

Impacto de las Políticas Lingüísticas en la Enseñanza del Español en China: Un Análisis de Directrices Curriculares y Prácticas Pedagógicas

LA ESCUELA SECUNDARIA DE LONGJIANG

Mingming zhang
09/11/2024

ÍNDICE

01

Introducción

Explicar el impacto de las políticas lingüísticas en la enseñanza del español en China

02

Teorías

Proveer los conocimientos fundamentales sobre el impacto de las políticas lingüísticas en la enseñanza del español en China.

03

Actividad Y Discusión

Practicar en un análisis práctico de cómo las políticas lingüísticas impactan la enseñanza del español en China.

04

Resumen Y Conclusión

Resumir brevemente los aspectos más importantes: el impacto de las políticas lingüísticas, las directrices curriculares, los retos en la implementación y las posibles soluciones.

Introducción de las políticas lingüísticas



1. El impacto de las políticas lingüísticas en la enseñanza del español en China

fortalecer sus lazos con los países hispanohablantes

medir el nivel de los estudiantes EEE4 y EEE8

mejorar la enseñanza del español

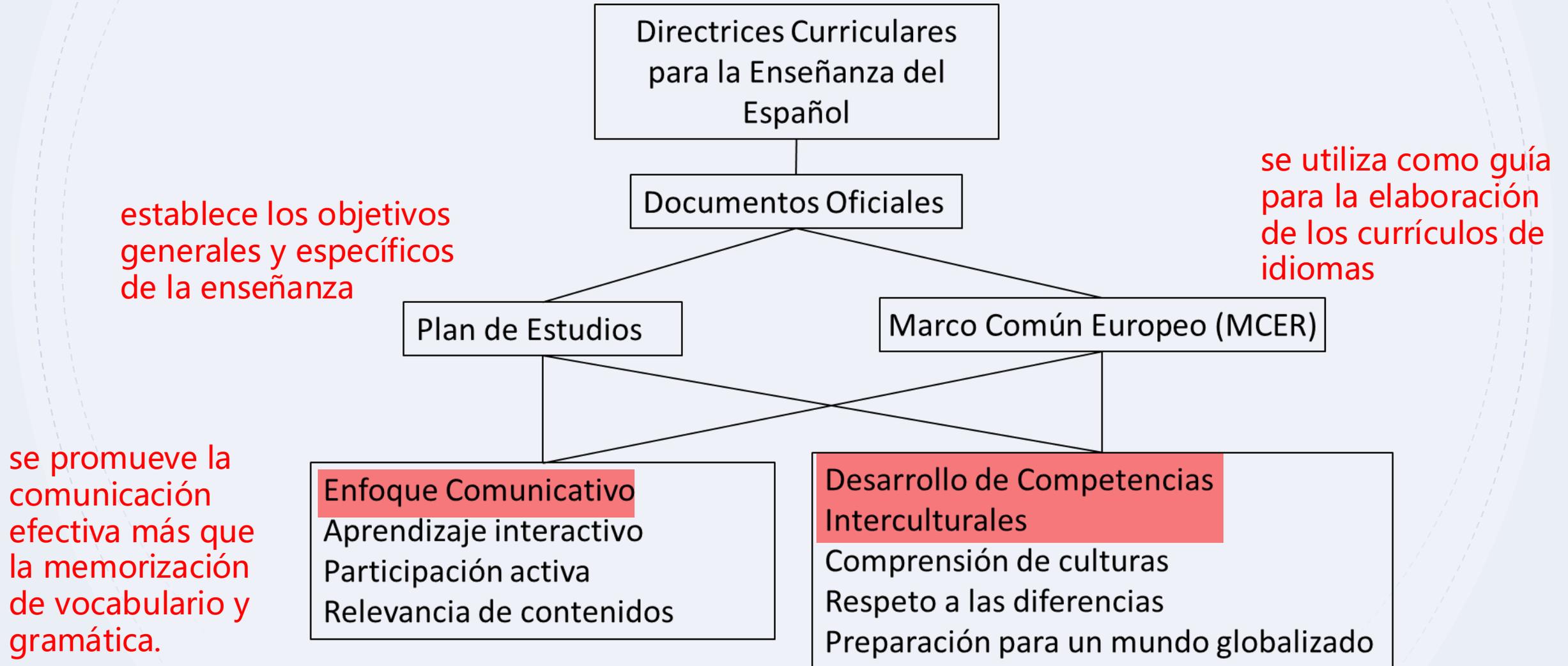


universidades ofrecen programas de español

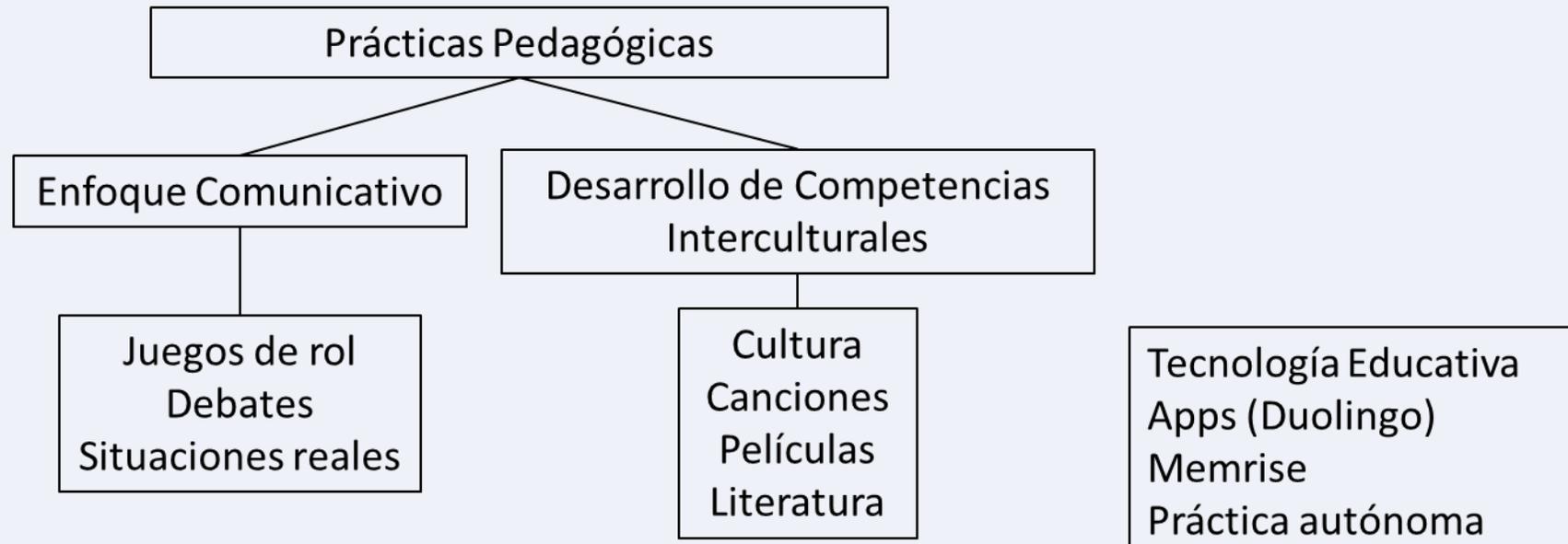
se organizan eventos culturales y comerciales

las políticas son menos formales

2. Las directrices curriculares y las prácticas pedagógicas



3. Prácticas Pedagógicas en el Aula de Español en China



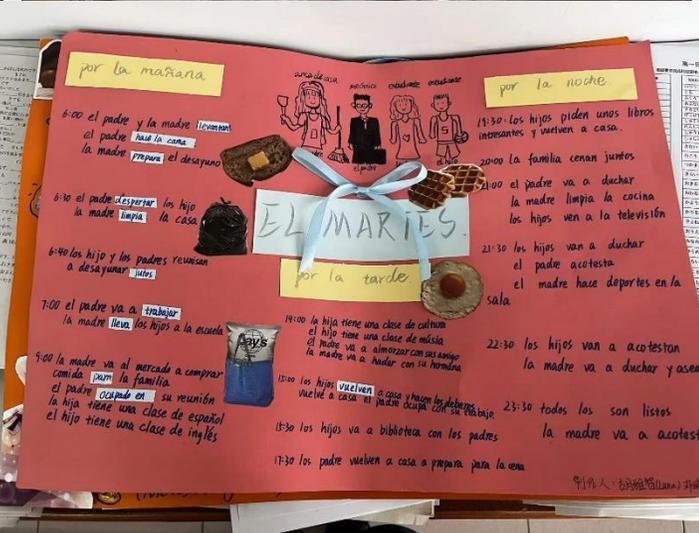
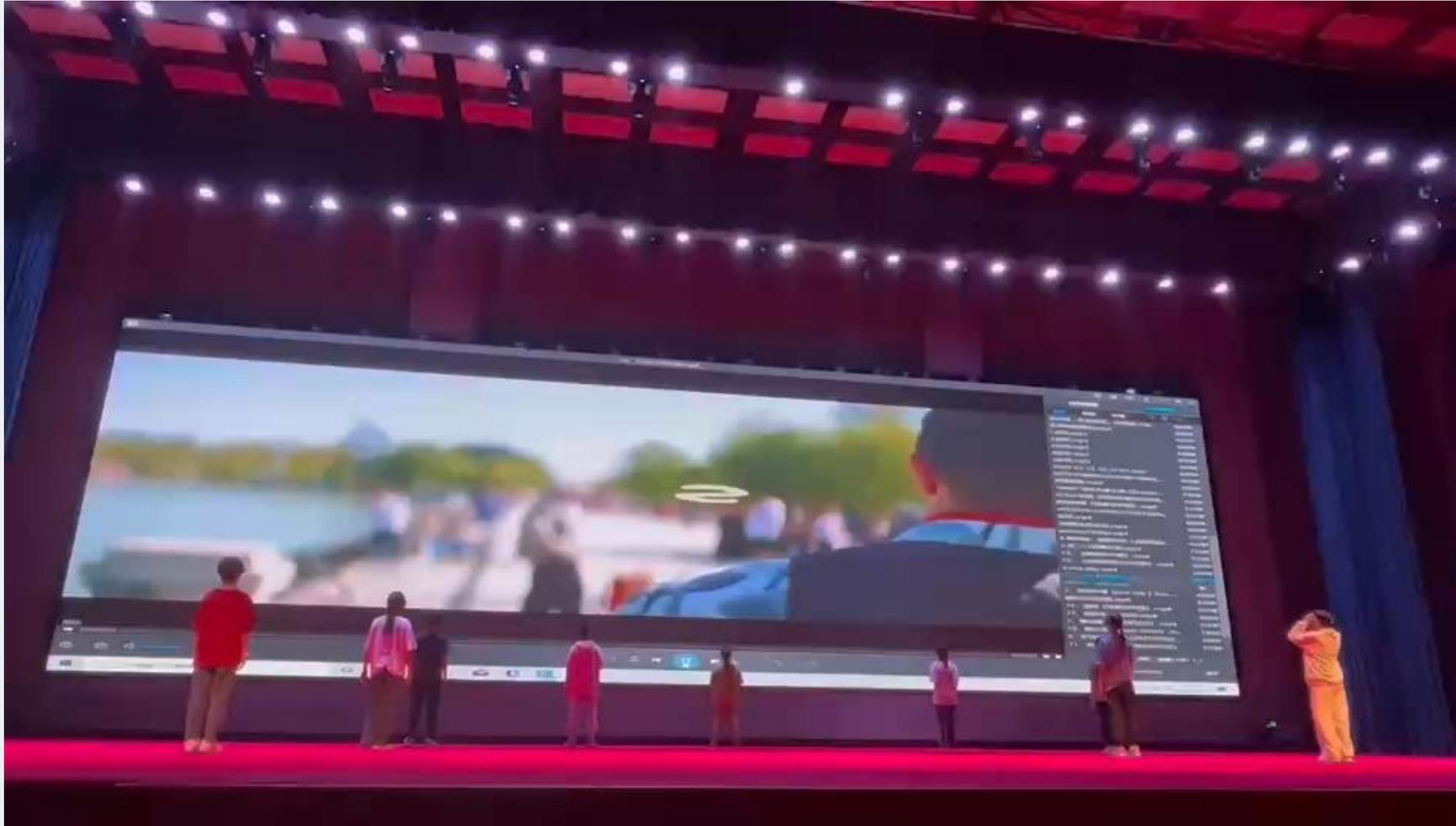
Nuestra experiencia

Enfoque comunicativo

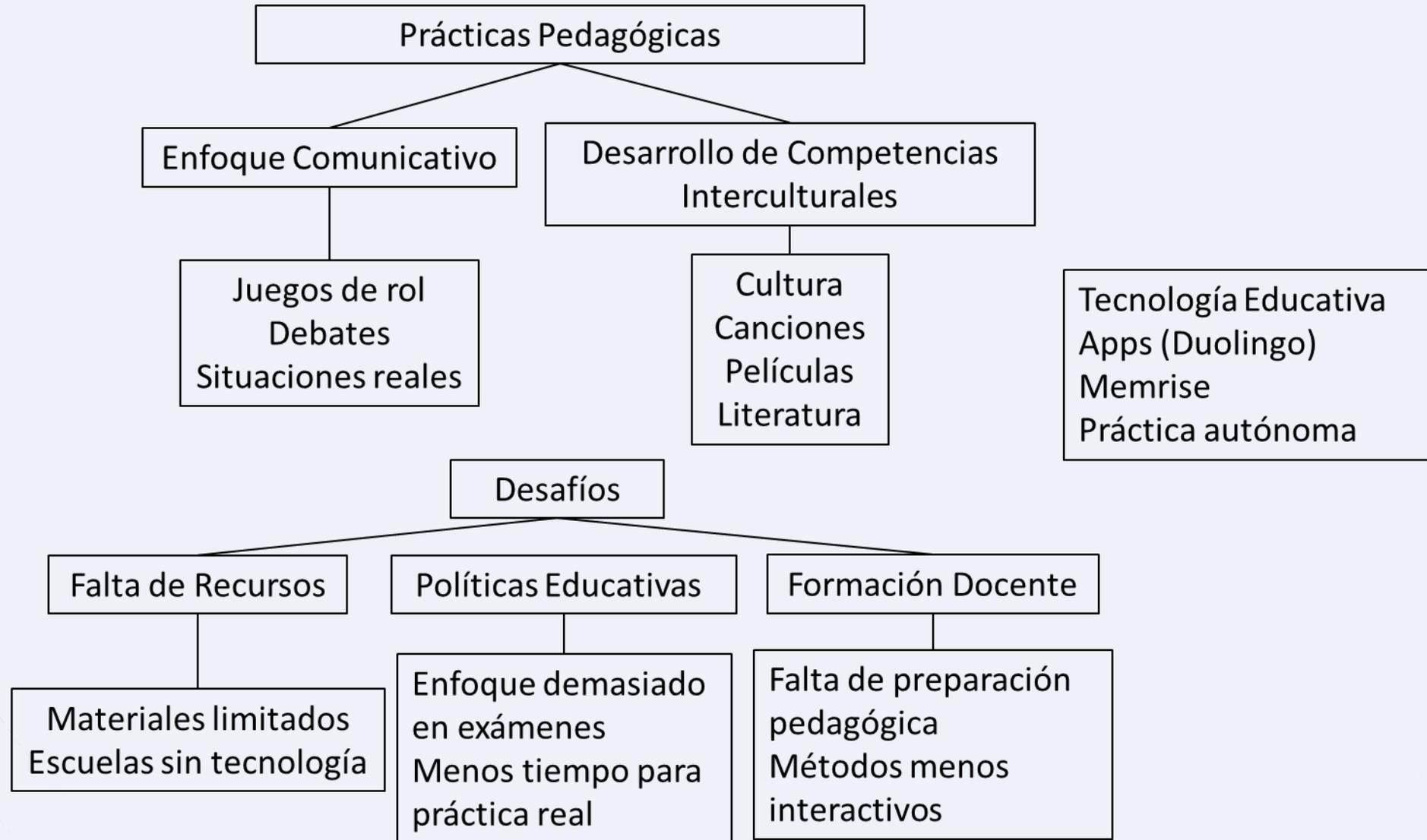


Nuestra experiencia

Competencias interculturales



3. Prácticas Pedagógicas en el Aula de Español en China



La historia de la Escuela Secundaria de Longjiang ofrece un excelente ejemplo para explorar los desafíos y las soluciones en la enseñanza del español.



Enfoque en la enseñanza del español:

¿Cómo la escuela integró el idioma con las actividades culturales?

¿Qué beneficios trae este enfoque integrado al aprendizaje del español?

Políticas lingüísticas y su impacto:

¿Qué políticas o directrices del gobierno local podrían haber favorecido la implementación exitosa de este programa?

¿Cómo influyó el apoyo institucional y la formación continua de los maestros?

Preguntas para la reflexión:

¿Cuáles son los aspectos poco realistas de estos métodos de enseñanza?

¿Cómo se podrían modificar o ajustar para que sean más prácticos?

Políticas lingüísticas

Fundamentales para definir el uso y enseñanza de los idiomas

Directrices curriculares

Aseguran que la enseñanza sea coherente y que los estudiantes adquieran las competencias necesarias

Retos en la implementación

La falta de recursos, la resistencia cultural o política a nuevas lenguas, las diferencias entre las políticas y las prácticas reales, etc.

Posibles soluciones

Mejorar la formación de los docentes, adaptar los planes de estudio a las necesidades lingüísticas locales, etc.



Referencia

- 教育部.教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[EB/OL]. (2014-04-24)[2022-06-29].
<http://jyt.shaanxi.gov.cn/news/qitawenjian/201404/24/7873.html>.
- 国务院.国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见[EB/OL].(2014-09-04) [2023-08-27].
https://www.gov.cn/zhengce/content/2014-09/04/content_9065.htm.
- 沈骑. 中国国家外语能力建设40年回顾与前瞻(1978-2018) [J]. 中国外语, 2019(4).
- 苏红, 王银泉. 数字人文时代高校智慧型外语教师信息素养提升策略研究[J]. 外语电化教学, 2022(2).
- 孙吉胜. 国家外语能力建设与“一带一路”的民心相通[J]. 公共外交季刊, 2016(3).
- 王克非. 外语学科面向AI时代的转型与发展[J]. 外语电化教学, 2023(6).
- 王宁. 新文科视野下的外语学科建设[J]. 中国外语, 2020(3).
- 王文斌, 李民. 论外语教育学的学科建构[J]. 外语教学与研究, 2017(5).
- 杨枫.国家意识与外语课程思政建设:兼论新文科视野下的外语教育实践[J]. 外语教学理论与实践, 2022(2):1-5.
- 仲伟合,张清达. “一带一路”视域下的中国特色大国外语教育战略的思考[J]. 中国外语, 2017,14(5):4-9.

Gracias

LA ESCUELA SECUNDARIA DE LONGJIANG

Mingming zhang
09/11/2024