

# Aplicaciones de Chat de IA en ELE

## *Enriqueciendo el aprendizaje*

Óscar García Marchena,  
Universidad Fu Jen 輔仁大學, Taiwán



輔仁大學

VII Jornadas ELE en contextos asiáticos  
Hong Kong University 香港大學  
8-9 noviembre 2024



香港大學

# Índice

- I. [Introducción al uso de IA en ELE](#)
- II. [Práctica de prompting](#)
- III. [Conclusiones](#)
- IV. [Webgrafía](#)

# I. Introducción al uso de IA en ELE

1. ¿Por qué utilizar chats de IA en el aula de ELE?

# 1. ¿Por qué utilizar chats de IA en el aula de ELE?

Ayuda a superar dificultades:

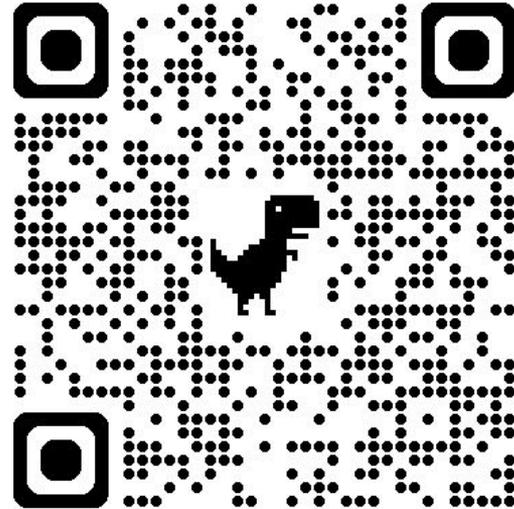
- a. Creación de materiales
  - Renovar ⇒ motivarse
  - Adaptar materiales existentes a nuestros objetivos y niveles
  - Motivar: actividades dinámicas e interactivas
- b. Corrección de deberes
  - Actividad cronófaga (en clase o fuera de ella)
  - Corrección en clase → riesgo de perpetuar errores
- c. Apoyo a estudiantes
  - Niveles diferentes - necesidades diferentes
  - Seguimiento individual difícil en grupos medianos - grandes

2. ¿Para qué utilizar chats de IA en el aula de ELE?

## 2. ¿Para qué utilizar chats de IA en el aula de ELE?

- ¿Para qué lo utilizais vosotros?
- ¿Para qué podrían utilizarlo los alumnos provechosamente?

➤ [Brainstorming](#)



## 2. ¿Para qué utilizar chats de IA en el aula de ELE?

### **Para el profesor:**

1. Crear textos con vocabulario y gramática concretos
2. Extraer vocabulario y creación de flashcards
3. Adaptar el nivel de textos en gramática y vocabulario
4. Duplicar exámenes
5. Etc.

## 2. ¿Para qué utilizar chats de IA en el aula de ELE?

### Para el alumno (ejemplos de mis clases)

#### 1. Practicar con materiales adaptados y personalizados

- a. Instrucción: “*Crea un texto con Chat GPT y practica la pronunciación para presentar en clase*”
- b. Condiciones:
  - i. Debes ser capaz de comprender todo el texto (Preguntas en clase)
  - ii. El texto debe hablar de tu experiencia personal
  - iii. Debe contener el vocabulario y la gramática estudiados
- c. Esconder el objetivo real: creación de materiales adaptados y personalizados
- d. Creaciones con foto → maximizar la personalización → aumentar el la motivación
  - [Tabla de blogs-deberes](#)
  - Ejemplos: [Josefina](#), [Raquel](#),

## 2. ¿Para qué utilizar chats de IA en el aula de ELE?

### Para el alumno (ejemplos de mis clases)

2. Evitar perpetuar errores → Autocorrección de deberes
  - a. Los alumnos leen sus producciones ya corregidas
3. Tomar conciencia de los errores propios
  - b. Los estudiantes escriben texto sin herramientas (en clase)
  - c. Les doy un prompt de autocorrección
  - d. El prompt corrige y da lista de errores
  - e. Los estudiantes presentan su texto y sus errores

Ejemplos de blog: [Juana](#), [Leticia](#)

## 2. ¿Para qué utilizar chats de IA en el aula de ELE?

### Para el alumno (ejemplos de mis clases)

#### 4. Trazabilidad de su uso de IA

- a. Les pido un breve informe del uso de IA que han hecho.
- b. Desarrollar el hábito de incluir el uso de herramientas como parte de los deberes
- c. Ejemplo: [Catalina, semana 4](#)

#### 5. Apoyo para estructurar sus producciones

- d. Articulación de textos
- e. Organización de diálogos
- f. [Mi blog de ejemplo](#)

3. ¿Cómo utilizar chats de IA en el aula de ELE?

# 3. ¿Cómo utilizar chats de IA en el aula de ELE?

## Arquitectura del prompt

1. Visualizar detalladamente el resultado deseado
2. Pensar el proceso → Dividirlo en pasos
3. Estructurar el prompt siguiendo los pasos
4. Combinar prompts
  - a. Evitar prompts muy complejos → *keep it easy*
  - b. Modularidad ⇒ 1 prompt, 1 objetivo
  - c. Reutilizar prompts

# 3. ¿Cómo utilizar chats de IA en el aula de ELE?

## Estructura del prompt



Aquí tienes una lista simple con la estructura efectiva para hacer un prompt en ChatGPT:

1. **Contexto:** Explica brevemente el tema o la situación.
2. **Instrucción clara:** Indica exactamente lo que quieres que haga (por ejemplo, "Escribe un artículo", "Explica", "Haz un resumen").
3. **Nivel de detalle:** Especifica la extensión o el grado de detalle que necesitas (por ejemplo, "en 200 palabras").
4. **Formato:** Si quieres un formato específico, menciónalo (por ejemplo, "en formato de lista", "en párrafos", "en un cuadro comparativo").
5. **Tono o estilo:** Indica el tono deseado (por ejemplo, "formal", "informal", "profesional").
6. **Ejemplo o modelo (opcional):** Da un ejemplo de cómo esperas que sea la respuesta.
7. **Restricciones o preferencias adicionales:** Menciona cualquier cosa que se deba evitar o incluir (por ejemplo, "sin tecnicismos", "con datos actuales").

### 3. ¿Cómo utilizar chats de IA en el aula de ELE?

#### Estructura del prompt

- Define el rol de la IA (actua como... / eres un...)
- Describe el proyecto, contexto u objetivo
- Indicar el formato de salida deseado
- Incluir requerimientos precisos: orden de los datos, etc.
- Da ejemplos para que el resultado sea más preciso

## II. Práctica de prompting

## II. Práctica de prompting

- 1.1. [Ejemplo: actividad de pre-lectura](#)
- 1.2. [Generar texto y preguntas V/F](#)
- 1.3. [Genera ejercicio de rellenar huecos](#)
- 1.4. [Generar ejercicio de asociar texto con paráfrasis](#)
- 1.5. [Genera una lista de palabras](#)
- 1.6. [Genera un bingo a partir de un texto](#)
- 1.7. [Corrige un texto con lista de errores](#)
- 1.8. [Generar un Kahoot](#)

## II. Práctica de prompting

Escribe tu nombre en esta tabla compartida



## II. Práctica de prompting

### 1. Ejemplo: actividad de pre-lectura sobre el tema “Musica”

Genera una actividad de pre-escucha o prelectura para práctica oral sobre el tema de la música. Haz preguntas para que los estudiantes tengan un diálogo entre dos sobre sus gustos musicales



ChatGPT

¡Claro! Aquí tienes las preguntas:

1. ¿Cuál es tu estilo de música favorito y de qué país proviene tu banda favorita?
2. ¿Qué te hace sentir la música cuando la escuchas?
3. ¿Cuál es tu banda favorita de rock y de qué país es?
4. ¿Prefieres la música en español o en otro idioma? ¿Por qué?
5. ¿Cómo influye la música en tu estado de ánimo?
6. ¿Qué actividad te gusta realizar mientras escuchas música?

## II. Práctica de prompting

### 1. Ejemplo: actividad de pre-lectura sobre el tema “Musica” [Prompt]



You

Eres un profesor de español como lengua extranjera preparando actividades sobre música o una clase con un nivel B1 en el marco europeo de referencia para las lenguas. Haz 15 preguntas en español con la siguiente información: Estilos / bandas favoritas de diferentes países, Qué haces mientras escuchas música, géneros que no te gustan, etc.



ChatGPT

¡Claro! Aquí tienes las preguntas:

1. ¿Cuál es tu estilo de música favorito y de qué país proviene tu banda favorita?
2. ¿Qué te hace sentir la música cuando la escuchas?
3. ¿Cuál es tu banda favorita de rock y de qué país es?
4. ¿Prefieres la música en español o en otro idioma? ¿Por qué?
5. ¿Cómo influye la música en tu estado de ánimo?
6. ¿Qué actividad te gusta realizar mientras escuchas música?

# II. Práctica de prompting

## 2. 1. Generar texto y preguntas V/F [Prompt]

- [Actividad 2: genera un texto sobre un artista y 5 preguntas V/F](#)



### Rosalía: Una artista innovadora

**Rosalía** es una cantante española nacida en 1993 en Barcelona. Desde pequeña, se interesó por la música, estudiando flamenco y canto. Su estilo musical es único, mezclando flamenco con otros géneros como el pop, el trap y la música electrónica.

Sus **inspiraciones** son variadas, desde artistas flamencos como Camarón de la Isla hasta cantantes de pop como Beyoncé. Esta mezcla de estilos ha creado un sonido fresco y original que ha conquistado al público a nivel mundial.

**Rosalía es una artista importante** en la actualidad. Ha ganado numerosos premios, incluyendo un Grammy Latino, y ha colaborado con artistas de renombre como J Balvin y Pharrell Williams. Su música ha contribuido a popularizar el flamenco y la música española en todo el mundo.

**En resumen**, Rosalía es una cantante talentosa e innovadora que ha revolucionado la música española. Su estilo único y su éxito internacional la convierten en una figura importante en la escena musical actual.

## Escribe un prompt que lo genere



### Verdadero o Falso sobre Rosalía:

1. Rosalía nació en Madrid. (Falso)
2. Rosalía estudió flamenco y canto. (Verdadero)
3. Su estilo musical mezcla flamenco con otros géneros como el pop y el rock. (Falso)
4. Ha ganado un premio Grammy Latino. (Verdadero)
5. Ha colaborado con artistas como Justin Bieber y Billie Eilish. (Falso)

## II. Práctica de prompting

### 2.2. Adaptar un texto existente (artículo de internet, libro, etc.)

**[Contexto]** Eres un profesor de español como lengua extranjera y estás preparando un examen de comprensión lectora y de expresión escrita para un grupo de tercer año con nivel A2 - B1.

**[Instrucción]** Escribe un texto apropiado para este nivel sobre el sistema educativo español, y sus desafíos y opiniones de los españoles.

**[Restricciones]** Te voy a dar una lista de vocabulario, de la que debes utilizar entre 15 y 25 palabras, **y un texto de donde puedes extraer contenido para crear tu texto**, adaptado al nivel de los alumnos.

**[añadidos]** La lista de vocabulario es la siguiente: [\[copiar lista de vocabulario\]](#)

**[añadidos]** El texto es el siguiente: [\[copiar texto\]](#)

## II. Práctica de prompting

### 3. 1. Genera un ejercicio de rellenar huecos [Prompt]

Hoy, para mí, es un día especial

Hoy saldré por la noche

Podré vivir lo que el mundo nos da

Cuando el Sol ya se \_\_\_\_\_ (1)

Podré cantar una dulce canción

A la luz de la Luna

Y acariciar y besar a mi amor

Como no lo \_\_\_\_\_ (2)

¿Qué \_\_\_\_\_ (3)? ¿Qué misterio habrá?

Puede ser mi gran noche

Y al despertar, ya mi vida sabrá

Algo que no conoce

Caminaré, abrazado a mi amor

Por las calles sin rumbo

Descubriré que el amor es mejor

Cuando todo \_\_\_\_\_ (4)

## II. Práctica de prompting

3. 2. Genera un ejercicio donde sustituir los verbos *pitufar* por otros con significados y formas adecuadas [Prompt]

Por ejemplo: ayer tú me decías → *ayer tú me pitufabas*

- [Instrucción]** En el texto siguiente, sustituye todos los verbos por el verbo "pitufar",
- [Restricciones]** conjugado en la misma forma, con el mismo tiempo verbal, modo, persona y número.
- [Ejemplos]** Por ejemplo, escribe "nos pitufamos" en lugar de "nos miramos", etc.
- [Añadidos]** La letras están aquí : [\[copiar letras\]](#)

## II. Práctica de prompting

### 4. 1. Genera un ejercicio donde asociar los párrafos de un texto con sus paráfrasis [Prompt]

#### El sistema educativo en España: retos y avances

El sistema educativo en España comienza con la enseñanza para niños pequeños menores de 6 años. Luego, los estudiantes pasan a la enseñanza básica que dura hasta los 12 años, y después a la educación obligatoria en el instituto, que finaliza a los 16 años. A esa edad, los alumnos pueden optar por seguir con estudios preuniversitarios o aprender una profesión, según sus preferencias.



Uno de los mayores problemas del sistema educativo español es la falta de dinero para financiarlo. Aunque muchas escuelas cuentan con materiales como libros y dispositivos electrónicos, en algunos centros todavía faltan estos recursos básicos. A esto se suma la alta tasa de abandono escolar, un problema que afecta principalmente a los estudiantes que eligen no asistir a las pruebas finales y abandonar los estudios antes de terminar.

El problema de la sobrecarga en las clases también dificulta la enseñanza. Hay demasiados estudiantes en cada aula, lo que hace difícil para los maestros enseñar de manera efectiva y dar atención personalizada. A menudo, los profesores también tienen que evaluar textos o pruebas escritas, lo que aumenta la carga de trabajo.

La tecnología juega un papel importante en la educación actual. El uso de ordenadores y el acceso a internet son cada vez más importantes para el aprendizaje. Además, la inteligencia artificial (IA) está empezando a ser utilizada para tareas como resumir información de contenidos, analizar datos y apoyar a los docentes en el seguimiento de los estudiantes. Sin embargo, la implementación de la IA genera debates, ya que muchos se preocupan por la posible disminución del contacto humano en la enseñanza.

A pesar de los desafíos, la educación sigue siendo fundamental en España. La sociedad considera que es esencial para reducir las diferencias sociales y dar igualdad de oportunidades. Los maestros siguen siendo fundamentales, ayudando a los estudiantes a aprobar y a formarse para su futuro profesional.

a. La tecnología, y especialmente la inteligencia artificial, juega un papel crucial en la educación, ya que facilita el aprendizaje a través de la tecnología y apoya a los profesores en la gestión y seguimiento de los estudiantes, aunque genera cierta preocupación por la pérdida de contacto humano.

b. A pesar de las dificultades, la educación sigue siendo un pilar fundamental en España, ya que es vista como una herramienta para reducir las desigualdades sociales, y los maestros continúan desempeñando un papel esencial en la formación de los estudiantes.

c. Uno de los principales problemas del sistema educativo en España es la falta de recursos financieros, lo que se refleja en la escasez de materiales en algunos centros y en la alta tasa de abandono escolar, especialmente por parte de estudiantes que no terminan sus estudios.

d. El sistema educativo español comienza con la educación infantil, sigue con la enseñanza básica y luego ofrece educación obligatoria hasta los 16 años, momento en que los alumnos pueden elegir entre estudios preuniversitarios o formación profesional.

e. La sobrecarga en las aulas es un desafío importante, ya que la cantidad de estudiantes por clase dificulta la enseñanza personalizada y aumenta la carga de trabajo de los docentes, quienes también deben evaluar muchos exámenes y trabajos.

**Solución (orden correcto):**

1d, 2c, 3e, 4a, 5b

## II. Práctica de prompting

### 4. 2. Genera un ejercicio donde asociar los párrafos de un texto con imágenes [Prompt]

#### 1. En Chat GPT:

- a. Para cada uno de los párrafos de este texto, dime una palabra o expresión que ilustre su contenido y que permita identificar el párrafo con respecto a los demás párrafos del texto.
- b. En un generador de textos: generar una imagen a partir de esos conceptos.

Chat GPT + Generador de imágenes →

[deepai.org](https://deepai.org)

[craiyon.com](https://craiyon.com)

[dezgo.com](https://dezgo.com)

[picsart](https://picsart.com)

## II. Práctica de prompting

### 5. 1. Genera una lista de palabras de un texto con su traducción [[Prompt](#)]



ChatGPT

el día, the day

la noche, the night

el mundo, the world

el Sol, the Sun

la Luna, the Moon

el amor, the love

el misterio, the mystery

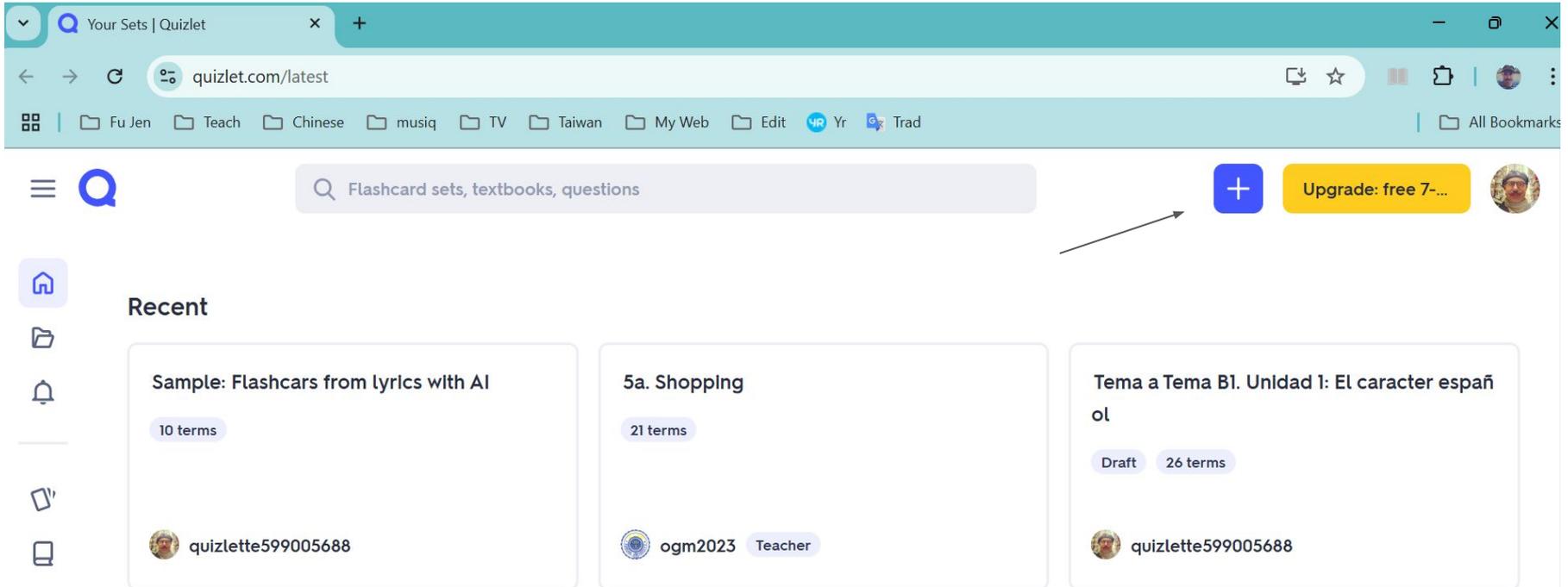
la vida, the life

el camino, the path

el abrazo, the hug

## II. Práctica de prompting

### 5. 2. Genera unas flashcards en quizlet con el vocabulario de un texto y su traducción [[Prompt](#)]



The screenshot shows the Quizlet website interface. At the top, there is a browser window with the address bar showing 'quizlet.com/latest'. Below the browser window, there is a search bar with the text 'Flashcard sets, textbooks, questions'. To the right of the search bar, there is a blue plus sign icon and a yellow button that says 'Upgrade: free 7-...'. An arrow points from the plus sign icon to the search bar. Below the search bar, there is a 'Recent' section with three flashcard sets:

- Sample: Flashcars from lyrics with AI** (10 terms) by quizlette599005688
- 5a. Shopping** (21 terms) by ogm2023 Teacher
- Tema a Tema B1. Unidad 1: El caracter español** (Draft, 26 terms) by quizlette599005688

## II. Práctica de prompting

### 5. 2. Genera unas flashcards en quizlet con el vocabulario de un texto y su traducción [[Prompt](#)]

Import your data. Copy and Paste your data here (from Word, Excel, Google Docs, etc.)



```
Word 1 Definition 1
Word 2 Definition 2
Word 3 Definition 3
```

**Between term and definition**

Tab

Comma

-

**Between cards**

New line

Semicolon

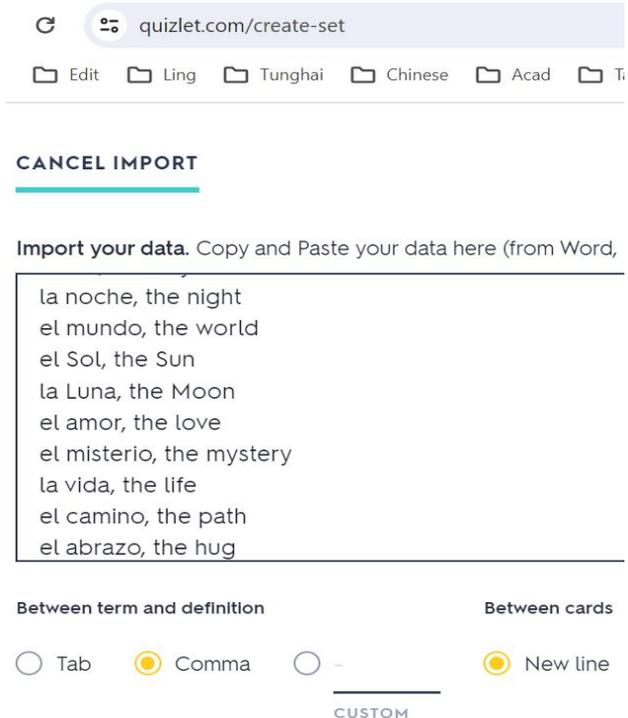
\n\n

Cancel Import

Import

## II. Práctica de prompting

### 5. 2. Genera unas flashcards en quizlet con el vocabulario de un texto y su traducción [[Prompt](#)]



quizlet.com/create-set

Edit Ling Tunghai Chinese Acad T.

**CANCEL IMPORT**

Import your data. Copy and Paste your data here (from Word,

la noche, the night  
el mundo, the world  
el Sol, the Sun  
la Luna, the Moon  
el amor, the love  
el misterio, the mystery  
la vida, the life  
el camino, the path  
el abrazo, the hug

Between term and definition      Between cards

Tab     Comma     -     New line

CUSTOM

### Set de flashcards



Sample: Flashcars from lyrics with AI

Flashcards Learn Test Match

Get a hint

the day

1 / 10

quizlette599005688  
Created on March 26, 2024

Share

## II. Práctica de prompting

### 6. 1. Genera un bingo con las letras de un texto o canción [**Prompt**]

Tabla en formato CSV (*comma-separated values*)

**Canción: Tengo la camisa negra**

pobre	feo	antojado	camisa	luto
amor	alma	pena	culpa	embrujo
quieres	hiere	maldita	suerte	encontré
beber	veneno	moribundo	dolor	humo

## II. Práctica de prompting

### 6. 1. Genera un bingo con las letras de un texto o canción [Prompt]

**Resultado en Chat GPT. Copia el resultado en un .txt y ábrelo con excel**



Aquí tienes la tabla en formato CSV con los sustantivos y verbos seleccionados de la letra de la canción, sin las categorías gramaticales indicadas en la primera fila:

csv

 Copy code

```
tengo, quedé, veneno, alma, difunto  
hiere, encontré, mentira, dolor, gloria  
perdí, respiré, humo, calma, maletas  
pierdo, digo, adiós, cama, suertes
```

## II. Práctica de prompting

6. 2. Genera un cuadro donde introducir palabras de la canción ordenadas por temas [[Prompt](#)]

Ejercicio para los alumnos:

“Organiza las palabras del texto según expresen sentimientos, tiempo, acciones o algo negativo”

Negativo	Sentimientos	Tiempo	Acciones
pobre	culpa	miércoles	perdí
feo	amor	tarde	quedé
dolor	pena	ayer	respiré
maldita	alma	día	supo
mal	calma	desde	encontré

## II. Práctica de prompting

### 6. 2. Genera un cuadro donde introducir palabras de la canción ordenadas por temas [[Prompt](#)]

#### PROCESO:

[Contexto] Te voy a dar la letra de una canción.

1. Hacer lista con vocabulario de la canción
2. Modificar verbos (infinitivo) y sustantivos (singular masculino con artículo)
3. Eliminar repeticiones
4. Agrupar en campos semánticos
5. Dibuja una tabla en formato CSV.
6. Añadir la letra

Te voy a dar la letra de una canción. Primero, haz una lista con el vocabulario de la canción, en orden alfabético, incluyendo solo sustantivos y verbos, excluyendo palabras de otras categorías gramaticales como determinantes (el, la, los, un, etc.), preposiciones (a, al, en, etc.) y conjunciones (y, pero, etc.). Segundo, realiza las siguientes modificaciones en las palabras: cambia la forma de todos los verbos a su forma en infinitivo; cambia los sustantivos a su forma singular masculina y coloca delante de ellos el artículo que corresponde a su género gramatical (el para masculino, la para femenino, etc.). Tercero, elimina de la lista todas las repeticiones de palabras. Cuarto, agrupa estas palabras por sus campos semánticos. Finalmente, dibuja una tabla con 12 líneas y coloca estas palabras (es decir, los campos semánticos) en la primera fila. Usa el formato CSV. La letra: **[añade la letra aquí]**

## II. Práctica de prompting

### 7. 1. Haz un prompt para que los alumnos se corrijan sus propios textos [**Prompt**]

#### Objetivo:

- Corregir un texto
- Dar una lista ordenada de errores

#### 1. Errores ortográficos

#### 2. Errores de vocabulario

#### 3. Errores gramaticales

- a. Concordancia de género o número
- b. Uso de formas verbales
- c. Orden de palabras
- d. Uso de pronombres
- e. Errores en adjetivos
- f. Errores en determinantes

#### Solución rápida: el meta-prompt

- Explicar detalladamente nuestras necesidades
- Pedir a Chat GPT que nos escriba un prompt para conseguirlo

## II. Práctica de prompting

### 7. 1. Haz un prompt para que los alumnos se corrijan sus propios textos [Prompt]

#### Meta-prompts:

Soy un profesor de español y tengo que corregir producciones escritas de estudiantes de español como lengua extranjera un de un nivel B1. Escríbeme el prompt que necesito para pedirle a Chat GPT que corrija el texto y proporcione una lista de los errores del estudiante. En la lista deben distinguirse las siguientes secciones, entre otras: errores gramaticales, errores de vocabulario y errores ortográficos. Para cada sección, quiero obtener una lista de los errores cometidos, clasificados por tipo de error. Escríbeme el prompt

"Actúa como un corrector de textos en español para estudiantes de nivel B1 de español como lengua extranjera. Quiero que realices dos secciones en tu respuesta.

1. En la primera sección, proporciona una versión corregida del texto que te daré.
2. En la segunda sección, elabora una lista detallada de los errores del estudiante, organizada en las siguientes categorías: errores gramaticales, errores de vocabulario y errores ortográficos.

Dentro de los errores gramaticales, clasifica según el tipo de error: concordancia de género o número, uso de formas verbales, orden de palabras, uso de pronombres, errores en adjetivos, errores en determinantes, etc. Haz lo mismo para errores de vocabulario y ortografía, especificando el tipo de error para que el estudiante entienda en qué debe mejorar."

## II. Práctica de prompting

### 7. 2. Haz un prompt de corrección con links a ejercicios de remediación en línea [[Prompt](#)]

#### 1. Versión corregida del texto

"Un paisaje interesante de Taiwán que me gusta mucho son los campos de arroz, que se cultivan en las llanuras.

Los campos son verdes en verano y, antes de la cosecha en otoño, se ven muy bonitos, especialmente con las ondas del arroz.

Chihshang es un lugar famoso en Taiwán por el cultivo de arroz. No solo tiene paisajes hermosos, sino también cajas de almuerzo deliciosas. Es un pueblo muy bonito y hay muchas cosas para visitar.

Aunque hay muchas partes de Taiwán con campos de arroz, en este lugar siempre hay menos turistas. Por eso, creo que es un lugar ideal para disfrutar del hermoso paisaje de los campos de arroz."



#### Errores gramaticales

- **Concordancia de género y número**
  - *paisaje hermosos* → *paisajes hermosos*
  - *menos turísticas* → *menos turistas*
- **Uso de pronombres relativos**
  - *campos de arroz, se cultiva arroz* → *campos de arroz, que se cultivan*
- **Orden de palabras**
  - *antes de la cosecha en otoño son muy bonitos* → *antes de la cosecha en otoño, se ven muy bonitos*

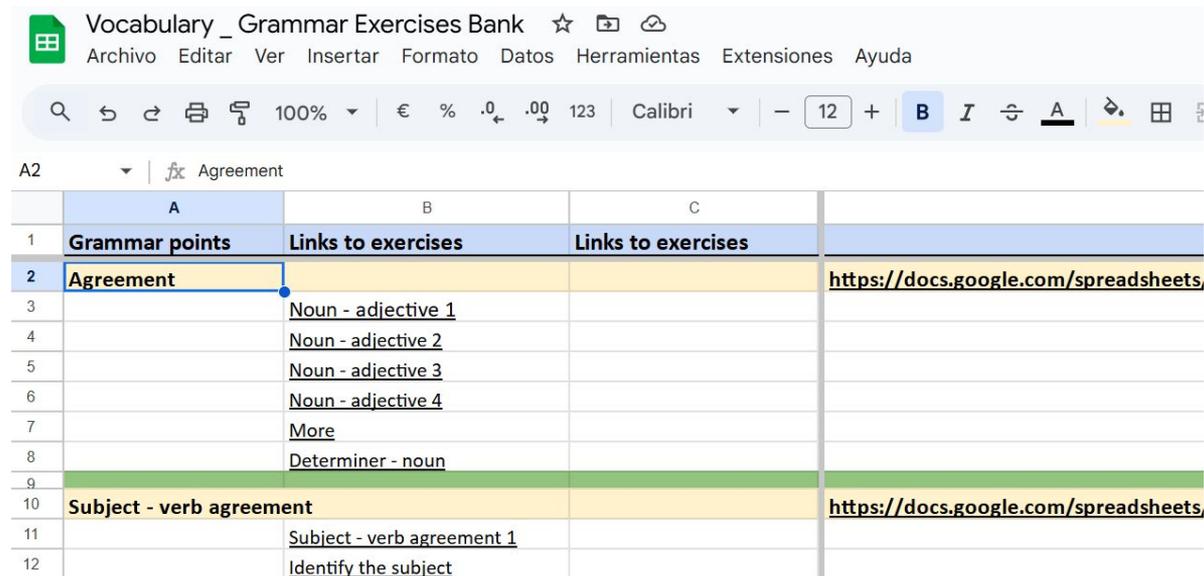
#### Referencias para revisión específica:

- [Concordancia de género](#)
- [Concordancia sujeto-verbo](#)
- [Preposiciones](#)

## II. Práctica de prompting

### 7. 2. Haz un prompt de corrección con links a ejercicios de remediación en línea [[Prompt](#)]

1. Preparar un [banco de ejercicios en línea](#)
2. Obtener un link a cada celda con tipo de error  
→ Click derecho > Ver más acciones de celda > obtener enlace a esta celda



	A	B	C
1	<b>Grammar points</b>	<b>Links to exercises</b>	<b>Links to exercises</b>
2	<b>Agreement</b>		<a href="https://docs.google.com/spreadsheets">https://docs.google.com/spreadsheets</a>
3		<a href="#">Noun - adjective 1</a>	
4		<a href="#">Noun - adjective 2</a>	
5		<a href="#">Noun - adjective 3</a>	
6		<a href="#">Noun - adjective 4</a>	
7		<a href="#">More</a>	
8		<a href="#">Determiner - noun</a>	
9			
10	<b>Subject - verb agreement</b>		<a href="https://docs.google.com/spreadsheets">https://docs.google.com/spreadsheets</a>
11		<a href="#">Subject - verb agreement 1</a>	
12		<a href="#">Identify the subject</a>	

## II. Práctica de prompting

### 7. 2. Haz un prompt de corrección con links a ejercicios de remediación en línea [**Prompt**]

#### PROCESO:

1. Prepara el corrector [Prompt 7]
2. [Añade instrucción] Para cada tipo de error gramatical, dale al estudiante un vínculo a ejercicios en línea donde pueda practicar cada punto de gramática que necesita repasar. Los links que corresponden a cada tipo de error están detallados a continuación:
3. Lista de pares tipo de error - URL
  - a. Preposiciones: <https://shorturl.at/zUQBG>
  - b. Presente: <https://shorturl.at/bUhaU>
  - c. Concordancia de genero: <https://shorturl.at/OaAyo>
  - d. Concordancia sujeto - verbo: <https://shorturl.at/dfMPh>
4. Añadir el texto [**Poner el texto aquí**]

## II. Práctica de prompting

### 7. 2. Haz un prompt de corrección con links a ejercicios de remediación en línea [[Prompt](#)]

#### 1. Versión corregida del texto

"Un paisaje interesante de Taiwán que me gusta mucho son los campos de arroz, que se cultivan en las llanuras.

Los campos son verdes en verano y, antes de la cosecha en otoño, se ven muy bonitos, especialmente con las ondas del arroz.

Chihshang es un lugar famoso en Taiwán por el cultivo de arroz. No solo tiene paisajes hermosos, sino también cajas de almuerzo deliciosas. Es un pueblo muy bonito y hay muchas cosas para visitar.

Aunque hay muchas partes de Taiwán con campos de arroz, en este lugar siempre hay menos turistas. Por eso, creo que es un lugar ideal para disfrutar del hermoso paisaje de los campos de arroz."



#### Errores gramaticales

- **Concordancia de género y número**
  - *paisaje hermosos* → *paisajes hermosos*
  - *menos turísticas* → *menos turistas*
- **Uso de pronombres relativos**
  - *campos de arroz, se cultiva arroz* → *campos de arroz, que se cultivan*
- **Orden de palabras**
  - *antes de la cosecha en otoño son muy bonitos* → *antes de la cosecha en otoño, se ven muy bonitos*

#### Referencias para revisión específica:

- [Concordancia de género](#)
- [Concordancia sujeto-verbo](#)
- [Preposiciones](#)

## II. Práctica de prompting

### 8. Generar un Kahoot automáticamente

#### PROCESO:

1. Generar un texto en Chat GPT:
  2. Escribir el prompt para generar una tabla en el formato de Kahoot
  3. Exportarlo en formato de hoja de cálculo
  4. Importarlo desde la plantilla de Kahoot.
- Proceso detallado [aquí](#)

# III. Conclusiones

## III. Conclusiones

- **Consejos para crear tus prompts**

1. Visualizar el resultado esperado con el mayor detalle posible
2. Detallar por escrito cada paso del proceso
3. Si no tenemos claro cómo formular el prompt, explicar la situación y pedir el prompt
4. Combinar prompts para conseguir resultados más complejos
5. Tener una biblioteca de prompts ordenada, numerada y con objetivos asociados

# III. Conclusiones

- **Algunos usos de Chat GPT en ELE**
  1. Para el profesor:
    - a. Creación de materiales
      - i. Textos
      - ii. Actividades
      - iii. Material de apoyo: flashcards, etc.
    - b. Corrección de tareas
  2. Para el alumno:
    - a. Creación de materiales
    - b. Estructuración de textos
    - c. Autocorrección

## IV. Webgrafía selecta

## IV. Webgrafía selecta

### En español

- [Chat Gpt en el aula de español como lengua extranjera: creencias del profesorado en formación.](#) (U. a Distancia de Madrid)
- [Aplicación del Chat Gpt en el Aprendizaje de Español como Lengua Eextranjera](#) (U. de Barcelona)
- [Formular preguntas para comprender las respuestas: ChatGPT como agente conversacional en el aprendizaje de español como segunda lengua](#) (Marco ELE)
- [Guía Chat GPT ELE](#) (U. de Barcelona)
- [Chat GPT y la inteligencia artificial para la enseñanza de idiomas](#) (Online webinar, ILCE Universidad de Navarra)
- [IA en la Enseñanza: El Uso de Chat GPT para Corrección de Textos](#) (Escuela de Maestros)
- [Chat GPT: ¿cómo pueden los profesores de idiomas incorporarlo a su práctica docente?](#) (Unir)

### En inglés

- [Exploring Applications of ChatGPT to English Language Teaching: Opportunities, Challenges, and Recommendations](#) (The Electronic Journal for English as a Second Language)
- [ChatGPT for Language Teaching and Learning](#) (Education University of Hong Kong, Hong Kong Baptist University, Lingnan University)
- [Chat GPT for Language Learning - All the Prompts You Need](#) (Educraft)

# Muchas gracias



"Quiero agradecerles sinceramente por confiar en mí y permitirme ser parte de su proyecto. Ha sido un placer colaborar y crecer juntos. ¡Gracias de todo corazón por su apoyo y por esta oportunidad!" 😊

