

Apolinar García Paredes - St. Joseph's Institution International School

## “¡El callar se va a acabar!”

El uso de herramientas de IA en el aula de ELE para el desarrollo de la expresión e interacción oral



## II Jornadas de formación del profesorado de ELE en contextos asiáticos

Universidad de Hong Kong  
8 (tarde) - 9 (mañana y tarde)  
Noviembre de 2024



¿De dónde viene el nombre de este taller?



¿Qué sabéis de ChatGPT? ¿Cuánto lo habéis usado? ¿Qué os viene a la cabeza en cuanto a su uso para el componente oral? (3 preguntas)



# ÍNDICE (1)

**01**

**INTRODUCCIÓN**

**02**

**CONTEXTO**

**03**

**JUSTIFICACIÓN  
DIDÁCTICA**

**04**

**OBJETIVOS**

## ÍNDICE (2)

**05**

**DESCRIPCIÓN**

**06**

**ACTIVIDADES**

**07**

**CONCLUSIONES**

**04**

**BIBLIOGRAFÍA**

01

## INTRODUCCIÓN

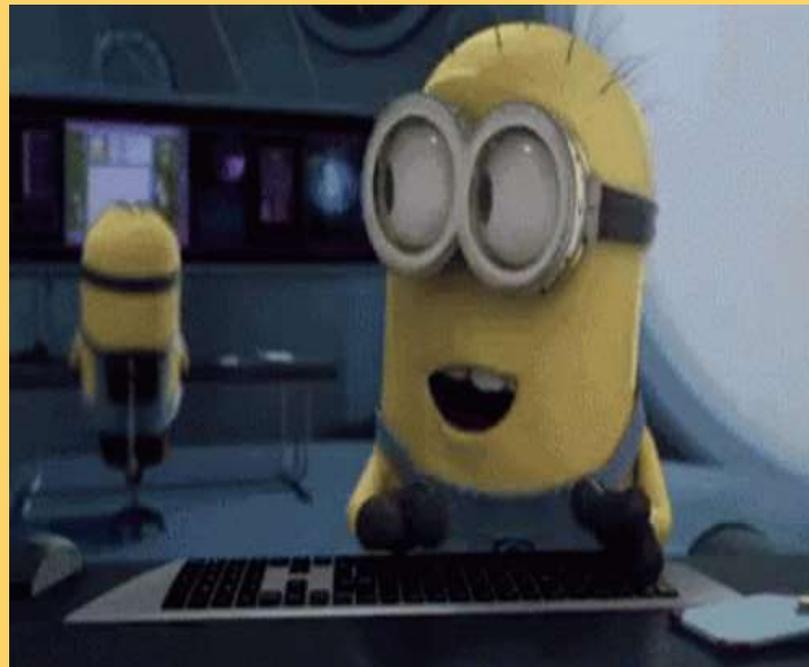
¿De qué va a ir todo esto?



No es la primera vez que vemos esto, ¿no?



□ esto...



02

## CONTEXTO

¿Dónde estoy y cómo me afecta  
lo de ser profesor de ELE?



# ¿Dónde trabajo?



ST JOSEPH'S INSTITUTION  
INTERNATIONAL SCHOOL MALAYSIA  
(TROPICANA PJ CAMPUS)



# ¿Qué currículos imparto?



**Cambridge Assessment  
International Education**

**Year 11**

**Spanish IGCSE**

**(15 años)**

**Paper 3**



**Year 13**

**Spanish ab initio**

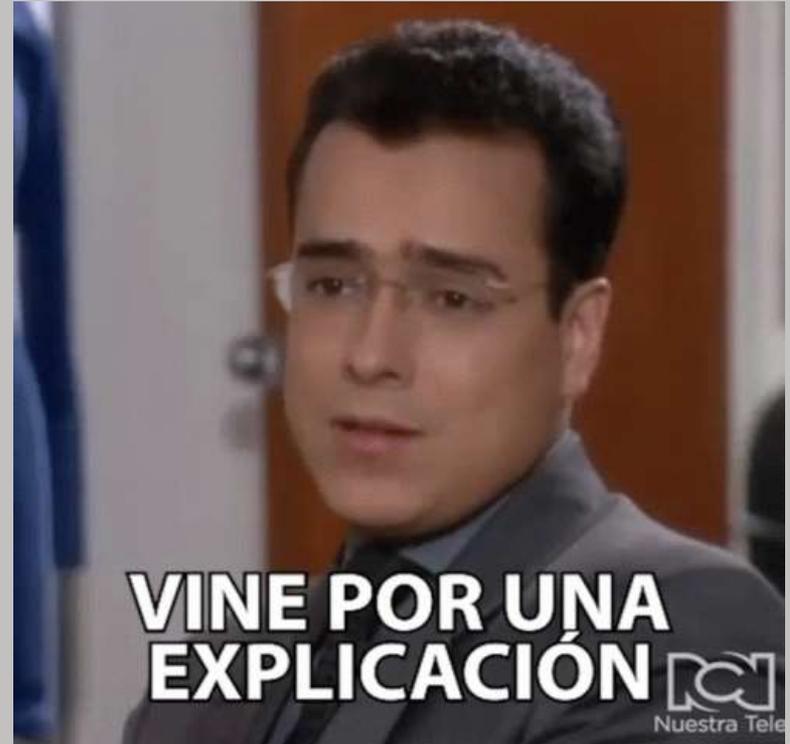
**(17 años)**

**Internal Assessment**

03

## JUSTIFICACIÓN DIDÁCTICA

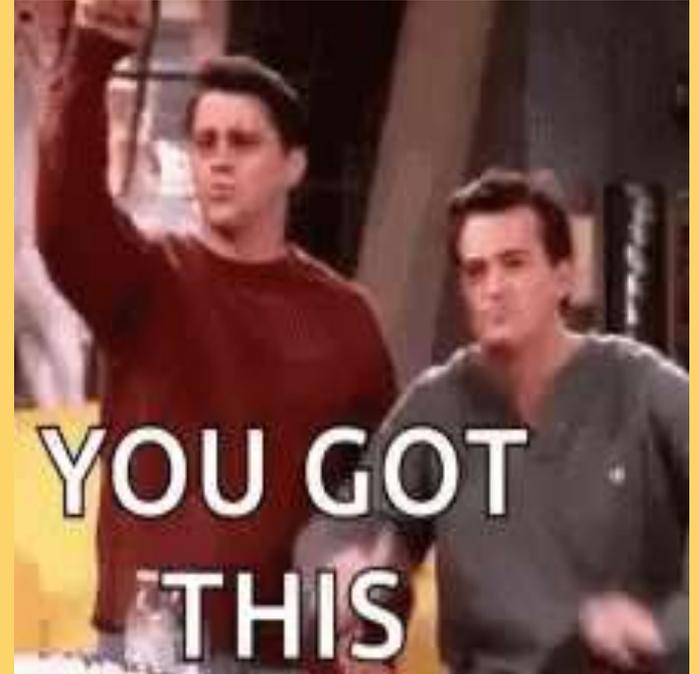
¿Cuál es el fin de este taller y cómo podemos usarlo en clase?



1. Facilitar un medio para trabajar la exp./int. oral.



## 2. Promover un ambiente seguro y reconfortante.



### 3. Fomentar el uso de la tecnología y la IA.



#### 4. Impulsar el trabajo responsable e independiente.



## 5. Proveer una forma de preparación eficaz.



04

## OBJETIVOS

¿Qué pretendemos conseguir con este taller?



- Dar una vuelta de tuerca a herramientas IA.
- Ofrecer posibles alternativas para practicar la interacción oral.
- Dar ejemplos prácticos realizados en la clase.
- Mostrar ejemplos de actividades que podemos proponer a nuestros alumnos.
- Debatir sobre pros y contras del uso de estas herramientas para el desarrollo de las competencias orales.

# 05

## DESCRIPCIÓN

¿Qué herramientas vamos a usar  
y cómo podemos usarlas?



¿Qué herramientas IA vamos a usar y por qué? Pues en teoría...



**ChatGPT**



**Voice Control for ChatGPT**

Pero ¡ups! Cambio de último minuto, ¡y todo sigue en orden!



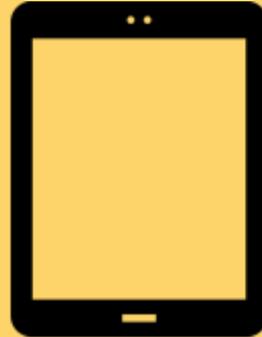
Poe

# Dispositivos necesarios

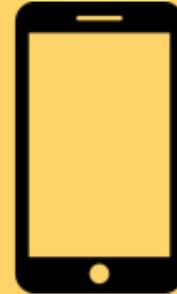
Tenemos la posibilidad de trabajar con 3 tipos de dispositivos:



Ordenador



Tableta / Iphone



Móvil

# ¿En qué nos afecta usar un dispositivo u otro?

Dependiendo del tipo de dispositivo (ChatGPT), nos podemos encontrar con distintos problemas:

- En la tableta y en el móvil puede pasar que no funcione la opción “Leer en voz alta” (hablo por experiencia).
- La opción de “micrófono” puede no funcionar si no la tenemos habilitada en el dispositivo o si no damos permiso.
- No se puede trabajar con la extensión de ChatGPT en ese navegador.

- Podemos tener problemas de compatibilidad con navegadores que no sean Chrome (Safari, Edge, Mozilla Firefox, etc.)
- Puede ocurrir que surjan problemas de acústica o grabación a la hora de grabar con cascos / auriculares.
- Se puede dar el caso de que haya problemas de grabación con la grabadora de la página web.
- Puede haber problemas de funcionamiento con la aplicación de ChatGPT, ¡o que en ese país simplemente esté capado su uso!

# Con el ordenador necesitamos esta extensión de Chrome





## Voice Control for ChatGPT x Mia AI

[voicecontrol.chat](#)  Featured 4.0 ★ (628 ratings)

Extension   Functionality & UI   500,000 users

[Remove from Chrome](#)

### Have voice conversations with ChatGPT

Just talk and get responses read aloud in multiple languages.

Send Mia

Message ChatGPT

New Feature

## Meet Mia, your new AI assistant

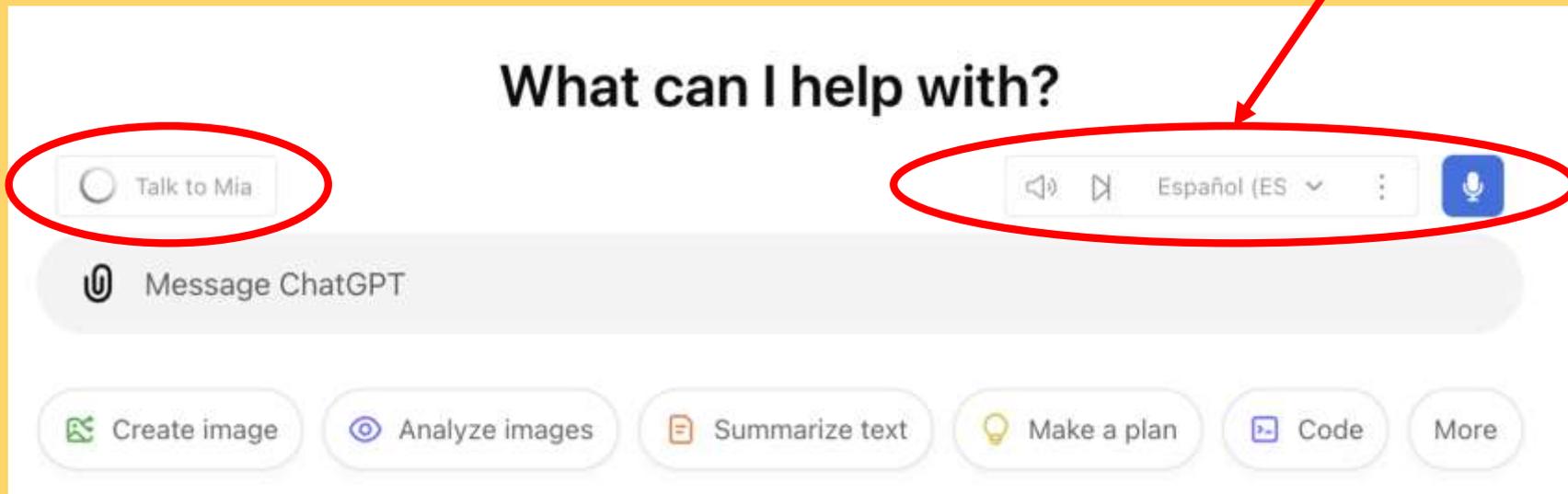
To interact like never before



The screenshot shows a mobile interface for the Mia AI assistant. It features a large white circle in the center of a grey background, with the text "Loading" below it. At the bottom, there is a small tree icon and a line of text: "Hi, I'm Mia, your dedicated AI here to assist and empower you. Help us bring on a partner to enhance your life together. What's on your mind today?"

¡Y una vez instalada podremos usar esto!

¡¡Cuidado con esto!! 😬



# Para Poe tenemos esta otra extensión de Chrome

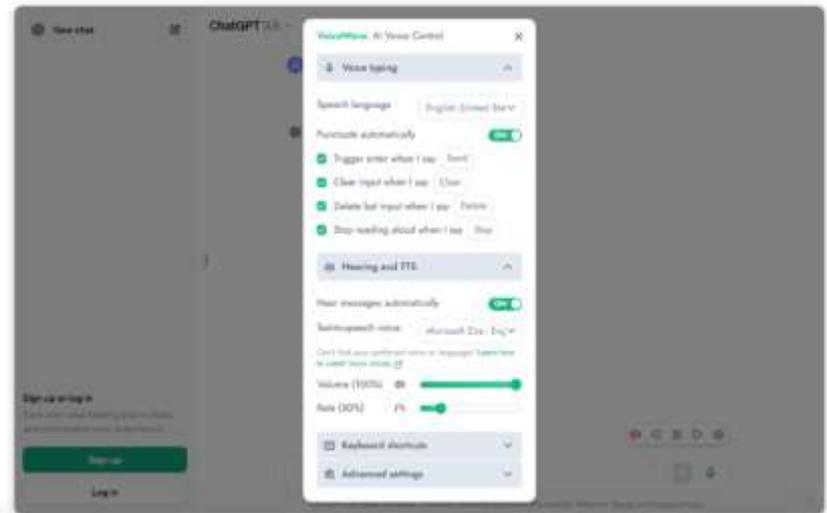
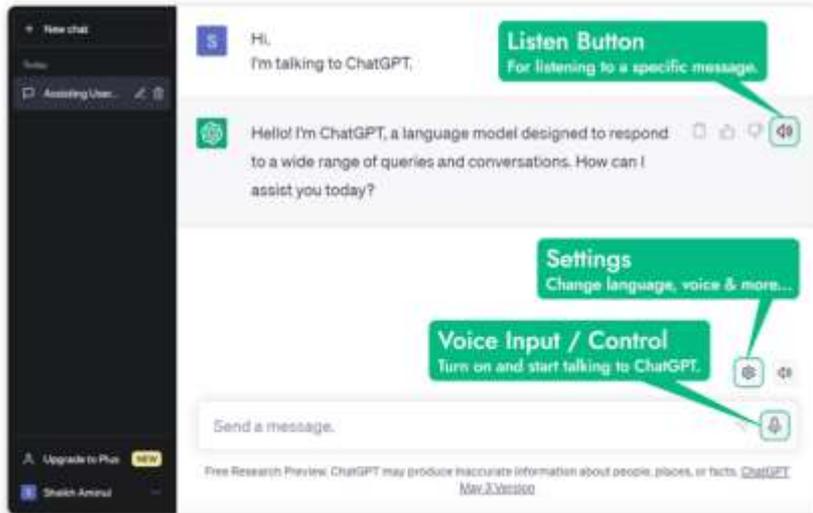


## VoiceWave: ChatGPT Voice Control

Remove from Chrome

voicewave.xyz Featured 4.1★ (209 ratings)

Extension Workflow & Planning 100,000 users



Mantén una conversación conmigo sobre el tema del tiempo libre.

Assistant Poe .. 

¡Claro! El tiempo libre es un tema interesante. ¿Qué sueles hacer en tu tiempo libre? ¿Tienes algún pasatiempo favorito?

 Share



Compare  @Web-Search



Compare  @GPT-4o-Mini



Compare  @Llama-3-70b-Groq



Me gusta leer y salir a caminar.



Últimamente estoy aprendiendo a tocar la guitarra.



06

## ACTIVIDADES

¡Aquí viene lo bueno! ¡Al lío!



## ¿Qué tipos de instrucciones/*prompts* existen?

- **Modelo RTF (Rol - Tarea - Formato):**
  - Eres un profesor de español para alumnos sinohablantes. Crea un proyecto cultural en el que los alumnos tengan que grabar cortos sobre sus actividades diarias. El nivel es de un A1-A2 y los alumnos tienen que practicar el presente de los verbos regulares e irregulares, los verbos reflexivos, los conectores y el vocabulario de las rutinas diarias. El proyecto debe tener 4 partes: introducción, justificación, desarrollo y conclusión.

- **Modelo APE** (Acción - Propósito - Expectativa):
  - **Escribe una postal** a tu familia sobre el país latinoamericano que estás visitando. **Debes llevar a cabo una descripción del (país a elegir) en el que hables del clima, sus tradiciones más interesantes y sus monumentos más famosos.** **En la postal debes mantener un tono informal y cariñoso ya que estás tratando con la familia.**

- **Modelo CTF** (Contexto - Tarea - Formato):
  - ¿Qué tipo de información te haría falta para desarrollar una unidad didáctica sobre el vocabulario de la ciudad para un nivel A2?
  - Respuesta...
  - ¿Qué información lingüística necesitas para poder llevar a cabo esta tarea?
  - Respuesta

# HOJA DE TRUCOS DE CHATGPT

## ESTILOS DE ESCRITURA

- Formal
- Persuasivo
- Descriptivo
- Narrativo
- Inspiracional
- Informal
- Cárcano
- Emotivo
- Amable
- Técnico
- Respetuoso
- Irónico

## TIPOS DE COMANDOS

- Predicciones
- Feedback
- Escenario
- Opiniones
- Instrucciones
- Explicaciones

## ESTRUCTURA DE COMANDOS

- RTF: Rol, Tarea, Formato.
- CTF: Contexto, Tarea, Formato.
- CRIT: Contexto, Rol, Tarea, Tono.
- ERTF: Ejemplo, Rol, Tarea, Formato.

## MÉTODOS PARA REALIZAR CONSULTAS

**Megaprompt:** Escribe un solo mensaje que contenga toda la información requerida.

**Cadena de prompts:** Separa las tareas en pequeños pasos y mensajes.

## EXTENSIONES DE CHROME

- ChatGPT + Twitter → Tweet GPT
- ChatGPT + YouTube → YouTube Summary
- ChatGPT + Email → ChatGPT Writer
- ChatGPT + Zoom → Fireflies
- ChatGPT + Lectura → Wiseone
- ChatGPT + LinkedIn → Engage AI

## TÉCNICAS PARA COMANDOS

### Roleplaying

Actúa como un experto en publicidad online.

### Formato

Muestra la respuesta en una tabla.

### Acciones

Resume el siguiente texto en 100 palabras.

### Ejemplos

Basado en el tono de este ejemplo, genera 10 titulares.

### En términos simples

Redacta este texto de una forma que sea más fácil de entender.

### Desarrollar una idea

Quiero más información sobre este tema, ¿puedes desarrollarlo?

@ana.lvars



# 7 Tipos de Prompts

| Tipología                    | Descripción   | Ejemplos  |
|------------------------------|---|---|
| <b>Prompts Comparativos</b>  | Ayudan a obtener respuestas más precisas sobre un sector o ámbito profesional concreto.                   | "Actúa como un experto en marca personal y describe las formas más efectivas para responsables de RRHH"               |
| <b>Prompts Secuenciales</b>  | Son aquellos prompts enviados en un orden determinado para obtener una respuesta concreta.                | "Se pueden emplear varias secuencias, una de ejemplo sería: Output de Prompt A + Output Prompt B = Prompt C"          |
| <b>Prompts Estructurales</b> | Estos Prompts sirven para obtener una respuesta organizada y estructurada con diferentes formatos.        | "3 Estrategias para (...) de la siguiente forma: esquema de estrategias, acciones con emojis y tabla de resultados"   |
| <b>Prompts Argumentales</b>  | Este tipo de prompt tiene la función de aportar razones a favor o en contra sobre un determinado tema.    | "Argumenta con 10 puntos la siguiente frase: Las redes sociales sirven para convertir prospectos en clientes"         |
| <b>Prompts Condicionales</b> | Sirven para obtener una respuesta condicionada sobre una temática para lograr un objetivo concreto.       | "Si la empresa X quiere lanzar una campaña con influencers y no tiene Instagram, ¿Cómo puede hacerlo en otras redes?" |
| <b>Prompts 'Vacíos'</b>      | Prompt que no incluyen indicaciones expresas pero que aportan contexto para continuar secuencias.         | Copia y pega cualquier texto sin indicaciones para luego lanzar prompts con órdenes precisas sobre esa información.   |
| <b>Meta-Prompts</b>          | Son aquellos prompts que sirven para generar otros nuevos prompts precisos y válidos para enviar al chat. | "Actúa como un experto en diseño de Prompts de ChatGPT y genera 10 prompts para un plan de marketing digital de..."   |



Publicado el 16 mayo 2023 por Arnel Fernández

Clasificación de Prompts válida para versiones GPT 3.5 y GPT 4



Blanca Dean  
(LinkedIn)

## Algunos recursos más para la creación de instrucciones / *prompts*

- [Constructor de prompts](#): con esta herramienta podemos generar instrucciones mejoradas y más específicas para ChatGPT.
- [AI Prompt Optimizer](#): herramienta de IA que nos permite desarrollar y mejorar las instrucciones y que proporciona ya resultados.
- [ForoPrompt](#): foro en español donde diferentes usuarios van colgando instrucciones que han encontrado útiles, así como propuestas e ideas.
- [SnackPrompt](#): herramienta de IA para desarrollar las mejores instrucciones e incluso ofrece un catálogo de posibilidades.

# ¿Cómo necesitamos redactar las instrucciones?

De acuerdo a D. López Mata (2023: 6) (Morales-Chan 2023: 3-4) las instrucciones deben ser:

- Concisas: instrucciones más precisas dan menos errores (producen menos suposiciones y alucinaciones).
- Específicas: a mayor número de filtros efectivos, una información más depurada obtendremos.
- Dar contexto: cuanto más claro sea el contexto mejor será el resultado.
- Preguntas a poder ser cerradas: evitemos preguntas “sí” o “no”.

## Posibles modelos: Ejemplo 1

Damos instrucciones un poco generales al chatbot (R-O-T) (tampoco lo vayamos a liar):

“Eres un profesor de español y yo soy tu alumno. Quiero tener una conversación contigo sobre el tema de (a especificar). Tienes que hacerme (número de preguntas) y luego me vas a dar retroalimentación”

# Posibles modelos: Resultado ejemplo 1 (a)



Eres un profesor de español y yo soy tu alumno. Quiero tener una conversación contigo sobre el tema del tiempo libre. Tienes que hacerme 4 preguntas y después de contestar me vas a dar retroalimentación.

 Memory updated

¡Claro! Comencemos con la primera pregunta:

1. ¿Qué sueles hacer en tu tiempo libre?

Respóndeme y luego te daré retroalimentación.



## Posibles modelos: Resultado ejemplo 1 (b)

Cuando llegar a casa, yo hago los deberes, leo un libro y jugo videojuegos. A veces yo vo a el centro comercial con mis amigos porque nos gustamos comer comida Japón. Yo encantar hacer mucho deporte porque es mucho divertido.

## 1. Corrección de verbos:

- "Cuando **llego** a casa" (usamos "llego" en lugar de "llegar" para la primera persona en presente).
- "**Hago** los deberes" y "**juego** videojuegos" (los verbos deben estar en la forma correcta para "yo").
- "A veces **voy** al centro comercial" (usamos "voy" para la primera persona del verbo "ir").

## 2. Gustar y encantar:

- "Nos gusta comer comida japonesa" (en singular, ya que se refiere a una sola cosa que gusta).
- "Me encanta hacer mucho deporte" (cuando hablas de lo que te encanta, es "me encanta" en lugar de "yo encantar").

## 3. Expresión y fluidez:

- Puedes decir "porque es muy divertido" en lugar de "mucho divertido". La palabra "muy" se usa para describir adjetivos, como "divertido".

Entonces, tu respuesta corregida sería:

"Cuando llego a casa, hago los deberes, leo un libro y juego videojuegos. A veces voy al centro comercial con mis amigos porque nos gusta comer comida japonesa. Me encanta hacer mucho deporte porque es muy divertido."

¿Listo para la próxima pregunta?

## Posibles modelos: Ejemplo 2

Elaboramos un poco más las instrucciones (liemos un poco más la madeja, a ver qué pasa):

“Eres un profesor de español y yo soy tu alumno. Quiero tener una conversación contigo sobre el tema de (a especificar). Tienes que hacerme (número de preguntas). Luego, tienes que corregir mis posibles errores gramaticales, léxicos y culturales”

## Posibles modelos: Resultado ejemplo 2 (a)



Eres un profesor de español y yo soy tu alumno. Quiero tener una conversación contigo sobre el tema de las vacaciones. Tienes que hacerme tres preguntas. Luego, tienes que corregir mis posibles errores gramaticales, léxicos y culturales.

 Memory updated

¡Perfecto! Vamos a empezar nuestra conversación sobre las vacaciones. Aquí tienes la primera pregunta:

1. ¿Prefieres pasar tus vacaciones en la playa, en la montaña o en la ciudad? ¿Por qué?

Por favor, responde, y luego te haré la siguiente pregunta.

## Posibles modelos: Resultado ejemplo 2 (b)

Yo prefiero ir a la playa, porque ser muy refrescante y el clima ser muy caliente. En España, me gusta mucho ir a la playa de Madrid y de Cancún porque es muy bonito. Además, me encantar nadar en el mar porque me gustan los peces.

## 1. Corrección gramatical:

- *"Yo prefiero"* → **"Yo prefiero"** (El verbo es "preferir" y en la primera persona del presente es "prefiero").
- *"porque ser muy refrescante y el clima ser muy caliente"* → **"porque es muy refrescante y el clima es muy caluroso"** (Debes usar "es" en lugar de "ser" y "caluroso" en lugar de "caliente" para referirte al clima).
- *"me encantar nadar"* → **"me encanta nadar"** (Es "me encanta" para expresar que te gusta una actividad).

## 2. Corrección léxica:

- *"la playa de Madrid y de Cancún"* → **"las playas de España y de Cancún"** (Madrid no tiene playas, así que mencionar "las playas de España" es más adecuado. Cancún está en México, no en España).

## 3. Corrección cultural:

- Como te mencioné, Madrid no tiene playa. Puedes mencionar otras ciudades costeras de España, como Barcelona, Málaga o Valencia.

**Versión corregida:**

"Yo prefiero ir a la playa, porque es muy refrescante y el clima es muy caluroso. En España, me gusta mucho ir a las playas de Barcelona y también a Cancún, porque son muy bonitas. Además, me encanta nadar en el mar porque me gustan los peces."

Que a nuestros alumnos no les pase esto, por favor...



## Posibles modelos: Ejemplo 3

Escribimos unas instrucciones más desarrolladas que se adapten a nuestras necesidades curriculares y nivel lingüístico (estamos alcanzando un nivel ya pro, ¡ojito cuidado!:

“Eres un profesor de español y yo soy un alumno tuyo y estudio español en IGCSE.

El nivel de lengua es de un A2 con componentes de un B1. Quiero practicar la interacción y la expresión oral y tú me vas a hacer una serie de preguntas (5) sobre un tema concreto que yo te voy a dar. Me tienes que hacer correcciones sobre la pronunciación, la gramática, el vocabulario y la cultura. Quiero practicar el tema de (a especificar), así que hazme 5 preguntas, pero de una en una, y quiero retroalimentación sobre mi respuesta.”

## Posibles modelos: Resultado ejemplo 3 (a)

Yo despierto a las siete y media. Primero me visto y desayuno.

Muy bien, tu respuesta es clara, pero hay un pequeño ajuste para hacerla más natural en español.

**Corrección:** "Me despierto a las siete y media. Primero, me visto y luego desayuno."

**Comentarios:**

1. **Verbo reflexivo:** En español, decimos "me despierto" en lugar de "yo despierto" porque se trata de una acción que haces a ti mismo.
2. **Fluidez y estructura:** Añadir "luego" antes de "desayuno" hace que la frase sea más fluida y natural.

## Posibles modelos: Resultado ejemplo 3 (b)

normalmente mis clases empieza a las 8. Yo llego al mi colegio a las siete y cincuenta

Muy bien, tu respuesta es comprensible, pero hay algunos detalles para mejorar.

**Corrección:** "Normalmente, mis clases empiezan a las 8. Llego a mi colegio a las siete cincuenta."

**Comentarios:**

1. **Conjugación del verbo:** "Empieza" debe ser "empiezan" porque el sujeto ("mis clases") es plural.
2. **Preposición "a mi":** No es necesario decir "al mi colegio"; simplemente "a mi colegio" es correcto.
3. **Número:** "Siete cincuenta" es claro, pero también puedes decir "las ocho menos diez," que es una expresión muy común en español.

## Posibles modelos: Ejemplo 4

Finalmente, podemos llegar a trabajar con documentos pdf de las rúbricas que utilicen nuestros currículos (IGCSE, A Level, DP Language B / ab initio, DELE, SIELE) como referencia para el chatbot (Esto es ya lo más de lo más, ¡tiramos la casa por la ventana!)

“Eres un profesor de español y yo soy un alumno tuyo y estudio español en (currículo a especificar). El nivel de lengua es (a especificar). Quiero practicar la interacción y la expresión oral y tú me vas a hacer una serie de preguntas (a especificar) sobre un tema concreto que yo te voy a dar. Me tienes que hacer correcciones sobre (parámetros a especificar). Quiero practicar el tema de (a especificar), así que hazme 5 preguntas, pero de una en una, y quiero retroalimentación sobre mi respuesta.”

# Posibles modelos: Ejemplo 2 (con rúbrica de DP)

## Criterio A. Lengua

¿Qué tan bien maneja el alumno la lengua escrita?

- ¿En qué medida el vocabulario es adecuado y variado?
- ¿En qué medida las estructuras gramaticales son variadas?
- ¿En qué medida la corrección lingüística contribuye a una comunicación eficaz?

| Puntos | Descriptor de nivel  |
|--------|--|
| 0      | El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.  |
| 1-3    | <b>El manejo de la lengua es limitado.</b><br>A veces el vocabulario es adecuado para la tarea.<br>Se emplean estructuras gramaticales básicas.<br>El uso de la lengua presenta errores en las estructuras básicas. Los errores dificultan la comunicación.  |
| 4-5    | <b>El manejo de la lengua es parcialmente eficaz.</b><br>El vocabulario es adecuado para la tarea.<br>Se emplean algunas estructuras gramaticales básicas y se hacen algunos intentos de emplear estructuras más complejas.<br>El uso de la lengua es, en su mayor parte, correcto en las estructuras básicas, pero se presentan errores en estructuras más complejas. A veces los errores dificultan la comunicación.           |
| 7-9    | <b>El manejo de la lengua es eficaz y, en su mayor parte, correcto.</b><br>El vocabulario es adecuado para la tarea y es variado.<br>Se emplea una variedad de estructuras gramaticales básicas y más complejas.<br>El uso de la lengua es, en su mayor parte, correcto. Los errores ocasionales en estructuras gramaticales básicas y complejas no dificultan la comunicación.  |
| 10-12  | <b>El manejo de la lengua es, en su mayor parte, correcto y muy eficaz.</b><br>El vocabulario es adecuado para la tarea, variado e incluye el uso de expresiones idiomáticas.<br>Se emplea de manera eficaz una variedad de estructuras gramaticales básicas y más complejas.<br>El uso de la lengua es, en su mayor parte, correcto. Los errores leves en estructuras gramaticales más complejas no dificultan la comunicación. |

## Criterio B. Mensaje

¿En qué medida cumple el alumno con la tarea?

- ¿En qué medida las ideas son pertinentes para la tarea?
- ¿En qué medida las ideas están desarrolladas?
- ¿En qué medida la claridad y organización de las ideas contribuye a transmitir el mensaje de manera satisfactoria?

| Puntos | Descriptor de nivel   |
|--------|---|
| 0      | El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.   |
| 1-3    | <b>La tarea se ha cumplido parcialmente.</b><br>Pocas ideas son pertinentes para la tarea.<br>Las ideas se indican, pero no se desarrollan.<br>Las ideas no están presentadas con claridad y no siguen una estructura lógica, lo cual hace difícil delimitar el mensaje.  |
| 4-6    | <b>La tarea se ha cumplido en general.</b><br>Algunas ideas son pertinentes para la tarea.<br>Las ideas están resumidas, pero no están totalmente desarrolladas.<br>En general, las ideas están presentadas con claridad y en general la respuesta está estructurada de manera lógica, lo cual conduce a que en su mayor parte el mensaje se transmita de manera satisfactoria. |
| 7-9    | <b>La tarea se ha cumplido.</b><br>La mayoría de las ideas son pertinentes para la tarea.<br>Las ideas están bien desarrolladas, con algunos detalles y algunos ejemplos.<br>Las ideas están presentadas con claridad y la respuesta está estructurada de manera lógica, lo que favorece la transmisión del mensaje.  |
| 10-12  | <b>La tarea se ha cumplido de forma eficaz.</b><br>Las ideas son pertinentes para la tarea.<br>Las ideas están totalmente desarrolladas y se proporcionan detalles y ejemplos pertinentes.<br>Las ideas están presentadas con claridad y la respuesta está estructurada de una manera lógica y coherente que favorece la transmisión del mensaje.                               |

## Criterio C. Comprensión conceptual

¿En qué medida el alumno demuestra comprensión conceptual?

- ¿En qué medida la elección del tipo de texto es adecuada para la tarea?
- ¿En qué medida el registro y el tono son adecuados para el contexto, el propósito y los receptores de la tarea?
- ¿En qué medida la respuesta incorpora las convenciones del tipo de texto elegido?

| Puntos | Descriptor de nivel  |
|--------|--|
| 0      | El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.  |
| 1-2    | <b>La comprensión conceptual es limitada.</b><br>La elección del tipo de texto no es, en general, adecuada para el contexto, el propósito o los receptores.<br>El registro y el tono no son adecuados para el contexto, el propósito y los receptores de la tarea.<br>La respuesta incorpora convenciones reconocibles limitadas del tipo de texto elegido.  |
| 3-4    | <b>La comprensión conceptual está, en su mayor parte, demostrada.</b><br>La elección del tipo de texto es, en general, adecuada para el contexto, el propósito y los receptores.<br>Aunque a veces son adecuados para el contexto, el propósito y los receptores de la tarea, el registro y el tono fluctúan a lo largo de la respuesta.<br>La respuesta incorpora algunas convenciones del tipo de texto elegido. |
| 5-6    | <b>La comprensión conceptual está plenamente demostrada.</b><br>La elección del tipo de texto es adecuada para el contexto, el propósito y los receptores.<br>El registro y el tono son adecuados para el contexto, el propósito y los receptores de la tarea.<br>La respuesta incorpora plenamente las convenciones del tipo de texto elegido.  |

**Nota:** Una respuesta que haga caso omiso del contexto, el propósito y los receptores puede recibir una puntuación de 0 en los criterios B y C, aunque haya recibido una puntuación alta en el criterio A.

# ¡Consejo para navegantes!

No perdáis la cabeza e intentad echarle paciencia.



¡Subid aquí vuestras propuestas!



07

## CONCLUSIONES

¿Qué podemos sacar en claro de todo esto?



Algunas conclusiones que podemos extraer son:

- En ocasiones, las correcciones de los chatbots pueden ser defectuosas y llevar a engaño.
- En mi opinión, pueden ser una herramienta efectiva para niveles A1-B1 (siempre con comprobación y posible corrección posterior del profesor).
- Hay que refinar y recalibrar las instrucciones dadas a la aplicación para obtener el resultado esperado.
- Tenemos que dar instrucciones claras a nuestros alumnos sobre el uso de esta herramienta de IA.

- El trabajo de puntuación realizado post grabación puede ser muy interesante para organizar las ideas textualmente.
- Puede ser tremendamente útil para potenciar el aprendizaje individual y responsable (control docente).
- Es una herramienta adecuada para cursos superiores de secundaria y bachillerato.
- Nunca debemos olvidar que el fin último es que nuestros estudiantes se comuniquen con otra persona, no una máquina.

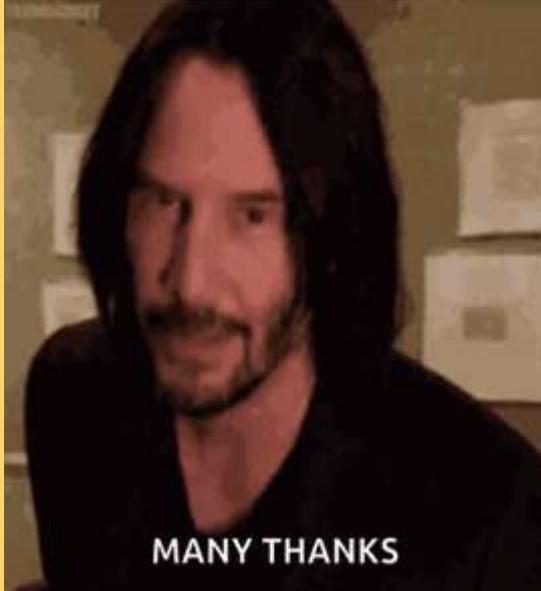
08

## BIBLIOGRAFÍA

¿De dónde he sacado la información?



- [M. A. Morales-Chan \(2023\) “Explorando el potencial de Chat GPT: Una clasificación de Prompts efectivos para la enseñanza” en Repositorio virtual. Galileo Universidad](#)
- [D. López Mata \(2023\) “ChatGPT en la clase de preparación del DELE” en \*Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas\*, vol. 17, no. 35.](#)
- [J. Muñoz-Basols - M. Fuertes Gutiérrez \(2024\) “Oportunidades de la Inteligencia Artificial \(IA\) en la Enseñanza y el Aprendizaje de Lenguas” en \*La enseñanza del español mediada por tecnología\* \(pp. 343-365\)](#)



# ¡Muchas gracias!



[apolinargarciaparedes@gmail.com](mailto:apolinargarciaparedes@gmail.com)



[Apolinar García Paredes](#)