

Entrevista a Javier Muñoz-Basols

Coordinador del Departamento de Español de la Universidad de Oxford (Reino Unido)

Presidente de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE)

Javier Muñoz-Basols es profesor titular y coordinador del Departamento de Español de la Universidad de Oxford. Ha trabajado como docente en universidades de Francia y Estados Unidos. Ha publicado artículos de investigación y libros sobre el español como LE/L2, lingüística hispánica, traducción, literatura hispánica y estudios



culturales, entre los que destacan: The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching (Routledge 2019), Introducción a la lingüística hispánica actual: teoría y práctica (Routledge 2017), Developing Writing Skills in Spanish (Routledge 2011), y Speed up your Spanish. Strategies to Avoid Common Errors (Routledge 2009), cuya metodología basada en la aplicación pedagógica del error ha sido adaptada para la enseñanza del chino, árabe, francés, coreano y alemán. Es editor jefe del Journal of Spanish Language Teaching, Director de la colección Routledge Advances in Spanish Language Teaching y codirector de Routledge Spanish Language Handbooks, investigador principal del Portal de Lingüística Hispánica y presidente de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE)

Agradecemos al Dr. Muñoz-Basols su amabilidad y disponibilidad para la realización de esta entrevista.

1. Como miembro y presidente de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE) desde septiembre de 2016, ¿cuál es su visión sobre cómo ha ido evolucionando la asociación en estos treinta y dos años de vida?

Para aquellos lectores que no conozcan la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE), se funda en 1987 y cuenta con unos 800 socios repartidos por 54 países en los cinco continentes. ASELE se crea prácticamente junto con la disciplina del español como lengua extranjera o segunda (LE/L2) que, según datos del Instituto Cervantes, habría nacido en torno a 1984 (Muñoz-Basols, Muñoz-

Calvo y Suárez García 2014, 6). La asociación integra a profesores de todos los sectores educativos (primaria, secundaria, universidad, centros de lenguas, academias, de enseñanza en línea, etc.), y a otros profesionales del español (estudiantes graduados, formadores, autores de materiales didácticos, editores, gestores culturales, etc.), es decir, todas aquellas personas que trabajan en el ámbito del español como lengua extranjera o segunda (LE/L2).

ASELE se ha construido gracias al liderazgo de pioneros en el ámbito del hispanismo y de la enseñanza del español, como Salvador Montesa, Susana Pastor Cesteros, María Victoria Romero Gualda o Concha Moreno García. Tampoco hay que olvidar a los miembros fundadores, por mencionar algunos nombres: Emma Martinell Gifre, María Victoria Romero Gualda, Aquilino Sánchez Pérez, Jesús Sánchez Lobato, José de Jesús Bustos Tovar, Lidio Nieto Jiménez, María Antonia Martín Zorraquino... Todos ellos han estado vinculados a la investigación sobre la lingüística hispánica y aplicada y al desarrollo de la disciplina. No podríamos haber llegado a ser lo que somos sin el trabajo que se ha ido desarrollando durante décadas.

Por la Junta Directiva de ASELE han pasado también colegas y profesionales del español con una calidad humana excepcional como María Luz Gutiérrez Araus, Pablo Domínguez González, Isabel Iglesias Casal, Javier de Santiago Guervós, Enrique Balmaseda Maestu, Alberto Rodríguez Lifante y Olga Cruz Moya. Con los cuatro últimos, solamente coincidí en la Junta Directiva durante un breve periodo, pero fue el tiempo suficiente para poder aprender de su capacidad de trabajo, visión de futuro y dedicación por el mundo del español como LE/L2.

La asociación inició una nueva etapa a finales de 2017 con la incorporación de su actual equipo: Jesús Fernández González (Universidad de Salamanca), María Méndez Santos (Universidad de Alicante) y Elisa Gironzetti (University of Maryland). Trabajar con este equipo ha sido una verdadera fuente de inspiración, todos ellos son grandes conocedores de la profesión. Gracias al trabajo en equipo, hemos sido capaces de proponer numerosas ideas e iniciativas y de hacerlas realidad.

En la actualidad, nuestras principales líneas de trabajo son dos. Por un lado, apostar por la internacionalización de la asociación. Queremos que más gente conozca ASELE y el trabajo que desarrolla. Y, por otro, servir de plataforma de la investigación sobre el español. Es necesario dar más visibilidad a la investigación sobre el español y que dicha información llegue y se materialice en las prácticas docentes. Dentro del proceso de internacionalización y de visibilidad consideramos la posibilidad de organizar el congreso internacional fuera de España, una idea muy valorada y que este año será por fin una realidad en Oporto (Portugal). Esto ha requerido mucha planificación y ha sido posible gracias al continuado esfuerzo de la actual Junta Directiva y al excelente trabajo del equipo del Politécnico do Porto, liderado por la presidenta del 30.º Congreso Internacional de ASELE, Marta Saracho Arnáiz.

Celebrar el 30.º CIA - Congreso Internacional de ASELE fuera de España por primera vez constituye, sin lugar a dudas, la mejor manera de poner un broche de oro a sus más de tres décadas de trayectoria. Dicha iniciativa ha tenido tanta acogida que tenemos ya sobre la mesa propuestas para volver a albergar el Congreso Internacional fuera de España en un futuro no muy lejano.

2. ¿Cuáles serían, en su opinión, los retos en cuanto a la investigación en el ámbito del español LE/L2?

No cabe duda de que la investigación ha avanzado en las últimas décadas. Prueba de ello es esta revista, *redELE*, un referente para la enseñanza del español. No obstante, necesitamos crear más iniciativas que den salida a toda la investigación aplicada que llevan a cabo los profesionales del español para que pueda llegar a la enseñanza de otras lenguas e incluso a otras disciplinas. Es importante acostumbrarse a leer más lo que se publica sobre ELE/EL2 en otras lenguas y, por supuesto, en inglés. Hoy en día, la investigación suele llegar muchas veces en esta lengua y, si no estamos en contacto con la investigación, es como si nos perdiéramos una parte importante del discurso investigador.

Esta es una de las razones por las que colaboré, junto a Jesús Suárez García y Micaela Muñoz Calvo, en la fundación y en el lanzamiento en 2014 del *Journal of Spanish Language Teaching* (Routledge), revista en la que en la actualidad ejerzo como editor jefe, la única dedicada exclusivamente a la investigación sobre español como LE/L2, bilingüe (español e inglés), publicada en papel y en línea, e indexada en la base de datos Scopus. Éramos conscientes de que la enseñanza del español era un área de conocimiento que necesitaba espacios definidos para la revisión y creación de planteamientos teóricos específicos en torno a la adquisición del español. Debemos seguir creando una terminología propia, que las revistas sobre ELE/EL2 se indexen y aparezcan en las bases de datos y, más importante aún, que se constituyan como herramientas de formación continua y lectura habitual para el profesorado (Muñoz-Basols, Muñoz-Calvo y Suárez García 2014, 7-8).

También es necesario establecer más contacto entre lo que sucede en el ámbito del español a escala internacional, como la investigación que se lleva a cabo en Estados Unidos. Por ejemplo, el ámbito del español como lengua de herencia es un campo que está dando lugar a investigaciones muy fructíferas que están llamando la atención de investigadores de otras lenguas o de otras áreas de investigación como la psicología, la educación, el diseño curricular o la sociología.

3. Usted ha participado también en estudios sobre la situación del profesorado de español LE/L2 en el mundo. ¿Cuáles han sido algunas de las motivaciones para llevar a cabo esta investigación?

La idea de llevar a cabo la investigación sobre el perfil del profesorado de ELE/EL2 surgió en el congreso de ASELE de 2015 en Granada, justamente cuando estábamos de visita en la Alhambra, lo cual es un ejemplo del excelente ambiente de cooperación que se respira en esta importante cita anual para el español.

El estudio “Perfil laboral, formativo e investigador del profesional de español como lengua extranjera o segunda (ELE/EL2): datos cuantitativos y cualitativos” (Muñoz-Basols, Rodríguez Lifante y Cruz Moya 2017), publicado en el *Journal of Spanish Language Teaching*, es el único trabajo empírico hasta la fecha sobre la situación global de los profesionales del español en el mundo con datos representativos: 1675 informantes de 84 países y de cinco continentes. Ha sido una investigación en colaboración con Alberto Rodríguez Lifante (Universidad de Alicante) y Olga Cruz Moya (Universidad Pablo de Olavide).

Hasta la realización de este estudio no existían datos empíricos sobre los profesionales de ELE/EL2 en el mundo desde una perspectiva global y comparativa. Así, una de las motivaciones principales de la investigación ha sido analizar la realidad de la enseñanza del idioma, hacer balance, y entender mejor la profesión en una diversidad de contextos geográficos. La enseñanza del español es una profesión en auge, tal y como se refleja a menudo, muchas veces incluso de manera eufórica, en los titulares de los medios de comunicación. No obstante, disponemos de pocos datos reales que nos permitan entender mejor la profesión.

Una de las principales aportaciones del estudio, por lo tanto, ha sido su calado empírico mediante el cotejo de datos cuantitativos y cualitativos. Por ejemplo, con la muestra que obtuvimos pudimos constatar datos importantes que no se habían comprobado empíricamente hasta la fecha, como que en torno al 70% de profesionales del español como lengua extranjera son mujeres o que solamente el 42% de los docentes de español en el mundo declara poseer un contrato estable a pesar de su elevada cualificación (*La Vanguardia* 2017).

Nuestro estudio pone de manifiesto que los profesionales de español son verdaderamente conscientes de las posibilidades laborales y docentes de su campo, pero además, de la necesidad de formarse de manera continuada, y de la importancia de estar en contacto con la investigación aplicada. Hemos constatado que, en el caso del español como LE/L2, oportunidades laborales, formación e investigación son tres ámbitos estrechamente interrelacionados entre sí. Este trabajo nos ha permitido esbozar la primera radiografía completa de cómo entendemos hoy en día la profesión.

Aquellas personas interesadas en saber más sobre esta investigación pueden escuchar el podcast de la entrevista con Fran Herrera para el programa *LdeLengua* y la entrevista en el programa “*Punto de enlace*” de Radio Exterior, RNE (duración: 8'40" a 37'24").

4. Teniendo en cuenta este estudio, ¿cuáles son las necesidades más urgentes de este colectivo?

En las conclusiones del estudio se señala que algunas de las tareas más urgentes tienen que ver con el perfil laboral y docente. En primer lugar, es importante dar más visibilidad al profesional del español. En segundo lugar, consideramos que es necesario trabajar en la mejora de las condiciones laborales. Y, en tercer lugar, proponemos establecer una vía de comunicación directa con los organismos oficiales para canalizar las preocupaciones actuales y monitorizar la evolución de la profesión. Creemos que hay que crear un espacio u organismo desde el que se vele por la figura del profesional del español y se le dé voz.

Por ejemplo, ya desde hace unos años se especula sobre la posibilidad de que el español se implante en China como segunda lengua extranjera obligatoria en la enseñanza secundaria. Se ha puesto ya en marcha un programa piloto en Pekín en la enseñanza primaria. China es un mercado emergente para el español y cada vez hay más demanda de profesionales del idioma. Sin embargo, hay que investigar más sobre la enseñanza a sinohablantes y sobre las oportunidades laborales que existen en este lugar del planeta. Conocer de cerca los perfiles de aprendizaje y profesionales es precisamente lo que nos permitirá identificar oportunidades laborales a escala global.

5. *¿Qué le ha causado a usted mayores satisfacciones como presidente de ASELE? ¿Cuál es su visión sobre las relaciones entre las instituciones y organismos del español en España y en el extranjero?*

Una de las mayores satisfacciones ha consistido en convertir cada congreso en un verdadero foro internacional de intercambio de ideas y de experiencias docentes. Los Congresos Internacionales constituyen un encuentro para el debate de vital importancia para la profesión. Por poner un ejemplo, al Congreso de ASELE de Tarragona de 2017, organizado por el Centro de Estudios Hispánicos de la Universitat Rovira i Virgili, asistieron más de 300 especialistas de 25 ciudades españolas y 31 países de 4 continentes (África, América, Asia y Europa).

En el Congreso de Santiago de Compostela de 2018, una de las novedades fue la colaboración con la Real Academia Española, institución que, por primera vez, acudía al congreso con la representación de su director, Darío Villanueva Prieto y presidente de la Asociación de Academias de la Lengua Española (ASALE). También asistieron invitados a este congreso Martín Gómez, delegado en España del Instituto Caro y Cuervo de Colombia, y David Ferrán Priestley, subdirector general de Cooperación Internacional y Promoción Exterior Educativa. Una de las apuestas más importantes de la actual Junta Directiva es precisamente apostar por la colaboración con entidades y organismos internacionales para aunar esfuerzos en torno al idioma. Desde nuestro punto de vista, el ámbito del español como lengua extranjera o segunda tiene que estar en permanente diálogo con el resto de instituciones del idioma.

En 2018 introdujimos la iniciativa de tener un país invitado en el congreso, y así como tuvimos a Colombia el año pasado, en 2019 nuestro país invitado es México. Este año, en Oporto, asisten representantes de la UNAM y de la Universidad de Guadalajara. También será muy importante para ASELE que por primera vez contemos con la presencia del director del Instituto Cervantes, Luis García Montero, quien impartirá la ponencia inaugural.

Esta es simplemente una muestra del poder de convocatoria internacional que tiene cada congreso de ASELE como una de las citas más importantes del mundo ELE. ASELE es cada vez más internacional y un reflejo del interés por el español y por las culturas hispánicas en el mundo. Los congresos son un lugar de encuentro donde se crean importantes sinergias entre los asistentes y grupos de trabajo. Queremos fomentar este intercambio de ideas y buscar más apoyos institucionales y colaboraciones con entidades que contribuyan a la presencia internacional del idioma.

Nos parece imprescindible tender puentes y trabajar de manera conjunta en la promoción del español. Seguiremos potenciando estos contactos para crear iniciativas y contribuir desde ASELE al proceso de internacionalización del español en el mundo. Estamos trabajando ya en los preparativos del Congreso Internacional de 2020, un evento muy especial porque, entre otras razones que se darán a conocer durante la asamblea de socios de Oporto, será la primera vez que contemos con un país no hispanohablante, en el que el interés por el español no ha dejado de crecer, como país invitado.

6. *¿Cuáles son los profesionales mejor preparados en la actualidad y qué nuevos perfiles están emergiendo en la profesión?*

En primer lugar, hay que tener en cuenta que el perfil de los profesores de español se encuentra en constante evolución. La internacionalización de la enseñanza de la lengua está creando nuevos espacios de trabajo en una diversidad de contextos geográficos. En segundo lugar, para poder entender mejor la profesión, y sus perfiles, solamente podemos hacerlo desde la investigación empírica. Necesitamos más datos sobre los contextos en los que se enseña la lengua a escala internacional y que nos ayuden a identificar oportunidades para los profesionales del idioma. Son muchos y muy diversos los perfiles que se dedican al mundo del ELE.

Teniendo en cuenta lo anterior, diría que los profesionales más preparados para enfrentarse al mercado laboral son aquellos que estudian muy de cerca las características del contexto geográfico en el que desean ejercer la profesión y se preparan a conciencia. Por ejemplo, si una persona quiere enseñar en el Reino Unido, por mencionar un ejemplo cercano, tiene que poseer un excelente dominio del inglés, tanto oral como escrito. Debe conocer además muy bien la gramática desde un punto de vista contrastivo, dado que este enfoque es de gran utilidad en las clases de lengua y la traducción sigue siendo una parte integral de casi todos los programas de lengua. Si otra persona quiere trasladarse a China, lo primero que debe hacer es aprender sobre las particularidades del sistema educativo del país. También cómo funciona el componente pragmático en el aula, el cual puede diferir bastante de otros contextos culturales, y familiarizarse con las dificultades a las que se enfrentan los sinohablantes que aprenden español en comparación con los aprendices de otras lenguas.

En la actualidad, existe un perfil emergente que es el de profesor/a de español en línea. Hace algunos años este colectivo era una minoría, pero no ha dejado de aumentar (véase Méndez Santos y Pano Alamán 2019). En la actualidad, este sector se está consolidando como una salida profesional que cubre las necesidades de un variado espectro de aprendices: desde el estudiante que desea solucionar dudas antes de un examen hasta el ejecutivo que necesita preparar una reunión de trabajo en español. Un buen ejemplo es el excelente trabajo de la profesora Elena Prieto con “Tu escuela de español” y que constituye un referente para muchos profesores en línea. Desde su lugar de residencia imparte clases de lengua a estudiantes de todo el mundo.

Se habla a menudo de las *start-ups* o “empresas emergentes o de nueva creación” en el sector tecnológico. También, en el sector de la educación, de los *teacherpreneurs* o “profesores emprendedores”, capaces de liderar proyectos de innovación educativa. En las humanidades, y más concretamente en el mundo del español LE/L2, esto también es posible: la lengua es una materia prima que hace posible crear, innovar y desarrollar iniciativas con éxito. Para ello hay que formarse, tener iniciativa, ser creativo, creer en uno mismo y, sobre todo, saber ver y valorar el gran potencial que posee nuestro idioma en el siglo XXI como lengua de comunicación internacional.

7. ¿Cuáles serían, en su opinión como presidente, los retos que se le plantean a una asociación tan veterana como ASELE?

ASELE ha sido una de las bases principales sobre las que se ha edificado la disciplina. Sin los congresos, las publicaciones, los premios de investigación, y sin la labor de tantas personas que desinteresadamente han formado y forman parte de la asociación, muchas de ellas todavía continúan viniendo a los congresos, no habríamos podido llegar hasta el momento actual.

Mi labor como presidente gira en torno a dos ejes principales. Por un lado, hay que seguir trabajando para que cada vez más personas conozcan la asociación. Debemos conseguir que ASELE, en la era global, sea el principal foro de debate sobre la profesión, una plataforma para el intercambio de ideas y un espacio para el encuentro a nivel internacional. Con la reciente integración en la Junta Directiva de varios miembros que han ejercido o ejercen su labor docente fuera de España, en Japón, Reino Unido y Estados Unidos, se dio un paso importante en esta dirección.

Una segunda línea de acción es la profesionalización mediante el impulso de la investigación sobre el español. Es fundamental establecer más puentes y un mayor entendimiento entre la investigación lingüística y la enseñanza del español para que ambos espacios se nutran mutuamente. No solamente se trata de crear oportunidades para promocionar la investigación, sino de aproximar todo el discurso teórico y académico que se genera mediante una oferta formativa actual (cursos de formación, programas de máster y de doctorado) que se impregne de estos conocimientos y que posibilite que lleguen al aula. Es decir, que todos estos conocimientos contribuyan a “empoderar” a los profesionales del idioma. Hay varias publicaciones recientes que se hacen eco de la evolución de la disciplina y de su importante desarrollo interdisciplinario (véanse los trabajos de: de Santiago Guervós y Fernández González 2017; Muñoz-Basols, Gironzetti y Lacorte 2019).

La profesionalización de la disciplina, y un mayor reconocimiento de la misma, pasa por la creación de iniciativas que nos encaminen hacia una consolidación del discurso teórico e investigador de la enseñanza del español. Un paso importante ha sido transformar los premios de investigación de ASELE. En Oporto se fallará por primera vez el Premio de Tesis Doctoral ASELE-Routledge, el primero de sus características en el ámbito del español y el único premio internacional en la enseñanza de lenguas que cuenta con la figura de un/a mentor/a. Su objetivo consiste en impulsar las carreras académicas y docentes de jóvenes investigadores para que lideren proyectos sobre el español. Se trata de una colaboración entre Routledge, una de las editoriales académicas de mayor prestigio e impacto en el ámbito de la lingüística aplicada, y ASELE. La persona premiada se beneficiará de publicar su investigación con una editorial con distribución internacional. También contará con la figura de un/a mentor/a especialista en la materia que le guiará, en la transformación de su tesis doctoral en una monografía de investigación, hasta la entrega del manuscrito final. El premio nace para contribuir a desarrollar nuevos planteamientos teóricos y aplicados en la bibliografía especializada y generar mediante esta iniciativa un impacto positivo en la enseñanza del español y en la profesión.

Me gustaría, por lo tanto, que estos dos pilares: dotar a la asociación de una mayor visibilidad internacional y contribuir a la profesionalización de la disciplina, continúen siendo dos de las piedras angulares de mi labor como presidente. Para ello, cuento con un equipo excepcional. La actual Junta Directiva está integrada por Jesús Fernández González (Vicepresidente, Universidad de Salamanca, España), María del Carmen Méndez Santos (Vocal de Comunicación, Universidad de Alicante, España), Elisa Gironzetti (Vocal de Publicaciones, University of Maryland, Estados Unidos), y Marta Saracho Arnáiz (Vocal de Sede, Politécnico de Porto, Portugal). Con su trabajo y dedicación hemos dado un importante impulso a numerosas iniciativas para los socios y el resto de la comunidad del español LE/L2. Desde la actual Junta Directiva nuestra consigna ha sido: “sembrar ideas y llevarlas a la práctica”. Desde ASELE, seguiremos

trabajando en esta línea, en colaboración con numerosas instituciones, para poner en marcha iniciativas por y para la profesión.

8. Es la primera vez en 30 años que se escoge una universidad de fuera de España como sede del Congreso de ASELE ¿Qué podemos esperar del 30.º Congreso? ¿Colabora la Consejería de Educación en Portugal en la organización y financiación del Congreso?

El Politécnico do Porto (Portugal) acoge del 4 al 7 de septiembre de 2019 el 30º CIA - Congreso Internacional de ASELE y esta importante cita, con la que celebramos el 30.º Congreso, va a ser el evento del año más internacional sobre la enseñanza del español como LE/L2, con asistentes de numerosos países europeos, como Bélgica, Italia, Dinamarca, Reino Unido, Irlanda, Alemania, Grecia, Suecia, Francia, Polonia, Portugal, España..., y con colegas que acuden para compartir conocimientos y experiencias desde Australia, Brasil, Turquía, Senegal, Argentina, Jordania, China, Etiopía, Singapur, Costa Rica, Taiwán, México, Canadá, Israel, Estados Unidos, Japón, Chile, Marruecos, Colombia, Argelia... Va a ser la primera vez que el congreso cuente con profesionales que asisten desde los cinco continentes.

El tema central gira en torno a la “Internacionalización y enseñanza del español como LE/L2: plurilingüismo y comunicación intercultural” y se distribuye en tres bloques de trabajo. El primero versa sobre “El español LE/L2 como lengua internacional”; en el segundo se aborda el la “Comunicación intercultural y formación de profesores”; y el tercero está dedicado a “Prácticas pedagógicas y competencia plurilingüe”. Dichos bloques contienen líneas de trabajo tan diversas y novedosas como: “Los contextos emergentes de enseñanza y aprendizaje del español LE/L2”; “La política lingüística, instituciones de la lengua y enseñanza del español LE/L2”; “La formación de profesores de español LE/L2 en un mundo globalizado”; “La literatura como vía de acceso a la cultura”; “Las humanidades digitales y enseñanza del español LE/L2” o “El multilingüismo y aprendizaje del español LE/L2”.

Era el momento de reflexionar sobre el proceso de “internacionalización” del idioma, palabra muy presente hoy en día en el ámbito educativo, pero, por esta misma razón, era necesario mirar al futuro, junto con profesionales de todo el mundo, desde un enclave geográfico no hispanohablante y muy importante para el español, Portugal, un país plurilingüe siempre abierto al diálogo y al entendimiento. Cualquier hispanohablante que visite Portugal comprobará el interés que hay por las culturas hispánicas y por nuestra lengua. No es un tópico lo de que desde Portugal siempre se ha mirado a España, a Latinoamérica y al español. Portugal es además uno de los contextos geográficos donde más ha crecido el aprendizaje de la lengua en las últimas décadas. El país luso es asimismo un puente a Brasil, y a otros continentes, por los lazos lingüísticos e históricos que les unen. No podríamos haber encontrado un contexto más idóneo para debatir durante cuatro días en torno al español en el mundo.

El apoyo de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Portugal ha sido fundamental. Gracias a los esfuerzos del Consejero de Educación de España en Portugal, Mario Bedera Bravo, y de la asesora técnica, Joana Lloret Cantero, hemos podido contar con uno de los principales apoyos en la difusión del español en el país en cualquier contexto educativo. Desde ASELE, y desde la organización del congreso, estamos muy agradecidos por el importante apoyo que nos han brindado, tanto económico como a nivel personal, y por haberse involucrado en las labores de

organización con tanto cariño y entusiasmo. El trabajo de difusión de la Consejería de Educación ha resultado imprescindible para garantizar el éxito del evento.

Los más de dos años de intenso trabajo para la preparación del evento han sido liderados desde el Politécnico do Porto por Marta Saracho Arnáiz, presidenta del 30.º Congreso Internacional, socia de ASELE desde hace décadas, y la persona que ha estado llevando las riendas del evento en todo momento, y que ha sabido conjugar todos los ingredientes necesarios para celebrar un congreso único en uno de los enclaves más bonitos del país. Contamos con un programa social que incluye desde una visita a la emblemática Librería Lello, un tour por las bodegas Taylor's de vino de Oporto, una cena de *networking* con comida típica de la región, y un crucero durante todo el día por el río Duero. Va a ser, por lo tanto, un evento memorable para reflexionar sobre el español pero, además, para disfrutar, forjar amistades y poner en marcha colaboraciones con colegas de todo el mundo.

9. Le agradeceríamos que enviara un mensaje a los profesionales de ELE que todavía no son socios: ¿por qué deberían asociarse a ASELE? ¿Qué les ofrece la asociación?

ASELE es una asociación con socios en los cinco continentes, cuya mitad de miembros residen o trabajan fuera de España. A diferencia de otras asociaciones, ASELE no reúne a los profesionales de una región, un país, un continente o de una especialidad determinada, sino que es una asociación global que integra a cualquier profesional del español esté donde esté. Si algo caracteriza a la asociación es que no tiene límites geográficos. Se trata, por lo tanto, de una asociación con una vocación verdaderamente internacional.

Los socios de ASELE tienen la oportunidad de interactuar con profesionales del español de más de 50 países en cualquier contexto profesional y educativo. Por ejemplo, si desean trasladarse a otro país para continuar su carrera profesional, pueden, durante el congreso internacional que se celebra cada año, conocer a profesionales que trabajan en diferentes continentes. Los congresos son además uno de los mejores espacios para presentar el trabajo de una persona en las modalidades de comunicación, taller o póster, y de conocer de primera mano las novedades editoriales más importantes.

Del mismo modo, las personas que pertenecen a ASELE podrán estar al día de todo lo que sucede en el mundo del español LE/L2 y seguir los cambios que se están produciendo en la disciplina. Los socios reciben un boletín electrónico cada dos meses, el BOSELE, con información de actualidad sobre el español en el mundo y ASELE publica para sus socios dos boletines (mayo y noviembre) en los que se recogen desde informes sobre el español en diferentes países, artículos de fondo, revisión de literatura científica, y propuestas didácticas para la el aula de español, hasta reseñas sobre publicaciones recientes.

Pueden también optar a los premios de memorias de máster y de tesis doctoral, dado que es un requisito ser socio para poder presentar una candidatura. Ambos premios son únicos en el ámbito del español LE/L2. También los socios tienen acceso a recursos y publicaciones imprescindibles para la profesión, como los volúmenes temáticos que se publican con posterioridad a la celebración de los congresos. Formar parte de ASELE supone, por lo tanto, pertenecer a una red única de profesionales del español. Toda la información para hacerse socio se encuentra disponible en la [página web de ASELE](#).

10. Y, por último, ¿qué le gustaría cambiar en el mundo ELE o que se hiciera realidad a corto plazo?

Mi principal deseo iría en la línea de lo señalado en el estudio al que he hecho referencia anteriormente (Muñoz-Basols, Rodríguez Lifante y Cruz Moya 2017, 26), y desde donde se apunta a la necesidad de crear un organismo que vele por la figura del profesional del español. En ocasiones, desde los medios de comunicación, se identifica al Instituto Cervantes como la entidad encargada de defender los intereses de todos los profesionales del español. Pese al importantísimo y encomiable papel que desempeña esta institución, y a ser la máxima autoridad en la difusión de la lengua, el Instituto Cervantes debe atender, en primer lugar, a su propia organización interna y, por lo tanto, velar por su cuerpo docente y laboral repartido por todo el mundo.

En mi opinión, es necesario crear una nueva entidad dedicada a monitorizar la internacionalización que está experimentando la enseñanza de la lengua y a identificar oportunidades de crecimiento. Dicha entidad debería estar en constante diálogo con las instituciones de la lengua, con los principales agentes en la promoción del idioma y con entidades públicas y privadas, a saber: el Instituto Cervantes, la Real Academia Española, ASALE, la Fundéu, las Consejerías de Educación en el Exterior, la UNAM de México, el Instituto Caro y Cuervo de Colombia, la Fundación Telefónica, Santander Universidades... Esta nueva entidad u organismo contribuiría a desarrollar el potencial del español como salida profesional para las nuevas generaciones.

Yo me fui con 24 años a EE.UU. para enseñar español en una universidad sin saber qué me iba a encontrar al otro lado del Atlántico y sin conocimientos sobre la realidad de la enseñanza del idioma allí. Lo que me encontré fue una profesión y un contexto lleno de oportunidades pero, como muchos colegas, me tocó ir aprendiendo sobre la marcha, ir probando suerte y trabajar sin contrato, sin ningún tipo de remuneración, y en un sinfín de contextos muy diversos, algunos de ellos bastante precarios, hasta que seguí formándome, adquiriendo experiencia y pude encontrar un lugar dentro de la profesión.

Si una persona quiere ejercer como profesor de español en un país concreto, esta nueva entidad u organismo, que ahora mismo no existe, le proporcionaría desde información específica sobre la enseñanza del español en un contexto geográfico determinado hasta formación e información sobre oportunidades laborales allí. Es decir, este organismo le guiaría sobre cómo orientar su futuro laboral, qué debe tener en cuenta, cómo funciona el sistema educativo del país, qué otros conocimientos lingüísticos y culturales debe poseer, cuál es la realidad del español en ese país, cuáles son las condiciones y las oportunidades laborales... Este organismo podría contar además con una base de datos de profesionales del español en el mundo. Ahora mismo no es posible encontrar información tan detallada y útil para dedicarse a la profesión y muchas personas no saben por dónde empezar. Esto requeriría la colaboración de numerosos agentes institucionales, desde el Instituto Cervantes, las Embajadas y las Consejerías de Educación hasta las Academias de la Lengua Española... Sería una labor a todas luces con un impacto sumamente positivo en las nuevas generaciones de profesores y de profesionales de la lengua.

A corto plazo, este apoyo al profesional del español desde esta nueva entidad serviría para dignificar la profesión. Para que esto sea una realidad, el primer paso consiste en involucrar a las instituciones competentes. Confío en poder seguir trabajando en esta

línea y en la necesidad de reivindicar el importante papel que desempeñan hoy en día los profesionales del español LE/L2 repartidos por todo el mundo.

Bibliografía

de Santiago Guervós, Javier y Jesús Fernández González. 2017. *Fundamentos de enseñanza de español como 2/L*. Madrid: Arco/Libros.

“Informe pionero sobre la situación del profesorado español en el mundo”. 24/01/2018. *Punto de Enlace - Radio Nacional de España (RNE), Radio Exterior*. <http://www.rtve.es/alacarta/audios/punto-de-enlace/punto-enlace-informe-pionero-sobre-situacion-del-profesorado-espanol-mundo-24-01-18/4435941/#>.

“LdeLengua 124 sobre el perfil profesional del español”. *LdeLengua* 07/05/2018. <http://eledelengua.com/ldelengua-124-sobre-el-perfil-profesional-del-espanol/>.

Méndez Santos, María del Carmen y Ana Pano Alamán. 2019. “Una aproximación al perfil del profesorado de español como lengua extranjera en línea”. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras* 11: 1-31. <https://doi.org/10.17345/rile11>.

Muñoz-Basols, Javier, Elisa Gironzetti y Manel Lacorte 2019. *The Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2*. Londres y Nueva York: Routledge.

Muñoz-Basols, Javier, Alberto Rodríguez Lifante y Olga Cruz Moya. 2017. “Perfil laboral, formativo e investigador del profesional de español como lengua extranjera o segunda (ELE/EL2): datos cuantitativos y cualitativos”. *Journal of Spanish Language Teaching* 4 (1): 1-34. <https://doi.org/10.1080/23247797.2017.1325115>.

Muñoz-Basols, Javier, Micaela Muñoz-Calvo y Jesús Suárez García. 2014. “Hacia una internacionalización del discurso sobre la enseñanza del español como lengua extranjera”. *Journal of Spanish Language Teaching* 1 (1): 1-14. <http://dx.doi.org/10.1080/23247797.2014.918402>.

Redacción. 04/12/2017. “Solo el 42,4 % de los docentes de español en el mundo tiene contrato fijo”. *La Vanguardia*. <https://www.lavanguardia.com/local/sevilla/20171204/433417019117/solo-el-424--de-los-docentes-de-espanol-en-el-mundo-tiene-contrato-fijo.html>.