas: Los países están ordenados en orden descendente según el número de minutos por semana que los alumnos de 15 años dedican a hacer deberes o a otras actividades programadas por su profesor.

Fuente: OECD (2013), *PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful (Volume IV): Resources, Policies and Practices*, PISA, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201156-en>.



En los países de la OCDE, los alumnos de 15 años afirmaron dedicar 4,9 horas a la semana a deberes u otras actividades programadas por su profesor. De este tiempo, en 1,3 horas cuentan con otra persona que supervisa el estudio y les ayuda si es necesario, bien en el centro o en otro lugar. Los chicos de 15 años también afirmaron dedicar 39 minutos a la semana al trabajo con un tutor personal y 37 minutos por semana a asistir a clases extraescolares organizadas por una empresa y pagadas por sus padres (Gráfico 3).

El tiempo que los alumnos dedican a hacer deberes o a otras actividades programadas por sus profesores varía dependiendo de los centros. Sin embargo, de media en los países de la OCDE, los alumnos que asisten a centros más favorecidos en términos socio-económicos tienden a dedicar dos horas más por semana a esto que los alumnos que asisten a centros desfavorecidos.

El tiempo de instrucción es un tema complejo, con múltiples facetas para determinar la cantidad y calidad de la educación que proporciona.

El tiempo que los alumnos pasan en el centro educativo es, de hecho, mucho menos importante que cómo se utiliza el tiempo del que disponen y en qué ámbito educativo, cómo de motivados están los alumnos, cómo de sólido es el currículum y cómo de buenos son los profesores. Los países de la OCDE asignan y distribuyen el tiempo de instrucción de maneras muy diferentes, aunque tendencias recientes han reforzado la importancia dada a las asignaturas principales en el aula. Por ejemplo, datos del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) revelan un incremento de las horas de instrucción dedicadas a las asignaturas principales en clase entre 2003 y 2012, y una disminución del tiempo que los alumnos dedican a hacer deberes fuera de clase. Por ejemplo, en los países de la OCDE, los alumnos de 15 años dedicaron una media de 13 minutos más por semana a clases de matemáticas en 2012, mientras que el tiempo que afirmaron dedicar a deberes u otro tipo de actividad programada por sus profesores disminuyó de 5,9 a 4,9 horas por semana en 2012.

2012
2003
8.67
28.32
33.7
36.5
100%

En resumen: El número de horas de instrucción que se espera que los alumnos reciban durante la educación obligatoria y la duración del año académico varían significativamente entre países pero en general cuanto mayor es nivel educativo, más son las horas de instrucción por jornada escolar. En muchos países, los alumnos de primaria y secundaria tienen que hacer deberes y pueden participar en clases extraescolares para complementar su tiempo de aprendizaje. Adaptar los recursos a las necesidades de los alumnos y optimizar el tiempo son pilares centrales de la política educativa pero la gran variación en la organización del tiempo de aprendizaje en y fuera de clase en los países de la OCDE indica que los países no han descubierto lo que la evidencia dice sobre el uso más efectivo del tiempo de los alumnos.

Para más información:

Eurydice (2014), *Organisation of School Time in Europe: Primary and Secondary General Education: 2014/15 School Year*, European Commission, http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/school_calendar_EN.pdf.

OECD (2015), *Education at a Glance 2015: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-en>.

OECD (2013), *PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful (Volume IV): Resources, Policies and Practices*, PISA, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201156-en>.

Contacte con:

Eric Charbonnier (Eric.Charbonnier@oecd.org)

<p>Visite: www.oecd.org/edu/eag.htm Education Indicators in Focus (previous issues) PISA in Focus Teaching in Focus</p>	<p>El próximo mes: La internacionalización de los estudios de máster y doctorado</p>
--	--

Créditos de las fotos: © Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Tanto este documento como cualquier mapa que se incluya en él no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Los datos estadísticos para Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.