



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
教育处



UNIVERSIDAD  
DE SALAMANCA

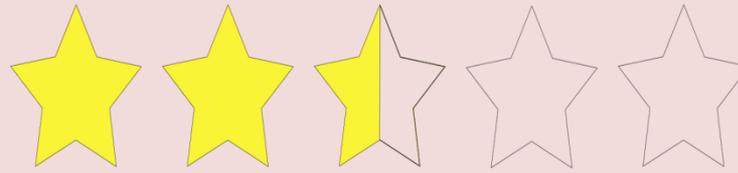


# Evaluación formativa para las clases de niños: reflexión y propuestas

*Óscar Manuel López Fuster*



# ÍNDICE



- A. ¿Qué es la evaluación y qué tipos hay?
- B. Experiencias didácticas
- C. Conclusiones de las evaluaciones realizadas
- D. Reflexiones y preguntas



# A. ¿Qué es la evaluación?

## **Diccionario de términos clave de ELE:**

“Es la acción educativa que implica siempre recoger información para juzgarla y en consecuencia tomar una decisión”.

## **Dependerá de las siguientes variables:**

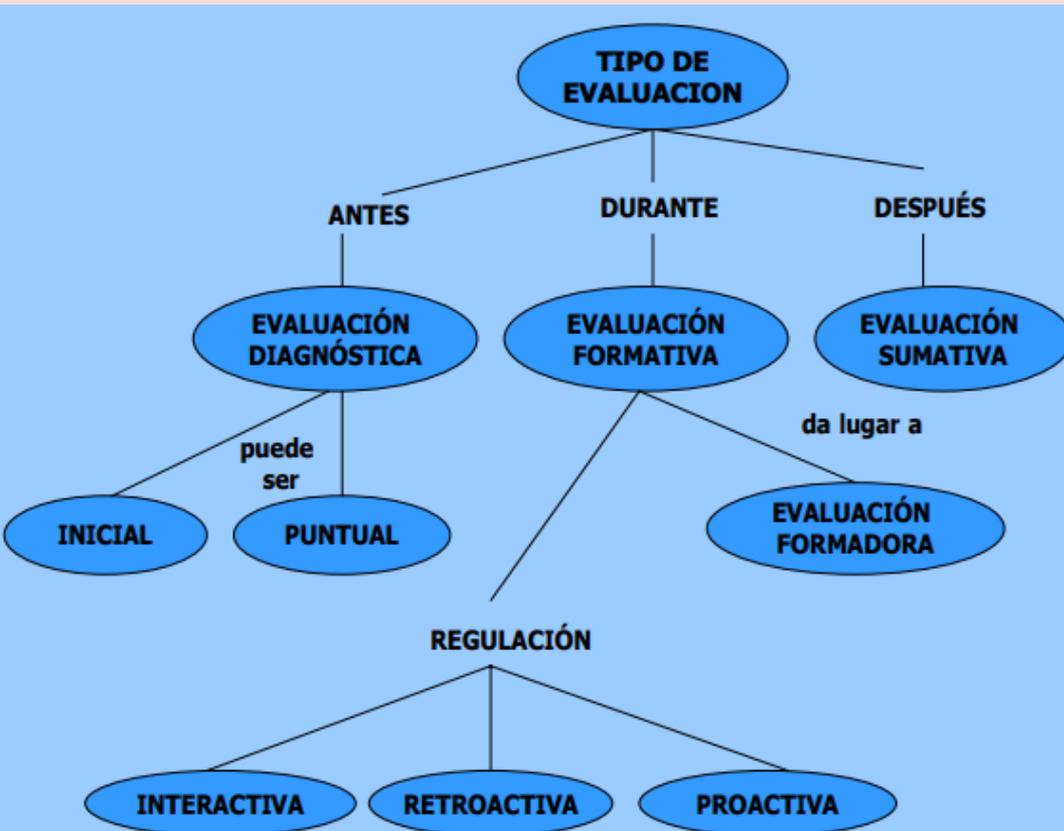
“lo que se recoge y juzga; quién, cómo, cuándo y para qué la recoge y juzga y, en consecuencia, qué tipo de decisión se toma”.

# A. Tipos de evaluación



¿Por qué es importante conocerlos?

Evaluación directa



Evaluación formadora



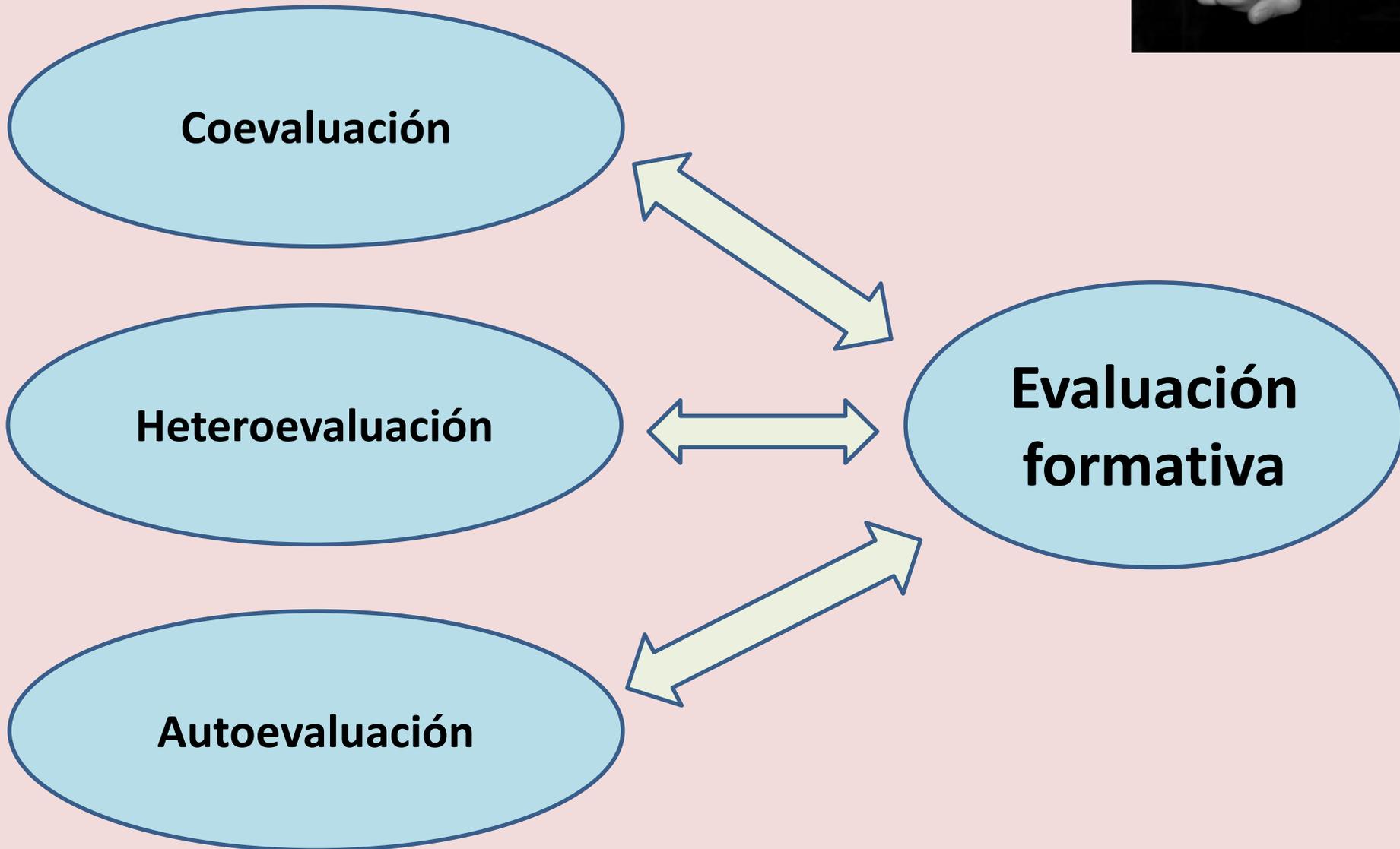
# A. Tipos de evaluación



## La evaluación formativa



# A. Tipos de evaluación



## **B. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN**

**1. EL PORTAFOLIO**

**2. CON LISTAS DE CONTROL (AUTOEVALUACIÓN)**

**3. CON LISTAS DE CONTROL (COEVALUACIÓN)**

**4. DIANAS DE AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN**

**5. EL EXAMEN FINAL**

# B. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN

## 2. CON LISTAS DE CONTROL (AUTOEVALUACIÓN)

### PERFIL DEL GRUPO DONDE SE HAN HECHO LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Número	10 – 14 estudiantes
Edad	9 – 12 años
Nivel	Nivel 5 (120 horas estudiadas)
Sesiones	15 sesiones presenciales de 2 horas
Otras características	Muchas clases extraescolares, cansancio, motivación, actitud...

# B. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN

## 2. CON LISTAS DE CONTROL (AUTOEVALUACIÓN)

### CARACTERÍSTICAS

**Periodicidad:** cada 3 – 4 sesiones, ¿al final de una unidad didáctica?

**Contenidos evaluados:** unidad didáctica (Uno, dos, tres, ¡ya! de Enclave ELE + materiales propios).

**Ventajas:** alumnos y padres.

**Inconvenientes:** implicación y concienciación de los alumnos

# B. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN

## 2. CON LISTAS DE CONTROL (AUTOEVALUACIÓN)

### PUESTA EN PRÁCTICA I

Durante las sesiones de enseñanza de contenidos  
En la evaluación primero: se les pide completar varios ejercicios (con el verbo gustar y con hay impersonal)

**9 La mesa**

**1** Escucha y lee.  
Escucha de nuevo y repite.

el mantel      la servilleta      el plato      el vaso      el pan  
la botella de agua      el zumo de naranja      el tenedor      el cuchillo      la cuchara

**b** Observa. ¿Qué lleva cada amigo?

Podí llevar el pan. Timi lleva.....

- el plato
- la servilleta
- el tenedor
- el mantel
- los platos
- las servilletas
- los tenedores
- los manteles



A mí \_\_\_\_\_ las \_\_\_\_\_

A él \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_

A ella no \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_

A ti \_\_\_\_\_ las \_\_\_\_\_

A mí \_\_\_\_\_ los \_\_\_\_\_

A ella \_\_\_\_\_ las \_\_\_\_\_

A ti no \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_

# B. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN

## 2. CON LISTAS DE CONTROL (AUTOEVALUACIÓN)

### PUESTA EN PRÁCTICA II

**Después, en la parte de la evaluación, se enseña:** un ejemplo para autoevaluarse (en la pizarra):

Se explica para qué sirve

Se explican las escalas que se evalúan

Se explica qué va a valorar el profesor de la autoevaluación del alumno

# B. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN

## 2. CON LISTAS DE CONTROL (AUTOEVALUACIÓN)

### PUESTA EN PRÁCTICA III

El estudiante marca sus respuestas

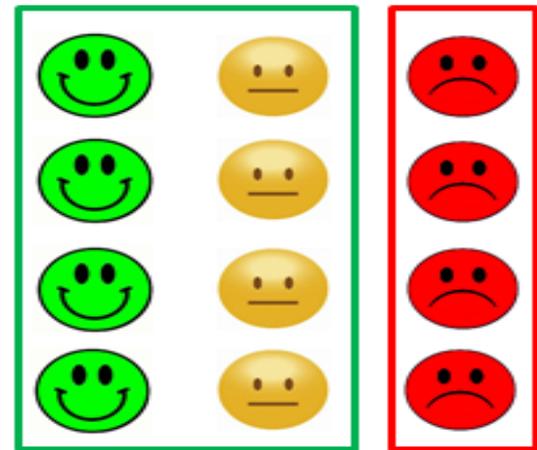
#### EVALUACIÓN DEL EJERCICIO (ESTUDIANTE)

Entiendo los textos

Puedo hacer ejercicios similares

Puedo responder bien

No necesito repasar este ejercicio



PUED 😊 APRENDER  
COSAS NUEVAS

N 😞 ESTUDI 😞  
SUFICIENTE

# B. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN

## 2. CON LISTAS DE CONTROL (AUTOEVALUACIÓN)

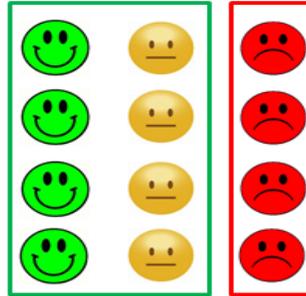
### EVALUACIÓN DEL EJERCICIO (ESTUDIANTE)

Entiendo los textos

Puedo hacer ejercicios similares

Puedo responder bien

No necesito repasar este ejercicio



**PUED<sup>😊</sup> APRENDER  
C<sup>😊</sup>SAS NUEVAS**

**N<sup>😞</sup> ESTUDI<sup>😞</sup>  
SUFICIENTE**

### PUESTA EN PRÁCTICA IV

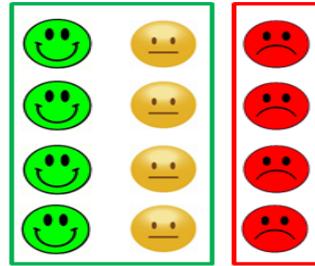
# ¿Fin del proceso?

# B. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN

## 2. CON LISTAS DE CONTROL (AUTOEVALUACIÓN)

### EVALUACIÓN DEL EJERCICIO (PROFESOR)

- Entiende los textos
- Puede hacer ejercicios similares
- Puede responder bien
- No necesita repasar este ejercicio



PUEDA APRENDER  
COSAS NUEVAS

Nº ESTUDIA  
SUFICIENTE

PUESTA EN PRÁCTICA V

Heteroevaluación

**El profesor comprueba** las respuestas de autoevaluación (incluso puede compararlas).

**El profesor explica las implicaciones** de las respuestas: hincapié en “las posibilidades de mejora”

# B. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN

## 2. CON LISTAS DE CONTROL (AUTOEVALUACIÓN)

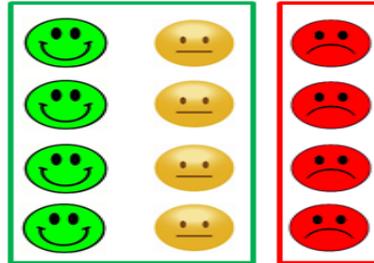
### EVALUACIÓN DEL EJERCICIO (ESTUDIANTE)

Entiendo los textos

Puedo hacer ejercicios similares

Puedo responder bien

No necesito repasar este ejercicio



PUEDO APRENDER  
COSAS NUEVAS

NO ESTUDIO  
SUFICIENTE

### CONCLUSIONES

Es **fácil** de rellenar

Los alumnos suelen ser **honestos** con las respuestas

Implica una **concienciación de mejora** y de necesidades de estudio

Incita a los estudiantes a **pedir contenidos** para repasar

# B. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN

## 3. CON LISTAS DE CONTROL (COEVALUACIÓN)

### CARACTERÍSTICAS

**Número de evaluaciones:** Mínimo 2 y antes de la sesión autoevaluación.

**Contenidos evaluados:** contenidos importantes para el aprendizaje.

**Ventajas:** mayor concienciación.

**Inconvenientes:** afinidad entre estudiantes.

# B. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN

## 3. CON LISTAS DE CONTROL (COEVALUACIÓN)

### PERFIL DEL GRUPO DONDE SE HAN HECHO LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Número	10 – 14 estudiantes
Edad	9 – 12 años
Nivel	Nivel 5 (120 horas estudiadas)
Sesiones	15 sesiones presenciales de 2 horas
Otras características	Muchas clases extraescolares, cansancio, motivación, actitud...

# B. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN

## 3. CON LISTAS DE CONTROL (COEVALUACIÓN)

### PUESTA EN PRÁCTICA I

Se realiza una dinámica en parejas para comprobar la asimilación de contenidos.

Dinámica: Uno, dos, tres, ¡ya! Libro 2 (p.22)

Editorial: Enclave ELE

Recreación de un diálogo camarero-cliente.

Primero en parejas, después en clase-grupo.

**7 Tengo hambre**

**1 Escucha y lee.**

**Carlota:** ¡Tengo hambre!  
**Lucas:** ¿Qué quieres comer?  
**Carlota:** Quiero sopa, pollo asado, patatas fritas y un yogur de limón. ¿Y tú, Alicia?  
**Alicia:** Mmm... Quiero pescado con espaguetis, una pera y un plátano.  
**Lucas:** Y yo quiero... Jamón con guisantes y un helado de fresa. ¿Y tú, Lucas?  
**Lucas:** Ensalada de tomates, un filete con judías verdes y una tarta de manzana.

**2 Escucha y repite.**

1 la sopa 2 el jamón 3 el tomate 4 los guisantes 5 los judías verdes 6 las pastas  
7 los espaguetis 8 el filete 9 el pollo asado 10 el pescado 11 el yogur 12 el helado  
13 la tarta 14 el limón 15 la pera 16 el plátano 17 la manzana 18 la fresa 19 la naranja

22

# B. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN

## 3. CON LISTAS DE CONTROL (COEVALUACIÓN)

### PUESTA EN PRÁCTICA II

Se explica a los alumnos cómo evaluar

Evaluación anónima

Entre parejas diferentes

Comprobación del profesor

Se evalúa la pareja

Usar pocas variables

Examen como revulsivo

#### COEVALUACIÓN: PEDIR EN UN RESTAURANTE

##### PAREJA 1

El diálogo es natural



Los estudiantes conocen el vocabulario



El camarero trabaja bien



El cliente pide bien la comida



La pronunciación de los estudiantes es buena



LA PRÓXIMA SEMANA  
TIENEN EXAMEN

LA PRÓXIMA SEMANA  
REPASAN Y NO HACEN  
EXAMEN

# EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN

## 3. CON LISTAS DE CONTROL (COEVALUACIÓN)

COEVALUACIÓN: PEDIR EN UN RESTAURANTE

PAREJA 1

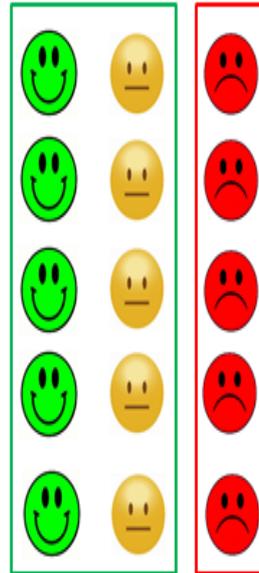
El diálogo es natural

Los estudiantes conocen el vocabulario

El camarero trabaja bien

El cliente pide bien la comida

La pronunciación de los estudiantes es buena



LA PRÓXIMA SEMANA  
TIENEN EXAMEN

LA PRÓXIMA SEMANA  
REPASAN Y NO HACEN  
EXAMEN

## CONCLUSIONES

Diseño y práctica

Buena acogida

Pocas y sencillas variables

Concienciación del alumno

¿Resultado?

# B. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN

## 4. DIANAS DE AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

### CARACTERÍSTICAS

**Número de evaluaciones:** en 2 o 3 sesiones diferentes.

**Contenidos evaluados:** contenidos de repaso para hacer una descripción física (incluida la ropa).

**Ventajas:** simplicidad, concienciación del alumno y poco tiempo necesario.

**Inconvenientes:** implicación inicial.

# B. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN

## 4. DIANAS DE AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

### PERFIL DEL GRUPO DONDE SE HAN HECHO LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Número	10 – 14 estudiantes (presencial) 1 estudiante (en línea)
Edad	9 – 12 años
Nivel	Nivel 8 (240 horas estudiadas)
Sesiones	15 sesiones presenciales de 2 horas

# B. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN

## 4. DIANAS DE AUTOEVALUACIÓN

### PUESTA EN MARCHA I

**Contenidos evaluados:** Descripción física y de la ropa.

**Después** de haber realizado un ejercicio escrito, se explica el funcionamiento de la diana y el niño se evalúa

### DIANA DE EVALUACIÓN (WILLIAM)



# B. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN

## 4. DIANAS DE AUTOEVALUACIÓN

### PUESTA EN MARCHA II

DIANA DE EVALUACIÓN (WILLIAM)



SÉ DECIR CÓMO ES ÉL / ELLA

TENGO POCOS  
ERRORES

ESCRIBO BIEN LAS  
PALABRAS

SÉ DECIR LA ROPA

SÉ DECIR CÓMO ES ÉL / ELLA

ESCRIBO BIEN LAS PALABRAS

SÉ DECIR LA ROPA

TENGO POCOS ERRORES

Puntos (William) Puntos (profesor)

10

10

25

25

10

10

25

10

---

70 PUNTOS

---

55 PUNTOS

El profesor evalúa también al niño y da su opinión  
Concienciación del niño.

# B. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN

## 4. DIANAS DE AUTOEVALUACIÓN

### CONCLUSIONES

A la semana siguiente se hace un ejercicio similar y el resultado es mucho mejor.

Concienciación.

Interés por repasar.

Con trabajos escritos funciona bien

#### DIANA DE EVALUACIÓN (PROFESOR)



# B. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN

## 4. DIANAS DE COEVALUACIÓN

### CARACTERÍSTICAS Y PUESTA EN MARCHA

**Contenidos evaluados:** Descripción física y de la ropa (oral).

**Se combina con la ludificación:** dos niños por separado y el profesor evalúan a un alumno que describe la ropa que lleva y cómo es físicamente en la clase-grupo.

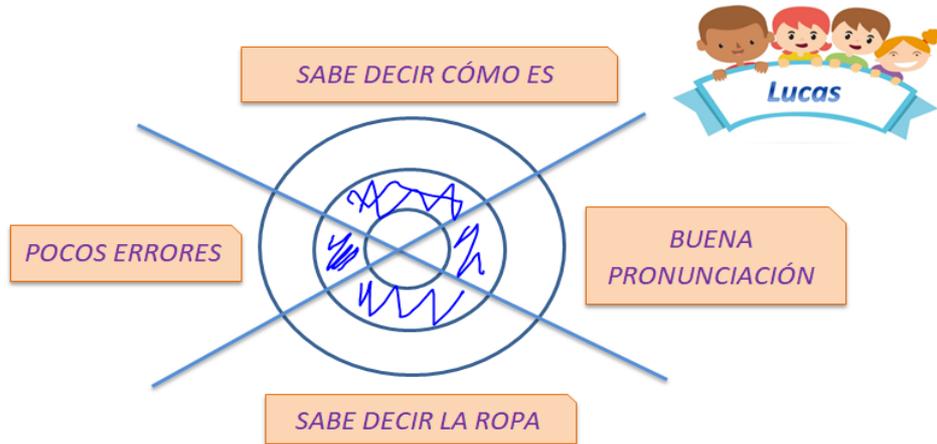
**Cada estudiante rellena su diana** y al final de las presentaciones de todos los estudiantes, se compara con la diana rellenada por el profesor, gana más puntos aquel estudiante cuya diana se acerca más a la del profesor.

# B. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN

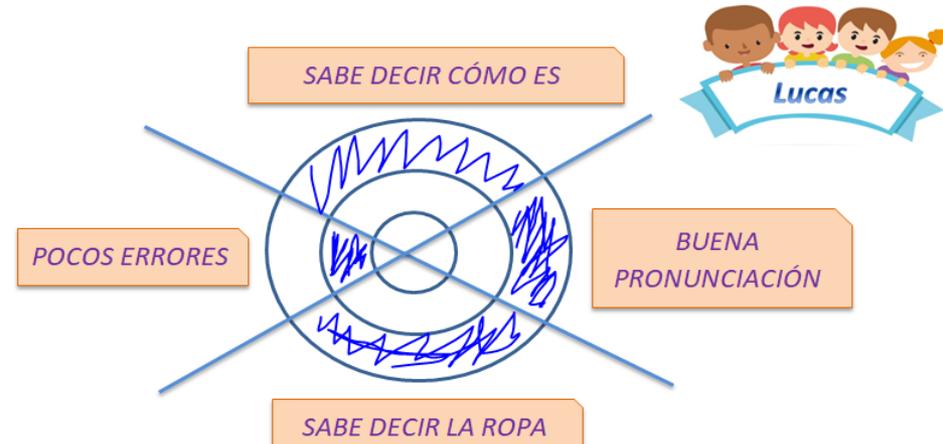
## 4. DIANAS DE COEVALUACIÓN

### PUESTA EN MARCHA II

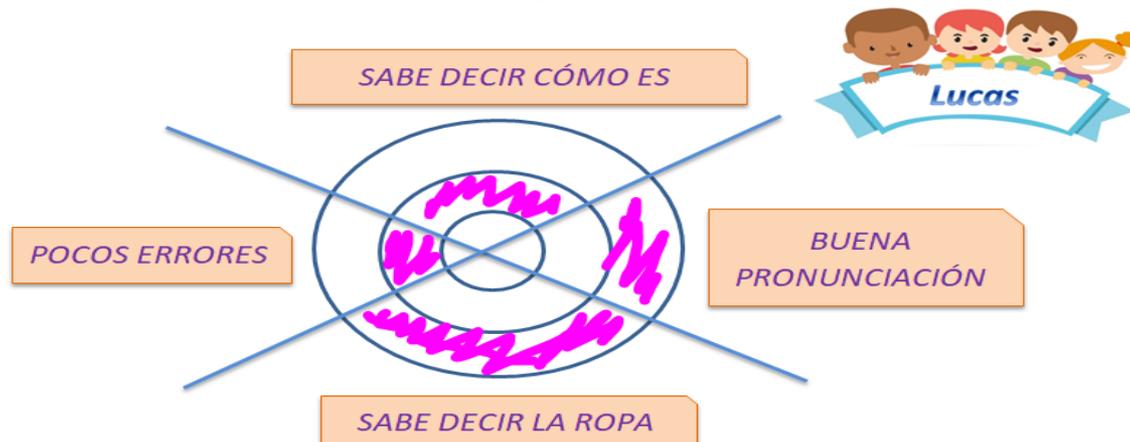
DIANA DE COEVALUACIÓN – ESTUDIANTE 1



DIANA DE COEVALUACIÓN - ESTUDIANTE 2



DIANA DE COEVALUACIÓN (PROFESOR)



# B. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN

## 4. DIANAS DE COEVALUACIÓN

### PUESTA EN MARCHA III Y CONCLUSIONES



Los estudiantes enseñan su evaluación al estudiante y después el profesor la suya.

Posteriormente el profesor da puntos a los niños evaluadores y da consejos al niño evaluado.

**Conclusiones:** Los niños pierden el miedo a evaluar, se acepta la evaluación como un juego. Buenos resultados en examen final.

## **B. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS EN EVALUACIÓN**

- 1. EL PORTAFOLIO**
- 2. CON LISTAS DE CONTROL (AUTOEVALUACIÓN)**
- 3. CON LISTAS DE CONTROL (COEVALUACIÓN)**
- 4. DIANAS DE AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN**
- 5. EL EXAMEN FINAL**

## C. CONCLUSIONES DE LAS EVALUACIONES

Flexibilidad. Adaptación al grupo.

Estas técnicas son simples, no quitan mucho tiempo y son efectivas.

Tienen buena acogida.

Sinergias.

Punto de partida.

## D. REFLEXIONES Y PREGUNTAS

¿Habéis intentado alguna de estas técnicas de evaluación?

¿Qué soléis hacer para llevar la evaluación formativa al aula de ELE?

¿Preferís la evaluación sumativa?

¿Alguna otra reflexión sobre esta temática?

# E. BIBLIOGRAFÍA

1. Azpiroz, M. (2013). El estudiante chino de español como lengua extranjera (ELE) Diálogo entre cultura china y contexto educativo. [www.redalyc.org/articulo.oa?id=443643892003](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=443643892003)
2. Centro Virtual Cervantes. Validez. *En Diccionario de términos clave de ELE*. Recuperado el 21 de mayo de 2023, de [https://cvc.cervantes.es/ENSENANZA/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/validez.htm](https://cvc.cervantes.es/ENSENANZA/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/validez.htm)
3. Consejo De Europa (2002). Marco común de referencia europeo para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y evaluación. <http://cvc.cervantes.es/obref/marco>
4. Díaz, F. y Barriga, A. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista (capítulo 8: Tipos de Evaluación). México: McGraw Hill. [https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8\\_EVALUACION.pdf](https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf)
5. Fernández, S. (2017). Evaluación y aprendizaje. *Marco ELE revista de didáctica ELE*, 24. [https://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion\\_aprendizaje.pdf](https://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion_aprendizaje.pdf)
6. Gomes da Silva y Pinheiro Dias. Tipos de evaluación según el Marco Común Europeo de Referencia. [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/saopaulo\\_2010/05\\_gomes-renata.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/saopaulo_2010/05_gomes-renata.pdf)
7. Puig Fuensanta (2008). La evaluación, un reto. *Marco ELE revista de didáctica ELE*, 7. <https://marcoele.com/la-evaluacion-un-reto/>
8. UNIR (2020). La evaluación en Educación Infantil: métodos y técnicas. Disponible en: <https://www.unir.net/educacion/revista/evaluacion-en-educacion-infantil>

**¡MUCHAS GRACIAS  
POR VUESTRA ATENCIÓN!**