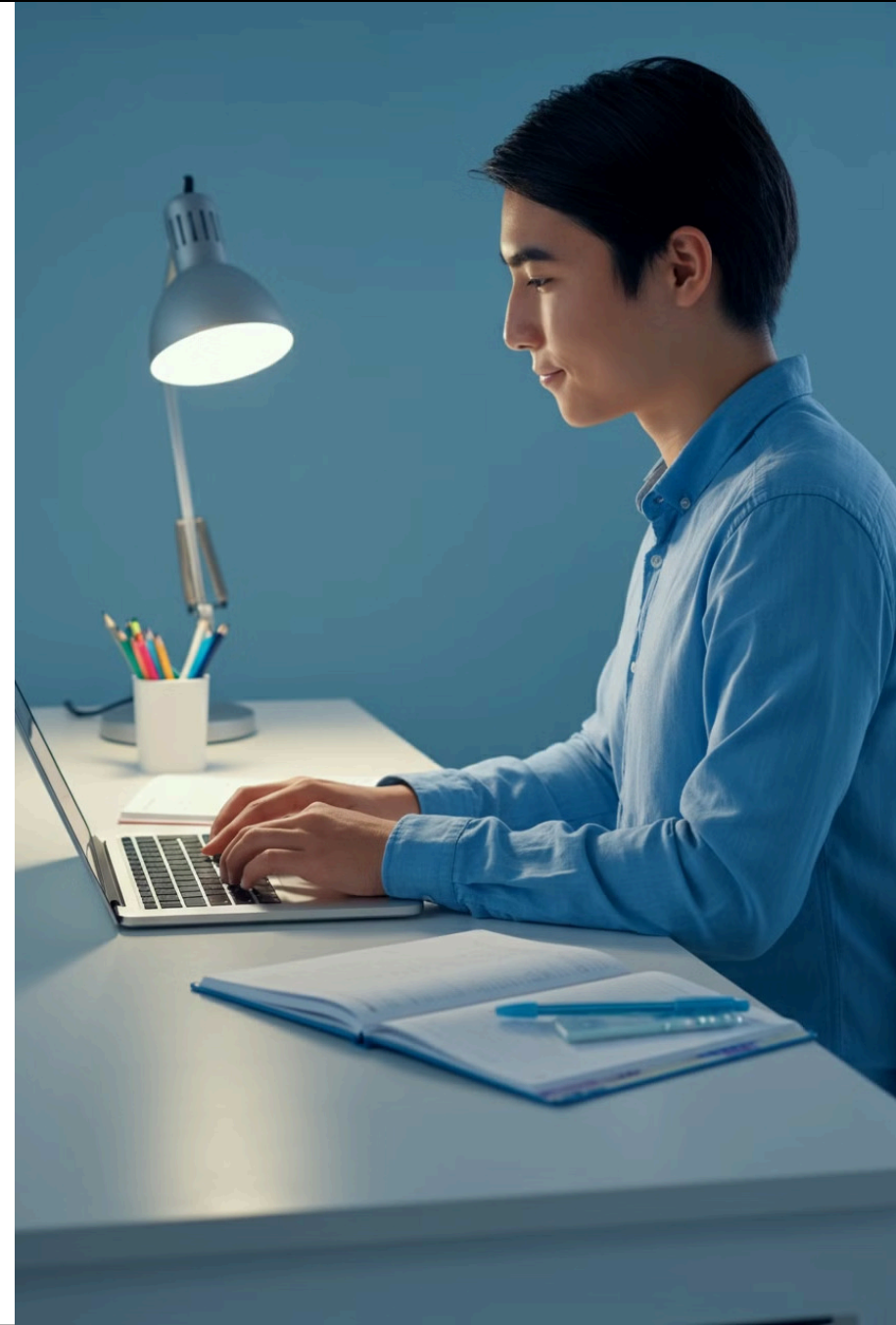


Aprendizaje de lenguas con IA: herramientas para un enfoque efectivo.

Elías Valdueza García

Harrow International School Hong Kong



¡Hola!



Contexto educativo: Harrow International School

1 Diversidad cultural

Harrow International School cuenta con una comunidad estudiantil diversa, compuesta por estudiantes de más de 40 nacionalidades.

2 Gran comunidad

Aproximadamente 1.500 estudiantes forman parte de esta institución educativa, desde los 3 hasta los 18 años.

3 Herencia china

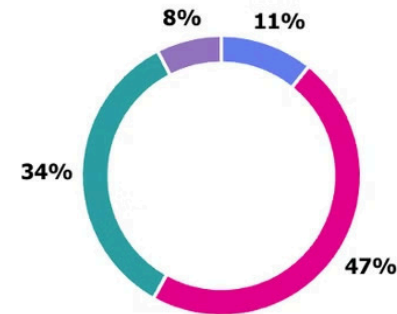
La mayoría de estudiantes provienen de Hong Kong o China continental.

4 Multilingüismo

El 89% de los estudiantes encuestados (93) habla más de una lengua de manera fluida.

4. How many languages do you speak fluently?

| | |
|-------------|----|
| ● 1 | 10 |
| ● 2 | 44 |
| ● 3 | 32 |
| ● 4 or more | 7 |



Objetivos

1 Herramientas de IA para la enseñanza

Exploraremos diversas herramientas de IA para crear recursos.

3 Oportunidades y limitaciones

Analizaremos las ventajas y las posibles limitaciones del uso de la IA.

2 Prácticas de integración

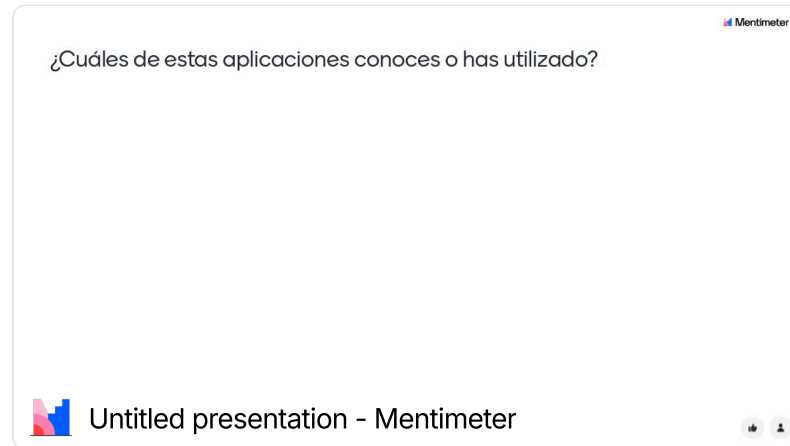
Comparto mi experiencia en la aplicación de la IA para mejorar el aprendizaje y la eficiencia.

4 Opiniones de los estudiantes

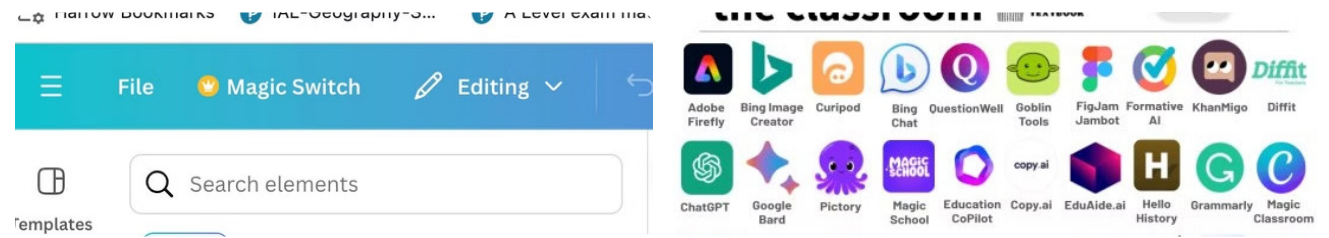
Compartimos los puntos de vista de los estudiantes sobre la integración de la IA.



¿Qué tipo de IA utilizas? ¿Para qué tareas?



Poe



**Avatares para
actividades de
comprensión auditiva**



Vidnoz AI

Escucha a Paco

Año 8 (12-13 años)



 YouTube

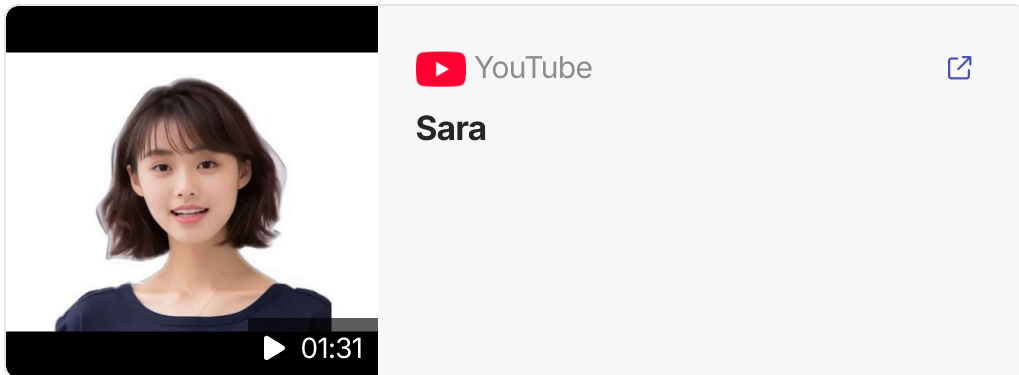


Paco y su tiempo libre Y8

Hola, ⁽¹⁾ ¿_____ tal? Me llamo Paco y soy de ⁽²⁾ _____, pero vivo en Tailandia. ⁽³⁾ _____ mi tiempo libre me encanta ⁽⁴⁾ _____ deporte, ¡es mi pasión!. ⁽⁵⁾ _____ que puedo hago ⁽⁶⁾ _____ ya que me hace feliz ⁽⁷⁾ _____ siempre me ha gustado. ⁽⁸⁾ _____ otro ⁽⁹⁾ _____, debo decir que nunca voy de compras ⁽¹⁰⁾ _____ que me aburre y además ⁽¹¹⁾ _____ parece una pérdida de ⁽¹²⁾ _____. ⁽¹³⁾ _____ mi hermana le encanta ir ⁽¹⁴⁾ _____ fiesta, aunque a ⁽¹⁵⁾ _____ me da pereza, ¡es un rollo! Los ⁽¹⁶⁾ _____ de semana de vez ⁽¹⁷⁾ _____ cuando ⁽¹⁸⁾ _____ padres y yo vamos de paseo y de ⁽¹⁹⁾ _____ en cuando ⁽²⁰⁾ _____ al cine. Y tú, ¿qué ⁽²¹⁾ _____ en tu tiempo ⁽²²⁾ _____? ¿Te gusta hacer deporte también? ⁽²³⁾ ¡_____ pronto!

Escucha a Sara

Año 10 (14-15 años)



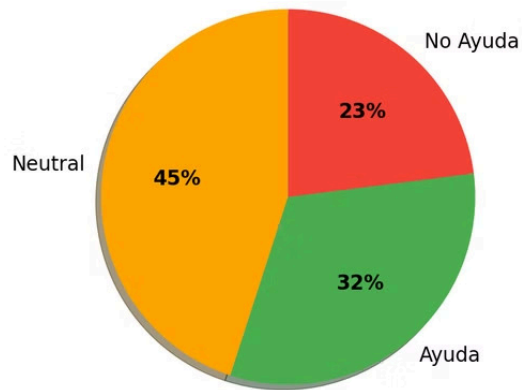
En mi familia, cada persona tiene una personalidad única. Mi madre es muy creativa y siempre está trabajando en nuevos proyectos. A mí me gustaba pasar tiempo con ella cuando era más joven, porque siempre tenía ideas interesantes. Sin embargo, ahora pienso que es un poco aburda a veces ya que habla por los costos y yo soy una persona tranquila. Por otro lado, mi padre es un gran cocinero y le gusta preparar cenas especiales para nosotros. Debo decir que me cae bien porque tiene un buen sentido del humor, aunque a es un hacaras.

Tengo una hermana menor, y me levo bien ya que es una persona compañera y agradable. Sin embargo, en ocasiones tenemos diferencias y discutimos por cosas pequeñas. Con la mano en el corazón, digo que en ocasiones puede ser un poco cabezota. Cuando éramos más pequeñas, juguémos juntas y cantábamos canciones. En general, aunque a veces hay tensiones, mi familia es un lugar donde cada uno puede expresarse y apoyarse mutuamente.

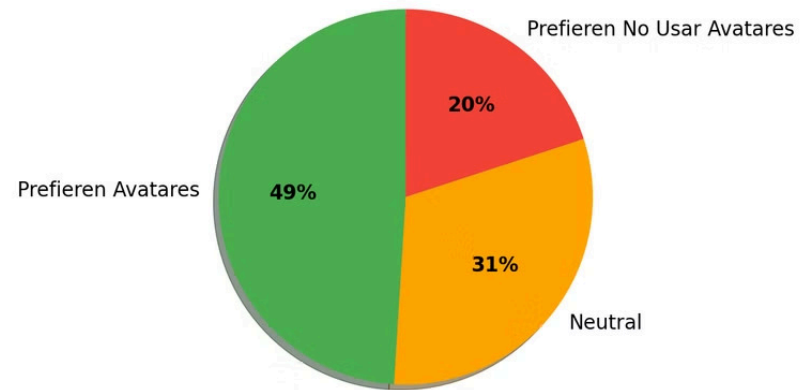
Encuestas para evaluar la eficiencia

En total, 84 estudiantes participaron en la encuesta desde desde Año 6 a Año 10. Edades: 10-15 años.

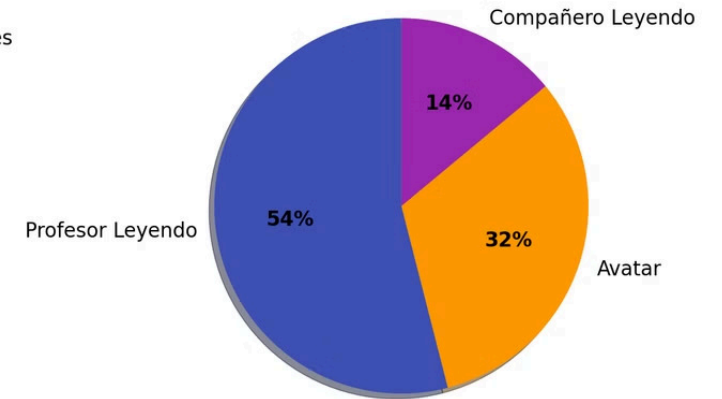
Avatares Ayudan a Entender Mejor el Audio



Preferencias de los Estudiantes



Método de Aprendizaje Preferido



Patrones relacionados con la edad

Años 6-7 (10-12 años)

Los alumnos más jóvenes muestran una receptividad más positiva hacia los avatares.

Año 8 (12-13 años)

En este grupo, la mayoría de las respuestas son neutrales.

Años 9-10 (13-15 años)

Respuestas más mixtas, con una mayor proporción de respuestas críticas y feedback más específico.

Perspectivas de los estudiantes



Aspectos negativos

- Velocidad de entrega
- Calidad artificial de la voz
- Precisión de la pronunciación
- Distracción por los movimientos de la boca



Aspectos Positivos

- Preparación para exámenes IGCSE
- Mayor interactividad
- Útil para la visualización
- Divertido, menos frío

Sugerencias de los estudiantes

Velocidad de habla

Los estudiantes sugieren la posibilidad de ajustar la velocidad de la voz de los avatares para que se adapte a su ritmo de aprendizaje.

Naturalidad de la voz

Los estudiantes valoran la naturalidad de la voz y recomiendan mejoras en la pronunciación y entonación para lograr un sonido más humano.

Precisión en la pronunciación

Mejorar la precisión de la pronunciación de los avatares es una prioridad para los estudiantes, asegurando que la pronunciación sea correcta y natural.

Combinación de actividades

Los estudiantes sugieren la posibilidad de combinar actividades con avatares con otras dirigidas por el profesor, creando una experiencia más completa.

Posible impacto del uso de avatares



Más efectivo para estudiantes más jóvenes

Los estudiantes más jóvenes se benefician del aprendizaje interactivo que ofrece la IA. Los juegos y las actividades animadas aumentan la motivación y facilitan la adquisición de nuevos conocimientos.



Mejor recibido para la preparación específica de exámenes

La IA permite crear simulacros de exámenes que reflejan el estilo y el formato de las pruebas oficiales, proporcionando una práctica realista y eficaz a los estudiantes.



Funciona mejor cuando se combina con métodos tradicionales

La IA no debe reemplazar las prácticas pedagógicas tradicionales. Su mayor impacto se logra cuando se integra en un enfoque holístico que combine herramientas digitales con la interacción humana.



Creación de canciones con IA

La IA puede ayudar a crear canciones en el idioma objetivo. Esto fomenta la creatividad y el interés de los estudiantes en la lengua.



Canción creada con AI: Lo que me gusta

Año 8 (12-13 años) / <https://suno.com/song/0e777cce-ee47-44b0-87c0-65e7ec70217a>

 Una canción 
Lo que me gusta
What I like

Escucha y rellena los huecos



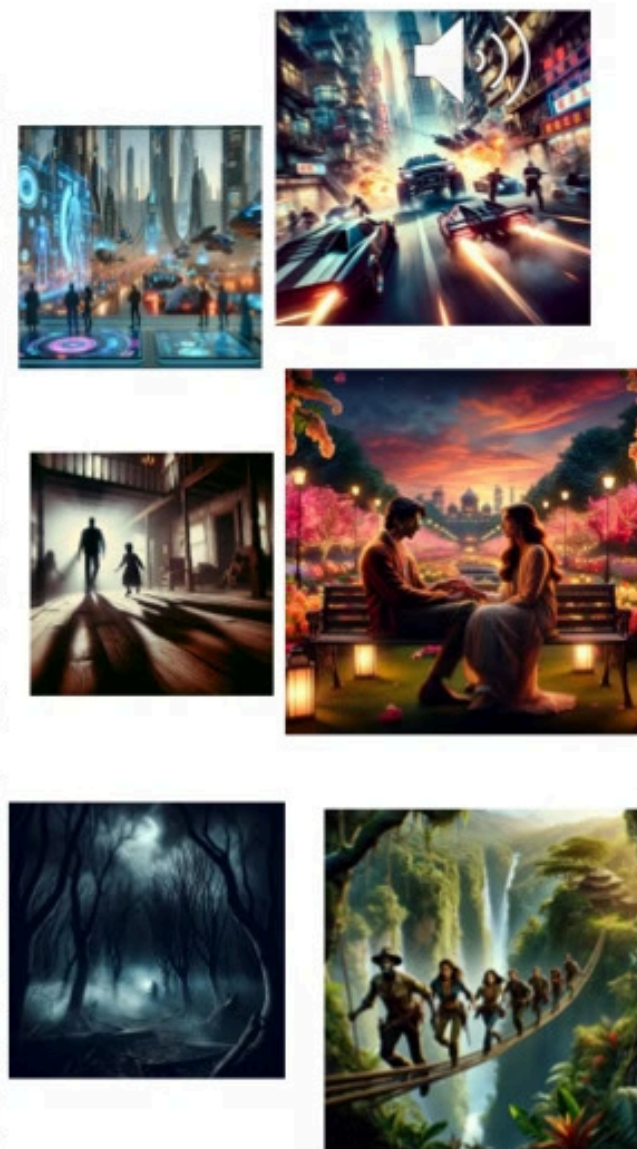
| Español | Inglés |
|---|---|
| Una vez a la semana ____ natación ya que ____ relaja. | Once a week I swim since it relaxes me. |
| De vez __ cuando hago _____, con mis amigos, ¡es __ leche! | From time to time I do theater, with my friends, it's awesome! |
| Sin embargo ____ decir que nunca hago actividades extraescolares ya que ____ aburren y me parecen una _____ de tiempo. | However, I must say that I never do extracurricular activities since they bore me and seem a waste of time. |
| ¡Yo hago lo que ____ gusta, siempre que _____, sin duda! Me hace _____, y a veces me _____, ¡qué gran alegría! | I do what I like, whenever I can, without a doubt! It makes me happy, and sometimes it relaxes me, what a great joy! |
| A menudo mis amigos y yo _____ senderismo, aunque a veces me da _____, pero siempre vamos de pesca porque nos _____ la naturaleza. | Often my friends and I go hiking, although sometimes I feel lazy, but we always go fishing because we love nature. |
| Nunca ____ de compras porque no me _____ y es un rollo aunque mi hermana va de compras ____ todos los días. | I never go shopping because it doesn't motivate me and it's a drag, although my sister goes shopping almost every day. |
| Por otro lado _____ el cuerpo me lo pide mis amigos y yo vamos de fiesta es la _____. | On the other hand, when my body asks, my friends and I go partying, it's awesome. |

Canción creada con IA: Mis películas favoritas 🎵

Año 8 (12-13 años) / <https://suno.com/song/26980dd0-f3d2-4024-b58b-fe13cc826f12>

Canción: mis películas favoritas 🎵

| Español | Inglés |
|---|--|
| Canción: "Mis Películas Favoritas" | Song: "My Favorite Movies" |
| Verso 1: | Verse 1: |
| Diría que las comedias son la _____, | _____ comedies are great, |
| sin embargo, las de terror son _____. | _____ horror movies are boring. |
| Pienso que las de acción son muy _____, | _____ action movies are very exciting, |
| aunque las de ciencia-ficción son poco _____. | _____ sci-fi movies are not very interesting. |
| Coro: | |
| En mi opinión, las de animación son muy _____, | _____ animated movies are very fun, |
| pero las de guerra son tediosas y _____. | but war movies are tedious and heavy. |
| Desde mi punto de vista, las de aventuras son _____, | _____ adventure movies are awesome, |
| aunque las románticas me hacen _____ sin cesar. | _____ romantic movies make me cry endlessly. |
| Verso 2: | Verse 2: |
| Creo que las de fantasía son bastante _____, | _____ fantasy movies are quite funny, |
| aunque las de terror me dan miedo, son _____. | although horror movies scare me, they are awful. |
| Diría que las de superhéroes son _____, | I'd say superhero movies are entertaining, |
| sin embargo, las de ciencia-ficción no son mis _____. | _____ sci-fi movies are not my favorites. |
| _ mi hermano le gustan las películas de misterio, | My brother likes mystery movies, |
| las encuentra intrigantes y _____. | he finds _____ intriguing and exciting. |
| Mi hermano _____ que las películas de acción son _____, | My brother says action movies are fascinating, |
| y _ mi hermana le gustan las películas románticas, tan _____. | and my sister likes _____ movies, so passionate. |
| Coro Final: | Final Chorus: |
| En mi opinión, las comedias son muy _____, | In my opinion, comedies are very funny, |
| pero las románticas son cursis y _____. | but romantic movies are _____ and repetitive. |
| Desde mi punto de vista, las de acción son la _____, | _____ action movies are great, |
| aunque las de _____ no valen la pena. | _____ war movies aren't worth it. |



Encuestas para evaluar la eficiencia

En total, 38 estudiantes participaron en la encuesta: Año 7 (11-12 años), Año 8 (12-13 años) y Año 10 (14-15 años).

1. Exposición a la música en español

Aumenta con la edad (los estudiantes de Año 10 (14-15 años) escuchan con más regularidad)

2. Preferencia por la música tradicional

Aumenta con la edad (del 28% en Año 7 (11-12 años) al 50% en Año 10 (14-15 años))

3. Creencia en el potencial de aprendizaje de las canciones de IA

Todos los años muestran una fuerte creencia (71-83% positivo)

4. Año 10 (Años 14-15): Pensamiento estratégico

Reconocen su potencial para incrementar asimilación de nuevas estructuras y preparación de exámenes.

Sugieren un enfoque híbrido: AI y música orgánica.

5. Sugerencias comunes en todos los grupos

Pronunciación más clara y ritmo más lento

Vocabulario enfocado en los temas que están aprendiendo

Introducción de elementos culturales

**Generación cuestionarios
de comprensión lectora o
auditiva con IA**

twee

Cuestionarios a partir de vídeos

Watch and Listen

Develop your students' listening skills while exploring the world of video and audio content



The Beatles burst onto the world stage in 1963 and transformed popular music overnight. A commercial phenomenon like no other, they paved the way for

Listening  Pro

Convert Audio & Video to Text

Creates a transcript of the chosen audio or video that you can use in class. Simply upload your file in .mp4, .mp3 and other formats or paste a Youtube link and get your transcript.

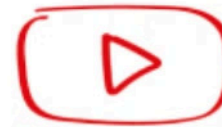


1) What was the working title of 'Yesterday'?
'Scrambled Eggs'

Listening

Audio & Video Question Creator

Upload your audio or video and create a list of open questions, multiple choice questions, or true/false statements.



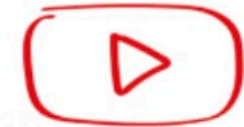
Summaries

- _____
- _____
- _____

Listening

Choose the Right Summary

Creates three summaries for your audio or video, two of them are wrong and only one is correct. You can give this task to check listening comprehension.



Summary

Patients who listened to the Beatles' music had better memory recall than those who listened to _____ or no music at all.

Listening

Audio & Video Summary GapFill

Creates a listening exercise, in which a student is expected to fill in the gaps in a video or audio summary. This is a great task for students to practice their listening comprehension and contextual understanding.

Vemos el vídeo y respondemos a las preguntas

1 What is the celebration mentioned in the video transcript?

- a Christmas
- b Day of the Dead
- c Easter
- d Thanksgiving

2 What are the four most important natural elements for the altar of the dead?

- a Earth, Air, Fire, Water
- b Earth, Wind, Fire, Metal
- c Wood, Fire, Earth, Metal
- d Water, Fire, Air, Ether

3 What does the fire represent in the altar of the dead?

- a The warmth of the dead
- b The light that guides the dead
- c The energy of the dead
- d The anger of the dead

4 Why is water used in the altar of the dead?

- a To cleanse the altar
- b To quench the thirst of the dead who come to the altar
- c To symbolize the tears of the living
- d To represent the flow of life

5 What is the flower of the dead called?

- a Rose
- b Lily
- c Sempazuchi
- d Sunflower

6 Why is the bread of the dead shaped like bones?

- a Because it's a tradition
- b Because it represents the skeleton of the dead
- c Because it's easier to bake
- d All of the above

7 What do the sugar skulls represent?

- a The sweetness of life
- b The bitterness of death
- c That death doesn't have to be bitter, but sweet
- d The fear of death

8 What personal items of Grandpa were placed on the altar?

- a His glasses and a cup of coffee
- b His favorite book and a pair of shoes
- c His glasses and peanuts with chilli
- d His photo and a cup of coffee



YouTube



Día de muertos | Mexican C...

Download this video and three other comprehensible...

Creación de podcasts con IA: A levels



AI para aumentar la productividad



Ahorro de tiempo

La IA puede ayudar a automatizar tareas repetitivas, como la creación de evaluaciones o la corrección de trabajos.



Evaluación más objetiva del estudiante

La IA puede analizar resultados en actividades en línea que permiten ser más objetivo en la evaluación.



Aprendizaje contextualizado

Las herramientas de IA pueden ayudar a crear recursos más relevantes para los estudiantes: cultura, nivel, referencias, gramática, etc.

Monica



Europa y Latinoamérica por la biodiversidad: nuevos casos

Generate mind map

Monica Open

Call Skill: Mind Map

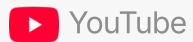
He generado un mapa mental basado en la información proporcionada en el artículo. El mapa mental se ha creado y debería ser visible para ti ahora. Este mapa visual resume los puntos clave del artículo sobre la cooperación entre Europa y Latinoamérica en temas de biodiversidad.

AI Search Craft Artifacts C... All

Monica

Press "X" for quick ask...

02:35



Monica



Ideas y personas en IA



Dan Fitzpatrick · 2nd

Bestselling Author on AI in Education. Teacher. Forbes...

6d ·



Rose Luckin · 1st

Professor, AI and Education Thought Leader, Author and...

2d ·



Leon Furze · 1st

Guiding educators through the practical and ethical...

Reposted from Kane Murdoch · 3d ·

¿Preguntas?



Muchas gracias

