

¿Qué factores influyen en el nivel de gasto del personal docente?

- Cuánto más alto el nivel educativo, más alto el coste salarial de los profesores por estudiante. En Bélgica (Comunidad Flamenca), España y Francia, la diferencia en el coste salarial anual entre el nivel primario y secundario superior excede los 1800 USD en 2010.
- Entre 2000 y 2010, el coste salarial de los profesores por estudiante se incrementó en casi todos los países en el nivel primario y secundario inferior y, en promedio, en un tercio y un cuarto, respectivamente.
- Los cambios a lo largo del tiempo en el nivel de los costes salariales de los profesores están principalmente impulsados por los salarios de los profesores; el tamaño de la clase es el segundo factor.
- Niveles similares de gasto entre países pueden reflejar elecciones de políticas opuestas.

La relación entre los recursos a la educación y los resultados logrados por los estudiantes ha sido foco de atención en los países de la OCDE.

Por un lado, los gobiernos buscan ofrecer más y mejor educación para la población. Por el otro lado, dada la creciente restricción en los presupuestos públicos, el uso eficiente de los fondos públicos con el fin de alcanzar los resultados deseados es una prioridad.

El coste salarial de los profesores es el principal componente del gasto educativo en todos los países de la OCDE. Es el resultado de una combinación matemática de cuatro factores: los salarios de los profesores, el tamaño de la clase, el número de horas impartidas por los profesores y el número de horas de enseñanza recibida por los alumnos (ver Box B7.1 en OECD, 2012).

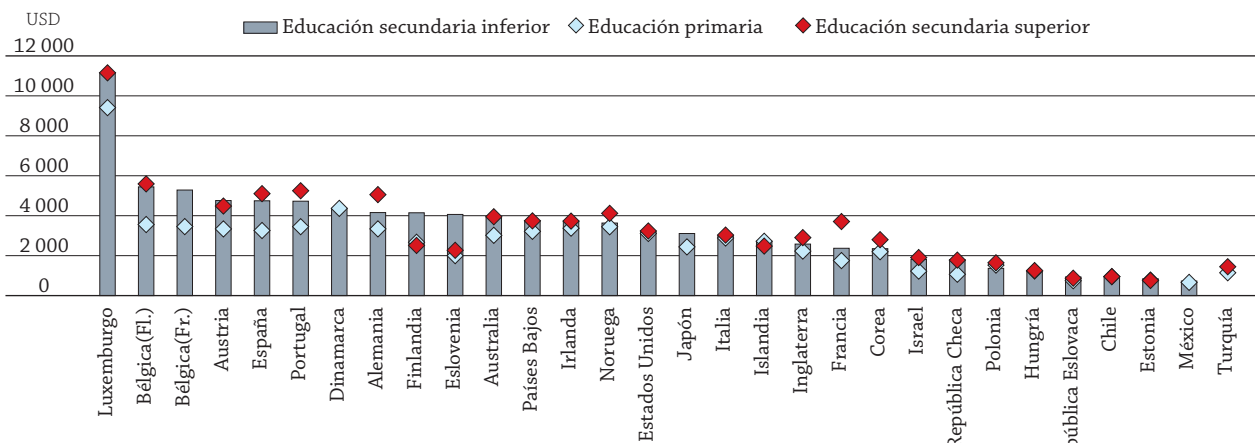
En consecuencia, un determinado nivel de gasto en el personal docente puede ser el resultado de diferentes combinaciones de estos cuatro factores. De manera similar, una reforma (o un cambio estructural) a uno de estos factores (todos los demás factores se mantienen constantes) tiene un impacto directo en el nivel de gasto: i) el aumento de los salarios de los profesores puede generar un incremento en el presupuesto público; ii) la reducción del tamaño de clase implica una necesidad adicional de profesores; de esta manera se incrementa el presupuesto público; iii) el incremento del número de horas de enseñanza recibida por los alumnos o la reducción del número de horas impartidas por los profesores generan una necesidad adicional de profesores, de esta manera se incrementa el presupuesto público.

Cuánto más alto el nivel educativo, más alto el coste salarial de los profesores por estudiante, aunque existen grandes disparidades en los países de la OCDE.

El gasto en educación refleja un patrón común en los países de la OCDE: aumenta fuertemente con el nivel educativo. En promedio en los países de la OCDE con información disponible, en 2010 el coste salarial de los profesores por estudiante del nivel primario fue de 2307 USD, 2856 USD por estudiante del nivel de secundaria inferior y 3301 USD por estudiante del nivel de secundario superior (ver tabla en página 2). Hay una diferencia de menos de 50 USD en Chile y Hungría entre los diferentes niveles educativos, pero la diferencia es más de 1800 USD en Bélgica (Comunidad Francesa), Francia y Portugal, y excede los 2000 USD en Bélgica (Comunidad Flamenca).



Coste salarial (en dólares USD) de los profesores por estudiante, por nivel educativo (2010)



Los países se muestran en orden descendente respecto del coste salarial de los profesores por estudiante en educación secundaria inferior. Fuente: OECD, Education at a Glance 2012: OECD Indicators, Indicador B7 (www.oecd.org/edu/eag2012).

Esto es, en parte, el resultado de los aumentos en los salarios de los profesores y del tiempo de enseñanza de los estudiantes en niveles educativos más altos (ver la tabla siguiente). También se encuentra relacionado con el hecho de que el tiempo de enseñanza generalmente decrece a medida que el nivel educativo aumenta (y de esta manera implica que son necesarios más profesores para un determinado número de alumnos). El aumento del tamaño de la clase en niveles educativos altos tiende a disminuir el coste salarial por estudiante. Estas diferencias entre países también se deben a diferencias en sus niveles de riqueza.

Promedio OCDE para los cuatro factores que componen el coste salarial de los profesores por estudiante, por nivel educativo (2010).

	Educación Primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior
Salarios de los profesores	USD 38 162	USD 39 873	USD 41 182
Tamaño de la clase	17 alumnos	18 alumnos	20 alumnos
Número de horas de enseñanza de un profesor en frente de una clase	782 horas	704 horas	658 horas
Número de horas de instrucción recibidas por los alumnos	844 horas	926 horas	949 horas

Entre 2000 y 2010, los aumentos en los costes salariales por estudiante de los profesores fueron principalmente influenciados por los cambios en los salarios de los profesores y el tamaño de la clase.

El coste salarial de los profesores por estudiante en el nivel primario y secundario inferior creció un tercio y un cuarto, respectivamente, en promedio en los países con información disponible para ambos años: desde 1733 USD a 2307 USD en el nivel primario y desde 2273 USD a 2856 USD en el nivel secundario inferior. Francia e Italia son los únicos países donde el coste salarial de los profesores por estudiante decreció ligeramente durante el mismo periodo. En Francia, esto fue principalmente el resultado de una disminución de los salarios, y en Italia debido a un número reducido de horas de enseñanza para los alumnos.

Generalmente, tanto en el nivel primario como secundario inferior, el aumento fue principalmente influenciado por los cambios en los salarios de los profesores y el tamaño de la clase. Entre 2000 y 2010, en los países con información disponible, los salarios de los profesores (expresado en precios constantes) aumentaron en promedio en un 16% en el nivel primario y en un 14% en el nivel secundario inferior, mientras que el tamaño de la clase disminuyó en promedio alrededor de un 14% en el nivel primario y en un 7% en el nivel secundario inferior.



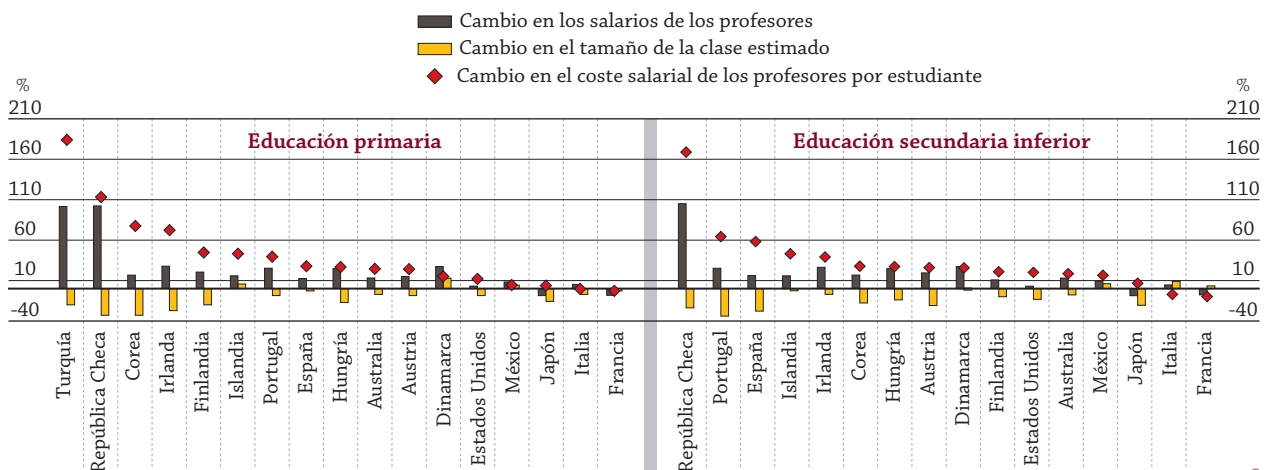
6.8%
28.32
36.5
108.4
8.625
50
2010

Los salarios de los profesores aumentaron en términos reales en la mayoría de los países con información comparable para el 2000 y 2010, en Estonia, República Checa y Turquía se observaron los mayores aumentos – por encima del 50%. Por el contrario, en más de tres cuartos de los países, el tamaño de la clase tendió a decrecer en el nivel primario durante el mismo periodo, más notablemente en países que tuvieron un tamaño de clase relativamente grande en 2000 (por ejemplo, Corea, Irlanda, Japón, República Checa y Turquía) (ver tabla siguiente). En algunos casos, las disminuciones significativas en el tamaño de la clase (generando un aumento en el coste salarial de los profesores) no fueron resultado de una decisión política, pero sí de cambios demográficos y de una reducción del número de estudiantes.

Hubo relativamente pocos cambios o ninguno respecto de los otros dos factores (tiempo de instrucción y enseñanza) en promedio durante el mismo periodo. Esto puede interpretarse como una señal de la potencial sensibilidad de las reformas en estas áreas. Sin embargo, en un número pequeño de países el tiempo de instrucción y enseñanza cambió significativamente. En el nivel primario, el tiempo de enseñanza aumentó más significativamente en la República Checa, con un aumento de 200 horas de enseñanza entre 2000 y 2010 (los salarios de los profesores también se duplicaron en la República Checa durante dicho periodo). Durante este periodo, en Islandia es donde más aumentó el tiempo de instrucción (cerca de 200 horas).

Las reformas relacionadas con estos cuatro factores tienen un impacto en el gasto educativo, y pueden también afectar los resultados educativos. De todos modos, la relación entre gasto y resultados no es directa. En el periodo 2000-2009, los resultados de PISA muestran que el rendimiento de los estudiantes de 15 años no varió significativamente en la mayoría de los países de la OCDE (ver OECD, 2010), incluso si se realizaron cambios en la política educativa en relación al tiempo de instrucción, de enseñanza, del tamaño de la clase o compensación docente. Además, los cambios pedagógicos pueden también impactar en los resultados sin incrementar o reducir necesariamente el gasto.

Cambio en el coste salarial de los profesores por estudiante, salarios de los profesores y tamaño de la clase estimada en educación primaria y educación secundaria inferior (entre 2000 y 2010, en porcentaje)



36.5
28.32
6%
2008
28.32
13808

Los países se muestran en orden descendente respecto del cambio en el coste salarial de los profesores por estudiante entre 2000 y 2010. Fuente: OECD, Education at a Glance 2012: OECD Indicators, Indicador B7 (www.oecd.org/edu/eag2012).

Niveles similares de gasto entre países pueden reflejar elecciones de política opuestas.

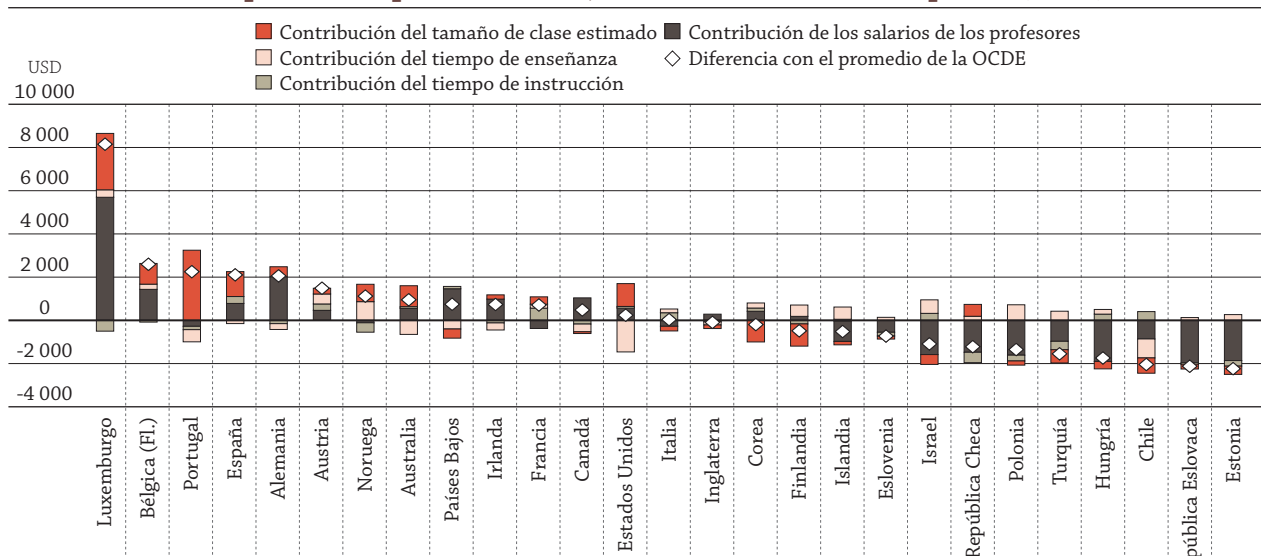
Los niveles altos de gasto educativo no se corresponden automáticamente con un mejor rendimiento de los sistemas educativos, como puede verse cuando se compara el rendimiento promedio de los estudiantes de 15 años en lectura en PISA 2009 con el gasto acumulado por estudiante entre los 6 y 15 años en 2009.

Esto no es sorprendente, dado que los países que gastan en educación de manera similar no necesariamente tienen prácticas y políticas educativas similares. Por ejemplo, en el nivel de secundaria superior, Alemania y España tienen similares niveles de costes salariales de los profesores por estudiante (5052 USD y 5100 USD, respectivamente), ambos por



encima del promedio de la OCDE. Esto principalmente se debe a que los salarios de los profesores son significativamente más altos que los salarios promedio en Alemania, mientras en España es el resultado de la combinación de un tamaño de clase por debajo del promedio estimado, del tiempo de instrucción por encima del promedio, y de los salarios de los profesores por encima del promedio.

Contribución (en dólares USD) de varios factores al coste salarial de los profesores por estudiante, en el nivel secundario superior (2010)



Los países se muestran en orden descendente respecto de la diferencia entre el coste salarial de los profesores por estudiante y el promedio OCDE. Fuente: OECD, Education at a Glance 2012: OECD Indicators, Indicador B7 (www.oecd.org/edu/eag2012).

Además de estos contrastes, hay también grandes similitudes en las elecciones de política de los países, incluso si dichas similitudes resultan en diferentes niveles de coste salarial de los profesores por estudiante. Por ejemplo, en Australia, Estados Unidos, Nueva Zelanda y Reino Unido, el coste salarial de los profesores por estudiante en el nivel secundario superior es el resultado de dos efectos opuestos: por encima del tiempo promedio de aprendizaje se reduce el coste salarial de los profesores por estudiante en relación al promedio de la OCDE, y los tamaños de clases relativamente más pequeños, incrementan el coste salarial de los profesores por estudiante en relación al promedio de la OCDE. De todos modos, el coste salarial de los profesores por estudiante como resultado de esta combinación está por encima del promedio de la OCDE en Australia y Reino Unido, pero por debajo del promedio de la OCDE en Estados Unidos y Nueva Zelanda, donde el tiempo de enseñanza y el tamaño de clase se encuentran cerca del promedio de la OCDE en los primeros dos países.



En resumen En casi todos los países, el coste salarial de los profesores del nivel primario y del secundario inferior se incrementó significativamente entre 2000 y 2010. Este aumento fue impulsado principalmente por los incrementos salariales de los profesores y la disminución del tamaño de la clase. Profesores mejor pagados y menores clases han generado una presión al alza en el gasto educativo. Los datos de PISA en dicho periodo muestran que estas políticas no han causado hasta el momento mejoras significativas en los resultados de aprendizaje para la mayoría de los países.

<p>Visite: www.oecd.org/edu/eag2012</p>	<p>Consulte: OECD (2012), <i>Education at a Glance 2012: OECD Indicators</i>, OECD Publishing. OECD (2010), <i>PISA 2009 Results: Learning Trends: Changes in Student Performance Since 2000 (Volume V)</i>, PISA, OECD Publishing.</p>	<p>Póngase en contacto con: Eric Charbonnier (Eric.Charbonnier@oecd.org) y Etienne Albiser (Etienne.Albiser@oecd.org)</p>	<p>El próximo mes: <i>¿Cómo es la transición desde la escuela al trabajo?</i></p>
--	--	---	--

Photo credit: © Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images

La calidad de la traducción al español y de su coherencia con el texto original es responsabilidad del INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España).