



¿Cómo evoluciona la reserva mundial de talentos (2013, 2030)?

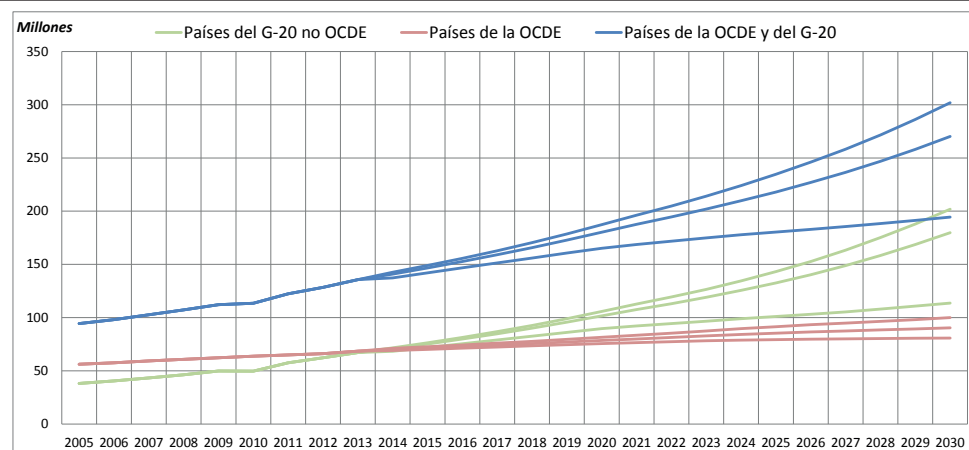
- El número de jóvenes entre 25 y 34 años con estudios terciarios en la OCDE y los países del G-20 ha aumentado casi un 45% en la última década y se espera que siga creciendo hasta 2030.
- Si se mantienen las tendencias actuales, hasta 2030 se irá reduciendo la contribución de los países de la OCDE a esta reserva de talentos.
- En el campo de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, se espera que sean China y la India las que aporten más del 60% de la mano de obra cualificada del G-20 hasta 2030.

La cantera mundial de talento ha aumentado en los últimos diez años y se espera que esa tendencia se mantenga hasta 2030...

El número de jóvenes entre 25 y 34 años con estudios terciarios ha aumentado casi un 45% entre 2005 y 2013 en la OCDE y los países del G-20, y se espera que esa tendencia se mantenga en la próxima década. En promedio solo el 14% de los jóvenes de la OCDE y el G-20 tenían estudios superiores en 2005, pero si las cifras de crecimiento de los últimos diez años se mantienen, en 2030 se prevé que ese porcentaje supere el 45%.

Los países del G-20 que no pertenecen a la OCDE (Argentina, Brasil, China, la India, Indonesia, la Federación Rusa, Arabia Saudita y Sudáfrica) han sido los principales motores de crecimiento mundial en los últimos diez años (gráfico 1). Mientras que en 2005 los países de la OCDE representaban un 60% de los 94 millones de jóvenes con titulación superior, en 2013 los países que no pertenecían a la OCDE habían cerrado ya esa brecha y en 2030 se prevé que las cifras se hayan dado la vuelta por completo: el 70% de los jóvenes con formación superior procederán de países del G-20 no pertenecientes a la OCDE.

Gráfico 1. **Proyecciones del número de titulados superiores de 25-34 años, 2005-2030**



Nota: Las cifras de estos gráficos son estimaciones basadas en los datos disponibles. Las estimaciones de población se basan en las proyecciones de población anuales de la OCDE (<http://stats.oecd.org/>).
Fuente: Base de datos de la OCDE, UNESCO y sitios web de estadísticas nacionales de Arabia Saudita, Argentina, China, la India, Indonesia y Sudáfrica.

Cómo leer el gráfico

El gráfico muestra las estimaciones altas, medias y bajas del número de jóvenes entre 25 y 34 años con estudios superiores para los próximos años en los países de la OCDE, los países del G-20 no pertenecientes a la OCDE y los dos grupos juntos. La estimación alta presupone que, en cada país, la tasa media de crecimiento anual en los próximos quince años será similar a la de los últimos diez años. Para que esto sea posible, los países deberán mantener el mismo nivel de crecimiento que en la década anterior. La estimación baja presupone que el nivel de formación de la población entre 25 y 34 años en los próximos quince años tendrá un crecimiento lineal. La tasa de crecimiento de este escenario es la tasa de crecimiento mundial esperada ajustada a los efectos fijos de países específicos. La estimación media presupone que la tasa de crecimiento de los próximos quince años es una suma ponderada de las realizaciones anteriores de la tasa de crecimiento anual nacional y la tasa de crecimiento mundial esperada. Este escenario corrige las proyecciones para cada país según las tendencias generales. Este último método es el que se ha utilizado en este EDIF para predecir los datos de 2030, pues se considera la mejor manera de reflejar las tendencias futuras según los datos disponibles actualmente.



education data education evidence education policy education analysis education statistics

2015
2014
2013
2012
2011
2010
2009
2008
2007
2006
2005
2004
2003
2002
2001
2000
1999
1998
1997
1996
1995
1994
1993
1992
1991
1990
1989
1988
1987
1986
1985
1984
1983
1982
1981
1980
1979
1978
1977
1976
1975
1974
1973
1972
1971
1970
1969
1968
1967
1966
1965
1964
1963
1962
1961
1960
1959
1958
1957
1956
1955
1954
1953
1952
1951
1950
1949
1948
1947
1946
1945
1944
1943
1942
1941
1940
1939
1938
1937
1936
1935
1934
1933
1932
1931
1930
1929
1928
1927
1926
1925
1924
1923
1922
1921
1920
1919
1918
1917
1916
1915
1914
1913
1912
1911
1910
1909
1908
1907
1906
1905
1904
1903
1902
1901
1900

... y las naciones del G-20 con las economías de más rápido crecimiento son las que saldrán ganando

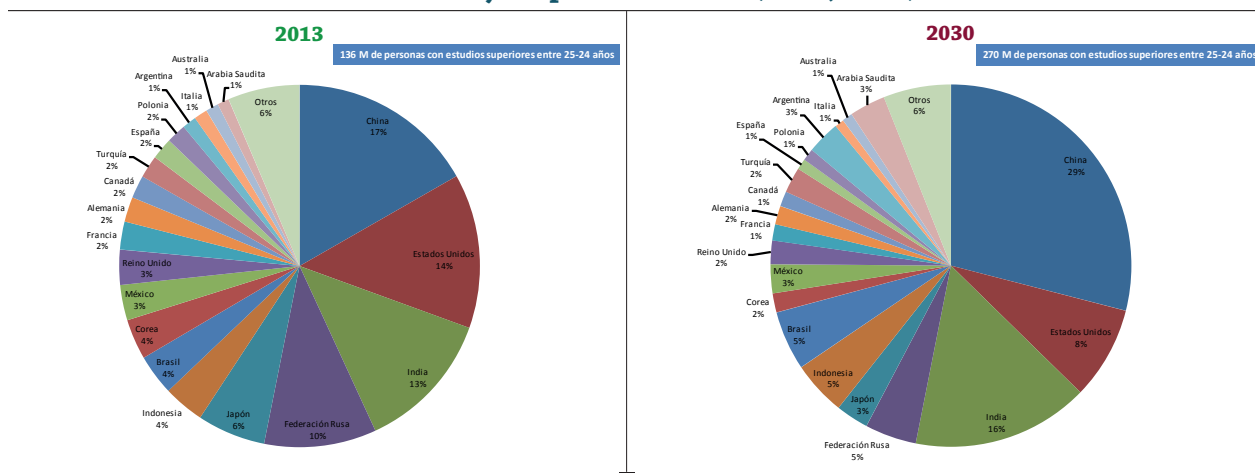
El activo aumento de las cifras de formación superior en las economías del G-20 de rápido crecimiento ha provocado variaciones significativas en la distribución por países de la reserva de talentos. En 2005, casi una de cada seis personas entre 25 y 34 años con estudios superiores procedía de los Estados Unidos, seguidos de China, la Federación Rusa, Japón y la India, con un 10% respectivamente. En 2013 los mismos países seguían en los primeros puestos de la lista de graduados de educación superior, pero el orden había cambiado. China se situaba a la cabeza, con un 17%, seguida por los Estados Unidos (14%) y la India (14%).

Los jóvenes de China y la India, en ambos casos economías de rápido crecimiento, conforman hoy el 30% de la reserva de talentos de los países del G-20 y de la OCDE, y se espera que su contribución vaya en aumento. Si se mantiene la tendencia actual en los próximos quince años, en 2030 China y la India aportarán casi el 50% de los 300 millones de jóvenes con estudios superiores entre 25 y 34 años. En cambio, los Estados Unidos y los países de la Unión Europea en conjunto aportarán menos de un 25% de esa cifra (véase el gráfico 2).

En realidad, estas proyecciones podrían estar subestimando las dimensiones futuras de la cantera mundial de talento, ya que varios países están desarrollando iniciativas para elevar sus tasas de titulados superiores. Por ejemplo, los Estados Unidos se han fijado como objetivo devenir la nación con el mayor porcentaje de titulados universitarios en 2020. Para ello, las autoridades estadounidenses estiman que el porcentaje de personas con titulación superior deberá alcanzar el 50%.¹ Por su parte, el objetivo de la Unión Europea en el marco de la estrategia Europa 2020 es que, para el año 2020, al menos un 40% de los jóvenes entre 30 y 34 años de todos los países de la Unión Europea tengan estudios superiores. De hecho, muchos países europeos se han fijado objetivos aún más ambiciosos para 2020² y Bélgica, Dinamarca, España, Finlandia, Francia, Irlanda, los Países Bajos y el Reino Unido ya habían alcanzado el objetivo marcado en 2012.

Por su parte, China y la India también se están marcando metas para incrementar el número de estudiantes de educación superior. Si lo logran, su aportación a la reserva de talentos mundial en 2030 sería aún mayor de lo previsto.³ China aspira a que en 2020 un 20% de su ciudadanía tenga titulación superior. La India, por su parte, ha puesto el listón aún más alto: una tasa de matriculación en estudios superiores de un 50% para 2030.⁴

Gráfico 2. Cuota de jóvenes entre 25 y 34 años con titulación superior en la OCDE y los países del G-20 (2013, 2030)



Nota: Las cifras de estos gráficos son estimaciones basadas en los datos disponibles. Las estimaciones de población se basan en las proyecciones de población anuales de la OCDE (<http://stats.oecd.org/>).

Fuente: Base de datos de la OCDE, UNESCO y sitios web de estadísticas nacionales de Arabia Saudita, Argentina, China, la India, Indonesia y Sudáfrica.

1. US Department of Education (2011), "Meeting the nation's 2020 goal: State targets for increasing the number and percentage of college graduates with degrees", US Department of Education, www.whitehouse.gov/sites/default/files/completion_state_by_state.pdf.
2. European Union, "Europe 2020 target: Tertiary education attainment", web de la Unión Europea, http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/themes/28_tertiary_education.pdf.
3. Han Min (2011), "The reform and development of higher education in China", presentación, 17 de mayo de 2011, Universidad de Pekín, www.emuropeasia.org/upload/EMECW11/Conf_HAN_MIN_MoE.pdf.
4. FICCI (2013), "India to be largest provider of global talent; one in four graduates in the world will be product of Indian system", nota de prensa, 13 de noviembre de 2013, www.ficci.com/pressrelease/1405/FICCI-press-nov13-education2.pdf.



¿Este incremento de la población con estudios superiores bastará para responder a la demanda del mercado laboral?

En muchos sentidos, la rápida ampliación de la cantera mundial de talento, y su esperado crecimiento futuro, no es ninguna sorpresa. El aumento del nivel de formación va estrechamente ligado a tasas de empleabilidad más elevadas e ingresos más altos, por lo que los incentivos para estudiar son evidentes. Del mismo modo, dado que las economías nacionales siguen pasando de la producción en serie a trabajos de la llamada economía del conocimiento, los países tienen altos incentivos para mejorar las competencias de su población mediante la educación superior. Ahora bien, pesan ciertos interrogantes sobre la capacidad del mercado laboral de seguir recompensando los niveles formativos más altos con una mayor remuneración y empleabilidad en el horizonte de 2030, especialmente en países como China, con una expansión tan rápida de los titulados superiores.

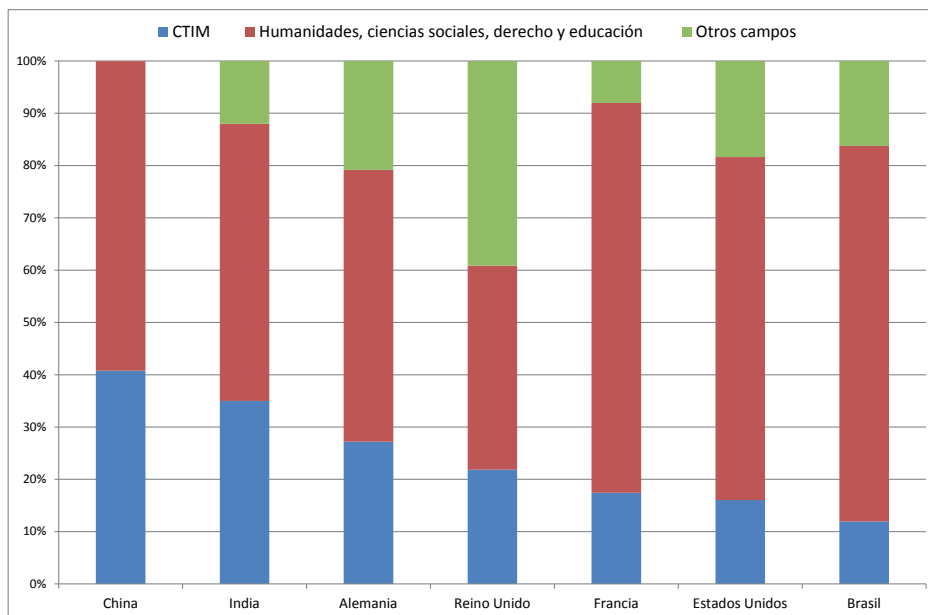
Además, el nivel educativo no siempre garantiza que se hayan adquirido ciertas competencias: La Evaluación de Competencias de Adultos (PIAAC) ha constatado que en ciertos países las habilidades reales de las personas difieren claramente de lo que sugieren los datos sobre su cualificación formal. Por ejemplo, Italia, España y los Estados Unidos tenían una posición bastante aventajada en cuanto a estudios superiores para la franja de 25-34 años y, sin embargo, en comprensión lectora o capacidad de cálculo para el grupo de la misma edad no lograban tan buenos resultados. Aún llama más la atención que, de media, los japoneses y los holandeses entre 25 y 34 años con formación secundaria superan claramente a los graduados universitarios españoles e italianos de la misma edad.

Por otro lado, resulta difícil prever qué competencias van a ser necesarias en 2030, si bien es cierto que la demanda de competencias avanzadas cada vez es mayor. En las últimas décadas, la demanda de competencias ha cambiado: se han reducido de forma significativa los puestos de trabajo que implican tareas manuales rutinarias (los típicos de una cadena de montaje) y tareas cognitivas que se pueden reproducir fácilmente con algoritmos y scripts. En cambio, se prevé un incremento de la demanda de habilidades de más cualificación, las que implican pensamiento experto y habilidades complejas de comunicación.⁵

¿Cómo se distribuye la reserva de talentos por campo de especialización?

La distribución de graduados superiores por campo de especialización no ha variado demasiado entre 2005 y 2012. En la OCDE y los países del G-20, las humanidades, las ciencias sociales, el derecho y la educación siguen teniendo más presencia que la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (CTIM).

Gráfico 3. Distribución de graduados en estudios superiores por especialidad



Nota: En Otros campos se incluyen salud y medicina, y agricultura.

Los países se muestran en orden descendente respecto de la cuota de 2012 de graduados de CTIM.

Fuente: Base de datos de la OCDE y sitios web de estadísticas nacionales para China y la India.

5. OECD (2013), *OECD Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills*, OECD Publishing, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264204256-en>.



Cabe destacar que algunos países han logrado un mayor equilibrio en la distribución de las especialidades de formación de su reserva de talento (gráfico 3): en 2012 China tenía un 40% de graduados en CTIM y un 45% en humanidades, ciencias sociales, derecho y educación, y la India, un 35% y un 53%, respectivamente. Sin embargo, los países de la OCDE tienen tres veces más personas tituladas en humanidades, ciencias sociales, derecho y educación que en CTIM. En Francia, Alemania, Reino Unido y los Estados Unidos, por ejemplo, los graduados de CTIM representan menos de un tercio de su reserva de talentos. Y esa cuota aún se reduce más si no se incluye a los estudiantes extranjeros que se desplazan a Europa y a América del Norte para cursar estudios superiores.

En 2030, si las proporciones de CTIM se mantienen en los niveles actuales, China y la India responderán de más del 60% de los graduados de CTIM de la OCDE y del G-20. Si consideramos a los BRIICS⁶ en su conjunto, se estima que producirán tres cuartas partes de los graduados de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas del mundo. Europa y los Estados Unidos quedarán rezagados, con un 8% y un 4% de los graduados en CTIM en 2030, respectivamente.

La baja proporción de CTIM en la reserva de talentos de los países de la OCDE ha llamado mucho la atención en los últimos años a escala nacional y sigue provocando titulares en los periódicos de los países de la OCDE. Dado que los estudios realizados indican que es preferible diseñar programas de educación superior con una buena combinación de asignaturas de CTIM, humanidades y ciencias sociales, son muchos los países que presionan para lograr un mejor equilibrio en la distribución de graduados dentro de las distintas especialidades formativas. Por ejemplo, los Estados Unidos⁷ recientemente han tomado medidas para que en 2022 la población con estudios superiores en CTIM aumente en un millón de personas. Del mismo modo, la Unión Europea⁸ ha lanzado recientemente el programa Ciencia con y para la Sociedad para construir una cooperación eficaz entre la ciencia y la sociedad, y hacer que la excelencia científica y la concienciación y la responsabilidad social vayan a la par. El programa se ha propuesto que la ciencia llame más la atención, sobre todo de la gente joven, y que se lleven a cabo más actividades de investigación e innovación en Europa.

6. Países BRIICS se refiere a Brasil, la Federación Rusa, la India, Indonesia, China y Sudáfrica.

7. www.whitehouse.gov/sites/default/files/microsites/ostp/pcast-engage-to-excel-final_2-25-12.pdf.

8. http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/wp/2014_2015/main/h2020-wp1415-swfs_en.pdf.

Conclusión: La reserva de talentos en el mundo nunca ha sido mayor, y seguirá expandiéndose, alimentada probablemente por las naciones del G-20 de más rápido crecimiento. Los niveles más altos de educación van estrechamente ligados a tasas de empleo e ingresos más altos, por lo que los incentivos para estudiar son evidentes. En los países de la OCDE predominan las personas tituladas en humanidades, ciencias sociales y educación, pero otros países del G-20 presentan una distribución más equilibrada de las especialidades, con una mayor presencia de graduados en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM). Si la educación superior se adapta a las exigencias del mercado laboral en términos de competencias, cualificaciones y campos de estudio, se podrá ir absorbiendo la cada vez mayor población de titulados superiores.

Para más información, puede ponerse en contacto con:

Corinne Heckmann (Corinne.heckmann@oecd.org) / Soumaya Maghnoúj (Soumaya.maghnoúj@oecd.org).

Visite:

www.oecd.org/edu/eag.htm

[Education Indicators in Focus \(previous issues\)](#)

[PISA in Focus](#)

[Teaching in Focus](#)

El próximo mes:

Equity in education

Créditos de las fotos: © Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images

El presente documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Tanto este documento como cualquier mapa que se incluya en él no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.