

Participación Educativa

REVISTA DEL CONSEJO
ESCOLAR DEL ESTADO

Ministerio
de Educación y
Formación Profesional

Consejo
Escolar
del Estado

**Participación, educación emocional y
convivencia**

Vol. **5**/N.º **8**/2018



Consejo Escolar del Estado

PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

VOL. 5/N.º 8/NOVIEMBRE 2018

PARTICIPACIÓN, EDUCACIÓN EMOCIONAL Y CONVIVENCIA

ÓRGANOS DE DIRECCIÓN

Consejo de dirección

Presidencia

Ángel de Miguel Casas
Presidente del Consejo Escolar del Estado

Vicepresidencia

Juan Antonio Gómez Trinidad
Vicepresidente del Consejo Escolar del Estado

Secretario

Yolanda Zárate Muñiz
Secretaria del Consejo Escolar del Estado

Vocales

Leticia Cardenal Salazar
Consejera de la Comisión Permanente

José Luis López Belmonte
Consejero de la Comisión Permanente

Carles López Picó
Consejero de la Comisión Permanente

Consejo editorial

Alejandro Andonaegui Moreno
(Consejo Escolar del Estado)

Miguel Ángel Barrio de Miguel
(Consejo Escolar del Estado)

M. Almudena Collado Martín
(Consejo Escolar del Estado)

Antonio Frías del Val
(Consejo Escolar del Estado)

María Soledad Jiménez Benedit
(Consejo Escolar del Estado)

Yolanda Zárate Muñiz
(Consejo Escolar del Estado)

Consejo asesor

Carmen Alba Pastor

Carme Boqué Torremorell

Sonia García Gómez

Isabel Couso Tapia

José Antonio Fernández Bravo

Mariano Fernández Enguita

José Luis Gaviria Soto

María Soledad Jiménez Benedit

Begoña Ladrón de Guevara Pascual

María Luisa Martín Martín

José María Merino Sánchez

Sara Moreno Valcárcel

Francesc Pedró i García

Miriam Pinto Lomeña

Gonzalo Poveda Ariza

Fernando Sánchez-Pascuala Neira

Ismael Sanz Labrador

Rosario Vega García

Presentación

Ángel de Miguel Casas **3**

Entrevista

Entrevista al Secretario de Estado de Educación y Formación Profesional, Alejandro Tiana, realizada por la Directora de Educación y Formación de la Fundación COTEC, Ainara Zubillaga **5**

Ensayos, estudios e investigaciones

La educación emocional requiere formación del profesorado. Rafael Bisquerra Alzina y Esther García Navarro **13**

¿Qué tienen que ver las emociones con la participación en la escuela? Gert Biesta y María-Carme Boqué Torremorell **29**

Participación educativa con inteligencia emocional y moral. Luis Fernando Vilchez Martín **43**

La convivencia escolar desde la perspectiva de investigación para la cultura de paz. Sebastián Sánchez Fernández **55**

Proyectos compartidos por la comunidad educativa. Nérida Zaitegi de Miguel **69**

La Participación de las familias en la educación. Begoña Ladrón de Guevara Pascual **79**

Competencias socioemocionales del profesorado. Juan Vaello Orts y Olga Vaello Pecino **93**

La educación emocional en la infancia y la adolescencia. Maite Garaigordobil Landazabal **105**

Claves para prevenir el acoso y el «ciberacoso»: la mejora de la convivencia y «ciberconvivencia» en los entornos escolares. Rosario del Rey Alamillo y Mónica Ojeda Pérez **129**

Buenas prácticas y experiencias educativas

Participar para construir una educación transformadora. Inmaculada Mayorga Lozano y Ángela Molina Bernáldez. CEIP Andalucía (Sevilla) **145**

Evaluación, Innovación, Participación y Convivencia. M.ª Victoria Napal Urizarbarena. CEIP Infantes de Lara (Soria) **159**

El Jardín de Juanita: una experiencia de participación, ética y convivencia, implicando a la comunidad educativa. Fátima Guitart Escudero. Colegio Obispo Perelló (Madrid) **181**

Aulas Hospitalarias: espacios y currículos específicos para situaciones únicas. José Blas García Pérez. Región de Murcia **195**

Aprendizaje-Servicio en la Escola Solc Nou: una propuesta para la participación y la convivencia. Anna Carmona Alcolea y Laura Campo Cano. Escola Solc Nou (Barcelona) **209**

Master FPlaB: Un proyecto contra el abandono escolar prematuro. Gregorio Alonso Grullón, Fernando Arnejo Calviño, Lara Crespo García, José García Soriano, Irene Gil Gil e Iliá Hernández Martínez. Asociación En la Última Fila (Madrid) **221**

La experiencia metodológica de El Llindar. Begonya Gasch Yagüe. Fundació El Llindar. Cornellá de Llobregat (Barcelona) **237**

El impulso del Aprendizaje-Servicio desde los ayuntamientos. Roser Batlle Suñer. Red Española de Aprendizaje-Servicio **249**



Recensiones de libros

Aprendizaje-Servicio. Educar para el encuentro. (Martínez-Odría, A. y Gómez, I., Ediciones Khaf –Grupo Edelvives–, 2017). José Manuel Sánchez-Serrano **265**

La familia, la primera escuela de las emociones. (Mar Romera, Ediciones destino –Editorial Planeta–, 2017). Irene Martínez Martín **269**

Educación social y emocional. Emociónate con Coco. (M.^a Lourdes Prada Ramos y M.^a Teresa Príncipe Gómez, La Muralla, 2016). Carmen Terés Jiménez **271**

¡Tú sí que vales! Historias cortas de niños y niñas que construyen valores humanos. (Montserrat Espert y M. Carme Boqué, Grao, 2008). Irene Martínez Martín **273**



Sorolla y Bastida, J. (1909). Chicos en la Playa. (Detalle). Madrid: Museo Nacional del Prado.
© Museo Nacional del Prado.

Vitalidad

RAE: Vitalidad

Del lat. vitalĭtas, -ātis.

1. f. Cualidad de tener vida.

2. f. Actividad o eficacia de las facultades vitales.

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.ª ed.). Consultado en < <http://www.rae.es> >.

Joaquín Sorolla y Bastida

Chicos en la Playa

1909. Óleo sobre lienzo, 118 x 185 cm. Museo Nacional del Prado

La serie de cuadros con motivos de niños en el agua culmina con esta obra, en la que los desnudos de los muchachos se imponen en la composición en mayor medida que en otra pintura del artista. La obra correspondería a la larga y fecunda estancia de Sorolla en Valencia de unos tres meses desde finales de junio hasta finales de setiembre, durante la que realizó varias obras maestras. La gradación de las actitudes corporales, más relajadas cuanto más lejanas están las figuras, corresponde una intensidad también creciente del colorido de los cuerpos, desde el blanco con reflejos malvas del muchacho del primer término, de cabello rubio y piel más clara, al tono más tostado del segundo, de cabello castaño, hasta el rojizo bronceado que presenta el del fondo. Los destellos de la luz traducen la intensidad también creciente hacia el último término con la que el sol incide sobre los cuerpos, gradualmente sumergidos en el agua. El artista consiguió plasmar sin estudio previo, no sólo la sensación de inmediata veracidad, sino también una composición de extremado equilibrio entre la actitud estática propia de los cuerpos tendidos y el dinamismo de su colocación.

Texto extractado de Barón, J.: Joaquín Sorolla. Museo Nacional del Prado, 2009, pp. 406-409. Chicos en la Playa - Joaquín Sorolla y Bastida (extracto). Madrid: *Museo Nacional del Prado*.

< <https://www.museodelprado.es/coleccion/obra-de-arte/chicos-en-la-playa/edd7a202-c069-49f1-a3f4-eacf9b4022c2> >.



EVALUACIÓN, INNOVACIÓN, PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA

ASSESSMENT, INNOVATION, PARTICIPATION AND SCHOOL CO-EXISTENCE

M.^a Victoria Napal Urizarbarrena

Directora del Colegio de Educación Infantil y Primaria Infantes de Lara (Soria)

Resumen

La Comunidad Educativa del CEIP Infantes de Lara se ha ido consolidando como un grupo humano, heterogéneo y complejo, que se implica y participa plenamente en la constante evolución de su proyecto educativo. La información, la comunicación y la permanente formación de todos los sectores de esta comunidad permiten ofrecer, de forma colaborativa y sostenida en el tiempo, una educación de calidad que potencia el desarrollo de todo el alumnado, hasta alcanzar el máximo nivel de competencia de acuerdo con sus características. Al logro de esta finalidad prioritaria en el colegio contribuye el esfuerzo de todos los profesionales para estar al día de la investigación en educación y de prácticas docentes transformadoras, al tiempo que analizan los resultados que obtienen al adaptar las experiencias de otros a su propio centro. En el proceso continuo de reflexión y renovación del ejercicio de las responsabilidades de cada uno de los sectores de la comunidad educativa, la evaluación interna y externa son fundamentales para conocer en profundidad la evolución de los procesos y tomar decisiones respecto a acciones que se planifican y desarrollan de manera sistemática y sostenible mediante el diseño de proyectos y programas adecuados e innovadores

Palabras clave: evaluación, innovación, participación, convivencia, formación en el centro, proyectos, bilingüismo, autonomía e iniciativa.

Abstract

The School Community of CEIP Infantes de Lara has become a complex and heterogeneous team, fully involved and committed with the constant evolution of its education project. Quality Education is assured by ongoing training combined with updated information and communication to achieve the highest level of competence. All the staff contributes to reach this goal by means of in-service training and constant updating in educational research and transformative teaching methods, while they analyze the results obtained when adapting external experience to their own school. In the constant process of reflexion and renewal in assuming responsibilities in each section of this School Community, inner and external evaluation are essential in order to provide complete knowledge of the evolution of the procedures, and also when taking decisions about systematic and sustainable planning and development of concrete actions, by means of project design and adequate an innovative programs.

Keywords: assessment, innovation, school behavior, participation, updating, projects, bilingualism, autonomy and initiative.

I. Presentación del colegio

El CEIP Infantes de Lara de Soria es un centro de doble vía, en el que se cursa el currículo integrado bilingüe en el marco del convenio MEC-*British Council*.

La comunidad educativa tiene un nivel social y económico dispar que ha evolucionado a lo largo del tiempo, pasando de ser bastante homogénea y estar constituida por personas con un nivel de vida medio a ser muy heterogénea y representativa de los diferentes estratos sociales y económicos, así como de la diversidad cultural y religiosa de la ciudad.

En las aulas está perfectamente integrado el alumnado de diferentes nacionalidades, el que tiene necesidad específica de apoyo educativo y aquel que presenta necesidades educativas especiales. Los resultados académicos en la mayoría de los casos son buenos, como se pone de manifiesto en las pruebas externas, debido a la implicación de profesores, familias y el propio alumnado en el éxito escolar y a la colaboración de todos ellos con el profesorado especialista de apoyo para ayudar a quienes tienen dificultades y encuentran más barreras para aprender.

Obtuvo el premio «Fomento a la lectura por mejores estrategias para favorecer la participación de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y familia)» en el curso 2008-2009. Consiguió un diploma por significarse como uno de los centros escolares que durante el curso 2009-2010 había desarrollado una de las mejores experiencias de calidad. En el curso 2010-2011 logró un reconocimiento por el programa para la mejora del éxito educativo. Desde el curso 2011-2012 tiene un nivel 5 en TIC. En el periodo de tiempo correspondiente al curso 2017-2018 ha obtenido dos reconocimientos: «Centro referente en derechos de la infancia y ciudadanía global» y «¡Leo TIC!».

2. La visión de la comunidad educativa

El proyecto del centro se basa en la importancia que concedemos a la mejora continua, en base a un Proyecto Educativo diseñado y desarrollado mediante la colaboración de todos, con el objeto de ofrecer una educación valiosa y lograr un aprendizaje exitoso de todo el alumnado. El pilar de nuestro trabajo es la implicación y participación de todos en la construcción de una comunidad educativa democrática, que favorezca el desarrollo de cada uno de los miembros independientemente del sector al que pertenezca.

Los profesionales del centro, quienes colaboran con ellos y las familias compartimos la preocupación por mejorar la calidad de la educación que se ofrece a todos los alumnos, teniendo en cuenta sus características, necesidades, intereses y el contexto de aprendizaje. Concedemos mucha importancia a la preocupación y la ocupación en la planificación y el desarrollo de planes de innovación y proyectos de formación de centro que suponen una formación eficaz del profesorado y las familias en el propio centro, así como la intención de enriquecernos y tomar perspectiva de nuestro trabajo realizando intercambios de experiencias y buenas prácticas con otros centros.

El éxito y los buenos resultados de nuestro proyecto se deben a la implicación y participación del alumnado y la familia en la mejora escolar. La comunicación, el intercambio de información y la formación de todos (alumnos, padres, profesores, personal no docente) son esenciales para favorecer la implicación y la participación. El logro de dicha implicación se basa en la creación de espacios de participación y colaboración entre personas del mismo sector de la comunidad educativa, entre sectores, con la localidad y los recursos externos, entre centros y con las instituciones (administración educativa, ayuntamientos, centros de formación del profesorado...).

Aprovechamos cuantas situaciones están a nuestro alcance para colaborar con todos los agentes del entorno, con otros centros y las administraciones. La creación de una red amplia de trabajo cooperativo nos permite atender de manera multidimensional a las múltiples necesidades e imprevistos cotidianos y dar soluciones integrales a los problemas de cada uno de los componentes de la comunidad para desarrollarse integralmente y desempeñar al máximo de sus posibilidades su función en el centro y en el contexto social.

Desde nuestros orígenes y a diario nos proponemos trabajar juntos para ofrecer una educación que satisfaga a todos, así como para lograr los mejores resultados de todos. Y para conseguir ambos objetivos nos valem permanentemente de la evaluación, de todos los tipos y en diferentes momentos, para conocer en todo momento donde estamos y hacia donde nos dirigimos.

Llevamos a cabo nuestra misión en el centro sin perder de vista que deseamos estar comprometidos especialmente con las situaciones del alumnado desfavorecido y que su éxito es el de todos. Nos esforzamos continuamente por la mejora de la convivencia, construyendo espacios de diálogo y participación.

Siempre hemos apostado por la colaboración con las familias porque consideramos que es esencial también para la educación escolar de nuestros alumnos. Si conseguimos aunar el camino de la escuela con el de la familia es más fácil para todos alcanzar la meta común. Este trabajo en equipo facilita el traspaso de información relativa al alumno tanto desde la familia como desde el centro, nos ayuda a establecer normas claras y que sean conocidas por todos y hace que el centro sea un lugar de encuentro con un buen clima de trabajo.

3. Descripción de actuaciones que comprenden la evaluación y relevantes para la mejora de la participación y de la convivencia

Entendemos que la evaluación continua cooperativa, en la que participan todos los sectores y miembros de la comunidad, es una oportunidad para ilusionarnos, comprometernos con la educación, innovar, fortalecer las experiencias anteriores, aprender de los otros, dar a conocer nuestros aprendizajes y rentabilizarlos. Mediante la evaluación realizada en colaboración por toda la comunidad llevamos a cabo un verdadero proceso de cambio en el centro, que nos enriquece y nos ayuda a estar en permanente evolución.

A continuación, vamos a describir los principales procesos de evaluación en los que se ha visto inmer-

sa la comunidad educativa a lo largo de los últimos años. Comenzaremos explicando el método seguido a través de un proyecto de asociaciones escolares ARCE en colaboración con centros de otras Comunidades Autónomas –Cataluña, Castilla La Mancha y Andalucía–. Continuaremos explicando los procesos de autoevaluación que llevamos a cabo en el curso 2011-2012, mediante la herramienta que la Junta de Castilla y León proporciona a los centros de su Comunidad. Seguiremos con una síntesis de la evaluación llevada a cabo mediante los cuestionarios de Unicef; acción que nos permitió al cumplir el resto de los requisitos, obtener el reconocimiento como Centro Referente en la Educación en Derechos de la Infancia y Ciudadanía Global con el nivel I. Terminaremos con la exposición de la última autoevaluación, llevada a cabo mediante la herramienta de la Junta de Castilla y León, durante el curso 2017-2018.

3.1. Proyecto «Implicación y participación del alumnado y la familia en la mejora escolar».

Este proyecto se diseñó a finales del curso 2008-09 para llevarse a cabo entre 2009 y 2011. Su finalidad fue implicar a los distintos sectores de la comunidad en el proceso educativo y, con ello, en la mejora escolar mediante el trabajo cooperativo en grupos heterogéneos, de tal forma que las aportaciones de todos fueran funcionales y se tuvieran en cuenta. El trabajo realizado sobre el Proyecto Educativo del Centro que incidió en la elaboración de la Programación General Anual y en las programaciones didácticas fue fundamental para obtener documentos útiles, adaptados al contexto y que reflejasen la realidad del centro y lo que se estaba llevando a cabo, es decir, dónde estábamos y a dónde queríamos ir.

Los objetivos generales de este proyecto llevado a cabo en el marco del Programa ARCE del entonces Ministerio de Educación eran:

- Crear una red de escuelas de Educación Primaria que investiguen, intercambien, desarrollen y difundan buenas prácticas para implicar a la comunidad educativa en la mejora escolar.
- Fomentar la implicación, participación y colaboración de todos los sectores de la comunidad educativa.
- Realizar los proyectos y planes de los centros de manera inclusiva, de tal forma que los diferentes miembros de la comunidad educativa se sientan partícipes y responsables de los mismos, logrando así un mayor compromiso.

Estos objetivos generales se concretaron en objetivos específicos referidos a todos los sectores de la comunidad educativa, entre los que cabe destacar los siguientes:

- Mantener un foro de intercambios de experiencias innovadoras que favorezcan la reflexión, la investigación y el desarrollo de prácticas.
- Crear distintos tipos de redes de cooperación que respondan a las necesidades de los proyectos educativos de las escuelas y se adapten a las circunstancias que vayan surgiendo dentro y entre las comunidades educativas.
- Contribuir con este proyecto de asociaciones al desarrollo de las competencias básicas de los alumnos de nuestros centros como protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.



- Crear las condiciones necesarias en las estructuras organizativas de los centros (cauces de representación, espacios de coordinación, comisiones de trabajo...) para hacer posible que su funcionamiento contribuya a la implicación y participación de todos los sectores de cada comunidad en la vida de los centros.
- Diseñar un modelo colaborativo de formación que comprenda y responda a las necesidades de todos los sectores de cada comunidad educativa, y desarrollarlo mediante el intercambio y la cooperación de los centros de la agrupación.
- Favorecer la participación responsable de todos los miembros de la comunidad educativa, su integración, participación y cooperación en todos los ámbitos de la sociedad democrática de la que forman parte.
- Elaborar una guía de buenas prácticas, que recoja y difunda el modelo de comunidad educativa elaborado por la agrupación escolar, para impulsar el trabajo en equipo.

Nuestra metodología de trabajo para lograr estas metas se basó en el trabajo en equipo, constituyendo

comisiones de trabajo implicadas en la elaboración y difusión de diferentes productos finales. La evaluación fue un aspecto central de nuestro trabajo porque nos ayudaba a comprender en cada momento el sentido que iban adquiriendo nuestras actuaciones y la dirección en la que deseábamos seguir. Facilitamos el intercambio de información y tratamos de maximizar el uso de los recursos de la comunidad escolar y de la sociedad.

Comenzamos realizando una revisión de nuestro proyecto educativo de forma cooperativa entre todos los miembros de la comunidad educativa, priorizando el desarrollo de las competencias básicas. La finalidad era trabajar la concreción curricular de los centros, de tal manera que la línea educativa a seguir fuera clara y estuviese consensuada por todos los que participan de la escuela.

Lo que pretendíamos era definir muy bien nuestra línea de trabajo desde el convencimiento de que un buen desarrollo de las competencias básicas en nuestros alumnos provocaría una mejora en la convivencia y por supuesto, en el aprendizaje. Por ello esta concreción curricular era tan importante, ya que a partir de esta tarea se desarrollaron todas las actuaciones posteriores en el centro.

Desarrollamos una investigación-acción participativa, de la que obtuvimos un conocimiento de la situación (diagnóstico) y una intervención en los centros que permitía conectar los diferentes programas educativos entre sí e integrarlos en el Proyecto Educativo de Centro para conseguir el desarrollo integral del alumnado. Los pasos seguidos fueron:

- Análisis de la situación (proceso de autoevaluación): áreas de mejora y puntos fuertes.
- Selección de los aspectos relevantes en los que queremos intervenir en nuestra comunidad educativa.
- Selección y aplicación de los programas que nos permitan conseguir los objetivos propuestos.
- Registro de las acciones desarrolladas.



- Evaluación de la puesta en práctica de los programas (resaltando logros y dificultades).
- Propuestas de mejora (diseño de nuevas actuaciones).

Para favorecer la implicación de las familias se desarrollaron las siguientes actividades, que continúan llevándose a cabo actualmente:

- Acogida a padres al inicio de curso. Al comienzo de cada curso escolar se realizan reuniones con las familias de cada uno de los grupos y niveles. En estas reuniones iniciales está presente el equipo directivo y los tutores. En ella se tratan temas generales del curso, se dan pautas de actuación y colaboración a las familias y se informa de aquellas cuestiones específicas de cada nivel.
- Acogida a los padres de alumnos que se incorporan una vez iniciado el curso. Cuando un alumno se incorpora al centro una vez iniciado el curso, se informa individualmente a las familias del funcionamiento del mismo.
- Actividades de formación del AMPA. El AMPA ofrece a las familias distintas actividades de formación relacionadas con temas que afectan a sus hijos.
- Actividades de formación de familias en el centro. El centro también ofrece talleres o actividades de formación a las familias, sobre temas que se tratan en el centro con sus hijos como el programa Aprende sobre usos de internet, o los talleres afectivo-sexuales organizados por Cruz Roja.
- Participación de las familias en actividades complementarias en el centro.
- Participación de las familias en las actividades extraescolares organizadas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos. El AMPA solicita la colaboración de un importante número de familias en actividades puntuales como el festival de Navidad, la fiesta de fin de curso o la jornada de convivencia.
- Participación de las familias en la revisión del Proyecto Educativo del Centro.
- Reuniones trimestrales de profesores y familias de clase. Tal y como marca la ley, además de la reunión de padres inicial, se hace otra en cada trimestre, en las que están las familias de cada grupo con el tutor. Dependiendo del tema a tratar pueden estar acompañados del equipo directivo o del orientador del centro.
- Entrevistas de seguimiento individual entre profesores y familias. Además de estas reuniones gru-

pales, se mantienen entrevistas individuales con aquellas familias que lo solicitan o que por diversas causas se considera oportuno.

- Intervenciones extraordinarias, con la colaboración del equipo de orientación, para prestar ayuda a las familias con alumnos con necesidad específica de apoyo educativo o dificultades concretas. En caso de alumnos que requieren un apoyo específico, el centro cuenta con un equipo de orientación psicopedagógica que atiende a las demandas realizadas por el profesorado y por las familias, realizando el estudio psicopedagógico pertinente e informando y dando pautas tanto a las familias como al equipo docente que intervenga con dicho alumno.

Para favorecer la implicación del alumnado se emprendieron las siguientes actividades que se han mantenido hasta la actualidad:

- Acogida a todo el alumnado a principio de curso: constitución del grupo-clase.
- Acogida a los alumnos que se incorporan una vez comenzado el curso. El centro cuenta con un Plan de acogida en el que se contemplan diversas medidas para facilitar la integración de los nuevos alumnos a la dinámica del centro.
- Tutoría entre iguales. Los alumnos colaboran entre ellos ejerciendo la tutoría entre iguales, de forma que se ayudan unos a otros en los diferentes ámbitos, académico, social, personal...
- Actividades internivelares. Algunas de las actividades se realizan entre los diferentes niveles tales como la lectura de cuentos por parte de los alumnos mayores a los más pequeños, celebración de festividades anglosajonas como Easter Bonnet Parade o Sports Day...
- Trabajo cooperativo y colaborativo: entre otras muchas actividades queremos destacar aquella en la que el alumnado de cursos superiores fueron los encargados de exponer al resto de grupos una presentación de PowerPoint explicando el desastre natural ocurrido en Tohoku (Japón) y lo que el colegio iba a hacer para ayudar. Esta actividad se hizo en colaboración directa con una Universidad de la zona. Ellos hicieron un maratón solidario en la misma fecha.
- Alumnos colaboradores para la buena convivencia en el patio. Los alumnos del tercer ciclo colaboran en la vigilancia del periodo de recreo contribuyendo a controlar las posibles situaciones conflictivas para que los recreos sean tranquilos y sin incidencias.

- Participación en actividades complementarias. El centro realiza gran variedad de actividades complementarias desarrolladas durante el horario lectivo, a propuesta de los diferentes organismos como: Ayuntamiento, Diputación Provincial, Biblioteca Pública...

- Participación en actividades extraescolares. El centro ofrece un amplio abanico de actividades extraescolares organizadas en colaboración con el AMPA, que tienen gran aceptación por parte del alumnado.

- Participación del alumnado en la revisión del Proyecto Educativo del Centro.

- Participación del alumnado para la mejora de la convivencia del centro. Trimestralmente, alumnos representantes de los cuatro grupos del tercer ciclo se reúnen con la jefa de estudios y el coordinador de convivencia con el fin de valorar el clima de convivencia en el centro, así como detectar posibles situaciones complejas que puedan tener lugar. Todo el alumnado del centro participa en los programas:

- Análisis de la convivencia en el centro.
- Elaboración de normas.
- Resolución de conflictos.
- Educación emocional.
- Formación en habilidades sociales y de comunicación
- Colaboración para la adquisición de las competencias básicas por todo el alumnado del centro.

Respecto a las propuestas de la comunidad educativa para favorecer la adquisición de las competencias básicas a través del aprendizaje, el alumnado colaboró realizando propuestas en foros de debate donde se les invitó a participar mediante:

- Expresión de necesidades de aprendizaje del alumnado en relación a sus características, el contexto en que vive y las competencias básicas delimitadas en el currículo.
- Enumeración de las principales dificultades que encuentra este alumnado para adquirir las competencias básicas definidas.
- Definición de las competencias básicas en base a las dificultades a superar y las necesidades que se han de satisfacer.
- Conversión de las competencias definidas en términos de objetivos a lograr por el alumnado.
- Expresión del modo en que les pueden ayudar los profesores a lograr estos objetivos.

- Expresión del modo en que le deben acompañar las familias para lograr estos objetivos.
- Expresión de las responsabilidades de cada alumno para que todo el alumnado logre estos objetivos.

Los resultados más relevantes de este plan fueron:

- La apertura del centro a la comunidad educativa para que se sientan protagonistas de un proyecto común de centro;
- Crear comisiones de trabajo con la implicación de padres, profesores y alumnos —dichas comisiones, así como los grupos de trabajo de los profesores han pasado a formar parte de la vida del centro—;
- Actualización de diversos planes a través de las aportaciones de la comunidad educativa (tríptico de convivencia, página web como medio de difusión y de participación de la comunidad educativa, revista del centro, hoja informativa del AMPA...);
- Implicación de la comunidad educativa y distribución de responsabilidades en la celebración del 25 aniversario del centro y participación de expertos en el centro en actividades formativas para padres en colaboración con la Dirección Provincial de Educación, el Ayuntamiento de Soria y otras instituciones.

La mayor parte de las actividades que se iniciaron con este proyecto forman parte de los planes anuales del centro y han sido el germen de otras actuaciones emprendidas posteriormente. Así se han afianzado las iniciativas que contribuyen al desarrollo de la autonomía e iniciativa personal del alumnado para la mejora de la convivencia; por ejemplo, la experiencia de ayuda entre iguales para resolver las diferencias entre alumnos, en la que colabora el profesorado, jefatura

de estudio y la coordinadora de convivencia, además del propio alumnado. Durante los últimos siete cursos comenzamos las clases trabajando la inteligencia emocional. Empezamos dedicándole una semana entera, pero actualmente lo hemos reducido a los dos o tres primeros días; sin embargo, es un tema que está muy presente a lo largo de todo el año.

La Escuela de Padres es otra de las actividades que se ha afianzado. Favorece la implicación de todas las familias en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos ofreciendo información y formación que les ayuda a comunicarse con el centro, conocer y participar del proyecto educativo y colaborar en la línea educativa definida entre todos. En las sesiones formativas se tratan aspectos del interés de todos y otros diferenciados según el curso.

Para ayudar a comprender la importancia de la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa en la autoevaluación del centro, describimos brevemente en qué consistió esta valoración.

En primer lugar, definimos los aspectos más relevantes de la intervención educativa en el centro, que nos sirvieron de referencia para elaborar el esquema de reflexión de todos los sectores de la comunidad.

A continuación, elaboramos instrumentos de evaluación adaptados a la información, competencias y responsabilidad de cada sector. Todos los sectores cumplieron cuestionarios en papel, adaptados en el caso de los alumnos más pequeños por sus profesores. Las tablas 1, 2 y 3 muestran dichos cuestionarios, señalándose en negrita los criterios a los que se refieren las cuestiones. (Fuente: *Proyecto ARCE: Implicación y participación del alumnado y la familia en la mejora escolar. Cursos 2009-2011*).

Tabla I
Cuestionario profesores

<p>1. Todos los profesores del centro asumen la responsabilidad de un ámbito de actuación escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> — ¿Eres responsable de alguna actividad educativa del centro? — ¿Crees que el equipo Directivo reparte el liderazgo y las responsabilidades sobre las actuaciones educativas en el centro?
<p>2. Las familias están bien informadas sobre la organización, el funcionamiento, los recursos y las actividades del centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> — ¿Crees que se elaboran documentos suficientes sobre las actividades que se realizan en el centro para facilitar la información a los padres? — ¿Crees que deberían realizarse más reuniones informativas por parte del equipo directivo y de los responsables de los distintos programas para favorecer la implicación y participación de toda la comunidad educativa? — ¿Están los padres informados sobre la organización, y el funcionamiento de actividades que se desarrollan en el centro?
<p>3. Se facilita la integración de todas las familias especialmente de las que se incorporan por primera vez a la Comunidad Educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> — ¿Se facilita la integración de todas las familias, especialmente de las que se incorporan por primera vez a la comunidad educativa?

Continúa

Tabla I (continuación)
Cuestionario profesores

4. Las familias del alumnado del centro colaboran en actividades del Centro y del aula.
– ¿Colaboran las familias del alumnado del centro en actividades del centro y del aula?
5. Los alumnos comprenden el valor de la educación y la importancia del buen funcionamiento del centro.
– ¿Comprenden tus alumnos la importancia de la educación y el valor de lo que aprenden en el colegio?
6. El proyecto educativo del centro comprende objetivos en relación al desarrollo emocional de los alumnos, la creación de un buen clima de centro y la cohesión entre los miembros de la comunidad educativa.
– ¿Se valora en el proyecto educativo del centro el desarrollo emocional y en valores del alumnado?
– ¿Existen programas en el centro que contribuyan a formar a toda la comunidad educativa para mejorar el bienestar individual y la convivencia en el centro?
– ¿Trabajas en tus clases con el grupo de alumnos el diálogo las habilidades sociales y los sentimientos?
– ¿Sabes tus alumnos expresar sus emociones, opiniones y dialogar sobre ello?
7. Los profesores se coordinan y colaboran para realizar actividades con el alumnado que favorezcan el desarrollo de competencias comunicativas, sociales y emocionales.
– ¿Te coordinas con tus compañeros para preparar actividades que favorezcan el desarrollo emocional del alumnado y la adquisición de competencias lingüísticas y habilidades sociales?
– ¿Participas en las reuniones de Ciclo y Claustro para realizar actividades que contribuyan a crear un buen clima en el centro?
– ¿Te coordinas y colaboras con tus compañeros para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos de la clase?
8. Todos los miembros de la comunidad educativa colaboran en la elaboración y gestión democrática de las normas.
– ¿Consideras positivo el trabajar de una forma coordinada y coherente las normas del centro y del aula entre todos los miembros de la comunidad educativa?
– ¿Se realizan actividades en el aula para elaborar y gestionar las normas de clase de modo que los alumnos se impliquen y participen en su creación y funcionamiento?
9. Los padres se implican y participan en actividades que contribuyen a mejorar la convivencia en el centro.
– ¿Se deberían implicar los padres y participar en actividades que contribuyan a mejorar la convivencia en el centro?
10. Los profesores se coordinan y colaboran para diseñar el procedimiento de la observación y la evaluación inicial del alumnado preparando materiales e instrumentos.
– ¿Te coordinas y colaboras para diseñar el procedimiento de la observación y la evaluación inicial del alumnado preparando materiales e instrumentos?
– ¿Realizas la evaluación inicial observando y analizando el proceso de aprendizaje del alumno y su nivel de competencia para dar respuesta a las tareas escolares?
– ¿Detectas los puntos fuertes y necesidades de tus alumnos en la evaluación inicial?
11. Se realizan sesiones de evaluación inicial para que los profesores conozcan y contrasten la información necesaria para atender adecuadamente a cada alumno y a los grupos de alumnos.
– ¿Se realizan sesiones de evaluación inicial para que los profesores obtengan la información necesaria para atender adecuadamente a cada alumno y los grupos de alumnos que atiende?
12. Existe un protocolo para recoger de un modo sistemático los datos y las informaciones relevantes de cada alumno y su contexto familiar.
– ¿Existe un protocolo para recoger de un modo sistemático los datos y las informaciones relevantes de cada alumno y su contexto familiar?
13. Partiendo de una evaluación inicial todos los profesores y profesionales colaboran para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos de la clase.
– ¿Utilizas la información sobre los puntos fuertes y necesidades del alumnado para tomar medidas en las aulas que facilitan el aprendizaje individual?
– ¿Te sirven los datos de evaluación inicial del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para tomar medidas que mejoren el aprendizaje de todo el alumnado del centro?
– ¿Colaboras en la evaluación inicial y en la elaboración de adaptaciones significativas para los alumnos que las necesitan?

Continúa

Tabla 1 (continuación)
Cuestionario profesores

14. La Comunidad Educativa valora positivamente la diversidad del alumnado y el trabajo cooperativo como recurso importante para favorecer el aprendizaje de todos.
- ¿Organizas las actividades del aula de modo que los alumnos sean un recurso importante para favorecer el aprendizaje de todos?
 - ¿Comprenden tus alumnos y valoran todo lo que aprenden al ayudar a otros y ser ayudados por otros?
 - ¿Comprenden y valoran las familias la oportunidad de utilizar la diversidad del alumnado como fuente de riqueza y un recurso importante para favorecer el aprendizaje de todos?
15. Todos los profesores se sienten responsables de todos los alumnos.
- ¿Te sientes responsable de tus alumnos?
16. Los profesores mantienen altas expectativas sobre todos los alumnos y los hacen sentir valiosos y con capacidad de aprender.
- ¿Mantienes altas expectativas sobre todos tus alumnos y los haces sentirse valiosos y con capacidad de aprender?
17. El proyecto educativo del centro comprende la educación en competencias de los alumnos .
- ¿Comprende el Proyecto Educativo del Centro la educación en competencias de los alumnos?
18. Los profesores colaboran y se coordinan para planificar actividades y preparar materiales que favorezcan el desarrollo máximo de las competencias básicas del alumnado.
- ¿Te coordinas con otros profesores del centro para secuenciar la enseñanza del aprendizaje en competencias?
 - ¿Colaboras para planificar actividades y preparar materiales que favorezcan el desarrollo de las competencias básicas?
 - ¿Utilizas diferentes estrategias didácticas para que todos los alumnos desarrollen la máximo de sus posibilidades las competencias básicas?
19. Los alumnos reflexionan con sus profesores sobre su nivel de desarrollo de las competencias básicas : dónde están y lo que han de seguir aprendiendo.
- ¿Reflexionas con tus alumnos sobre su nivel de desarrollo de las competencias básicas (dónde están en relación a lo que han de seguir aprendiendo)?
20. Los padres participan en actividades formativas que les orienten para acompañar el aprendizaje de sus hijos y colaboran con los profesores para eliminar las barreras del aprendizaje de los mismos.
- ¿Deberían participar los padres en actividades formativas que les orienten para acompañar el aprendizaje de sus hijos?
 - ¿Se coordinan los padres y colaboran con los profesores para eliminar las barreras al aprendizaje de sus hijos?
21. La escuela de padres trata los aspectos prioritarios de la educación del alumnado en el Centro.
- ¿Trata la escuela de padres los aspectos prioritarios de la educación del alumnado en el centro?
22. La evaluación del aprendizaje del alumnado se realiza en base a las condiciones de enseñanza que se han creado y sirven para mejorar las condiciones educativas del centro y de la clase.
- ¿Se realiza la evaluación del aprendizaje del alumnado en base a las condiciones de enseñanza que se han creado?
 - ¿Sirve la evaluación del aprendizaje del alumnado para mejorar las condiciones educativas del centro y del aula?

Fuente: Proyecto ARCE: Implicación y participación del alumnado y la familia en la mejora escolar. Cursos 2009-2011.

Tabla 2
Cuestionario alumnos

1. Las familias del alumnado del centro colaboran en actividades del Centro y del aula.
- ¿Colaboran o han colaborado tus padres en actividades del aula o del Centro?
 - ¿Te gustaría que tus padres colaborasen en actividades en el Centro o del aula?
2. Los alumnos comprenden el valor de la educación y la importancia del buen funcionamiento del centro.
- ¿Te parece importante venir todos los días al colegio?
3. El proyecto educativo del centro comprende objetivos en relación al desarrollo emocional de los alumnos, la creación de un buen clima de centro y la cohesión entre los miembros de la comunidad educativa.
- ¿Te sientes contento en el colegio?

Continúa

Tabla 2 (continuación)
Cuestionario alumnos

4. Todos los miembros de la comunidad educativa colaboran en la elaboración y gestión democrática de las normas.
 - ¿Has participado en la elaboración de las normas de convivencia del aula/centro?
5. La Comunidad Educativa valora positivamente la diversidad del alumnado y el trabajo cooperativo como recurso importante para favorecer el aprendizaje de todos.
 - ¿Disfrutas ayudando a tus compañeros?
 - ¿Te gusta ser ayudado por tus compañeros?
 - ¿Estás contento de tener compañeros de diferentes países?
6. Los profesores mantienen altas expectativas sobre todos los alumnos y los hacen sentir valiosos y con capacidad de aprender.
 - ¿Crees que tu profesor te conoce y te entiende?
 - ¿Te sientes que eres importante en tu clase?
7. Los alumnos reflexionan con sus profesores sobre su nivel de desarrollo de las competencias básicas : dónde están y lo que han de seguir aprendiendo.
 - ¿Te sientes capaz de desenvolverte solo en tu barrio?
8. Los padres participan en actividades formativas que les orienten para acompañar el aprendizaje de sus hijos y colaboran con los profesores para eliminar las barreras del aprendizaje de los mismos.
 - ¿Te ayudan tus padres en los deberes diarios?

Fuente: Proyecto ARCE: Implicación y participación del alumnado y la familia en la mejora escolar. Cursos 2009-2011.

Tabla 3
Cuestionario familias

1. Las familias están bien informadas sobre la organización, el funcionamiento, los recursos y las actividades del centro.
 - ¿Conoces el Proyecto Educativo del Centro?
 - ¿Conoces los objetivos generales del ciclo en el que está tu hijo?
 - ¿Tienes suficiente información sobre las competencias básicas que debe adquirir tu hijo al finalizar la Educación Primaria?
 - ¿Estáis suficientemente informados sobre la organización y el funcionamiento de actividades que se desarrollan en el centro?
 - ¿Es suficiente la documentación que se os envía sobre las actividades que se realizan en el centro?
 - ¿Os parecen suficientes las reuniones informativas por parte del equipo directivo y de los responsables de los distintos programas para favorecer vuestra implicación y participación?
2. Se facilita la integración de todas las familias especialmente de las que se incorporan por primera vez a la Comunidad Educativa.
 - ¿Se facilita la integración de todas las familias, especialmente de las que se incorporan por primera vez a la comunidad educativa?
 - ¿Facilitaría la integración de las nuevas familias el ser acompañadas por la veteranas en el centro?
3. Las familias del alumnado del centro colaboran en actividades del Centro y del aula.
 - ¿Os implicáis y participáis en actividades que contribuyan a mejorar la convivencia en el centro?
 - ¿Colaboráis en las actividades del centro y del aula?
4. Los alumnos comprenden el valor de la educación y la importancia del buen funcionamiento del centro.
 - ¿Comprenden tus hijos la importancia de la educación y el valor de lo que aprenden en el colegio?
5. El proyecto educativo del centro comprende objetivos en relación al desarrollo emocional de los alumnos, la creación de un buen clima de centro y la cohesión entre los miembros de la comunidad educativa.
 - ¿Se valora en el proyecto educativo del centro el desarrollo emocional y en valores del alumnado?
 - ¿Existen programas en el centro que contribuyan a formar a toda la comunidad educativa para mejorar el bienestar individual y la convivencia en el centro?
 - ¿Aprenden tus hijos a expresar sus emociones, opiniones y a dialogar sobre ellos?
 - ¿Te parece importante que se trabaje en todas las clases con el grupo de alumnos el diálogo, habilidades sociales y los sentimientos?

Continúa

Tabla 3 (continuación)
Cuestionario familias

6. Los profesores se coordinan y colaboran para realizar actividades con el alumnado que favorezcan el desarrollo de competencias comunicativas, sociales y emocionales.
- ¿Crees que los profesores tienen en cuenta las características individuales de cada alumno y su familia para favorecer su aprendizaje y ayudarlo a desarrollarse mejor como persona?
 - ¿Crees que los profesores se coordinan y colaboran lo suficiente para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos en clase?
7. Todos los miembros de la comunidad educativa colaboran en la elaboración y gestión democrática de las normas.
- ¿Consideras positivo que se tengan en cuenta tus sugerencias para la elaboración y la gestión de las normas del centro y del aula?
8. Se realizan sesiones de evaluación inicial para que los profesores conozcan y contrasten la información necesaria para atender adecuadamente a cada alumno y a los grupos de alumnos.
- ¿Tienes la oportunidad de informar bien a los profesores sobre las características de tus hijos?
 - ¿Tienes la suficiente información sobre los resultados de la evaluación inicial que realizan los profesores a tus hijos?
9. Partiendo de una evaluación inicial todos los profesores y profesionales colaboran para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos de la clase.
- ¿Crees que los profesores tienen en cuenta las características individuales de cada alumno y su familia para favorecer su aprendizaje y ayudarlo a desarrollarse mejor como persona?
 - ¿Crees que los profesores se coordinan y colaboran lo suficiente para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos?
10. La Comunidad Educativa valora positivamente la diversidad del alumnado y el trabajo cooperativo como recurso importante para favorecer el aprendizaje de todos.
- ¿Comprenden los alumnos y valoran todo lo que aprenden al ayudar a otros y ser ayudados por otros?
 - ¿Comprendes y valoras la oportunidad de utilizar la diversidad del alumnado como fuente de riqueza y un recurso importante para favorecer el aprendizaje de todos?
11. Todos los profesores se sienten responsables de todos los alumnos.
- ¿Confías en la responsabilidad del profesorado hacia el alumnado?
12. Los profesores mantienen altas expectativas sobre todos los alumnos y los hacen sentir valiosos y con capacidad de aprender.
- ¿Crees que los profesores valoran positivamente las capacidades de tus hijos mejorando su autoestima?
13. El proyecto educativo del centro comprende la educación en competencias de los alumnos.
- ¿Comprende el Proyecto Educativo del Centro la educación en competencias de los alumnos?
14. Los profesores colaboran y se coordinan para planificar actividades y preparar materiales que favorezcan el desarrollo máximo de las competencias básicas del alumnado.
- ¿Crees que los profesores se coordinan y colaboran lo suficiente para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos en clase?
 - ¿Consideras importante que los profesores del centro se coordinen para secuenciar la enseñanza para el aprendizaje en competencias?
15. Los alumnos reflexionan con sus profesores sobre su nivel de desarrollo de las competencias básicas : dónde están y lo que han de seguir aprendiendo.
- ¿Reflexionan los alumnos con los profesores sobre su nivel de desarrollo de las competencias básicas (dónde están en relación a lo que han de seguir aprendiendo)?
16. Los padres participan en actividades formativas que les orienten para acompañar el aprendizaje de sus hijos y colaboran con los profesores para eliminar las barreras del aprendizaje de los mismos.
- ¿Deberían participar los padres en actividades formativas que les orienten para acompañar el aprendizaje de sus hijos?
17. La escuela de padres trata los aspectos prioritarios de la educación del alumnado en el Centro.
- ¿Deberían participar los padres en actividades formativas que les orienten para acompañar el aprendizaje de sus hijos?
18. La evaluación del aprendizaje del alumnado se realiza en base a las condiciones de enseñanza que se han creado y sirven para mejorar las condiciones educativas del centro y de la clase.
- ¿Consideras que los informes de evaluación sobre tus hijos se entienden con facilidad?
 - ¿Crees necesario que se realicen entrevistas individuales con los profesores después de cada evaluación para comprender bien la evolución del aprendizaje de tu hijo y lo que podrías hacer para ayudarlo mejor?
 - ¿Crees que la evaluación del aprendizaje del alumnado sirve para mejorar las condiciones educativas del centro y del aula?

Fuente: Proyecto ARCE: Implicación y participación del alumnado y la familia en la mejora escolar. Cursos 2009-2011.

Figura 1
Documento para la definición de la competencia matemática por parte de las familias

Competencia matemática
<p>Necesidades de adquisición: Aprender a abordar los problemas sin miedo; Saber apreciar, saber valorar económicamente y con otros parámetros; Dominar el cálculo; Dominar el sistema métrico decimal; Suscitar el interés por pensar y razonar; Disfrutar del razonamiento y del pensamiento; Relacionar el conocimiento académico con la vida cotidiana; Facilitar el acceso al aprendizaje; Utilizar diferentes estrategias o actividades para aprender; Adecuar las actividades y tareas a las capacidades de los alumnos; Diversificar las propuestas de trabajo adecuadas a las características de los alumnos.</p>
<p>Dificultades para desarrollarla: Falta de autoestima; Tareas desajustadas; Diferentes estilo y ritmos de pensamiento; Hiperactividad; Dificultad para realizar ejercicios repetitivos; Dificultad de abstracción; Los padres no pueden ayudar porque no saben estas estrategias, sino otras.</p>
<p>Definición de la competencia matemática: Adquirir los mecanismos básicos de adquisición del conocimiento y desarrollar las capacidades de razonamiento lógico matemático necesarios para disfrutar pensando, y aprender a resolver cualquier tipo de problema relacionando el conocimiento académico con la vida cotidiana.</p>

Fuente: Proyecto ARCE: Implicación y participación del alumnado y la familia en la mejora escolar. Cursos 2009-2011.

Los alumnos y representantes voluntarios de las familias participaron en foros de debate que permitieron conocer su visión de la importancia de la formación y competencias clave para el aprendizaje permanente, así como las necesidades y dificultades que encontraban para facilitar la adquisición de competencias.

Con la ayuda de una moderadora, las familias expresaron su visión de las necesidades y dificultades que encontraban para facilitar que sus hijos adquirieran y elevaran su nivel en cada una de las competencias básicas: competencia lingüística, competencia matemática, competencia conocimiento e interacción con el medio, competencia digital y tratamiento de la información, competencia social y ciudadana, competencia cultural y artística, competencia en aprender a aprender, competencia en autonomía e iniciativa personal. A partir de esta deliberación, definieron cada una de las competencias en función del propósito de trabajo con sus hijos. Sus reflexiones quedaron reflejadas en una ficha por cada una de las competencias (ver figura 1).

También con la ayuda de una moderadora se formaron grupos de debate del alumnado formados por dos representantes de cada clase, que iban cambiando para cada una de las competencias, con el objeto de que representaran a la mayor parte de los estudiantes.

De esta forma, los niños y niñas expresaron su visión sobre las razones por las que era importante adquirir cada una de las competencias y las principales limitaciones que encontraban algunos de los compañeros o ellos mismos para lograrlo.

Con la ayuda de preguntas, adaptadas a las diferentes edades, que realizaba la facilitadora, y de sus respuestas, los mayores definieron cada una de las competencias en función de lo que debían hacer para superar sus barreras de aprendizaje y elevar su nivel en cada competencia.

Sus aportaciones quedaron reflejadas en fichas exactamente iguales a las empleadas por las familias (ver figura 1).

3.2. Autoevaluación de la Junta de Castilla y León. Curso 2011-2012

En el curso 2011-2012 se empleó la herramienta de autoevaluación de centros de la Junta de Castilla y León. Se trata de cumplimentar, a través de una aplicación informática, unos cuestionarios diferentes según se pertenezca al grupo de personal no docente, profesorado, familias o alumnado. Al tratarse de un cuestionario que no está elaborado en el centro, nos permite tomar distancia, realizar otra mirada y obtener una visión más objetiva del mismo. La valoración a las diferentes cuestiones va del 1 al 10 y también existe la posibilidad de no contestar.

Para poder acceder al cuestionario, de acuerdo con el sector de la comunidad a la que se representa en cada caso, es necesario un usuario y su clave que son generados por la propia aplicación. El equipo directivo es el encargado de imprimir toda la información necesaria y hacerla llegar a los diferentes grupos. Cada usuario completa el cuestionario que le corresponde, para lo que necesita un ordenador conectado a internet. El centro facilita el acceso al ordenador a todos los grupos. Los pro-

fesores, el personal no docente y los padres tienen la posibilidad de hacerlo en el centro o en su casa si lo prefieren. Sin embargo, los alumnos lo realizan en clase para que no tengan problemas a la hora de acceder al programa y aclarar las dudas que les puedan surgir.

Una vez cerrada la aplicación, cuando se cumple el plazo acordado y conocido por todos los implicados a través de las reuniones del centro tanto de profesores como de padres y cartas informativas, la herramienta calcula la media de cada uno de los criterios y analiza: liderazgo, planificación, personas, gestión de recursos, organización, proceso educativo, clima escolar, participación, resultados en agentes, resultados en entorno y resultados clave. Los resultados se calculan por cada uno de los grupos y también para el total de la comunidad educativa y se muestra de forma numérica o en gráficos de barras. Otro dato que ofrece es el grado de consenso que se consigue por cada uno de los criterios y grupos.

El equipo directivo decidió pasar los cuestionarios para conocer los puntos fuertes del centro y detectar áreas que podrían mejorarse a través de la implantación de planes de mejora, planes de formación en el centro y el proyecto de autonomía. Como se puede comprobar en la tabla 4, todos los sectores de nuestra comunidad mostraron una buena disposición para colaborar.

En la figura 2 aparecen las valoraciones de los diferentes sectores por cada uno de los criterios que se eligieron. Como se puede observar, el aspecto mejor valorado fue el entorno y el peor la gestión de recursos. Para comprender esta valoración, analizamos las preguntas correspondientes y deducimos que se refería principalmente a los espacios del centro. Las familias valoraron muy negativamente que el centro no disponga de un salón de actos.

El criterio en el que vamos a centrarnos es el clima escolar, porque es el que está directamente relacionado con la convivencia. Respecto a este aparta-

do, observamos que la valoración va desde el 8,78, asignado por el personal no docente, hasta el 7,89 del alumnado, teniendo como media 7,94. También se puede observar que la participación tiene una valoración global muy parecida a la anterior (7,93), y que por sectores oscila entre 8,19 del profesorado y el 7,74 de las familias.

Estos resultados fueron utilizados para realizar planes de mejora durante los siguientes cursos:

- Durante 2012-2013 se realizó el catálogo de servicios, del que cabría destacar que ha sido elaborado por todo el profesorado del centro y consensado en la Comisión de Coordinación Pedagógica. Contiene el apartado Participación de los Ciudadanos en la toma de decisiones y en la mejora de los servicios, que enumera todas las formas posibles de participación de los padres en la vida del centro; desde ser representante del sector de padres y madres en el consejo escolar hasta participar organizando, gestionando o asistiendo a actividades formativas, culturales o lúdicas, pasando por asistir a reuniones generales y entrevistas individuales con el tutor.
- Durante 2013-2014, todo el profesorado del centro se implicó en la reflexión y elaboración de propuestas de aprendizaje y adquisición de las competencias que requerían al alumnado asumir tareas con autonomía y desarrollar proyectos emprendedores. Los elementos de este plan han sido, en resumen, el cambio metodológico en el que se implica a todo el profesorado para trabajar en las tareas partiendo de una evaluación inicial por competencias y finalizando con la semana cultural «pequeños emprendedores en el CEIP Infantes de Lara», promoviendo equipos de trabajo operativos para consensuar los proyectos a desarrollar en la evaluación inicial, implicando a todo el profesorado y distribuyendo responsabilidades.
- Durante 2014-2015 se realizó la actualización de los documentos del centro. Por una parte, desa-

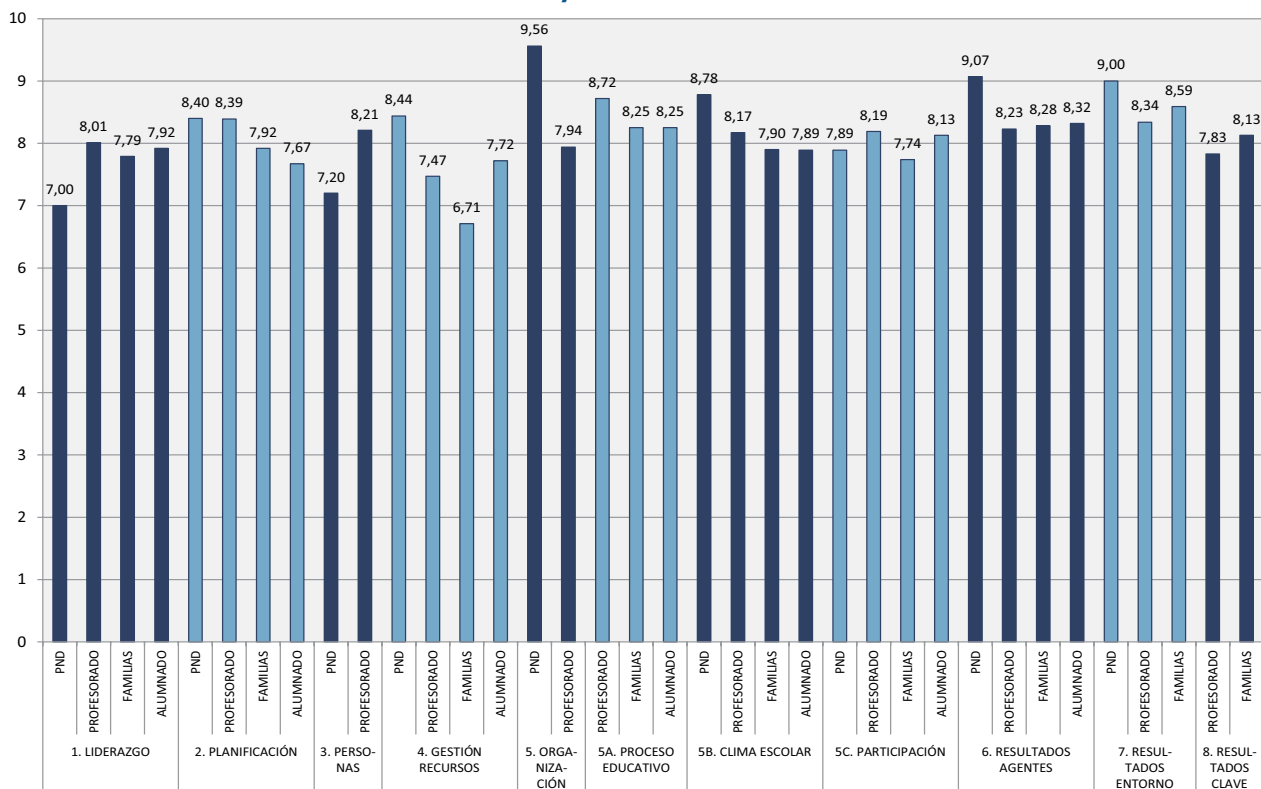
Tabla 4
Porcentaje de participación de cada uno de los sectores: Personal no docente, profesorado, familia y alumnado. Curso 2011-2012

Porcentajes	Pnd	Profesorado	Familias	Alumnado
Cuestionarios entregados sobre el total del centro	60,00 %	100,00 %	45,00 %	20,09 %
Cuestionarios respondidos sobre entregados	100,00 %	97,03 %	90,28 %	24,25 %
Cuestionarios respondidos sobre total en el centro	60,00 %	97,06 %	40,63 %	18,94 %

Fuente: Informe de Autoevaluación del CEIP Infantes de Lara. Curso 2011-2012.

Figura 2

Valoración media por criterio y grupo de todos los sectores: Personal no docente, profesorado, familias, alumnado y comunidad educativa



Fuente: Informe de Autoevaluación del CEIP Infantes de Lara. Curso 2011-2012.

rollamos y planificamos actuaciones que contribuyan a la mejora de la calidad a través de grupos de trabajo definidos, desde el convencimiento que un buen trabajo en equipo es la clave de éxito de cualquier organización. Con la implantación de la nueva ley educativa hemos generado diferentes grupos organizativos: Nivel e Internivel y hemos mantenido los Equipos de Trabajo: Convivencia, Tic, Bilingüismo y Lectura. Por otra parte, generamos los diferentes documentos que nos marca la normativa LOMCE:

- Actualización Proyecto Educativo.
 - Plan de Atención a la Diversidad.
 - Plan de Acción Tutorial.
 - Plan de Convivencia y RRI.
 - Propuesta curricular y programaciones didácticas.
- Durante 2015-2016 diseñamos y desarrollamos el Plan de Mejora de Centro «Adquisición de las competencias claves en el aprendizaje permanente a lo largo de la vida». El plan se elaboró con las aportaciones de todo el profesorado del centro, siguiendo el método habitual de trabajo en grupo. Una vez realizado se dio a conocer a la comunidad educativa animándola a participar en su desarrollo.

También se desarrolló el Proyecto de Autonomía de Centro «Plurilingüismo».

- Durante 2016-2017 el claustro de profesores inició un trabajo conjunto para elevar el nivel de competencia del alumnado mediante una propuesta común de tareas y proyectos en las aulas. El plan tuvo como objetivo el diseño y la elaboración de diferentes proyectos entre ellos podemos destacar los siguientes:
 - Numancia 2017. Fue el proyecto central de este curso y entorno a él se han ido desarrollando otros como el Carnaval y la Semana Cultural. El broche final fue ir con todos los alumnos de Primaria a Numancia, 1.º y 2.º fueron en autobús y el resto andando y realizando una gimkana con las tablets por la orilla del Duero. Esta actividad se ofreció al resto de los colegios de la ciudad para que la pudieran realizar libremente.
 - Hacer teatro es divertido (4.º de Educación Primaria).
 - The Great Fire of London (de 3.º a 6.º de Educación Primaria).
 - The Hibernation Party en Educación Infantil y The Harvest Festival en Educación Primaria.

- Asamblea de la Paz. Participaron todos los alumnos de Educación Primaria y actuó como público Educación Infantil.
- El recreo. Este proyecto está en proceso. Los alumnos del 2.º internivel realizaron una investigación y queda pendiente la realización de propuestas y su puesta en marcha. Se ha finalizado en el curso 2017-2018.

El proceso y los resultados de esta autoevaluación del centro también nos han servido para llevar a cabo los planes de formación en el centro, los planes de lectura y los proyectos de autonomía.

Los planes de formación siempre cuentan con al menos tres itinerarios: uno relacionado con el bilingüismo (sobre la metodología para aunar el currículo del British Council con el de la Junta de Castilla y León y la participación en el Programa Comenius...); otro sobre nuevas tecnologías (página web, Aula Virtual, creación de blogs en diferentes asignaturas y cursos...); y el tercero, un plan de mejora. El plan de mejora del curso 2013-2014 nos permitió conocer de primera mano varios trabajos por proyectos, especialmente cómo generar un proyecto y los pasos para desarrollarlo. Durante el curso 2016-2017 nos centramos en la evaluación y nos informamos sobre trabajos por proyectos en Educación Infantil.

A través de la formación en el centro se abren interesantes debates y diálogos internos sobre lo aprendido y sus posibilidades didácticas, al tiempo que los diferentes grupos de profesores pueden tomar las decisiones de aplicación oportunas de forma rápida y adecuada. Es frecuente en el centro ir viendo aplicadas en diferentes aulas, de manera coordinada, muchas de las estrategias pertenecientes a formaciones que han sido trasladadas por compañeros del claustro al resto y por ponentes externos.

Los planes de lectura se llevaron a cabo teniendo en cuenta que la comunidad educativa había valorado más negativamente la gestión de los recursos y, concretamente, la gestión de la biblioteca. Fruto del trabajo para superar esta dificultad, en el curso 2014-2015 el plan de lectura obtuvo el reconocimiento «Leo TIC».

Actualmente se sigue desarrollando el Proyecto de Autonomía «Plurilingüismo», con la finalidad de ofrecer la educación en un plurilingüismo de calidad a todos y cada uno de los alumnos y alumnas del colegio, proporcionándoles los medios necesarios para que adquieran la capacidad de comunicarse en varias lenguas. Considerando al centro educativo como entorno de aprendizaje, se pretende desarrollar un método plurilingüe que permita al alumno y a los docentes:

- Llevar a cabo procesos de comunicación y colaboración con personas de otras culturas.
- Potenciar la sensibilización y apertura hacia la aceptación de personas con formas de hablar, pensar y hacer cosas de una manera diferente a la nuestra.
- Participar en iniciativas europeas de movilidad entre centros y docentes de intercambio variadas y de cooperación.

3.3. Autoevaluación sobre educación en derechos, propuesta por el Comité Español de Unicef

La comunidad educativa del CEIP Infantes de Lara participó en un proceso de autoevaluación propuesto por el Comité Español de Unicef. Para su desarrollo, empleamos la Guía de autoevaluación de educación en derechos. De acuerdo con la presentación que realiza la propia organización,

«Esta guía permite a los centros educativos poner en marcha un proceso de autoevaluación y diagnóstico inicial en grupo sobre algunos aspectos clave de la implementación de los derechos de la infancia en el ámbito escolar. El objetivo de la autoevaluación es hacer un ejercicio de reflexión sobre las políticas y prácticas que se llevan a cabo en el colegio o instituto que sirva como base para un proyecto integral de educación en derechos.

La autoevaluación se fundamenta en el trabajo en grupos, lo que permite conocer la perspectiva de distintos miembros de la comunidad educativa sobre lo que conlleva un compromiso con los derechos de la infancia en el día a día escolar».

La guía contiene un Cuaderno explicativo de la autoevaluación y Ficha de autoevaluación para el equipo directivo, los tutores, las familias, el alumnado y para otro personal del centro.

Durante el curso 2015-2016 se pasaron los cuestionarios que proporciona Unicef en unos cuadernillos en papel. Fueron cumplimentados por las tres personas que componían el equipo directivo, nueve tutores, quince familias, quince alumnos y tres representantes de otros colectivos. Recogen información sobre educación en derechos de la infancia, participación infantil y otros derechos, protección de la infancia y clima escolar. Las respuestas de cada cuadernillo se vuelcan en un documento que se devuelve cumplimentado a la mencionada ONG.

Los resultados se muestran en el Termómetro de Diagnóstico de Unicef (ver figura 3, 4, 5 y 6). Este documento recoge las respuestas de los distintos

grupos de trabajo que participan en el proceso de autoevaluación del centro. La intención del informe es hacer aflorar propuestas concretas de mejora con las que construir un plan de acción y no oficializar un determinado estatus de calidad del centro. Aquí se recogen las opiniones de los distintos colectivos que conforman la comunidad escolar sobre los indicadores de aplicación de los derechos de infancia. El análisis de los resultados globales nos ofrece información sobre el grado de consenso alcanzado.

Para ilustrar el tipo de información que proporciona, de los resultados obtenidos en la evaluación nos vamos a centrar en el tema de la participación infantil, protección de la infancia y clima escolar, que son los que reflejan la convivencia del centro.

Todos los grupos están totalmente de acuerdo en que el alumnado dispone de espacios, medios y tiempo para hacer propuestas y expresar libremente su opinión y en que el centro promueve la implementación en el aula de metodologías participativas-colaborativas. El equipo directivo, el alumnado y el grupo de otros colectivos están totalmente de acuerdo con que los alumnos pueden realizar manifestaciones de espiritualidad o creencias sin miedo a ser ridiculizados o amenazados, mientras los tutores y las familias están de acuerdo.

La frecuencia, intensidad y calidad de las relaciones entre el centro y las familias es muy buena y existe

una gran participación conjunta en la toma de decisiones.

Además hay un compromiso de toda la comunidad escolar con una guía educativa en beneficio del interés superior del menor. Por último, las relaciones personales están caracterizadas por la igualdad, el respeto por la dignidad de las personas y la convivencia pacífica entre el alumnado, el personal del centro y el alumnado, el personal del centro y las familias y el personal del centro entre sí. En todos estos aspectos del clima escolar los cuatro grupos están totalmente de acuerdo.

En el curso 2015-2016, 11 de los 33 componentes del Claustro de Profesores realizaron un curso de postgrado a través de la UNED: «Educación en Derechos. Cómo integrar en el Currículum los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía Global».

En el curso 2016-2017 se incluyeron objetivos específicos sobre los derechos de la infancia y la ciudadanía global en el Proyecto Educativo del Centro y en la Programación General Anual que fueron consensuados por la comunidad educativa. Estos objetivos también se han incluido en el actual Proyecto de Dirección del Centro.

Gracias al trabajo realizado durante este proceso el centro obtuvo en septiembre de 2018 el reconocimiento como Centro Referente en Educación en Derechos de la Infancia y Ciudadanía Global de nivel I.

Figura 3
Valoración de la participación infantil y otros derechos por los diferentes grupos: equipo directivo, tutores, familias, alumnado y otros colectivos



Fuente: Termómetro de diagnóstico de Unicef del CEIP Infantes de Lara. Curso 2015-2016.

Figura 4

Valoración de la participación de la infancia derechos por los diferentes grupos: Equipo directivo, tutores, familias, alumnado y otros colectivos



Fuente: Termómetro de diagnóstico de Unicef del CEIP Infantes de Lara. Curso 2015-2016.

Figura 5

Valoración de la protección de la infancia derechos por los diferentes grupos: Equipo directivo, tutores, familias, alumnado y otros colectivos



Fuente: Termómetro de diagnóstico de Unicef del CEIP Infantes de Lara. Curso 2015-2016.

Figura 6

Valoración del clima escolar por los diferentes grupos: Equipo directivo, tutores, familias, alumnado y otros colectivos



Fuente: Termómetro de diagnóstico de Unicef del CEIP Infantes de Lara. Curso 2015-2016.

3.4. Autoevaluación de la junta de Castilla y León. Curso 2017-2018

En el curso 2017-2018 se decidió volver a aplicar la herramienta de autoevaluación de la Junta de Castilla y León porque había un nuevo equipo directivo en el Centro y nos parecía necesario para establecer el punto de partida y ver cómo habíamos evolucionado desde la aplicación anterior. Al utilizar un recurso externo tratamos de proporcionar más objetividad a los resultados e implicar a toda la comunidad educativa. No obstante, cada curso escolar partimos de una autoevaluación derivada de instrumentos del centro (Memoria Fin de Curso, PGA, revisión de la PGA, evaluación de diagnóstico...).

Las personas a las que iba dirigido el cuestionario de autoevaluación se agruparon en cuatro colectivos o sectores, a cada uno de los cuales se les entregó un cuestionario personalizado en función de aspectos concretos que pudieran afectarles de forma diferenciada (PND – Personal No Docente, Profesorado, familias y alumnado). La participación de todos los sectores ha sido muy satisfactoria, lo que indica una alta implicación de la comunidad educativa y nos permite obtener una amplia muestra de opiniones: rellenaron el cuestionario las dos personas que integran el grupo PND, el 97 % del profesorado y el 94 %

del alumnado (los alumnos de 6.º de E, Primaria) y el 71,11 % de las familias propuestas (5 familias por aula). Se trata de un cuestionario digital y se necesita un usuario y clave para poder acceder a él. El equipo directivo hizo llegar a todos los implicados la información para poder cumplimentarlos.

Las decisiones sobre los diferentes aspectos a tratar se toman en los distintos órganos del centro:

- El Claustro. Participa de forma activa en el diseño de los instrumentos de autoevaluación diseñando el plan de mejora, contribuyendo a su realización, y participando en la propia evaluación.
- La Comisión de Coordinación Pedagógica. Concreta y prioriza las áreas de mejora, los alumnos a los que aplicar el cuestionario y el número de familias por aula.
- Equipo inter niveles. Desarrolla cada uno de los documentos que propone la Comisión anterior.
- Equipo Directivo. Incentiva el instrumento de autoevaluación, diseña el Plan de Mejora y el calendario de ejecución.
- El Consejo Escolar del Centro. Participa como órgano colegiado en el informe de autoevaluación realizando las aportaciones que se han considerado oportunas.

Tabla 5
Valoración media por criterio y grupo: Personal no docente, profesorado, familias, alumnado y comunidad educativa

Valoración media por criterio y grupo	Profesores	Personal no docente	Familias	Alumnos	Comunidad educativa
1. Liderazgo	8,58	9,83	7,95	7,62	8,15
2. Planificación	8,77	9,17	8,00	7,88	8,41
3. Personas	8,77	9,67	N.A.	N.A.	8,80
4. Gestión de recursos	7,86	9,70	6,88	7,56	7,44
5. Organización	8,41	10,00	N.A.	N.A.	8,43
5 A. Proceso educativo	9,90	N.A.	8,52	8,34	8,56
5 B. Clima escolar	8,81	9,00	8,29	8,56	8,57
5 C. Participación	8,32	10,00	7,82	7,06	7,79
6. Resultados en agentes	8,59	10,00	8,29	8,46	8,46
7. Resultados en entornos	8,51	10,00	8,43	N.A.	8,48
8. Resultados clave	8,73	N.A.	8,31	N.A.	8,53

N.A. No se aplica.

Fuente: Informe de Autoevaluación del CEIP Infantes de Lara. Curso 2011-2012

Los resultados obtenidos en los diferentes criterios y por los distintos sectores se reflejan en la tabla 5.

Nos vamos a centrar en el clima escolar (5B) y en la participación (5C). El clima escolar refleja la visión que tiene la comunidad educativa de la convivencia dentro del centro. La valoración de la comunidad educativa es de 8,57 y oscila entre el 9 del personal no docente al 8,29 de las familias. Si lo comparamos con el resultado de la Autoevaluación del curso 2011-2012 que era de 7,94 podemos apreciar una leve mejoría.

Durante este curso no ha llegado ninguna incidencia al Consejo Escolar del centro. Únicamente se ha abierto un protocolo de *bullying* a petición de la familia y al finalizar el proceso se llegó a la conclusión de que no existía acoso sino un problema de relación entre iguales y se trabajó de forma más concreta en esta aula un programa de educación emocional.

Los resultados de esta autoevaluación nos servirán para la elaboración de planes de mejora, planes de formación en el centro y el próximo proyecto de autonomía del centro.

4. Conclusión

A lo largo de los últimos años la comunidad educativa ha apostado por la innovación e investigación permanente, que nos ha permitido obtener conocimiento de la situación (diagnóstico) y realizar una interven-

ción a través de diferentes programas y planes para conseguir el desarrollo integral de nuestros alumnos. Hemos utilizado metodologías de trabajo que han favorecido la cooperación y colaboración, no sólo de los profesores del centro, sino también del resto de los sectores de la comunidad educativa, especialmente del alumnado y sus familias.

Los pilares esenciales para la puesta en marcha de este método de trabajo son la implicación y el compromiso de los participantes, la interacción entre la teoría y la práctica, la implicación de la comunidad educativa y la coordinación del equipo directivo.

La comunidad educativa ha recreado su proyecto educativo, ha reflexionado sobre el lugar que ocupa en la sociedad y encuentra nuevas formas de participar activamente en ella y enriquecerla. Se han creado foros de diálogo que contribuyen a la formación, el desarrollo individual y el crecimiento de la colectividad. Todos los profesores, los alumnos y las familias han participado en diferentes actividades de formación sistemática (cursos, seminarios, grupos de trabajo, charlas...) que les han ayudado a aprender a actuar desde la información y el criterio propio.

Los profesores se han desarrollado profesionalmente para contribuir a lograr el respeto a los intereses y necesidades de cada alumno y la formación para la adquisición de las competencias que debe adquirir cada persona para participar de un

modo autónomo en la construcción democrática de la sociedad. Favorecen la educación comprensiva mediante el desarrollo de recursos de enseñanza-aprendizaje que les permiten compensar activamente las dificultades de sus alumnos y estén orientados hacia el logro de la igualdad de oportunidades. Establecen redes de colaboración en la red y en su escuela y cooperan para el desarrollo de la comunidad educativa a través de su práctica docente diaria, la planificación y desarrollo de programas educativos que favorezcan el crecimiento pleno de todos los alumnos y su participación en actividades de formación en el centro.

Referencias bibliográficas

AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.

ALBA, C. (2016). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de Enseñanza Inclusivas*. Madrid: Morata.

ARNÁIZ, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.

BOTH, T. y M. AINSCOW (2000). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Madrid y Bristol (UK): Universidad Autónoma de Madrid y Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

HOLZSCHUHER, C. (2012). *Como organizar aulas inclusivas*. Madrid: Narcea.

STAINBACK, S y W. STAINBACK (1999). *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo (2ª ed.)*. Madrid: Narcea.

UNICEF (COMITÉ ESPAÑOL). (2012). *Educación en Derechos. Transformando la educación desde los derechos de infancia. Guía de autoevaluación*. Unicef (Comité Español).

VV.AA. ((2001). *Hacia escuelas eficaces para todos: manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.

ORDEN EDU/958/2007, de 25 de mayo, por la que se aprueba el Modelo de Autoevaluación para Organizaciones Educativas de Castilla y León. *Boletín Oficial de Castilla y León*, 1 de Junio de 2007 n.º 106 pp. 11834-11836.

ORDEN EDU/865/2017, de 5 de octubre, por la que se publican las relaciones de centros docentes y servicios educativos cuyas experiencias de calidad han sido evaluadas positivamente y de aquellos cuyas experiencias de calidad han sido propuestas para el reconocimiento institucional, durante el curso 2016/2017. *Boletín Oficial de Castilla y León*, 16 de octubre de 2017. n.º 198. pp. 42980-42993.

ORDEN EDU/818/2016, de 22 de septiembre, por la que se publican las relaciones de centros docentes y servicios educativos cuyas experiencias de calidad han sido evaluadas positivamente, de aquellos cuyas experiencias de calidad han sido propuestas para el reconocimiento ins-

titucional y de aquellos que han implantado el Modelo de Excelencia de la EFQM, durante el curso 2015/2016. *Boletín Oficial de Castilla y León*. n.º 190. pp. 42841-42859.

ORDEN EDU/821/2015, de 28 de septiembre, por la que se establece la relación de centros docentes y servicios educativos cuyas experiencias de calidad han sido evaluadas positivamente, la de aquellos cuyas experiencias de calidad han sido propuestas para el reconocimiento institucional y la de aquellos que han implantado el Modelo de Excelencia de la EFQM, durante el curso 2014/2015. *Boletín Oficial de Castilla y León*. n.º 196. pp. 54608-54629.

ORDEN EDU/874/2014, de 14 de octubre, por la que se da publicidad a las relaciones de centros docentes y servicios educativos cuyas experiencias de calidad han sido evaluadas positivamente, de aquellos cuyas experiencias de calidad han sido propuestas para el reconocimiento institucional y de aquellos que han implantado el Modelo de Excelencia de la EFQM, durante el curso 2013/2014. *Boletín Oficial de Castilla y León*. n.º 203. pp. 72253-72275.

ORDEN EDU/900/2013, de 6 de noviembre, por la que se da publicidad a las relaciones de centros docentes y servicios educativos cuyas experiencias de calidad han sido evaluadas positivamente, de aquellos cuyas experiencias de calidad han sido propuestas para el reconocimiento institucional y de aquellos que han implantado el Modelo de Excelencia de la EFQM, durante el curso 2012/2013. *Boletín Oficial de Castilla y León*. n.º 221. pp. 73356-73376.

ORDEN EDU/856/2012, de 15 de octubre, por la que se da publicidad a las relaciones de centros docentes y servicios educativos cuyas experiencias de calidad han sido evaluadas positivamente, de aquellos cuyas experiencias de calidad han sido propuestas para el reconocimiento institucional y de aquellos que han implantado el Modelo de Excelencia de la EFQM, durante el curso 2011/2012. *Boletín Oficial de Castilla y León*. n.º 204. pp. 63176-63195.

ORDEN EDU/1425/2011, de 14 de noviembre, por la que se da publicidad a los centros y servicios educativos cuyas experiencias de calidad han sido evaluadas positivamente, a aquéllos cuyas experiencias de calidad han sido propuestas para el reconocimiento institucional y a los que han implantado el Modelo de Excelencia de la EFQM, durante el curso 2010/2011. *Boletín Oficial de Castilla y León*. n.º 225. pp. 87220-87240.

ORDEN EDU/1556/2010, de 16 de noviembre, por la que se da publicidad a los centros y servicios educativos cuyas experiencias de calidad han sido evaluadas positivamente, a aquellos cuyas experiencias de calidad han sido propuestas para el reconocimiento institucional y a los que han implantado el Modelo de Excelencia de la EFQM, durante el curso 2009/2010. *Boletín Oficial de Castilla y León*. n.º 227. pp. 87601-87617.

ORDEN EDU/2266/2009, de 11 de diciembre, por la que se da publicidad a los centros y servicios educativos cuyas experiencias de calidad han sido evaluadas positivamente, a aquéllos cuyas experiencias de calidad han sido propuestas para el reconocimiento institucional y a los que han implantado el modelo de excelencia de la EFQM, durante

el curso 2008/2009. *Boletín Oficial de Castilla y León*. n.º 242. pp. 35301-35306.

ORDEN EDU/2019/2008, de 20 de noviembre, por la que se da publicidad a los centros y servicios educativos cuyas experiencias de calidad han sido evaluadas positivamente, a aquellos cuyas experiencias de calidad han sido propuestas para el reconocimiento institucional y a los que han implantado el Modelo de Excelencia de la EFQM, durante el curso 2007/2008. *Boletín Oficial de Castilla y León*. n.º 230. pp. 23499-23504.

ORDEN EDU/1817/2007, de 9 de noviembre, por la que se da publicidad a los centros y servicios educativos cuyas experiencias de calidad han sido evaluadas positivamente, a aquellos cuyas experiencias de calidad han sido propuestas para el reconocimiento institucional y a los que han implantado el Modelo de Excelencia de la EFQM, durante el curso 2006/2007. *Boletín Oficial de Castilla y León*. n.º 222. pp. 21421-21426.

ORDEN EDU/1776/2006, de 9 de noviembre, por la que se da publicidad a los centros y servicios educativos cuyas experiencias de calidad han sido evaluadas positivamente, a aquellos cuyas experiencias de calidad han sido propuestas para el reconocimiento institucional y a los que han implantado el Modelo de Excelencia de la EFQM, durante el curso 2005/2006. *Boletín Oficial de Castilla y León*. n.º 221. pp. 21636-21641.

ORDEN EDU/1620/2005, de 2 de diciembre, por la que se da publicidad a los centros y servicios educativos que han implantado el Modelo de Excelencia de la EFQM, a aquellos cuyas experiencias de calidad han sido evaluadas positivamente, y a los que, habiendo sido evaluados positivamente, han sido propuestos por las Direcciones Provinciales de Educación para ser distinguidos como las Mejores Expe-

riencias de Calidad durante el curso 2004/2005. *Boletín Oficial de Castilla y León*. n.º 238. pp. 21287-21293.

ORDEN EDU/1761/2004, de 15 de noviembre, por la que se da publicidad a los Centros y Servicios Educativos que han implantado el Modelo de Excelencia de la EFQM, a los Centros y Servicios Educativos cuyas Experiencias de Calidad han sido evaluadas positivamente y a los que, habiendo sido evaluados positivamente, han sido propuestos por las Direcciones Provinciales de Educación para ser distinguidos como las Mejores Experiencias de Calidad durante el curso 2003/2004. *Boletín Oficial de Castilla y León*. n.º 228. pp. 17086-17087.

ORDEN EDU/1753/2003, de 16 de diciembre, por la que se da publicidad a los Centros y Servicios educativos que hayan implantado el Modelo EFQM de Excelencia, a los Centros y Servicios educativos cuyos Planes de Mejora desarrollados durante el curso 2002-2003, han sido evaluados positivamente, y a los Centros y Servicios educativos cuyas Experiencias de Calidad, desarrolladas durante el curso 2002-2003, habiendo sido evaluadas positivamente han sido propuestas por las Direcciones Provinciales de Educación para ser distinguidas entre las Mejores Experiencias de Calidad. *Boletín Oficial de Castilla y León*. n.º 3. pp. 188-193.

ORDEN de 25 de noviembre de 2002, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se da publicidad a los centros y servicios educativos que, durante el curso 2001-2002, han implantado el Modelo EFQM de Excelencia, a aquellos que han desarrollado Experiencias de Calidad evaluadas positivamente, y aquellos cuyas Experiencias de Calidad han sido propuestas por las Direcciones Provinciales de Educación para ser distinguidas entre las Mejores Experiencias de Calidad. *Boletín Oficial de Castilla y León*. n.º 236. pp. 16336-16341.

La autora

M.ª Victoria Napal Urizarbarrena

Estudió en la Escuela Universitaria del Profesorado de Educación General Básica de Bilbao, donde obtuvo el título de Diplomada en Profesorado de Educación General Básica en la especialidad de Ciencias Humanas. Tiene la especialidad de Pedagogía Terapéutica por la Universidad de Valladolid e Inglés por oposición con la titulación de CI.

Actualmente es la Directora del CEIP Infantes de Lara (Soria), centro en el que imparte el área de Social Science en 5.º y 6.º cursos. Con anterioridad ocupó el cargo de Secretaria en el Centro Rural Agrupado La Ribera con sede en Langa de Duero (Soria), el de Directora del Centro Rural Agrupado El Valle con sede en Almarza (Soria). Los últimos diez cursos ha sido tutora de diferentes niveles de Educación Primaria y Jefa de Estudios en el centro que ahora dirige.