



## ESTADÍSTICA DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

CURSO 2022-2023

### ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

#### NOTA RESUMEN

El objeto de la Estadística de Alumnado de Formación Profesional es proporcionar una información detallada de las características de este alumnado, de su escolarización en dichas enseñanzas y de los resultados académicos alcanzados, todo ello a partir de una información basada en registros individuales, que además están facilitando la elaboración de estudios estadísticos sobre las trayectorias educativas seguidas y las transiciones educación-empleo.

Los resultados que se proporcionan se integran con los facilitados por la Estadística de las Enseñanzas no universitarias relativos a las enseñanzas de Formación Profesional.

#### Contenido

I. Resumen de los principales resultados.....	2
II. La oferta de Formación Profesional .....	4
III. El alumnado de Formación Profesional .....	5
IV. El acceso a la Formación Profesional.....	13
V. La formación en los centros de trabajo .....	18
VI. La Formación Profesional Dual en el sistema educativo .....	21
VII. El alumnado graduado (Curso 2021-2022) .....	25
VIII. Los resultados académicos del alumnado (Curso 2021-2022).....	27

## I. Resumen de los principales resultados

En el curso 2022-2023 las enseñanzas de Formación Profesional del Sistema Educativo se imparten en **4.022 centros docentes**, de ellos, 2.207 imparten enseñanza de Ciclos Formativos de Grado Básico, 3.073 enseñanza presencial de Grado Medio, 2.754 de Grado Superior, 79 Cursos de Especialización para titulados de Grado Medio y en 254 para titulados de Grado Superior. Con respecto al régimen a distancia, los Ciclos Formativos de Grado Medio se imparten en 292 centros y en 498 los de Grado Superior. En este curso también hay 2 centros que imparten Cursos de Especialización para titulados de Grado Superior a distancia.

**El alumnado matriculado en Formación Profesional asciende a 1.085.259 alumnos.** De ellos, 78.674 cursan Grado Básico, 436.438 Grado Medio (377.450 en enseñanza presencial y 58.988 en a distancia), 565.851 Grado Superior (421.199 en enseñanza presencial y 144.652 en a distancia) y 4.296 en Cursos de Especialización (664 para titulados de Grado Medio y para para titulados de Grado Superior, 3.530 en presencial y 102 para titulados a distancia). Estas cifras suponen **un incremento del alumnado en los cinco años previos de un 32,6%**, destacando el incremento de un **41,9% del Grado Superior**.

**Las familias profesionales con mayor peso en el alumnado son Sanidad** (26,6 % en G. Medio y 18,3 % en G. Superior), **Informática y Comunicaciones** (17,4% en G. Básico, 11,0% en G. Medio y 14,7% en G. Superior), **Administración y Gestión** (16,2% en G. Básico, 13,0% en G. Medio y 12,9% en G. Superior), **Electricidad y Electrónica** (12,4% en G. Básico, 6,6% en G. Medio y 4,7% en G. Superior), **Servicios Socioculturales y a la Comunidad** (0,8% en G. Básico, 5,9% en G. Medio y 13,1% en G. Superior), **Comercio y Marketing** (6,2% en G. Básico, 4,3% en G. Medio y 7,9% en G. Superior) y **Transporte y Mantenimiento de Vehículos** (9,0% en G. Básico, 6,7 % en G. Medio y 2,5% en G. Superior).

**Las mujeres representan el 30,1% del alumnado en Grado Básico, el 45,8% en Grado Medio y el 49,4% en Grado Superior.** Las mayores **diferencias** se observan **al estudiar la distribución por sexo en cada familia profesional**: las mujeres son clara mayoría, por ejemplo, en Imagen Personal, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Textil, Confección y Piel, Administración y Gestión, y Sanidad; y los hombres en Instalación y Mantenimiento, Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Electricidad y Electrónica, Industrias Extractivas, Fabricación Mecánica y Energía y Agua. **En la enseñanza a distancia** el porcentaje de mujeres supera al de los hombres en los dos niveles (**66,1% en Grado Medio y 62,2% en Grado Superior**).

**La tasa neta de acceso al Grado Básico es del 6,7%**, accediendo la mayoría a los 16 años de edad (47,3%). **En Grado Medio la tasa de acceso se sitúa en el 30,6%** y las edades más comunes de acceso son los 16 y 17 años de edad (21,0% y 23,9% respectivamente), si bien el porcentaje de alumnado que accede con más de 30 años representa el 13,9%. **En el caso de Grado Superior la tasa de acceso se sitúa en el 32,6%**, con las edades más frecuentes de acceso de los 18 a los 21 años (60,4%, en conjunto, aunque un 17,6% accede con más de 30 años).

Por otro lado, **el alumnado que cursa el módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo en 2022-2023 asciende a 451.145.** De ellos, 41.307 corresponden a Grado Básico, 182.238 corresponden a Grado Medio, 226.277 a Grado Superior y 1.323 a los Cursos de Especialización (312 a titulados de Grado Medio y 1.011 a titulados de Grado Superior).

**El alumnado matriculado en la Formación Profesional Dual del Sistema Educativo en el curso 2022-2023 alcanza un total de 53.385**, de ellos, **en Grado Superior 34.106 (8,1% del total del alumnado presencial de este grado)**, **en Grado Medio 18.195 (4,8%)**, **en Grado Básico 1.042 (1,3%)** y **42 en los Cursos de Especialización** (2 en titulados de Grado Medio y 40 en titulados de Grado Superior). Esta modalidad se imparte en 1.501 centros (1.132 de Grado Superior, 981 de Grado Medio, 119 de Grado Básico, 1 de Cursos de Especialización para titulados de Grado Medio y 7 para titulados de Grado Superior). En el Grado Superior, las mayores proporciones corresponden a familias con peso reducido, **Industrias Alimentarias (20,8%)**, **Química (18,0%)**, **Vidrio y Cerámica (17,6%)**, **Energía y Agua (16,3%)** e **Instalación y Mantenimiento (15,9%)**, mientras que en Grado Medio corresponden **Industrias Extractivas (58,4%)**, **Energía y Agua (36,5%)**, **Agraria (14,7%)**, **Industrias Alimentarias (13,7 %)** y **Madera, Mueble y Corcho (12,5%)**.

En el curso 2021-2022, **el alumnado que finaliza enseñanzas de Formación Profesional asciende a 19.964 en Grado Básico, 126.224 en Grado Medio** (114.350 en enseñanza presencial y 11.874 en enseñanza a distancia) **162.749 en Grado Superior** (141.223 en enseñanza presencial y 21.526 en enseñanza a distancia) **y 1.590 en los Cursos de Especialización** (289 titulados en Grado Medio y 1.301 titulados en Grado Superior).

Considerando el global de módulos profesionales evaluados en el curso 2021-2022, **se supera el 72,9% de los módulos en Grado Básico**, mientras que en la **enseñanza presencial de Grado Medio se supera el 80,3% y el 86,8% en Grado Superior**. Por otro lado, el 59,9% del alumnado de Grado Básico, evaluado en 4 y más módulos, **supera todos los módulos** en los que se ha evaluado. En Grado Medio, el 67,2% del alumnado evaluado en 5 ó más módulo, supera todos los módulos, y en Grado Superior dicho porcentaje aumenta hasta el 73,2%.

## II. La oferta de Formación Profesional

En el curso 2022-2023 las enseñanzas de Formación Profesional del Sistema Educativo se imparten en 4.022 centros docentes, 2.650 públicos y 1.372 privados (ver Tabla 1).

La enseñanza presencial de los Ciclos Formativos de Grado Básico se ofrece en 2.207 centros, la de Grado Medio presencial en 3.073 centros, incrementándose en 95 centros (57 públicos y 38 privados), y la de Grado Superior presencial en 2.754 centros, 101 más que en el curso anterior (58 públicos y 43 privados). La enseñanza a distancia de los Ciclos Formativos de Grado Medio está presente en 292 centros, 25 centros más que el curso anterior (11 públicos y 14 privados), mientras que en Grado Superior asciende a 498, 45 centros más que en el curso anterior (15 públicos y 30 privados). Los Cursos de Especialización para titulados de Grado Medio se imparten en 79 centros, 77 públicos y 2 privados, significando 26 más que en el curso anterior, y para titulados de Grado Superior en 254, 238 públicos y 16 privados, significando 111 centros más que en el curso anterior.

El alumnado matriculado en Formación Profesional asciende a 1.085.259 alumnos, mayoritariamente escolarizado en centros públicos, 714.669 alumnos (65,9%). El alumnado que cursa Grado Básico se sitúa en 78.674 alumnos, 3.398 más que en el curso anterior (4,5%), el de Grado Medio presencial en 377.450 alumnos, 10.202 más que en el curso anterior (+2,8%), y el Grado Superior presencial en 421.199 alumnos, incrementándose en 14.758 alumnos (+3,6%). En la enseñanza a distancia se incrementa tanto en Grado Medio como en Grado Superior, llegando a 58.988 en Grado Medio (+6.009; +11,3%) y 144.652 en Grado Superior (+19.229; 15,3%). El alumnado de los Cursos de Especialización asciende a 4.296, de ellos, 664 en cursos para titulados de Grado Medio y para titulados de Grado Superior 3.530 en enseñanza presencial y 102 en a distancia.

El alumnado de Formación Profesional lo integran 578.039 hombres y 502.924 mujeres. En términos globales, la distribución por sexo del alumnado matriculado en los Ciclos de Grado Medio y Superior es bastante equilibrada, situándose el porcentaje de mujeres en 45,8% en Grado Medio y en 49,4% en Grado Superior, sin variaciones significativas con respecto al curso anterior. Por otro lado, en Grado Básico existe una clara mayoría de hombres (69,9% hombres y 30,1% mujeres), al igual que en los Cursos de Especialización (83,8% hombres).

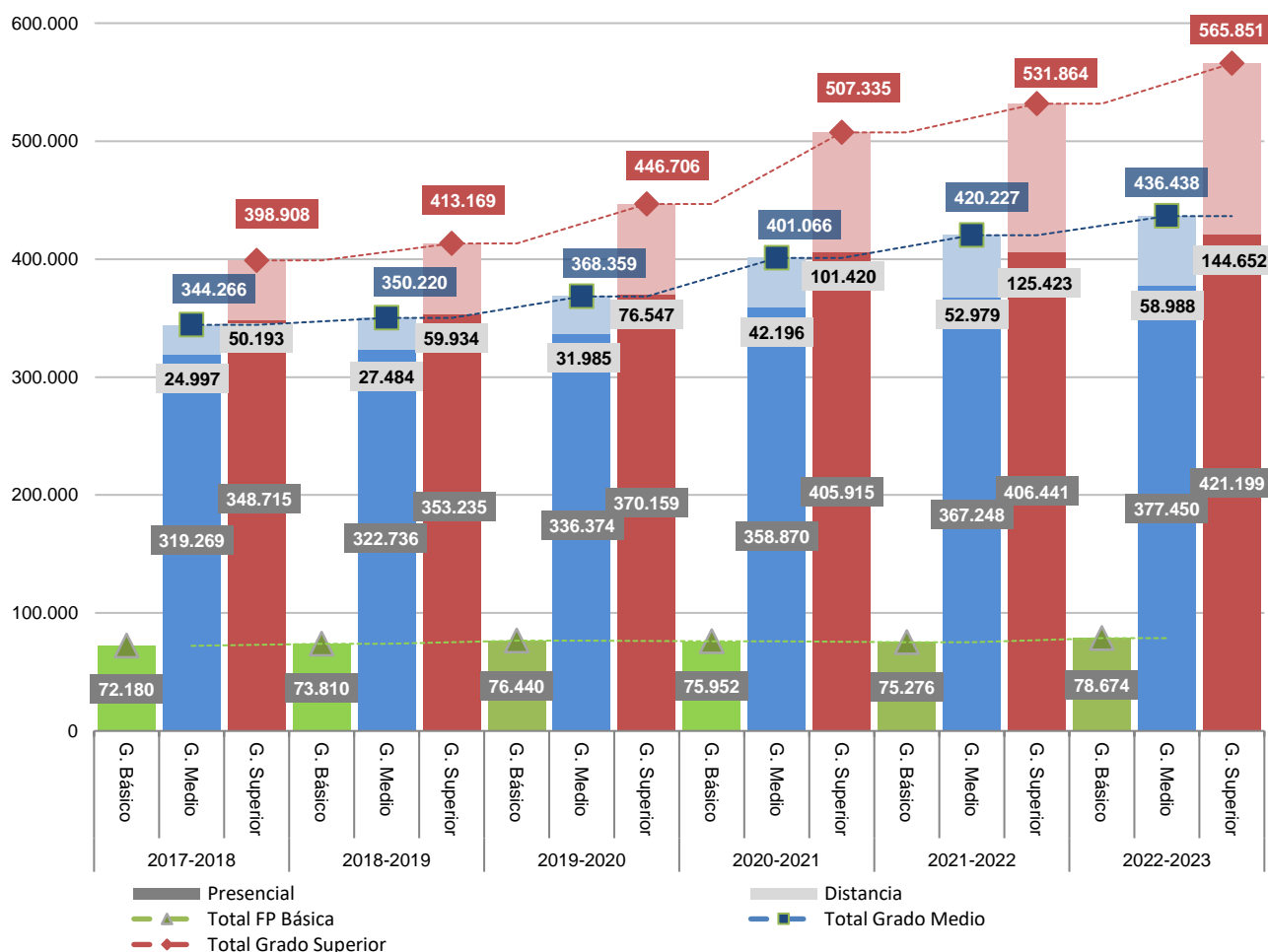
**Tabla 1: Enseñanzas de Formación Profesional. Centros y alumnado matriculado. Curso 2022-2023**

	Total	Centros públicos	Centros privados	% Cent. públicos	Hombres	Mujeres	% Mujeres
<b>Nº de centros que imparten</b>							
<b>Total</b>	<b>4.022</b>	<b>2.650</b>	<b>1.372</b>	<b>65,9%</b>			
C.F. FP Grado Básico	2.207	1.806	401	81,8%			
C.F. FP Grado Medio Presencial	3.073	2.111	962	68,7%			
C.F. FP Grado Medio a Distancia	292	159	133	54,5%			
Curso de Especialización titulados de FP GM	79	77	2	97,5%			
Curso de Especialización titulados de FP GM a distancia	0	0	0	-			
C.F. FP Grado Superior Presencial	2.754	1.813	941	65,8%			
C.F. FP Grado Superior a Distancia	498	242	256	48,6%			
Curso de Especialización titulados de FP GS	254	238	16	93,7%			
Curso de Especialización titulados de FP GS a distancia	2	2	0	100,0%			
<b>Alumnado matriculado</b>							
<b>Total</b>	<b>1.085.259</b>	<b>714.669</b>	<b>370.590</b>	<b>65,9%</b>	<b>581.640</b>	<b>503.619</b>	<b>46,4%</b>
C.F. FP Grado Básico	78.674	60.063	18.611	76,3%	54.968	23.706	30,1%
C.F. FP Grado Medio	436.438	296.206	140.232	67,9%	236.680	199.758	45,8%
C.F. FP Grado Medio Presencial	377.450	270.191	107.259	71,6%	216.657	160.793	42,6%
C.F. FP Grado Medio a Distancia	58.988	26.015	32.973	44,1%	20.023	38.965	66,1%
Curso de Especialización titulados de FP GM	664	642	22	96,7%	520	144	21,2%
Curso de Especialización titulados de FP GM a distancia	0	0	0	-	0	0	-
C.F. FP Grado Superior	565.851	354.332	211.519	62,6%	286.391	279.460	49,4%
C.F. FP Grado Superior Presencial	421.199	294.619	126.580	69,9%	231.744	189.455	45,0%
C.F. FP Grado Superior a Distancia	144.652	59.713	84.939	41,3%	54.647	90.005	62,2%
Curso de Especialización titulados de FP GS	3.530	3.324	206	94,2%	2.993	537	15,0%
Curso de Especialización titulados de FP GS a distancia	102	102	0	100,0%	88	14	13,7%

### III. El alumnado de Formación Profesional

Como se observa en el *Gráfico 1*, el alumnado de Formación Profesional ha aumentado significativamente en los últimos cinco cursos, un 32,6% en su conjunto. Destacando el incremento de un 41,9% del Grado Superior. El Grado Medio se ha incrementado en un 26,8% y el Grado Básico en un 9,0% en este periodo. Hay que destacar la muy importante subida del régimen a distancia, 170,8%.

**Gráfico 1:** Evolución del alumnado matriculado en enseñanzas de Formación Profesional



*Nota:* El alumnado matriculado en Cursos de Especialización, no representado en este gráfico, asciende a 1.078 en el curso 2020-2021, a 2.685 en 2021-2022 y 4.296 en el curso 2022-2023.

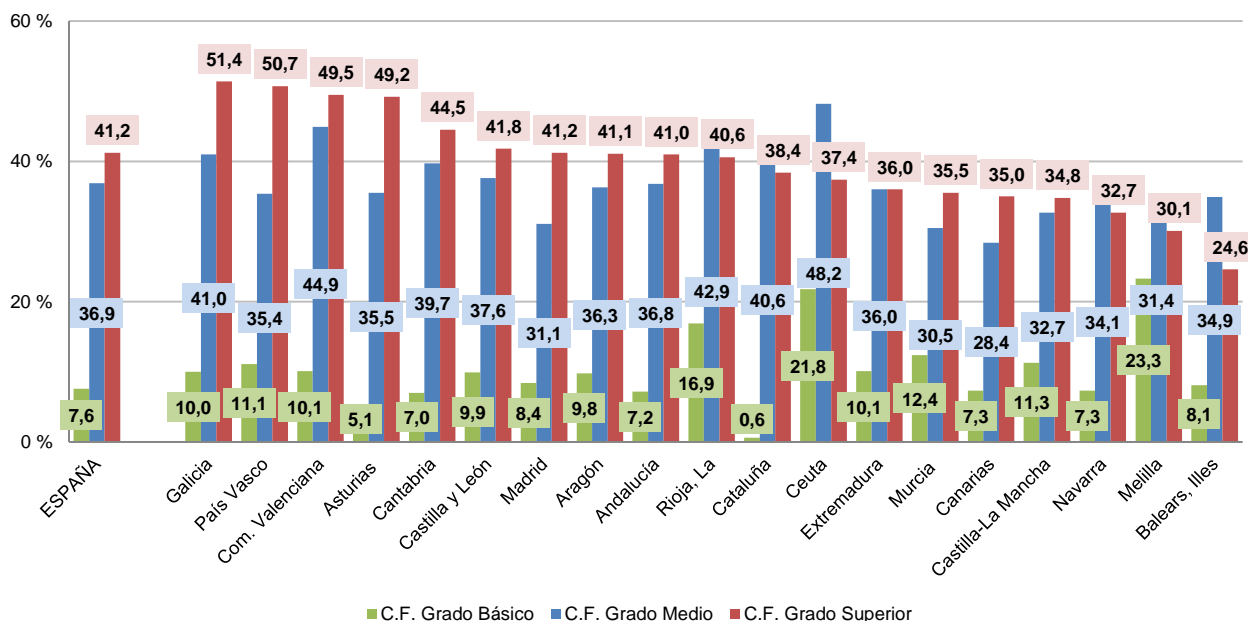
Las *tasas brutas de escolarización* (*Gráfico 2*) permiten relativizar la oferta de Formación Profesional. Se definen como la relación porcentual entre alumnado matriculado de cualquier edad y la población en las edades teóricas asociadas a la enseñanza. Así, para los Ciclos de Grado Básico se tiene en cuenta la población de 15 y 16 años, para los de Grado Medio la población de 16 y 17 años, para los de Grado Superior la población de 18 y 19 años. En el cálculo se ha considerado solo la enseñanza presencial.

En los Ciclos de Grado Básico, la tasa bruta de escolarización alcanza el 7,6%, destacando las más altas en las ciudades autónomas de Melilla (23,3%) y de Ceuta (21,8%), seguidas de La Rioja (16,9%). En el otro extremo se sitúan Principado de Asturias (5,1%) y Comunidad Foral de Navarra (7,3%). Cataluña es el primer curso con alumnado en este grado y tiene una tasa de 0,6%.

La tasa bruta de escolarización para Grado Medio se sitúa en 36,9%, correspondiendo las tasas más altas a la ciudad autónoma de Ceuta (48,2%), Comunitat Valenciana (44,9%) y La Rioja (42,9%), mientras que las más bajas se observan en Canarias (28,4%), Región de Murcia (30,5%) y Comunidad de Madrid (31,1%).

En los Ciclos Formativos de Grado Superior la tasa bruta de escolarización alcanza el 41,2%, 4,3 puntos por encima de la de Grado Medio, observándose en este caso un mayor rango de variación entre comunidades autónomas, variando desde el 51,4% de Galicia, seguida de País Vasco (50,7%) y Comunitat Valenciana (49,5%), hasta los valores más bajos que corresponden a Illes Balears (24,6%), la ciudad autónoma de Melilla (30,1%) y Comunidad Foral de Navarra (32,7%).

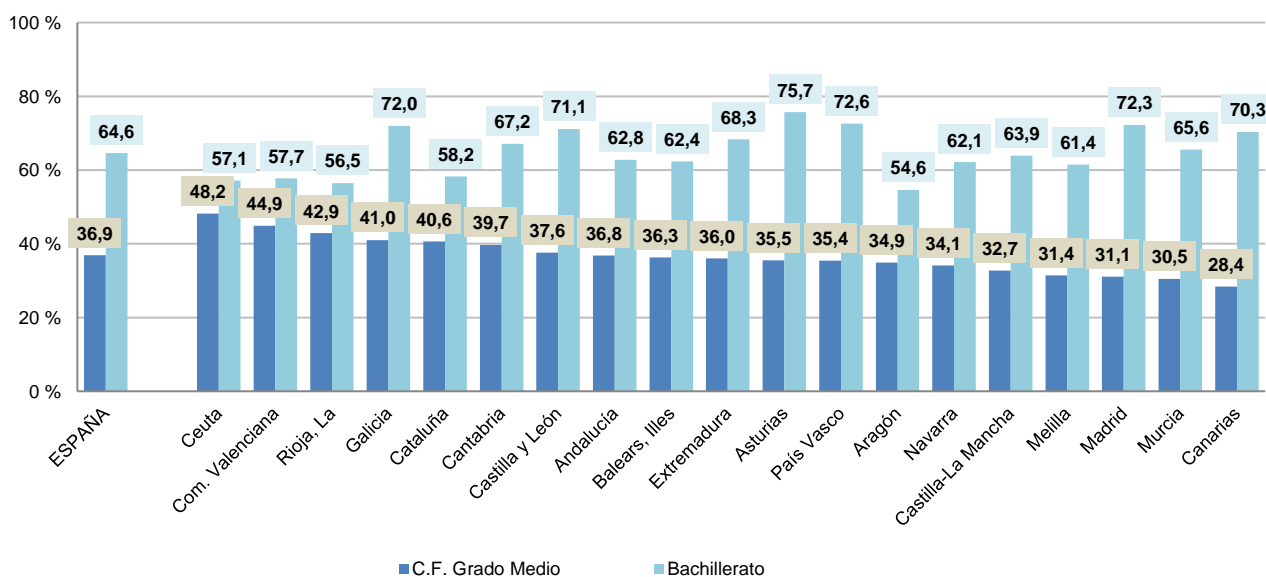
**Gráfico 2:** Tasa bruta de escolarización en Ciclos Formativos por enseñanza <sup>(1)</sup> y comunidad autónoma. Curso 2022-2023



(1) Matrícula presencial.

El Gráfico 3 muestra la comparación entre las tasas brutas de escolarización de Grado Medio, (36,9%) y las de Bachillerato (64,6%), superando esta última a la primera por 27,7 puntos. En el análisis por comunidad, se observa en algunos casos una cierta compensación entre ambas tasas, por ejemplo, Comunidad de Madrid, que presenta una de las menores tasa de escolarización en Grado Medio (31,1%), en contraste tiene una alta tasa en Bachillerato (72,3%), en cambio, Ceuta, con la tasa más alta en Grado Medio (48,2%), tiene una tasa más reducida que la media en Bachillerato (57,1%).

**Gráfico 3:** Tasa bruta de escolarización en C.F. de Grado Medio y en Bachillerato <sup>(1)</sup> por comunidades autónomas. Curso 2022-2023

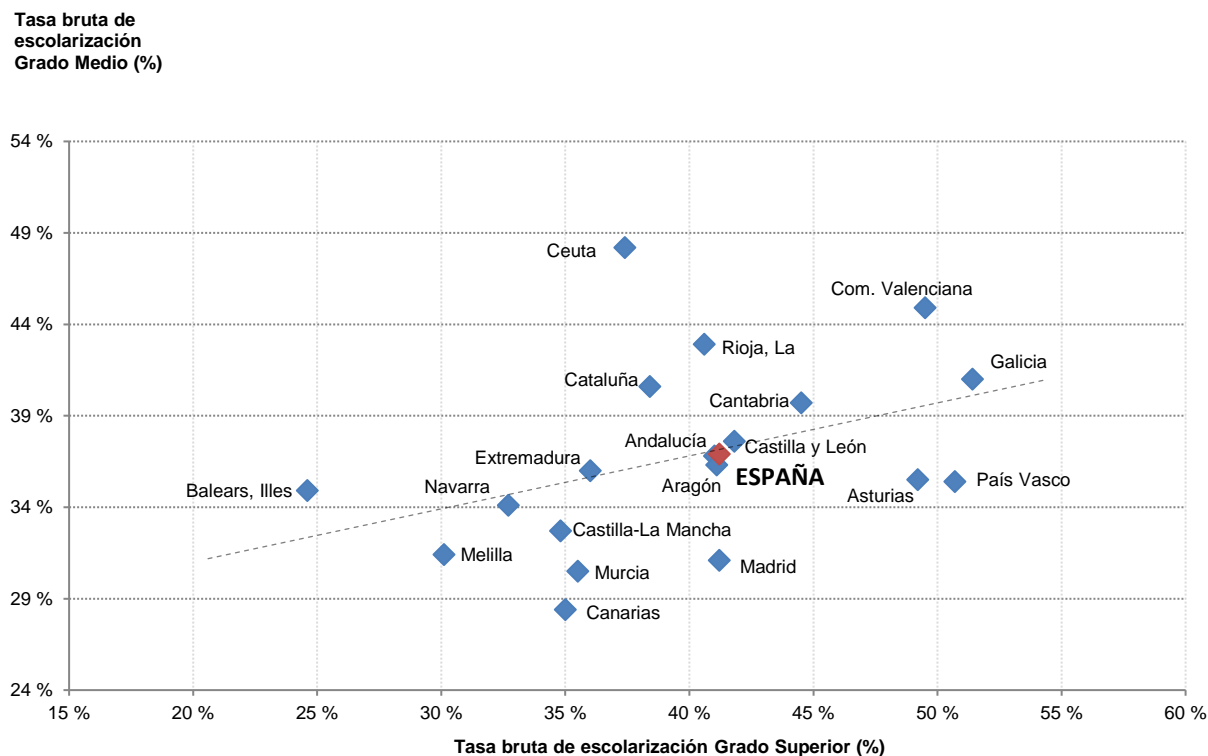


(1) Matrícula presencial en ambas enseñanzas.



Como se observa en el *Gráfico 4* existe relación entre el valor de las tasas de Grado Medio y de Grado Superior en bastantes comunidades autónomas, pero también aparecen algunos comportamientos diferenciados, como es el caso de País Vasco que en el Grado Medio se sitúa cerca de la media y en el Grado Superior ocupa la segunda posición, o la ciudad autónoma de Ceuta, que presenta la situación opuesta, con la tasa más alta de Grado Medio y con una tasa en Grado Superior por debajo de la media.

**Gráfico 4:** Relación entre las tasas brutas de escolarización en C.F. de Grado Medio y de Grado Superior. Curso 2022-2023



El *Gráfico 5* muestra la distribución del alumnado atendiendo a la familia profesional en la que se matricula en el curso 2022-2023. En Grado Básico, las familias profesionales con mayor peso son: *Informática y Comunicaciones* (17,4%), *Administración y Gestión* (16,2%), *Electricidad y Electrónica* (12,4%), *Imagen Personal* (9,4%) y *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (9,0%). Para siete familias su peso no alcanza el 1,0% y en siete familias no existen ciclos en este nivel.

En Grado Medio la familia con mayor peso es *Sanidad* (26,6%), seguida de *Administración y Gestión* (13,0%), *Informática y Comunicaciones* (11,0%), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (6,7%) y *Electricidad y Electrónica* (6,6%). Existen diez familias que no alcanzan un peso del 1,0%, y una familia no tiene ciclos en este grado.

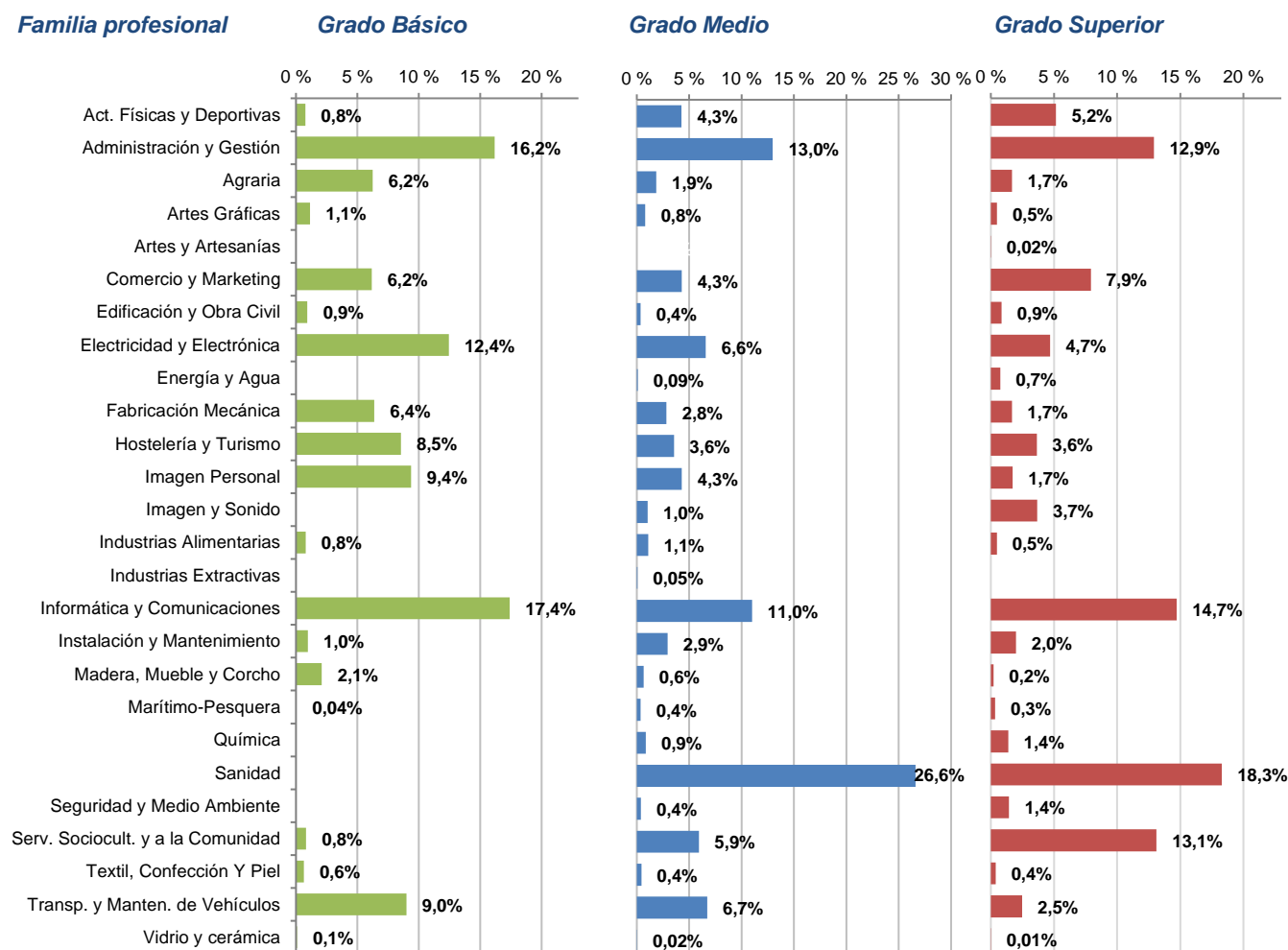
En Grado Superior las familias con más matriculación corresponden a *Sanidad* (18,3%), *Informática y Comunicaciones* (14,7%), *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (13,1%), *Administración y Gestión* (12,9%) y *Comercio y Marketing* (7,9%). Asimismo, existen nueve familias que no alcanzan un peso del 1,0% y para una familia no existen ciclos en este nivel.

Entre las familias con mayor peso en Grado Superior que en Grado Medio destacan *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (5,9% en G. Medio y 13,1% en G. Superior), *Informática y Comunicaciones* (11,0% en G. Medio y 14,7% en G. Superior), *Comercio y Marketing* (4,3% en G. Medio y 7,9% en G. Superior) e *Imagen y Sonido* (1,0% en G. Medio y 3,7% en G. Superior).

La situación inversa se observa en las familias de *Sanidad* (26,6% en G. Medio y 18,3% en G. Superior), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (6,7% en G. Medio y 2,5% en G. Superior) e *Imagen Personal* (4,3% en G. Medio y 1,7% en G. Superior).

En los Cursos de Especialización, dado que comenzaron a impartirse dos cursos atrás, la oferta es muy limitada, correspondiendo la dirigida a titulados de Grado Medio a tres familias, la familia mayoritaria es *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (46,1%) seguida de *Hostelería y Turismo* (36,4%); y la correspondiente a los titulados de Grado Superior, aunque la matrícula abarca seis familias, destaca *Informática y Comunicaciones* con el 57,9 % del alumnado, seguida a distancia por *Instalación y Mantenimiento* con el 16,8 %.

**Gráfico 5:** Distribución porcentual del alumnado matriculado en Formación Profesional según familia profesional. Curso 2022-2023



Como ya se ha destacado, en términos globales, la distribución por sexo del alumnado matriculado en los Ciclos de Grado Superior es bastante equilibrada, 49,4% de mujeres, y algo menos en Grado Medio, 45,8% de mujeres (ver *Gráfico 6*), produciéndose el mayor desequilibrio en Grado Básico, donde existe una clara mayoría de hombres (69,9% hombres y 30,1% mujeres). No obstante, es en el detalle por familia profesional donde la distribución por sexo presenta los mayores contrastes. Así, existen familias acaparadas prácticamente por los hombres, por ejemplo, *Instalación y Mantenimiento* (96,7 % en G. Básico, 97,5% en G. Medio y 95,6% en G. Superior), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (97,2% en G. Básico, 96,2% en G. Medio y 95,1% en G. Superior), *Electricidad y Electrónica* (96,5% en G. Básico, 96,4 % en G. Medio, 93,7% en G. Superior) y *Fabricación Mecánica* (96,6% en G. Básico, 96,3% en G. Medio y 90,0% en G. Superior).

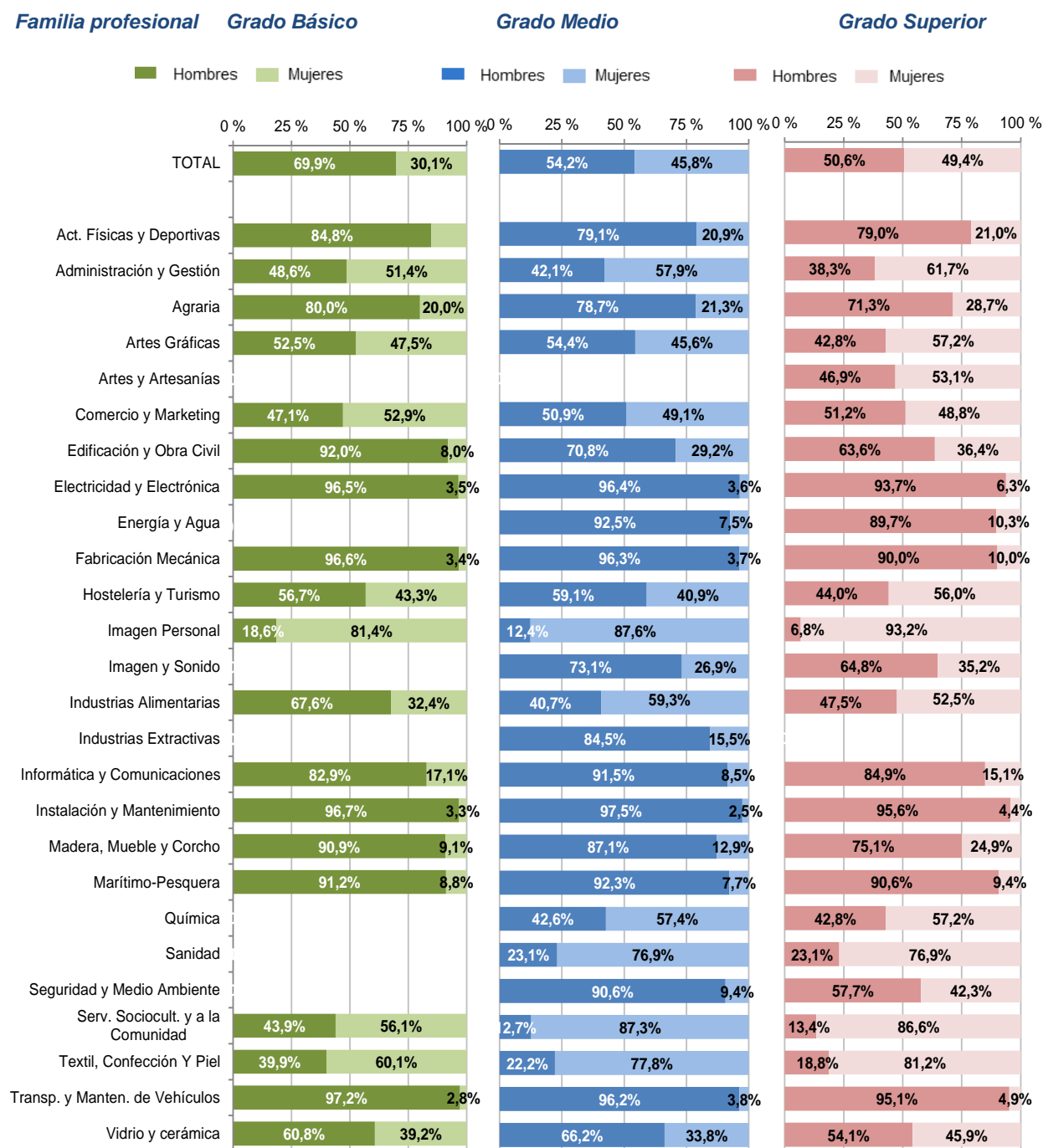
Por el contrario, las mujeres representan un porcentaje muy elevado de la matrícula en familias como *Imagen Personal* (81,4% en G. Básico, 87,6% en G. Medio y 93,2% en G. Superior), *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (56,1% en G. Básico, 87,3% en G. Medio y 86,6% en G. Superior), *Textil, Confección y Piel* (60,1% en G. Básico, 77,8% en G. Medio y 81,2% en G. Superior) y *Sanidad* (76,9% en G. Medio y en G. Superior).



En general, la distribución por sexo para una familia profesional suele tener cierta similitud en los tres grados. Sin embargo, existen familias con diferencias significativas, presentando generalmente un mayor porcentaje de mujeres en el Grado Superior. Las diferencias más destacables se dan en *Seguridad y Medio Ambiente* (9,4% de mujeres en G. Medio y 42,3% en G. Superior) y *Hostelería y Turismo* (40,9% en G. Medio y 56,0% en G. Superior).

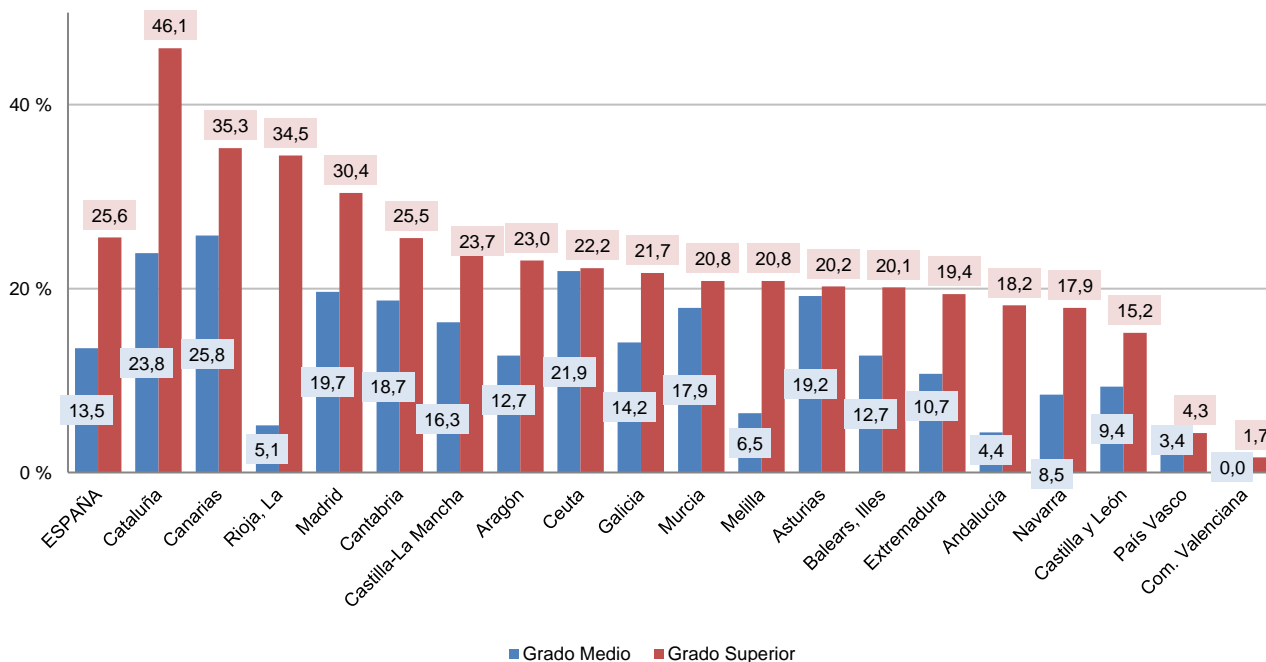
Aunque en menor medida, también existen familias en las que el porcentaje de mujeres en Grado Superior es menor que en Grado Medio, como es el caso de *Industrias Alimentarias* (59,3% en G. Medio y 52,5% en G. Superior).

**Gráfico 6:** Distribución porcentual del alumnado matriculado en Formación Profesional según sexo, por familia profesional. Curso 2022-2023



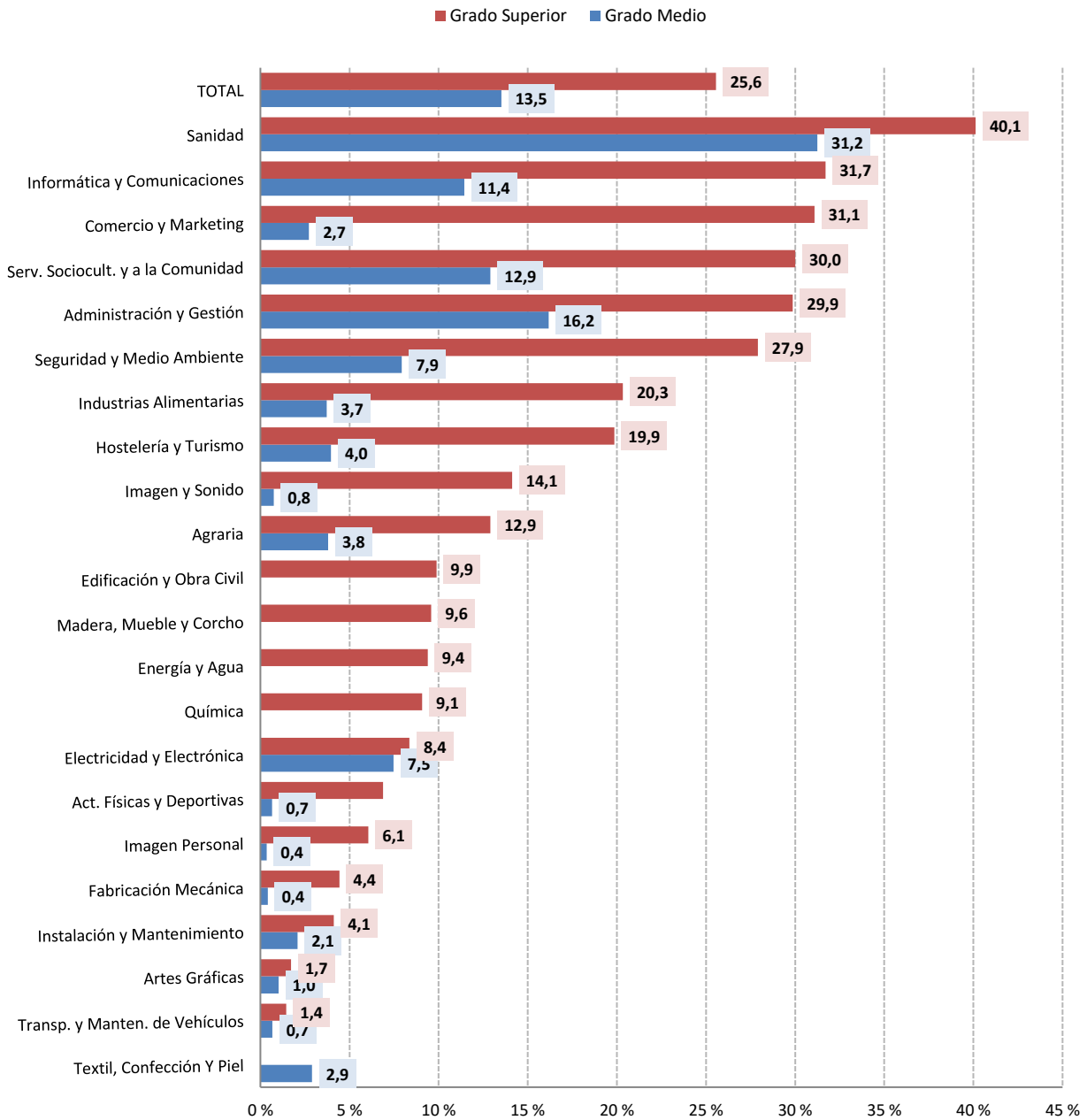
En los últimos años ha tenido un especial desarrollo el régimen de enseñanza a distancia, significando ya en el curso 2022-2023 el 25,6% de la matrícula del Grado Superior y el 13,5% del Grado Medio. En el Grado Básico toda la matrícula es presencial. Por comunidad autónoma, existen diferencias significativas, incluso en el grado de desarrollo del régimen a distancia en cada uno de los dos grados. En el Grado Medio destacan los altos porcentajes de Canarias (25,8%), Cataluña (23,8%), la ciudad autónoma de Ceuta (21,9%) y la Comunidad de Madrid (19,7%). En el Grado Superior destacan Cataluña (46,1%), Canarias (35,3%), La Rioja (34,5%) y la Comunidad de Madrid (30,4%).

**Gráfico 7:** Porcentaje de alumnado matriculado en el régimen a distancia, por grado y comunidad autónoma. Curso 2022-2023



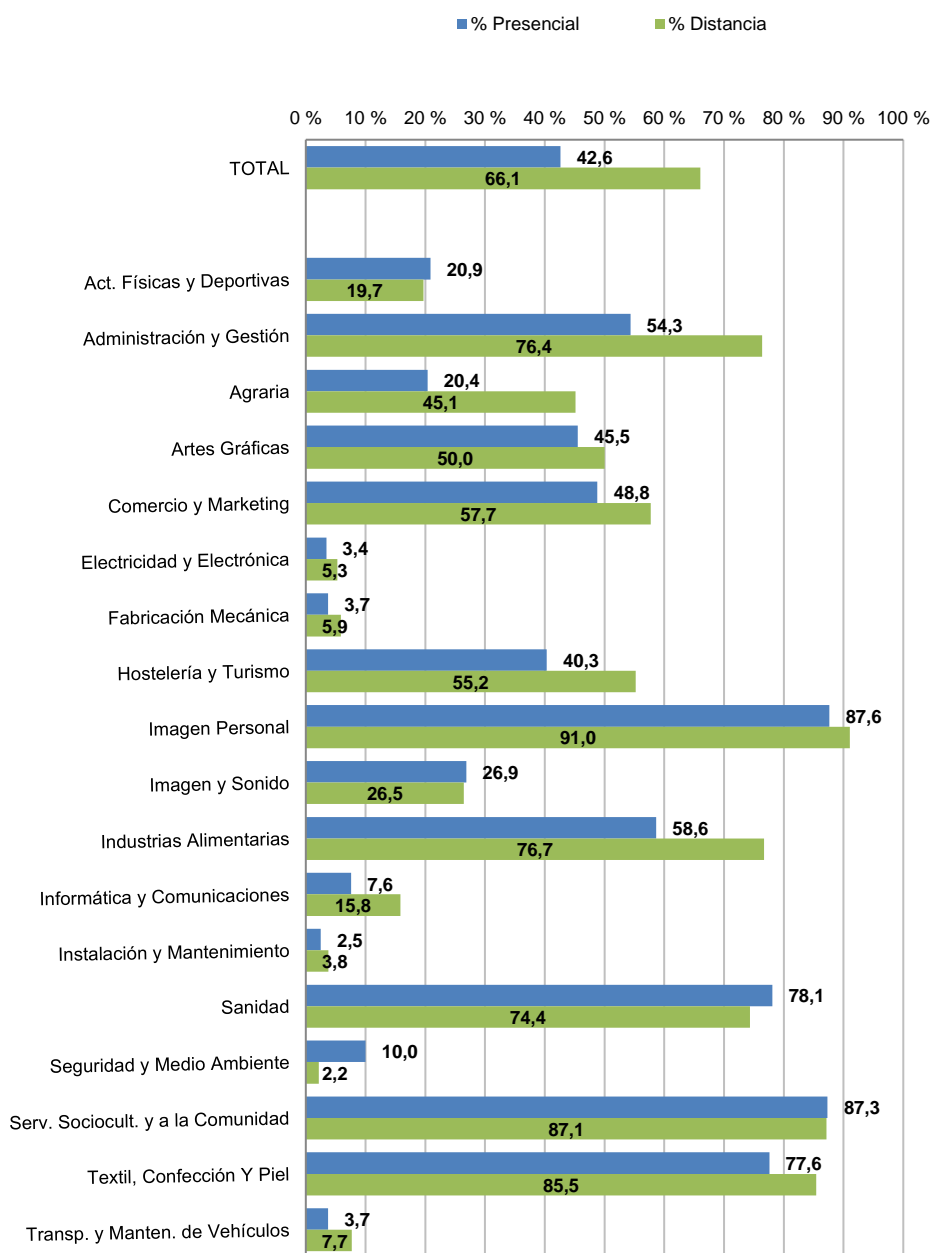
Por familia profesional, se observa que en una amplia mayoría de familias profesionales existe oferta de ciclos formativos en el régimen de enseñanza a distancia (ver Gráfico 8). En el Grado Medio, las familias en las que el alumnado de este régimen tiene mayor peso comparado con su matrícula, son *Sanidad* (31,2%), *Administración y Gestión* (16,2%), *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (12,9%) e *Informática y Comunicaciones* (11,4%). En el Grado Superior, el peso del alumnado a distancia supera el 20% de la matrícula en varias familias: *Sanidad* (40,1%), *Informática y Comunicaciones* (31,7%), *Comercio y Marketing* (31,1%), *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (30,0%), *Administración y Gestión* (29,9%) y *Seguridad y Medio Ambiente* (27,9%) e *Industrias Alimentarias* (20,3%).

**Gráfico 8:** Porcentaje de alumnado matriculado en el régimen a distancia, por grado y familia profesional. Curso 2022-2023



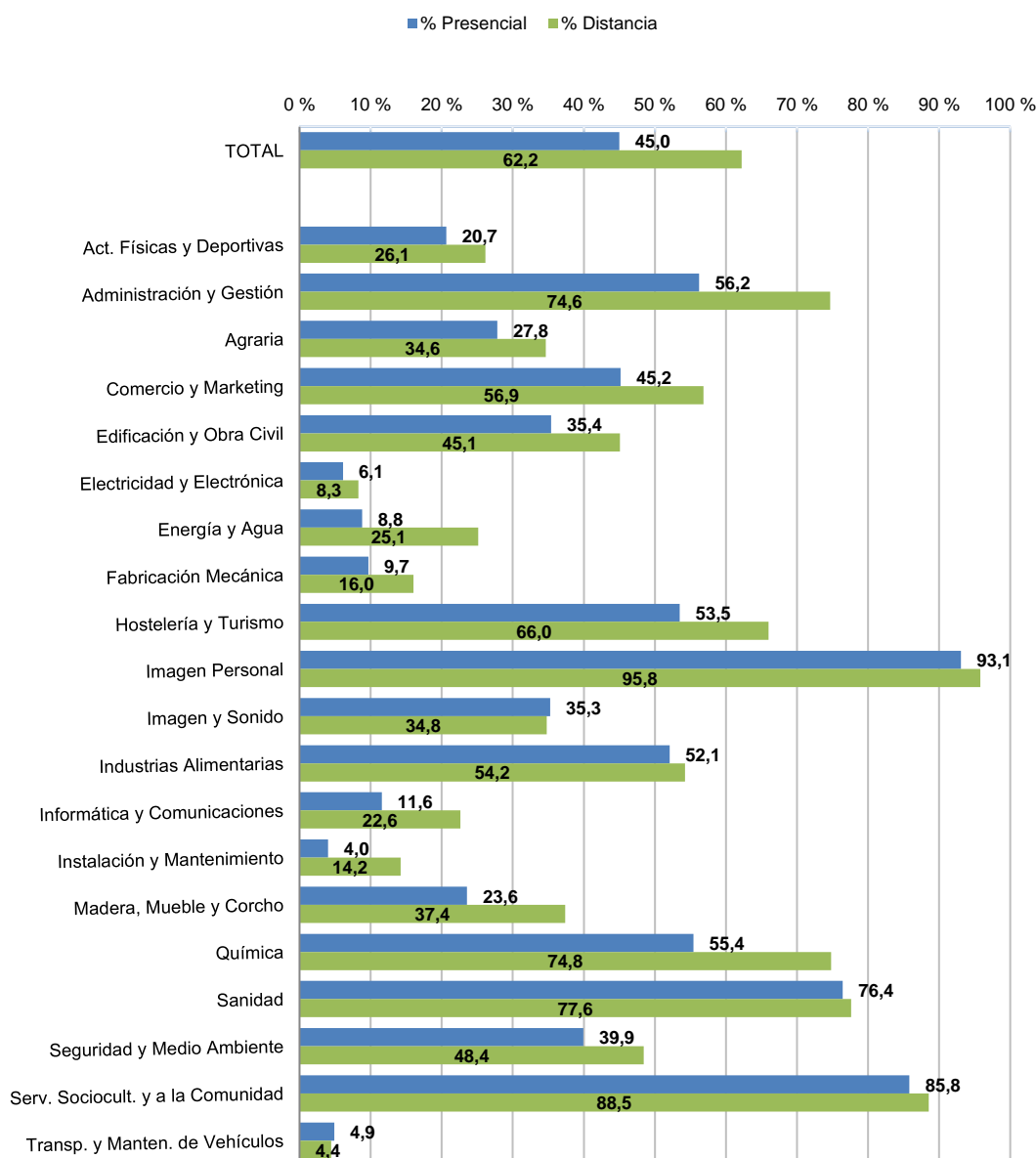
El porcentaje de mujeres dentro del régimen de enseñanza a distancia es claramente más alto que en la modalidad de enseñanza presencial, siendo clara mayoría frente a los hombres en el régimen a distancia. En el Grado Medio a distancia las mujeres representan el 66,1% del alumnado, cuando en el régimen presencial solo representan el 42,6 % del alumnado. Este incremento del porcentaje de mujeres en a distancia se produce en la mayoría de las familias con esta oferta, cabe destacar la diferencia de 24,7 p.p. en *Agraria* (20,4% en presencial y 45,1% en a distancia), 22,0 p.p. en *Administración y Gestión* (54,3% en presencial y 76,4% en a distancia), 18,1 p.p. en *Industrias Alimentarias* (58,6% presencial y 76,7% a distancia); además, en familias con reducida presencia femenina, en la oferta a distancia se incrementa significativamente su participación, por ejemplo en *Informática y Comunicaciones* pasa del 7,6% en presencial al 15,8% en a distancia, duplicando su porcentaje. No obstante, también existen familias en las que el porcentaje de mujeres disminuye en a distancia comparado con el presencial, en *Seguridad y Medio Ambiente* hay una diferencia de 7,8 p.p. (10,0% presencial y 2,2% a distancia) y en *Sanidad* el porcentaje de mujeres disminuye 3,7 p.p. (78,1% presencial y 74,4% a distancia).

**Gráfico 9: Porcentaje de mujeres en el alumnado de Grado Medio según régimen de enseñanza, por familia profesional. Curso 2022-2023**



El porcentaje de mujeres dentro del régimen de enseñanza a distancia en el Grado Superior es de 62,2%, algo menor al del Grado Medio (66,1%), mientras en la enseñanza presencial este porcentaje es del 45,0%. Las mayores diferencias en el porcentaje de mujeres según el régimen de enseñanza por familia profesional se dan en *Química* con 19,3 p.p. (55,4% presencial y 74,8% a distancia) y *Administración y Gestión* con 18,4 p.p. (56,2% presencial y 74,6% a distancia). Como en el Grado Medio, en algunas familias con reducida presencia femenina en la oferta a distancia se incrementa significativamente, pudiendo destacar de nuevo *Informática y Comunicaciones*, la segunda familia con mayor peso de la enseñanza a distancia en el Grado Superior, donde pasa del 11,6% en presencial al 22,6% en a distancia, casi duplicando su porcentaje. Por otra parte, también existen familias que presentan pequeños descensos en el porcentaje de mujeres respecto a la enseñanza presencial, destacando *Imagen y Sonido* con una disminución de 0,5 p.p. (35,3% presencial y 34,8% a distancia), pero en este grado el porcentaje de *Sanidad* prácticamente es coincidente en ambos regímenes, 76,4% en presencial y 77,6% en a distancia.

**Gráfico 10: Porcentaje de mujeres en el alumnado de Grado Superior según régimen de enseñanza, por familia profesional. Curso 2022-2023**



#### **IV. El acceso a la Formación Profesional**

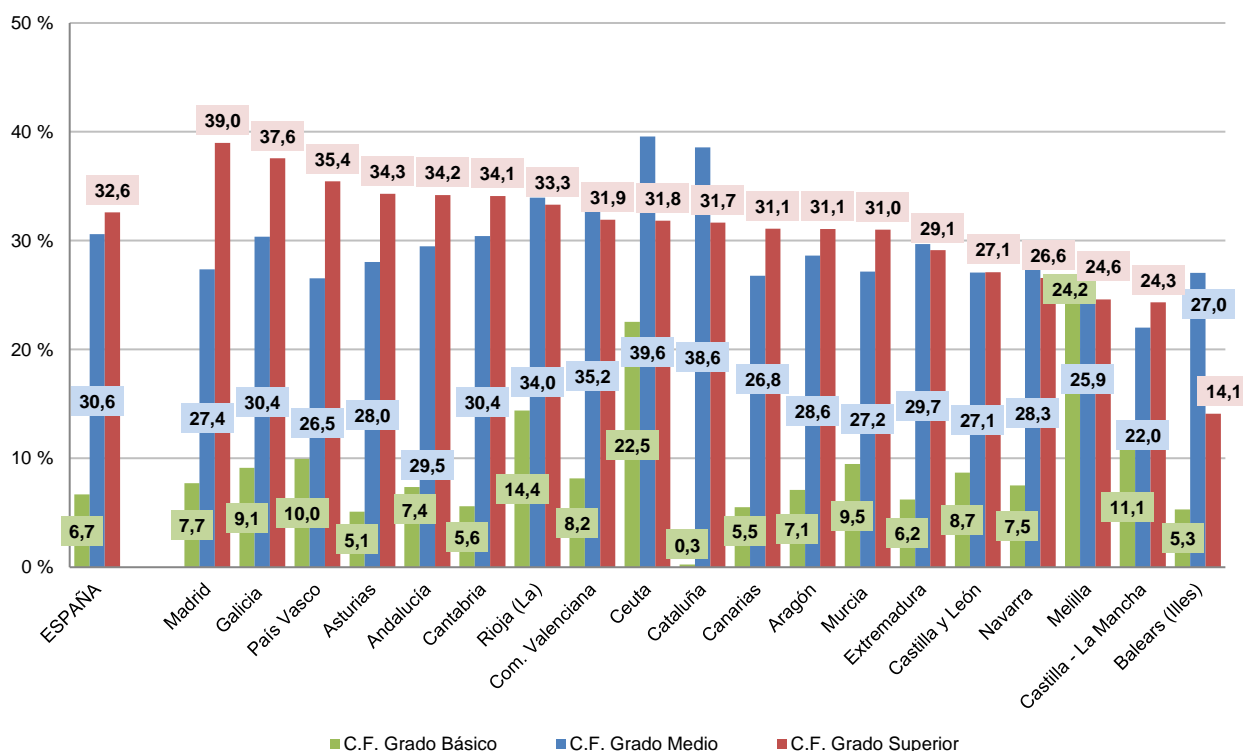
Las *tasas netas de acceso a Ciclos Formativos*, que se muestran en el Gráfico 11, proporcionan un indicador del porcentaje de personas que se espera que accedan a cada una de las enseñanzas a lo largo de su vida, en base a la distribución por edad del alumnado de nuevo ingreso en la enseñanza (Grado Básico, Grado Medio o Grado Superior) y su relación con la población total en cada edad. En este concepto de nuevo ingreso, el alumnado no puede haber estado matriculado previamente en ningún otro ciclo formativo de ese grado.

En el curso 2022-2023 la tasa neta de acceso a Ciclos Formativos de Grado Básico se sitúa en el 6,7%, destacando las tasas más altas en las ciudades autónomas de Melilla (24,2%) y Ceuta (22,5%) seguidas a bastante distancia de La Rioja (14,4%) y Castilla-La Mancha (11,1%). En el otro extremo se sitúan Principado de Asturias (5,1%), Illes Balears (5,3%), Canarias (5,5%) y Cantabria (5,6%). Este es el primer año en el que Cataluña tiene alumnado de Grado Básico con una tasa de acceso de 0,3%.

La tasa neta de acceso para Grado Medio alcanza el 30,6%, variando por comunidad autónoma entre las tasas más altas de Ceuta (39,6%), Cataluña (38,6%), Comunitat Valenciana (35,2%), La Rioja (34,0 %), Cantabria y Galicia (30,4%) y las más bajas de Castilla-La Mancha (22,0%) y Canarias (26,8%).

En los Ciclos Formativos de Grado Superior la tasa neta de acceso es del 32,6%, muy similar a la del Grado Medio. Por comunidad autónoma, los valores más altos corresponden a Comunidad de Madrid (39,0%), Galicia (37,6%), País Vasco (35,4%), Principado de Asturias (34,3%) y Andalucía (34,2%), mientras que con los valores más reducidos se sitúan Illes Balears (14,1%) y Castilla-La Mancha (24,3%).

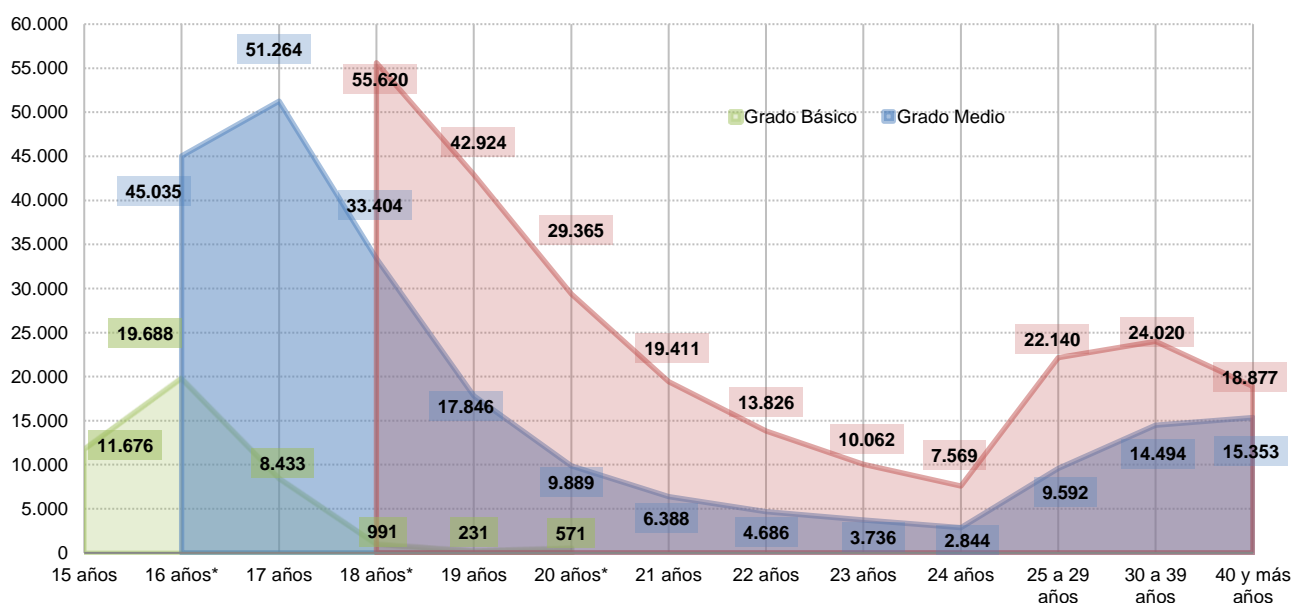
**Gráfico 11:** Tasa neta de acceso a Ciclos Formativos por enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2022-2023



Por otro lado, considerando el concepto de *alumnado que accede por primera vez a un ciclo formativo concreto (titulación)*, aunque haya estado matriculado previamente en otro ciclo formativo de esa enseñanza (Grado Básico, Grado Medio o Grado Superior), en el curso 2022-2023 el total de *alumnado de nuevo ingreso en un ciclo formativo* ascendió a 41.590 en Grado Básico, 214.531 en Grado Medio y 243.814 en Grado Superior. En el *Gráfico 12* se muestran los valores absolutos por edad en cada una de las enseñanzas, pudiendo observarse que las edades más frecuentes de acceso corresponden a los 16 años en Grado Básico (19.688), 17 años en Grado Medio (51.264) y 18 años en Grado Superior (55.620).



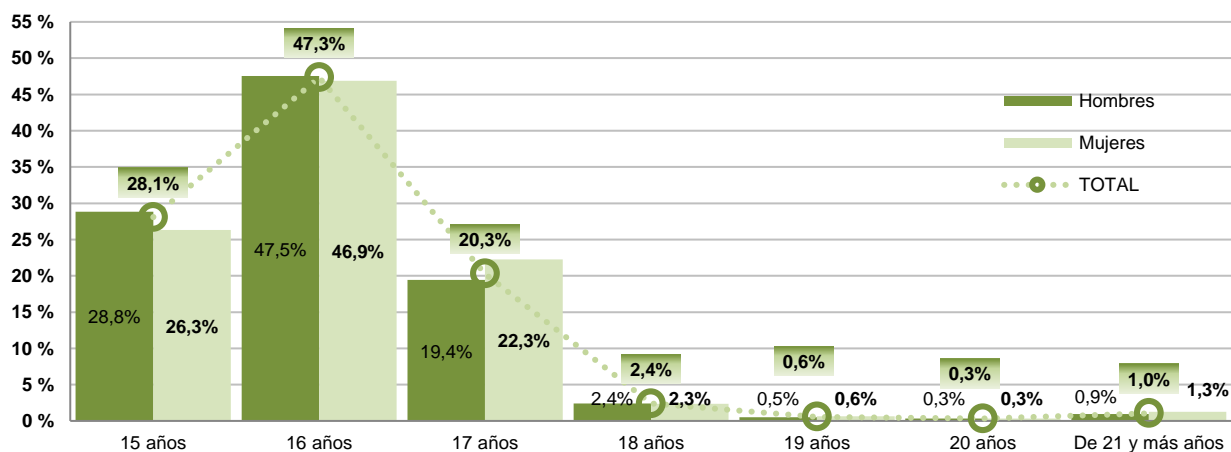
**Gráfico 12:** Alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo por enseñanza y edad. Curso 2022-2023



(\*) De 16 y menos años en Grado Medio, de 18 y menos años en Grado Superior, de 20 y más años en Grado Básico

La desagregación por edad y sexo del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo en cada una de las enseñanzas, proporciona una visión más detallada del perfil del alumnado que accede a los Ciclos Formativos. Así, en el *Gráfico 13* se muestra la distribución por edad y sexo del alumnado de nuevo ingreso en Grado Básico, donde se observa que el 28,1% accede con 15 años, aunque el grupo más numeroso (47,3%) tiene 16 años, como se ha comentado anteriormente, mientras que a los 17 (20,3%) accede una proporción similar a la de 15 años. Como se puede observar, hombres y mujeres tienen distribuciones similares en su edad de acceso. Con respecto al curso anterior, se producen muy ligeras variaciones, aumentando el peso del alumnado que accede con 15 y 18 años (+2,7% y +0,5%, respectivamente) y se reduce para los 16 y 17 años (-1,4% y -2,0%, respectivamente).

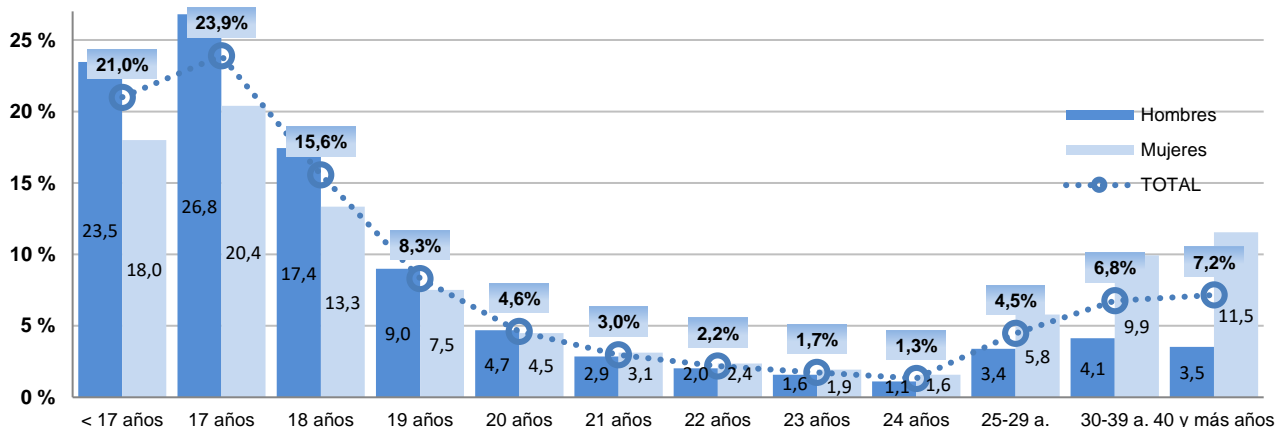
**Gráfico 13:** Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de Grado Básico por sexo. Curso 2022-2023



En el caso de los Ciclos Formativos de Grado Medio (*Gráfico 14*), el 21,0% del alumnado que accede tiene 16 años, pero la edad más frecuente es 17 años (23,9%), siendo también representativo el porcentaje de 18 años (15,6%). Asimismo, se ha de destacar que existe un porcentaje significativo de población que accede con edades claramente superiores a las teóricas, accediendo el 13,9% del alumnado con 30 o más años, de ellos, el 7,2% con 40 o más años.

Atendiendo al sexo del alumnado, en las mujeres se observa una menor proporción de alumnado de nuevo ingreso de menos de 20 años (59,2% frente al 76,7% en los hombres) y una clara mayor proporción de 30 y más años (21,5% frente al 7,7% en los hombres).

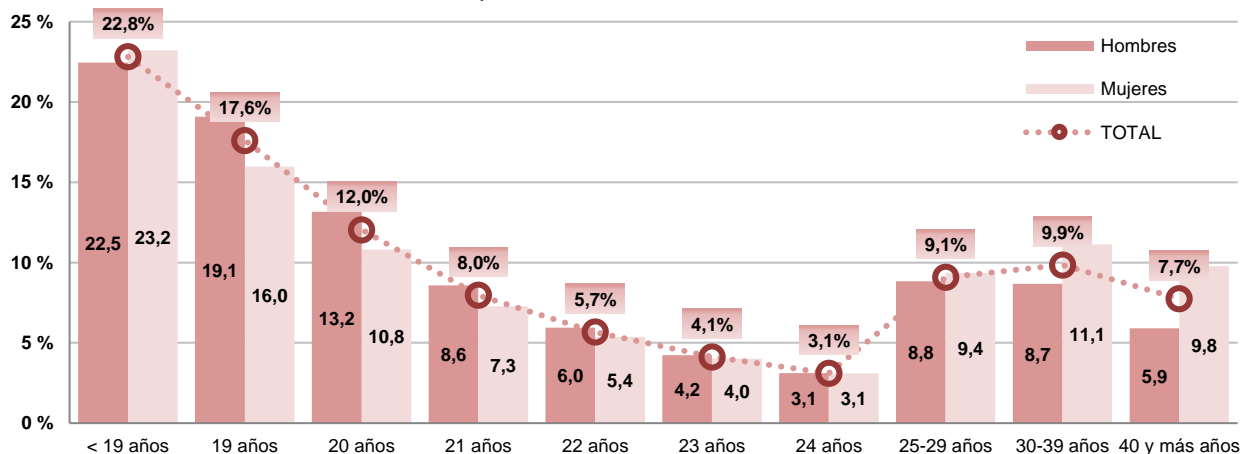
**Gráfico 14:** Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de Grado Medio, por sexo. Curso 2022-2023



Por su parte, el acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior se inicia a los 18 años tras completar la segunda etapa de secundaria y suponiendo el acceso a la educación superior. Como se observa en el Gráfico 15, el 22,8% del alumnado que accede tiene dicha edad, porcentaje que va disminuyendo significativamente y de forma progresiva, siendo del 17,6% a los 19 años y el 12,0% a los 20 años. Al igual que en Grado Medio, en este caso también se observa un porcentaje significativo de alumnado que accede con más de 30 años (17,6%, donde los mayores de 40 años aportan el 7,7%).

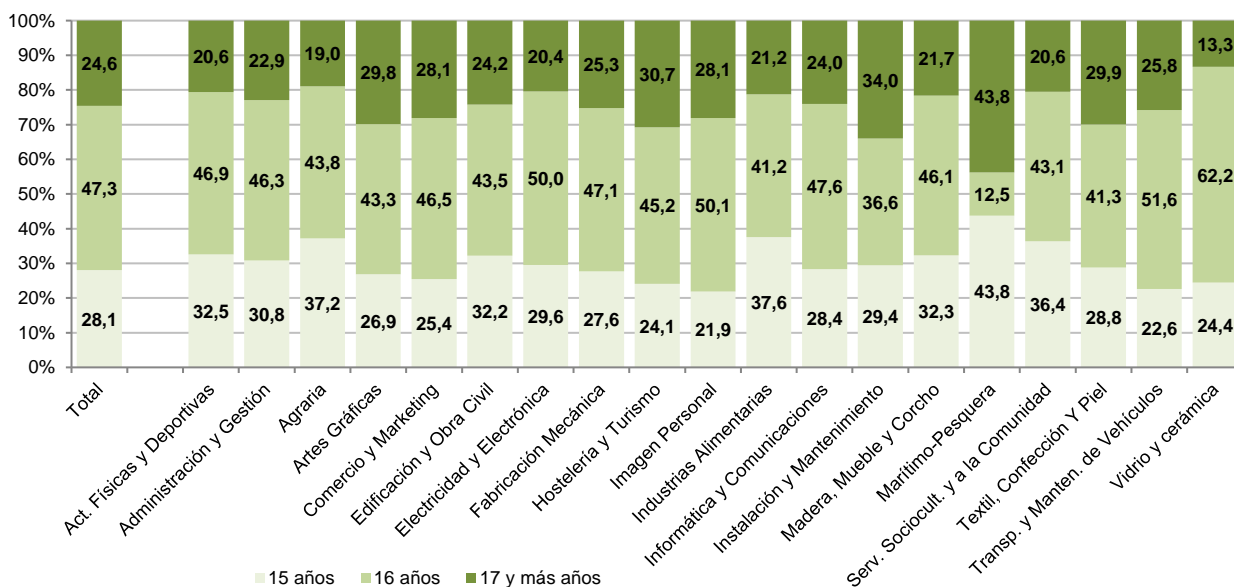
Atendiendo al sexo del alumnado, hombres y mujeres tienen distribuciones más parecidas que en el caso de Grado Medio, pero también se observa en las mujeres una ligera menor proporción de alumnado de nuevo ingreso de menos de 21 años (50,0% frente al 54,7% en los hombres) y una mayor proporción de 30 y más años (20,9% frente al 14,6% en los hombres).

**Gráfico 15:** Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de Grado Superior, por sexo. Curso 2022-2023



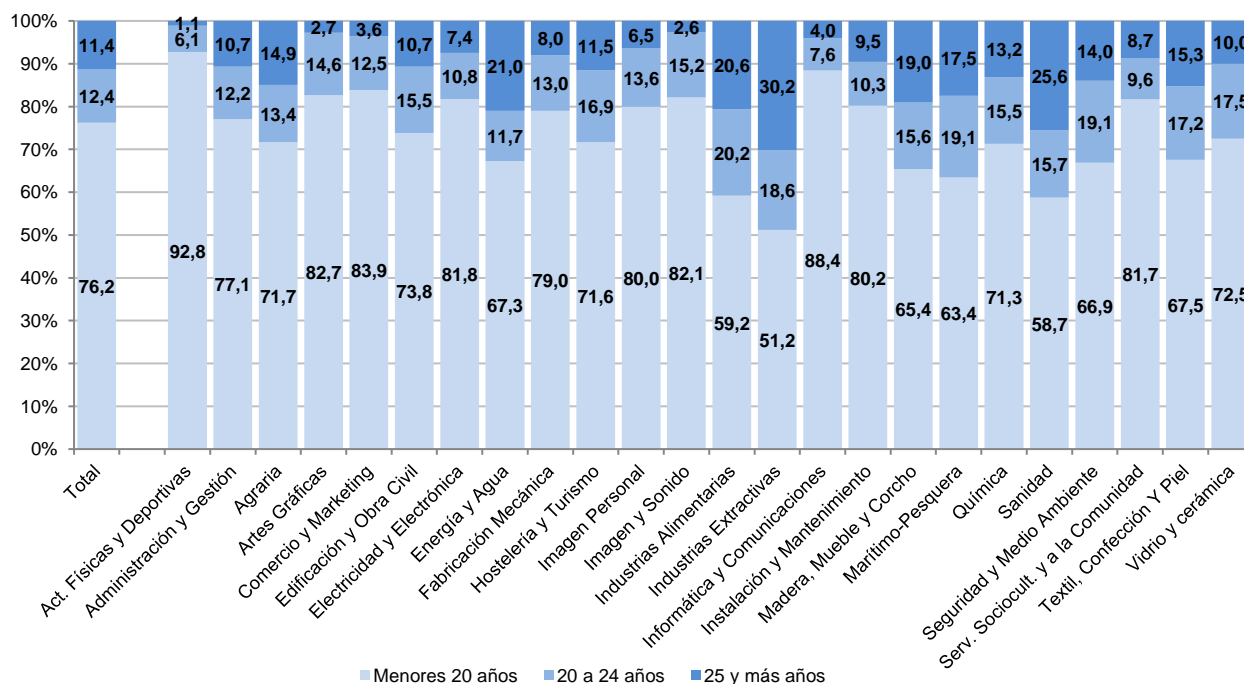
El Gráfico 16 muestra la distribución por edad del alumnado que accede a cada familia profesional en Grado Básico. Los porcentajes mayores de alumnado de 15 años se dan en familias minoritarias como *Marítimo-Pesquera* (43,8%) e *Industrias Alimentarias* (37,6%). En el otro extremo, las familias de *Imagen Personal* (21,9%) y *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (22,6%), tienen los porcentajes más reducidos de alumnado que accede con 15 años. Por otro lado, a los 16 años los mayores porcentajes de alumnado que accede corresponden, en las familias mayoritarias de *Transporte Mantenimiento de Vehículos* (51,6%) y *Electricidad y Electrónica* (50,0%), junto a las minoritarias, en este grado, de *Vidrio y Cerámica* (62,2%) e *Imagen Personal* (50,1%).

**Gráfico 16:** Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de Grado Básico, por familia profesional. Curso 2022-2023



En los Ciclos Formativos de Grado Medio en enseñanza presencial (Gráfico 17), los porcentajes mayores de alumnado menor de 20 años, dentro de las familias más significativas en este grado, se dan en *Actividades Físicas y Deportivas* (92,8%), *Informática y Comunicaciones* (88,4%), *Comercio y Marketing* (83,9%) e *Imagen y Sonido* (82,1%). En el otro extremo, se han de señalar las familias de *Industrias Extractivas* y *Sanidad* que presentan porcentajes más reducidos de alumnado que accede con menos de 20 años (51,2% y 58,7%) y además tienen porcentajes muy significativos de acceso con más de 25 años (30,2% y 25,6%, respectivamente).

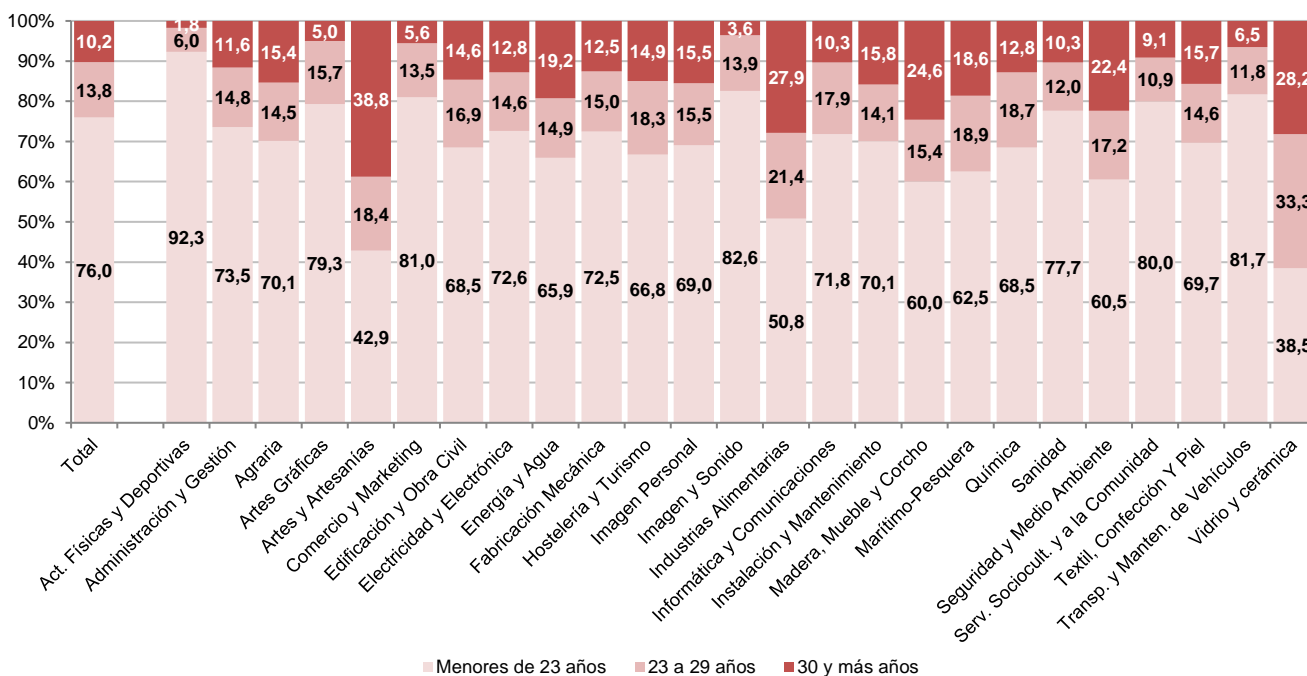
**Gráfico 17:** Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de Grado Medio <sup>(1)</sup>, por familia profesional. Curso 2022-2023



(1) Matrícula presencial.

Con respecto a los Ciclos Formativos de Grado Superior (Gráfico 18), la familia con mayor proporción de alumnado que accede con menor edad (menos de 23 años) vuelve a ser *Actividades Físicas y Deportivas* (92,3%), seguida de *Imagen y Sonido* (82,6%) y *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (81,7%). Por el contrario, las familias con los porcentajes más bajos de alumnado con menos de 23 años son familias con peso reducido: *Vidrio y cerámica* (38,5%), *Artes y Artesanías* (42,9%), e *Industrias Alimentarias* (50,8%).

**Gráfico 18:** Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de Grado Superior <sup>(1)</sup>, por familia profesional. Curso 2022-2023



(1) Matrícula presencial.

## V. La formación en los centros de trabajo

El módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo (FCT) se cursa en todas las enseñanzas de Formación Profesional y tiene por finalidad completar la adquisición de las competencias profesionales previstas en el ciclo formativo, incluyendo conocimientos de la organización productiva, que contribuyen a la integración en el entorno de trabajo. Representa la fase de formación práctica en la empresa que se desarrolla en el centro de trabajo y se lleva a cabo mediante la realización de actividades propias del perfil profesional del título de FP que está cursando el alumno.

En el curso 2022-2023 el alumnado que cursa el módulo de FCT en enseñanzas de Formación Profesional asciende a 451.145 alumnos, de ellos, 41.307 en Grado Básico, 182.238 en Grado Medio, 226.277 en Grado Superior y 1.323 en los Cursos de Especialización (312 en titulados de Grado Medio y 1.011 en titulados de Grado Superior) (Tabla 2).

La mayoría del alumnado se encuentra matriculado en centros públicos (76,1% en Grado Básico, 65,8% en Grado Medio, 60,7% en Grado Superior, 88,1% en Cursos de Especialización Grado Medio y 94,1% en Cursos de Especialización Grado Superior).

El 46,4% del alumnado que cursa el módulo de FCT son mujeres. Esta cifra es muy similar al porcentaje de mujeres en el total (46,5%). El porcentaje de mujeres matriculadas en el módulo de FCT en cada uno de los grados también es muy similar al porcentaje de mujeres para el total de alumnado matriculado: en Grado Básico es 30,1%, igual que en el total de alumnado; en Grado Medio 46,7%, con 45,8% en el total; y en Grado Superior 49,2%, con 49,4% en el total.

**Tabla 2:** Alumnado que cursa el módulo de FCT por enseñanza, sexo y titularidad. Curso 2022-2023

	Total	Hombres	Mujeres	% Mujeres	Centros públicos	Centros privados	% Cent. públicos
<b>Total</b>	<b>451.145</b>	<b>242.011</b>	<b>209.134</b>	<b>46,4%</b>	<b>289.816</b>	<b>161.329</b>	<b>64,2%</b>
C.F. FP Grado Básico	41.307	28.881	12.426	30,1%	31.425	9.882	76,1%
C.F. FP Grado Medio	182.238	97.113	85.125	46,7%	119.882	62.356	65,8%
C.F. FP Grado Superior	226.277	114.988	111.289	49,2%	137.283	88.994	60,7%
Curso de Especialización titulados GM	312	293	19	6%	275	37	88,1%
Curso de Especialización titulados GS	1.011	736	275	27%	951	60	94,1%

Si bien el módulo de FCT se cursa como regla general al final del segundo año de la enseñanza, en algunas situaciones se contempla la posibilidad de establecer una organización diferente, en especial en el caso de los Ciclos de Grado Básico, donde en el primer curso ya existe alumnado que inicia el módulo, práctica que está generalizada en algunas comunidades autónomas como Canarias, Extremadura y Comunidad de Madrid (Tabla 3).

**Tabla 3:** Alumnado que cursa el módulo de FCT por enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2022-2023

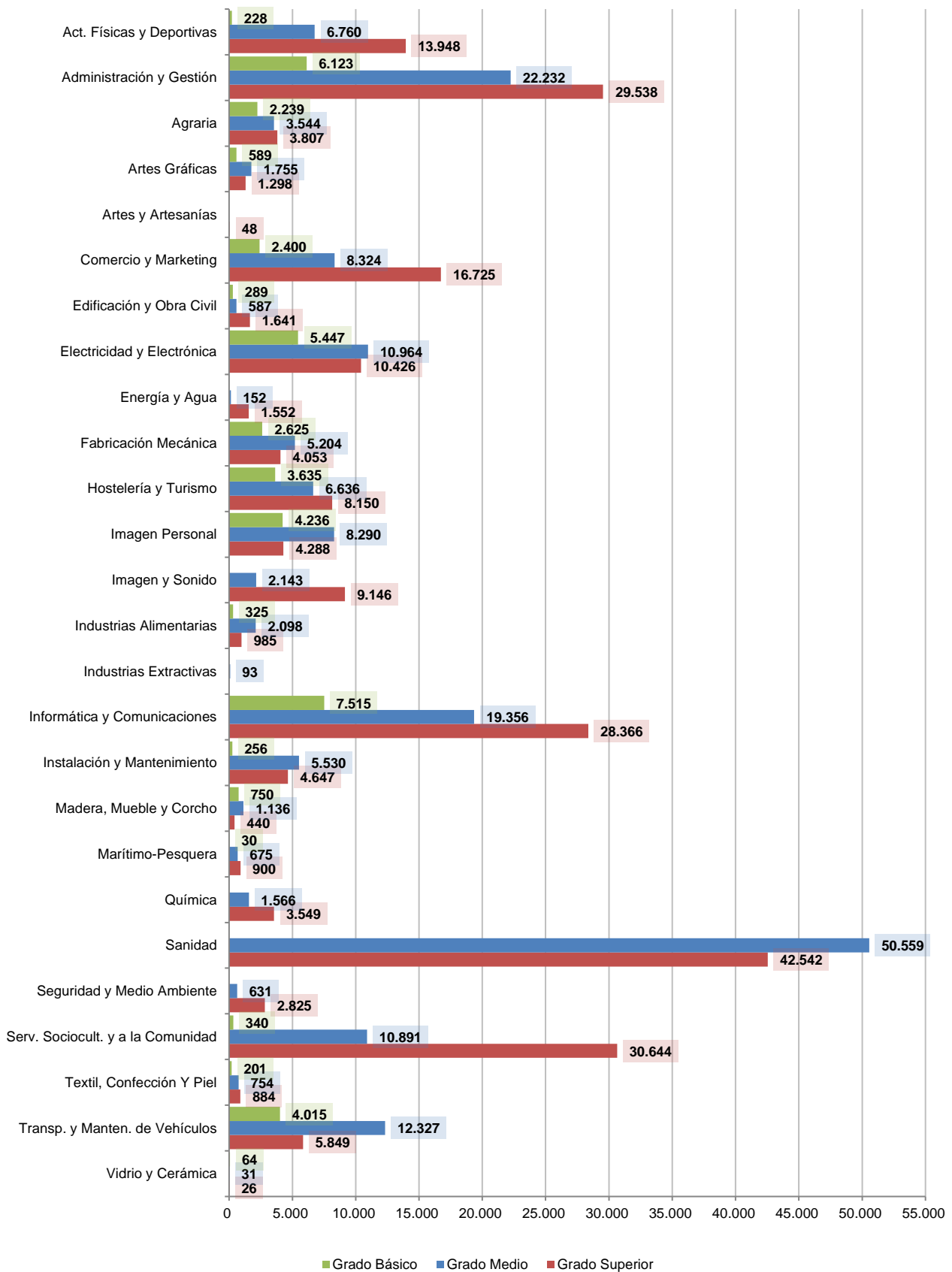
	Grado Básico		Grado Medio		Grado Superior		Total
	Alumnado	%	Alumnado	%	Alumnado	%	Alumnado
<b>TOTAL</b>	<b>41.307</b>	<b>52,5%</b>	<b>182.238</b>	<b>41,8%</b>	<b>226.277</b>	<b>40,0%</b>	<b>449.822</b>
Andalucía	5.836	40,3%	30.592	39,8%	39.266	40,6%	75.694
Aragón	998	37,0%	4.237	37,8%	5.236	35,9%	10.471
Asturias, Principado de	293	33,9%	2.974	40,2%	4.006	39,5%	7.273
Balears, Illes	782	38,1%	3.820	38,5%	3.132	40,2%	7.734
Canarias	1.278	38,1%	6.359	35,9%	9.299	36,1%	16.936
Cantabria	325	39,9%	2.378	41,3%	2.850	41,0%	5.553
Castilla y León	1.623	38,1%	6.749	37,9%	8.212	38,8%	16.584
Castilla-La Mancha	2.033	38,6%	6.767	37,8%	7.235	35,1%	16.035
Cataluña	.	.	49.292	52,8%	57.116	45,9%	106.408
Comunitat Valenciana	7.799	66,6%	20.479	40,0%	21.045	37,2%	49.323
Extremadura	2.169	99,7%	3.489	40,3%	3.643	38,2%	9.301
Galicia	2.143	45,2%	8.448	37,5%	10.666	34,7%	21.257
Madrid, Comunidad de	12.042	97,4%	22.047	39,6%	35.009	39,6%	69.098
Murcia, Región de	721	15,3%	3.358	24,2%	4.193	25,2%	8.272
Navarra, Comunidad Foral de	412	37,8%	2.178	39,9%	2.377	38,9%	4.967
País Vasco	2.011	41,0%	7.101	44,1%	10.632	44,8%	19.744
Rioja, La	473	41,5%	1.266	49,4%	1.521	35,9%	3.260
Ceuta	179	35,4%	448	31,6%	459	39,7%	1.086
Melilla	190	34,5%	256	33,0%	380	41,4%	826

En el Gráfico 19 se muestra el alumnado matriculado en el módulo de FCT por familia profesional. En el caso de los Ciclos de Grado Básico las que tienen un mayor volumen de alumnado son *Informática y Comunicaciones* (7.515), *Administración y Gestión* (6.123), *Electricidad y Electrónica* (5.447), *Imagen Personal* (4.236), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (4.015), y *Hostelería y Turismo* (3.635).

En Grado Medio son *Sanidad* (50.559) y *Administración y Gestión* (22.232), seguidas de *Informática y Comunicaciones* (19.356), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (12.327), *Electricidad y Electrónica* (10.964) y *Servicios Socio-culturales y a la Comunidad* (10.891).

En Grado Superior corresponden a las familias de *Sanidad* (42.542), *Servicios Socio-culturales y a la Comunidad* (30.644), *Administración y Gestión* (29.538), *Informática y Comunicaciones* (28.366), *Comercio y Marketing* (16.725) y *Actividades Físicas y Deportivas* (13.948).

**Gráfico 19:** Alumnado que cursa el módulo de FCT por enseñanza y familia profesional. Curso 2022-2023





## VI. La Formación Profesional Dual en el sistema educativo

La Formación Profesional Dual del Sistema Educativo es una modalidad que combina los procesos de enseñanza y aprendizaje en la empresa y en el centro educativo, distribuyendo la formación entre ambos ámbitos, mediante acuerdos o convenios con empresas, lo que supone una inmersión más profunda en el entorno productivo.

En el curso 2022-2023 el total de alumnado matriculado en FP Dual asciende a 53.385, de ellos, 32.158 hombres y 21.187 mujeres. La mayor parte cursa Grado Superior (34.106; 19.886 hombres y 14.220 mujeres) y, en menor medida, Grado Medio (18.195; 11.507 hombres y 6.688 mujeres), mientras que en Grado Básico la matrícula es mucho más reducida (1.042; 765 hombres y 277 mujeres). Esta oferta está en 1.501 centros, 1.132 de Grado Superior, 981 de Grado Medio y 119 de Grado Básico (*Tabla 4*). Este alumnado está matriculado en su mayor parte en centros públicos, en porcentajes ligeramente superiores a la proporción del alumnado total en Grado Medio y en Grado Superior presencial, sin embargo, en Grado Básico el peso del alumnado de dual en centros públicos (68,4%) es más reducido que para la matrícula del alumnado total (76,3%).

**Tabla 4:** FP Dual. Alumnado matriculado y centros por enseñanza y titularidad del centro. Curso 2022-23

	Total	Centros públicos	Centros privados	% Cent. públicos	Hombres	Mujeres	% Mujeres
<b>Nº de centros que imparten</b>							
<b>TOTAL</b>	<b>1.501</b>	<b>1.123</b>	<b>378</b>	<b>74,8%</b>			
C.F. FP Grado Básico	119	89	30	74,8%			
C.F. FP Grado Medio	981	754	227	76,9%			
Curso de Especialización titulados GM	1	1	0	100,0%			
C.F. FP Grado Superior	1.132	850	282	75,1%			
Curso de Especialización titulados GS	7	7	0	100,0%			
<b>Alumnado matriculado</b>							
<b>TOTAL</b>	<b>53.385</b>	<b>40.300</b>	<b>13.085</b>	<b>75,5%</b>	<b>32.158</b>	<b>21.187</b>	<b>39,7%</b>
C.F. FP Grado Básico	1.042	713	329	68,4%	765	277	26,6%
C.F. FP Grado Medio	18.195	13.993	4.202	76,9%	11.507	6.688	36,8%
Curso de Especialización titulados GM	2	2	0	100,0%	0	2	100,0%
C.F. FP Grado Superior	34.106	25.552	8.554	74,9%	19.886	14.220	41,7%
Curso de Especialización titulados GS	40	40	0	100,0%	37	3	7,5%

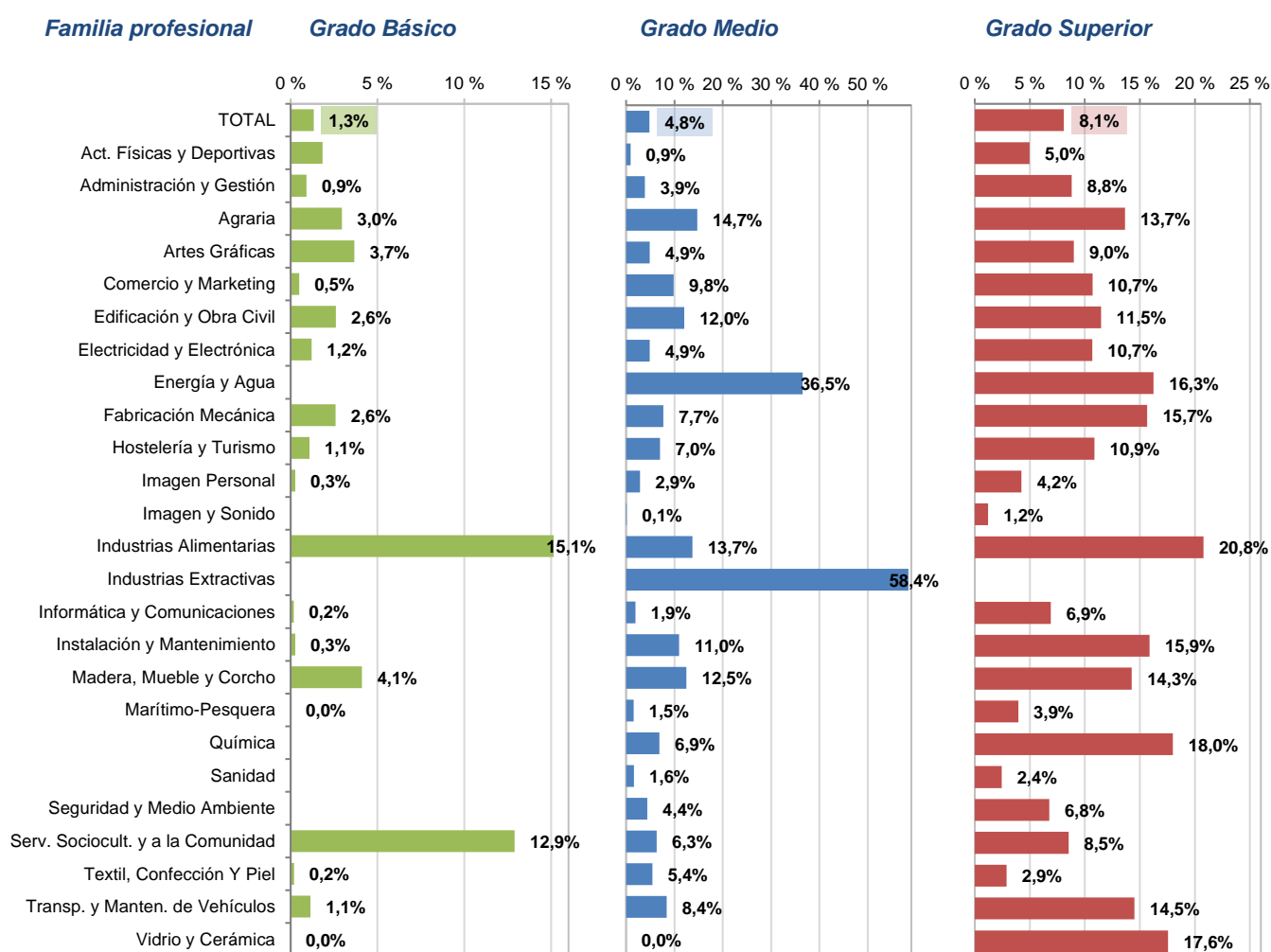
En la *Tabla 5* se muestra el porcentaje de alumnado que cursa esta modalidad, respecto al total del alumnado matriculado en régimen presencial, donde se observa que es reducido en todas las enseñanzas (8,1% en Grado Superior, 4,8% en Grado Medio y 1,3% en Grado Básico), aunque existen diferencias significativas por comunidades autónomas. Así, en Grado Superior, el porcentaje más alto corresponde a Comunidad Foral de Navarra (22,1%), seguida a cierta distancia de Cataluña (15,9%), La Rioja (11,7%) y Canarias (9,8%). En el Grado Medio los mayores porcentajes también se observan en Comunidad Foral de Navarra (19,3%), y a bastante distancia Extremadura (7,8%), Andalucía (6,6%) y Cataluña (6,4%). En Grado Básico, el alumnado de modalidad dual tiene un cierto peso solo en algunas comunidades, Andalucía (5,0%) y La Rioja (4,0%).

**Tabla 5:** Alumnado matriculado en FP Dual y porcentaje sobre el total de alumnado matriculado en régimen presencial por enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2022-2023

	Grado Básico		Grado Medio		Grado Superior		Total Alumnado
	Alumnado	%	Alumnado	%	Alumnado	%	
<b>TOTAL</b>	<b>1.042</b>	<b>1,3%</b>	<b>18.195</b>	<b>4,8%</b>	<b>34.106</b>	<b>8,1%</b>	<b>53.343</b>
Andalucía	725	5,0%	4.834	6,6%	7.002	8,9%	12.561
Aragón	-	-	54	0,6%	244	2,2%	298
Asturias, Principado de	-	-	11	0,2%	24	0,3%	35
Balears, Illes	-	-	161	1,9%	184	3,0%	345
Canarias	-	-	786	6,0%	1.631	9,8%	2.417
Cantabria	-	-	22	0,5%	94	1,8%	116
Castilla y León	21	0,5%	125	0,8%	380	2,1%	526
Castilla-La Mancha	55	1,0%	317	2,1%	463	2,9%	835
Cataluña	-	-	4.523	6,4%	10.655	15,9%	15.178
Com. Valenciana	65	0,55%	1.667	3,3%	2.114	3,8%	3.846
Extremadura	33	1,5%	599	7,8%	896	11,6%	1.528
Galicia	73	1,5%	829	4,3%	1.345	5,6%	2.247
Madrid, Com. de	-	-	2.726	6,1%	5.606	9,1%	8.332
Murcia, Región de	13	0,3%	137	1,2%	324	2,5%	474
Navarra, Com. Foral de	-	-	963	19,3%	1.110	22,1%	2.073
País Vasco	4	0,08%	328	2,1%	1.688	7,4%	2.020
Rioja, La	46	4,0%	90	3,1%	324	11,7%	460
Ceuta	7	1,4%	23	2,1%	15	1,7%	45
Melilla	-	-	-	-	7	1,0%	7

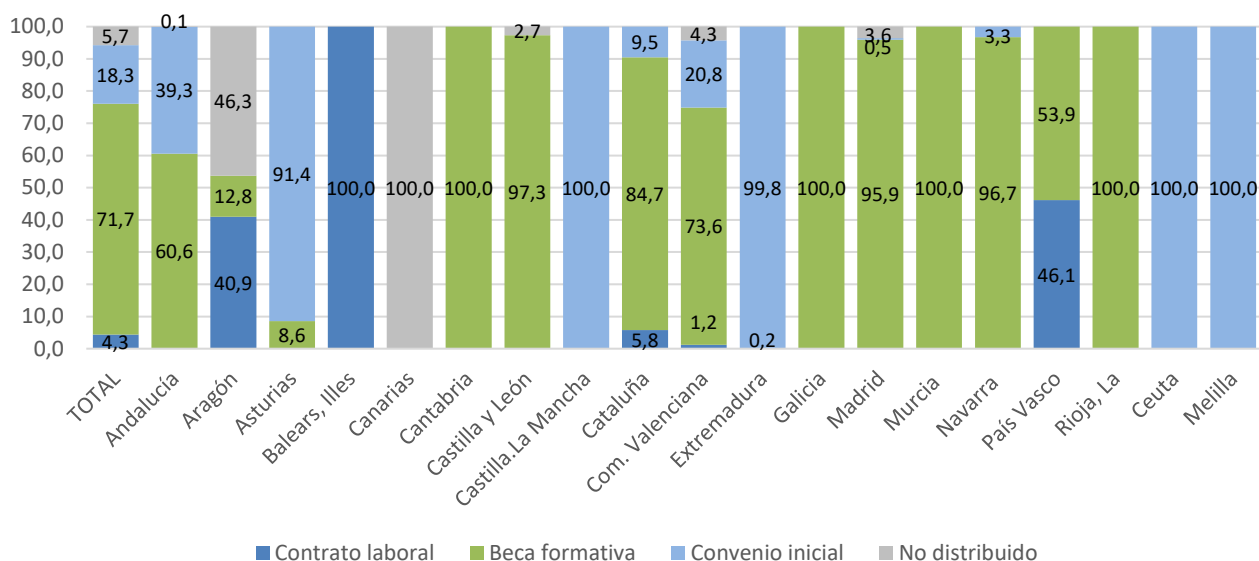
El *Gráfico 20* muestra los porcentajes de alumnado matriculado en la modalidad dual con respecto al total de alumnado matriculado en régimen presencial por enseñanza y familia profesional. En Grado Medio las mayores proporciones se observan en familias minoritarias, como *Industrias Extractivas* (58,4%) y *Energía y Agua* (36,5%), seguidas a bastante distancia por *Agraria* (14,7%), *Industrias Alimentarias* (13,7%), *Madera, Mueble y Corcho* (12,5%), *Edificación y Obra Civil* (12,0%) e *Instalación y Mantenimiento* (11,0%); en cuanto a cifra absoluta de alumnado destacan *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (2.437) y *Administración y Gestión* (1.834). En el Grado Superior las mayores proporciones también corresponden a familias con peso reducido, *Industrias Alimentarias* (20,8%), *Química* (18,0%), *Vidrio y Cerámica* (17,6%), *Energía y Agua* (16,3%) seguidas de *Instalación y Mantenimiento* (15,9%), *Fabricación Mecánica* (15,7%), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (14,5%), *Madera, Mueble y Corcho* (14,3%) y *Agraria* (13,7%), aunque las familias con la cifra más alta de alumnado en modalidad dual son *Administración y Gestión* (4.514), *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (4.430), seguida de *Informática y Comunicaciones* (3.927).

**Gráfico 20:** Porcentaje de alumnado matriculado en FP Dual sobre el total de alumnado en régimen presencial por enseñanza y familia profesional. Curso 2022-2023



En el curso 2022-2023, el 71,7% del alumnado de FP dual dispone de beca formativa y el 4,3% está vinculado con la empresa a través de contrato. El 18,3% del alumnado dual únicamente se encuentra vinculado con la empresa a través del convenio inicial (no se dispone de información sobre la vinculación para el 5,7% del alumnado de FP de dual). Por comunidad autónoma la situación es bastante heterogénea, se puede destacar que en Illes Balears todo el alumnado de dual tiene contrato con la empresa (100,0%), en País Vasco el 46,1% y en Aragón el 40,9%, mientras en varias comunidades todo el alumnado recibe beca formativa, y en otras comunidades todo, o su gran mayoría, solo tiene el convenio inicial.

**Gráfico 21:** Distribución porcentual del alumnado de FP dual según vínculo con la empresa, por comunidad autónoma. Curso 2022-2023



Respecto a la finalización de la FP dual en el curso 2021-2022, la cifra de alumnado que terminó ascendió a 17.660 (Tabla 6), la mayor parte de ellos Grado Superior, 11.827 (6.881 hombres y 4.946 mujeres), aproximadamente la mitad de los anteriores Grado Medio, 5.556 (3.514 hombres y 2.042 mujeres) y una cifra mucho más reducida en el Grado Básico, 277 (209 hombres y 68 mujeres). En la comparación de los datos de graduados con los datos de matrícula se ha de tener en cuenta que la identificación del alumnado de FP dual no se suele producir hasta el segundo curso del ciclo, lo que hace que su peso sea relativamente mayor en el global de graduados que en la matrícula.

El porcentaje de alumnado que termina esta modalidad, respecto al total del alumnado que termina en régimen presencial, es reducido en todas las enseñanzas (8,4% en Grado Superior, 4,9% en Grado Medio y 1,4% en Grado Básico), aunque comienza a tener un peso significativo en algunas comunidades autónomas, por ejemplo, en Grado Superior en Comunidad Foral de Navarra (19,2%), Cataluña (17,0%), País Vasco (14,7%) y La Rioja (7,9%). En Grado Medio, con pesos más reducidos, los valores más altos corresponden a la Comunidad Foral de Navarra (9,2%), Cataluña (8,3%), Andalucía (5,9%) y Comunidad de Madrid (5,6%). En Grado Básico solo tiene una cierta significación en Andalucía (4,7%), La Rioja (3,9%) y Castilla La Mancha (3,1%).

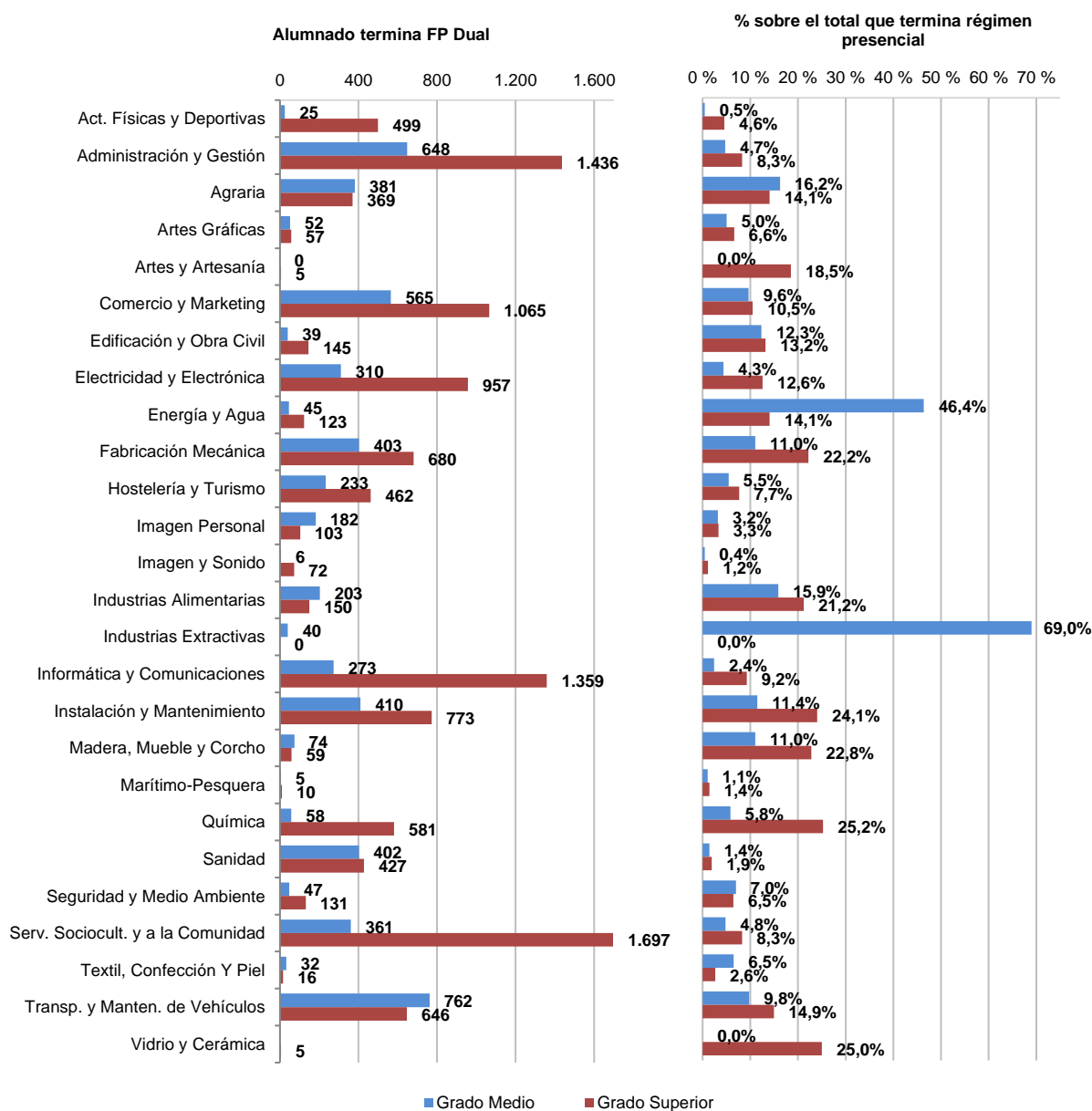
**Tabla 6:** Alumnado que terminó FP Dual y porcentaje sobre el total de alumnado que termina en régimen presencial por enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2021-2022

	Grado Básico		Grado Medio		Grado Superior		Total Alumnado
	Alumnado	%	Alumnado	%	Alumnado	%	
<b>TOTAL</b>	<b>277</b>	<b>1,4%</b>	<b>5.556</b>	<b>4,9%</b>	<b>11.827</b>	<b>8,4%</b>	<b>17.660</b>
Andalucía	178	4,7%	1.359	5,9%	2.077	7,5%	3.614
Aragón	0	0,0%	65	2,1%	183	5,2%	248
Asturias, Principado de	0	0,0%	17	0,9%	46	1,8%	63
Balears, Illes	0	0,0%	55	1,9%	84	3,5%	139
Canarias	0	0,0%	80	2,1%	352	5,9%	432
Cantabria	0	0,0%	9	0,6%	24	1,5%	33
Castilla y León	13	1,2%	114	2,5%	183	3,3%	310
Castilla-La Mancha	42	3,1%	148	2,9%	233	4,2%	423
Cataluña	0	-	1.601	8,3%	3.917	17,0%	5.518
Com. Valenciana	8	0,2%	495	3,1%	743	4,6%	1.246
Extremadura	0	0,0%	78	2,9%	125	4,4%	203
Galicia	12	0,8%	273	4,6%	440	5,5%	725
Madrid, Com. de	0	0,0%	728	5,6%	1.484	7,4%	2.212
Murcia, Región de	13	1,0%	80	2,3%	271	5,9%	364
Navarra, Com. Foral de	0	0,0%	166	9,2%	319	19,2%	485
País Vasco	1	0,1%	232	4,3%	1.274	14,7%	1.507
Rioja, La	10	3,9%	54	6,3%	68	7,9%	132
Ceuta	0	0,0%	2	0,8%	0	0,0%	2
Melilla	0	0,0%	0	0,0%	4	2,0%	4

El Gráfico 22 muestra la distribución del alumnado que termina FP dual en el curso 2021-2022 atendiendo a su familia profesional. En Grado Medio las familias donde termina mayor número de alumnado coinciden con aquellas que tiene un mayor número de matriculados en la modalidad dual, que son *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (762), *Administración y Gestión* (648) y *Comercio y Marketing* (565) y Respecto al peso que tiene el alumnado que termina en la modalidad dual sobre el total del alumnado que termina, son las familias minoritarias las que tiene mayores porcentajes, como las familias de *Industrias Extractivas* (69,0%) y *Energía y Agua* (46,4%), siguiéndoles a mucha distancia *Agraria* (16,2%) e *Industrias Alimentarias* (15,9%).

En Grado Superior las familias con más alumnado que termina la modalidad dual, también coinciden con las familias que tienen mayor matrícula en esta modalidad y corresponden a *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (1.697), *Administración y Gestión* (1.436) e *Informática y Comunicaciones* (1.359). Respecto al total del alumnado que termina en el Grado Superior, las familias con mayor peso son *Química* (25,2%), seguida de *Vidrio y Cerámica* (25,0%) y *Fabricación Mecánica* (22,2%).

**Gráfico 22:** Alumnado que terminó estudios de Formación Profesional dual y porcentaje sobre el total del alumnado que termina, por familia profesional. Curso 2021-2022



## VII. El alumnado graduado (Curso 2021-2022)

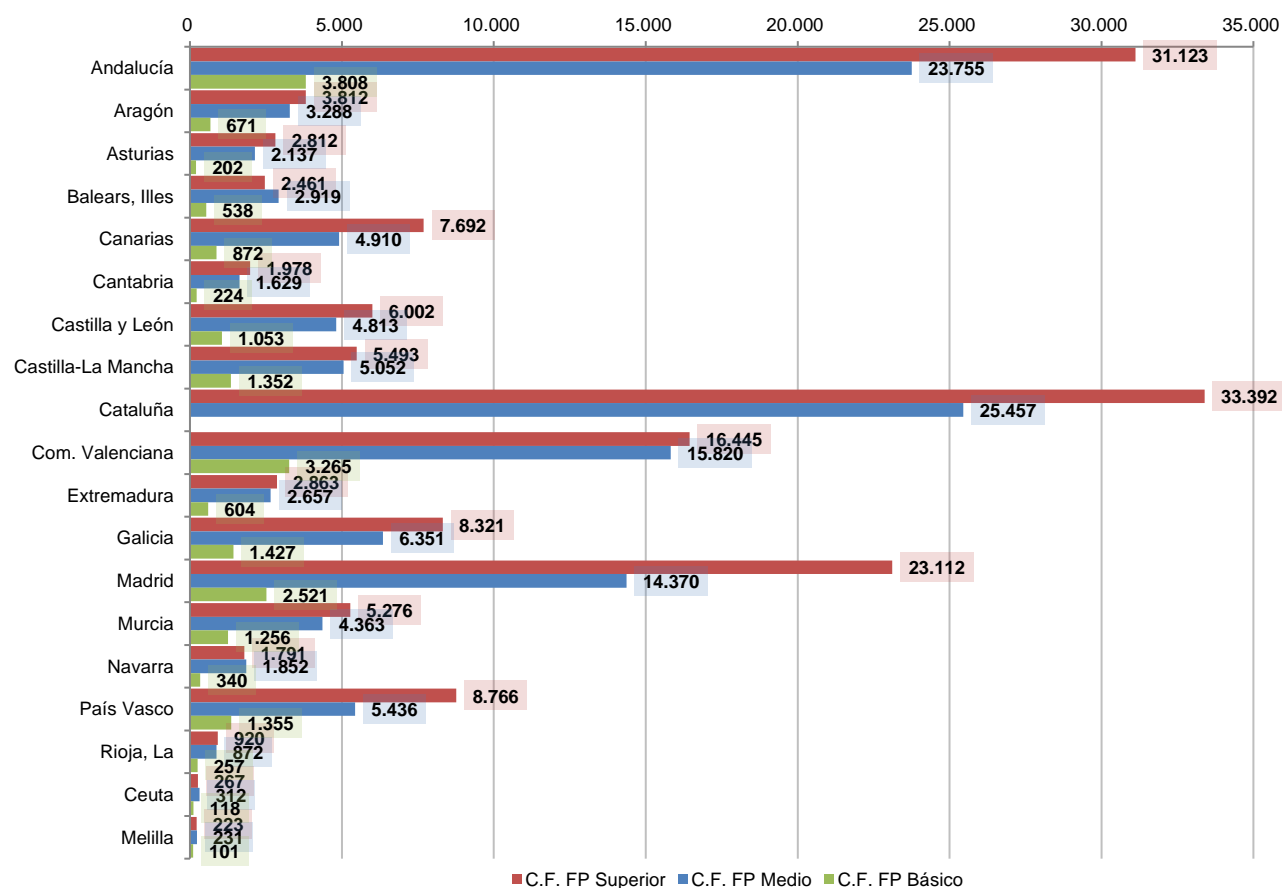
En el curso 2021-2022, el alumnado que finaliza enseñanzas de Formación Profesional (*Tabla 7*) asciende a 19.964 en Grado Básico, 126.224 en Grado Medio (114.350 en enseñanza presencial y 11.874 en enseñanza a distancia) y a 162.749 en Grado Superior (141.223 en enseñanza presencial y 21.526 en enseñanza a distancia). En consonancia con la proporción de alumnado matriculado, en Grado Básico la cifra de hombres es muy superior a la de mujeres (14.004 hombres y 5.960 mujeres), en Grado Medio el número de hombres es superior (64.488 hombres frente a 61.736 mujeres), pero en Grado Superior la cifra de mujeres (82.633) supera a la de hombres (80.116). En los Cursos de Especialización para titulados en Grado Medio hay 289 (208 hombres y 81 mujeres) y 1.301 en los destinados a titulados en grado superior (1.071 hombres y 230 mujeres).

**Tabla 7:** Alumnado que terminó los estudios de Formación Profesional, por enseñanza, sexo y titularidad del centro. Curso 2021-2022

	TOTAL	Hombres	Mujeres	Centros	Centros
<b>EE. conducentes al Título de Profesional Básico</b>	<b>19.964</b>	<b>14.004</b>	<b>5.960</b>	<b>15.158</b>	<b>4.806</b>
<b>EE. conducentes al Título de Técnico</b>	<b>126.224</b>	<b>64.488</b>	<b>61.736</b>	<b>80.426</b>	<b>45.798</b>
C.F. Grado Medio presencial	114.350	61.260	53.090	77.277	37.073
C.F. Grado Medio a distancia	11.874	3.228	8.646	3.149	8.725
<b>Curso de Especialización titulados GM</b>	<b>289</b>	<b>208</b>	<b>81</b>	<b>289</b>	<b>-</b>
<b>EE. conducentes al Título de Técnico Superior</b>	<b>162.749</b>	<b>80.116</b>	<b>82.633</b>	<b>98.575</b>	<b>64.174</b>
C.F. Grado Superior presencial	141.223	72.896	68.327	93.384	47.839
C.F. Grado Superior a distancia	21.526	7.220	14.306	5.191	16.335
<b>Curso de Especialización titulados GS</b>	<b>1.301</b>	<b>1.071</b>	<b>230</b>	<b>1.301</b>	<b>-</b>

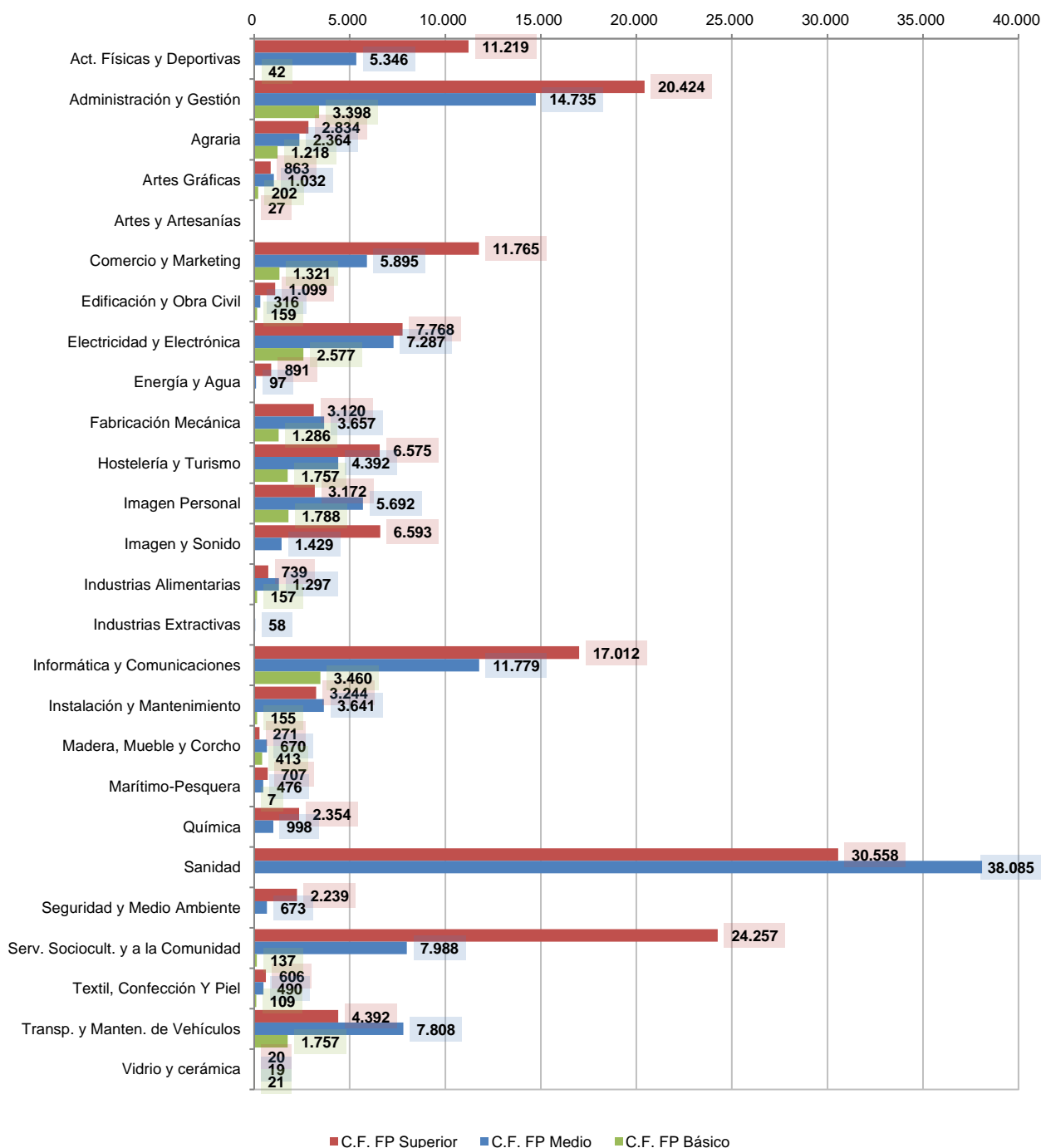
Por comunidad autónoma (*Gráfico 23*), en general, el volumen de alumnado que termina Grado Superior es mayor que el que termina Grado Medio, destacando las diferencias en País Vasco (61,3% más), Comunidad de Madrid (60,8 % más), Canarias (56,7% más) y Principado de Asturias (31,6% más). La situación inversa se observa en Illes Balears, donde el alumnado que titula en Grado Superior es un 15,7 % inferior al que titula en Grado Medio y en la ciudad autónoma de Ceuta con una diferencia de 14,4 %.

**Gráfico 23:** Alumnado que terminó estudios de Formación Profesional, por enseñanza y com. autónoma. Curso 2021-2022



Atendiendo a la familia profesional (Gráfico 24), aquellas con mayor cifra de alumnado que termina en Grado Básico son *Informática y Comunicaciones* (3.460; 17,3%), *Administración y Gestión* (3.398; 17,0 % del alumnado que termina) y *Electricidad y Electrónica* (2.577; 12,9%). En Grado Medio son *Sanidad* (38.085; 30,2%), *Administración y Gestión* (14.735; 11,7%) e *Informática y Comunicaciones* (11.779; 9,3%). Por otro lado, en Grado Superior destacan las familias de *Sanidad* (30.558; 18,8%), *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (24.257; 14,9%) y *Administración y Gestión* (20.424; 12,5%).

**Gráfico 24:** Alumnado que terminó Ciclos Formativos, por enseñanza y familia profesional. Curso 2021-2022

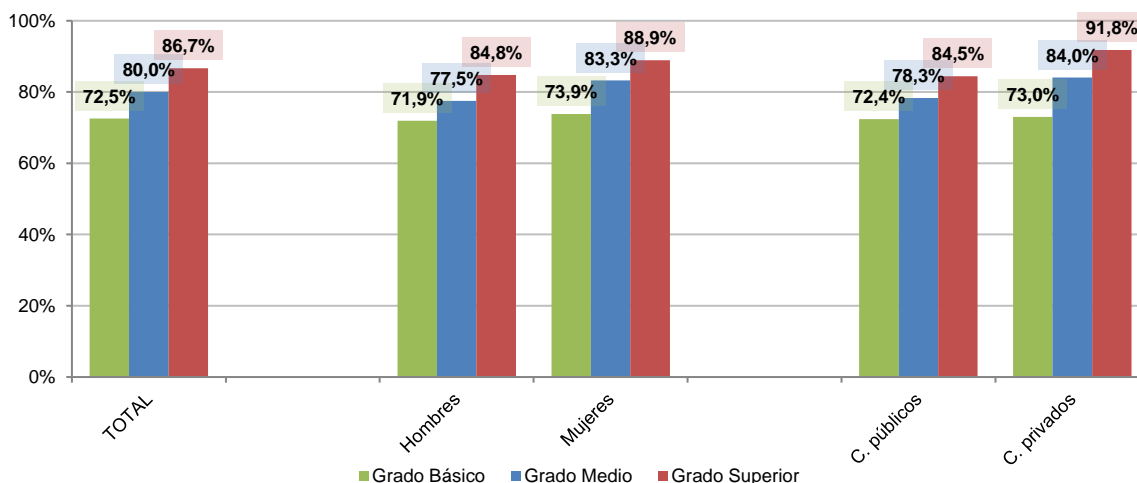




## VIII. Los resultados académicos del alumnado (Curso 2021-2022)

Si se considera el global de módulos profesionales evaluados en la enseñanza presencial, en Grado Básico se supera el 72,5% de los módulos (74,0% en 2020-2021), en Grado Medio el 80,0% (80,9% en 2020-2021) y el 86,7% (87,6% en 2020-2021) en Grado Superior (ver *Gráfico 24*). Por sexo, el porcentaje de módulos superados es mayor para las mujeres (73,9% en G. Básico, 83,3% en G. Medio y 88,9% en G. Superior) que para los hombres (71,9% en G. Básico, 77,5% en G. Medio y 84,8% en G. Superior) y en los centros privados (73,0% en G. Básico, 84,0% en G. Medio y 91,8% en G. Superior) que en los centros públicos (72,4% en G. Básico, 78,3% en G. Medio y 84,5% en G. Superior).

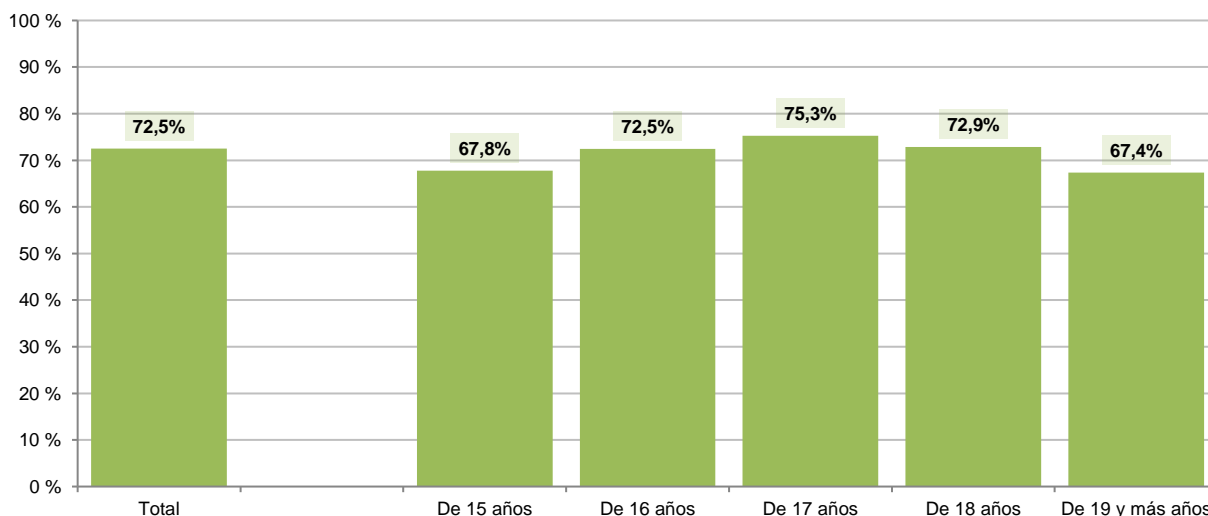
**Gráfico 25:** Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por enseñanza <sup>(1)</sup>, sexo y titularidad del centro. Curso 2021-2022



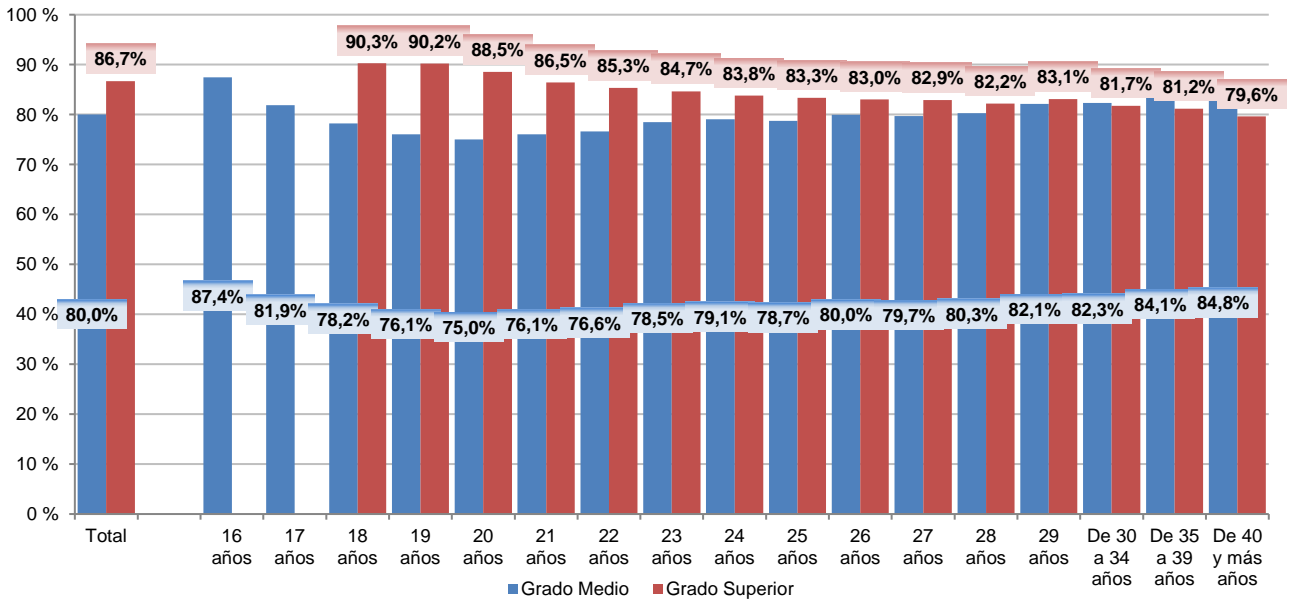
(1) Enseñanza presencial.

Atendiendo a la edad del alumnado que cursa los módulos profesionales, en Grado Básico se observa un incremento de la proporción de módulos superados en 16, 17 y 18 años respecto a 15 años (*Gráfico 26.1*), bajando claramente para las edades superiores. En Grado Medio (*Gráfico 26.2*), a partir de los 20 años se observa un aumento del porcentaje de módulos aprobados conforme aumenta la edad, pasando del 75,0% a los 20 años a 82,1% a los 29 años, aunque el mayor porcentaje corresponde a 16 años (87,4%), y a los 17 años también es relativamente alto (81,9%). En Grado Superior el mayor porcentaje corresponde a los 18 y 19 años, (90,3%,90,2%) descendiendo de forma paulatina desde esa edad hasta los 29 años, con 83,1%.

**Gráfico 26.1:** Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados en Grado Básico por edad. Curso 2021-2022



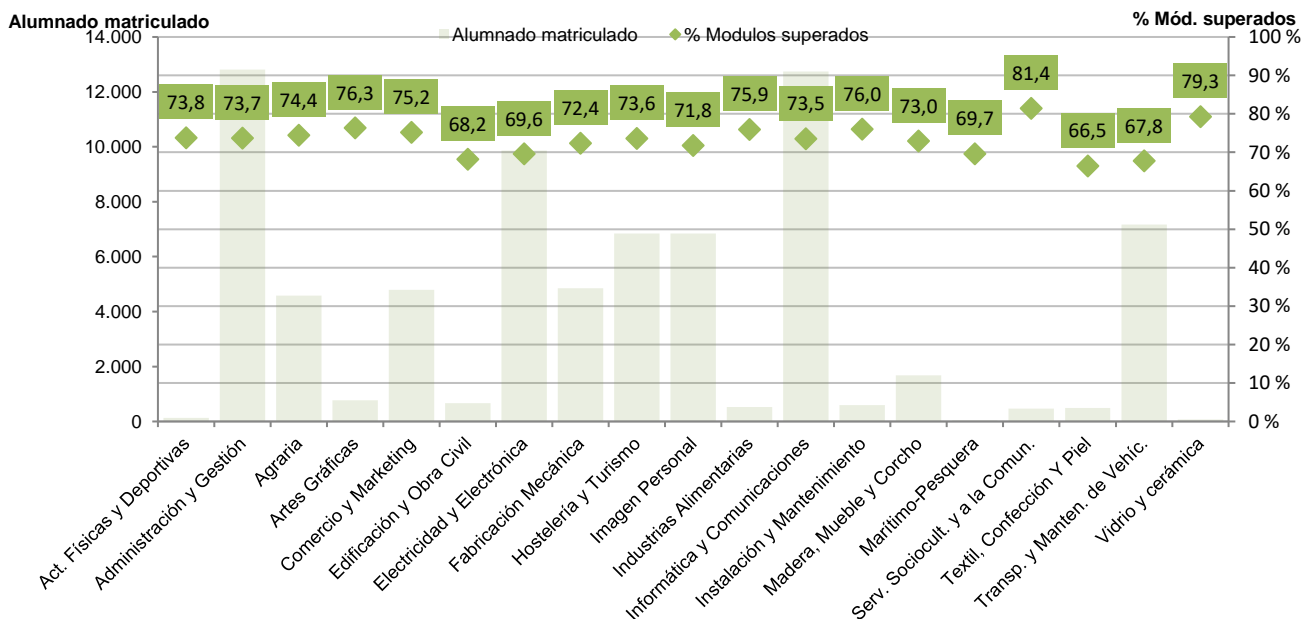
**Gráfico 26.2:** Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por enseñanza <sup>(1)</sup> y edad. Curso 2021-2022



(1) Enseñanza presencial.

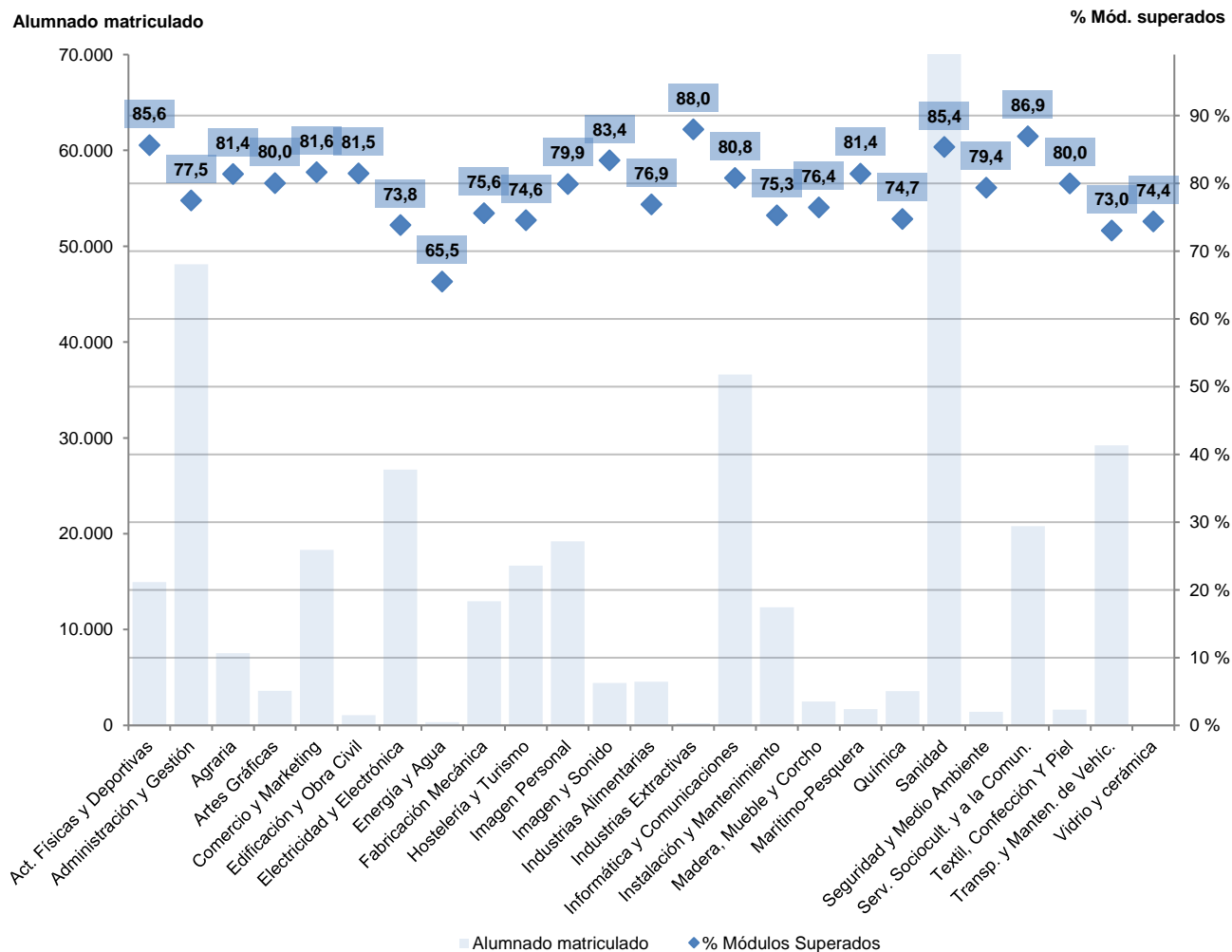
El Gráfico 27 muestra para el Grado Básico el porcentaje de módulos superados en relación con el alumnado por familia profesional. Entre las familias más relevantes (en términos del número de alumnado, que se muestran en el eje izquierdo del gráfico), aquellas que tienen los porcentajes más altos de módulos superados son Comercio y Marketing (75,2%), Agraria (74,4%), Administración y Gestión (73,7%), Hostelería y Turismo (73,6%), e Informática y Comunicaciones (73,5%), aunque los valores más altos corresponden a familias con escaso peso en el alumnado. Por otra parte, dentro de las que tienen un porcentaje inferior de módulos superados, se puede mencionar a Transporte y Mantenimiento de Vehículos (67,8%) y Electricidad y Electrónica (69,6%), ambas con un peso significativo de alumnado.

**Gráfico 27:** Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por familia profesional en Grado Básico. Curso 2021-2022



El Gráfico 28 muestra para los Ciclos Formativos de Grado Medio el porcentaje de módulos superados en relación alumnado matriculado por familia profesional. Las familias significativas que tienen los porcentajes más altos de módulos superados son *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (86,9%), *Actividades Físicas y Deportivas* (85,6%) y *Sanidad* (85,4%), todas ellas relevantes en términos del alumnado matriculado (el alumnado se muestra en el eje izquierdo del gráfico). En contraposición, las familias relevantes con los porcentajes más bajos son *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (73,0%), *Electricidad y Electrónica* (73,8%) y *Hostelería y Turismo* (74,6%).

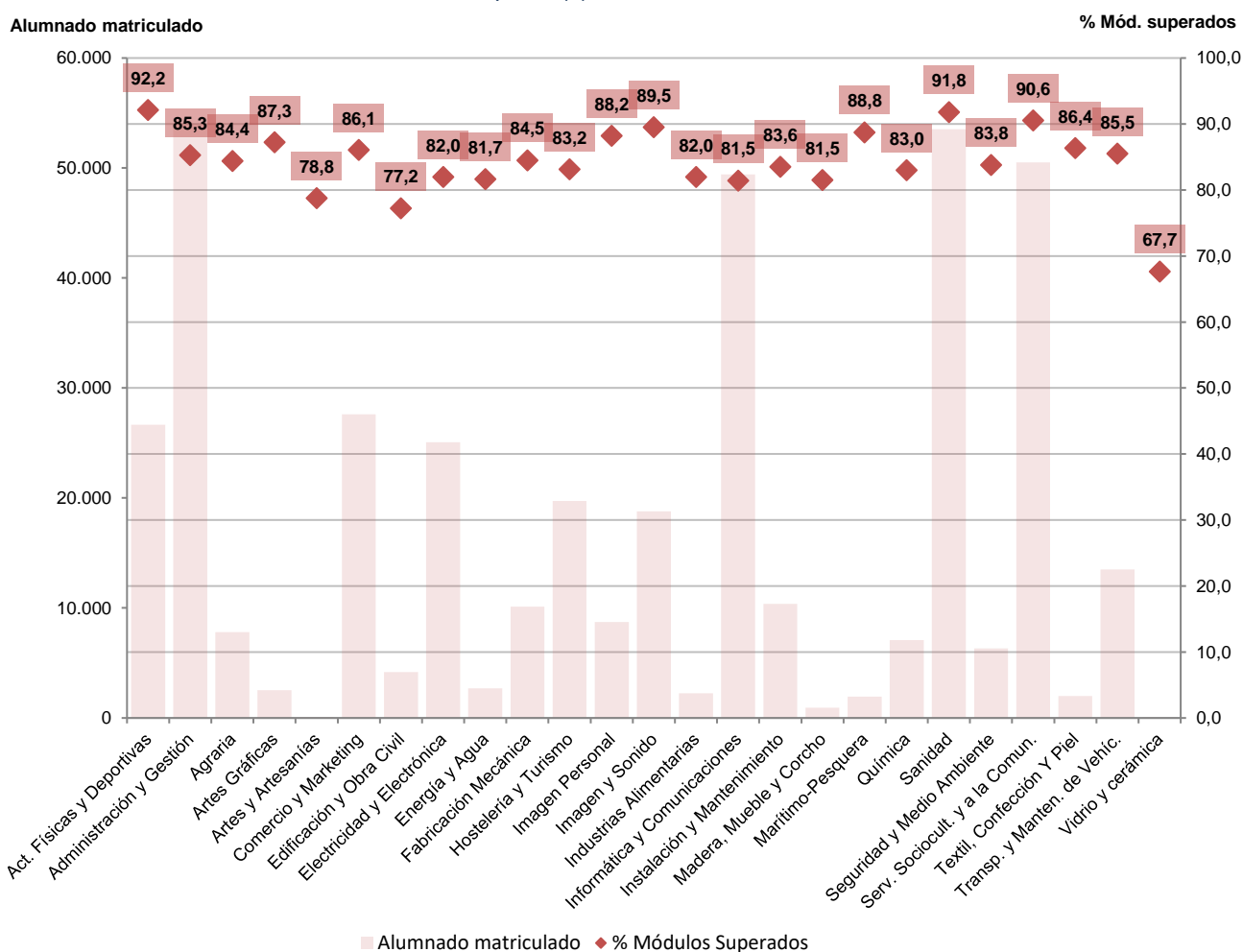
**Gráfico 28:** Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por familia profesional en Grado Medio <sup>(1)</sup>. Curso 2021-2022



(1) Enseñanza presencial.

En Grado Superior (Gráfico 29) las familias relevantes con los porcentajes más altos de módulos superados son *Actividades Físicas y Deportivas* (92,2%), *Sanidad* (91,8%) y *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (90,6%), mientras que en el extremo opuesto se sitúan entre las familias con cifras significativas de alumnado, *Edificación y Obra Civil* (77,2%) e *Informática y Comunicaciones* (81,5%).

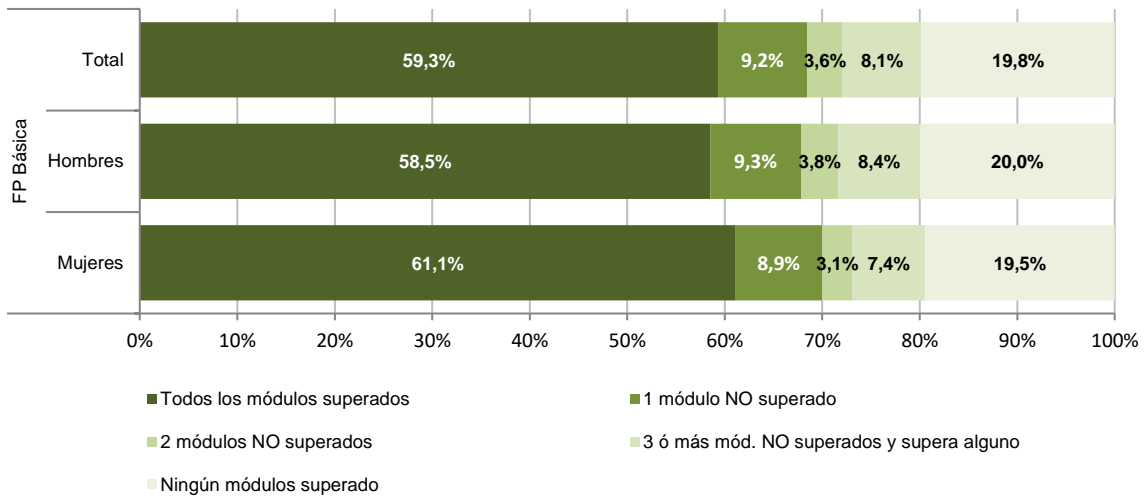
**Gráfico 29:** Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por familia profesional en Grado Superior (1). Curso 2021-2022



(1) Enseñanza presencial.

Con el fin de facilitar una medida de cómo el alumnado progresa en la realización del ciclo formativo, y considerando que un alumno a tiempo completo en el estudio podría considerarse aquel con 5 o más módulos profesionales evaluados en el curso de referencia (4 módulos evaluados en el Grado Básico), el Gráfico 30.1 muestra la distribución de este alumnado de acuerdo con el número de módulos superados. Así, en Grado Básico el 59,3% (60,8% en 2020-2021) consigue superar todos los módulos, el 9,2% tiene un módulo no superado y el 11,7% dos o más módulos no superados, con algún módulo superado. El 19,8% restante no supera ningún módulo. Se ha de tener en cuenta la heterogeneidad de este último colectivo, en el cual una parte significativa podría estar integrada por alumnado que abandona sin llegar a formalizar la anulación de matrícula o la renuncia de convocatoria. Por sexo, el porcentaje de alumnado con todos los módulos superados es algo mayor entre las mujeres (61,1%) que entre los hombres (58,5%).

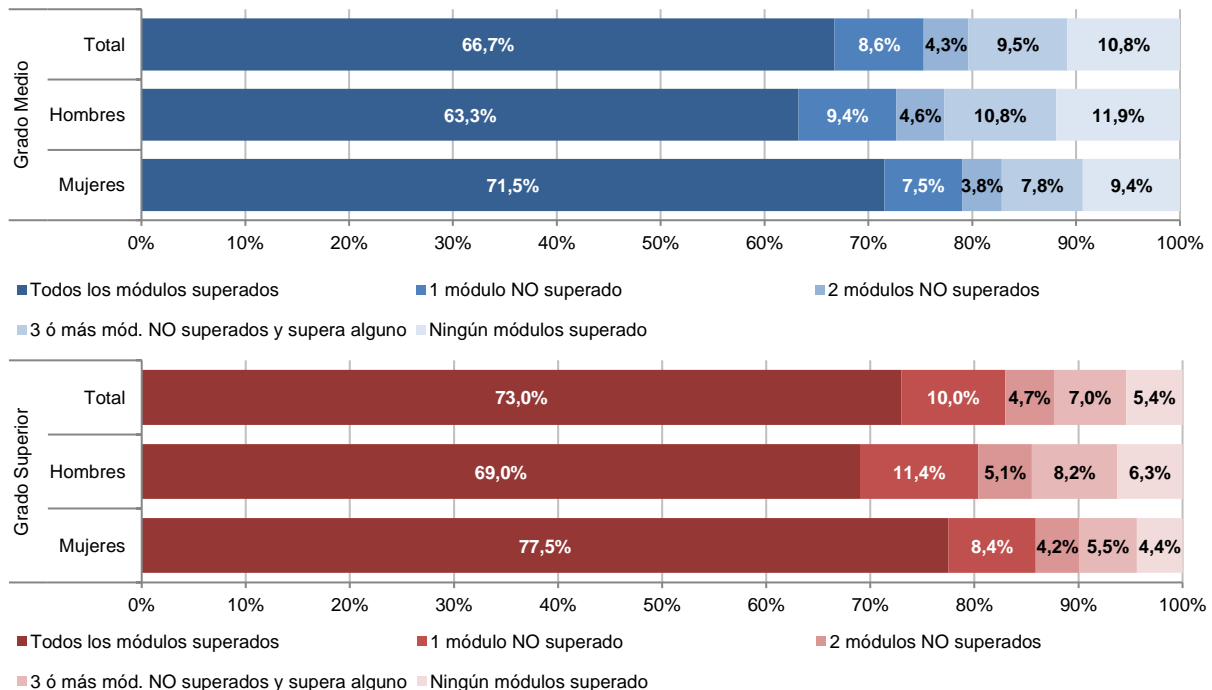
**Gráfico 30.1:** Distribución porcentual del alumnado evaluado en 4 y más módulos según el número de módulos superado, en Grado Básico <sup>(1)</sup> y sexo. Curso 2021-2022



En Grado Medio el 66,7% consigue superar todos los módulos (67,4% en 2020-2021), el 8,6% tiene un módulo no superado y el 13,8% dos o más módulos no superados, con algún modulo superado. El 10,8% restante no supera ningún módulo. Por sexo, el porcentaje de alumnado con todos los módulos superados es claramente mayor entre las mujeres (71,5%) que entre los hombres (63,3%).

En cuando a Grado Superior, el porcentaje de alumnado con todos los módulos superados es superior al de Grado Medio, llegando al 73,0% (74,3% en 2020-2021), siendo igualmente claramente mayor para las mujeres (77,5%) que para los hombres (69,0%). Con solo un 5,4% sin ningún modulo superado.

**Gráfico 30.2:** Distribución porcentual del alumnado evaluado en 5 y más módulos según el número de módulos superado, por enseñanza <sup>(1)</sup> y sexo. Curso 2021-2022



(1) Enseñanza presencial.

Madrid, 8 de mayo de 2024