



## LA ENSEÑANZA ESCOLAR EN PALESTINA: DEL COLAPSO A LA AUTONOMÍA

KHALIL MAHSI (\*)

### CONTEXTO HISTÓRICO

Durante los pasados 500 años, los palestinos no han gozado de independencia ni autogobierno. Han estado bajo el gobierno militar otomano, británico, jordano e israelí. Actualmente, Palestina está pasando por un proceso de transición muy delicado, difícil, lento y doloroso hacia la independencia de su pueblo sobre una parte de su territorio. Es de esperar que al final de este proceso los palestinos disfruten por fin de una paz justa y duradera bajo la forma de dos estados independientes situados en el territorio histórico de Palestina. Mientras tanto, los palestinos son responsables de algunos sectores y aspectos de sus vidas. Los siguientes párrafos introductorios describen el proceso que condujo a la creación del Ministerio de Educación palestino y sus responsabilidades.

### EL CONTEXTO POLÍTICO

En 1948, cuando Gran Bretaña declaró el final de su mandato en Palestina, surgieron las hostilidades entre árabes y judíos. Cientos de miles de palestinos tuvieron que abandonar sus hogares y refugiarse en aquellas partes de Palestina que habían

quedado bajo control árabe en Jordania, Siria y el Líbano. Las áreas que quedaron fuera de lo que ahora es Israel fueron Cisjordania (con una extensión de 6.257 km<sup>2</sup>) y la franja de Gaza (378 km<sup>2</sup>). Cisjordania se unificó con Transjordania en 1950. La franja de Gaza quedó a cargo de la administración egipcia aunque nunca fue formalmente anexionada por el gobierno egipcio.

Esta situación se prolongó hasta junio de 1967, fecha en la que estalló la guerra entre Israel y los países árabes. Dicha guerra finalizó con la ocupación por parte de Israel de Cisjordania y la franja de Gaza, los Altos del Golán en Siria, y la península del Sinaí en Egipto.

Los palestinos constituyeron la Organización para la Liberación de Palestina (OLP) en 1964. Dentro de la estructura de la OLP, el máximo órgano de decisión es el Consejo Nacional Palestino, que equivale al parlamento representativo de todos los palestinos que viven en el exilio o en tierra palestina. El 15 de noviembre de 1988 el Consejo Nacional Palestino anunció la Declaración para la Independencia de Palestina, que proclamaba el establecimiento de un Estado palestino. El Estado palestino fue reconocido por más de 100 miembros de las Naciones Unidas y garantizaba distintos niveles de *status* y representación en

(\*) Director General de Relaciones Exteriores del Ministerio de Educación de Palestina.

diversas instancias y organizaciones internacionales. Dentro de este contexto político, la OLP acordó participar en la Conferencia para la Paz en el Oriente Próximo, celebrada en Madrid en octubre/noviembre de 1991.

## ACUERDOS DE PAZ

En la Conferencia de Madrid se acordó que el proceso de paz debería desarrollarse a partir de dos vías principales:

- Una vía bilateral, por la que se establecieron comisiones de negociación entre Jordania-Palestina e Israel, Siria e Israel y el Líbano e Israel.
- Una vía multilateral, por la que se establecieron comisiones de negociación para cada tema de discusión relacionado con el conflicto (refugiados, agua, desarrollo económico, control de armas y medio ambiente).

Mientras en Washington tenían lugar las negociaciones bilaterales entre palestinos e israelíes, éstos también se reunieron en Oslo para mantener conversaciones secretas bajo los auspicios del gobierno noruego. Dichas conversaciones secretas condujeron al acuerdo para una Declaración de Principios sobre Acuerdos Provisionales de Autogobierno. La Declaración de Principios realizada por israelíes y palestinos quedó firmada en la Casa Blanca de Washington el 13 de septiembre de 1993, en presencia del presidente de los Estados Unidos, el ministro de asuntos exteriores de la Federación Rusa, el presidente de la OLP y el primer ministro de Israel.

En esta declaración de principios, el gobierno israelí y la OLP acordaban poner fin a varias décadas de confrontación y conflicto, el reconocimiento mutuo de su legitimidad y derechos políticos, la decisión de lograr una coexistencia pacífica, su mutuo derecho a la dignidad y la seguridad, y la necesidad de alcanzar un acuerdo

de paz global, justo y duradero. También acordaron establecer para los palestinos un organismo provisional de autogobierno, elegir un consejo legislativo para el pueblo palestino de la franja de Gaza y Cisjordania, para un periodo transicional no superior a los cinco años, y alcanzar un acuerdo permanente basado en las resoluciones 242 y 338 dictadas por el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas.

Las negociaciones entre la OLP e Israel para poner en práctica la Declaración de Principios continuaron durante un tiempo. Se mantuvieron largas y exhaustivas conversaciones en diferentes lugares —El Cairo, Taba, París, Oslo, etc.— que al final culminaron con el Acuerdo sobre la franja de Gaza y la zona de Jericó, enclavada en Cisjordania (Acuerdo de Gaza-Jericó) firmado en El Cairo el 4 de mayo de 1994. En este acuerdo actuaron como testigos Estados Unidos, la Federación Rusa y la República Árabe de Egipto, y en él se trataron temas como el calendario para la retirada de las fuerzas militares israelíes de la franja de Gaza y la zona de Jericó, el establecimiento de una policía palestina y los pasillos de seguridad. También se contemplaba el establecimiento de una Autoridad Palestina, su estructura, composición y el alcance de sus poderes, derechos y jurisdicción, así como la transferencia de poder del gobierno israelí a esta nueva Autoridad Palestina sobre el sector civil de la franja de Gaza y la zona de Jericó.

El 28 de agosto de 1994 Israel y la OLP firmaron otro acuerdo, el Acuerdo para la Transferencia de Poderes y Responsabilidades (Acuerdo de Transferencia). Este acuerdo recoge la transferencia de autoridad de los israelíes a la Autoridad Palestina en ámbitos como la educación, la cultura, la salud, el bienestar social, el turismo, impuestos directos e IVA de los productos locales de Cisjordania, además de los de Gaza y Jericó, y delimitaba el alcance de los poderes de la Autoridad Palestina sobre Cisjordania.

## LA CREACIÓN DE LA AUTORIDAD PALESTINA

La Autoridad Palestina quedó inmediatamente establecida tras la completa retirada de los israelíes de la zona de Gaza y Jericó acaecida a finales de mayo de 1994. Los poderes y las responsabilidades de la Administración Civil israelí sobre estas dos áreas se transfirieron a la Autoridad Palestina. Como ya se mencionó antes, la transferencia de algunos poderes sobre Cisjordania se produjo tras la firma del Acuerdo de Transferencia celebrado el 28 de agosto de 1994. Hasta el momento, el ejército israelí se ha retirado de la mayoría del territorio de Gaza y de algunas ciudades importantes de la ribera occidental (aproximadamente un 25% del área total). Todas las fronteras y el movimiento de personas y mercancías permanecen aún bajo control israelí. También el movimiento de fronteras entre Cisjordania y la franja de Gaza y entre las principales ciudades de Cisjordania sigue bajo el control de Israel.

De acuerdo con el Acuerdo de Gaza y Jericó, la Autoridad Palestina se compone de un sólo órgano formado por veinticuatro miembros y ostenta el poder legislativo, ejecutivo y judicial. Según el Acuerdo, puede aprobar actas legislativas, leyes y proyectos de ley, promulgar leyes secundarias y realizar enmiendas a ciertas leyes existentes. Puede también demandar justicia a través de un órgano judicial independiente. La Autoridad Palestina tiene poder para administrar los ministerios y organismos administrativos que le han sido transferidos y establecer, dentro de su jurisdicción, otros departamentos e instancias administrativas necesarias para cumplir con sus responsabilidades. Está capacitada para formular medidas políticas y supervisar su ejecución así como para debatir con representantes de otros estados y organizaciones internacionales tal y como se especifica en los acuerdos.

## LA CREACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA SUPERIOR

El Ministerio de Educación y Enseñanza Superior se constituyó en agosto de 1994, en cumplimiento con el Acuerdo de Gaza-Jericó, quedándole asignado un número de empleados relativamente reducido. En agosto de 1994, a resultas de la firma del Acuerdo de Transferencia, la responsabilidad sobre el sistema educativo de Cisjordania quedó también transferida a la Autoridad Palestina. Consecuentemente, el Ministerio de Educación y Enseñanza Superior tiene responsabilidad sobre todo el sector educativo, incluyendo el estatal, el privado y las escuelas de la Agencia de las Naciones Unidas de Ayuda a los Refugiados Palestinos. Es responsable de todos los niveles educativos desde la educación infantil a la superior en todas sus vertientes (general, profesional y técnica). En junio de 1996 se instituyó el Ministerio de Enseñanza Superior con responsabilidad sobre toda la enseñanza post-secundaria de Cisjordania y la franja de Gaza, quedando el Ministerio de Educación (MoE) a cargo de los niveles de primaria y secundaria.

Como unidad administrativa creada por la Autoridad Palestina, el Ministerio de Educación ostenta poderes ejecutivos y legislativos sobre todos los temas relativos a la educación. Puede por tanto establecer medidas políticas, aprobar leyes y llevar a cabo todas las tareas administrativas relativas al sector educativo. También está capacitado para establecer y mantener registros y estadísticas sobre la población estudiantil y expedir todo tipo de certificados, licencias y documentos, lo que es de especial importancia en el sector de la educación. El ministerio puede negociar con otros estados y organizaciones internacionales sobre acuerdos económicos o de cualquier otra índole con el fin de contribuir al desarrollo del pueblo palestino.

## EL VALOR DE LA EDUCACIÓN

Una de las características más significativas del sistema educativo palestino es la importancia vital que han tenido los esfuerzos y las iniciativas privadas (ya sea por parte de individuos, como de asociaciones, sociedades, fundaciones y entidades religiosas) a la hora de ofrecer oportunidades educativas en todos los niveles de enseñanza. Los palestinos valoran en mucho la educación y cuentan con una de las tasas más altas de matriculación universitaria de todo el mundo árabe, con 18 licenciados universitarios por cada 1.000 personas. Tanto si viven en la franja de Gaza, en Cisjordania o en otros países, los palestinos consideran la inversión en educación como una responsabilidad primordial de la familia y de la nación, ya que para ellos el desarrollo de los recursos humanos es su principal fuente de riqueza.

Existen varios factores que explican el alto valor que los palestinos atribuyen a la educación. He aquí algunos de ellos:

- Los palestinos perdieron la mayor parte del territorio de su país en 1948 y a partir de ahí se dispersaron por todos los lugares del mundo. Consecuentemente, aquellos que habían recibido una educación no tuvieron dificultades en ganarse el sustento, mientras que los que no la recibieron dependieron de ayudas externas.
- Más de 3 millones de palestinos han vivido como refugiados durante más de cincuenta años, muchos de ellos en campamentos en los que no se daban las condiciones mínimas para vivir dignamente. Aquellos que habían recibido una educación pudieron encontrar trabajo y salir de los campamentos de refugiados para trasladarse a un entorno mejor, mientras que los que no tenían una educación no pudieron hacer.

- Los palestinos siempre han creído que la educación debía ser puesta al servicio de la lucha por la liberación de su país; ya que quien ha recibido una educación puede exponer su causa en foros y círculos internacionales y competir mejor con sus enemigos, los cuales sí han recibido una buena educación.

Así pues, a menudo la educación ha sido el único medio por el que los palestinos han podido mejorar su nivel de vida y conservar su herencia cultural. Ha sido también un instrumento para liberar al pueblo palestino de la ocupación israelí y ayudarle a construir una nación.

## EL SISTEMA EDUCATIVO HEREDADO

Como ya se dijo anteriormente, al comenzar las hostilidades entre árabes e israelíes en 1948, la franja de Gaza quedó a cargo del gobierno egipcio mientras que Cisjordania, quedó unida a la ribera oriental y por tanto al reino hashemita de Jordania. El gobierno egipcio aplicó su sistema educativo en Gaza y el jordano el suyo en Cisjordania. Esto se hizo para facilitar el movimiento de estudiantes palestinos de una escuela a otra y para permitirles continuar su educación superior en las instituciones públicas de los respectivos países. Así, todas las normas y regulaciones referentes al contenido y la estructura de la educación, así como a libros de texto, exámenes escolares, exámenes generales, promoción de alumnos a cursos superiores, titulación de los profesores, vacaciones, duración del año escolar, planes de estudio, etc. en Gaza y en la franja occidental, correspondían a las de las instituciones educativas egipcias y jordanas respectivamente.

Las Naciones Unidas crearon la Agencia para la Ayuda a los Refugiados Palestinos en 1950 con el fin de dotar a los refugiados palestinos de toda la región de

los servicios sanitarios, educativos y sociales básicos. Por tanto, han ofrecido programas de educación básica en Jordania, el Líbano, Siria, Cisjordania y Gaza. La política que se sigue es la de utilizar el mismo currículum que el del país que acoge a los refugiados.

Cuando Gaza y Cisjordania quedaron ocupadas por Israel en 1967, todas las instituciones educativas siguieron aplicando los sistemas educativos egipcio y jordano como había venido ocurriendo hasta la fecha. No obstante, los israelíes introdujeron algunas modificaciones en los libros de texto egipcios y jordanos con el fin de suprimir cualquier información que ellos consideraran como dirigida contra Israel o el hecho de la ocupación, o que pudiera promover o desarrollar una identidad palestina, como es el caso en todo lo relativo a la historia y la geografía de la región.

Los programas educativos tanto en la franja de Gaza como en la ribera occidental, habían sido impartidos por tres organismos hasta 1967. Éstos habían sido la Agencia de las Naciones Unidas para la Ayuda a los Refugiados Palestinos y el sector privado en ambas áreas, y en el caso de las escuelas públicas, el gobierno egipcio y el jordano en la franja de Gaza y la ribera occidental, respectivamente. Desde 1967, las escuelas públicas han estado dirigidas por el gobierno civil israelí y supervisadas por un funcionario israelí de educación. Esta situación se prolongó hasta mayo de 1994 en Gaza y Jericó y hasta finales de agosto de 1994 en Cisjordania, fechas en las que todas las instituciones educativas públicas fueron transferidas a la Autoridad Palestina.

#### AFRONTANDO UNA SITUACIÓN DE EMERGENCIA EDUCATIVA

El sistema educativo de la ribera occidental y Gaza no recibió ninguna atención durante los 27 años de ocupación israelí.

La calidad de la educación descendió a los límites más bajos. Cuando el MoE palestino se hizo cargo, la estructura educativa estaba ya gravemente desgastada; los edificios escolares no habían sido renovados y no se habían construido escuelas nuevas excepto por parte del sector privado o algunos benefactores de la comunidad. El currículum era el del sistema educativo jordano en Cisjordania y el egipcio en Gáza. El equipamiento y los materiales necesarios para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje escaseaban o simplemente no existían. La formación permanente de los profesores era muy limitada y la previa, en muchos casos, inadecuada. El entorno escolar carecía de los incentivos necesarios para una buena enseñanza y aprendizaje. Las actividades dentro de la escuela se centraban en la estricta enseñanza del currículum y no se ofrecían por tanto actividades extracurriculares ni ninguna clase de aprendizaje fuera de las aulas. Los estudiantes se veían a menudo negativamente afectados por interrupciones en sus estudios, debido al cierre de escuelas y otras instituciones educativas por orden del ejército israelí durante la Intifada (la revuelta popular contra la ocupación que comenzó en diciembre de 1987 y continuó hasta 1994). Por otra parte, la formación profesional para los jóvenes recibió una atención inadecuada.

Aunque estaba claro que para detener este progresivo deterioro de la educación palestina era necesario aplicar un programa intensivo de medidas, el Ministerio de Educación y Enseñanza Superior decidió que durante su primer año de funcionamiento no era conveniente realizar muchos cambios administrativos o educativos dada la falta de tiempo para planificarlos. Así pues, se adoptó la decisión estratégica de continuar dirigiendo el sistema como se había hecho por parte de las autoridades israelíes. De esta manera, el ministerio creyó que se evitaría que se produjera en el sistema una convulsión y una ruptura in-

necesaria. Al mismo tiempo, no se malgastaría un tiempo precioso ni se originaría un previsible caos en el sistema. El retraso en la aplicación de los cambios se consideró un aspecto muy importante para dar al Ministerio de Educación un respiro que le permitiera estudiar más detenida y detalladamente el sistema de cara a elaborar los planes de trabajo necesarios para detener el deterioro y avanzar hacia una mayor calidad en la educación.

Uno de los desafíos principales a los que se enfrentó el ministerio durante su primer año de andadura fue la presencia de los dos sistemas educativos distintos en Cisjordania y la franja de Gaza, el sistema egipcio y el jordano, respectivamente. El ministerio dio algunos pasos importantes hacia la unificación de los dos sistemas en uno para que tuviera un carácter lo más palestino posible. Entre ellos se incluía el de reducir las diferencias entre las dos áreas geográficas en lo referente a temas como las tasas de enseñanza y los precios de los libros de texto, considerando aspectos importantes como la duración de la educación básica (que abarcaba hasta el décimo curso) y los procedimientos de inscripción. Un logro importante alcanzado durante el curso escolar de 1994-95 se refirió al examen de entrada a la escuela secundaria (el Tawjih) realizado por primera vez bajo control palestino en Cisjordania y Gaza. Los exámenes fueron elaborados y los resultados computados y anunciados por el Ministerio de Educación palestino sin interferencias por parte de ningún país extranjero. El Tawjih palestino ya ha sido reconocido por todos los países árabes y el resto de las naciones del mundo. Su credibilidad e importancia como examen fue al fin recobrada tras las muchas dificultades que había tenido que afrontar durante los años que duró la Intifada.

#### UNA LARGA LISTA DE PROBLEMAS EDUCATIVOS

Existen algunas características y problemas que son exclusivos de la educación

y otros que también comparten otros sectores. Por ejemplo, los perjuicios en el desarrollo y la expansión sufridos por el sistema durante los años de la ocupación israelí son comunes también a otros sectores. Sin embargo, el grado de este deterioro es mucho más grave en lo que se refiere al campo de la educación.

La educación constituye un sector muy amplio y debería cubrir las necesidades de una parte significativa de la población (aproximadamente un tercio). La educación se considera como una inversión en el futuro del país y de cada individuo. Supone también una contribución importante al crecimiento y el desarrollo económico del país. Es asimismo un factor decisivo en el grado de productividad que puede alcanzar un individuo y en la construcción de una sociedad democrática, cultural y económicamente avanzada. En resumen, representa una inversión de futuro para el Estado palestino. Si la calidad y la atención que recibe la educación no son las adecuadas, las consecuencias serían muy graves para el futuro desarrollo de Palestina. Por tanto, el hecho de que Palestina dé alcance a sus vecinos en cuanto a desarrollo técnico y avances educativos constituye una prioridad urgente para el país y una responsabilidad que no afecta tan sólo al MoE, sino también a cada miembro de la Autoridad Palestina y a cada ciudadano del país.

A continuación presentamos una breve lista de los problemas que afectaban al sector educativo en el momento en el que se produjo la transferencia de poder por parte del gobierno israelí a los palestinos. La lista podría prolongarse indefinidamente. El Ministerio de Educación ha estado trabajando para identificar estos problemas durante los pasados cuatro años. En algunas áreas se han experimentado mejoras importantes.

- En lo que respecta a infraestructuras, el MoE se enfrenta a una situación en la que las clases y las escuelas se encuentran abarrotadas.

- Muchos edificios escolares presentan un aspecto destatado y algunos se encuentran en peligro de ruina.
- Muchas escuelas carecen de laboratorios, salas de lectura, instalaciones sanitarias y zonas de juego con unas mínimas condiciones de seguridad.
- Muchas escuelas funcionan con dobles turnos y algunas incluso triples turnos diarios.
- Los centros escolares de muchas áreas rurales no cuentan con aulas suficientes para las niñas.
- Dado que un número indeterminado de estudiantes pueden regresar a Palestina con sus familias como resultado de las negociaciones y los acuerdos alcanzados entre Israel y la OLP, sería necesario construir nuevas escuelas y aulas.
- En lo referente al equipamiento y los materiales necesarios para una mejor enseñanza y aprendizaje, las escuelas palestinas carecen de elementos básicos como pupitres y mesas adecuados, máquinas fotocopiadoras, ordenadores, material audiovisual, laboratorio de ciencias, bibliotecas y libros, equipamientos para la educación física, material para las artes plásticas y otro tipo de materiales educativos entre los que se incluyen en algunos casos pizarras donde puedan escribir los profesores.
- En cuanto a las escuelas profesionales de secundaria, toda la enseñanza se realiza en la clase y es meramente teórica dada la ausencia de equipamientos básicos y talleres de trabajo adecuados.
- Respecto al currículum y los libros de texto, en Palestina existen dos tipos de currículum, el jordano en Cisjordania y el egipcio en la franja de Gaza. Un medio para alcanzar la unidad de Palestina sería conseguir una unidad en la enseñanza y el aprendizaje de sus clases. Por tanto, una de las tareas más urgentes a las que se enfrentan la Autoridad Palestina y el MoE es el desarrollo de un currículum exclusivamente palestino. Con este propósito se creó el Centro para el Desarrollo de un Currículum Palestino.
- Durante los 27 años de ocupación palestina, la formación permanente para los profesores apenas existió. La gran mayoría de ellos habían sido contratados sin contar con una titulación que les acreditara como profesores. El conocimiento de los profesores acerca de algunas disciplinas se considera actualmente obsoleto a consecuencia del abandono que afectó a todo el sistema. Los profesores necesitaban unos talleres de formación que mejoraran sus conocimientos sobre las materias que impartían y sus técnicas de enseñanza. Los inspectores escolares eran muy pocos y algunos directores de colegios no contaban con las cualificaciones ni la formación necesaria para ejercer la enseñanza, ni mucho menos tareas de liderazgo o gestión escolar.
- La relación entre la educación y el desarrollo económico es un tema que los palestinos consideran muy importante. Este aspecto ha sido especialmente ignorado en el caso de la enseñanza profesional y técnica. Los centros de formación profesional de secundaria y las escuelas profesionales y técnicas de post-secundaria no recibieron ninguna atención durante los años en que Israel ocupó la franja de Gaza y Cisjordania. La mayoría de estas instituciones estaban al borde del colapso total o incluso del cierre en el momento en que el Ministerio de

Educación y enseñanza superior se hizo cargo de ellas. Los programas que ofrecían habían quedado obsoletos y por tanto no eran adecuados a las necesidades sociales. La matriculación de alumnos descendía progresivamente.

- Las actividades extracurriculares para los estudiantes constituyen un aspecto muy importante de la educación que no sólo fue totalmente ignorado sino incluso prohibido por las autoridades militares israelíes. El Ministerio de Educación fomentó este tipo de actividades desde su primer año de funcionamiento.

#### LOS DESAFÍOS QUE DEBEN AFRONTAR LOS PALESTINOS

Los principales desafíos que actualmente deben afrontar los palestinos son cuatro y todos ellos influyen directamente sobre la educación.

#### LA LIBERACIÓN Y LA CONSECUCCIÓN DE UNA PAZ JUSTA Y DURADERA

Es evidente que después de más de cuatro años desde la firma de los acuerdos con Israel y la creación de la Autoridad Palestina, el proceso de paz se encuentra ahora en punto muerto. Muchas personas opinan que el proceso está definitivamente muerto. De acuerdo con los acuerdos firmados, las negociaciones sobre la situación definitiva de Cisjordania (incluyendo Jerusalén) y Gaza deberían estar concluidas el 4 de mayo de 1999. Aunque el sentimiento de frustración entre los palestinos es cada vez mayor, y la mayoría ha perdido la fe en este proceso de paz, la liberación y la consecución de una paz justa y duradera con Israel continúa representando una opción estratégica para ellos y para

sus líderes. Esto se ve confirmado por los sondeos de opinión que periódicamente se siguen realizando en Cisjordania y en Gaza. La enseñanza escolar se enfrenta a la ingente tarea de mantener la esperanza en alcanzar la liberación mediante la no violencia y las negociaciones, mientras que los niños y todas las personas en general tienen que padecer continuas violaciones de sus derechos individuales y nacionales por parte del gobierno, los colonos y los militares israelíes. El sistema educativo también tiene que seguir apostando por la paz y preparar a los niños para que mantengan en el futuro buenas relaciones y lazos de cooperación con sus vecinos israelíes, cuando por fin se alcance la paz justa y duradera que se persigue. La tarea de ayudar a los niños a superar su actual frustración y aceptar la reconciliación y cooperación no resulta fácil para los palestinos en general, y los educadores en particular.

#### REAGRUPACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO

Como ya se dijo antes, los palestinos se dispersaron después de la guerra que estalló entre árabes y judíos en 1948. Actualmente se enfrentan al desafío de reagrupar al pueblo palestino y construir un Estado en tierra palestina. Ello requiere un sistema educativo nacional que ayude a generar una cohesión nacional y social entre grupos que vivieron en diferentes áreas de Palestina y en otros países durante el periodo de ocupación y diáspora que todavía continúa. Para superar los problemas derivados de la dispersión y la fragmentación es necesario integrar las diferentes culturas que se han ido generando en las distintas áreas geográficas y fundirlas en un sólo crisol que sirva de apoyo para la formación de una sociedad unificada. La educación se enfrenta a la enorme responsabilidad de, mediante la transmisión de



unos valores, técnicas y conocimientos, afrontar y superar la fragmentación y conseguir que la integración nacional y la unidad cultural lleguen a producirse. Sin el cumplimiento de estas dos condiciones previas, la construcción de un Estado independiente, desarrollado y próspero sería algo más que precario y cuestionable.

## **EDUCACIÓN EN VALORES**

Mientras trabaja por reconstruir la nación palestina en su propia tierra, la Autoridad Palestina está luchando por la creación de un Estado independiente y el cumplimiento del sueño de la soberanía palestina sobre su propia tierra. Esto supone para el sistema educativo la enorme responsabilidad de formar y preparar a personas cualificadas en las que se encuentren presentes valores como la profesionalidad, una ética del trabajo, la responsabilidad, el autocontrol, el respeto hacia los demás, el compromiso, la puntualidad, la creatividad, la alta productividad, el honor, la confianza, la valentía, el respeto por la propiedad pública, la ciudadanía responsable, etc. Tanto el currículum como el ambiente y las actividades escolares deberían reflejar estos valores positivos tan necesarios para construir una sociedad civil y democrática y las instituciones de un Estado moderno.

## **DESARROLLO Y TRANSFERENCIAS**

La Autoridad Palestina y diversas ONGs están elaborando planes para el desarrollo de la economía, los servicios y la sociedad de Palestina. Para ello se está tomando en consideración las limitaciones impuestas por el gobierno y la ocupación israelí. También se está construyendo una visión de la Palestina del futuro, en la que, es de esperar, se haya alcanzado ya una paz justa y duradera y los palestinos puedan be-

neficiarse de la cooperación regional y la libre circulación de personas en las fronteras. En el futuro, Palestina tendrá que, por un lado, competir económicamente con otros países dentro de una economía mundial cada vez más globalizada y por otro, cooperar y crear empresas a nivel regional e internacional que sean competitivas con las de otros países. La educación debe por tanto impartir conocimiento, técnicas y valores para la producción y la generación de riqueza tanto a nivel individual como nacional. Tiene también que preparar a los palestinos para que se puedan integrar como miembros de la comunidad internacional. Ello significa ayudarles a situarse al mismo nivel que el resto de los ciudadanos de dicha comunidad, no sólo como consumidores de conocimiento, técnicas y tecnología, sino como integrantes de la civilización científica y tecnológica del futuro.

## **ALGUNAS CIFRAS IMPORTANTES SOBRE EDUCACIÓN**

Durante el curso escolar 1997/98 había más de 838.000 alumnos matriculados en los centros de preescolar, enseñanza básica y secundaria en Palestina (ribera occidental y Gaza). Cerca de la mitad de estos estudiantes son mujeres. Más de 75.000 alumnos estaban matriculados en 789 centros de preescolar y educación infantil. El resto pertenecían a 1.611 centros de enseñanza básica (1º a 10º curso) y secundaria (11º a 12º curso). El número total de profesores ascendía a 28.000. La población estudiantil de las escuelas ha ido creciendo hacia una tasa del 6% durante los pasados cuatro años, desde el establecimiento del Ministerio de Educación. La cifra de alumnos matriculados en los primeros diez cursos alcanzaba casi el 100%. En los dos cursos de secundaria se contabilizaba el 52,3%. El promedio de abandono escolar se cifraba en un 2,2% aunque era más alto entre las

niñas matriculadas en los cursos de secundaria. La tasa de matriculación y permanencia en la escuela sigue aumentando de manera constante, especialmente en el caso de las mujeres.

Todos los centros de preescolar y educación infantil son financiados por instituciones privadas. El Ministerio de Educación está a cargo de la administración y financiación de mayor parte de las escuelas. En el año 1997/98 más del 73% de las escuelas eran públicas, el 16% pertenecían a la Agencia de las Naciones Unidas de Ayuda a los Refugiados Palestinos y el 11% eran privadas.

#### DE LA EMERGENCIA A LA PLANIFICACIÓN A LARGO PLAZO: LAS PRIORIDADES

Durante los pasados dos años el Ministerio de Educación ha pasado de gestionar un sistema educativo al borde del colapso a formular planes a largo plazo para mejorar los servicios educativos. El boceto de este plan de desarrollo a tres años (1998-2000) se centra en las siguientes áreas y prioridades para la enseñanza escolar:

- El acceso a la escolarización: mediante la rehabilitación, ampliación y construcción de escuelas.
- La calidad y eficacia de la educación mediante el desarrollo del currículum, la formación del profesorado, la diversificación de la enseñanza secundaria y los materiales educativos adecuados.
- La igualdad de oportunidades dando prioridad a las mujeres, los niños de las zonas rurales y áreas más aisladas y otros colectivos marginados.
- La capacidad de gestión, por parte del Ministerio de Educación central y del sistema educativo en general, en áreas como la formulación de medidas, la planificación y la administración escolar.

#### PRINCIPALES OBSTÁCULOS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS

Palestina no tiene otros recursos para la generación de riqueza y el desarrollo económico aparte de su tierra y su gente. Estos recursos no pueden utilizarse ni desarrollarse sin una educación y una formación adecuadas y sin el levantamiento de las restricciones impuestas por los israelíes a la economía palestina. La educación es, por tanto, un medio de supervivencia y una inversión para construir el futuro de Palestina. Esta es la razón por la que la Autoridad Palestina y la sociedad palestina en general están de acuerdo en la fundamental importancia que tiene la educación. Por ello, la educación ocupa el primer puesto en la lista de necesidades y prioridades, así como en los presupuestos nacionales y en la inversión y los planes de desarrollo.

Para que sea un instrumento eficaz de desarrollo, la enseñanza escolar no puede ser meramente libresco, académica, teórica o dependiente de un aprendizaje memorístico apartado de la realidad. Su calidad y eficacia debe mejorar drásticamente. Este es el objetivo esencial que persiguen los esfuerzos y el primer plan de desarrollo del Ministerio de Educación.

El primer y más importante obstáculo que enfrenta el Ministerio de Educación a la hora de alcanzar su objetivo es la alta tasa de crecimiento de la población estudiantil (más del 6% anual). Y, ¿cómo pueden utilizarse eficazmente los recursos humanos disponibles si no se ha recibido una educación adecuada? Esta es una de las importantes razones por las que el Ministerio de Educación ha adquirido el compromiso de *una educación para todos*. El acceso a la escuela ha quedado fijado como el primero en su lista de objetivos. Teniendo en cuenta que las actuales escuelas están masificadas y la mayoría necesitan una reconversión, el ministerio se ha planteado la solución de este problema como una prioridad de primer orden. Para

ello se están empleando gran parte de sus energías y recursos financieros. Pero, aparte de renovar, ampliar y construir escuelas, ¿qué otra cosa podría hacerse para superar este obstáculo?

Una respuesta es la planificación familiar. Los palestinos sin embargo no mantienen una postura única respecto a este tema. Muchos creen que, dentro del actual contexto político, la lucha demográfica entre israelíes y palestinos todavía es importante. También muchos israelíes creen lo mismo. En Palestina es frecuente presenciar debates sobre el tema de la cantidad versus la calidad. A menudo se plantea la cuestión de si es posible el desarrollo educativo bajo unas condiciones de ocupación extranjera o cuando todavía no se ha alcanzado la soberanía nacional completa. También se discute si los planes educativos pueden aplicarse con éxito mientras se hace caso omiso del pensamiento político y el contexto político del país. Para enfrentarse a este obstáculo, la educación aparece de nuevo como el factor más importante para llegar al consenso. El currículum palestino tiene que incluir temas como la educación popular y la planificación familiar. Las actividades extracurriculares y las asociaciones de estudiantes pueden contribuir a aumentar el nivel de concienciación sobre este tema.

Aunque el Ministerio de Educación ya ha rehabilitado, ampliado y construido muchas escuelas en Cisjordania y Gaza, todavía no ha podido igualar el ritmo del crecimiento de la cifra anual de estudiantes. Simplemente, no cuenta con los recursos financieros para hacerlo, aunque sí existe la posibilidad de que el ministerio, junto con el sector privado, se embarquen en una construcción masiva de proyectos de los que hasta ahora se han llevado a cabo. Durante sus más de cuatro años de existencia, la Autoridad Palestina no ha podido incluir la construcción de escuelas dentro del presupuesto nacional. Todas las actividades realizadas dentro de este área

han sido financiadas gracias a contribuciones y becas procedentes de comunidades locales y de donaciones internacionales. Cada vez más escuelas se ven obligadas a funcionar con doble turno y algunas lo han hecho temporalmente hasta con triples turnos. Más del 80% de las escuelas de Gaza funcionan ya con doble turno y en Cisjordania la cifra es del 20%. Hace cuatro años cuando el Ministerio de Educación comenzaba su andadura, se propuso como objetivo acabar con los turnos de las escuelas con el fin de mejorar la calidad de la educación. Ahora se debate si el funcionamiento por turnos puede utilizarse para mejorar la calidad de la enseñanza en lugar de constituir una de las causas de su baja calidad. Por ejemplo, con el doble turno y una mejor organización en cuanto al transporte escolar, podría conseguirse ahorrar una parte muy importante de los escasos fondos disponibles, que podría invertirse en otro tipo de mejoras.

Otro obstáculo que afecta negativamente a la calidad de la enseñanza es el poco nivel de motivación y rendimiento que presentan los profesores debido a los bajos salarios. La mayoría de los profesores son hombres que después de las clases realizan otros trabajos con el fin de llegar a fin de mes, especialmente los que tienen familias numerosas (otra de las consecuencias negativas de tener muchos hijos). Muchas profesoras tienen también que trabajar en casa después de su trabajo en la escuela. Por este motivo, los profesores a menudo llegan al colegio cansados y sin haber tenido tiempo para preparar sus clases. El Ministerio de Educación es partidario de aumentar drásticamente los salarios. Sin embargo, no es el ministerio el que tiene el poder de decisión sobre esta materia. Los profesores de las escuelas estatales son funcionarios civiles y es el Ministerio de Economía el que directamente les paga sus honorarios. Dentro del contexto político actual, en el que los palestinos no tienen control sobre sus fronteras y las relaciones

de intercambio con Israel no son las adecuadas, el presupuesto nacional presenta permanentemente un alto déficit. La mejora de las condiciones de trabajo de los funcionarios civiles no depende pues de la Autoridad Palestina. No obstante, el Ministerio de Educación está tratando de mejorar las condiciones laborales de los profesores por medios indirectos, tales como la creación de cooperativas de vivienda y consumo para ellos. También está intentando elevar la motivación de los profesores a través de sistemas de incentivos.

El conocimiento, las técnicas y las capacidades de los profesores representan otro obstáculo para mejorar la calidad de la enseñanza. Como ya se mencionó antes, durante la ocupación israelí de la franja de Gaza y Cisjordania se contrató a muchos profesores que no tenían las cualificaciones mínimas y no se organizaron cursos de formación para ellos. Es más, la calidad de la enseñanza y los programas universitarios se vieron gravemente perjudicados por los largos años de agitación política e Intifada. El Ministerio de Educación está organizando cada año cursos y programas de formación permanente de manera masiva. Mediante estas medidas y la supervisión que está ejerciendo sobre el proceso de reforma, el ministerio se propone que el trabajo que se realiza dentro de las clases se enfoque hacia la participación y el aprendizaje activo de los estudiantes y no siga consistiendo sólo en lecciones impartidas por el profesor y aprendizaje memorístico. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe centrarse cada vez más en el estudiante. Debería procurarse que los estudiantes desarrollaran su sentido crítico y sus capacidades creativas. Hay que apoyar también a los profesores para que se liberen de la tiranía de los libros de texto. Tienen que aprender a considerar el entorno y la sociedad como recursos educativos y ser capaces de utilizarlos eficazmente.

Para que la educación se ponga al servicio del proceso de desarrollo nacional es

necesario que se adecue a la visión de la futura Palestina sobre la que se ha de construir el consenso. Hasta ahora, la Autoridad Palestina no ha formulado dicha visión. Sin ella, el Ministerio de Educación se siente incapacitado para formular su política y elaborar unos planes de desarrollo. Sin embargo, ha realizado todas las indagaciones posibles para saber cuál será en el futuro la situación económica, política, social y cultural de Palestina y su relación con otros países y la comunidad internacional en general. Palestina está orientada hacia una política de libre mercado en la que se fomentará la iniciativa del sector privado y se tratará de atraer la inversión extranjera. El libre comercio empezará a funcionar una vez que Israel levante sus restricciones sobre las fronteras. Parece inevitable que Palestina se vea afectada por la globalización, con las consecuencias positivas y negativas que ella conlleva. En dicho contexto, la educación debería ser moderna y estar orientada hacia el futuro. El currículo tiene que poner especial énfasis en la enseñanza de idiomas, las ciencias, la tecnología, la informática y las telecomunicaciones. Estos conocimientos ayudarán a los licenciados a encontrar trabajo en ámbitos como el turismo, los servicios, la actividad comercial, la tecnología, la informática y las telecomunicaciones. Los palestinos deben encontrar por sí mismos su lugar en dichas áreas de trabajo para, de esta manera, poder competir con otros países de la zona. El liderazgo palestino debería plantearse desde esta perspectiva para iniciar lo más pronto posible el proceso de creación de ese por tanto tiempo necesitado proyecto de la Palestina del futuro, que ha de contar con la aprobación y el apoyo de la sociedad en general.

Por otra parte, Palestina está avanzando hacia una sociedad democrática en la que hombres y mujeres gocen de los mismos derechos. Las mujeres ya tienen las mismas oportunidades que los hombres en el ámbito académico. Pero no ocurre lo

mismo en la enseñanza profesional y técnica. Para empezar, este tipo de educación ha estado tradicionalmente estigmatizada por la idea de que era un tipo de enseñanza dirigida a aquellos que habían fracasado en la enseñanza académica, o dicho de otra manera, se la consideraba como la única opción de los "fracasados". También se la ha considerado como una vía que conducía a obtener trabajos reservados para los hombres. Si las mujeres tienen que ser iguales que los hombres en la práctica y no sólo en la teoría, deberían también participar de la generación de riqueza en todos los campos, incluidos aquellos que gozarán de mayor demanda en el futuro. Como ya se mencionó antes, algunos de los más destacados a este respecto son la tecnología informática y las telecomunicaciones tanto en el campo del *software* como el del *hardware*. Para que las mujeres se incorporen a dichas áreas de conocimiento durante la enseñanza secundaria, el ministerio debe trabajar para cambiar la escala de valores, actitudes, opiniones y prejuicios de la sociedad en general respecto a esta materia. Para hacerlo, está luchando por crear una concienciación social sobre el tema para lo cual emplea técnicas de *brainstorming*, planificación, toma de decisiones y puesta en práctica de programas y proyectos piloto referentes a este aspecto.

#### EL TREN ESTÁ SITUADO EN EL ANDÉN CORRECTO PERO...

Desde su creación hace más de cuatro años, el Ministerio de Educación ha conseguido importantes logros conforme a los

objetivos que se había propuesto. Sin embargo, parece que todavía le queda un largo camino por recorrer. Realizar el deseado cambio cualitativo no es tarea fácil. Para ello es preciso cambiar las actitudes y expectativas de los profesores, así como las de los estudiantes y sus padres. Es necesario también garantizar la comprensión, la aprobación y el respaldo de la sociedad y sus líderes. Ello significa educar y reorientar el pensamiento de toda la sociedad.

Dentro del Ministerio de Educación, el sistema educativo a menudo se compara con un tren pesado que necesita un enorme esfuerzo para ponerse en marcha y que una vez en camino avanzará lentamente. Pero lo importante es que se encuentre situado en el andén correcto para alcanzar el destino previsto. De otra forma, todos los que se encuentran a bordo llegarían a un lugar equivocado.

El ministerio cree haber situado el tren en dicho andén. Pero mantenerlo en la vía correcta y aumentar poco a poco su velocidad depende de los recursos que el país y la comunidad internacional ponga a su disposición. Algunas circunstancias o factores imprevistos pueden hacer que el tren descarrile y eso es algo que el ministerio no puede controlar. Dichas circunstancias pueden ser consecuencia de importantes cambios en la sociedad o en el contexto político. Por el momento, la amenaza más grave es la del colapso total del proceso de paz. Para poner a Palestina a salvo de esta amenaza, la comunidad internacional no puede limitarse a observar en silencio. Es preciso que permanezca fiel a su auto-proclamado compromiso con la paz mundial.