

Resumen ejecutivo sobre el estudio del abandono escolar prematuro

Varios Autores

Comisión Europea

Resumen

Este informe presenta las conclusiones del Estudio sobre Abandono Escolar Prematuro (AEP) llevado a cabo por la Consultora GHK en nombre de la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea (DG EYC). Este trabajo se realizó entre diciembre del 2004 y septiembre del 2005.

Su objetivo es contribuir al programa de Educación y Formación 2010 de la DG EYC por medio del apoyo al trabajo estadístico y de análisis en el campo del AEP. Este artículo se centra en un análisis basado en indicadores y en la medición de progreso hacia un punto de referencia común adoptado para el AEP. El propósito es que para el 2010, la tasa media del AEP en la UE no supere el 10%.

Palabras clave: abandono escolar prematuro, indicadores educativos, Comisión Europea.

Abstract: *Executive summary on the study on early school leavers*

This report presents the findings of the Study on Early School Leavers (ESL) undertaken by GHK on behalf of the European Commission Directorate General for Education and Culture (DGEAC). The work was undertaken between December 2004 and September 2005.

The purpose of this report was to contribute to the DG EAC programme Education and Training 2010 through supporting the statistical and analytical work in the area of ESL. This contribution has been focused on an indicator-based analysis and the measurement of the progress towards the common benchmark adopted for ESL. The target is that by 2010, the EU average rate of ESL should be no more than 10%.

Key words: early school leavers, educational indicators, European Commission.

Introducción

Este informe ofrece evidencia acerca de las tendencias de los alumnos que abandonan la escuela prematuramente y el éxito de los sistemas de educación y formación europeos para reducir la tasa del AEP. Para este estudio se han recopilado y analizado los datos disponibles en relación a las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles son las condiciones socio-económicas características de los jóvenes que corren riesgo de abandonar la escuela?
- ¿Cuál es el rendimiento, una vez en el mercado laboral, de aquellos que abandonan la escuela?
- ¿Hay posibilidad de que aquellos que abandonan la escuela se interesen en la educación y la formación en una etapa más tardía de sus vidas?

El propósito global consistía en alcanzar un mejor entendimiento del AEP asentado sobre un análisis detallado de tendencias pasadas y actuales en el abandono escolar prematuro en Europa y en cuatro países de la OCDE no miembros (Estados Unidos, Australia, Canadá y Japón).

Se elaboró una estructura analítica que identificaba todos los factores susceptibles de influenciar el AEP y una serie de hipótesis que han sido probadas bien por medio de investigaciones bibliográficas estadísticas o sobre papel, o bien combinando ambos métodos.

Tasas actuales de abandono escolar prematuro

Basado en la definición habitual de lo que se considera Abandono Escolar Prematuro de acuerdo a EUROSTAT y en los últimos datos disponibles, los países miembro se pueden clasificar como se indica a continuación:

Considerando los datos de la OCDE, los países no miembros se contrastan así: Turquía tiene un índice muy elevado de Abandono Escolar Prematuro mientras que los Estados Unidos y Canadá se encuentran por debajo de la media de todos los países estudiados.

Países que ya han alcanzado lo establecido por la UE para el 2010 con una tasa de abandono escolar prematuro menor del 10%.	Noruega, Polonia, República Checa, Eslovaquia, Dinamarca, Croacia, Suecia, Finlandia, Austria, Lituania
Países que tienen una tasa de abandono escolar prematuro más elevada que la establecida por la UE para el 2010 pero menor de 15,9%, la media actual de la Europa de los 25.	Bélgica, Hungría, Alemania, Irlanda, Estonia, Francia, Holanda, Grecia, Letonia
Países que tienen una tasa de abandono escolar prematuro más elevada que la media de los 25 pero menor de 18%, la media actual de la Europa de los 15.	Reino Unido, Luxemburgo
Países que tienen una tasa de abandono escolar prematuro mayor que la Europa de los 15, pero menor del 25 %.	Bulgaria, Rumanía, Italia, Chipre
Países que tienen una tasa de abandono escolar prematuro superior al 25 %	Malta, Portugal, España, Islandia

Tendencias en el Abandono Escolar Prematuro

Los países de la UE se pueden agrupar de la siguiente manera:

- Índice de Abandono Escolar Prematuro en proceso de mejora: Polonia, Austria, Grecia, Malta, Italia, Luxemburgo, Irlanda, Letonia, Bélgica y Lituania.
- Índice de Abandono Escolar Prematuro en proceso de empeora: República Checa, Rumanía, Chipre y España.
- Índice de Abandono Escolar Prematuro estable: Reino Unido, Islandia, Alemania, Francia y Holanda.
- Índice de Abandono Escolar Prematuro inestable: Noruega, Portugal, Finlandia, Suecia, Dinamarca, Eslovaquia, Hungría, Estonia y Bulgaria.

Respecto a los países no miembros estudiados, se dispone tan solo de un número limitado de datos relativos a tendencias. No obstante, en lo que respecta a Estados Unidos, los datos presentados muestran claramente un descenso continuo de 1999 a 2002 en cuanto a la tasa de alumnos que abandonaron la escuela.

La influencia en el Abandono Escolar Prematuro de los aspectos relativos a los servicios de educación y formación

La hipótesis de que El incremento en la duración de la educación obligatoria hará disminuir la tasa de AEP viene apoyada por una correlación estadísticamente significati-

va entre la duración de la educación obligatoria y el índice de AEP en la Europa de los 25 en los diez últimos años. Es más, los cambios en la duración de la educación obligatoria supusieron un factor que dio lugar a menores índices de AEP en Polonia. Sin embargo, la duración de la educación obligatoria junto con otros aspectos de los sistemas de educación nacionales afecta el número de alumnos que abandonan la escuela prematuramente. Dado que Italia acaba de ampliar a 18 años la edad de finalización de la enseñanza obligatoria, hay posibilidad de realizar investigaciones adicionales sobre la influencia que esta circunstancia tendrá en el índice de AEP.

La hipótesis de que La mayor proporción alumno-profesor y los grupos muy numerosos harán incrementar el abandono escolar prematuro no fue apoyada por el análisis correlativo llevado a cabo. No obstante, las medias nacionales fueron utilizadas para las variables alumno-profesor y grupo numeroso y, por tanto, los efectos en cada escuela en particular no se tomaron en cuenta. Según indica la bibliografía de este campo, las clases menos numerosas para alumnos desaventajados pueden tener una influencia positiva en el abandono escolar prematuro. La hipótesis debe investigarse en más profundidad en lo que se refiere a la proporción alumno-profesor y al tamaño de los grupos, aplicándola a clases que incluyen alumnos con riesgo de abandonar la escuela prematuramente.

El análisis efectuado no ha proporcionado respaldo para la hipótesis de que los países con una inversión global elevada para la educación por alumno tienen un índice menor de abandono escolar prematuro. Los estudios apuntan a que no son necesariamente los países que invierten más en educación los que cuentan con alumnos con mejores resultados o que educan a sus alumnos durante un espacio de tiempo más largo. Sería beneficioso continuar la investigación sobre la influencia del gasto público y privado en el abandono escolar prematuro, realizando análisis de las cantidades que se invierten a nivel de una escuela concreta así como de los factores cualitativos tales como el incremento del gasto en el caso de grupos desaventajados, proporcionando más profesores y grupos más reducidos.

La hipótesis de que Es menos probable que los alumnos que siguen sistemas educativos obligatorios no-segregacionistas abandonen la escuela antes que los que pertenecen a sistemas educativos obligatorios (paralelos) más segregacionistas no fue apoyada por el análisis llevado a cabo en este estudio y la bibliografía tampoco reveló evidencia empírica para corroborar dicha hipótesis. Según los estudios realizados hasta la fecha, el uso de un sistema educativo obligatorio no-segregacionista junto con otros factores tales como la enseñanza de calidad puede hacer descender el número de casos de abandono escolar prematuro. Esto parece ocurrir especialmente en los países escandinavos.

La hipótesis de que Ofrecer una variedad más amplia de programas tras la educación obligatoria reduce la tasa de AEP no ha sido confirmada por los análisis estadísticos, ya que no existían suficientes datos. Sin embargo, los estudios indican que el hecho de ofrecer una variedad más amplia de programas tras la educación obligatoria puede reducir el riesgo de abandono escolar prematuro ya que motiva a los alumnos y ofrece a aquellos con dificultades la oportunidad de encaminarse hacia otras sendas, en lugar de hacia las tradicionalmente marcadas.

Aunque la opción preferida por la mayoría de las políticas nacionales es ampliar el ámbito de la educación hacia la formación profesional, es importante que estas pautas profesionales concluyan en una cualificación que permita el acceso al mercado laboral. En algunos países, el índice de abandono escolar prematuro es mayor en el entorno de la formación profesional. Por tanto, debe hacerse un esfuerzo al asesorar a los alumnos, con el objeto de averiguar cuál es la mejor opción para una persona en particular en vez de simplemente «desviar» a los alumnos menos aventajados hacia la formación profesional. La alternancia entre la educación en el aula y una educación más orientada hacia la práctica se considera beneficiosa.

La hipótesis de que la repetición de curso aumenta la probabilidad de que un joven abandone la escuela prematuramente no ha sido confirmada tras el análisis de los datos. No obstante, los estudios de investigación apuntan a que los alumnos que tienen que repetir un curso o más pierden motivación y finalmente abandonan la escuela prematuramente, especialmente en el caso de los alumnos más desfavorecidos.

La hipótesis podría investigarse en más profundidad utilizando encuestas longitudinales en países como Italia y Bélgica, donde se repite curso con regularidad.

La hipótesis de que la disponibilidad de mecanismos de apoyo y orientación en la escuela dirigidos específicamente a los jóvenes con riesgo reducirá el índice de abandono escolar prematuro no ha podido confirmarse por medio del análisis de datos, ya que resultaba difícil hacer mediciones del impacto de las iniciativas más recientes. Sin embargo, una evaluación de las becas de mantenimiento para la educación en el Reino Unido y otras evaluaciones en Estados Unidos revelan que las iniciativas dirigidas a un fin concreto pueden efectuar una influencia positiva a la hora de mantener alumnos.

Los países de la UE se beneficiarían de intercambiar modelos con buenos resultados en este campo. La ventaja del enfoque es que las medidas y las iniciativas están dirigidas y son transferibles, ya que las características individuales del AEP se dan en todos los países. La responsabilidad de implementar dichas medidas recae principalmente sobre los niveles regionales y locales.

Existía respaldo para la hipótesis de que Un alto nivel de oportunidades laborales para personas con menos formación aumenta el índice de abandono escolar prematuro. Se estableció una relación entre la tasa de empleo para jóvenes entre 18 y 24 años de edad que abandonan la escuela prematuramente y el abandono escolar prematuro. Los países sureños que tienen un índice de empleo relativamente elevado para los que abandonan la escuela prematuramente, también cuentan con un alto AEP. No obstante, la relación contraria es evidente en el caso de varios países miembro nuevos.

En muchos países hay una asociación significativa entre recibir educación infantil y obtener buenos resultados hasta la edad de 15 años. Las pruebas disponibles indican que el facilitar una educación y cuidado infantil puede relacionarse con resultados incluso más satisfactorios que en el caso de una educación tradicional.

La influencia de las características socio-económicas y de la educación en el Abandono Escolar Prematuro

La hipótesis de que los jóvenes con antecedentes penales o con una actitud que se aparta de la norma son más susceptibles de abandonar la escuela prematuramente viene apoyada por encuestas y proyectos de investigación nacionales e internacionales. Igualmente, la hipótesis de que los jóvenes afectados por alguna enfermedad física o mental/psicológica son más susceptibles de ser víctimas del absentismo y, a largo plazo, de abandonar el sistema educativo prematuramente cuenta con el respaldo de pruebas de encuestas y proyectos de investigación nacionales e internacionales.

La hipótesis de que el embarazo en adolescentes aumenta el riesgo de que las niñas abandonen la escuela prematuramente viene apoyada por pruebas especialmente del Reino Unido y Estados Unidos. En el Reino Unido, por ejemplo, la maternidad en adolescentes disminuye en un 18% la probabilidad de asistencia a la escuela tras los 16 años (educación no-obligatoria). El factor de riesgo de embarazo en adolescentes supone un problema de menor envergadura en otros países estudiados.

La hipótesis de que el fracaso académico anterior y la falta de responsabilidad hacia la educación constituyen un factor de riesgo para el abandono escolar prematuro es apoyada por las reseñas bibliográficas. Parece que, junto con la repetición de curso, el bajo rendimiento en el pasado disminuye la motivación y encamina hacia el

abandono. La hipótesis de que los jóvenes educados en un entorno socio-económico más humilde son más susceptibles de abandonar la escuela prematuramente viene sólidamente apoyada por los estudios de investigación. Un entorno socio-económico desfavorable influye negativamente en la decisión de permanecer en la escuela; las características socio-económicas son una herramienta de pronóstico significativa en relación al Abandono Escolar Prematuro. Los entornos socio-económicos humildes también juegan su papel en influenciar a los alumnos a tomar trayectorias que exigen menos esfuerzo en el contexto de la educación secundaria.

Se ha argumentado que los sistemas educativos nacionales de algunos países refuerzan las consecuencias negativas de ciertos entornos socio-económicos mientras que países tales como los escandinavos parecen compensar estos aspectos negativos.

La hipótesis de que los jóvenes que no reciben apoyo de sus padres o que tienen que enfrentarse a circunstancias familiares problemáticas son más susceptibles a desvincularse de la escuela prematuramente viene apoyada por las reseñas bibliográficas. Aquellos jóvenes que se ven envueltos en conflictos familiares, carecen de un apoyo familiar significativo, tienen vínculos familiares frágiles o cambian de situación familiar (por ejemplo, son víctimas de una separación) tienen más posibilidad de abandonar la escuela prematuramente.

La hipótesis de que los jóvenes de procedencia extranjera tienen más posibilidad de abandonar la escuela que los que proceden del propio país viene apoyada por la gran mayoría de los estudios internacionales. No obstante, hay pruebas que demuestran lo contrario. El vínculo entre la etnia y la permanencia en la escuela está influido por factores tales como no hablar la lengua del país, el entorno socio-económico y aspectos culturales.

Rendimiento como Mano de Obra de los alumnos que abandonan la escuela prematuramente

La hipótesis de que los alumnos que abandonan la escuela prematuramente rinden peor en el mercado laboral que la población trabajadora que ha finalizado sus estudios de bachillerato o superiores viene confirmada por la mayoría de los estudios en los distintos países. En el contexto europeo, la tasa de empleo desciende a medida que aumentan los niveles de calificación. En el caso de algunos países, no obstante, dependiendo del

grupo de edades considerado, la hipótesis no estaba respaldada. Por ejemplo, en algunos países meridionales de Europa existen menos prestaciones por empleo ligadas a la consecución de niveles de calificación más elevados. La tasa de empleo en algunos países meridionales de Europa es mayor entre la población que cuenta con calificaciones a nivel de bachillerato que para los que han abandonado la escuela apenas cualificados, y un poco más baja para los que cuentan con estudios universitarios.

Surge una agrupación en dos tipos de países. Primeramente, aquellos países para los que la tasa de empleo de la población que sólo posee formación a nivel de secundaria, o inferior, se encuentra por debajo de la tasa de empleo global en casi todos los grupos de edades (República Checa, Alemania, Dinamarca, Hungría, Noruega, Polonia, Eslovaquia y Reino Unido). En segundo lugar, aquellos países con una tasa de empleo de aquellos que están poco cualificados muy próxima o mayor que la tasa de empleo global. En todos los países estudiados, las niñas que abandonan la escuela prematuramente presentan una tasa de empleo más baja que sus homólogos.

La tasa de empleo en Europa de la población menos cualificada es menor que en casi todos los demás países estudiados (por ejemplo, Estados Unidos, Australia y Canadá). Es más, la brecha entre la tasa de empleo de la población con formación a nivel de bachillerato y a nivel de secundaria en la UE es más acentuada que en los Estados Unidos y Japón.

La hipótesis de que Aquellos que abandonan la escuela prematuramente tienen mayor posibilidad de sufrir condiciones laborales más precarias ha sido apoyada. Los países que presentan mayor disparidad entre los ingresos de los menos y los más cualificados son: la República Checa, Italia, Portugal y, en menor medida, el Reino Unido y Estados Unidos.

Contrastándola con la generación de menos edad, una mayor proporción de alumnos de la generación de más edad que había abandonado la escuela prematuramente en 1995 tenía un contrato permanente; sin embargo, en 2004 se observó lo contrario (excepto en el caso de Dinamarca, Irlanda, Italia y Austria donde se reducía el porcentaje de alumnos que habían abandonado la escuela prematuramente y que tenía un puesto permanente). En comparación con aquellos alumnos que permanecieron en la escuela, una proporción ligeramente más elevada de los que la habían abandonado prematuramente se declaraba autónomo, especialmente en países meridionales y en algunos de los nuevos países miembros.

La hipótesis de que La disponibilidad y el fácil acceso a la educación «como segunda oportunidad» influirán positivamente en la participación en la formación en etapas posteriores de la vida de aquellos que abandonan prematuramente la escuela

viene parcialmente confirmada en el caso de los países que ofrecen alguna forma de educación programada «a modo de segunda oportunidad». Aún más beneficioso para aquellos que abandonan prematuramente la escuela es la oportunidad de obtener certificados específicos. Por ejemplo, el certificado GED (General Education Development) en Estados Unidos se concibe como una importante trayectoria de acceso a instituciones universitarias en el caso de aquellos que abandonaron la escuela prematuramente. En España se han introducido cambios sustanciales en la oferta de «segundas oportunidades» por medio de la formación profesional, lo cual ha tenido un impacto relevante para la reducción del número de alumnos que no cuentan con calificaciones a nivel de bachillerato.

En el Reino Unido, se ofrece a los que abandonan la escuela prematuramente una segunda oportunidad para que participen en programas de educación superior a través de cursos de «Acceso a la Universidad» que están diseñados para ayudar a alumnos sin (o apenas) calificaciones y que puedan beneficiarse de una educación superior; después, estos alumnos son generalmente aceptados en cursos de educación superior.

Para muchos de los que abandonan la escuela prematuramente los centros «segunda oportunidad» ofrecen formación en destrezas básicas que pueden ayudar a los jóvenes a desarrollar hábitos de aprendizaje y motivarlos para aprender en el futuro, ya sea por medio de una educación formal o de la formación en el propio puesto.

Los centros «segunda oportunidad» deben ser reconocidos oficialmente de forma que las calificaciones sean aceptadas por otras instituciones educativas y por los propios empresarios.

La hipótesis de que es menos probable que los que abandonan la escuela prematuramente se embarquen de nuevo en el estudio y la formación en etapas más tardías de su vida que aquellos que han completado sus estudios a nivel de bachillerato o más es amparada por los análisis de los datos de la Encuesta sobre Mano de Obra (Labour Force Survey) y por las reseñas bibliográficas.

Es más probable que los alumnos que finalizan sus estudios a nivel de bachillerato participen en programas de formación de por vida que aquellos que abandonan la escuela prematuramente. Esta hipótesis viene confirmada por los estudios y los análisis basados en los datos de la Encuesta sobre Mano de Obra (Labour Force Survey) y es aplicable a todos los países de este estudio.

En Australia y Estados Unidos sólo el 10% de las bajas en la educación secundaria había tomado parte en la educación y formación a nivel de bachillerato. Para aquellos que

abandonan la escuela prematuramente, en ocasiones es el empleo el que actúa como vehículo de acceso a la educación y formación. Una gran parte de aquellos con calificaciones a nivel de secundaria (como máximo) declararon que la cultura general y el deseo de continuar con la formación profesional representaban motivos para prolongar su educación.

Diferenciaciones en las definiciones de «abandono prematuro de la escuela»

«El abandono prematuro de la escuela puede entenderse como el proceso por el cual los jóvenes abandonan la escuela antes de la edad oficial para retirarse y/o abandonan la escuela con calificaciones limitadas o no reconocidas».

Existe una serie de definiciones y conceptos de Abandono Prematuro de la Escuela. Todos los criterios que se presentan a continuación son pertinentes:

- La imposibilidad de finalizar la etapa de Bachillerato y la no asistencia a una educación o formación superior.
- La imposibilidad de finalizar la educación obligatoria (por ejemplo, por continua o completa no asistencia).
- La imposibilidad de obtener calificaciones o certificados escolares.
- La imposibilidad de los que han alcanzado la edad de finalizar su educación escolar para participar en el proceso de educación o formación.
- La imposibilidad de finalizar la etapa de bachillerato y la no asistencia a una educación o formación superior.
- La imposibilidad de obtener las calificaciones necesarias para tomar parte en programas de educación superior.
- La imposibilidad de obtener las calificaciones necesarias para acceder a un amplio abanico de oportunidades en el mercado laboral y mantener abiertas sus opciones de por vida.

Los valores económicos, sociales y culturales y el contexto de cada sociedad (por ejemplo la duración de la educación obligatoria, los tipos de calificaciones otorgadas y las condiciones del mercado laboral) afectan la medición de la tasa de abandono

escolar prematuro. Se dan también variaciones en las mediciones como consecuencia del objetivo concreto de la recopilación de datos.

Deficiencias del actual indicador de abandono escolar prematuro de EUROSTAT

Lo que EUROSTAT ofrece actualmente como definición de abandono escolar prematuro representa el punto de partida para establecer comparaciones entre los países de la UE. No obstante, existen deficiencias en dicha definición, tales como: cuestiones de medición técnica, dudas respecto a su exactitud y el valor representativo, comparativo y de pertinencia de la definición en la elaboración de políticas. Dadas estas deficiencias se recomienda el desarrollo y utilización de una serie de indicadores diferentes.

Propuestas para nuevos indicadores y recopilación de datos

El concepto que subyace al término Abandono Escolar Prematuro podría considerarse como el «fracaso» de las escuelas. Los gobiernos, y en menor medida las familias, invierten en las escuelas y en la educación de los alumnos con fines económicos, sociales y culturales. Todos los países de la UE brindan una educación obligatoria y, en los últimos años, las diferenciaciones en el periodo de educación obligatoria entre los distintos países miembros de la UE se han visto disminuidas. El coste del «fracaso» de las escuelas es elevado tanto para el alumno como para la sociedad en general.

Estos son los cinco aspectos del Abandono Escolar Prematuro cuando se lo considera como un «fracaso» del concepto de escuela: ausentismo, los expulsados temporal o permanentemente, los que no consiguen obtener unas calificaciones mínimas, los que abandonan la escuela y no consiguen acceder a otro tipo de formación en un periodo razonable, los que no logran acceder al mercado laboral en un periodo de tiempo razonable. Los nuevos indicadores aquí propuestos se explican en detalle en el apartado 10 de este informe.

La aplicación de los indicadores y las estadísticas sobre Abandono Escolar Prematuro. Se recomienda que las distintas definiciones y aspectos de Abandono Escolar Prematuro se empleen como se indica a continuación:

Medición de progreso de la Estrategia de Lisboa

El rendimiento de las escuelas es sin duda crítico para la Estrategia de Lisboa, pero la participación del mercado laboral es probablemente el indicador a aplicar más apropiado. Efectivamente, tras una serie de años en que las políticas se habían implementado con objeto de prolongar la participación en la educación y la formación, existe ahora una necesidad potencial de incrementar la participación en el mercado laboral de los que abandonan la escuela. Son indicadores significativos la participación del mercado laboral y el desempleo de acuerdo a grupos de edad.

Identificación de factores que influyen el rendimiento o fracaso escolar

Cabe una comparación entre las inversiones (recursos: humanos y costes, duración de la educación obligatoria) y resultados (cada uno de los cinco aspectos del Abandono Escolar Prematuro indicados anteriormente). La investigación en busca de una mejora del entendimiento de los factores que influyen el Abandono Escolar Prematuro sería más eficiente por medio de estudios longitudinales por grupos, similares a los que llevan a cabo Estados Unidos y Australia. Sin embargo, a nivel europeo la realización de tales estudios no es necesariamente provechosa. El papel de la UE en este trabajo sería por tanto favorecer el intercambio y aprendizaje y las comparaciones con otros países.

Identificación de la eficacia de las mediaciones dirigidas a reducir el abandono escolar prematuro

Existen mediaciones de interés que se podrían estudiar. Se dispone de una serie de métodos y técnicas para la medición de inversiones, resultados y consecuente rendimiento, como el seguimiento detallado de los que se benefician de estas intervenciones, que pueden ayudar a comprender el impacto que tienen.

Alcance de una investigación más profunda del fenómeno del abandono escolar prematuro

Evaluación de las desventajas del AEP con respecto a la movilidad de estudiantes y mano de obra dentro del contexto de la UE

Conviene que la Comisión centre sus esfuerzos de investigación en cuestiones en las que las competencias de la Comisión tienen más valor. La movilidad cuenta con el potencial para incrementar las competencias profesionales y personales de los trabajadores, tiene un impacto positivo en el proceso de aprendizaje, incluidas las destrezas lingüísticas, y contribuye al entendimiento de otras culturas, lo cual constituye siempre una ventaja en una economía cada vez más global.

La movilidad dentro de la UE de aquellos con calificaciones relativamente bajas es probable que no sea elevada. Aquéllos que se les ha etiquetado como los que abandonan la escuela prematuramente (según la definición que sea) tienden a poseer calificaciones bajas o no profesionales. En consecuencia, es probable que aquéllos que abandonan la escuela prematuramente se vean desaventajados con respecto a oportunidades de acceso a la enseñanza superior o al mercado laboral en otros países. Una de las iniciativas a nivel de la UE que podría contribuir a reducir esta desventaja es una vinculación más estrecha entre los sistemas de acreditación de los resultados en las escuelas. Sería una labor investigadora plausible aquella que se ocupara de la dimensión de este problema en potencia y de las diferencias existentes en la práctica entre los distintos países miembros.

Informes de estudios homólogos de las políticas relativas a medidas contra el AEP

Sería de mutuo beneficio la implementación de revisiones de los países homólogos en cuanto a medidas contra el AEP que han desembocado en una disminución del número de alumnos que abandonan la escuela prematuramente. Se debería examinar el alcance del intercambio de buenas prácticas para combatir el Abandono Escolar Prematuro en el marco de Coordinación del Método Abierto.

Emprendimiento de estudios comparativos en mayor profundidad

Aquellos factores que se han identificado en el estudio y que no se han abarcado en este análisis podrían ser objeto de un estudio comparativo más específico. En concreto, la influencia del entorno socio-económico del que abandona la escuela prematuramente -atendiendo al status económico familiar, al origen de los progenitores y a la etnia- podría contribuir a obtener más información sobre la dinámica del Abandono Escolar Prematuro y cómo afrontarlo óptimamente. En cuanto al rendimiento en el mercado laboral de los que abandonan la escuela prematuramente, se da la necesidad de una investigación adicional relativa a los índices de participación de empleo por medio de estudios de niveles de ingresos alcanzados.

Una investigación esta índole podría servirse de la Encuesta sobre Estadísticas de Ingresos y Condiciones de Vida (EU-SILC) que comenzó en 2004. Esta encuesta proporciona datos socio-económicos de relevancia para el estudio del AEP. Además, la encuesta EU-SILC podría usarse como vehículo para identificar la recopilación de más datos concretos que podrían ayudar a cubrir huecos en los datos disponibles para el estudio de AEP. Esto se podría llevar a cabo recopilando datos educativos adicionales por medio de la encuesta principal, o de la inclusión de un módulo especial implementado longitudinalmente.

Identificación de costes incurridos en el «fracaso escolar»

Existe la posibilidad de investigar los costes del Abandono Escolar Prematuro para el individuo y para la sociedad con el fin de fomentar el debate sobre la prioridad que debería darse a las medidas contra el abandono escolar prematuro. Los indicadores para medir los aspectos del «fracaso escolar» del Abandono Escolar Prematuro podrían actuar como punto de partida.

Atención a los efectos de transición dentro de los sistemas educativos nacionales

Sería de interés una investigación más exhaustiva de los efectos de los diferentes modelos de transición al Abandono Escolar Prematuro. Algunas de las variaciones son: la presencia de una estructura sencilla (que comprende educación primaria y secun-

daria); diferencias acentuadas entre programas obligatorios y post-obligatorios; y la edad en la que termina la educación obligatoria. Se podría explorar la influencia de estos factores en el Abandono Escolar Prematuro.

Atención a los efectos del examen al finalizar los estudios de secundaria

Existe una gran variedad en cuanto a cómo otorgan certificados los distintos sistemas de educación nacionales al concluir el bachillerato. Los certificados se pueden conceder únicamente basados en una evaluación continua en los años finales, por medio de un examen externo (como el caso del baccalauréat francés) o por medio de una combinación de exámenes finales internos y una evaluación de resultados obtenidos durante el último año. En Estados Unidos y Japón (JFSAT), los exámenes de finalización de la educación secundaria son externos. Las cuestiones que podrían investigarse son: ¿Cómo se puede certificar la conclusión satisfactoria de los estudios de bachillerato sin desanimar a demasiados candidatos? ¿Cómo se puede sacar mejor partido de los resultados de los exámenes para evaluar el rendimiento de los sistemas de las escuelas? ¿Cómo se puede aumentar los niveles de rendimiento al tiempo que se aumenta el número de candidatos que salen adelante?

Evaluación de las implicaciones de los cambios demográficos en el gasto en educación

El número de niños en edad escolar está descendiendo. Se espera que este descenso en el número de alumnos libere recursos que se puedan invertir en otras áreas educativas. En la práctica, es probable que haya un aumento en el gasto por alumno, al menos a corto y medio plazo. Si esto ocurre, una cuestión clave para los que elaboran política educativa es cómo asegurarse de que ese aumento en el gasto por alumno conlleva mejoras cualitativas. Asimismo, en aquellos sistemas que amalgaman la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, el descenso en el número de alumnos de secundaria puede alentar un incremento en la oferta de bachillerato. El factor decisivo para inversiones futuras en educación es la calidad. Aquellas políticas que den como resultado mejoras de calidad eventualmente podrían traer consigo considerables beneficios económicos.

Traducción: Mónica Morcillo Laíz