

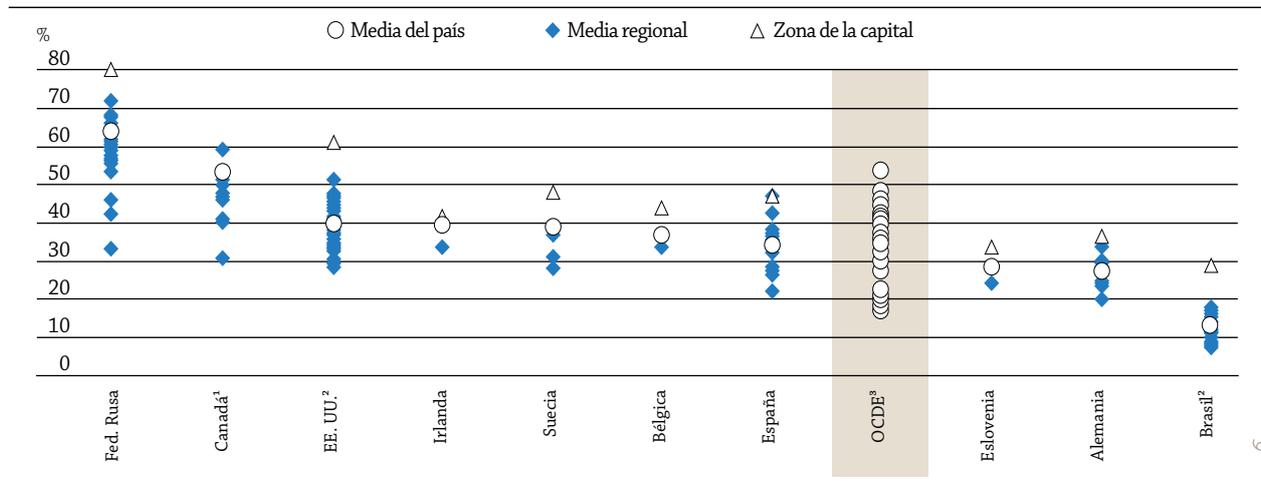
## Variaciones subnacionales en cuanto al nivel de estudios y los resultados del mercado laboral

- Los niveles de estudios no solo varían entre los países, sino también dentro de los mismos. Las personas con educación terciaria, en general las personas más cualificadas, se concentran en la zona de la capital de muchos países.
- En muchos países, los adultos sin el segundo ciclo de educación secundaria presentan una variabilidad en sus tasas de empleo regionales mucho más alta que los que cuentan con un segundo ciclo de educación secundaria o superior.
- Además, el porcentaje de jóvenes que ni estudian ni trabajan (ninis) es dos veces más alto en algunas regiones que en otras a escala nacional.

*Education at a Glance* (EAG) – Panorama de la educación - es el principal informe estadístico que compara la educación a escala internacional. Los indicadores internacionales pueden ayudar a los legisladores nacionales a comparar el ritmo de avance de su propio país con el de otros países de interés. Si bien en muchos países de la OCDE los legisladores nacionales son los principales responsables de la toma de decisiones, los gobiernos regionales desempeñan el papel decisorio principal en países federales como Canadá, Alemania y los Estados Unidos. Aunque los legisladores nacionales y regionales de esos países utilizan comparaciones internacionales de datos nacionales, estas comparaciones les resultarían mucho más útiles si pudieran comparar los indicadores con datos nacionales y subnacionales de otros países. Además, tanto los países federales como los no federales deben seguir supervisando las diferencias dentro de sus propias unidades subnacionales para garantizar que se tomen las medidas apropiadas para limitar las desigualdades y garantizar siempre oportunidades de educación de alta calidad en sus países.

**Existen grandes desigualdades regionales en cuanto a la distribución del capital humano dentro de los países.**

Figura 1. Porcentaje de personas de 25 a 64 años con educación terciaria, por entidades subnacionales (2014)



**Observaciones:** La media del país es la media ponderada de las regiones para las personas de 25 a 64 años.  
 1. Canadá: Los datos hacen referencia a 2012. La provincia de Ontario se ha presentado como una región única porque la capital Ottawa es un centro urbano comparativamente pequeño de la provincia de Ontario.  
 2. Brasil, Estados Unidos: Los datos hacen referencia a 2013.  
 3. Datos de 2014 o el año disponible más reciente. Cada círculo representa un país de la OCDE.  
**Fuente:** OECD/NCES (2015), *Education at a Glance Subnational Supplement*, <http://nces.ed.gov/surveys/AnnualReports/oecd/>.



El nivel de estudios se utiliza con frecuencia como medida indirecta del capital humano. Como media, en los países de la OCDE alrededor del 34 % de las personas de 25 a 64 años ha cursado educación terciaria, pero uno de cada cuatro (24 %) no ha terminado el segundo ciclo de educación secundaria. En los países de la OCDE, el porcentaje de personas de 25 a 64 años con educación terciaria oscila entre el 17 % y el 54 % y el porcentaje de los que no han superado el segundo ciclo de educación secundaria varía aún más, entre un mínimo del 7 % y un máximo del 66 %.

El nivel de estudios presenta un nivel de variabilidad entre regiones dentro de un mismo país similar al que existe entre países. Por ejemplo, en los Estados Unidos, la proporción de personas con educación terciaria oscila entre el 29 % del estado de Virginia Occidental y el 61 % del Distrito de Columbia, una proporción de 2,1:1 entre la más alta y la más baja (Figura 1). Seis de cada diez países que participan en el análisis subnacional del EAG (ver recuadro) tienen una proporción similar de tasas de niveles de estudios terciarios, cercanas al 2,0:1 y la ratio alta / baja alcanza 3,9:1 en Brasil. Sin embargo, en Bélgica, Irlanda y Eslovenia la proporción es cercana al 1:1, lo que indica unas desigualdades regionales mínimas en el plano educativo.

#### Obtención de datos subnacionales y entidades subnacionales

En *Education at a Glance 2015*, la OCDE, con el apoyo del Centro Nacional de Estadísticas de Educación de los Estados Unidos, publicó datos subnacionales seleccionados para seis indicadores. A saber: datos sobre el nivel de estudios (Indicador A1), tasas de empleo por nivel de estudios (Indicador A5), gasto anual por alumno (Indicador B1), tasas de matriculación por edad (Indicador C1), tasas de matrícula en educación infantil y primaria (Indicador C2) y matriculación y situación laboral de los jóvenes de 15 a 29 años (Indicador C5). Diez países participaron en esta recopilación piloto de estimaciones subnacionales y proporcionaron información para todos los indicadores o algunos de ellos: Bélgica, Brasil, Canadá, Alemania, Irlanda, Federación Rusa, Eslovenia, España, Suecia y Estados Unidos. Las estimaciones subnacionales fueron facilitadas por los países a partir de datos nacionales o fueron calculadas por Eurostat a partir de datos del Nivel 2 de la Nomenclatura de Unidades Territoriales Estadísticas (NUTS 2).

Al interpretar los resultados, los lectores deben tener en cuenta que el tamaño de la población de las entidades subnacionales puede variar de forma considerable dentro de los países. Por ejemplo, en Canadá, la población de Nunavut es de 38 585 personas, mientras que la población de la provincia de Ontario es de 13,7 millones (OCDE, 2016).

Además, las desigualdades regionales tienden a ser mayores cuando se introducen más entidades subnacionales en el análisis (Wong, 2009).

#### *El capital humano de un país se concentra a menudo en la zona de la capital.*

En algunos países, la capital abarca una parte significativa de la población, de la mano de obra cualificada y la riqueza del país. Por ejemplo, el condado de Estocolmo (Suecia) concentra el 24 % de la población, el 32 % del PIB y el 29 % de la mano de obra con educación terciaria. Del mismo modo, la Comunidad de Madrid (España) aloja al 14 % de la población, el 19 % del PIB y el 19 % de la mano de obra con educación terciaria (OCDE, 2016). Por el contrario, en Brasil, Alemania y Estados Unidos, hay muchas otras áreas subnacionales con mayor proporción de población y porcentajes más altos de actividad económica y de adultos con educación terciaria.

Irlanda y Eslovenia son casos particulares, ya que se dividen en dos regiones a escala subnacional (NUTS 2) y la zona de la capital acumula la mayor parte de su población y riqueza nacional.

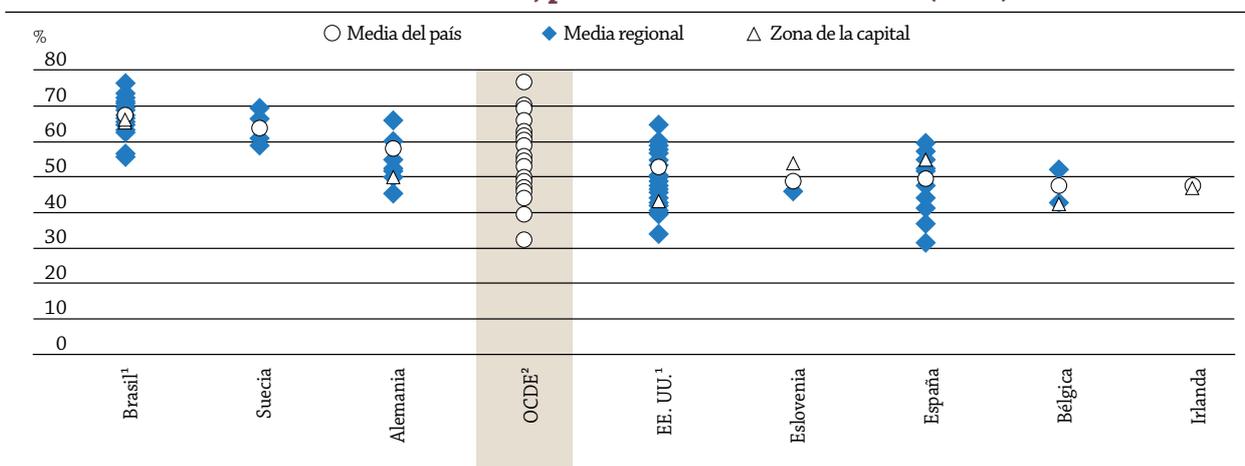
En la mayoría de los países, la proporción de población con educación terciaria es mucho mayor en la zona de la capital que en cualquier otra zona y se encuentra muy por encima de la media del país. En Alemania, la Federación Rusa, España y Suecia, el porcentaje de personas con educación terciaria en la zona de la capital es más de 1,2 veces superior a la media del país. En Brasil la cifra es 2,1 veces la media nacional (Figura 1). Sin embargo, el distrito federal de Brasilia abarca solo el 1,5 % de la población adulta del país (entre 25 y 64 años).

Las personas más cualificadas tienen mejores resultados en el empleo, independientemente de dónde vivan. En los países de la OCDE, las personas con educación terciaria tienen mejores oportunidades de empleo. Entre las personas de 25 a 64 años con educación terciaria, el 83 % tiene empleo, en comparación con el 74 % de los que han superado el segundo ciclo de educación secundaria y el 56 % de los que no han alcanzado este nivel de estudios (OCDE, 2015).

El hecho de que las personas con educación terciaria gocen de mejores oportunidades en el mercado laboral también sucede a escala subnacional. Por ejemplo, en todos los estados de los Estados Unidos, las personas con título universitario gozan de tasas de empleo más altas que las que no lo tienen.



Figura 2. Tasa de empleo entre personas de 25 a 64 años con nivel de estudios inferior a la educación secundaria, por entidades subnacionales (2014)



**Observaciones:** La media del país es la media ponderada de las regiones para personas de 25-64 años.

1. Brasil, Estados Unidos: Los datos hacen referencia a 2013.

2. Datos de 2014 o el año disponible más reciente. Cada círculo representa un país de la OCDE.

**Fuente:** OECD/NCES (2015), *Education at a Glance Subnational Supplement*, <http://nces.ed.gov/surveys/AnnualReports/oecd/>.

Si comparamos entre regiones, las personas con un nivel educativo más bajo presentan una mayor variabilidad en sus tasas de empleo que las personas que cuentan con un nivel de educación superior. Por ejemplo, en España, entre los adultos que no cuentan con un segundo ciclo de educación secundaria, las tasas de empleo oscilan entre el 32 % de la Ciudad Autónoma de Melilla y el 59 % en las Islas Baleares. Mientras que la tasa de empleo entre los adultos con un segundo ciclo de educación secundaria oscila entre el 59 % de Andalucía y el 74 % de las Islas Baleares. Esto equivale a una ratio de 1,9:1 frente a 1,3:1.

Como se observa en la Figura 2, la ratio entre tasa de empleo alta/baja de adultos sin segundo ciclo de educación secundaria es más elevada en España y los Estados Unidos (1,9:1). En Alemania, la ratio entre la tasa de empleo alta/baja es de 1,5:1 y en Bélgica y Brasil de 1,3:1.

Las capitales no ofrecen necesariamente las mejores perspectivas de empleo para todos los niveles de educación. Para las personas menos cualificadas, las zonas de la capital parecen ofrecer menos oportunidades de empleo que otras regiones. Por ejemplo, en los Estados Unidos las tasas de empleo de los trabajadores menos cualificados, es decir con un primer ciclo de educación secundaria finalizado, son más altas en Dakota del Sur (64 %) y Wyoming (65 %) que en el Distrito de Columbia (43 %). En Alemania, las tasas de empleo entre los trabajadores poco cualificados son más altas en Baden-Wurtemberg (66 %) y Baviera (66 %) que en Berlín (49 %), mientras que en Bélgica las tasas de empleo de las personas menos cualificadas son más elevadas en Flandes (52 %) que en Bruselas (42 %).

### **Existen grandes desigualdades regionales en el porcentaje de jóvenes que ni estudian ni trabajan.**

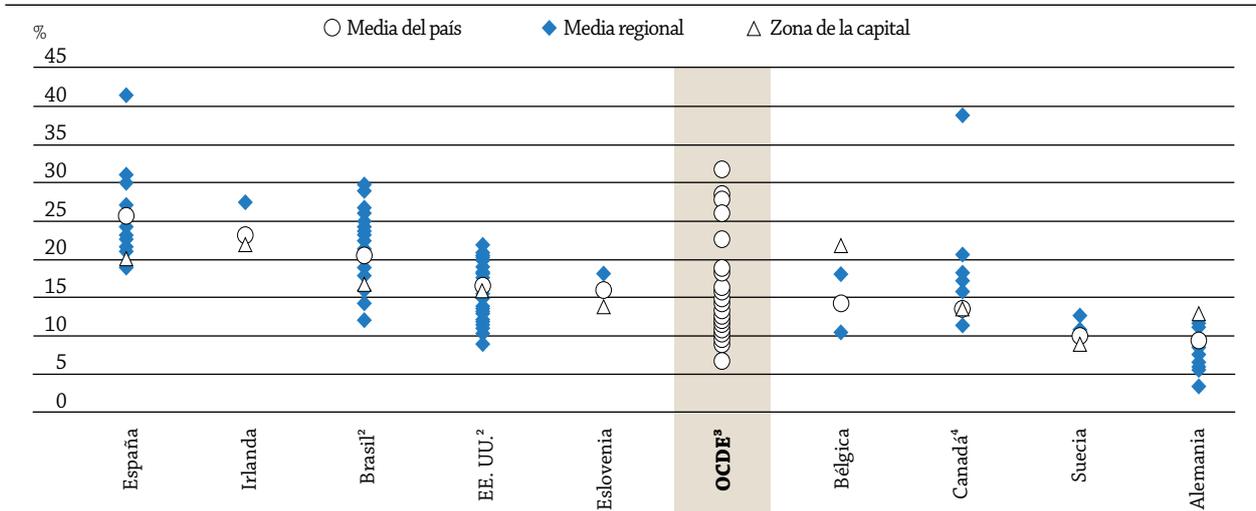
La proporción de jóvenes que ni estudian ni trabajan (ninis) constituye una medida de las dificultades a las que se enfrentan los jóvenes para acceder al mercado laboral. Como media, en los países de la OCDE, alrededor del 15,5 % de los jóvenes de 15 a 29 años son ninis. La cuota de ninis varía entre el 9,2 % en Alemania y el 25,9 % en España, como países con datos subnacionales disponibles.

La Figura 3 muestra las variaciones subnacionales en el porcentaje de jóvenes de 15 a 29 años que son ninis. En seis de los nueve países con datos subnacionales, la ratio alta / baja es superior a 2:1. Las proporciones son más altas en Alemania (3,9:1) y Canadá (3,4:1). La distribución en Canadá y España es desigual, ya que ambos tienen una zona con una población pequeña y una tasa muy alta de ninis.

Hacer que los ninis retomen la educación puede ayudar a aumentar sus perspectivas de empleo, al dotarlos de las competencias necesarias. En las regiones con un alto porcentaje de ninis, las comunidades locales, con su red de escuelas, empresarios, grupos comunitarios y familias, pueden ser eficaces para acercarse a estos jóvenes y proporcionarles oportunidades educativas o de empleo (OCDE).



Figura 3. Porcentaje de ninis<sup>1</sup> entre jóvenes de 15 a 29 años, por entidades subnacionales (2014)



**Observaciones:** La media del país es la media ponderada de las regiones para personas de 15-29 años.

1. "Nini" hace referencia a los jóvenes que ni estudian ni trabajan.

2. Brasil, Estados Unidos: Los datos hacen referencia a 2013.

3. Datos de 2014 o el año disponible más reciente. Cada círculo representa un país de la OCDE.

4. Canadá: Los datos hacen referencia a 2012. La provincia de Ontario se ha presentado como una región única porque la capital Ottawa es un centro urbano comparativamente pequeño de la provincia de Ontario.

**Fuente:** OECD/NCES (2015), *Education at a Glance Subnational Supplement*, <http://nces.ed.gov/surveys/AnnualReports/oecd/>.

**Conclusiones:** Existen variaciones significativas en los niveles de estudios y en los resultados del mercado laboral, no solo entre los países de la OCDE, sino también dentro de los mismos. Algunas zonas concentran el capital humano de un país. En concreto, las capitales de muchos países destacan por su alta proporción de personas con educación terciaria. Sin embargo, las perspectivas generales de empleo son a menudo mejores en otras regiones, especialmente para los adultos sin el segundo ciclo de educación secundaria. La proporción de jóvenes que ni estudian ni trabajan varía de forma considerable entre las regiones. Las políticas nacionales, regionales y locales pueden ayudar a reducir el porcentaje de adultos jóvenes que ni estudian ni trabajan en las regiones más afectadas.

**Para más información:**

OECD (forthcoming), *Society at a Glance*, OECD Publishing, Paris.

OECD (2016), *Regional Statistics*, OECD Regional Statistics (database), [http://stats.oecd.org/wbos/default.aspx?datasetcode=REGION\\_DEMOGR](http://stats.oecd.org/wbos/default.aspx?datasetcode=REGION_DEMOGR), [http://stats.oecd.org/wbos/default.aspx?datasetcode=REGION\\_LABOUR](http://stats.oecd.org/wbos/default.aspx?datasetcode=REGION_LABOUR).

OECD (2015), *Education at a Glance 2015: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-en>.

OECD/NCES (2015), *Education at a Glance Subnational Supplement*, OECD/National Center for Education Statistics, <http://nces.ed.gov/surveys/annualreports/oecd/index.asp>.

Wong, David (2009), "The modifiable areal unit problem (MAUP)", in S.A. Fotheringham and P.A. Rogerson (eds.), *The SAGE Handbook of Spatial Analysis*, Sage, Los Angeles.

**Contacte con:**

Markus Schwabe ([markus.schwabe@oecd.org](mailto:markus.schwabe@oecd.org)) / Rachel Dinkes ([RDinkes@air.org](mailto:RDinkes@air.org)) / Tom Snyder ([tom.snyder@ed.gov](mailto:tom.snyder@ed.gov))

**Visite:**

[www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm](http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm)

*Education Indicators in Focus* (números anteriores)

*PISA in Focus*

*Teaching in Focus*

**En el próximo número:**

Oportunidades del mercado laboral para graduados universitarios.

Créditos fotográficos: © Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Este documento y cualquier mapa incluido en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos de Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades competentes de Israel. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatus de los Altos del Golán, de Jerusalén Este y de los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.