

La necesidad de crear una Red de Profesores de ELE en Corea del Sur

Propuesta para la experiencia práctica

(Organización académica: currículos, programaciones y competencias)

Hong Joo Choi

Universidad de Ulsan (Corea del Sur)

Biodata

Hong Joo Choi nació en Daegu, Corea del Sur. Estudió la carrera de Filología Hispánica en la Universidad de Estudios Extranjeros de Busan. Tiene una maestría en Filología Hispánica por la Universidad Hankuk de Estudios Extranjeros. Es doctora en Filología Hispánica por la Universidad Complutense de Madrid, con especialidad en Lingüística. Ha impartido clases en la Universidad de Estudios Extranjeros de Busan y en la Universidad de Ulsan, ambas en Corea del Sur. Es miembro activo y forma parte del comité organizador de la Asociación de Hispanistas Coreanos (AHC). Ha sido plenarista y ha presentado comunicaciones en diversos congresos y jornadas para profesores de ELE en Corea del Sur, Filipinas, España, México e Inglaterra en los ámbitos de lingüística aplicada y estudios hispánicos. Ha publicado artículos en las revistas Tonos Digital, Estudios Hispánicos, Journal of the Institute of Iberoamerican Studies, entre otras; sus investigaciones están centradas en el análisis del discurso y la enseñanza de español como lengua extranjera. Su proyecto de investigación más reciente versa en el discurso de los profesores nativos y la percepción de los alumnos coreanos sobre las competencias docentes de ELE. Actualmente se desempeña como catedrática en el Departamento de Español y Estudios Latinoamericanos en la Universidad de Ulsan.

Resumen

Las relaciones diplomáticas entre España y Corea del Sur llevan ya más de 70 años (marzo de 1950), concretamente 74 años. Según los documentos históricos, el comienzo de la enseñanza del español en Corea del Sur se remonta a muchos años antes. Sin embargo, no existe todavía una red específica y exclusivamente formada por y para docentes tanto nativos como coreanos de ELE en Corea del Sur. La creación de una red de profesores es necesaria por varias razones. En primer lugar, permite la colaboración y el intercambio de experiencias entre docentes, que ayudará a mejorar la práctica educativa. En segundo lugar, a través de la red, se pueden organizar talleres y cursos de formación continua: los docentes tienen la oportunidad de mantenerse actualizados con las nuevas metodologías, enfoques pedagógicos y tecnologías. Como bien sabemos todos, nuestra labor como docente es, muchas veces, solitaria. Así pues, este tipo de comunidad de colegas permite compartir experiencias, recibir retroalimentación y encontrar apoyo emocional. Por último, una red de profesores ofrece un espacio para proyectos de investigación sobre la enseñanza del español. Me gustaría proponer, aprovechando este I Encuentro de experiencias y prácticas en la enseñanza de ELE, la creación de RedEC (Red de profesores de ELE en Corea) que ayudará a mejorar la calidad de la enseñanza, creando un sentido de comunidad y pertenencia entre los docentes.

Presentación

No existe todavía una red específica y exclusivamente formada por y para docentes tanto nativos como coreanos de ELE. Pese a que existe la Asociación Coreana de Hispanistas, que ofrece un panel para ELE en sus congresos, la creación de una Red de Profesores de Español como Lengua Extranjera (ELE) es fundamental por varias razones:

1. Intercambio de Recursos:

En primer lugar, permite la colaboración y el intercambio de experiencias entre docentes, lo que enriquece la práctica educativa. Al compartir recursos, metodologías y estrategias, los profesores pueden mejorar su enseñanza y adaptarse mejor a las necesidades de sus estudiantes.

2. Formación Profesional:

Una red facilita la formación continua. Los profesores pueden acceder a talleres, cursos y conferencias, lo que les ayuda a mantenerse actualizados sobre las últimas tendencias y enfoques en la enseñanza del español. Esto es especialmente importante en un mundo en constante cambio, donde las herramientas y tecnologías educativas evolucionan rápidamente.

3. Innovación en el Método: Al interactuar con otros profesionales, los profesores pueden inspirarse mutuamente y experimentar con nuevas ideas y técnicas.

4. Investigación y Desarrollo: La colaboración en una red puede facilitar proyectos de investigación sobre la enseñanza del español, lo que puede llevar a la creación de nuevas metodologías y enfoques basados en evidencia.

5. Apoyo y Motivación:

Como bien sabemos todos, nuestra labor como docente es, muchas veces, solitaria. Así pues, este tipo de comunidad de colegas permite compartir experiencias, recibir retroalimentación y encontrar apoyo emocional. La enseñanza puede ser un camino lleno de desafíos. Tener una comunidad de colegas brinda un espacio para compartir experiencias, recibir retroalimentación y encontrar apoyo emocional. Esto puede ayudar a reducir el estrés y la sensación de aislamiento que a veces sienten los docentes.

Es este sentido, este aspecto es especialmente importante para los docentes coreanos, porque la mayoría de los profesores universitarios empieza la labor docente como una actividad alterna a su formación inicial. Mientras la competencia profesional en el campo en el que fueron formados ya ha sido acreditada al ser contratados como profesores universitarios, la competencia docente es una nueva competencia profesional a la que se enfrentan. Esa dualidad profesional requiere un análisis. La competencia como investigador no avala necesariamente la competencia como docente. Ejercer de manera efectiva el oficio de enseñar no es lo mismo que ser un buen investigador de un área académica, ya que la capacidad docente no significa

una simple transmisión de conocimientos. Las prácticas educativas consisten en desempeñar una interacción y esa interacción pedagógica es bastante compleja.

6. Promoción del Español:

Por último, una Red de Profesores de ELE puede contribuir a la promoción del español a nivel global, creando un espacio donde se puedan discutir y difundir buenas prácticas, así como fomentar el interés por el aprendizaje del idioma.