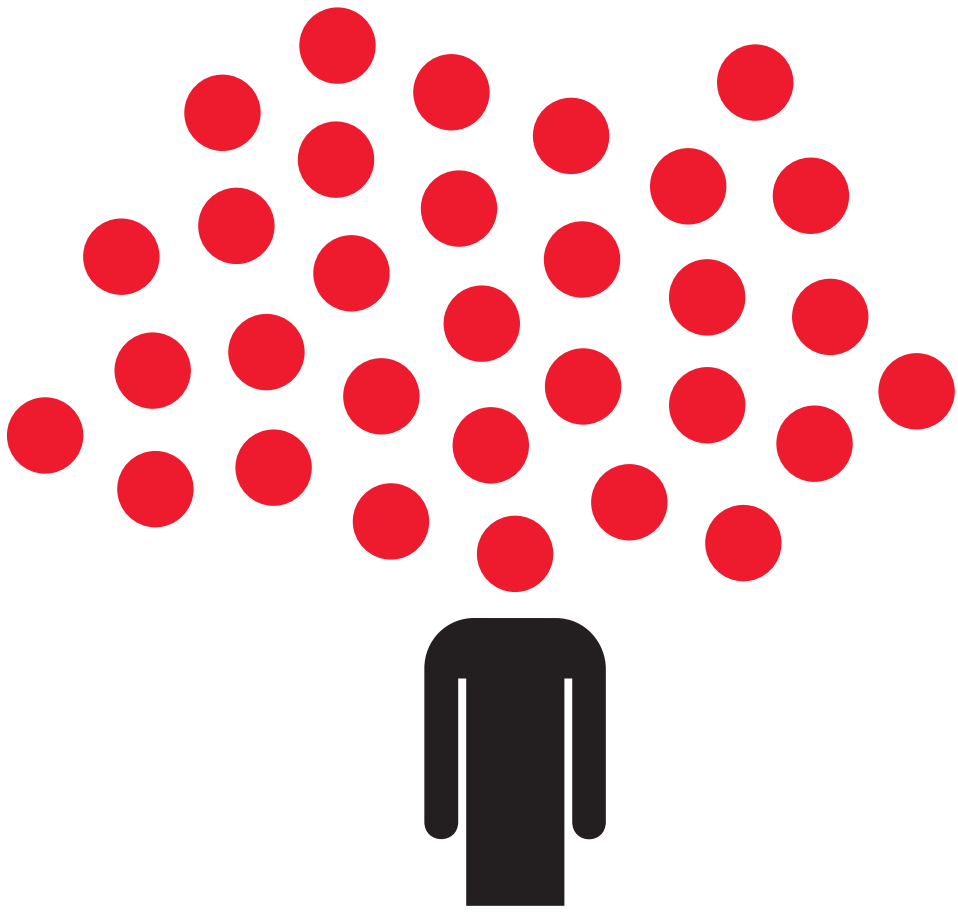


**I PREMIO NACIONAL DE
EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO
“VICENTE FERRER”**



✧ Coordinación académica: Ortega Carpio, M^a Luz.

© Autoras/es: Aneas Franco, M^a Soledad; Azpeitia García, Elvira; Barrio Morquecho, Ma Reyes; Carrilero Cases, María Teresa; Castro López, Yolanda; Díaz Gómez, Ismael; Dopico Cancela, Verónica; Escaray Lozano, Joaquín; Fernández López, Luis; Ferreira González, Carlos; García González, Blanca; Hernández Hernández, Inmaculada; Izquierdo Cerezo, Ana Isabel; Lindo Del Rey, Blanca Ma ; Martí Cerveró, M^a Carola; Martín Álvarez, Julia Mercedes; Monasterio-Huellin Maciá, Elena; Montejano Villalba, Josefa; Montero Baeza, Paloma; Moreno Izquierdo, Laura; Ongay Alzueta, Maite; Prósper Manglano, M^a Isabel; Saiz Míguez, Álvaro; Salinas Ramos, Consuelo; Santana Palencia, Vicent; Santolaria Jarque, Pedro; Urbina García, Maria Isabel; Váldez González, Nieves.

Colaboran en la edición: Celorio, Gema (HEGOA) así como Angulo, M^a Jesús y Deben, Pilar (Ministerio de Educación).

Corrección de textos y diseño original: Rodríguez García, Beatriz.

I PREMIO NACIONAL EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO “VICENTE FERRER” 2009

© 2010, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.

Avda. Reyes Católicos, 4, 28040 Madrid. España

© 2010, Ministerio de Educación.

C/ Los Madraza 15-17

28071 Madrid. España

✧ Coordinación de la edición: Rodríguez García, Beatriz.

NIPO: 502-10-003-2

ISBN: 978-84-8347-118-0

Depósito Legal: M-6904-2010

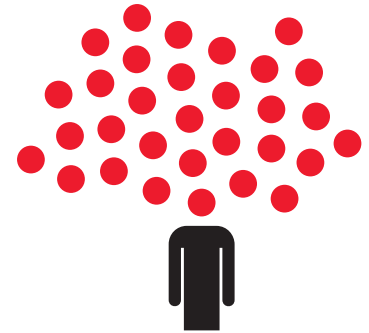
Fotomecánica: INFOSAG S.A.

Imprime: Seg Color, S.L.

Estos materiales han sido recogidos y editados para que tengan la mayor difusión posible y que, de esta forma contribuyan a la mejora de la práctica docente en Educación para el Desarrollo. Se autoriza, por tanto, su reproducción siempre que se cite la fuente y se realice sin ánimo de lucro.

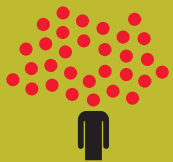
Agradecemos especialmente la colaboración de todos los centros educativos. Todo el material, incluido los documentos gráficos, han sido cedidos para esta edición por los centros educativos tal como establecía la Orden de Bases del Premio.

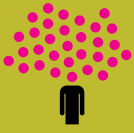
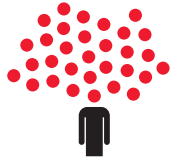
Los trabajos son responsabilidad de los autores y los centros educativos y su contenido no representan necesariamente la opinión de la AECID y el Ministerio de Educación.



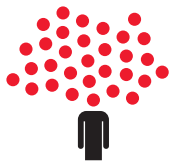
I PREMIO NACIONAL
EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO
“VICENTE FERRER”
2009

BUENAS PRÁCTICAS










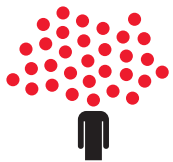
Í N D I C E





ÍNDICE

- PRESENTACIÓN Pág. 21
- CONVOCATORIA..... Pág. 23
- FALLO DEL JURADO Pág. 35
- RESOLUCIÓN Pág. 38
- CENTROS PREMIADOS:
 -  1.CEIP Arturo Kanpion, Iruña (Navarra) (Modalidad Infantil) Pág. 43
 -  2.CEIP San Francisco, Iruña (Navarra) (Modalidad Infantil) Pág. 53
 - 3.CEIP San Blas, Valdeverdeja (Toledo) (Modalidad Primaria) Pág. 67
 - 4.CEIP Sanchis Guarner, Paterna (Valencia) (Modalidad Primaria) Pág. 79
 - 5.CPI Virxe da Cela, Monfero (A Coruña) (Modalidad ESO) Pág. 96
 - 6.IES Isla Verde, Algeciras (Cádiz) (Modalidad ESO) Pág. 103
 -  7.IES Ortega y Gasset (Madrid) (Modalidad ESO)..... Pág. 121
 - 8.Colegio Nuestra Señora de Fátima (Madrid) (Modalidad ESO) Pág. 141
 - 9.IES Realejos, Los Realejos (Santa Cruz de Tenerife) (Modalidad ESO) Pág. 163
 - 10.IES Valentín Turienzo, Colindres (Cantabria) (Modalidad ESO) Pág. 179
 -  11.IES N° 1 Las Rozas (Madrid) (Modalidad Bachillerato)..... Pág. 187
 - 12.IES Carlos Casares, Viana Do Bolo (Ourense) (Modalidad Bachillerato) Pág. 197
 -  13.IES Berenguer Dalman, Catarroja (Valencia) (Modalidad Formación Profesional).. Pág. 229
 - 14.IES Enriquez Florez, Burgos (Modalidad Formación Profesional) Pág. 251
 - 15.IES Lluisa Cura, Barcelona (Modalidad Formación Profesional) Pág. 273
- SEMINARIO ANTIGUA (GUATEMALA) Pág. 285
- ENTREGA DE DIPLOMAS..... Pág. 297





PRÓLOGO

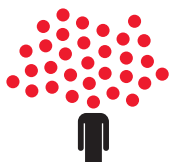
La Cooperación Española persigue contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en 2015. Un reto al que nos enfrentamos con el convencimiento de que el papel de la ayuda al desarrollo es esencial como instrumento para luchar contra la pobreza.

La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) ha puesto en marcha a través del III Plan Director de la Cooperación Española un conjunto de políticas públicas, consensuadas por todos los agentes, con el fin de lograr un pacto de Estado contra la pobreza.

El III Plan Director (2009-2012) aborda la problemática de la pobreza e identifica siete ámbitos estratégicos esenciales para poder desplegar una política para el desarrollo adecuada, siendo uno de ellos la Educación para el Desarrollo.

Es a través de la Educación para el Desarrollo como podemos contribuir a que los jóvenes alcancen una comprensión crítica del modelo de globalización, amplíen la visión del mundo y tomen conciencia de las disparidades existentes, de los esfuerzos que se realizan para superarlas y de la necesidad de participar en acciones democráticas que influyan en las situaciones sociales, políticas, económicas o medioambientales que afectan a la pobreza y al desarrollo.

En este sentido, los docentes desempeñan un importante papel como actores de la cooperación española, ya que son agentes de sensibilización y



formación de la comunidad educativa y especialmente de los niños, niñas y jóvenes españoles.

Conscientes de este papel, en diciembre de 2008, el Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación a través de la AECID y el Ministerio de Educación pusimos en marcha el Premio Nacional de Educación para el Desarrollo “Vicente Ferrer”, con el deseo de visibilizar y reconocer a los centros educativos y en particular a los equipos docentes que desarrollen acciones, experiencias educativas, proyectos o propuestas pedagógicas destinados a sensibilizar, concienciar, desarrollar el espíritu crítico, y fomentar la participación activa del alumnado en la consecución de una ciudadanía global, solidaria, comprometida con la erradicación de la pobreza y la promoción del desarrollo humano y sostenible.

Este Premio además de reconocer al profesorado pretende fortalecer dentro de los centros educativos líneas de trabajo que promuevan la Educación para el Desarrollo. También queremos impulsar y dar a conocer las iniciativas que se están llevando a cabo, a través de la recopilación de buenas prácticas y su difusión a nivel nacional.

Desde el Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación y el Ministerio de Educación, tras el fallecimiento de Vicente Ferrer, se consideró rendirle un merecido homenaje al darle su nombre a un premio que se identifica con los valores que él promovía, como son la solidaridad y la justicia.

La calidad de los trabajos aquí recogidos pone de manifiesto el magnífico trabajo que desde los centros educativos ya se venía haciendo en esta línea y la necesidad que había de reconocerlo. Por este motivo se realiza la presente publicación en la que

se incluyen todos los proyectos que han merecido este premio.

Soraya Rodríguez Ramos
Secretaria de Estado de Cooperación Internacional



PRÓLOGO

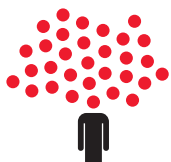
La educación es un derecho social básico y un elemento impulsor del desarrollo de los pueblos. Es el principal recurso y la mayor riqueza que puede tener un país y el medio más adecuado para garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática y responsable, indispensable para la construcción de sociedades avanzadas y justas.

El objetivo de todas las administraciones educativas debe ser el de lograr una educación de calidad para todos, una educación que conjugue calidad, con equidad, y que dé respuesta adecuada a los retos que plantea la sociedad.

En el objetivo de toda la sociedad debe estar el desarrollo en nuestros jóvenes de capacidades que les permitan ejercer la ciudadanía democrática desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa”.

Este importante reto que nos planteamos, está presente en las quince experiencias que han sido galardonadas dentro de la primera convocatoria del Premio de Educación para el Desarrollo, y que se recogen en la publicación que ahora presentamos.

Son experiencias educativas, llevadas a cabo por docentes que reconocen la importancia de una educación en valores como la solidaridad y el respeto, que favorezcan en nuestra juventud el co-



nocimiento de las causas que explican la pobreza, que desarrollen actitudes solidarias para ir haciéndoles partícipes de una ciudadanía global.

Se puede comprobar que, en cada una de ellas, existe un compromiso con un proceso educativo renovador, con acciones que no se limitan únicamente a un análisis y a la crítica, sino que además proponen colaborar en la transformación de los modos dominantes de pensar y actuar para el logro de una ciudadanía responsable.

Además, destaca en ellas, el valor de la educación como motor de cambio. Sin una formación adecuada, el crecimiento personal de los individuos queda limitado y sus capacidades para decidir no se garantizan.

La educación se concibe más allá de los límites de la escuela y de la responsabilidad propia de las administraciones educativas, como un pilar fundamental en el desarrollo económico, social y cultural, que afecta a toda la sociedad en su conjunto, ya que, las consecuencias negativas que se producen al no garantizarla, se extienden a lo largo de la vida de las personas, dificultando a éstas su inserción en el mundo laboral y, propiciando en ocasiones, situaciones de exclusión y quiebra social.

El esfuerzo de trabajar en la línea que nos plantea la Educación para el Desarrollo repercutirá en la educación de calidad que deseamos para los ciudadanos más jóvenes.

Esta primera convocatoria ha sido posible gracias a la colaboración entre el Ministerio de Educación y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, y que ha venido a demostrar, una vez más, la importancia que tiene

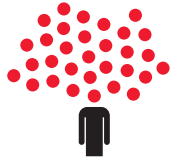
la colaboración entre instituciones y su interés en incluir la Educación para el Desarrollo dentro de la tarea docente en los centros educativos.

Han participado centros docentes sostenidos con fondos públicos en los diferentes niveles de enseñanza, desde la educación infantil hasta el bachillerato, sin olvidar la formación profesional. Ha sido importante verificar cómo los centros docentes están realizando experiencias en Educación para el Desarrollo en todos los niveles educativos y en toda España; que trabajan en silencio, en la mayoría de las ocasiones, por una educación de calidad con equidad; que incorporan dentro de su tarea educativa acciones para lograr una actitud crítica en su alumnado frente a la desigualdad. Justo es reconocérselo y difundirlo en esta publicación.

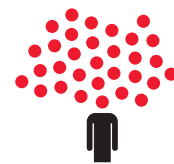
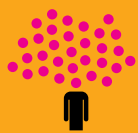
La actividad en los centros docentes recae, en última instancia, en el profesorado y en el alumnado. Por ello, hay que reconocer el compromiso, el esfuerzo y la dedicación de todos los participantes en esta convocatoria, tanto los premiados como los que no lo han sido. Una labor realizada con calidad, con dedicación de tiempo extra, ilusión y deseo de lograr, para todos, una sociedad más equitativa y con mayor cohesión social.

Agradezco la colaboración de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo en este proyecto conjunto y felicito a todos los centros premiados y a su profesorado por su compromiso real para que, en un futuro próximo, todos vivamos en una sociedad más justa y solidaria.

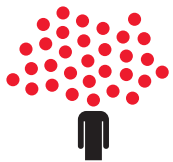
Eva Almunia Badía
Secretaria de Estado de Educación y
Formación Profesional







C
O
N
V
O
C
A
T
O
R
I
A



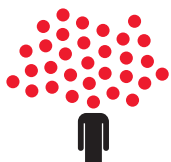


PRESENTACIÓN

El III Plan Director de la Cooperación Española establece que la construcción de una sociedad comprometida de una forma continuada con la erradicación de la pobreza y con el desarrollo humano y sostenible debe ir acompañada necesariamente de un proceso educativo que informe, forme y comprometa a la ciudadanía, bajo el modelo de lo que se ha venido a denominar Educación para el Desarrollo para la ciudadanía global. Este planteamiento trata de facilitar una comprensión crítica del modelo de globalización que permita reafirmar el vínculo entre el desarrollo, la justicia y la equidad; que promueva una conciencia de ciudadanía global ligada al tema de la corresponsabilidad y orientada a la implicación y a la acción local y global.

Los objetivos de la AECID en Educación para el Desarrollo son:

- Facilitar una comprensión crítica del modelo de globalización; que promueva una conciencia de ciudadanía global corresponsable y orientada a la implicación y a la acción local y global.
- Concienciar a la ciudadanía en que luchar contra la pobreza y promover el desarrollo de los pueblos exige un cambio y sólo es posible con la implicación del conjunto de la ciudadanía.
- Favorecer una respuesta activa de la ciudadanía a nivel local y global ante los retos del proceso de globalización en coherencia con el enfoque de los derechos humanos, de la promoción de las capacidades humanas y la ayuda inclusiva.



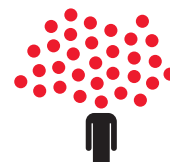
El III Plan Director de la Cooperación Española apuesta por hacer de la la ED una dimensión estratégica de la cooperación. La ED permite facilitar que la ciudadanía pueda responder a los retos del proceso de globalización en coherencia con el enfoque de los derechos humanos, de la promoción de las capacidades humanas y la ayuda inclusiva.

La Educación para el Desarrollo es un concepto dinámico, que no puede considerarse como un aspecto puntual del currículo o de una actividad puntual, sino que se trata de una línea pedagógica ligada a la educación intercultural, bajo el enfoque de los Derechos Humanos y la cultura de paz.

Y como todo proceso verdaderamente educativo tiene una fuerte dimensión de transformación social y política. Un proceso educativo que tiene como eje central la promoción y búsqueda de la justicia social, que trata de concienciar sobre las desigualdades planetarias existentes en el reparto de la riqueza y del poder, de sus causas y consecuencias y del papel que como sujeto activo en un mundo globalizado se tiene para construir estructuras más justas que permitan que el conjunto de la ciudadanía goce de las mismas oportunidades y posibilidades para desarrollar un vida digna y plena en derechos.

Así pues, en un contexto de globalización como el que vivimos, la Educación para el Desarrollo emerge como un ámbito estratégico esencial para contribuir a la toma de conciencia sobre la responsabilidad del conjunto de la ciudadanía mundial en la consecución de un desarrollo humano y sostenible.

Informar, formar y comprometer a la ciudadanía en la construcción de una sociedad comprometida de una forma continuada con la erradicación de la pobreza y con el desarrollo humano y sostenible es lo que pretende actualmente la Educación para el Desarrollo bajo el modelo Educación para la Ciudadanía Global.



CONVOCATORIA

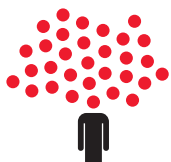
Orden AEC/1280/2009, de 14 de mayo

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES
Y DE COOPERACIÓN

Orden AEC/1280/2009, de 14 de mayo, por la que se crean los Premios Nacionales de Educación para el Desarrollo en centros docentes sostenidos con fondos públicos, se establecen las bases para su concesión y se convocan los correspondientes al año 2009.

El III Plan Director de la Cooperación española tiene como uno de sus objetivos la construcción de una sociedad informada, formada y comprometida con la erradicación de la pobreza y con el desarrollo humano y sostenible. La Educación para el Desarrollo es uno de los ámbitos estratégicos desde los que se aborda la consecución de esta meta. La Educación para el Desarrollo debe favorecer el conocimiento de las realidades y las causas que explican y provocan la existencia de la pobreza y la desigualdad y condicionan nuestras vidas como individuos pertenecientes a cualquier cultura del planeta.

Igualmente, debe facilitar una comprensión crítica de las interrelaciones económicas, políticas, sociales y culturales entre el Norte y el Sur, y promover en nuestros niños y niñas, jóvenes y personas adultas, valores y actitudes relacionados con la solidaridad, la justicia social, la búsqueda de vías de acción para alcanzar el desarrollo humano y fortalecer actitudes críticas y comprometidas con



estas causas para ir avanzando hacia una ciudadanía global, la justicia mundial, la equidad y la consecución de los derechos humanos.

La utilización de conceptos fundamentales como la justicia, la igualdad, la equidad de género y los derechos humanos, requiere la utilización de metodologías basadas en la investigación-acción-reflexión que a través de procedimientos participativos, interactivos, creativos, dinámicos, dialógicos y cooperativos promuevan el pensamiento crítico y la ciudadanía global.

Las actividades a llevar a cabo en el ámbito de la Educación para el Desarrollo deben favorecer la reflexión sobre la propia vida, partiendo de experiencias cercanas y de situaciones reales que permitan concienciar a las niñas y niños, jóvenes y personas adultas sobre la realidad del mundo globalizado en que vivimos, de manera que eduque en la generación de las actitudes y los valores antes mencionados.

La Unión Europea, a través del Consenso Europeo sobre el Desarrollo, insta a establecer y a apoyar procesos estructurados y sostenibles para desarrollar perspectivas a largo plazo y programas de colaboración a más corto plazo que promuevan la Educación para el Desarrollo e impliquen a los organismos gubernamentales responsables de la cooperación al desarrollo y de la enseñanza formal.

La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), adscrita al Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación a través de la Secretaría de Estado de Cooperación Internacional, es el órgano de fomento, gestión y ejecución de la política española de Cooperación

Internacional para el desarrollo (sin perjuicio de las competencias asignadas a otros departamentos ministeriales). Sus objetivos, destinatarios y finalidad son los de la cooperación española, estos son, la lucha contra la pobreza y la promoción del desarrollo humano sostenible en los países en desarrollo, particularmente los recogidos en el Plan Director en vigor cada cuatro años.

Por otro lado, el Ministerio de Educación, en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, recoge de manera explícita en el título preliminar artículo 2, en otros fines de la Educación: la formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la cohesión social, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y al medio ambiente, y el desarrollo sostenible.

Son numerosas las iniciativas y proyectos que a lo largo de los años, los centros docentes, desde los distintos niveles del sistema educativo, han ido desarrollando a favor de la sensibilización y mejor comprensión del desarrollo global, la lucha contra la pobreza y la promoción de un desarrollo humano y sostenible, por parte de la infancia y la juventud.

Conviene que estas iniciativas y experiencias se den a conocer para que puedan orientar a otras comunidades educativas y, del mismo modo, distinguir a aquellos centros y docentes que están involucrados en ellas, reconociendo su dedicación y aporte a la mejora de la consecución de los objetivos de la Educación y, en particular, de la Educación para el Desarrollo.

En su virtud, previo informe de la Abogacía del Estado en la Agencia Estatal de Cooperación In-



ternacional para el Desarrollo y de la Intervención Delegada de la Intervención General del Estado en la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, dispongo:

Artículo 1.

Creación y convocatoria de los premios.

1. La presente Orden tiene por objeto crear y convocar, para el año 2009, los Premios Nacionales de Educación para el Desarrollo destinados a aquellos centros docentes que desarrollen acciones, experiencias educativas, proyectos o propuestas pedagógicas destinados a sensibilizar, concienciar, desarrollar el espíritu crítico, y fomentar la participación activa del alumnado en la consecución de una ciudadanía global, solidaria, comprometida con la erradicación de la pobreza y sus causas y el desarrollo humano y sostenible.

2. Dichas acciones supondrán la implicación de toda la comunidad educativa y estarán dirigidas a la consecución de los fines y objetivos establecidos con carácter general en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

3. Estos premios se convocarán con carácter anual y la presente convocatoria tiene como objetivo premiar las actuaciones a que se refiere el apartado 1 de este artículo que se estén realizando a lo largo del curso académico 2008/2009.

Artículo 2.

Ámbito de aplicación

La convocatoria está dirigida a todos los centros docentes españoles sostenidos con fondos públicos que impartan alguna de las siguientes enseñanzas: educación infantil, educación primaria,

educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional sin perjuicio de que en próximas convocatorias pueda ampliarse a otros niveles educativos.

Artículo 3.

Modalidades del premio.

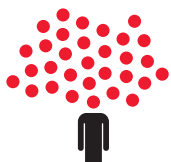
1. Se otorgarán un total de 15 premios que se repartirán en su totalidad entre los distintos niveles educativos en función de los criterios establecidos en el apartado 8 de esta orden de bases. Se otorgará como mínimo uno por cada nivel educativo.

2. Aquellos centros que impartan enseñanzas pertenecientes a varios niveles educativos, deberán presentar memorias y solicitudes independientes para cada una de ellas. Cada proyecto reflejará las acciones referidas a las enseñanzas correspondientes al nivel educativo por el que se presenta.

3. Los premios, que no conllevan dotación económica, consistirán en la participación en un Seminario de Intercambio y Formación en Buenas Prácticas en Educación para el Desarrollo que se celebrará entre los meses de julio y septiembre en un Centro de Formación de la Cooperación Española. El Seminario tendrá una duración de 40 horas lectivas.

4. Por cada uno de los premios otorgados participarán en el Seminario un máximo de dos de los docentes responsables de la actuación educativa, designados por la dirección del centro en el momento en el que se notifique la concesión del premio.

5. Este Seminario tiene como objetivo principal: Favorecer la práctica de la Educación para el De-



sarrollo de los centros educativos. Siendo objetivos específicos del Seminario:

- Presentar e intercambiar entre los participantes las prácticas educativas premiadas.
- Formar en Educación para el Desarrollo, por parte de personas expertas en Educación para el Desarrollo europeas y/o latinoamericanas.
- Realizar visitas organizadas a los proyectos educativos que la Cooperación Española desempeña en el país donde esté ubicado el Centro de Formación donde se realice el Seminario.

6. La participación en este Seminario conllevará el reconocimiento de créditos de formación al profesorado participante por parte del Ministerio de Educación.

7. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) sufragará y gestionará todos los gastos derivados del desplazamiento, alojamiento y manutención de todos los participantes del citado Seminario, así como los derivados de la organización e impartición de dicho Seminario. Para la convocatoria actual los gastos se realizarán con cargo a la aplicación presupuestaria 12.401.143A.486.05 del vigente presupuesto de gasto de la AECID.

8. La AECID y el Ministerio de Educación se encargarán conjuntamente de la dirección del Seminario, selección de ponentes invitados y de la coordinación pedagógica. Así mismo, el mencionado Ministerio reconocerá a los participantes los créditos de formación derivados de la participación en dicho Seminario.

9. Para la convocatoria referida al curso escolar 2008/2009 el Seminario se realizará entre el 31 de

agosto y el 6 de septiembre de 2009 en el Centro de Formación de la Cooperación Española en Antigua (Guatemala), salvo caso de fuerza mayor, en cuyo caso se comunicará a los centros premiados la fecha exacta de celebración del mismo.

10. Dado el fin formativo de este premio no podrá declararse desierto

Artículo 4.

Solicitud, documentación y plazo de presentación.

1. Los centros que deseen participar en esta convocatoria deberán presentar la solicitud que se incluye en el anexo I. de la presente Orden, dirigida a la Secretaría del «Premio Nacional de Educación para el Desarrollo», en el Gabinete Técnico de la AECID, en el Registro de la AECID, avenida de los Reyes Católicos, 4, 28040 Madrid (España), o en cualquiera de los lugares establecidos en el artículo 38 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en la redacción dada por la Ley 4/1999, de 13 de enero, siendo imprescindible que en la instancia aparezca la fecha de recepción en el organismo público correspondiente. Si en uso de este derecho, la solicitud es remitida por correo será necesario que se presente en sobre abierto para que sea fechada y sellada por el funcionario de Correos antes de que éste proceda a su certificación.

2. La documentación que deben acompañar a la solicitud es la siguiente:

- a) Memoria descriptiva (dos ejemplares)
- b) Certificación del Secretario del Consejo Escolar, donde conste la aprobación de la participación en esta convocatoria.



c) Copia de la comunicación que el centro deberá haber realizado a su Administración educativa, notificándose su participación en esta convocatoria.

3. La Memoria descriptiva ocupará un máximo de 40 páginas numeradas y redactadas a una cara, en tamaño A4 con un interlineado sencillo y utilizando el tipo de letra Arial de 12 puntos. Se podrán incluir fotografías y gráficos. A esta memoria se podrán adjuntar anexos. La memoria comprenderá los siguientes apartados:

a) Portada.

b) Índice.

c) Datos de identificación: Nombre del centro, titularidad, código jurídico, dirección postal; firma del titular o director con sello y fecha, resumen de la vida del centro en el que se mencione la participación y en su caso obtención de premio/os que avalen su excelencia educativa, entorno social, número de grupos y de alumnos/as, personal que presta servicios, proyectos significativos en los que está involucrado (participación en proyectos europeos u otros proyectos similares). Relación completa del profesorado participante en la experiencia que presentan, indicando nivel educativo, cargo y responsabilidad.

d) Descripción de las actuaciones relacionadas con la Educación para el Desarrollo en las que se constate la consecución de los objetivos, de la presente convocatoria y por las que se opta al premio, quedando a criterio de los docentes la forma y método de presentación de las mismas.

Podrán aportarse todos aquellos materiales audiovisuales, y otros soportes diferentes del sistema convencional que se consideren necesarios.

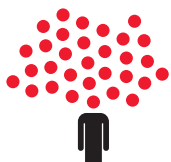
4. En cumplimiento con la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de carácter Personal, se evitarán referencias a datos que sean de carácter privado o personal y que, por ello, tengan carácter reservado, especialmente los referidos a los menores implicados.

5. El plazo de presentación de solicitudes y de la documentación que deberá acompañarla será de 30 días naturales, contados a partir del siguiente a la publicación de la presente convocatoria en el «Boletín Oficial del Estado».

6. De acuerdo con lo establecido en el artículo 71 de la citada Ley 30/1992, si la solicitud de presentación no reuniera los requisitos previstos, se requerirá al interesado para que, en un plazo de diez días naturales subsane la falta o acompañe los documentos perceptivos, indicándose que, si así no lo hiciera, se le tendrá por desistido de su petición, archivándose la solicitud sin más trámite, con los efectos previstos en el artículo 42.1 de la Ley anteriormente referida.

7. Los trabajos que resulten premiados podrán ser publicados o divulgados por el Ministerio de Educación y/o la AECID, sin que esto suponga cesión o limitación alguna de los derechos sobre los mismos. Por tanto, y en aplicación del artículo 14 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Propiedad intelectual, la presentación a las convocatorias de cualquier trabajo significará que sus autores autorizan a ambas entidades para su divulgación.

8. Los centros premiados, así como los docentes asistentes al Seminario, se comprometen a cola-



borar y participar en las acciones de difusión que pudieran derivarse de este premio organizadas por la AECID y/o el Ministerio de Educación.

9. La participación en la presente convocatoria comporta la autorización expresa para la realización de una visita al centro docente, en caso de que el equipo de evaluación la considere necesaria.

Artículo 5.

Fases para la concesión de los premios.

El procedimiento de concesión de estos Premios, que se tramitará en régimen de concurrencia competitiva para cada uno de ellos, se divide en tres fases. La primera consistirá en el análisis y valoración, por los equipos evaluadores, de la documentación presentada; la segunda, en la propuesta de resolución del Jurado y la tercera, en la concesión de los premios, que será efectuada mediante resolución que se publicará en el «Boletín Oficial del Estado».

Artículo 6.

Equipos de evaluación.

1. La documentación presentada y las acciones reflejadas en la memoria serán analizadas y valoradas por un equipo evaluador, de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos en el Artículo 8 de la presente convocatoria.
2. Se constituirán, en función del número de solicitudes recibidas, los equipos de evaluación necesarios, que estarán integrados por personal de la AECID y de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial del Ministerio de Educación.
3. Por cada una de las solicitudes se emitirá un

informe a partir de la memoria presentada. Dicho informe podrá ser complementado con una visita al centro. Una vez concluida la primera fase, el informe final se remitirá al Jurado.

Artículo 7.

Jurado.

1. Los informes finales elaborados por los equipos de evaluación a que hace referencia el apartado sexto, serán valorados por un jurado compuesto por los siguientes miembros:

Presidente: El Director/a de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo o persona en quien delegue.

Vicepresidente: El Director/a General de Evaluación y Cooperación Territorial o persona en quien delegue.

Vocales:

- Dos personas expertas en Educación para el Desarrollo designadas por el Director del Gabinete Técnico de la AECID.
- Dos funcionarios designados por la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial del Ministerio de Educación.
- Secretario/a: un funcionario de la Subdirección General de Programas y Centros del Ministerio de Educación.

2. El jurado actuará de acuerdo con lo establecido para el funcionamiento de los órganos colegiados por el artículo 22 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.



Artículo 8. **Criterios de valoración.**

Para la valoración de los trabajos se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- a) Carácter innovador en el contenido (0-15 puntos).
- b) Metodología o puesta en práctica desde la perspectiva de la Educación para el Desarrollo. (0-15 puntos).
- c) Precisión en la descripción de los objetivos y los resultados (0-10 puntos).
- d) Contribución a la adquisición de los valores en que se fundamenta nuestra sociedad democrática y a la sensibilización de dicha sociedad hacia la problemática de la pobreza y la exclusión desde una visión crítica, así como la promoción del desarrollo humano y sostenible (0-20 puntos).
- e) Promoción del desarrollo desde el enfoque de derechos y con perspectiva de género (0-15 puntos).
- f) Búsqueda de soluciones de las causas de la pobreza y promoción de un pensamiento crítico (0-10 puntos).
- g) Posibilidad de aplicar la experiencia en otros contextos y en otras etapas educativas (0-10 puntos).
- h) Se valorará el trabajo que haya sido elaborado y llevado a cabo en equipo y que cuente con la participación y el apoyo del Claustro, Consejo Escolar y/o el resto de la Comunidad Educativa (0-5 puntos).

Artículo 9. **Resolución del procedimiento.**

1. El jurado emitirá una propuesta de resolución que será elevada a la Presidenta de la AECID,

quien resolverá la concesión de los premios. Esta resolución se publicará en el «Boletín Oficial del Estado».

2. Todo el procedimiento para la resolución de la presente convocatoria deberá estar finalizado a fecha 30 de junio de 2009.

3. La resolución de la Presidenta de la AECID pondrá fin a la vía administrativa y contra la misma se podrá interponer recurso potestativo de reposición en el plazo de un mes contado a partir del día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial del Estado», de conformidad con lo establecido en los artículos 116 y 117 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, o bien interponer recurso Contencioso-Administrativo, ante los Juzgados Centrales de lo Contencioso-Administrativo en el plazo de dos meses a contar desde el día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial del Estado», de conformidad con lo previsto en los artículos 9.c) y concordantes de la Ley 29/1998, de 13 de julio, no pudiendo interponerse simultáneamente ambos recursos.

4. Para cualquier información complementaria sobre la convocatoria, los centros podrán dirigirse al centro de información de la AECID, en Av. Reyes Católicos 4, 28040 Madrid, España, o en centro. informacion@aecid.es

Artículo 10. **Obligaciones de los beneficiarios del premio.**

1. Los centros docentes beneficiarios del premio, representados por los docentes asignados, estarán obligados a acudir al Seminario de Intercambio



y Formación en Buenas Prácticas en Educación para el Desarrollo y justificar su asistencia al mismo mediante el certificado expedido por el Centro de Formación presentándolo en la AECID en el plazo de 30 días posterior a la finalización del citado Seminario.

2. Únicamente se podrá justificar la renuncia a asistir al citado Seminario en el supuesto de fuerza mayor que deberá ser acreditado al órgano concedente del premio para su valoración.

3. Los participantes quedan sometidos a las responsabilidades y al régimen sancionador que sobre infracciones administrativas en materia de subvenciones establece la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones y el Real Decreto 887/2006, de 17 de noviembre, por el que se aprueba su reglamento.

Artículo 11. Reintegro de los premios.

En caso de incumplimiento por parte de los beneficiarios del punto uno del apartado décimo deberán proceder al reintegro del importe de los gastos en que la AECID hubiera incurrido. El procedimiento de reintegro se ajustará a la normativa en materia de subvenciones citada en el apartado anterior.

Artículo 12. Recursos.

Contra la presente Orden se podrá interponer recurso potestativo de reposición ante el mismo órgano que la haya dictado en el plazo de un mes, contado a partir del día siguiente al de su publicación, de conformidad con lo establecido

en los artículos 116 y 117 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común o bien recurso Contencioso-Administrativo, ante la sala de lo Contencioso-Administrativo de la Audiencia Nacional en el plazo de dos meses a contar desde el día siguiente al de su publicación, de conformidad con lo previsto en el artículo 11 y concordantes de la Ley 29/2998, de 13 de julio, reguladora de la Jurisdicción Contencioso-Administrativa, no pudiendo interponerse simultáneamente ambos recursos.

Artículo 13. Normativa aplicable.

Los Premios Nacionales de Educación para el Desarrollo se regirán por lo dispuesto en esta Orden, por la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones y por el Real Decreto 887/2006, de 21 de julio, por el que se aprueba el Reglamento que la desarrolla.

Disposición final. Entrada en vigor.

La presente Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial del Estado».

Madrid, 14 de mayo de 2009.—El Ministro de Asuntos Exteriores y de Cooperación, Miguel Ángel Moratinos Cuyaubé.



ANEXO I

Solicitud de participación en la convocatoria de los Premios Nacionales de Educación para el Desarrollo para el año 2009

Datos del Centro:

Nombre del centro: _____ Código jurídico: _____
Titular: _____
Domicilio del centro: _____
Código Postal _____ Localidad: _____ Provincia: _____
C. Autónoma: _____ Teléfono: _____ Fax : _____ Correo electrónico: _____

Tipo de Centro:

Centro de educación infantil y/o educación primaria
Centro de educación secundaria
Centro de formación profesional
Otros centros (especificar): _____

Datos de la actuación educativa

Título: _____
Etapas educativas, ciclo y curso a que va dirigida: _____
Breve descripción: _____

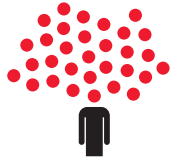
Datos del coordinador/a de la actuación:

Nombre: _____
Teléfono: _____ Correo electrónico: _____

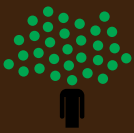
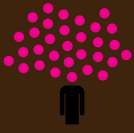
Relación de documentos que se adjuntan:

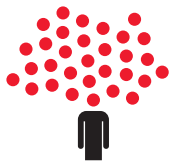
Nombre del documento Formato _____
a _____, de _____, de 2009

EL /LA DIRECTOR/A DEL CENTRO (Firma y sello del centro) Fdo.: _____
____ Sr. Director del Gabinete Técnico de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación Avda. Reyes Católicos, 4, 28040 Madrid



R E S O L U C I Ó N







ACTA FALLO PREMIO NACIONAL

ACTA DE REUNIÓN DEL
JURADO PREMIO NACIONAL DE EDUCA-
CIÓN PARA EL DESARROLLO
30 de junio de 2009

Asistentes:

D. Fernando Fernández- Aguayo, Director del Gabinete Técnico de la AECID; D. Mariano Labarta Aizpún, Subdirector General de Programas y Centros del Ministerio de Educación; Da. Esperanza Muñoz; Jefa de Servicio de la Unidad de ONGD de la AECID; Dña. Ma Luz Ortega Carpio, experta en Educación para el Desarrollo; Dña Pilar Deben, Asesora Técnica Docente del Servicio de Cooperación Educativa del Ministerio de Educación, Dña. Ma Jesús Angulo, Jefa de Servicio de Cooperación Educativa del Ministerio de Educación.

Orden del día:

1. Constitución del Jurado del Premio Nacional de Educación para el Desarrollo.
2. Emitir propuesta de Resolución del Premio Nacional de Educación para el Desarrollo.

Desarrollo de la reunión:

A las 10 de la mañana del 30 de junio de 2009 en el despacho del Director del Gabinete Técnico de la AECID se constituyó el Jurado evaluador de los Premios Nacionales de Educación para el Desarrollo de conformidad con lo dispuesto en el artículo 7 de la Orden AEC/1280/2009, de 14 de mayo, por la se crean los Premios Nacionales de Educación al Desarrollo en centros docentes



sostenidos con fondos públicos (B.O.E. de 22 de mayo) con la siguiente composición:

- *Presidente:*

D. Fernando Fernández-Aguayo, Director del Gabinete Técnico de la AECID, en representación de la Directora de la AECID.

- *Vicepresidente:*

D. Mariano Labarta Aizpún, Subdirector General de Programas y Centros del Ministerio de Educación (Por delegación de la Directora General de Evaluación y Cooperación Territorial del Ministerio de Educación).

- *Vocales:*

Dña. Esperanza Muñoz, Responsable de los convenios de Educación para el Desarrollo la Unidad de ONGD de la AECID; Dña. Luz Ortega Carpio, Profesora Titular de Universidad – ETEA, expertas en Educación para el Desarrollo designadas por el Director del Gabinete Técnico de la AECID; Dña. Pilar Debén Gómez, Asesora Técnica Docente del Servicio de Cooperación Educativa del Ministerio de Educación y Dña. M^a Jesús Ángulo Peláez, Jefa de Servicio de Cooperación Educativa del Ministerio de Educación, funcionarias designadas por la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial del Ministerio de Educación.

Actúa como Secretaria D^a M^a Jesús Ángulo Peláez, Jefa de Servicio de Cooperación Educativa del Ministerio de Educación.



El Presidente del Jurado, D. Fernando Fernández-Aguayo presenta el procedimiento de concesión de estos Premios, explica el proceso de valoración seguido por los equipos evaluadores y hace entrega de las memorias presentadas. Seguidamente, la Secretaria expuso los resultados de dicho proceso y la propuesta de los equipos evaluadores.

Estudiada la documentación, el Jurado decidió, por unanimidad, elevar a la Presidenta de la AECID la siguiente relación de centros premiados:

1. CEIP Arturo Kanpion, Pamplona (Navarra) (Modalidad Infantil).
2. CEIP San Francisco, Iruña (Navarra) (Modalidad Infantil).
3. CEIP San Blas, Valdeverdeja (Toledo) (Modalidad Primaria).
4. CEIP Sanchis Guarner, Paterna (Valencia) (Modalidad Primaria).
5. C.P.I Virxe da Cela, Monfero (A Coruña) (Modalidad Educación Secundaria Obligatoria).
6. IES Isla Verde, Algeciras (Cádiz) (Modalidad Educación Secundaria Obligatoria).
7. IES Ortega y Gasset (Madrid) (Modalidad Educación Secundaria Obligatoria).
8. Colegio Nuestra Señora de Fátima (Madrid) (Modalidad Educación Secundaria Obligatoria).
9. IES Realejos, Los Realejos (Santa Cruz de Tenerife) (Modalidad Educación Secundaria Obligatoria).
10. IES Valentín Turizo, Colindres (Cantabria) (Modalidad Educación Secundaria Obligatoria).
11. IES Carlos Casares, Viana Do Bolo (Ourense) (Modalidad Bachillerato).
12. IES N° 1 Las Rozas (Madrid) (Modalidad Bachillerato).

13. IES Berenguer Dalman, Catarroja (Valencia) (Modalidad Formación Profesional).
14. IES Enriquez Florez (Burgos) (Modalidad Formación Profesional).
15. IES Lluisa Cura (Barcelona) (Modalidad Formación Profesional).

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión en Madrid, a las 11.30 de la mañana,

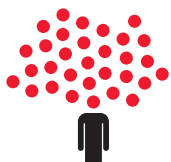
Secretaria

Vº Bº

Mª Jesús Angulo

Presidente

Fernando Fernández-Aguayo



RESOLUCIÓN ORDEN 30 JUNIO 2009

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN

Resolución de 30 de junio de 2009, de la Presidencia de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, de concesión de los Premios Nacionales de Educación para el Desarrollo correspondientes al año 2009

De conformidad con lo dispuesto en la Orden AEC/1280/2009, de 14 de mayo, por la que se crean los Premios Nacionales de Educación al Desarrollo en centros docentes sostenidos con fondos públicos se establecen las bases para su concesión y se convocan los correspondientes al año 2009.

Instruido el correspondiente procedimiento, el Jurado previsto en el punto séptimo de la citada Orden de convocatoria se reunió con fecha 30 de junio de 2009.

Considerando las solicitudes presentadas y los informes motivados de los equipos de evaluación, así como la propuesta motivada de resolución del Jurado, esta Presidencia de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo ha tenido a bien disponer:

Primero.— Conceder los Premios Nacionales de Educación para el Desarrollo en su convocatoria de 2009 a los centros docentes que se relacionan en el Anejo I de la presente Resolución.

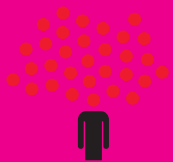


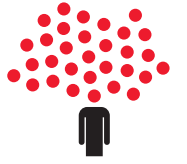
Segundo.— Esta Resolución pone fin a la vía administrativa de acuerdo con la disposición adicional decimoquinta de la Ley 6/1997, de 14 de abril, de Organización y Funcionamiento de la Administración General del Estado y el artículo 11.4 del Reglamento de la AECID aprobado por Real Decreto 1403/2007, de 26 de octubre.

Madrid, 30 de junio de 2009. La Presidenta de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo Soraya Rodríguez Ramos

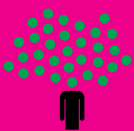
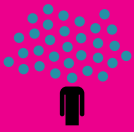
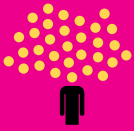
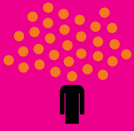
ANEJO I

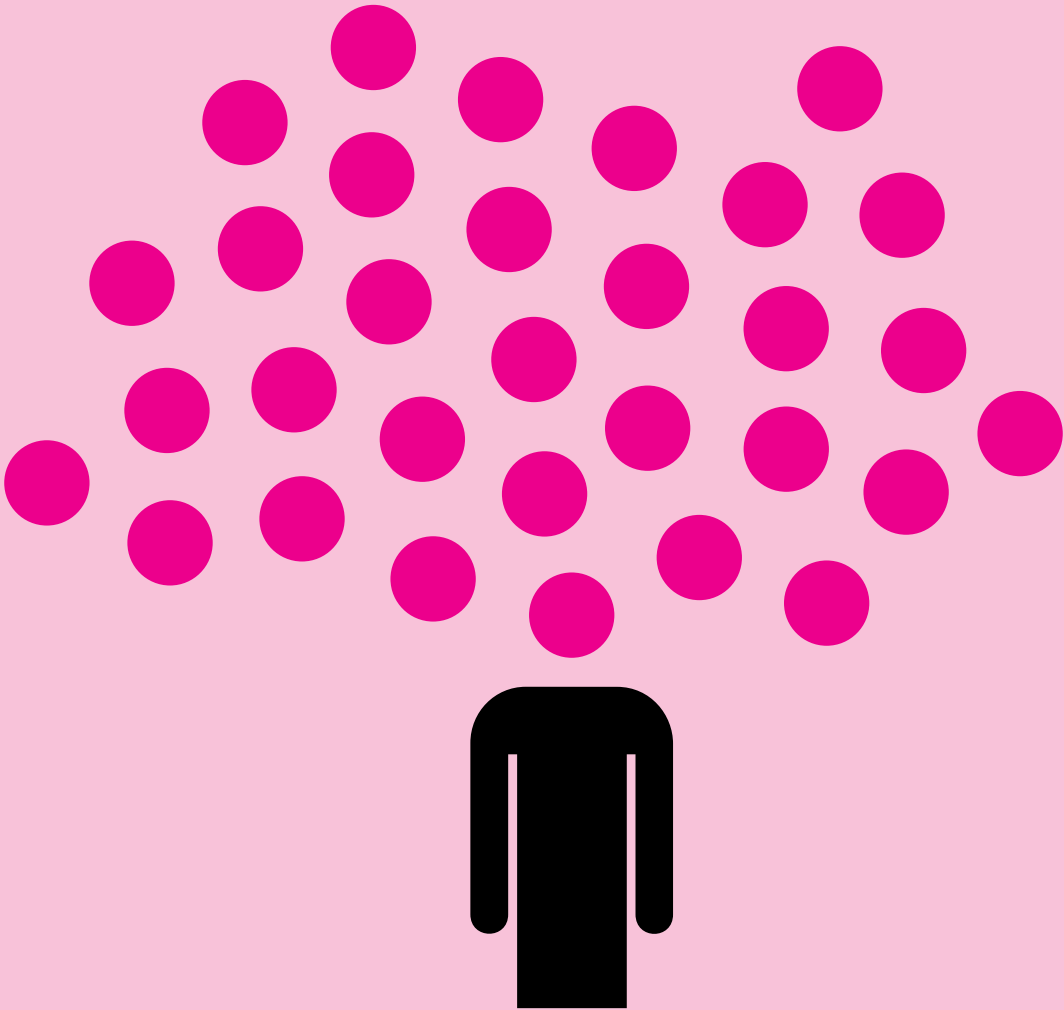
1. CEIP Arturo Kanpion, Pamplona (Navarra) (Modalidad Infantil).
2. CEIP San Francisco, Iruña (Navarra) (Modalidad Infantil).
3. CEIP San Blas, Valdeverdeja (Toledo) (Modalidad Primaria).
4. CEIP Sanchis Guarner, Paterna (Valencia) (Modalidad Primaria).
5. C.PI Virxe da Cela, Monfero (A Coruña) (Modalidad Educación Secundaria Obligatoria).
6. IES Isla Verde, Algeciras (Cádiz) (Modalidad Educación Secundaria Obligatoria).
7. IES Ortega y Gasset (Madrid) (Modalidad Educación Secundaria Obligatoria).
8. Colegio Nuestra Señora de Fátima (Madrid) (Modalidad Educación Secundaria Obligatoria).
9. IES Realejos, Los Realejos (Santa Cruz de Tenerife) (Modalidad Educación Secundaria Obligatoria).
10. IES Valentín Turizo, Colindres (Cantabria) (Modalidad Educación Secundaria Obligatoria).
11. IES Carlos Casares, Viana Do Bolo (Ourense) (Modalidad Bachillerato).
12. IES N° 1 Las Rozas (Madrid) (Modalidad Bachillerato).
13. IES Berenguer Dalman, Catarroja (Valencia) (Modalidad Formación Profesional).
14. IES Enriquez Florez (Burgos) (Modalidad Formación Profesional).
15. IES Lluisa Cura (Barcelona) (Modalidad Formación Profesional).

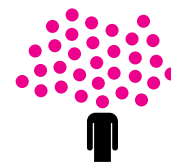




CENTROS PREMIADOS





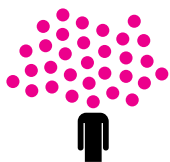


CEIP ARTURO KANPION

“MI CLASE, UN MUNDO”

EDUCACIÓN INFANTIL





1.- Identificación

1.1. Nombre de la práctica

“Mi clase, un Mundo.”

Centro Educativo: Arturo Kanpion (*)
Localidad: Pamplona-Iruña (Navarra-Nafarroa)
Nivel educativo premiado: Educación Infantil

1. Persona de contacto: Konsue Salinas Ramos
2. Persona de contacto: Maite Ongay Alzueta

Dirección: C/ Maria Auxiliadora s/n

(*) A partir de septiembre del 2009 este centro es fusionado con la Ikastola Axular de Pamplona pasando a ser el Colegio Público Bernard Etxepare. Por este motivo, y debido a las obras, la comunidad educativa se alojará durante el curso escolar 2009/2010 en el Colegio Público Buztintxuri de Pamplona.

1.2.-Datos identificativos del centro

El Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Arturo Kanpion Haur eta Lehen Hezkuntza Ikastetxe Publikoa está situado en el barrio pamplonés de La Chantrea.

Por la propia ordenación de viviendas, zonas ajardinadas, parques, servicios comunitarios, sanidad, educación, biblioteca, transporte, etc., la calidad de vida infantil es muy aceptable.

El Colegio lleva el nombre de un destacado navarro, Arturo Kanpion, nacido en Pamplona en 1.854. Fue jurista notable, crítico literario y musical, conferenciante y político. Pero donde realmente sobresalió es en su vertiente narrati-

va, siendo extensa su creación en castellano y en euskera.

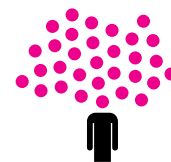
El Colegio, es un Centro en la actualidad de modelo D de titularidad pública dependiente del Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra.

La oferta educativa del Colegio abarca dos tramos educativos, por un lado el periodo comprendido entre los tres y los seis años de edad (correspondiente a la Etapa de Educación Infantil) y, por otro lado, el periodo de seis a doce años (correspondiente a la etapa de Educación Primaria). Una vez finalizados estos ciclos formativos, los alumnos y alumnas pueden optar por continuar sus estudios en algunos de los centros de Educación Secundaria del distrito al cual pertenecen. Actualmente el colegio consta de dos líneas en todos los cursos menos, en 6º, que cuenta con una sola aula, formado por un total de 289 alumnos-as y 30 profesores-as, especialistas, PT y orientadora.

No obstante, este es el primer curso que este centro es de una única modalidad lingüística, ya que hasta ahora convivían los siguientes modelos lingüísticos de aprendizaje:

- Modelo “A”: Enseñanza totalmente en castellano con euskera como área de conocimiento.
- Modelo “D”: Enseñanza totalmente en euskera con el castellano como área de conocimiento.
- Modelo “G”: Enseñanza totalmente en castellano.

Conscientes de las nuevas reformas en la educación y en las nuevas tecnologías, el Colegio cuen-



ta con: Aula de Informática, Aula de Psicomotricidad, Deportes, Aulas de Apoyo, Logopedia, Orientación Psicopedagógica...

Los padres y madres encauzan su colaboración y participación por medio de la Asociación de Padres y Madres que apoya y refuerza las actividades del Centro, así como la programación y dirección de actividades extraescolares.

1.3. Antecedentes, punto de partida

Colaboración entre Escuelas: ¡Idiomas diferentes, culturas diferentes... un mismo proyecto!

El proyecto de colaboración entre escuelas nace con la intención de acercar a los alumnos de nuestras escuelas a otras realidades que existen en el mundo, de educar en valores como la solidaridad y la cooperación en un mundo tan desigual en oportunidades y de servir como herramienta que nos permita reflexionar sobre la situación del mundo en general y de África en particular, acercándonos a la idea de que los pequeños proyectos son los que están permitiendo que de momento algo esté cambiando.

Todo comenzó con la experiencia piloto de colaboración entre Arturo Kanpion de Pamplona y la escuela Kibebe Tsehay de Addis Abeba (Etiopía) cuando una profesora de esta escuela viajó a Addis Abeba en 2007 y poniéndose en contacto con el Ministerio de Asuntos Sociales de Etiopía, le facilitaron la dirección de la escuela “Kibebe Tsehay”. En esta escuela etíope se realizaron TALLERES DE PLÁSTICA con material novedoso para ellos que permitió, a la vuelta, hacer una EXPOSICIÓN itinerante con las obras realizadas por los niños-as tanto de “Kibebe Tsehay” como de la

escuela “Arturo Kanpion”. El significado de esta exposición no es otro que demostrar que “quien tiene la oportunidad tiene la capacidad”.

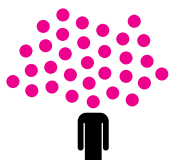
También se realizó un PRESUPUESTO pormenorizado de las obras de reforma más urgentes que necesita esta escuela, como habilitación de servicios, etc.

Con la colaboración de las escuelas “Ermitaberri” de Burlada y “Arturo Kanpion” de Pamplona, se hicieron los primeros mercadillos solidarios que han posibilitado el primer envío de dinero, mercadillo que se continua realizando cada año. Los dos últimos cursos escolares la escuela García Galdeano se ha sumado a esta propuesta realizando ellos-as también el mercadillo en su centro.

Colaborar en este proyecto es mucho más que una cuestión de “justicia social”, es abrir una puerta a otros PROYECTOS impulsando un acercamiento intercultural tan beneficioso para todos nosotros-as.

El proyecto “Escuela Kibebe Tsehay” es un proyecto dentro de un proyecto más amplio que es el “Proyecto de colaboración entre escuelas”. Por eso, le hemos llamado “Experiencia Piloto”, es decir, porque partió con la intención de animar a otras escuelas a que establecieran ellas también un contacto con otras escuelas y así crear una “red” de escuelas solidarias.





2.- Descripción de la Buena Práctica

2.1. Niveles destinatarios:

Educación Infantil y Primaria.

2.2. Objetivos:

Objetivo general:

Fomentar entre la comunidad educativa del Colegio Público Arturo Kanpion actitudes de tolerancia, solidaridad, respeto hacia la diferencia y conocimiento y aprecio de los Derechos Humanos.

Objetivo específico:

Contribuir a la integración de la Educación en Valores en nuestra comunidad educativa, a través de la formación y sensibilización del profesorado, alumnado y asociaciones de padres y madres e integrarnos en redes de centros escolares con los mismos objetivos.

2.3. Marco Pedagógico:

Aunque la mayoría de las actividades que hemos documentado han sido realizadas en la etapa de educación infantil el marco pedagógico, en el que está centrada nuestra actuación, es la escuela entendida como el conjunto de alumnos-as, profesores-as y familias. Tanto a nivel de cada uno de estos grupos como de las relaciones que se establecen entre los mismos.

Como consecuencia de esta forma de entender la escuela, lo que en ella se crea tiene su continuación y repercusión en las familias, el barrio y en el conjunto de la sociedad.

2.4. Metodología:

Considerando el nivel de desarrollo del alumnado y sus aprendizajes, entendemos necesario explicitar algunas bases o principios que nos servirán de referencia al planificar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Metodología activa

Referida tanto a los/as alumnos/as como al grupo. Entendida como proceso de construcción del aprendizaje por los alumnos y alumnas, no como mera manipulación de objetos.

Actividad significativa que establece conexiones entre las acciones observables y las vivencias y/o conocimientos previos de los alumnos y alumnas.

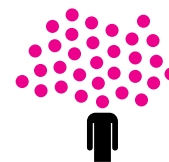
Supone una intensa actividad mental para construir significados valiéndose de sus experiencias y conocimientos anteriores.

Sistematización

Entendida como acercamiento a una construcción de los aprendizajes de forma no esporádica sino intencional, graduada, secuenciada, temporalizada y por tanto, programada.

Globalización

Partimos de la creencia de que nuestras alumnas y alumnos acceden al conocimiento más fácilmente desde una interpretación global de la realidad, vinculando los nuevos conocimientos a los que ya poseen. En consecuencia, procuraremos favorecer un aprendizaje que facilite, por conexión con la



experiencia de los alumnos y alumnas, un proceso globalizador.

Motivación

Para que se realice el proceso de construcción de significados, el/la niño/a debe sentirse motivado e interesado a participar en él. Es importante partir de sus propios intereses, de experiencias cercanas que estén en estrecha relación con los conocimientos previos. Lo próximo, lo cercano constituye el primer eslabón para la aproximación al medio.

Juego

El juego es un instrumento privilegiado para el desarrollo de las capacidades que se pretenden alcanzar. Por el grado de actividad mental que comporta, por su carácter motivador, por las situaciones en que se desarrolla, porque permite al niño o niña globalizar y por las posibilidades de participación e interacción que propicia, el juego es un recurso que el niño/a utiliza para hacer por sí solo aprendizajes significativos y se propone y alcanza metas concretas de forma relajada y con una actitud tranquila y de disfrute.

Individualización

Permite el respeto a las diferencias personales y supone admitir el diseño y desarrollo de estrategias de aprendizaje flexibles. Es necesario constatar que las características individuales de los alumnos y alumnas no son estáticas, sino que evolucionan y se modifican con sus experiencias. La individualización consiste, por tanto, en proporcionar las ayudas necesarias y adecuadas al ritmo de cada uno/a según sus necesidades.

Espíritu crítico

Desarrollar el espíritu crítico, la capacidad de discusión y de decisión implicando a los alumnos y alumnas en el propio proceso de aprendizaje.

Cooperación, Solidaridad e Igualdad

Trabajar y potenciar en la sensibilización de toda la comunidad educativa hacia este tema, que es para nosotros-as unos de los pilares de nuestra educación en la escuela. Creemos que es desde la escuela, desde la infancia, donde se deben realizar continuas actividades que favorezcan esta sensibilización.

Evaluación

Si bien no se trata estrictamente de un principio metodológico, queremos hacer referencia explícita a la necesidad de la evaluación como medio para valorar la efectividad del proceso de enseñanza - aprendizaje que previamente hemos diseñado.

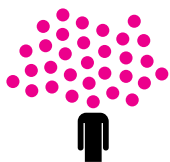
Esta valoración tendría como finalidad:

- . Constatar una situación.
- . Elaborar un informe.
- . Tomar las decisiones pertinentes en orden a reorientar un proceso total o parcialmente.

2.5. Principales Actividades:

Aunque el proyecto consta de más actividades en este seminario nos vamos a centrar en las siguientes actividades:

-Exposición “la Ruleta”: Exposición de trabajos realizados por niños-as etíopes y de nuestra escuela.



-Autorretrato: En el primer viaje a Etiopía, los niños-as de la escuela Kibebe Tsehay hicieron en un taller de plástica sus autorretratos, estos dibujos los trajimos a nuestra escuela como regalo de los niños-as etíopes. Por eso, en el segundo viaje, y como respuesta, nosotros-as también les llevamos de regalo los autorretratos hechos por nuestros alumnos-as, acompañados de sus fotos. Los niños-as etíopes tuvieron la oportunidad de conocer cómo son sus amigos-as de aquí.

-Calendario: realizado con fotografías de niños de las escuelas de Etiopía con las que colaboramos y frases sugerentes que nos ayudan a introducirnos en esa realidad.

-Teatro: dramatización espontánea y vivencial en la clase de una situación como puede ser la llegada del material escolar para el Sahara recogido en nuestra escuela con la finalidad de trabajar la empatía, es decir, ponerse en el lugar del otro.

-Mural “Importancia del Agua”: además de trabajar con los niños-as la importancia del agua en nuestras vidas, su consumo responsable y conocer las consecuencias que acarrea la escasez de agua, como por ejemplo en el Sahara, queremos transmitir al resto de la comunidad educativa, profesores-as y familias, que a partir de estos temas también trabajamos otros contenidos curriculares como son las matemáticas y la lectoescritura.

-Libro: “Soy...y de mayor quiero ser...”: a partir del viaje a Etiopía y aprovechando que algunas familias de nuestra escuela han apadrinado a niños-as de la escuela de Etiopía recogemos los deseos de estos-as niños-as sobre qué quieren ser de mayor. A la vuelta esta misma pregunta la formulamos

a nuestros alumnos-as y junto con sus fotos elaboramos un libro en el que se alterna un niño-a etíope con uno-a de nuestra clase. Cada niño se lleva ese libro a casa.

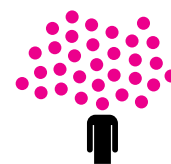
-Todos necesitamos una tripa para crecer: Con esta actividad en la que la principal actividad es la recogida y documentación de la conversación que se establece entre los niños-as a partir de una situación particular, queremos hacer hincapié en la importancia de “aprovechar situaciones de la vida diaria” que se pueden convertir en momentos significativos de aprendizaje.

-Mercadillo solidario: Aprovechando el día del libro, realizamos un mercadillo en el que cada niño-a trae libros de su casa para vender. Con esta actividad además de fomentar la lectura, recaudamos fondos para mandar a las escuelas etíopes para realizar unas reformas. Implicamos a las familias y profesores para trabajar el tema.

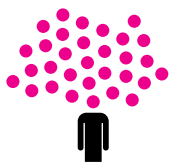
-Dvd “Selam, el viaje”: Durante el viaje realizado por unas madres y una profesora del centro se realizan una serie de grabaciones en las que aparecen niños de las escuelas de Etiopía jugando a juegos tradicionales. Sorprende ver que tenemos juegos muy parecidos aquí.

2.6. Líneas transversales (enfoque de derechos, perspectiva de género, medio ambiente...)

- Derechos Humanos: necesidades básicas como son la educación, alimentación...
- Sensibilización a nivel de “igualdad de oportunidades Norte-Sur”.
- Acercamiento e intercambio cultural.



Autorretrato: En el primer viaje a Etiopía, los niños-as de la escuela Kibebé Tsehay hicieron en un taller de plástica sus autorretratos, estos dibujos los trajimos a nuestra escuela como regalo de los niños-as etíopes. Por eso, en el segundo viaje, y como respuesta, nosotros-as también les llevamos de regalo los autorretratos hechos por nuestros alumnos-as, acompañados de sus fotos. Los niños-as etíopes tuvieron la oportunidad de conocer cómo son sus amigos-as de aquí.



2.7. Temporalización:

Calendario: Durante todo el año 2.008.

- Teatro: Diciembre, coincide con la recogida anual de material escolar para el Sahara.
- Mural en el pasillo “*Importancia del Agua*”: Diciembre, coincide con la recogida anual de material escolar para el Sahara.
- Libro: “*Soy...y de mayor quiero ser...*”: Durante marzo y abril.
- “*Todos necesitamos una tripa para crecer*”: Enero.
- “*Mercadillo Solidario*”: Coincidente con el día del libro (21 de abril). Anual.
- Dvd “*Selam, el viaje*”: Se trabaja durante todo el año.

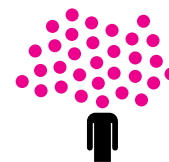
Inicio: 2007 Final: continúa

3.- Evaluación

3.1. Resultados:

- Resultado 0: Se ha contribuido a la sensibilización de toda la comunidad educativa de otras escuelas de Pamplona y comarca. “Ermitaberri” de Burlada y “García Galdeano” de la Txantrea participan con sendos mercadillos solidarios.
- Resultado 1: En el 1^{er} mes de ejecución la Dirección del Centro y el Grupo de Multiculturalidad se reunieron para centrar objetivos, ajustar calendario y colaborar con los responsables de la ONGD Asamblea de Cooperación por la Paz donde se definen objetivos, resultados y actividades para el curso escolar 2008-2009.





□ Resultado 2: A lo largo del año, se han realizado diferentes charlas para los padres-madres, profesorado y alumnado, organizadas por el grupo de multiculturalidad en colaboración con la apyma y diferentes ONGs: Asamblea de cooperación por la paz, Intermon Oxfam...colaborando también con la “sección de multiculturalidad del Departamento de Educación del Gobierno de Navarra”.

□ Resultado 3: Se ha contribuido a formar y sensibilizar a los 290 alumnos-as de Infantil y primario del Colegio Arturo Kanpion. Y se ha dotado de instrumentos y herramientas didácticas útiles de aplicación práctica en su ámbito laboral a los diferentes profesores y profesoras del Centro, a través de las actividades realizadas por el grupo de Multiculturalidad del Centro y los materiales del proyecto ESR de la ONGD ACPP.

□ Resultado 4: Se ha contribuido a sensibilizar a la población de Pamplona y Comarca, implicándolas en las fiestas de multiculturalidad y actividades como Mercadillo, recogida de material escolar para el Sahara, almuerzo solidario, lectura del manifiesto de ACPP.

3.2. Puntos fuertes y oportunidades:

□ La respuesta de los alumnos-as y de las familias ha sido muy positiva y nos ha ayudado a abrir caminos en este proyecto.

□ La empatía y ganas de trabajar de otras escuelas que también han querido colaborar con nosotros en este proyecto.

□ La ayuda y el ánimo de otras ONGDs como son Asamblea de cooperación por la paz a la hora de presentarnos a esta convocatoria.

□ El apoyo y la formación recibida por Ma Asun Fernández, responsable de la sección de multiculturalidad del departamento del Gobierno de Navarra.

□ Los viajes realizados por una profesora y de dos madres de la escuela.

3.3. Puntos débiles, obstáculos

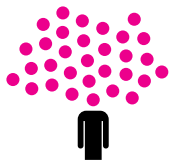
□ En algunos momentos, sobre todo al principio, hemos tenido dificultades a la hora de implicar e ilusionar a nuestros compañeros profesores-as.

3.4. Aspectos innovadores:

□ El concepto de “escuela” entendida como escuela abierta en la que sus tres pilares básicos son profesorado, alumnado y familias que interactúan en el proceso de aprendizaje.

□ La importancia que le damos “al día a día”, aprovechando cualquier situación para convertirla en educativa.

□ La visión del concepto de “solidaridad” que queremos transmitir está muy alejado de la idea de: “qué pobres”, sino que está más cerca de un concepto de confraternización y relación entre dos escuelas en la que no sólo una recibe y la otra da, sino en la que aprendemos juntos-as.



4.- Recursos

4.1. Recursos materiales y personal implicado:

- Comunidad educativa.
- Material escolar, informático, nuevas tecnologías...

Otros recursos utilizados (ONGD colaboradoras, Materiales de campaña...)

- Asociación cielo133, ACCP, Intermon Oxfam, Alboan...

4.2.Otros datos

Documentos, fotos, videos, bibliografía, enlaces...

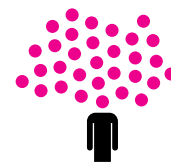
- Libro de niños-as etíopes y de nuestras escuelas.
- Fotos realizadas en Etiopía y aquí.
- Vídeo Selam-Etiopía.
- Power Point
- Calendario 2008
- Revista informativa sobre las escuelas etíopes.
- Bibliografía repartida a la comunidad escolar.

5.- Perspectivas de futuro

5.1. Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos...

- Este proyecto nace con la idea de que otras escuelas participen y creen lazos propios con otras escuelas.
- En relación a la continuidad de este proyecto, hemos de ser conscientes de que nuestra escuela Arturo Kanpion, está en momentos de cambio,

ya que en el siguiente curso escolar 2009-2010, tras la fusión con la ikastola Axular se va a crear un nuevo centro con su nuevo claustro, consejo escolar y apyma. Debido a esta circunstancia, deberemos informar sobre este proyecto a la nueva comunidad educativa y esperamos que acepten de sumo grado la continuidad del mismo.

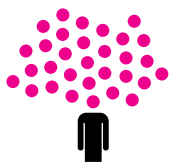


CP SAN FRANCISCO

“KULTURARTEKOTASUNA LANTZEN”
“TRABAJANDO LA INTERCULTURALIDAD”

EDUCACIÓN INFANTIL





1.- Identificación

1.1. Nombre de la práctica:

*“Kulturartekotasuna lantzen”
“Trabajando la Interculturalidad”*

”C.P. San Francisco”

Localidad (Comunidad Autónoma)- Iruña/pamplona (Navarra)

Nivel educativo premiado – Haur hezkuntza/ educación infantil

1. Persona de contacto – Ma Isabel urbina garcia
2. Persona de contacto- Joaquín escaray lozano

Dirección: Arginerena, K/Bakarra 10-A 31193 Beorburu

1.2. Datos identificativos del centro (datos, entorno, niveles educativos, historia)

El Colegio Público “San Francisco” se halla enclavado en la Plaza de su mismo nombre, en el casco antiguo de Pamplona. El edificio fue construido en 1905 por D. Julián Arteaga, arquitecto municipal, en el solar del antiguo convento de los Franciscanos, para albergar las escuelas graduadas, públicas para niños y niñas. Es un bello edificio en el que todavía queda mucho por hacer para adaptarle a las necesidades actuales.

En nuestro Centro hay dos líneas: una, con la enseñanza en euskera/vascuence y la otra, con la enseñanza todo en castellano o con el euskera como asignatura para los que lo solicitan. Son dos planes de estudio muy diferentes y el alumnado comparte algunos espacios y momentos. La procedencia del alumnado también es muy diferente,

se da la circunstancia que dentro de la línea de euskara el alumnado extranjero o de minorías étnicas es la excepción mientras que en la línea de castellano es justo al revés. Actualmente hay 283 matriculados en la línea de euskera y 155 en la línea de castellano.

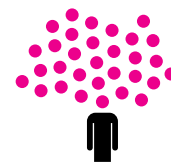
El casco antiguo de Iruña/Pamplona es un lugar especial. Nuestro alumnado dispone de lugares y situaciones de gran interés cultural y social como los museos, el ayuntamiento, la catedral, las iglesias de S. Nicolás, S. Lorenzo y S. Cernin, el palacio del Condestable... sin olvidarnos de las fiestas de San Fermín, San Saturnino, Carnavales y otras. Es lugar elegido por diferentes asociaciones y O.N.G.s, y es punto de encuentro y de referencia para los navarros en general.

Esta rodeada por las murallas y bonitos jardines. Tiene zonas peatonales y plazas. Nuestras familias en su mayoría residen en este casco antiguo, siendo muy diferentes sus orígenes y sus culturas así como su nivel socio-económico.

En el colegio están hasta acabar la Educación Primaria(12-13 años) y después continúan en diferentes institutos la Educación Secundaria Obligatoria.

1.3. Antecedentes, punto de partida

En el curso escolar 2005-06, el Claustro de profesoras/es acordó, tras un periodo de reflexión en el seno de los Equipos de Ciclo y Comisión de Coordinación Pedagógica, iniciar e impulsar un conjunto de medidas dirigidas a la mejora del proceso educativo. En ese año se inicia un Proyecto de Educación Intercultural y mejora de la convivencia en colaboración con la ONG. “El



Salvador Elkartasuna” y persigue los siguientes objetivos:

- Respetar las diferencias de los otros niños y niñas valorando su cultura, costumbres, intereses y lengua como un elemento positivo.
- Fomentar el conocimiento y la relación de los alumnos/as y familias de los tres modelos lingüísticos.
- Promover la existencia de un espacio común que favorezca el contacto entre el alumnado y su conocimiento mutuo.
- Intercambiar los trabajos elaborados con alumnos y alumnas de las escuelas del Municipio de Cinquera, en El Salvador.
- Desarrollar valores de solidaridad, equidad, respeto y justicia.
- Fomentar el intercambio de experiencias entre el alumnado y profesorado del C.P. San Francisco y de las Escuelas del Municipio de Cinquera.

Los Planes Anuales, tras la aprobación del Consejo Escolar, han sido presentados a las familias en el Salón de Actos del Centro, en el marco del fomento de la relación escuela-familia. Dichos Planes han sido subvencionados por el Ayuntamiento de Pamplona, a través de la ONG “ El Salvador Elkartasuna” y por la Sección de Multiculturalidad del Gobierno de Navarra, en las convocatorias correspondientes a los cursos escolares 2007-08 y 2008-09.

En Octubre se tuvo la visita del responsable de la reforestación del bosque del municipio de Cinque-

ra que nos expuso la situación y la campaña que se estaba desarrollando para proteger el bosque.

La realización de este proyecto ha supuesto la implicación de todo el Centro a lo largo del curso.

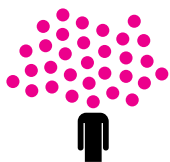
2.- Descripción de la buena práctica

2.1. Niveles destinatarios

Alumnado de Educación Infantil.

2.2. Objetivos Generales

- Impulsar el conocimiento y la relación del alumnado, profesorado y familias, como medio de enriquecimiento personal mutuo.
- Despertar el interés por el compañero/a y su realidad personal.
- Conocer algunas características de ámbito cultural, familiar, social, de comunidades y países de origen del alumnado del Centro.
- Dar a conocer los derechos fundamentales del niño y la niña y su relación con la exclusión social y pobreza.
- Contribuir a la mejora de la convivencia de los miembros de la Comunidad Escolar.
- Trabajar valores como la solidaridad, la equidad, el respeto y la justicia.
- Impulsar las relaciones individuales y sociales, y fomentar el intercambio de experiencias entre alumnado y profesorado de las Escuelas de San Francisco y los alumnos y profesores de El Salvador.



- Impulsar la acción pedagógica y didáctica entre el profesorado (elaboración del programa anual, de unidades didácticas...).
- Difundir el proyecto en el seno de la Comunidad Escolar.
- Implicar en el desarrollo del proyecto a las familias

2.3. Marco Pedagógico

En las Programaciones Generales Anuales elaboradas por el Claustro de profesores de esta Escuela en los últimos cursos, se ha expresado la idea de continuar con el trabajo iniciado en el curso 2006-2007 encaminadas a favorecer el conocimiento e interacción de nuestros alumnos y alumnas y a desarrollar actitudes de solidaridad, cooperación y valoración de la diversidad trabajándolo desde lo más próximo con la finalidad de poder ser proyectado a espacios más amplios.

Nuestro Centro Educativo, inicia en el 2006-2007 un proyecto de colaboración con la ONG “El Salvador-Elkartasuna”, al que queremos dar continuidad, adaptándolo a la realidad de la Educación Infantil.

Por todo ello, durante el curso 2008-2009 realizamos en nuestra etapa tres proyectos que recogen los aspectos anteriormente mencionados.

1.- “Hainbat herri hainbat kultura” - “Otros pueblos otras culturas”

Conocer y valorar las culturas de los países de origen de nuestro alumnado, entendiendo la diversidad como un factor enriquecedor.

2.- “Gure basoa” - “Nuestro bosque”

Nos solidarizamos con el proyecto de salvar el bosque en Cinquera, El Salvador, y damos salida a un proyecto propio para crear nuestro bosque en el patio escolar. Este bosque nos recordará nuestros deseos y a la vez convertirá nuestro patio escolar en un lugar más amable.

3.- “Elkartasun mezua bidali” - “Envía un mensaje solidario”

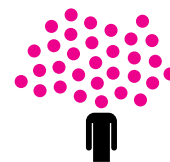
Colaborar en el proyecto del 2o ciclo de E.P. Para ello aportaremos los deseos solidarios para todos los niños y niñas del mundo que surjan de nuestros alumnos y alumnas para que los incluyan en su móvil de pajaritas de papirflexia.

2.4. Metodología

Es una metodología activa, donde se ofrece al alumnado la posibilidad de vivir, conocer, valorar y disfrutar diferentes situaciones correspondientes a otras culturas y a otras formas de vida. En esta etapa los niños y niñas captan el mundo a través de los sentidos y utilizamos la gastronomía para que capten la diversidad, de una forma lúdica y enriquecedora y despertar su curiosidad por conocer lo diferente.

Es una metodología participativa y respetuosa. Se anima al alumnado a participar de forma libre y relajada en las diferentes actividades, respetando sus deseos y preferencias y animándole a probar y valorar las diferencias y a desarrollar su creatividad.

Es una metodología innovadora, flexibilizando grupos y horarios, procurando la interacción con



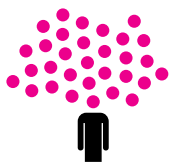
el alumnado de otros niveles y modelos lingüísticos e integrando a las familias en las actividades.

Es una metodología de investigación-acción-reflexión. Las decisiones han sido consensuadas por todo el profesorado en las reuniones de ciclo. Entendemos que una buena programación es imprescindible pero hay que dejar un amplio margen a la improvisación ante unas propuestas tan innovadoras.

2.5. Principales Actividades

Actividades previas:

- Nota informativa para las familias explicando los objetivos y contenidos de estos proyectos.
- Contacto y planificación con las familias que se ofrezcan a colaborar.



El profesorado elabora 4 DVDs, uno para cada continente de cada día de la Semana Cultural. Se utilizan las fotos y la música aportadas por las familias y el profesorado. Se utiliza el programa de edición Studio 10.

Actividades con nuestro alumnado:

- Actividades dentro del aula con las tutoras durante todo el curso.
- Actividades Semana Intercultural. Previas, durante la semana, día a día y posterior reflexión y evaluación sobre las mismas.

Actividades junto con todo el alumnado del centro:

- Actividades programadas desde el Equipo Directivo para la Semana Cultural, (cuenta-cuentos, película, fiesta y chocolatada).

Actividades a posteriori:

- Tratamiento del material audiovisual.
- Editar DVDs con la grabaciones realizadas durante la semana Cultural
- Obsequiar con el DVD a las familias que han participado.
- Informar a las familias.

***Proyecto “Hainbat herri hainbat kultura”
“Otros pueblos otras costumbres”***

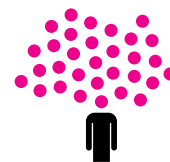
1. Justificación

Durante la última semana de Abril se realiza en el Centro la Semana Intercultural. Entendemos que lo natural es que el alumnado se relacione principalmente con sus compañeros/as de su clase y que el ampliar este campo es enriquecedor. Desde

E.I. entendemos que en esta etapa el desarrollo sensorial es un factor primordial y va a ser a través de la gastronomía y sus diferentes olores, sabores y texturas como van a tener este contacto con la diversidad cultural.

Consideramos que la gastronomía puede ser un elemento que anime a las familias a participar y desde una perspectiva de género el que no sean exclusivamente las madres, es decir, el que se impliquen también los padres nos parece imprescindible.





2. Objetivos

- Ofrecer a niños y niñas espacios y tiempo para el conocimiento mutuo, la valoración, el respeto y la mejora de la convivencia.
- Posibilitar la interacción entre nuestros alumnos y alumnas de los distintos modelos lingüísticos que tenemos en la escuela.
- Conocer respetar y valorar a los compañeros/as
- Romper prejuicios y estereotipos desde edades tempranas.



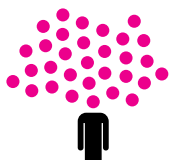
- Impulsar relaciones entre los niños/as de los diferentes modelos.
- Fomento de las relaciones dentro y fuera de la Escuela.
- Fomentar valores de colaboración y sensibilización de nuestros alumnos y alumnas con aquellas personas que se ven obligadas a emigrar de sus países de origen.
- Conocer mejor las costumbres de otras culturas.
- Reflexionar sobre la importancia de la educación, el hambre, la salud, el bienestar...
- Vivenciar, dando importancia a los sentidos, la riqueza de la diversidad.

3. Actitudes y valores

- Conocer de una forma lúdica la riqueza y el placer que nos aporta la diversidad.
- Disfrutar y conocer otras culturas a través de su gastronomía, dando importancia al desarrollo sensitivo.
- Valorar positivamente la colaboración y cooperación de las familias de los diversos modelos lingüísticos en la realización de los proyectos.
- La escuela como factor de integración y socialización.
- Respeto y conocimiento de las costumbres y características de otras culturas.
- Mejorar la convivencia entre nuestros escolares.
- Fomentar el interés por conocer otras realidades culturales.
- Vivenciar la ruptura de estereotipos respecto al género, raza, religión y opciones personales.

4. Actividades

- Se envía una primera información a las familias.
- Cada día de la Semana Cultural se dedica a un



continente del que nos consta que hay familias en este Centro: Asia, África, Europa, América del Sur.

□ Con todo el alumnado de E.I. mezclado, se hacen 4 grupos, uno para cada continente que vamos a trabajar y se hace un censo de pertenencia del alumnado de E.I.

□ Las profesoras encargadas de cada grupo se encargan de solicitar la ayuda de las familias.

Esta actividad se desarrolla en la entrada del Centro, lugar por el que pasa todo el alumnado y bastantes familias. En este espacio se crean rincones “txokos” con distintas actividades y exposiciones.

El día indicado el grupo responsable prepara la ambientación, valiéndose de expositores, proyecciones, música, ropas; y un alimento característico preparado por los familiares a ser posible.

Se valora el que haya un aroma propio y diferente; una pequeña degustación de algún alimento de ese país, información que ayuda al alumno a captar el proceso de elaboración de ese alimento.

Cada grupo recoge en una ficha el material y la organización asignada a cada “txoko”-rincón.

Proyecto – “Gure basoa”-“Nuestro bosque”

Nos solidarizamos con el municipio de Cinquera, para salvar el bosque, y damos salida a un proyecto propio para crear nuestro bosque en el patio escolar. Este bosque nos recordará nuestros deseos y a la vez convertirá nuestro patio escolar en un lugar más amable.

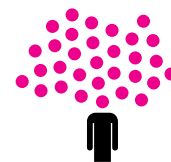
1. Justificación:

Al principio del curso, nuestros alumnos tuvieron ocasión de conocer la situación del municipio de

Cinquera. Asistieron a una proyección sobre la recuperación del bosque que se estaba realizando allí. En esta ocasión vino a nuestra escuela el guarda forestal. Por otro lado, en nuestro colegio solo hay un patio que es utilizado por todo el alumnado y como polideportivo también en horario extraescolar.

Esta utilización como polideportivo, con porterías de fútbol y minibasquet hacen que cuando pensamos en adecuarlo para nuestro alumnado





de E.I. solo nos queda libre un triángulo junto a la pared del fondo. Cuando se nos planteó nuestra colaboración para salvar un espacio boscoso en Cinquera (El Salvador), pensamos que para nuestro alumnado de 3, 4 y 5 años iba a ser más fácil de entender si lo uníamos a una vivencia personal de ellos y ellas. El bosque es necesario para los niños y niñas de Cinquera y para nosotros también. Cuando un bosque desaparece, como está pasando en Cinquera, todo el planeta pierde.

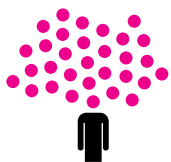


2. Objetivos específicos

- Entender la importancia y la necesidad de la colaboración.
- Entender que el bosque no son solamente árboles que hay muchos otros seres vivos que forman parte del bosque y que las personas también necesitamos de los bosques
- Convertir el patio en un lugar más amable, más estimulante y divertido.
- Implicar a las familias en la consecución de este objetivo.
- Valorar el esfuerzo, la constancia y la colaboración para conseguir nuestros propósitos.

3. Metodología

- El profesorado expone sus ideas para este proyecto.
- Se cita a 4 padres y madres de los que conocemos su capacidad para diseñar este proyecto. (Licenciados en Bellas Artes)
- Se cita a aquellos padres y madres que sabemos son pintores profesionales. Se les pide su colaboración en elegir los materiales más apropiados y se realiza un presupuesto y una estrategia.
- Se cita a un padre que ha dirigido la creación del encantador Parque de los Sentidos en Noain y se les pide su opinión sobre la realización de un pequeño jardín vertical con plantas aromáticas perennes y bulbos de temporada.
- Según esto, el profesorado de E.I. concreta la colaboración de las familias y la aportación del alumnado y profesorado.
- Se informa y se solicita el visto bueno del Claustro y del Consejo Escolar.
- Dejar constancia de este proyecto donde proceda, pedir los permisos pertinentes.
- Financiación.



4. Actividades base

- Realizar el diseño de la pared y de la adecuación del triángulo adyacente.
- Solicitar la preparación de esta pared- picado y mortero
- Pintar la pared.
- Jardín vertical, arenero y superficie con recubrimiento de seguridad.
- Situar las Instalaciones homologadas para juegos.
- Una vez realizado el proyecto, se trabajará con el alumnado su implicación en la realización, mantenimiento y forma de relacionar este proyecto con los objetivos propuestos.

Proyecto –“Envía un mensaje solidario” “Elkartasun mezua bidali”

1. Justificación

Participamos en el proyecto del segundo ciclo de Educación Primaria. Aportamos los deseos solidarios con los niños del mundo expresados por nuestro alumnado. Estos deseos constarán en el interior de los pájaros de papiroflexia que realizamos y se unen a los pájaros de otros ciclos para formar parte de nuestro entorno escolar.

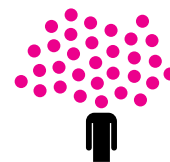
2. Metodología y actividades

- Información del proyecto del 2º ciclo de E.P. al alumnado de E.I. por parte de su tutora, aportando la foto de la obra de Ana Soler.
- Recibir a alumnos/as del segundo ciclo de E.P. que nos informen de los deseos que están manifestando ellos y de su interés en conocer nuestros deseos.
- En esta sesión les pediremos que nos hagan una pajarita y nos pongan un ejemplo.

¿Qué sabemos de cómo viven los niños en otras partes del mundo, cuando hay guerras, cuando no hay comida suficiente, cuando hace frío...?

¿Qué nos gustaría saber de ellos? ¿Qué nos gustaría que tuvieran todos los niños del mundo?. Escribir estos deseos en el papel adecuado y con la ayuda de la tutora o tutor realizar las pajaritas en papiroflexia. Llevarselos a los alumnos del 2º ciclo. Concretar los grupos.





3. Líneas transversales (enfoque de derechos, perspectiva de género, medio ambiente...)

- Derechos Humanos
- Educación Ambiental
- Cooperación al Desarrollo
- Género-Coeducación
- Diferencias Norte – Sur.
- Enriquecimiento mutuo cultural.



2.5. Temporalización:

- ◆ Primer proyecto
“ *Hainbat herri hainbat kultura*” - “Otros pueblos otras costumbres”

Se decide realizar la actividad durante el mes de Abril. Durante la Semana Cultural se inicia la actividad a la primera hora de la mañana y se acaba después del recreo.

- Lunes día 27.- ASIA
- Martes día 28.- AFRICA
- Miércoles día 29.- EUROPA
- Jueves día 30.- AMERICA DEL SUR.

El horario de visita de los otros grupos es:

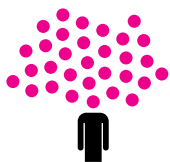
- 10-10:30
- 10:30 a 11
- 12:12:30

De 9 a 10 el grupo correspondiente termina de preparar la actividad. A las 10 se inician las visitas, de aproximadamente 20 minutos, del resto de los grupos por orden. El primer día que se prepara Asia, es el primer grupo Africa, 2º Europa y 3º América del Sur; el segundo día que prepara África es primero Europa luego América del Sur y luego Asia y así sucesivamente.

- ◆ Segundo proyecto
“ *Gure basoa*”- “*Nuestro bosque*”

Curso 2008-2009

- Realizar el diseño de la pared y de la adecuación del triángulo adyacente.
- Solicitar la preparación de esta pared-picado y mortero.



Curso 2009-2010

- Pintar la pared.
- Jardín vertical, arenoso y superficie con recubrimiento de seguridad.
- Proyectar caucho de seguridad y situar las instalaciones homologadas para juegos.

◆ Tercer Proyecto

“Envía un mensaje solidario”-“Elkartasun mezua bidali”

Las pajaritas de papiroflexia se entregarán al 2º ciclo de E. Primaria antes del mes de Abril.

3.- Evaluación

3.1. Resultados

La evaluación de los proyectos se realiza en Mayo, por el equipo de Ciclo. Esta se realiza teniendo en cuenta los objetivos propuestos para cada proyecto. Queda recogida en un cuadro organizativo en los anexos del documento.

3.2. Puntos fuertes y oportunidades

Quedan recogidos en este anexo en el cuadro correspondiente a grado de consecución de los objetivos.

3.3. Puntos débiles, obstáculos

Se recogen en el apartado de propuestas de mejora.

3.4. Aspectos innovadores

- Planificación y ejecución en comisiones mixtas: familias y profesorado.

- Participación e implicación de las familias.
- Ruptura organizativa y flexibilidad en la creación de grupos.
- Convivencia real y organizada de alumnado de diferentes líneas y edades.
- Reestructuración y utilización innovadora del espacio escolar.
- Implicación del tejido social del barrio y valoración del mismo como agentes educativos.
- La reflexión del entorno en la educación.
- Pensamiento global desde actuaciones locales.

4.- Recursos

4.1. Recursos materiales y personal implicado

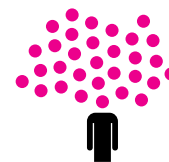
◆ Primer proyecto: *“Hainbat herri hainbat kultura” “Otros pueblos otras costumbres”*

Recursos Materiales

Los aportados por las familias y el profesorado. Se especifican con detalle en la memoria realizada para cada continente donde queda reflejado como se organiza cada rincón y los materiales utilizados. (Ver anexos) .Posteriormente se han editado dos DVDs con las grabaciones realizadas los dos primeros días. Queda pendiente de editar Europa y América del Sur.

Recursos Humanos

Contamos con todo el profesorado del ciclo y algunas familias del alumnado. El profesorado que no está en un continente está de comodín, de apoyo para todos y se concreta, en la medida que su horario se lo permite, de la siguiente manera: Fotografía, Pilar; Cámara de video y posterior edición, Maixabel.



Profesores responsables de cada día:

- ASIA.- Mila y Pilar
- AFRICA.- Blanca, Monika y Joaquín.
- EUROPA.-Ione y Bea
- AMERICA DEL SUR.-Maite y Olga

Censo del alumnado de E.I. con familia en esos continentes.

- DE ASIA .- 1 Chino en 2º del modelo A y una niña china en el modelo D.
- DE AFRICA.- marroquíes (uno euskaldun) y de Senegal en 1º y 2º D
- DE EUROPA.- 1 escocés, 1 inglés, búlgaros/as, gitanos/as y autóctonos.
- AMERICA DEL SUR.- 1 brasileña, salvadoreños/as, colombianos/as, peruanos/as Y ecuatorianos.

◆ Segundo proyecto: “Gure basoa”-“Nuestro bosque”

Recursos materiales:

Para llevar a cabo este proyecto es necesaria una financiación pública y/o privada cuya gestión se ha iniciado y hay que continuar.

Recursos humanos:

- Asesoramiento artístico: tenemos varias familias con licenciatura Bellas Artes dispuestas a colaborar y contamos con el Director Técnico del Jardín de los Sentidos de Noain.
- Asesoramiento técnico: un padre, pintor profesional con experiencia en realización de murales artísticos que nos asesora sobre la preparación de la pared y los materiales mas adecuados a utilizar.

◆ Tercer Proyecto. “Envía un mensaje solidario”
“Elkartasun mezua bidali”

- Se utiliza un papel especial para garantizar que la obra final permanezca en el tiempo.
- Se pide que el papel sea de colores variados y si es posible con irisaciones.
- Se pide ayuda a las familias para realizar la papiroflexia.

Otros recursos utilizados (ONGD colaboradoras, Materiales de campaña...)

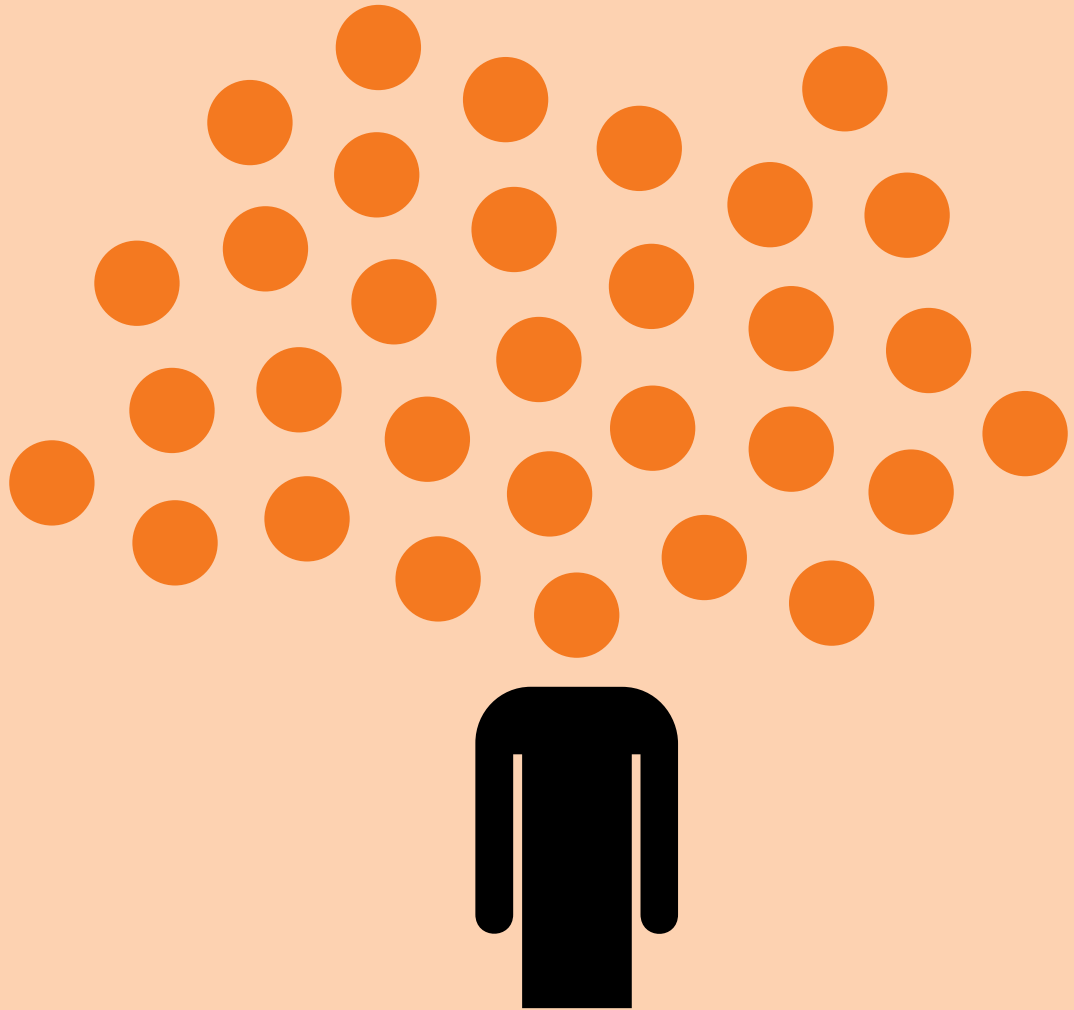
O. N. G. “El Salvador elkartasuna” Se ha implicado a las familias y en este momento contamos con:

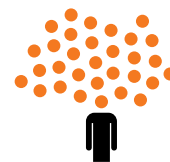
- Asesoramiento artístico: varias familias con licenciatura Bellas Artes dispuestas a colaborar y contamos con el Director Técnico del Jardín de los sentidos de Noain.
- Asesoramiento técnico: un padre, pintor profesional con experiencia en realización de murales artísticos que nos ha asesorado sobre la preparación de la pared y los materiales mas adecuados ha utilizar.

5.- Perspectivas de futuro

5.1.Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos...

Es decisión del ciclo el seguir con este proyecto. Considerando la evaluación realizada y los cambios que puedan surgir se realizaran las adecuaciones pertinentes en la programación del próximo curso. Sí, consideramos que puede ser aplicable en otros Centros y en otras condiciones.





CEIP SAN BLAS “LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO EN LA ESCUELA: TAREA DE TODOS Y TODAS. UNA ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN LA ESCUELA RURAL”





1.- Identificación

1.1. Nombre de la práctica:

“Los Objetivos de Desarrollo del Milenio en la Escuela: Tarea de todos y todas. Una actuación de Educación para el Desarrollo en la Escuela Rural”.

Centro Educativo: Colegio Público de Infantil y Primaria: “San Blas”

Localidad (comunidad autónoma): Valdeverdeja (Toledo). Castilla-La Mancha

Dirección: C/ Mariano Guerra s/n 45572 Valdeverdeja

Nivel educativo premiado: Primaria

Teléfono: 925454397 Fax: 925454397

Correo electrónico: 45004156.cp@edu.jccm.es

1. Persona de contacto: Ismael Díaz Gómez
2. Persona de contacto: Blanca García González

1.2.-Datos identificativos del centro

El Centro está organizado en 3 unidades, 1 de Infantil y 2 de Primaria. Su ratio es de 14 alumnos/as por aula.

Las características propias de centro incompleto hacen que cada profesora se encargue de aulas mixtas:

- Maestra infantil: se ocupa de los 3 cursos (EI 3 años, EI 4 años y EI 5 años).
- Maestra 1: se ocupa de los cursos 1º, 2º y 3º.
- Maestra 2: se ocupa de los cursos 4º, 5º y 6º.

La adscripción de tutorías es realizada por el director en función de las necesidades organizativas del centro, según marca la legislación vigente.



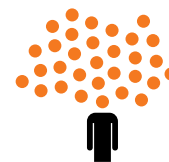
El centro dispone de los siguientes espacios escolares:

- 5 Aulas Habilitadas.
- 1 Despacho-Dirección.
- 1 Sala de Medios Informáticos.
- Aseos.
- Pista Deportiva.
- Patio de Recreo con porche cubierto.

La relación con las familias se fomenta a través de reuniones generales y entrevistas individuales, asignándose un día semanal para visitas de padres. También se mantienen contactos frecuentes con la AMPA.

Metodológicamente, el profesorado tiene una relación fluida y no sólo abarca las necesidades del centro en los claustros de profesores, sino que existe un trabajo interdisciplinario e ínter-etapas.

Los elementos planificadores básicos son la Programación General Anual y la Memoria Final de Curso, siempre en el referente del Proyecto Educativo y el Proyecto Curricular.



Así, Consejo Escolar y Claustro son foros de participación y encuentro entre los distintos sectores de la comunidad. El equipo directivo es exclusivamente la figura del director, encargado de coordinar y dinamizar la vida académica y comunitaria del centro.

El centro en la actualidad está constituido por 3 maestras tutoras y 1 maestra especialista que teniendo el centro de cabecera en Valdeverdeja se tiene que desplazar a otros centros para complementar su horario. También vienen al centro 3 especialistas que tienen el centro de cabecera en Puente del Arzobispo y el orientador desde CRAER de Belvís de la Jara.

En cuanto a recursos, debemos diferenciar lo que es el edificio e instalaciones del centro, en situación de preabandono, con necesidades urgentes de reparación y conservación pero sin compromiso de las administraciones ni local ni autonómica para afrontarlo. Por lo que respecta a recursos didácticos, el centro dispone de suficientes aunque susceptibles de mejora cuantitativa y cualitativa.

Debido a las características del centro, nunca se ha participado ni se han obtenido premios. La vida diaria del centro y su profesorado está más centrada en sacar adelante las actividades propias del curso, esforzándose en la mejora de la calidad de la enseñanza del alumnado como eje prioritario de su trabajo, que en la obtención de premios.

Una característica de los centros incompletos en las zonas rurales es su falta de recursos personales y materiales, debiendo hacer verdaderos esfuerzos, en muchos casos voluntarios, para llevar a cabo proyectos y actividades para el alumnado.

Entorno social y cultural del centro

El colegio se encuentra ubicado en una localidad perteneciente a la comarca del Campo Arañuelo, al Oeste de la provincia de Toledo, limitando con la de Cáceres. Se encuentra en el Valle del Tajo, equidistante del Sistema Central y los Montes de Toledo.

La población es de unos 780 habitantes aproximadamente, con predominio absoluto de la población anciana, siendo característica más que obvia, la tendencia a la disminución en el censo municipal y, consecuentemente, la matrícula del centro. La población está concentrada en el núcleo urbano. El tipo de vivienda mayoritario es la casa unifamiliar, construida con piedra típica de la zona.

La localidad cuenta con los siguientes servicios: Colegio Público con pista polideportiva, Centro Cívico, Biblioteca, Aula de Adultos, parques, piscina, hogar del pensionista, pista polideportiva, frontón, campo de fútbol, consultorio médico dependiente del Centro de Salud de Puente del Arzobispo, oficina de correos, dos sucursales bancarias, servicio de asistencia social (un día por semana), transporte regular con Talavera de la Reina, etc.

Existe diferentes asociaciones que trabajan por la mejora del pueblo como por ejemplo: la Asociación de Pensionistas y la Hermandad de la Virgen de los Desamparados.

La construcción, la agricultura y la ganadería son los trabajos que fundamentalmente ocupan a las familias del alumnado, aunque las madres se dedican mayoritariamente a tareas domésticas no remuneradas. Algunas familias tienen su centro



de trabajo en un radio de 7 a 40 km. de la localidad. El nivel socio-económico predominante en el pueblo es medio-bajo.

Número de grupos, número de alumnos/as y número de aulas

Este curso el C.E.I.P “San Blas” cuenta con:

- Un aula de Educación Infantil con 11 alumnos matriculados en los tres niveles (3, 4 y 5 años). La Tutora de esta aula es especialista en Educación Infantil.
- Dos aulas de Educación Primaria:
 - Una con 13 alumnos matriculados en 1o, 2º y 3º. La tutora es especialista en Educación Primaria.
 - Otra con 16 alumnos matriculados en 4o, 5º, y 6º. El tutor de esta aula es especialista en inglés.
- Un aula Althia que sirve además de sala de Profesores.
- Un Despacho de Dirección.
- Un almacén para el material de Ed. Física.
- Servicios.
- Dos aulas: una para Audiovisuales, que además se utilizará para hacer los desdoblés, y otra para Biblioteca y aula de P.T.

La siguiente tabla refleja el número de alumnos y los niveles en que se encuentran matriculados en cada una de las unidades:

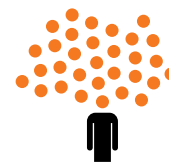
	Educación Infantil			Educación Primaria						TOTAL
	3 años	4 años	5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
Nº de alumnos/as	1	5	5	3	4	6	4	5	7	40

A partir de semana santa, una alumna de 6º se trasladó a vivir a Naval Moral de la Mata, siendo 28 el nº de alumnos y alumnas a partir de entonces, y durante la realización de las actividades realizadas en nuestras actuaciones en EpD.

Personal del centro

El Claustro de profesores está formado por:

- Elisa Blázquez Cabello (especialista en Audición y Lenguaje, itinerante)
- Ismael Díaz Gómez (orientador, itinerante).
- Noelia Gallardo Nieto (especialista en Filología Inglesa),
- Blanca García González. (especialista en E. Infantil),
- Josefa Manzano Colmenero (especialista en Pedagogía Terapéutica, itinerante)
- Marta Robledo Ávila (especialista en Ed. Primaria y directora).
- Rosa Mª Rosado Núñez (profesora de Religión, itinerante)
- Silvia Sánchez Ávila (especialista en E. Musical, itinerante)
- Vanesa Tejedo Sánchez (especialista en Educación Física, itinerante)



Las tutorías quedan distribuidas de la siguiente manera:

Maestras	Tutorías
Blanca García Gonzáles	Educación Infantil
Marta Robledo Ávila	1º, 2º y 3º de Educación Primaria
Noelia Gallardo Nieto	4º, 5º y 6º de Educación Primaria

1.3. Antecedentes, punto de partida

Trabajar en un colegio público en la escuela rural tiene sus ventajas: el alumnado no es muy numeroso, las familias están muy implicadas en las actividades que se realizan en el centro, hay muy buena relación entre el profesorado, etc. Pero también tiene sus inconvenientes: pocos recursos personales y materiales, descuido de la administración educativa, instalaciones obsoletas o en mal estado (en algunos casos), y sobre todo, la falta de acceso a la cultura y a las campañas de las organizaciones sociales.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio se firmaron en el año 2000, quedan seis años para que expire la fecha marcada, y a la localidad aún no habían llegado. En este tiempo no ha habido ninguna organización que se acercara a trabajar con nuestra comunidad educativa para que dieran a conocerlos, concienciarlos y comenzar a poner la semilla de la solidaridad y del cambio hacia un mundo más justo. Por esta razón, el colegio se declara como una de las más importantes fuentes de divulgación, sensibilización y concienciación de la cultura y de los valores de nuestra sociedad. El profesorado del

centro, conscientes de esta realidad, decidió realizar unas actividades de sensibilización de la comunidad educativa para mostrarles los ODM.

2.- Descripción de la buena práctica

2.1. Niveles destinatarios

Primer, segundo y tercer ciclo de Educación Primaria

2.2. Objetivos

Los objetivos que nos planteamos para llevar a cabo la actuación fueron los siguientes:

- Dar a conocer los Objetivos de Desarrollo del Milenio al alumnado.
- Dar a conocer los Objetivos de Desarrollo del Milenio al resto de la comunidad educativa.
- Crear un proceso de enseñanza-aprendizaje de inclusión.
- Usar las nuevas Tecnologías de Información y la Comunicación en el proceso.



2.3. Marco Pedagógico

Los contenidos seleccionados para llevar a cabo las diferentes actividades planteadas fueron los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio, a través de los cuales planteamos el desarrollo de las actuaciones de sensibilización dirigida a toda la comunidad educativa.

Para su desarrollo, los contenidos se han incluido en el área de Educación Artística. La inclusión en esta área ayudó a darle la importancia adecuada a la actividad y sirvió para su inserción en el currículum.

2.4. Metodología

La metodología utilizada ha sido activa, participativa e inclusiva.

Se planteó que todo el alumnado y sus familias participaran en las actividades de forma activa, dándoles la oportunidad de que se expresaran en las actividades, y articulando espacios de participación en la mayoría de las actividades, dejando en manos del profesorado las actividades de gestión y preparación de la actividad.

Se ha tenido en cuenta a todo el alumnado, incluyendo al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, planteando actividades que pudieran hacer todos/as y teniendo en cuenta los diferentes niveles y motivaciones.

2.5. Principales Actividades

Se han realizado tres fases en la actuación, que han derivado en diferentes actividades:

Fase de Preparación

□ Los docentes planteamos la actuación a realizar: a través de las reuniones mantenidas por el profesorado, decidimos que dadas las características de nuestro centro y que las campañas de EpD que se realizan de forma habitual en los centros educativos urbanos nunca llegan al nuestro, vamos a realizar una actuación de EpD que sensibilice a nuestro alumnado, a las familias y al resto de la localidad.

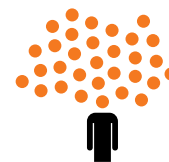
□ Diseñamos el cuadernillo de trabajo del alumnado: A partir de los textos extraídos de la página web de Unicef-juventud confeccionamos un cuadernillo de trabajo para el alumnado, adaptamos los textos e incluimos un glosario de términos de palabras desconocidas. En el cuadernillo se explicaban los ocho ODM y se dejaba un espacio para que el alumnado hiciera una creación artística de cada uno de ellos.

□ Diseñamos un Blog en Internet: Con la intención de hacer una exposición a través de Internet, confeccionamos un Blog, donde más tarde expondríamos las creaciones artísticas de nuestro alumnado.

□ Imprimimos los cuadernillos y pedimos la colaboración de las familias: Los cuadernillos se imprimieron en DIN-A 3 para que tuvieran facilidad a la hora de trabajar con él. Se mandó una carta circular a la familia solicitando su participación en la actuación.

Fase de Desarrollo

□ Entrega del cuadernillo al alumnado: En el cuadernillo se explicaban los ocho ODM y el alum-



nado debía realizar un “dibujo/collage/mural” de cada uno de ellos donde se expresaran soluciones o visiones propias a cada uno de los ODM. Se le explicó al alumnado que de los ocho dibujos, cuatro debían realizarlos solos y cuatro con la familia.

□ La realización de las creaciones artísticas en el aula: Durante la hora correspondiente al área de Educación Artística, el alumnado realizó los dibujos. La maestra leía el texto referente al ODM correspondiente, y el alumnado lo pintaba sucesivamente. Se insistió a todo el alumnado que debían expresar soluciones para cumplir el ODM en cuestión, una visión positiva sobre su cumplimiento o una situación imaginaria que ayudara a cumplirlos.

□ La realización de las creaciones artísticas con la familia: El alumnado se llevaba los cuadernillos a casa para realizar las cuatro creaciones artísticas con ayuda de la familia, y terminar los dibujos empezados en el aula. Se les dijo que ellos mismos podían elegir cuáles hacer solos y cuáles hacer con su familia.

Fase de Exposición y difusión

□ Selección de las creaciones: Tras la recogida de todos los cuadernillos finalizados, se seleccionaron dos creaciones de cada alumno que serían expuestas más tarde, uno lo elegía el propio alumno/a y otro el profesorado. Aunque se les había dado libertad para las creaciones, casi todo el alumnado hizo dibujos. Sólo dos alumnos/as hicieron creaciones de collage. El profesorado eligió proporcionalmente los dibujos entre los ocho ODM, para que quedaran compensados éstos.

□ Escaneo de cada dibujo: Escaneamos cada uno de los dibujos seleccionados para pasarlo a formato electrónico y trabajar más tarde con ellos.

□ Hacemos los murales: Con los dibujos seleccionados se realizaron nueve murales en DIN-A 1, uno por cada ODM y uno de presentación. Una vez realizados, se llevaron a plastificar para la exposición.

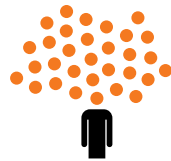
□ Adherimos los dibujos al Blog en Internet: Incluimos los dibujos en cada ODM y añadimos enlaces de las campañas de los ODM en España y de las coordinadoras de ONGD.

□ Los exponemos al pueblo: Se expusieron en la plaza del ayuntamiento la última semana de clase. El alumnado, acompañado por el profesorado, llevaron los murales hasta la plaza y los colgaron de las columnas que presiden el Ayuntamiento de la localidad. El último día de clase, se recogieron y se dejaron expuestos en el colegio. El alumnado visita la exposición con sus familias, y la exposición la puede ver el resto de habitantes de la localidad.

□ Los exponemos al mundo entero: Se comunica a toda la comunidad educativa la dirección del Blog donde pueden ver la exposición y les instamos a que se la den a los familiares que viven fuera del pueblo para que puedan entrar a verla: <http://losodmervaldeverdeja.wordpress.com>

□ Enviamos una nota de prensa a los medios de comunicación anunciando nuestra exposición.

□ Incluimos el Blog en el apartado “Blog de profesores” que ha habilitado la Consejería de Educación en su página web, para que pueda ser replicado por otros centros.



Objetivos del





Milenio

Nombre: Serman Edad: 11 Curso: 5º Te ayuda: Nadia

OBJETIVO 4: REDUCIR LA MORTALIDAD INFANTIL





2.5. Líneas transversales (enfoque de derechos, perspectiva de género, medio ambiente...)

Las líneas transversales que se trabajan a través de los Objetivos de Desarrollo del Milenio son, entre otros: los Derechos Humanos, la Perspectiva de Género, Educación para la Salud, Educación Ambiental, Educación para la Convivencia, etc.

2.6. Temporalización

Inicio: Abril 2009

Final: Junio 2009

Fase	Tareas realizadas	Participación	Momento
Preparación	Planteamiento de la actuación	Profesorado	Abril
	Diseño del cuadernillo de trabajo del alumnado	Profesorado	
	Diseño de un Blog en Internet	Profesorado	
	Impresión de los cuadernillos y petición de colaboración a las familias	Profesorado y familias	
Desarrollo	Entrega del cuadernillo al alumnado	Profesorado y alumnado	Mayo
	La realización de las creaciones artísticas en el aula	Profesorado y alumnado	
	La realización de las creaciones artísticas con la familia	Alumnado y familia	
	Selección de las creaciones	Profesorado y alumnado	
Exposición y difusión	Escaneo de cada dibujo	Profesorado	Junio
	Hacemos los murales	Profesorado y alumnado	
	Adherimos los dibujos al Blog en Internet	Profesorado	
	Los exponemos al pueblo	Toda la comunidad educativa	
	Los exponemos al mundo entero	Toda la comunidad educativa	
	Difusión en los medios de comunicación	Profesorado	
Difundimos el Blog en la web de la Consejería de Educación	Profesorado		



3.- Evaluación

3.1. Resultados y objetivos

OBJETIVOS PLANTEADOS	RESULTADOS
<p>Dar a conocer los Objetivos de Desarrollo del Milenio al alumnado</p>	<p>Todo el alumnado, junto a sus familias, ha realizado las ocho creaciones artísticas correspondientes a los ODM</p>
<p>Dar a conocer los Objetivos de Desarrollo del Milenio al resto de la comunidad educativa.</p>	<p>Todas las familias han colaborado con sus hijos/as. Se ha realizado una exposición en la localidad. Ha sido publicada la noticia en la prensa comarcal.</p>
<p>Crear un proceso de enseñanza-aprendizaje de inclusión.</p>	<p>Tanto el alumnado como sus familias y el profesorado han colaborado en las actividades.</p>
<p>Usar las nuevas Tecnologías de Información y la Comunicación en el proceso.</p>	<p>Se ha creado un Blog de exposición de las creaciones artísticas del alumnado. Se ha incluido el Blog entre los Blog docentes de la Consejería.</p>





3.2. Puntos fuertes y oportunidades

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio ofrecen la oportunidad de trabajar la educación en valores y los temas transversales desde multitud de perspectivas. Las creaciones artísticas hacen interiorizar y comprender mejor los conocimientos aprendidos. Las familias participan y se implican en las actividades.

Tanto el alumnado como las familias se sentían identificados con las actividades lo que facilitó su participación.

3.3. Puntos débiles, obstáculos

No todas las creaciones realizadas por el alumnado eran susceptibles de exponer o mostrar. Quizá en un colegio más grande las actuaciones sean más difíciles de llevar a cabo o de realizarlas con la misma efectividad. Al realizar las actividades en el tercer trimestre, la acumulación del trabajo que tenemos a final de curso no favorece la realización de las actuaciones.

3.4. Aspectos innovadores

Uso de las nuevas tecnologías a través del Blog de Internet. Participación de la familia en las actividades y exposición de los dibujos en la localidad.

4.- Recursos

4.1. Recursos materiales y personal implicado

Recursos materiales

Cuadernillos impresos y fotocopiados en DIN A3. Escáner y ordenador con Internet. Lápices y pinturas. Plastificado de los carteles en imprenta: 70 Euros.

Recursos Humanos

Todo el centro. Tutoras, profesoras especialistas y orientador.

4.2. Otros

En nuestro Blog (<http://losodmenvaldeverdeja.wordpress.com>) incluimos los siguientes enlaces web:

- Campaña Mundial por la Educación: <http://www.cme-espana.org/index.htm>
- Los ODM de Naciones Unidas: <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/>
- Pobreza Cero: <http://www.pobrezacero.org/>
- Coordinadora de ONGD de Castilla-La Mancha: <http://www.ongd-clm.org/>
- Coordinadora de ONGD-España: <http://www.congde.org/>
- Unicef-juventud: http://www.unicef.org/voy/spanish/explore/mdg/explore_2222.html
- Portal de Educación de Castilla-La Mancha: <http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm>

5.- Perspectivas de futuro

5.1. Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos...

Los ODM se podrán seguir trabajando el curso que viene en otras asignaturas como Conocimiento del Medio, Lengua, Música, etc. La réplica en otros centros es viable y accesible, por el bajo costo económico de las actuaciones, el uso de materiales que tenemos en los centros, lo atractivo que resulta para el alumnado trabajar a través del dibujo y las manualidades, y porque en el blog de internet está el cuadernillo en Word para poder ser descargado y utilizado por cualquier centro educativo.



CEIP SANCHIS GUARNER

“PATERNA POR EL MUNDO”

EDUCACIÓN PRIMARIA





1.- Identificación

1.1. Nombre de la Práctica:

“Paterna por el Mundo”

Centro Educativo: CEIP Sanchis Guarner
Localidad (Comunidad Autónoma): Paterna (Comunidad Valenciana)
Dirección: C/Santas Justa y Rufina 16.
46980 Paterna.

Nivel Educativo: Primaria

1. Persona de contacto Vicent Santana Palencia
2. Persona de contacto María Teresa Carrilero Cases

1.2.-Datos identificativos del centro

Resumen de la vida del centro:

Entorno social:

El centro se encuentra situado en una zona periférica del pueblo de Paterna, cerca de un polígono industrial en el cual desarrollan su trabajo numerosos padres de alumnos. Éstos son en su mayoría inmigrantes de segunda o tercera generación andaluces y castellano-manchegos. Últimamente se ha incorporado otro tipo de inmigración procedente de Sudamérica y norte de África. También es destacable la presencia en el centro de un número importante de alumnado de etnia gitana.

Número de grupos:

- 3 aulas de infantil, una por nivel.
- 1 aula de 1º Primaria
- 2 aulas de 2º Primaria

- 1 aula de 3º Primaria
- 2 aulas 4º Primaria
- 1 aula de 5º Primaria
- 1 aula de 6º Primaria

Personal docente:

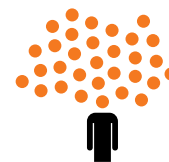
- 4 maestras de Infantil (3 tutoras y 1 de apoyo)
- 8 tutores de Primaria (dos de los cuales comparten tutoría con Jefatura de Estudios y Dirección)
- 2 maestros de Lengua Extranjera: Inglés (uno de los cuales es Secretario)
- 1 maestra de Pedagogía Terapéutica
- 1 maestra de Educación Compensatoria
- 1 maestro de Educación Física
- 1 maestra de Música (que también es tutora)
- 1 maestra de Audición y Lenguaje a tiempo parcial
- 1 maestra de Religión Católica a tiempo parcial

Proyectos significativos en los que está involucrado:

- “Olimpiadas de Paterna”: se han organizado unas olimpiadas a nivel municipal en las cuales participan todos los colegios de Paterna. Este proyecto está coordinado por los maestros de Educación Física de cada centro escolar.
- “Creación de Biblioteca escolar”: tras la habilitación del espacio y el expurgo de ejemplares, algunos de los maestros del centro se han formado como encargados de biblioteca para poder continuar el proyecto los próximos años.

1.3. Antecedentes, punto de partida

En los últimos años los movimientos migratorios han cambiado la realidad social. Familias de di-



ferentes países y culturas conviven en localidades donde hace apenas quince años no había residentes de diversas procedencias. Este es el caso de Paterna. Como es lógico, la escuela prepara para vivir en sociedad, y si nuestra sociedad está cambiando también tendremos que modificar algunos aspectos educativos.

Desde la escuela queremos concienciar a los alumnos de la diversidad cultural, ya que consideramos muy importante el hecho de que sean capaces de apreciar y valorar las diferentes realidades educativas que podemos encontrar en el mundo.

Mediante este proyecto los niños y niñas colaboran activamente en todo tipo de actividades destinadas a consolidar un mayor conocimiento de otras culturas, desarrollar la solidaridad y potenciar la empatía.

Desde el C.E.I.P. “Sanchis Guarner”, como escuela abierta que somos, procuramos formar futuros ciudadanos responsables, al tiempo que implicamos a las familias, y tratamos de hacerlo también con el pueblo, lo cual es posible gracias al desarrollo de este proyecto.

Nuestro proyecto tiene un ámbito globalizado, ya que todas nuestras acciones van dirigidas al programa de colaboración con escuelas guatemaltecas y nicaragüenses, dentro de la planificación de la organización Educación Sin Fronteras a través del programa Escolles Solidàries (Escuelas Solidarias) Aunque en el centro tenemos la etapa de Educación Infantil, el proyecto está destinado fundamentalmente a la etapa de Educación Primaria, en consecuencia lo presentamos para Educación Primaria. A pesar de ello, reflejamos las actuaciones que se han llevado a cabo en In-

fantil porque forman parte de un proyecto global a nivel de centro.

2.- Descripción de la buena práctica

2.1. Niveles destinatarios

Además de los alumnos/as que se benefician del proyecto en las escuelas de Guatemala y Nicaragua cabe destacar tres destinatarios principales:

- El alumnado de nuestro centro: que es nuestro destinatario más importante y prioritario, ya que son los ciudadanos del futuro y estamos potenciando su desarrollo integral.
- La Comunidad Educativa: compuesta tanto por las familias como por el claustro de maestros, que también tenemos que implicarnos en este tipo de iniciativas. No podemos olvidar que nosotros somos el presente y que tenemos que dar ejemplo a los niños/as. El aprendizaje por imitación es el más potente y efectivo.
- El pueblo de Paterna: no es necesario decir que vivimos en sociedad y que nuestras acciones más directas son aquellas que se efectúan a nivel local. Es una oportunidad magnífica para ofrecer nuestra iniciativa a los ciudadanos y concienciarlos en nuestros objetivos

2.2. Objetivos

Nuestro objetivo fundamental es formar en valores a nuestros alumnos y contribuir a mejorar la calidad educativa de escuelas de Nicaragua y Guatemala. Por tratarse de un objetivo muy amplio, hemos diseñado actividades encaminadas a conseguir objetivos más concretos y parciales que nos ayuden a acercarnos a nuestro objetivo final.



Estos objetivos son:

- Concienciar a los alumnos de las diferentes realidades educativas existentes en el mundo.
- Respetar y apreciar la diversidad cultural.
- Conocer de cerca los aspectos más fundamentales de los pueblos que estudiamos.
- Involucrar a los destinatarios en nuestras actividades.
- Descubrir el valor de la diferencia como elemento enriquecedor.
- Encontrar puntos en común entre distintas culturas.
- Establecer canales de comunicación entre nuestras escuelas y las escuelas de Nicaragua y/o Guatemala.
- Fomentar la empatía y la solidaridad.
- Colaborar en los talleres y actividades que se realicen.
- Acercar las culturas geográficamente lejanas a nuestros alumnos.

2.3. Marco Pedagógico

Además de procurar implicar a toda la Comunidad Educativa, como centro tenemos siempre en cuenta los siguientes aspectos:

- Trabajamos para fomentar la autoestima personal y para favorecer el desarrollo y autonomía de la personalidad.

- Consideramos fundamental el respeto a los demás y la consolidación de conductas cívicas.

- Fomentamos la educación para la paz, la tolerancia y la solidaridad. Potenciamos la lectura, el análisis y la reflexión.

2.4. Metodología

La metodología ha variado según la actividad. Hemos procurado que las actividades tuvieran un sentido, que los alumnos pudiesen apreciar la finalidad. Ha sido importante relacionar todas las actividades de manera que los niños y niñas las percibieran como partes de un todo.

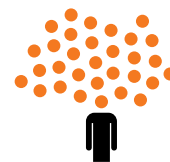
Siempre procuramos que el aprendizaje sea significativo y no olvidamos que el aprendizaje por imitación es el más potente de todos, así que los maestros y maestras del Sanchis Guarner hemos procurado mantener unos valores en los que creemos y se los mostramos al alumnado y a sus familias.

Cuando una actividad concluye la evaluamos y decidimos qué debemos cambiar o mantener. Esto ayuda mejorar cada día y a mantener la motivación, tanto de los alumnos como de los docentes.

2.5. Principales Actividades

- Actividad de sensibilización: “*El Aula guatemalteca*”

Con el ambiente condicionado para simular un Aula guatemalteca, pedimos que realicen una tarea sencilla a los alumnos, quienes se encontrarán con algunos problemas. Octubre 2008.



El rincón de la solidaridad

Panel donde colgaremos información y fotografías relacionadas con nuestro proyecto y que nos ayudará a realizar un seguimiento del mismo. Creación: octubre. Seguimiento: todo el curso 2008-2009.

Recogida de materiales para Guatemala

Después de concienciarlos, les pedimos a los alumnos que, dentro de sus posibilidades, traigan materiales para las escuelas de Guatemala. Octubre 2008.

El país de clase

Unimos cada aula a un país y a lo largo del curso se realizan actividades relacionadas con el mismo.

Todo el curso 2008 -2009

Amigos del mundo

Intercambio de correspondencia con alumnos de Nicaragua. Envío de cartas en noviembre 2008 y junio 2009.

Navidades del mundo

Interpretación de diversos villancicos y bailes de diferentes partes del mundo. Diciembre 2008.

Video-fórum

Visionado de películas adecuadas a la edad de los alumnos relacionadas con la situación de desigualdad existente en el mundo. Febrero 2009.



Carnavales temáticos

Incluimos referencias a diferentes países del mundo. Febrero 2009.

Exposición fotográfica

Visita con los alumnos a la exposición organizada en la escuela, relacionada con proyectos en países que están en vías de desarrollo. Marzo 2009.

Libro viajero

Un libro en blanco que va escribiéndose e ilustrándose a medida que va pasando por las aulas. Abril y mayo 2009.

Cuentos del mundo

Contamos cuentos de diferentes partes del mundo, reflexionamos juntos y hacemos actividades relacionadas con el mismo. Abril 2009.

Cocina del mundo

Con la ayuda de padres y representantes de diferentes países se elabora un taller de gastronomía. Estaba previsto para mayo de 2009, pero por dificultades de agenda ha sido aplazado. Realizaremos esta actividad en septiembre de 2009.

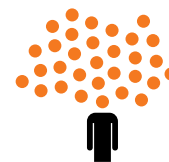
Fin de curso: "Aventuras por el Mundo"

Representación teatral. Unos niños de Paterna viajan por todo el mundo descubriendo culturas fascinantes. Junio 2009.

2.6. Líneas transversales (enfoque de derechos, perspectiva de género, medio ambiente...)

Nuestros objetivos no son alcanzables sin la transversalidad. Siempre procuramos educar para la igualdad. Los valores que pretendemos fomentar son sobretodo la solidaridad y la empatía. Esto requiere un esfuerzo constante.





Se educa en cada materia, se educa en los momentos de ocio, se educa fuera de las puertas del centro escolar. Somos eficaces si somos coherentes. Somos más efectivos cuando conseguimos coordinar nuestras acciones con los padres de los alumnos. Y aunque no forme parte de este proyecto nuestro centro, junto con otros centros de la localidad, presta atención a la Declaración de los Derechos del Niño, y, con ayuda del Ayuntamiento, nos reunimos representantes de todos los colegios para reflexionar sobre si estos Derechos se cumplen y si son adecuados o suficientes. También participamos en programas de reforestación y cuidado del entorno. Hemos participado también en actividades con personas de la tercera edad que nos han enseñado a respetar y valorar la experiencia.

2.7. Temporalización

El proyecto “Paterna por el Mundo” tiene en principio la duración de un curso escolar, pero nuestra idea es utilizar este proyecto como punto de partida para otros futuros ya que nuestro objetivo es seguir construyendo una escuela solidaria.

Inicio: Septiembre 2008

Final: Septiembre 2009

3.- Evaluación

3.1. Resultados:

Globalmente estamos satisfechos con los resultados del proyecto, pero para poder mejorar en los próximos años es necesario evaluar actividad por actividad para encontrar fallos concretos y aplicar soluciones concretas.

Actividades:

Actividad de sensibilización: Mediante esta actividad conseguimos que nuestros alumnos/as se identificasen con la realidad educativa de los niños/as a los que posteriormente se dirigiría el envío del material escolar recogido. Nos parece especialmente positiva esta actividad porque los niños comprendieron la finalidad de la recogida. Al mismo tiempo, se dieron cuenta de que no era adecuado enviar objetos deteriorados, ya que les hicimos reflexionar acerca de cómo se sentirían si alguien les regalara algo roto o en malas condiciones. Es especialmente significativo el hecho de que los alumnos comprendieran que es la falta de medios la que determina las diferencias educativas, lo que ayuda a tener una mentalidad más comprometida y menos caritativa.

Actividad de recogida de material: Se realizó de manera íntimamente ligada a la primera. Destacamos que, a pesar de que el centro se encuentra en una zona poco favorecida y con una tasa de desempleo creciente, las familias aportaron abundantes materiales, la mayoría en buen estado.

Amigos del mundo: Observamos que, mientras que en el primer envío las cartas iban dirigidas a un nivel educativo determinado pero no a personas concretas, después de recibir respuesta, se ha empezado a establecer en la mayoría de los casos una relación más de persona a persona, acercando aún más a los alumnos/as de aquí y de allí.

Rincón de la solidaridad: Se ha ido enriqueciendo a lo largo del curso con fotografías, comentarios, un mapamundi donde se han señalado los países de procedencia del alumnado, y que además nos



ha servido para ir comprobando que avanzábamos en nuestro proyecto mes a mes.

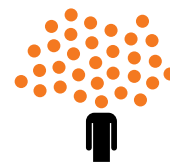
El país de clase: Desde el primer momento ha habido clases que se han identificado mucho con el país que les ha correspondido y se han preocupado de investigar acerca del mismo, aunque en algunos casos la motivación ha sido menor. Sin embargo, en todos los casos han respondido muy positivamente a las visitas de las personas que han venido de los diferentes países. Después de haber hablado directamente con ellos, que les hayan contado en primera persona la situación del país en cuestión, la situación que se vive en las escuelas, etc., los alumnos perciben estas realidades como algo mucho más real y cercano a ellos.

Navidades del mundo: En este caso la implicación de la maestra de Música, que también es parte integrante del grupo de profesores que ha desarrollado este proyecto, fue fundamental. Los alumnos se mostraron muy animados a aprender villancicos de otras partes del mundo.

Video-fórum: Esta actividad dio muy buenos resultados, especialmente en los alumnos de segundo y tercer ciclo. Éramos conscientes de que algunas escenas, sobre todo de la película “Las siete alcantarillas” eran bastante duras, pero consideramos que es bueno que los alumnos empiecen a ver cuál es la realidad existente en muchos países, y más teniendo en cuenta que a continuación íbamos a crear un espacio de reflexión y debate. Decidimos utilizar esta técnica porque pensamos que es mejor que los alumnos vean las imágenes y reflexionen por sí mismos, a que nosotros pensemos por ellos.

En el caso de infantil y primer ciclo, el análisis fue más superficial porque seleccionamos la





película en función de la edad de los alumnos y consideramos que la concienciación debe ser progresiva.

Carnavales temáticos: Aunque en este caso no pudimos cumplir con la programación, hicimos lo posible por adaptar la actividad y mantener el hilo conductor del proyecto. Destacamos que los alumnos fueron muy participativos a la hora de elegir cada uno su bandera para el traje de astronauta, mostrando interés por conocer diferentes banderas y el origen de las mismas.

El libro viajero: El desarrollo de esta actividad ha supuesto más tiempo de lo esperado, ya que las clases han tardado más de lo previsto para hacer su parte del trabajo. Sin embargo, el resultado ha sido un buen trabajo de equipo, elaborado con esfuerzo y con la contribución de todo el colegio.

Cuentos del mundo: Los alumnos/as disfrutaron mucho con la escucha de los cuentos y con la realización de las actividades posteriores. La actividad fue modificada según se iba realizando ya que, aunque en un primer momento sólo estaba previsto que se contara un cuento en cada clase, finalmente se organizó un turno rotativo de manera que cada clase pudo escuchar varios cuentos.

Comprobamos que, cuanto más innovadora era la técnica utilizada, más atraía el interés de los alumnos/as, ya que la historia contada con la técnica de las sombras chinescas fue uno de los más valorados. Valoramos positivamente las intervenciones de los niños en las reflexiones que se hicieron a nivel oral, ya que ellos mismos fueron capaces de llegar a conclusiones muy positivas (en palabras textuales de una alumna de 3º de

Primaria “sería mejor compartir lo que tenemos entre todos”) y remitirse a conocimientos previos (hablando de los niños que tienen que trabajar en algunos países, un alumno de 2º recordó que “todos los niños tienen derecho a la educación, a una vivienda digna...”)

Exposición fotográfica: El resultado de esta actividad no fue tan bueno como esperábamos, ya que fueron pocos los padres que se acercaron a visitarla. Sin embargo, sí que fue adecuada la respuesta de los niños, que se acercaron con curiosidad a verla. Una vez más, comprobamos que las experiencias contadas en primera persona llegan mucho más a los niños, ya que en los casos en que estuvo con ellos la maestra que había viajado a Nicaragua, éstos se mostraron más implicados a la hora de volver a escribir a este país, trajeron a sus padres a la exposición, etc.

Obra de fin de curso: “Aventuras pel món” (“Aventuras por el mundo”) Esta actividad ha servido para celebrar nuestro fin de curso. Consistió en una obra teatral en la que unos niños de Paterna viajaban por los diferentes países que habíamos estudiado durante el curso. Se realizó en un anfiteatro municipal y fue un éxito en cuanto a la asistencia de público, lo que facilitó que nuestro mensaje llegase a nuestros vecinos. El Ayuntamiento nos ayudó en todo lo que solicitamos. Gracias a esto pudimos contar con un equipo de sonido y con los técnicos que lo manejaban. Además nos ayudaron a difundir nuestra función mediante trípticos y pósters. Nuestra función era gratuita pero los espectadores hicieron donativos que se han destinado a la ONGD “Educación sin Fronteras”.



3.2. Puntos fuertes y oportunidades

- Las actividades que se diseñan para que puedan ser realizadas conjuntamente por los alumnos, los responsables familiares y los maestros nos ayudan a que nuestros objetivos se cumplan de forma más efectiva. Cuando conseguimos implicar a todos, todo es más fácil. Además el ambiente que se genera a raíz de estas actividades mejora las relaciones entre todos los participantes.
- Haber contado con la colaboración del Ayuntamiento ha sido muy importante para la difusión de nuestro proyecto.
- Aprovechar la multiculturalidad como fuente de intercambio de conocimiento.
- Destinar algunas actividades a la difusión de nuestro proyecto en la localidad ha hecho que más personas estuviesen informadas e interesadas con nuestros objetivos.
- Tenemos una gran oportunidad de enseñar a vivir siendo tolerantes y conociendo a nuestros semejantes. Los cambios sociológicos son difíciles y lentos, pero pensamos que vamos por buen camino.
- La implicación del claustro de maestros, de los responsables familiares y de los alumnos.

3.3. Puntos débiles, obstáculos

- Ha sido difícil en algunos momentos poner de acuerdo al claustro de maestros en algunos aspectos organizativos.

- Para poder ofrecer actividades en las que puedan coincidir los alumnos y sus padres es necesario abarcar más que el horario escolar. Lógicamente esto supone una disposición extra por parte de los maestros que las organizan.
- Las actitudes de algunos responsables familiares y sus opiniones acerca del fenómeno de la inmigración no siempre ayudan a nuestros propósitos.
- Hemos fallado a la hora de difundir alguna actividad destinada para ser realizada por los padres y madres con sus hijos. Por ejemplo; nuestra exposición fotográfica, pese a ser de una calidad notable, no tuvo apenas público adulto. Procuramos ofrecer horarios amplios, pero ni así conseguimos acercar a los padres. Tal vez debamos publicitarlo mejor o enfocarlo de otra manera.
- Ha costado convencer a parte del claustro de la conveniencia de realizar algunas actividades fuera de nuestro centro para que sean más significativas. Por fortuna, llegamos a un consenso. Como en todo grupo humano, hay varias formas en nuestra escuela de enfocar las actividades, pero una vez se llega a un acuerdo todo el mundo se implica.

3.4. Aspectos innovadores

Llevar a cabo nuestras acciones en otros lugares además de en el centro escolar han supuesto una innovación para nuestro centro. También lo ha sido el hecho de recibir las visitas de ponentes de cada país estudiado. Preparar las actividades no sólo para los alumnos y procurar contextualizar al máximo han sido piezas clave en nuestro proyecto.



Hemos conseguido crear un ambiente muy real en algunas actividades, esto ha favorecido la atención de los niños y niñas, que han aprendido mucho.

4.- Recursos

4.1. Recursos materiales y personal implicado

Hemos hecho uso de muchos recursos materiales, es complicado enumerarlos todos. Es importante resaltar que también se aprende mucho limitando los recursos materiales. Podemos destacar el uso de mapas, proyecciones en power point, videos, exposiciones fotográficas, realización de materiales de atrezzo para la obra de teatro entre otros.

Por otra parte, centrándonos en el personal implicado cabe decir que muchos padres se han implicado, así como todo el claustro. Los alumnos se lo han pasado muy bien y han participado de forma muy activa en casi todas las actividades.

El técnico de educación del ayuntamiento de Paterna ha sido otro colaborador indispensable. A través de él pudimos solicitar el anfiteatro de Paterna para nuestra actividad teatral y contar con los técnicos y el equipo de sonido.

Mención especial merecen las personas que han venido a exponer de forma desinteresada. Los representantes de los países que hemos estudiado han hecho posible que el aprendizaje fuera significativo.

4.2. Otros recursos utilizados (ONGD colaboradoras, Materiales de campaña...)

- Educación sin Fronteras
- Ayuntamiento de Paterna
- Asociación Sahara Lliure de Paterna

4.3.- Otros datos

Documentos, fotos, videos, bibliografía, enlaces...

Se han montado tres exposiciones fotográficas relacionadas con proyectos y experiencias en países en vías de desarrollo, la solidaridad y las actividades que hemos realizado en el centro:

- Exposición sobre proyectos en África. Cedida por al Ayuntamiento de Paterna. Valoramos positivamente esta exposición porque no pretendía transmitir lástima, sino reflejar una realidad, lo que está en consonancia con la idea de nuestro proyecto. Además, las fotografías estaban acompañadas de paneles explicativos que complementaban información.
- Exposición sobre el Programa de Intercambio de Experiencias Educativas de Educación Sin Fronteras. Una de las maestras estuvo el verano pasado en Nicaragua con este programa y su experiencia ha servido para ilustrarlo y transmitírselo a los alumnos.
- Exposición con las fotografías de las actividades realizadas, principalmente de las visitas que habíamos recibido en el centro hasta el momento.

En cuanto a los videos estas fueron las películas seleccionadas:

- Infantil y 1^{er} Ciclo: “Kirikú y la bruja”. Cuenta cómo un niño muy pequeño es capaz de ayudar a todo su poblado. Los esfuerzos de cualquiera, por insignificante que se considere, son importantes.
- 2^o y 3^{er} Ciclo: “Binta y la gran idea” (corto incluido en la producción “En el mundo a



cada rato” de UNICEF). Tras oír hablar de los avances de los países desarrollados, un padre de un poblado africano acaba dándose cuenta de que estos avances son en realidad relativos. Paralelamente, unos alumnos preparan con su profesor una obra de teatro reivindicando la asistencia de las niñas a la escuela.

- Sólo 6º: “Las siete alcantarillas”(también de “En el mundo a cada rato”). Narra la historia de una niña y su familia en un poblado marginal de Argentina. Resulta interesante el contraste que se da entre las percepciones de la niña y lo que sucede en la realidad.

5.- Perspectivas de futuro

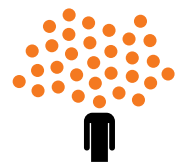
5.1. Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos...

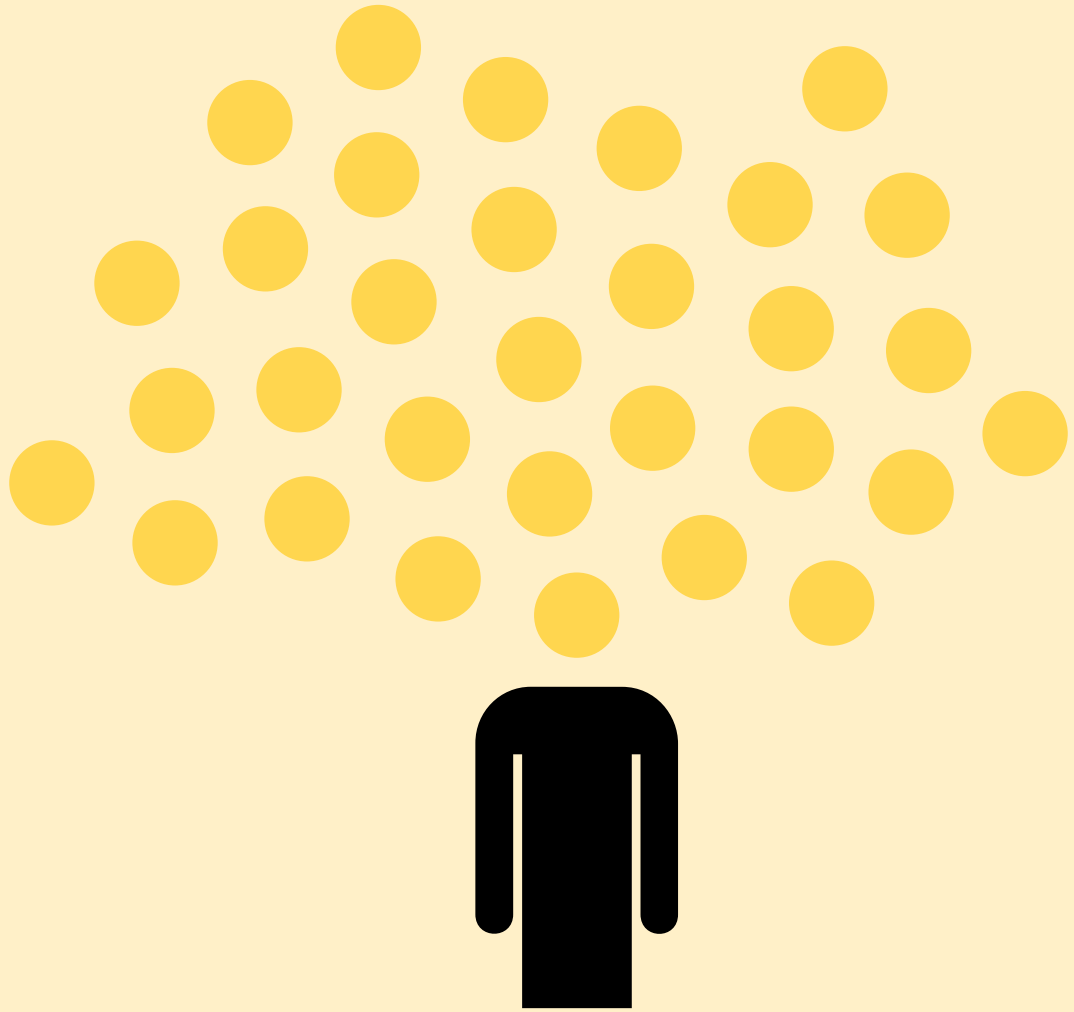
Queremos seguir trabajando para educar en valores a nuestros alumnos. Tras esta experiencia nuestro centro escolar seguirá colaborando en el programa “Escoles Solidàries” de la ONGD “Educación sin fronteras”.

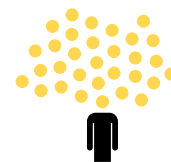
Tenemos una comisión en el colegio destinada a trabajar los ejes transversales, de manera que cada año los miembros de esta comisión se encargan de organizar la programación pertinente.

Tras la experiencia de este año creemos que podemos profundizar más en los próximos cursos escolares. Desde luego educar en la solidaridad es una tarea constante. Es una actitud ante la vida. No se puede acabar ni se puede cerrar a un reducido círculo de personas. La difusión y la posibilidad de que todos participen es la base para el futuro.









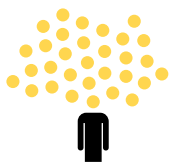
C.P.I VIRXE DA CELA

“MONFERO SOLIDARIO”



ESO
(EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA)





1.- Identificación

1.1.Nombre de la práctica:

“Monfero Solidario”

Centro Educativo: C.P.I. Virxe da Cela
Localidad (Comunidad Autónoma): O Xestal, Monfero (A Coruña)
Dirección: C.P.I. Virxe da Cela. O Xestal, Monfero. 15315. Coruña

Nivel educativo premiado: Educación Secundaria Obligatoria

1. Persona de contacto: Verónica Dopico Cance-la. veronicadopico@edu.xunta.es
2. Persona de contacto: Yolanda Castro López. yolick@edu.xunta.es

1.2.-Datos identificativos del centro

El C.P.I. Virxe da Cela está ubicado en el Xestal, pequeño lugar de carácter rural del Concello de Monfero, que se encuentra entre las localidades de Pontedeume, Betanzos y As Pontes (provincia de la Coruña). Nuestra labor es integradora, comprometida y nuestra finalidad es llevar a buen puerto esta nave sin perjuicio de nadie.

El C.P.I. Virxe da Cela, de titularidad pública oferta Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Programas de Cualificación Profesional. En el curso 2008/2009 están matriculados en el centro un total de 209 alumnos. El claustro está formado por 31 profesores, de los cuales 3 imparten clase en Educación Infantil, 10 en

Educación Primaria y 18 en Educación Secundaria. El personal de administración y servicio lo constituyen 6 personas.

En nuestro centro existe un comedor escolar gestionado por el propio centro y subvencionado íntegramente por la Xunta de Galicia en el que se ofrecen servicios todos los días lectivos.

1.3.Antecedentes, punto de partida

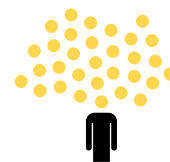
“Monferosolidario” pretende ser la voz de la solidaridad del C.P.I. “Virxe da Cela”. Este grupo de trabajo nació en el presente curso académico 2008-2009 como fruto de la colaboración entre los departamentos de Educación para la Ciudadanía y Religión, y tiene como objetivo principal la sensibilización de toda nuestra comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias, entorno.

En nuestro blog: <http://cpivirxedacelasolidario.blogspot.com> se pueden encontrar nuestras actividades solidarias, nuestras reflexiones sobre temas sociales y humanitarios. Consideramos que sin información y sin educación no podemos ser los agentes y protagonistas del más mínimo cambio.

2. Descripción de la buena práctica

2.1.Niveles destinatarios:

La propuesta de actividades parte siempre de Educación Secundaria, pero los destinatarios son todos los niveles educativos impartidos en nuestro C.P.I. (Centro Público Integrado): Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.



2.2. Objetivos:

- Promover la educación para la solidaridad y la cooperación con un enfoque transversal, fomentando y facilitando la participación de todo el centro.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la Educación en Valores y la necesidad de una mayor corresponsabilidad comunitaria; potenciar una conciencia crítica, intentando motivar su participación social, promoviendo de esta manera la idea de una educación más integral y solidaria.
- Concienciar sobre el poder y la capacidad que tienen los jóvenes de cambiar el mundo para que sea cada día un poco más justo.



2.3. Marco Pedagógico:

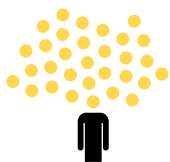
En el marco de la L.O.E., la incorporación de las competencias básicas al currículo permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador. Este nuevo marco pone un énfasis nuevo en la educación ética y ciudadana y, prima la educación en el respeto a los demás y en la igualdad entre hombres y mujeres, el conocimiento crítico acerca de la realidad, la incorporación de la pers-

pectiva de género, el debate en torno a las relaciones entre desarrollo humano, medio ambiente y Derechos Humanos, el desarrollo de valores de justicia, cooperación, equidad, tratamiento de la diversidad y la interculturalidad. En suma, desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje tendentes a la formación de jóvenes críticos y comprometidos con la transformación social.

La Educación para el Desarrollo, desde este planteamiento, creemos que debe marcar una dirección para hacer frente a los nuevos problemas, al tiempo que integrar los valores y temas transversales, en lugar de plantearlos como acciones puntuales o aisladas, ya que una E.D., pedagógicamente, precisa no sólo enseñar un conjunto de valores propios de una comunidad democrática, sino estructurar el centro y la vida en el aula con procesos (diálogo, debate, toma de decisiones...) en los que la participación activa, contribuya a crear los correspondientes hábitos y virtudes ciudadanas y a formar a jóvenes comprometidos con la transformación social.

2.4. Metodología:

- Planificación específica para un C.P.I. (Centro Público Integrado): ofertamos actividades para todas las etapas educativas, y fomentamos la participación de toda la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias), creando un clima de unidad y de convivencia.
- Metodología dinámica y motivadora, marcando líneas de actuación orientadas a captar la participación: realización de actividades lúdicas, utilización de las nuevas tecnologías, reconocimiento de la participación mediante diplomas y premios, etc.

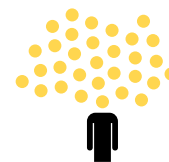


- Colaboración con otros departamentos: uniendo esfuerzos encaminados hacia la misma meta: implicar y dinamizar nuestro centro.
- Colaboración con otras entidades: Entreculturas, Cruz Roja, Save The Children, etc.

2.5. Principales Actividades:

- Blog Monferosolidario
- La Gran Lectura
- Cineforum
- Aula Foro 2008-2009
- Objetivos Milenio
- Día de la Paz
- Día del Medioambiente
- Cuarto Mundo
- Rastro Solidario
- Marcapáginas Solidarios
- Campaña de cocina económica
- Campaña de recogida de móviles
- El Rincón Solidario
- Conferencia “Inmigración” Cruz Roja
- Conferencia “Proyecto Kentaja”
- Conferencia Fundación Entreculturas
- I Encuentro Red Solidaria
- II Encuentro Red Solidaria
- Exposición “Mujer y Ciencia”
- Revista “Xenia”
- Educar en Igualdad
- Campaña de consumo responsable en Navidad
- Guía de consumo responsable
- Aula de educación vial “Stop Accidentes”
- ANOCA: Aprender no cárcere





2.6. Líneas transversales (enfoque de derechos, perspectiva de género, medio ambiente...)

Objetivos del Milenio: Potenciar una conciencia crítica de los problemas que plantean los Objetivos del Milenio, intentando motivar la participación social, promoviendo de esta manera la idea de una educación más integral y solidaria.

Grandes desigualdades sociales: Tomar conciencia de la desigual distribución de la riqueza en los países desarrollados, investigar la existencia de un Cuarto Mundo y sus características; reconocer las grandes diferencias entre Norte y Sur y descubrir las causas que generan estas diferencias; reflexionar sobre las ventajas y los inconvenientes de la globalización.

Cooperación y desarrollo: Conocer la finalidad de los organismos e instituciones que trabajan para la cooperación y el desarrollo; difundir entre el alumnado todo tipo de información acerca de asociaciones y organizaciones que enfoquen su acción en las labores de cooperación y voluntariado, e incentivar a los jóvenes a tomar parte en estas actividades.

Cultura de la paz y la no violencia: Descubrir las causas de las guerras y otras formas de violencia; valorar la cultura de la paz e identificar sus rasgos; reflexionar sobre el papel de los organismos internacionales en la defensa de la paz.

Identidad cultural: Apreciar las fuentes de construcción de la identidad cultural de las personas y de las comunidades; valorar la importancia de construir un modelo de sociedad intercultural y pluricultural.

Perspectiva de género: Reconocer la igualdad de todos los seres humanos, independientemente del género, combatiendo los estereotipos sexistas y desarrollando los valores de respeto y tolerancia por lo que es diferente a uno mismo.

Derechos de la infancia: Conocer los problemas de la infancia en los países pobres; condenar el trabajo infantil y analizar su complejidad y sus circunstancias; reconocer el valor y la importancia de la educación.

Ciudadanía: Comprender la necesidad de las relaciones humanas para el desarrollo de una convivencia con respeto, comprensión y cooperación, promoviendo actitudes y valores que faciliten una participación ciudadana, activa y responsable. Reflexionar sobre la importancia de las leyes e identificar comportamientos cívicos incorrectos.

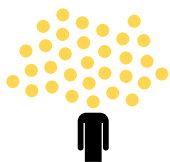
Medioambiente y consumo responsable: Resaltar el impacto de nuestras acciones en el entorno y comprender la capacidad de todos/as para participar y llevar a cabo cambios sociales; reflexionar sobre hábitos de consumo cotidiano, e integrar los hábitos del consumo económicamente responsable.

2.7. Temporalización:

Todo el curso académico 2008-2009

Inicio: Septiembre 2008

Final: Junio 2009



3.- Evaluación

3.1. Resultados:

Grado de participación de la comunidad educativa: Alumnado, profesorado y familias han sido agentes activos, y a través de ellos observamos el éxito de Monferosolidario. Han sido múltiples las sugerencias animándonos a continuar realizando actividades para el próximo curso: (jornadas, conferencias, charlas, campañas). Analizamos los resultados en cuatro esferas:

□ Alumnado: Las actividades realizadas constituyeron un importante elemento de motivación, a la vez que facilitaron el aprendizaje en valores. A través de comentarios en nuestro blog, comprobamos el grado de satisfacción de nuestro alumnado, y su valoración siempre positiva en relación a las actividades efectuadas. El alumnado ha sido consciente de los resultados obtenidos: se ha facilitado información en los tabloneros del centro y en el blog (imágenes de actividades, resultados en las campañas de recaudación, etc)

□ Profesorado: Las actividades realizadas supusieron una herramienta interesante que facilitó el desarrollo de la transversalidad y que abrió las puertas a sistemas de trabajo y comunicación que el aula convencional no facilita. En ese sentido la formación y el trabajo en equipo han contribuido a dotar de mayor sentido a lo que habían sido experiencias puntuales y llevadas a cabo por iniciativa individual.

□ Familias: A través de circulares y notas informativas, las familias han estado al tanto de las actividades propuestas, y han participado activamente, garantizando el éxito de las campañas (donación

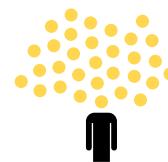
de objetos para el rastro solidario, recogida de alimentos en la campaña de cocina económica, donativos para los marcapáginas solidarios, autorizaciones para los encuentros de Entreculturas, etc).

□ Otros: A través de nuestro Blog Monferosolidario somos conscientes de la difusión de nuestro proyecto más allá del propio centro educativo. En cuatro meses de existencia hemos recibido más de 2000 visitas, y aparecen publicados comentarios por parte de seguidores animándonos a continuar en nuestra línea de trabajo. Contamos con el apoyo de la O.N.G. Entreculturas, que periódicamente en su blog difunde entre su red de centros informaciones a cerca de nuestra labor.

3.2. Puntos fuertes y oportunidades

1.- En el centro educativo

- Profesorado: Monferosolidario se sustenta en el trabajo en equipo. En primer lugar, la colaboración de dos departamentos de Educación Secundaria: Religión y Educación para la Ciudadanía: el profesorado de estas materias han decidido aunar esfuerzos para abordar conjuntamente los contenidos del currículum de estas materias. Hemos contado con la ayuda y participación de otros Departamentos, Biblioteca Escolar, Equipo de Normalización Lingüística. Aunque las propuestas de actividades partieron de Educación Secundaria, muchas estaban dirigidas a todos los niveles del centro, y el profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria han trabajado en sus aulas en las campañas de sensibilización, asistido con su alumnado a diversas actividades. A través de Monferosolidario hemos contribuido a mejo-



rar la salud de un C.P.I. (Centro Público Integrado)

- Dirección: Contamos con el visto bueno de la dirección del centro, avalando nuestra labor y facilitándonos su apoyo.
- Alumnado y familias: Su entusiasmo y participación es fruto del contexto en el que se encuentra el centro: un entorno rural, con muy poca oferta de actividades, donde aún prima un carácter colectivo y familiar, y persisten valores que están en peligro de extinción en los entornos más urbanos.
- Oferta de cursos de formación para el profesorado, proporcionados en nuestro propio centro: “Estrategias TIC para o desenvolvemento das posibilidades didácticas e habilidades lectoras”. Grupo de Trabajo C.P.I. Virxe da Cela, Monfero. Do 17-11-2008 ao 01-06-2009. Asistentes: Verónica Dopico y Yolanda Castro.

2.- Fuera del centro educativo

- La colaboración y apoyo de distintas ONGs: Entreculturas, Save the Children, Cruz Roja, etc.) han facilitado materiales para el aula, pautas de actuación, asistencia gratuita en charlas y talleres, etc.
- Blog como herramienta de trabajo y de difusión: Monferosolidario tiene una proyección más allá de los muros de nuestro centro, ampliando nuestros horizontes. Es una herramienta ideal para divulgar nuestro proyecto, evitando gastos de impresión.
- Premio Nacional de Educación para el Desarrollo, a través de este galardón se reconoce nuestra labor, incentivándonos y marcándonos metas para el futuro, a la vez que nos proporcionará una valiosa formación en el campo de la Educación para el Desarrollo.

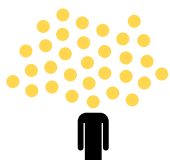
3.3. Puntos débiles, obstáculos

1.- En cuanto a recursos humanos:

- Escasa formación del profesorado: El profesorado implicado no tiene una formación específica en el campo de la Educación para el Desarrollo, debido a la reciente incorporación de la materia de Educación para la Ciudadanía en el currículum. Intentamos suplir la falta de formación con los esfuerzos y la intuición, y solicitando la orientación de ONGs como Entreculturas.
- Falta de tiempo: Las profesoras responsables del proyecto contamos con poco tiempo para organizar las actividades: La profesora de Religión acude al centro tres días a la semana (itinerancia con otro centro educativo) y la profesora de Educación para la Ciudadanía cuenta con otras responsabilidades (Jefatura del Departamento de música y Jefatura del Equipo de Normalización y Dinamización Lingüística).
- Falta de recursos humanos: Nuestro centro tiene una plantilla de profesorado reducida, que a su vez están encargados de otras tareas que les impiden volcarse en el proyecto (jefaturas de seminario, biblioteca, comedor escolar, cargos directivos, etc)
- Centro rural, horario, transporte: En cuanto al alumnado, debido a la ubicación del centro en un entorno rural y al horario rígido del transporte escolar, es inviable que el alumnado permanezca en el centro en horario no lectivo para preparar las actividades.

2.- En cuanto a recursos materiales:

- Presupuesto: no contamos con una partida presupuestaria, lo que ocasiona una limitación a la



hora de programar actividades: hemos tenido que comenzar nuestra andadura evitando gastos (carteles, montajes, premios) y negociando actividades, conferencias y talleres gratuitos.

- Tecnología: La dotación de tecnología informática de nuestro centro es muy precaria, y son frecuentes los problemas de conexión a internet. El grupo Monferosolidario no cuenta con materiales propios de trabajo, recurriendo a préstamos de otros departamentos (cámara de fotos, videocámara, escáner, etc)
- Recursos didácticos: Las ONGs envían regularmente materiales que producen como la información sobre exposiciones u otro tipo de actividades que organizan y que pueden ser de interés para apoyar la actividad docente. A pesar de contar con numerosos recursos didácticos, no contamos con el tiempo suficiente para coordinar y programar más actividades.

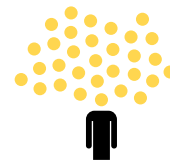
3.4. Aspectos innovadores

Somos conscientes de que nuestro proyecto no presenta muchos elementos innovadores (teniendo en cuenta las líneas más vanguardistas de trabajo que se están llevando a cabo en otros centros a nivel nacional). No obstante, considerando el entorno en el que nos ubicamos (contexto rural), y la trayectoria de nuestro centro (centro modesto con pocos recursos, que hasta el momento no había recibido otros premios y reconocimientos), Monferosolidario se constituye como un proyecto novedoso, pionero, y reformador.

4.- Recursos

4.1. Recursos materiales y personal implicado:

Recursos materiales: infraestructura limitada (no contamos con un salón de actos para albergar



charlas y conferencias, contamos únicamente con los pasillos como espacios expositivos); carencia de presupuesto; déficit de materiales informáticos; problemas de conexión a Internet.

Recursos humanos: centro con poco profesorado (31 profesores), que combina la labor docente con muchas responsabilidades (cargos directivos, jefaturas de estudios, comedor, biblioteca). En nuestro C.P.I. (Centro Público Integrado) se imparten diferentes niveles educativos: Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria). Poco alumnado, con tendencia a disminuir (en la actualidad 209 alumnos/as en todo el centro).

Otros recursos utilizados (ONGD colaboradoras, Materiales de campaña...)

- Ministerio de Educación y Ciencia: La Gran Lectura.
- Xunta de Galicia: Exposición “Mujer y Ciencia”, Revista “Xenia”, Campaña de consumo responsable en Navidad, Guía de Consumo Responsable.
- ONG Save the Children: Rastro Solidario, Marcapáginas Solidarios.
- Caja Madrid Obra Social: Aula Foro 2008-2009.
- ONG Entreculturas: Campaña de recogida de móviles, Encuentros de la Red Solidaria, Conferencia de la Fundación Entreculturas.
- Cruz Roja: Conferencia sobre Inmigración.
- ONG Kentaja: Conferencia sobre Proyecto Kentaja en Camerún
- ONG Stop Accidentes: Aula de Ecuación Vial
- Proyecto ANOCA: Conferencia “Aprender en la cárcel”
- Concello de Monfero y Diputación de la Coruña: Taller de “Educar en Igualdad”

4.2 .- Otros datos

Documentos, fotos, videos, bibliografía, enlaces...

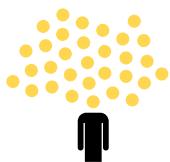
- 1.- Presentación Power Point
- 2.- Dvd: Monfero
- 3.- Blog Monferosolidario: <http://cpivirxedacela-solidario.blogspot.com>
- 4.- Enlaces:

- Ministerio de Educación y Ciencia: <http://www.cme-espana.org>
- Save the Children: <http://www.savethechildren.es>
- Caja Madrid Obra Social: <http://www.aulaforocajamadrid.net/>
- Entreculturas: <http://www.entreculturas.org/>; <http://reddegaliablog.blogspot.com>
- Cruz Roja Betanzos: <http://www.cruzroja.es>
- Kentaja: Conferencia: <http://www.africaesperanza.com>
- Xunta de Galicia: <http://www.edu.xunta.es>
- Concello de Monfero: <http://www.concellode-monfero.com>
- Stop Accidentes: <http://stopaccidentes.org/>
- Cineforum: <http://www.auladecine.com/recursos.html>
- Educar en igualdad: <http://www.educacionenvalores.org>
- Instituto Galego de Consumo, Xunta de Galicia: <http://igc.xunta.es>

5.- Perspectivas de futuro

5.1. A corto y medio plazo:

- Dependemos de los horarios, materias y cargos del profesorado responsable, y contamos con

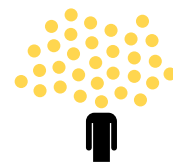


que la Dirección del Centro nos facilite una distribución horaria de las materias que haga compatible el trabajo en equipo.

- Preveemos un aumento de colaboradores y personal implicado en nuestro propio centro.
- Difusión de nuestro proyecto: en centros educativos geográficamente cercanos (Ares, Mugaros, Betanzos, etc.); en la red de centros educativos de Entreculturas; y a un público más amplio a través de nuestro blog Monfero-solidario: <http://cpivirxedacelasolidario.blogspot.com>
- Puesta en funcionamiento de “El Rincón Solidario” (ya iniciado en Marzo de 2009): espacio físico dentro del centro escolar que pone a disposición de docentes y alumnado unos recursos mínimos sobre cuestiones de índole social, que constituyen la preocupación central de la Educación para el Desarrollo y la transversalidad, fácilmente accesibles y organizados para facilitar el trabajo desde cualquier área.

5.2. A largo plazo:

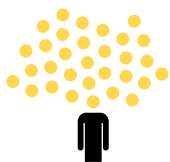
- Tenemos previsto continuar con esta línea de trabajo. No obstante, se observa un descenso en las tasas de natalidad en la comarca, lo cual puede suponer la extinción en un futuro de la Educación Secundaria Obligatoria.



IES ISLA VERDE

“MIRANDO A TODO:
AYER, HOY Y MAÑANA”





1.- Identificación

1.1. Nombre de la Práctica:

“Mirando a todo: ayer, hoy y mañana.”

Centro Educativo: IES Isla Verde
Localidad (Comunidad Autónoma) Algeciras
(Cádiz) Junta de Andalucía
Dirección: Avd. Europa Urb. La cornisa IV fase
127 11204 Algeciras (Cádiz)

Nivel Educativo premiado: Secundaria Obligatoria

1. Persona de contacto: María Soledad Aneas Franco

1.2. Datos identificativos del centro

Historia del centro

Antes de adquirir el nombre de “Isla Verde”, nuestro centro se identificaba como el “Instituto Mixto Nº 1 de Algeciras”. Podrá extrañar este primer lugar, cuando el edificio donde se ubica no es físicamente el más antiguo de la ciudad. Hay que recurrir al origen del primer instituto de Algeciras para entender su numeración.

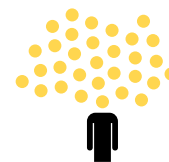
La implantación de la enseñanza media en Algeciras se remonta al año 1929. Por entonces, el Instituto carecía de dependencias propias, impartándose las clases en un edificio particular de la Calle Segismundo Moret. Pronto pasó a instalarse en el Paseo de la Conferencia, en una construcción de madera que había sido casino y sala de juegos, el “Kursaal”, hasta que en el año 1943, un incendio destruyó su almacén, salvándose sorprendentemente sus archivos.

El Instituto tuvo sus primeras dependencias propias ese mismo año, en el edificio del actual Instituto “Kursaal”, que se hallaba en fase de construcción, dándose las clases en una nave. Un cuarto de siglo después, la población escolar desbordó su capacidad, y en el año 1969 se erigió nuestro centro, en una zona situada entonces a las afueras de la ciudad, en la Carretera de Málaga. Allí se trasladaron profesores, alumnos, archivos y mobiliario.

Permaneciendo insuficiente su espacio, ya en el curso 1970-71, se destinó a las alumnas al edificio que se había utilizado en la etapa anterior, pasando éste a denominarse “Instituto Femenino”, después, “Mixto 2” y recientemente, “Kursaal”. Archivos y buena parte del profesorado permanecieron en el actual “Isla Verde”, conocido ahora como “Instituto Masculino”, hasta que la reforma implantó la coeducación, y se denominó “Mixto Nº 1 de Algeciras”.

El primer Instituto de Algeciras finaliza así su peregrinar en nuestro edificio. Existe actualmente una confusión en torno a cuál es el Instituto más antiguo de Algeciras. La anterioridad del edificio de la Avenida de Europa induce erróneamente a pensar que es el primer instituto de la ciudad. Sin embargo, lo anteriormente expuesto y el hecho de que sigue siendo el depositario de los archivos y los expedientes de todos los alumnos de la comarca desde 1929 a 1970, señalan al “Isla Verde” como el heredero directo de aquella primigenia centro de la Calle Segismundo Moret.

Hoy podemos contar con un centro adaptado a la necesidad educativa actual, dentro del contexto donde el centro está enclavado, su oferta educativa es la siguiente:



- Educación Secundaria Obligatoria: nuestros alumnos salen preparados para continuar sus estudios futuros.
- Bachillerato de Ciencias y Tecnología, y Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales: para aquellos alumnos que necesitan una mayor formación para incorporarse a nuestro campus universitario, y ciclos formativos de grado superior.
- Ciclo de Comercio Internacional (grado medio y superior): formación adaptada a un contexto muy cercano al alumnado, por la situación privilegiada del Campo de Gibraltar.
- Ciclo de Grado Medio de Laboratorio de Imagen: en el que el alumnado aprenderá todo lo relacionado con la fotografía digital, desde la toma hasta el retoque, y que le servirá para poder incorporarse en el sector audiovisual laboral: prensa, estudios fotográficos...

Para terminar, nos gustaría resaltar el papel tan importante que desde 1929 hasta hoy, se está desarrollando en la formación del alumnado algecirense y que seguirá contribuyendo en un futuro. A todos lo que han colaborado y están colaborando, nuestro saludo y reconocimiento.

Entorno social del centro

El IES Isla Verde está situado en Algeciras, y Algeciras está situada dentro del Campo de Gibraltar, zona fronteriza con el continente africano y con el peñón de Gibraltar, que le hace tener una serie de características diferentes a otro tipo de zona:

Alto nivel industrial. Un elevado comercio marítimo de mercancías y personas. Poco sector turístico. Alto deterioro del medio ambiente. Bajo desempleo. La mayoría de las familias con rentas

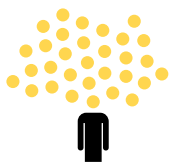
medias y altas, y con estudios básicos. Poca tradición de enseñanzas universitarias. Alta formación en ciclos de grado medio y superior. Presencia de ciudadanos del continente Africano, especialmente de Marruecos. Poco arraigo cultural, debido al carácter fronterizo y la necesidad de mano de obra de otras provincias, lo que hace una zona multiétnica y multicultural.

Recursos materiales

El IES Isla Verde cuenta con dos edificios bien definidos.

El primer edificio tiene tres niveles claramente definidos: en el primer nivel se ubican la Conserjería, la Secretaría, Dirección, Dpto. de Comercio, dos aulas de Comercio y dos Aulas de Informática. En el segundo nivel, se encuentran el Gimnasio, la Biblioteca, el Salón de Actos y la Sala de Usos Múltiples. El tercer nivel consta de dos plantas, en la primera encontramos dos Salas de Visitas, dos Aulas de Dibujo, y los Dptos. de Orientación, Latín y Griego, Francés e Inglés. En la segunda se encuentran los Dptos. de Química, Física, Biología y Geología y un cuarto de Fotografía.

El segundo edificio cuenta con cuatro plantas: la planta baja del edificio incluye una segunda Conserjería, la Cafetería y el Laboratorio de Imagen. La primera planta consta de la Jefatura de Estudios, la Sala de Profesores, las aulas de Tecnología y de Música, el Dpto. de Lengua y Literatura y 4 aulas. En la segunda planta encontramos el Aula de Apoyo, el Dpto. de Geografía e Historia y 9 aulas más. En la tercera planta están los Dpto. de Matemáticas y Filosofía, un aula de Informática, además de 8 aulas.



El Centro cuenta además con tres pistas deportivas al aire libre.

Inicialmente el número de dependencias didácticas era para un total de 19 grupos y actualmente es de 27. Dichas dependencias didácticas son pequeñas para el número de alumnos que las ocupan simultáneamente. La distribución de las aulas no es la adecuada al propiciar la densificación del alumnado. Los pasillos del edificio superior de aulas son insuficientes y estrechos. La infraestructura de las dependencias es muy escasa o inexistente.

En general, el Centro está poco dotado para recoger metodologías activas y presenta un estado de deterioro alto, a pesar de la reciente reforma realizada el curso 2006-07, que consistió básicamente en la adaptación para minusválidos y reforma de la instalación eléctrica.

Características de la Comunidad Educativa

Profesorado

El Centro cuenta con 54 profesores, 39 constituyen la plantilla de profesores definitivos, completándose el Claustro con profesores en expectativa de destino o interinos. La mayoría es del Cuerpo de Educación Secundaria, 1 es la profesora de Religión, 2 pertenecen al Cuerpo de Maestros, 4 son Técnicos y 1 es PVA. De todos el profesorado, aproximadamente el 60 % son mujeres y el 40 % son hombres.

Alumnado

El número de alumnado es 872 alumnos incluidos los bachilleratos y los ciclos, los grupos son los siguientes:

- 1º ESO: tres grupos.
- 2º ESO: cuatro grupos.
- 3º ESO: tres grupos.
- 4º ESO: tres grupos.
- 1º de Bachillerato: tres grupos.
- 2º de Bachillerato: tres grupos.
- Ciclo medio de Laboratorio de Imagen: dos grupos.
- Ciclo medio de Comercio: dos grupos.
- Ciclo de grado superior de Comercio Internacional: dos grupos.

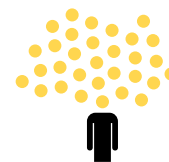
El Perfil del alumnado de Secundaria del Instituto Isla Verde tiene las siguientes características:

- El 79% no ha repetido ni en Primaria ni en Secundaria.
- Vive cerca del Instituto, el 59% en piso y el 41% en casa (adosada o individual).
- La mayoría tiene uno o dos hermanos.
- Por las tardes dedica entre 1 y 2 horas al estudio.
- En un 90% está en el Instituto porque quiere estudiar y sólo un 10% porque le obligan.
- Sólo un 24% dice no tener dificultades a la hora de estudiar.
- Entre los que reconocen tener dificultades, dicen que la mayor de ellas es que se distraen con facilidad.
- El 80% del alumnado quiere ir a la Universidad
- Tienen buenas relaciones con los profesores y muy buenas con los compañeros.

Datos obtenidos de una encuesta realizada en octubre de 2008

Personal no docente

Respecto al personal no docente, debemos señalar que se trata de una plantilla prácticamente estable,



siendo ésta aproximadamente un 80 % mujeres y un 20 % hombres. Contamos con tres auxiliares administrativas, cuatro ordenanzas y cuatro limpiadoras.

1.3. Antecedentes, punto de partida

Cada vez que empezamos un curso siempre nos planteamos una serie de objetivos que deben alcanzar nuestros alumnos, no sólo referidos a nuestra materia, sino otros que permita el desarrollo personal e integral de los alumnos de forma que responda a un proyecto de sociedad y educación.

Nos estamos refiriendo a:

- Educación para el desarrollo de hábitos de consumo y vida saludable.
- Educación de los valores cívicos.
- Educación para la Cultura de la Paz.
- Educación ambiental y para el desarrollo sostenible.
- Educación para fomentar hábitos de comportamiento democrático
- Educación para la utilización del tiempo de ocio.
- Educación para la tecnología de la información y la comunicación.
- Educación para Europa

Todos estos objetivos pretenden conseguir un alumnado que esté comprometido con la lucha de la pobreza, que promueva el desarrollo humano y sostenible, además de desarrollar un pensamiento crítico de la realidad presente, con el objetivo de conseguir un miembro acorde con la ciudadanía global donde vivimos.

La importancia de conseguir estos objetivos es un

reto difícil para cualquier profesor, yo desde mis materias de Economía y Economía de la Empresa, asignaturas cursadas en el bachillerato de humanidades y ciencias sociales, y en Proyecto Integrado de 4o de ESO, he pretendido que mi alumnado sea consciente de la realidad del mundo globalizado en que vivimos. Para ello he realizado cuatro proyectos:

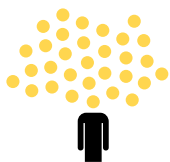
Cuadernos viajeros de economía: mediante la utilización de cuadernos escolares, los alumnos estudian la realidad económica y social, utilizando la radio, televisión, Internet y periódicos.

Murales económicos: al final del aula hemos colocado un mural donde cada alumno ha colocado la noticia más destacada de la semana en el ámbito económico y social, haciendo hincapié en las consecuencias de la crisis actual.

Agua para todos: trabajamos en el aula el uso correcto e incorrecto que hacemos en la vida cotidiana y en la sociedad del agua, para obtener un pequeño cortometraje realizado por los alumnos.

Jóvenes emprendedores solidarios: hemos creado una asociación “Un mundo para tod@s”, colaborando con la ONG InteRed, en su campaña de igualdad y desarrollo “Si la mujer avanza el mundo también”, promoviendo la igualdad de género en todo el mundo.

En todos los proyectos se han tratados conceptos como los derechos humanos, la justicia, la equidad de género y la igualdad de oportunidades. Además, estos proyectos pueden aplicarse en otros niveles educativos, ya que no requieren ningún conocimiento específico de partida.



En definitiva, las experiencias realizadas en el IES Isla Verde todas se inician del mismo punto, descubrir al alumnado una realidad económica y social que le rodea partiendo de hechos presentes, comparándolos con hechos pasados y lo más importante implicar al alumnado para que tome conciencia que sus decisiones tienen consecuencias en el futuro, por ello debe comprometerse informándose de aquello que le rodea, de forma que analice, reflexione, critique, y todo con una aptitud tolerante.

2.- Descripción de la buena práctica

2.1. Niveles destinatarios

Cuadernos viajeros de Economía: 1º de bachillerato de Humanidades y Ciencias sociales, en la materia de Economía.

Murales Económicos: 1º de bachillerato de Humanidades y Ciencias sociales, en la materia de Economía, y 2º de bachillerato de Humanidades y Ciencias sociales en la materia de Economía de la Empresa.

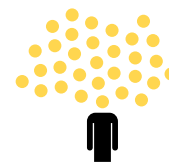
Agua para todos: 1º de bachillerato de Humanidades y Ciencias sociales, en la materia de Economía.

Jóvenes emprendedores solidarios: 4º de Secundaria, grupo de diversificación, en la materia Proyecto integrado.

2.2. Objetivos

Los objetivos de Cuadernos Viajeros de Economía, Murales Económicos, Agua para todos, son:

- Fomentar actitudes relacionadas con la solidaridad entre personas, grupos y pueblos, la actitud crítica ante las desigualdades económicas, la valoración de relaciones no competitivas, la importancia del medio natural para la calidad de vida y el rechazo ante el consumo innecesario.
- Identificar problemas económicos básicos de la sociedad, razonar alternativas para su resolución, sus ventajas y sus inconvenientes.
- Estimular el desarrollo de procedimientos para obtener información, organizar el propio trabajo, exponerlo con coherencia y ser crítico con los resultados obtenidos
- Adquirir una visión más amplia y detallada de la sociedad actual, de los fenómenos de la globalización y la interdependencia económica, que les ayudará a ejercer su ciudadanía con una actitud reflexiva y consciente.
- Proporcionar algunos instrumentos que le ayuden a la comprensión del mundo contemporáneo y posibiliten una toma responsable de decisiones en su desempeño social.
- Promover la comprensión de problemas tales como la inflación, el desempleo, el agotamiento de los recursos naturales, el subdesarrollo, la pobreza, el consumismo, la distribución de la renta, las consecuencias de la globalización, etc.
- Concienciar a los alumnos de que sean más conscientes de su papel actual en la economía como consumidores, ahorradores, contribuyentes y usuarios de bienes y servicios públicos y de la función que desarrollarán en un futuro como generadores de renta y electores.



Cuadernos viajeros de Economía

La prensa, la radio, la televisión e Internet pueden servir para acercar a los alumnos una materia tan nueva y desconocida para ellos como es la Economía. Son una primera toma de contacto con el vocabulario económico, así como una manera de aplicar la ciencia económica a los problemas diarios que recogen los medios.

M^a Soledad Anas Franco,
IES Isla Verde de Algeciras (Cádiz).

Cuando iniciamos un curso escolar siempre nos planteamos nuevos retos o utilizar nuevos recursos para facilitar el aprendizaje de nuestro alumnado. Con este planteamiento inicial de cambios, mi experiencia comenzó el curso pasado en IES ISLA VERDE de Algeciras (Cádiz). Mi reto para ese curso fue utilizar las distintas variedades de medios de comunicación (Internet, prensa escrita, radio y televisión) en mis clases de Economía de Primero de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, con la finalidad de analizar noticias de carácter económico.

Este reto puede parecer sencillo, pero los grupos de Economía eran muy numerosos (media de 30 alumnos), y no disponíamos de un aula de informática para trabajar los distintos medios de la forma más cómoda. Con estas deficiencias surgieron los primeros ejercicios con periódicos especializados, hasta llegar a la experiencia satisfactoria que llamamos los CUADERNOS VIAJEROS DE ECONOMÍA, que surgió de la idea de "si yo con ellos no puedo llegar a los medios, ellos en sus casas pueden utilizarlos". Por lo que sería un trabajo a realizar de forma individual, en un primer término, pero también en grupo, al realizar un análisis posterior de las noticias con el resto de los alumnos en el aula. El proceso fue el siguiente:

1 Empezamos el primer trimestre poniendo a disposición de los alumnos revistas y artículo económicos, de esta forma se



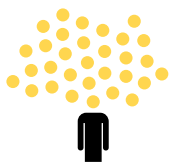
fueron familiarizando con el vocabulario que a lo largo del curso iban a encontrar. Hay que tener en cuenta que estamos ante unos alumnos de Primero de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, que es la primera vez que van a estudiar específicamente la materia de Economía, por lo tanto, empezar con revistas o prensa les puede dar una visión más cercana de la materia.

2 Posteriormente, al principio del segundo trimestre, cuando el alumno posea algunas nociones de carácter teórico y práctico (de los artículos de prensa trabajados en el aula), pedimos a los alumnos que realizaran una redacción acerca de la siguiente pregunta: "¿Qué puedo aprender en la asignatura de Economía utilizando: periódicos, radio, televisión e Internet?".

"Los propios alumnos defienden que los medios les ayudan a entender mejor la asignatura y a hacerla más cercana a los problemas cotidianos"

La mayoría coincidieron en los resultados: veían a los cuatro medios como vehículos para poder tener una visión más real y comprender mejor la asignatura. Esto demostró que no existía un rechazo de lo utilizado hasta ahora y que podíamos utilizar los otros tres medios (Internet, radio y televisión) en el aula.

3 Durante el segundo trimestre seguimos con el análisis de prensa de carácter económico y se le pidió a los alumnos que realizaran un análisis individual de una noticia concreta. En este caso el artículo tenía el siguiente título: "Las empresas que concilian son más productivas". Con este ejercicio se puso de manifiesto que los alumnos raramente utilizaban vocabulario económico, además, más que realizar un análisis del texto, la mayoría realizaban un copiado de algunos frag-



☐ Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

☐ Manifestar interés por conocer e interpretar con sentido crítico y solidario los grandes problemas económicos actuales, en especial las desigualdades económicas y la sobreexplotación de recursos naturales y los derivados de la globalización de la actividad económica.

Objetivos de “*Jóvenes Emprendedores Solidarios*”:

☐ Conocer y desarrollar el proceso de creación y gestión de una asociación.

☐ Desarrollar capacidades relacionadas con los emprendedores sociales: creatividad, observación y exploración, análisis y síntesis del entorno, trabajo en equipo y toma de decisiones.

☐ Fomentar en el alumnado una conciencia solidaria, responsable y comprometida con los problemas de su entorno.

☐ Conocer el funcionamiento y gestión de ONG's y asociaciones sin ánimo de lucro.

2.3. Marco Pedagógico

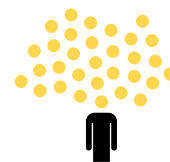
El nivel de partida de conocimientos de los alumnos es variado en función del nivel desde donde partimos:

- En el caso de las experiencias realizadas en primero de bachillerato, nos encontramos con alumnos que todavía no son conscientes de la realidad que les rodea, cómo les afecta y cómo se pueden implicar en ella. Además de en-

contrarnos ante una materia tan desconocida como la de Economía.

- Para los alumnos de segundo de bachillerato la realidad que les rodea está más presente y por tanto ya no son meros espectadores, empiezan con una gradual implicación y un análisis cada vez más crítico. También hay que señalar que estos alumnos son conocedores de la materia, por haberla cursado el año anterior.
- En el caso de 4º de diversificación, nos en-





contramos con alumnos con una carencia de comprensión lectora, expresión oral y escrita, lo que hace que el desarrollo del proyecto requiera una mayor adaptación a sus carencias, pero buscando la superación de ellas.

2.4. Metodología

La metodología será participativa y activa, destacando los siguientes puntos:



Cuadernos viajeros de economía

- La clase se divide en cuatro grupos, cada uno de ellos representará cada dos semanas un medio de comunicación (radio, televisión, Internet y prensa escrita).
- De cada medio, el alumno buscará, analizará, y opinará, de dos noticias de carácter económico y social.
- Se realizará una puesta en común de forma oral, donde cada alumno expondrá el trabajo elaborado, para desencadenar una reflexión global en todo el grupo.

Murales económicos

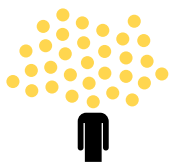
- Análisis de una noticia de prensa escrita de forma oral y puesta en común con toda la clase.
- Al final de cada semana se repasa todas las noticias analizadas y se elige entre todas la clase las más destacadas.

Agua para todos

- Análisis individual y en grupo del uso del agua en la vida cotidiana y por parte de la sociedad, señalando el uso incorrecto y correcto.
- Puesta en común de forma oral de todas las situaciones planteadas.
- La clase se divide en cinco grupos y se reparten las distintas situaciones, para su posterior grabación en vídeo.

Jóvenes emprendedores solidarios

- Se fomentará en todo momento, la participación activa del alumnado mediante la realización de trabajos de investigación, participación en debates, expresión de las propias opiniones, etc.



- El alumno/a debe de acostumbrarse a obtener información de distintos manuales de referencia y medios de comunicación, de Internet y a realizar trabajos de campo, con lo que conseguiremos una metodología activa y participativa que facilite la interacción, fomente la responsabilidad sobre el aprendizaje, asegure la motivación, favorezca la modificación o adquisición de nuevas actitudes, posibilite el desarrollo de habilidades y potencia la evaluación como un proceso de retroalimentación continua.

2.5. Principales Actividades

Jóvenes emprendedores solidarios

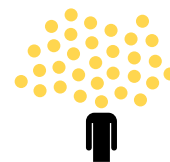
- Crear, gestionar y controlar la asociación.
- Actividades propuestas por la ONG InteRed
 - ↳ visionados de documentales, donde el alumno puede ver la desigualdad en la que se encuentra la mujer frente al hombre, en el mundo.
 - ↳ conocer mujeres destacadas en distintas épocas del mundo y comprobar su relevancia.
 - ↳ análisis de mensajes publicitarios donde la imagen de la mujer está dañada.
 - ↳ acudir a la feria de Jóvenes Emprendedores Solidarios, para intercambiar distintas propuestas con otros alumnos que trabajan con otras ONGs.
 - ↳ dar a conocer mediante murales de exposición cedidos por InteRed, la situación de la mujer en países con menos recursos, y transmitirlos al resto de los compañeros del instituto, comentando por los asociados los distintos murales, actividad enmarcada dentro del MAYO CULTURAL 2009.
 - ↳ Publicar en el suplemento mensual “A la pi-

zarra”, del diario Europa Sur, el nacimiento de nuestra asociación.

Cuadernos viajeros de economía:

- Dividir el aula en cuatro grupos, cada grupo durante dos semanas será un medio de comunicación (radio, televisión, Internet y periódicos,) representado en el aula mediante un cuaderno escolar.
- Cada miembro del grupo buscaría y analizaría





dos noticias de carácter económico y social del medio que les hubiera tocado, siguiendo unas plantillas.

- Exposición de forma oral de las noticias encontradas.

Murales económicos:

- Construcción del mural, definiendo el título del mismo y su estética.
- Entrega de noticias por parte del profesor.



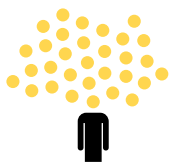
- Lectura oral del análisis de la noticia realizada por el alumno.
- Puesta en común con todos los compañeros del análisis realizado.
- Al final de semana se repasaba las noticias analizadas y se elegía aquellas más relevantes para cada clase, y se colocaban en el mural.

Agua para todos:

- Presentación de una serie de cuestiones de forma que cada alumno hiciera una reflexión acerca del uso del agua, algunas de las cuestiones fueron las siguientes: Relaciona el término Economía con el uso del agua. Señala cinco actividades que realizas habitualmente en tu casa y reflexiona si el uso del agua es de forma correcta o incorrecta, si fuera incorrecta explica el uso correcto. Analiza cinco situaciones donde se usa el agua en la sociedad y piensa si el uso del agua es correcto o incorrecto, al igual que antes si el uso fuera incorrecto menciona la forma correcta.
- Puesta en común en grupos de cuatro o cinco, posteriormente todo el grupo, del cuestionario anterior.
- Realización de un pequeño cortometraje, donde se expone situaciones cotidianas usando el agua de forma incorrecta y posteriormente correcta.
- Visionado del cortometraje por el resto de los alumnos del centro, dentro de las actividades culturales propuestas por el instituto.

2.6 Líneas transversales (enfoque de derechos, perspectiva de género, medio ambiente...)

- Educación de los valores cívicos, reflejando los principios de igualdad de derechos entre los



sexos, respetando las diversas culturas. Actitud receptiva, colaboradora y tolerante en las relaciones entre individuos. Actitud crítica ante cualquier tipo de discriminación individual o social por razones de raza, creencias, sexo u otras diferencias individuales o sociales. Toma de conciencia de los fenómenos de discriminación sexista que se dan en la actualidad. Valoración de las diferencias sociológicas y psicológicas que existen entre el sexo masculino y el femenino.

- Educación para la Cultura de la Paz.
- Respeto a las opiniones y creencias de las otras personas.
- Educación ambiental y para el desarrollo sostenible. Sensibilidad por los elementos físicos y biológicos del medio natural.
- Educación para fomentar hábitos de comportamiento democrático. Interés por los mecanismos que regulan el funcionamiento de nuestra sociedad; en particular, los derechos y deberes de los ciudadanos y de las ciudadanas.
- Educación para la utilización del tiempo de ocio. Valoración de la importancia de la organización del tiempo para compaginar el estudio y el ocio.
- Educación para la tecnología de la información y la comunicación. Interés por utilizar las nuevas tecnologías como una herramienta que facilite el acceso a la información.
- Educación para Europa. Bajo la nueva incorporación de España dentro de la UE, debemos fomentar el desarrollo de una identidad europea. La cooperación cívica, tecnológica y profesional entre los europeos. El conocimiento de la geografía, historia, lenguas y culturas europeas. Actitudes contrarias al racismo, xenofobia e intolerancia entre los pueblos.

Todos estos objetivos pretenden conseguir un alumnado que esté comprometido con la lucha de la pobreza, que promueva el desarrollo humano y sostenible, además de desarrollar un pensamiento crítico de la realidad presente, con el objetivo de conseguir un miembro acorde con la ciudadanía global donde vivimos.

2.7 Temporalización

Cuadernos viajeros de economía y Murales económicos:

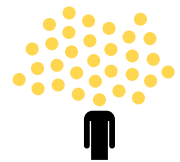
- Primer trimestre: un acercamiento a la realidad económica y social, con lectura de diversos artículos.
- Segundo trimestre: plasmarlo en los cuadernos y en los murales, la información recogida. Tercer trimestre: seguir recabando información económico y social y realizar un análisis de los artículos expuestos.

Agua para todos:

- Segundo trimestre: realización de los cuestionarios y puesta en común.
- Tercer trimestre: enmaquetado de los vídeos, y visionado del cortometraje en las actividades culturales del instituto durante el mes de mayo. La grabación de los vídeos los alumnos la realizaron en sus vacaciones de Semana Santa.

Jóvenes emprendedores solidarios:

- Primer trimestre: creamos nuestra Asociación.
- Segundo trimestre: trabajamos en nuestra Asociación.



Clase 21 de Historia (Bach 1)

Seguros a Precio de Oro contra
Los Piratas de Somalia

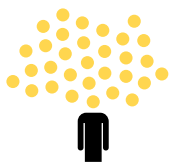


TRANSPORTE Y PESCA

Seguros a precio
de oro contra
los piratas
de Somalia

Los seguros de los barcos
se han disparado en
los últimos meses
debido a los ataques de los piratas.

Por: María José Martínez de Paredes



- Tercer trimestre: acudimos a la feria de emprendedores, realizamos la exposición y el mercadillo solidario.

Inicio: septiembre de 2008

Final: junio de 2009

3.- Evaluación

3.1. Resultados

Se han conseguido prácticamente todos los objetivos marcados en Cuadernos Viajeros, Murales Económicos y Agua para Todos:

Reconocer distintas interpretaciones y señalar las posibles circunstancias y causas que las explican, a partir de informaciones procedentes de los medios de comunicación social y/o Internet que traten, desde puntos de vista dispares, cuestiones de actualidad, relacionadas con la política económica, distinguiendo entre datos, opiniones y predicciones.

Valorar el impacto del crecimiento, las crisis económicas, la integración económica y el mercado global en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución local y mundial de la riqueza, con especial referencia hacia los problemas de crecimiento económico y pobreza de los países no desarrollados como fruto de relaciones económicas desequilibradas junto a la necesidad de intercambios comerciales más justos y equitativos.

Interpretar datos, cuadros estadísticos y gráficos sobre cuestiones económicas de la actualidad andaluza, española y mundial, extraídos de los medios de comunicación social de gran difusión

detectando posibles errores o intenciones que pudieran afectar a su comprensión.

Reconocer los problemas básicos de los sistemas económicos, identificando la forma correcta de abordarlos y resolverlos.

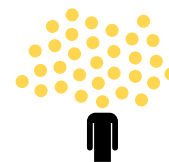
Explicar la situación actual de la economía andaluza, española y mundial, relacionándola con las circunstancias sociales, políticas y tecnológicas del mundo actual.

Diferenciar entre “nivel de vida” y “calidad de vida”, analizando críticamente su significado cualitativo.

Analizar las consecuencias del crecimiento económico del mundo actual, sobre el reparto de la riqueza, la degradación medioambiental y la calidad de vida, así como los problemas que limitan el desarrollo de aquellas economías que, como la andaluza y española, son demasiado dependientes de recursos energéticos.

Valorar, de forma crítica, el papel y las limitaciones que los indicadores y magnitudes macroeconómicas (como el PIB) presentan respecto al nivel de desarrollo de una sociedad frente a otros indicadores, como el índice de desarrollo humano y aquellos otros que miden aspectos como la calidad del aire, las horas de luz solar, el paisaje, la cualidad del ocio, etc.

Buscar, seleccionar e interpretar informaciones de distinto tipo sobre el fenómeno de la globalización de la Economía, analizando distintos puntos de vista informativos acerca de las consecuencias que implica para el mundo y la sociedad del siglo XXI.



En el caso de Jóvenes Emprendedores Solidarios, los distintos departamentos de la asociación obtuvieron resultados:

☐ Departamento de Producción: Fabricamos marca páginas y ofrecemos servicios de información acerca de las desigualdades de la mujer en el mundo, el objetivo de nuestra campaña.

☐ Departamento Comercial: investigamos y damos a conocer nuestros productos y/o servicios, mediante la difusión de la exposición de murales “Si la mujer avanza el mundo también”, tema incluido dentro del MAYO CULTURAL 2009 del Instituto, como uno de los títulos y la instalación de un mercadillo solidario durante el tiempo de la exposición.

☐ Organización de diferentes actividades de recaudación de fondos con ayuda de la ONG Inter-Red, acudir a la feria de emprendedores en Sevilla, mercadillos solidarios en el instituto.

☐ Departamento de Administración: gestionamos nuestro dinero.

☐ Valoramos nuestra experiencia muy positiva

3.2. Puntos fuertes y oportunidades

Jóvenes emprendedores solidarios

Utilizando como hilo conductor la creación y gestión de la asociación, el alumnado adquiere cualidades y actitudes emprendedoras como la observación del entorno, la planificación, trabajo en equipo, iniciativa, creatividad, autoestima, habilidades de comunicación responsabilidad e independencia. Además la oportunidad de colaborar

con una ONG, en un tema tan importante como es la igualdad de género y conocer otras propuestas de otros centros en otros temas sociales.

Cuadernos viajeros, Murales económicos y Agua para todos

☐ Tener conciencia de los problemas existentes en la actualidad, opinar sobre ellos y proponer posibles soluciones.

☐ Conocer distintas realidades y comprobar que no todo el mundo tiene una igualdad de oportunidades no sólo por renta, sino por cuestiones de raza y género.

☐ Valorar el efecto que está generando el crecimiento mundial: diferencia entre norte y sur, medioambientales, calidad de vida...

3.3. Puntos débiles, obstáculos

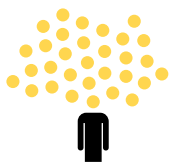
Jóvenes emprendedores solidarios

Poder dedicarle sol una hora a la semana, y pocas visitas por parte de la ONG, una por trimestre.

Cuadernos viajeros, Murales económicos y Agua para todos

Al principio, la poca capacidad de implicación en la realidad que les rodea por parte del alumnado, que se limitaba a hacer un copiado resumido de la noticia, sin ningún análisis de la misma.

Más involucración por parte de la comunidad educativa, que aunque colaboraron algunos departamentos, prácticamente todo ha sido realizado por mis alumnos y yo.



3.4. Aspectos innovadores

Jóvenes emprendedores solidarios

La creación de una asociación de alumnos gestionada por ellos, para reivindicar la igualdad de género. Fomentar el carácter emprendedor tan necesario en la sociedad actual.

Cuadernos viajeros, Murales económicos y Agua para todos

Comprobar como el alumnado toma conciencia de la realidad que le rodea mostrando una actitud crítica, y una defensa ante sus compañeros, lo que hace que cambie su idea inicial y evolucione la construcción de su pensamiento.

Una utilización distinta de los medios de comunicación a lo habitual en estas edades.

4.- Recursos

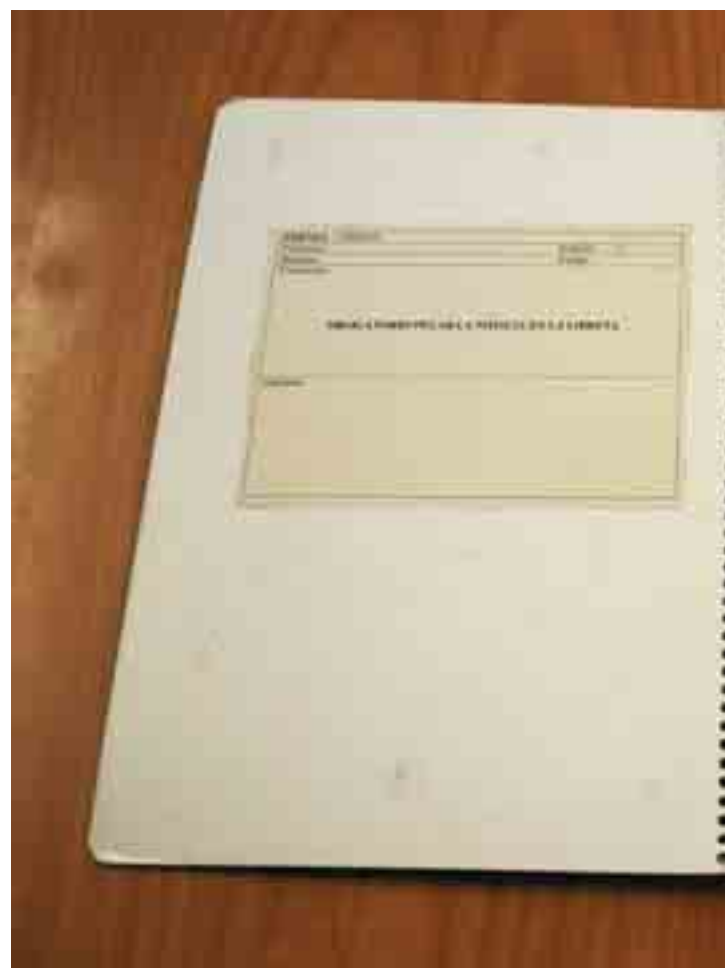
4.1. Recursos materiales

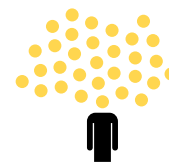
Cuadernos viajeros, Murales económicos y Agua para todos

- Cuatro cuadernos escolares donde cada uno representará un medio de comunicación, que irán rotando por el aula cada dos semanas, en el proyecto Cuadernos Viajeros de Economía.
- Los medios de comunicación (radio, periódicos, Internet y televisión) de cada alumno en su hogar.
- Artículos de prensa escrita proporcionados por el profesor.
- Dispositivos de grabación de vídeo.

Jóvenes emprendedores solidarios

- Material proporcionado por la ONG InteRed: documentales, paneles expositivos de la campaña “Si la mujer avanza el mundo también”, y bibliografías de mujeres destacadas a lo largo de la historia.
- Creación de un stand para la feria de emprendedores con una cartelería variada.
- Elaboración de marcapáginas con el logotipo de la asociación.
- Compraventa de artículos para la posterior venta en la feria de emprendedores.





- Recaudación de una importante suma de dinero para la ONG.

4.2. Personal implicado

Cuadernos viajeros, Murales económicos y Agua para todos

En estos proyectos siempre he tenido la colaboración del claustro en especial el Departamento de Geografía e Historia, y Departamento de Inglés, en las tareas de búsqueda de información por parte del alumnado.



Colaboramos destacadamente en el MAYO CULTURAL del instituto con el Departamento de Extraescolares, en el proyecto AGUA PARA TODOS, ya que se proyectó la grabación a todos los alumnos del instituto.

Algunos artículos analizados en los MURALES ECONÓMICOS fueron publicados en el suplemento mensual “A la Pizarra”, del diario Europa Sur. Dentro del Plan de Lectura y Biblioteca del Centro.

Jóvenes emprendedores solidarios

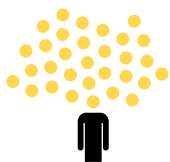
En este proyecto ha participado parte del equipo educativo ya que ha requerido más tiempo del horario lectivo de la materia (una hora a la semana), sobre todo en cada visita de la ONG.

Destacar la colaboración del responsable de Coeducación en todas las actividades desarrolladas.

Participación en el MAYO CULTURAL 2009 colaborando con el Departamento de Extraescolares, mediante la puesta en marcha de la exposición comentada por parte de los alumnos “Si la Mujer avanza, el Mundo también”, en el apartado de Exposiciones.

Publicación de artículos dentro del suplemento mensual “A la Pizarra” del diario Europa Sur, dentro del Plan de Lectura y biblioteca del centro.

Me gustaría resaltar el apoyo del antiguo equipo directivo en la persona de Victoria Pisón y mi compañera Ma José Pérez actual directora del centro.



4.3. Otros recursos utilizados (ONGD colaboradoras, Materiales de campaña...)

Jóvenes emprendedores solidarios

La colaboración de la ONG InteRed, y todos los materiales para desarrollar la campaña “Si la mujer avanza el mundo también”.

Consejería de Educación de Andalucía, que desarrolla el programa de JES.

Colaboraciones por parte de las distintas experiencias, con la Europa Sur (periódica de la comarca), en el suplemento mensual “A la Pizarra”.

4.4. Otros datos

Documentos, fotos, videos, bibliografía, enlaces...

Me remito a los DVD que presenté con la memoria del trabajo, donde pueden encontrar fotos y vídeos explicativos.

Enlace del instituto: <http://www.iesislaverde.es/>, donde pueden encontrar fotos de los grupos que han participado en las distintas experiencias, además de diversa información del Mayo Cultural donde las experiencias Agua para todos y Jóvenes Emprendedores Solidarios han participado.

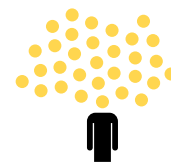
Enlace del Proyecto Carlexa (no está actualizada), pero da una idea de cómo hemos colaborado. <http://www.proyectorcarlexa.com/>, dentro del suplemento “A la Pizarra” de Europa Sur.

5.- Perspectivas de futuro

5.1. Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos...

Algunas experiencias como los Cuadernos Viajeros llevo realizándola con este tres cursos, el resto son la primera vez pero puede seguir realizándose en cursos posteriores y otros centros pueden llevarla a cabo sin ninguna dificultad.

El haber desarrollado estos cuatros proyectos ha contribuido a que mis alumnos tengan una visión distinta de lo que les rodea, además puedo decir orgullosa que he aprendido de ellos, lo que hace que surjan mejoras en los proyectos para cursos posteriores.

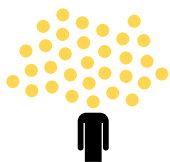


IES ORTEGA Y GASSET

“HACIA UNA CIUDADANIA PLANETARIA”



ESO
(EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA)



1.- Identificación

1.1. Nombre de la práctica:

“Hacia una Ciudadanía Planetaria”

Centro Educativo: IES Ortega y Gasset
Localidad (Comunidad Autónoma): Madrid
Dirección: C/ Santa Fe, 4
Nivel Educativo: Educación Secundaria Obligatoria

1. Persona de contacto: Elena Monasterio-Huelin Maciá
2. Persona de contacto: Pedro Santolaria Jarque

1.2. Datos identificativos del centro

El I.E.S. “Ortega y Gasset” es de titularidad pública, administrado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid y perteneciente al Estado Español. Se encuentra ubicado en la calle Santa Fe, nº 4, en el barrio Casa de Campo del distrito Moncloa-Aravaca del municipio de Madrid.

El centro se creó hacia 1970 como Instituto Nacional de Bachillerato. A finales de los 80 y a lo largo de los 90 se produjo un pronunciado descenso de alumnos que parecía anunciar el cierre del centro. Esta crisis se logró superar al imprimir un giro notable y orientarse hacia proyectos experimentales de atención a la diversidad.

Así surgió un proyecto de educación compensatoria y un reto educativo muy ambicioso: lograr que adolescentes que practiquen el deporte en las categorías de tecnificación y alta competición pudieran realizar en condiciones adecuadas su

formación académica sin inferir en la práctica deportiva. Así, a comienzos del año 2001 se firmó un convenio entre la Secretaría de Estado para el Deporte y la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid por el que se cedían unas aulas al I.E.S “Ortega y Gasset” para atender a las necesidades educativas de estos jóvenes deportistas, que se mantiene en la actualidad.

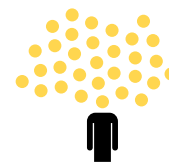
Las enseñanzas que se imparten son:

- Educación Secundaria Obligatoria
- Programa de Diversificación Curricular
- Programa de Compensación Educativa
- Bachillerato (diurno, vespertino y distancia), modalidades:
 - a) Ciencia y Tecnología
 - b) Humanidades y Ciencias Sociales
- Formación Profesional: Ciclo Formativo de Grado Medio: Explotación de Sistemas Informáticos.
- Ciclo Formativo de Grado Superior: Animación de Actividades Físicas y Deportivas
- Educación de Personas Adultas

El I.E.S “Ortega y Gasset” tiene dos sedes y en cada ubicación los alumnos pertenecen a familias con intereses y expectativas muy diferentes.

A. Los aspectos de mayor interés del alumnado de la sede de la calle Santa Fe son:

- Alumnos de nacionalidad española de capas y segmentos sociales muy diferenciados y heterogéneos, una quinta parte de ellos en una situación cercana a la marginalidad o la exclusión social y una presencia significativa -entorno al 5-7%- de alumnos pertenecientes a la



etnia gitana y que presentan un claro desfase curricular y problemas de disciplina.

- Alumnos que proceden de la inmigración – alrededor del 35%- que, en general, presentan desfase curricular, pero al ser básicamente iberoamericanos son escasos los problemas de integración y suelen tener buen comportamiento.

B. Las aulas cedidas al I.E.S “Ortega y Gasset” por el Consejo Superior de Deportes (C.S.D.) en la calle del Greco, representan la segunda sede del centro y aproximadamente el 50% del alumnado total, cuyas características principales son:

- Alumnos del C.A.R.D., mayoritariamente de origen español y procedentes de casi todas las Comunidades Autónomas, son alumnos de alto rendimiento deportivo y de alta competición y están adscritos al programa que el Centro de Alto Rendimiento Deportivo dependiente del C.S.D. lleva a cabo fundamentalmente en sus instalaciones de Madrid. La mayoría vive en la residencia “J. Blume” y su mayor dificultad es lograr una estabilidad en el proceso de aprendizaje debido a sus entrenamientos y competiciones.
- Alumnos del C.T.N-M86, en contraste con los anteriores todos residen en la Comunidad de Madrid con sus familias y no suelen realizar desplazamientos para competiciones deportivas tan frecuentes o prolongadas. Al igual que los otros tienen un alto grado de responsabilidad, buen trato, buena convivencia y disciplina.

1.3. Antecedentes, punto de partida

Las actividades que se presentaron a este I Premio Nacional de Educación para el Desarrollo se ins-

criben en un conjunto de acciones y programas que nuestro Instituto lleva a cabo para favorecer la integración y ayudar a despertar o canalizar en los adolescentes sus aptitudes si queremos ser útiles en nuestra apuesta por la igualdad de oportunidades y la justicia social.

En horario de tarde, fuera del horario lectivo, hemos puesto en marcha toda una serie de actividades dirigidas a los alumnos con la finalidad de que mejoren su formación como personas, despertando en ellos inquietudes intelectuales y culturales.

Las buenas relaciones de la AMPA y del equipo directivo y el claustro de profesores han permitido una eficaz colaboración que ha dado como resultados positivos la existencia de una escuela de padres desde hace ya más de seis años.

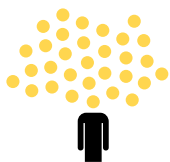
Proyectos significativos en los que está involucrado el centro:

Proyecto de Compensación Educativa

Este plan de mejora se concibe en el curso 2000/01 y se comienza la experimentación de esta iniciativa en el curso 2001/02 con alumnos de tercer curso en las aulas de Santa Fe y, posteriormente en un segundo proyecto de actuación se extendió al alumnado de primero y segundo, cursos todos ellos de E.S.O.

Convenio CARD y Proyecto de Profundización CARD e IMDER (CTN-M86).

En el año 2001 se firmó un convenio de cesión de aulas al I.E.S “Ortega y Gasset” que se puso en marcha a lo largo del curso 2001/02. El convenio presentaba importantes lagunas y era susceptible



de mejora, por lo que en marzo de 2003 se presenta el proyecto educativo de especialización para jóvenes deportistas, destinado a deportistas de alto rendimiento y tecnificación, a fin de que puedan complementar su formación académica con una práctica deportiva exigente que, en ocasiones, les obliga a largas y prolongadas ausencias.

Proyecto Plan de Mejora y Extensión de los Servicios Educativos.

Este fue presentado en 2003 y aprobado ese mismo año. Comenzó a ejecutarse en el inicio de 2004 con la colaboración del Ayuntamiento de Madrid y monitores externos al centro.

Proyecto PISCIS

Este proyecto, orientado fundamentalmente a alumnos de 3º de E.S.O., se viene desarrollando desde hace años con muy buenos resultados, tanto por la profesionalidad y dedicación de sus monitores, el interés de su coordinadora y el calado que produce en la mayoría de los alumnos del centro a los que va dirigido.

Con inglés, Éxito para Todos

Este proyecto que empezó a desarrollarse durante el curso 2007/08 y se ha puesto en marcha en el curso 2008/2009, se diseñó con el objetivo de mejorar la competencia de comunicación del idioma Inglés en la Enseñanza Secundaria. Es un objetivo ambicioso, ya que perseguimos que nuestros alumnos, al finalizar la E.S.O., tengan una competencia verbal que les permita poder comunicarse en inglés con otros jóvenes de la Unión Europea. El proyecto, animado desde el equipo directivo en colaboración directa con el departamento de

inglés, ha sido trabajado minuciosamente con el apoyo técnico del “British Council” y ha merecido la aprobación unánime de todos los agentes educativos de nuestro centro, incluidos el claustro de profesores, la asociación de padres y madres y el consejo escolar.

Programa eTwinning de la Unión Europea

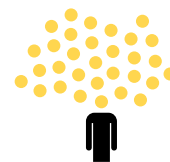
Durante el curso 2006/07 se desarrollaron dos proyectos dentro del marco del programa eLearning de la Unión Europea:

- I. “*Let’s talk about films*” con el centro de hermanamiento Lise-Meitner Realgymnasium, Wien, Austria y con alumnos de 1º de Bachillerato.
- II. “*Correspondance*” con el centro de hermanamiento Collage Aristide Bruant, Albi, Francia, con alumnos de 1º de E.S.O.

Proyecto S.A.E.D. (Atención Extrahospitalaria para Enfermos de Larga Duración)

Aunque actualmente no se participa en él, es para nosotros un motivo de orgullo el haber participado en el diseño del proyecto, desarrollo y ejecución desde su puesta en marcha en esta Área Territorial.

Por otro lado, las prácticas que aquí se presentan responden a un enfoque de la práctica educativa que se está intentando plasmar en un Proyecto de Innovación Educativa “Para ganar el futuro desde el presente”, actualmente en curso de elaboración en nuestro Instituto. Dicho proyecto de innovación educativa interdisciplinar tiene como objetivo adaptar la ESO a los cambios sociales y tecnológicos propios de nuestra sociedad. Las metas que se proponen en dicho proyecto son las de, en primer lugar, capacitar a nuestro alumnos para el



ejercicio responsable de la “Ciudadanía Europea” y, en un segundo nivel, que nuestro alumnos tomen conciencia de la necesidad de dirigirse hacia el objetivo de una “Ciudadanía Planetaria”.

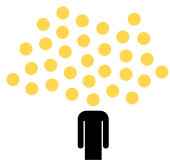
Finalmente, hay que indicar que las prácticas que aquí se presentan son continuación de otras realizadas en cursos anteriores. Por ejemplo, la participación en la acción La Gran Lectura es continuación de la práctica que llevó a cabo el curso pasado nuestro Instituto, siguiendo la propuesta de la Campaña Mundial para la Educación.

2.- Descripción de la buena práctica

2.1. Niveles destinatarios

Las actuaciones que se incluyen a continuación se han desarrollado durante el curso 2008/09. Todas ellas se enmarcan en el contexto de los objetivos generales del Instituto, encaminados a fomentar la sensibilización del conjunto de la comunidad educativa hacia valores como el derecho a la educación, solidaridad, tolerancia, la no discriminación y, en definitiva, los Derechos Humanos.





Se han llevado a cabo tanto actuaciones planteadas por nosotros cuanto otras que desde distintos colectivos han ofrecido para su desarrollo en los entornos educativos.

Todas ellas podrían desarrollarse en los distintos niveles de la Educación Secundaria. La distribución que nosotros hemos hecho se debe a querer incluir en cada uno de los grupos alguna de las actividades (excepto en 2º de bachillerato por considerar que la superación del curso y preparación de la selectividad son cuestiones prioritarias en este nivel) y al desarrollo de algunas en materias concretas del currículo.

Se han hecho ocupando fundamentalmente los dos primeros trimestres del curso, debido a la propia organización del centro y actividades culturales que realiza el barrio en el que estamos ubicados. Y así, en el último trimestre se llevan a cabo actividades como: intercambios con centros europeos, semana musical, colaboración con la “Miniolimpiada” del barrio”.

2.2. Objetivos

Periódico Digital

En el currículo de Las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) como materia de bachillerato, se plasma la importancia del conocimiento de las TIC por estar experimentando un desarrollo vertiginoso y facilitar la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial.

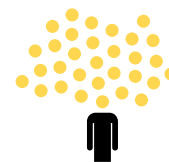
En la actividad docente, una parte muy importante del trabajo que realizamos día a día es darlo a conocer a los demás, exponer nuestras experiencias, para así no sólo enriquecer las demandas de

los demás, sino también la propia al llevar a cabo un análisis de nuestra actividad.

Con la realización de un Periódico Digital, se abarca la consecución de los objetivos de la enseñanza de las TIC a la que se suma la difusión de los aprendizajes adquiridos. A esto hay que añadir la posibilidad de fomentar los valores democráticos, eligiendo un tema de trabajo “Educación y Desarrollo” que ayude a desarrollar en nuestros alumnos/as el espíritu crítico, el trabajo en equipo, el debate.

Además, a los objetivos mencionados anteriormente se suman:

- Utilizar los recursos informáticos y conocer su funcionamiento básico.
- Concienciar sobre los problemas de la educación en el mundo, su relación con la pobreza y otras desigualdades sociales.
- Adquirir un espíritu crítico, desde el punto de vista de la igualdad de derechos, sobre el valor de las vivencias cotidianas, comparándolas con otras que nos parecen lejanas.
- Incidir en el problema de la discriminación en general y de la de género en particular.
- Fomentar el trabajo en equipo, adoptando actitudes de respeto, participación, esfuerzo y colaboración que posibilite la creación de producciones colectivas.
- Mejorar las habilidades lingüístico-comunicativas y creativas, aprender a exponer opiniones y juicios propios con argumentos razonados.



La Gran Lectura

Objetivo general de la Semana de Acción Mundial por la Educación:

Sensibilizar a la clase política y a la opinión pública sobre la importancia de la Educación y sobre la necesidad de actuar de manera urgente para que el acceso a la Alfabetización para todos y todas sea una realidad en 2015.

Objetivos generales de la propuesta didáctica “La Gran Lectura”:

Conocer la situación de exclusión en que viven millones de personas jóvenes y adultas que no pueden ejercer su derecho a la educación.

Valorar la Educación a lo largo de la vida como un Derecho Universal y fundamental recogido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Comprender la importancia de la alfabetización de las personas jóvenes y adultas como elemento clave para el desarrollo personal y comunitario.

Asumir, como ciudadanos/as activos/as, la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y comprender que todos/as podemos hacer algo para cambiarlas o para transformar esa realidad.

Objetivos específicos para segundo ciclo de secundaria:

Conocer la realidad mundial respecto a la alfabetización, su evolución, su estado actual y los beneficios para el desarrollo de los pueblos.

Potenciar valores de compromiso y cooperación.

Objetivo específico de la actividad “La Gran Lectura”:

Recapitular lo trabajado en torno a la alfabetización de personas jóvenes y adultas.

Participar en la actividad de movilización mundial.

Mercadillo Solidario

Objetivo general:

Sensibilizar sobre las dificultades de los países empobrecidos.

Objetivos específicos:

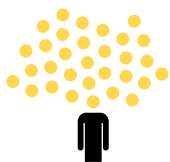
Que los alumnos/as, padres/madres y profesores, en definitiva, la comunidad educativa en su totalidad, puedan unirse para recaudar fondos que sirvan de ayuda a una Asociación que trabaje en el ámbito de la Cooperación al Desarrollo.

Educación por la Paz y el Desarrollo

Objetivos generales:

Sensibilizar y concienciar a nuestros alumnos/as sobre el reparto desigual de la riqueza en el mundo y los efectos que se desprenden de ello, como son los procesos de pobreza, exclusión social, las guerras y la cultura de la violencia, así como las situaciones de los refugiados/as en el mundo.

Generar un espíritu crítico y transformador ante los conceptos de pobreza y exclusión social.



- Implicar a toda la comunidad educativa en la reflexión y concienciación de dichos términos.

Educación para el Desarrollo

Objetivo general:

- Sensibilizar sobre las diferentes desigualdades que se dan en el mundo.

Objetivos específicos:

- Reflexionar sobre el concepto de pobreza.
- Que se conozcan las diferentes realidades y situaciones que favorecen la pobreza y las desigualdades.
- Desarrollar una actitud crítica ante las desigualdades económicas entre los países ricos y pobres.
- Favorecer el desarrollo de actitudes de solidaridad y justicia social.
- Conocer los Derechos Humanos internacionalmente consensuados.
- Que conozcan las desigualdades de género como otra variante de desigualdad.

Derechos Humanos

Objetivo general:

- Construir el aprendizaje sobre los derechos humanos, basándose en los principios de universalidad, indivisibilidad, interdependencia, imparcialidad, objetividad y no selectividad, y de diálogo y cooperación constructivos, para intensificar la

promoción y la protección de todos los Derechos Humanos y Libertades Fundamentales.

Objetivo específico:

- Incentivar el conocimiento de la situación de la infancia y la juventud de los refugiados de Palestina, favoreciendo un sentimiento de solidaridad y empatía entre las poblaciones de ambos países

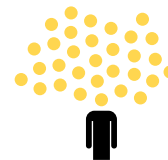
2.3. Marco Pedagógico

En el marco de la LOE, la competencia de ciudadanía nos brinda la oportunidad de trabajar el desarrollo de personas con autoestima, dignidad, libertad y responsabilidad. Además, contribuye de manera muy significativa a la cohesión social, potenciando valores como la tolerancia y el respeto.

Con este fin, es necesario contemplar la escuela como un laboratorio de democracia que potencie el pensamiento crítico, el respeto a los Derechos Humanos y la participación activa en su sociedad. En definitiva, una escuela que construya una ciudadanía global, compatible con la identidad local, donde todos y todas podamos tener nuestro lugar.

Periódico Digital

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación son una herramienta de uso cotidiano para los adolescentes que sin ninguna dificultad ni temor utilizan los ordenadores para el ocio, relacionarse entre ellos, buscar información, etc. Corresponde al profesor canalizar este uso, dando orientaciones para la obtención de información y, sobre todo, entresacar aquello que nos



interesa de entre la avalancha de documentos que aparecen en una búsqueda en Internet.

La elaboración de un periódico aúna los objetivos de búsqueda de información y su transmisión a los demás. Es un medio de comunicación de ideas, intereses, conocimientos, alternativas, ya sea en forma de texto como de imágenes.

Tomando como tema central la Educación para el Desarrollo, se ha elaborado un Periódico Digital con alumnos de 1º de bachillerato dentro del marco de la asignatura de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Se han utilizado los medios que proporciona el periódico El País en su convocatoria anual de El País de los Estudiantes VIII edición.

El porqué de este tema se explica por mi afán en inculcar a mis alumnos/as la importancia de la educación y la posibilidad de obtener buenos resultados aun cuando las situaciones sean adversas o, al menos, no todo lo favorables que quisiéramos. Este es el objetivo del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación con miras al Desarrollo Sostenible (2005-2014): integrar los principios, valores y prácticas del desarrollo sos-

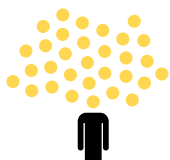
tenible en todas las facetas de la educación y el aprendizaje.

La Gran Lectura

La Campaña Mundial por la Educación (CME) es una coalición internacional formada por ONG, sindicatos del mundo educativo, centros escolares y movimientos sociales de todo tipo comprometidos con el derecho a la educación. Por eso, nace en 1999 con el fin de exigir a los gobiernos el cumplimiento del derecho a la educación de todos y todas, reflejado en prácticamente todas las declaraciones, foros y cumbres internacionales hasta la fecha.

De acuerdo a sus organizadores, la Semana de Acción Mundial por la Educación quiere potenciar en niños, niñas, jóvenes y personas adultas el compromiso activo y el sentido de responsabilidad como ciudadanía frente a situaciones injustas, con la intención de comprender que todas las personas podemos y debemos hacer algo para transformar esta realidad. A través de la educación se deben explicar tanto las consecuencias de las injusticias (pobreza, cambio climático, acceso a la educación...) como, y especialmente, sus causas.

La Gran Lectura ha sido la acción propuesta en el año 2009 por la Semana de Acción Mundial por la Educación para que entre toda la sociedad civil, alumnos y alumnas, docentes, clase política y otros agentes, hubiera una movilización y se construyera un gran libro en el que se recogiera el trabajo realizado sobre el derecho a la alfabetización de personas jóvenes y adultas, el aprendizaje continuado y la significación en la vida de las personas de la adquisición de las competencias de lectura y escritura, ya que la alfabetización es un derecho que abre la puerta a otros derechos.



LA GRAN LECTURA	ACTIVIDAD	RECURSOS
	11.27 años	<p>Estudio de la alfabetización</p>
11 años-14 años	<p>Construcción de carteles con mensajes políticos</p>	<p>P/P: Documentación de los conceptos de alfabetización "Grupo acción" y "Unidad central de alfabetización".</p> <p>P: Documentos previos de procesos de alfabetización en sus áreas propias e interés de la comunidad.</p> <p>P: Datos relevantes de las encuestas.</p>

Muchos educadores/as consideran la alfabetización como un proceso de aprendizaje en el cual no sólo se enseña a leer y a escribir, sino que conlleva todo un proceso de concienciación social y reflexión crítica que fomenta la emancipación de las personas y grupos para transformar la sociedad. En este sentido, el educador brasileño Paulo Freire sostenía que “toda lectura de una palabra, va precedida por una lectura del mundo”.

La actividad se ha llevado a cabo en el marco de las asignaturas de Educación Ético-Cívica, Lengua y Literatura Castellana y Procesos de Comunicación.

Educación por la Paz y el Desarrollo

Dentro del Marco de la Acción Tutorial, hemos implementado en el presente curso dos proyectos que están enmarcados en un programa más amplio como es el, ya citado, Programa de Acción Tutorial. En este sentido desglosaremos nuestro trabajo diferenciando la propuesta de intervención por cursos. De esta manera, nos encontramos con un Marco general, que es el Programa de Acción Tutorial.



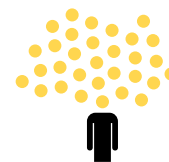
2.4. Metodología

Periódico Digital

Se formaron 5 grupos de trabajo para ocuparse de cada una de las secciones del periódico. A su vez, de cada grupo, se eligió a uno de sus miembros para confeccionar la portada, con la idea de hacerla como parte final del trabajo. Una vez a la semana se hacía una reunión de redactores de cada sección con el fin de hacer un seguimiento de los trabajos y discutir la idoneidad de los artículos que se proponían.

Aunque cada grupo era responsable de la buena marcha de su sección, los equipos también interactuaban entre sí aportando ideas y compartiendo recursos y habilidades. Varios alumnos se decantaron hacia el diseño gráfico y ayudaron a sus compañeros en la elaboración de este apartado de cada sección.

En la reunión semanal participaba un componente de cada equipo con la profesora al frente que actuaba de moderadora. En esta sesión se planteaban las dificultades encontradas en



cada uno de los equipos, se aportaban soluciones, se requerían nuevas ideas, se exponían los resultados alcanzados hasta ese momento, se planificaban nuevas estrategias y se tomaban decisiones para consensuar objetivos y unificar criterios. Tras la reunión, los representantes de cada equipo informaban a sus compañeros de las decisiones tomadas.

La información se ha obtenido fundamentalmente vía Internet, aunque para el caso de las entrevistas se ha hecho por teléfono o en persona. Así mismo, se ha utilizado el correo electrónico para ponerse en contacto con una ONG (Save the Children) con el fin de solicitar permiso para incluir publicidad en una de las secciones. Para el traspaso de documentos se ha utilizado la intranet y el correo electrónico.

Un aspecto muy importante de la metodología ha sido el trabajo en equipo y así, al trabajo individual frente al ordenador se añade el trabajo en grupo que multiplica la producción del conocimiento y facilita la aplicación de proyectos colectivos de interés general. De esta manera, además, se ha facilitado la exposición de juicios propios con argumentos razonados, el diálogo, la realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad y la evaluación crítica de la información proporcionada por diversas fuentes.

El tener un objetivo común por el que luchar, activa y posibilita el desarrollo de las relaciones interpersonales y la colaboración, pues un trabajo en equipo supone una distribución de tareas para que cada uno realice su propio trabajo y a la vez colabore y facilite el de los demás y con ello el proyecto común salga adelante.

Una vez publicado el periódico cada grupo ha hecho una exposición oral sobre la tarea realizada, exponiendo las dificultades con que se han encontrado, las soluciones dadas y el resultado obtenido.

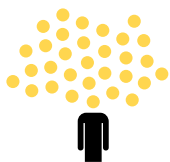
La Gran Lectura

Los/as profesores/as participantes en la actividad creen que, no sólo hay una congruencia plena entre los objetivos propios de la Educación para el Desarrollo tal y como quedan expresados en la orden AEC/1280/2009 y los propios de La Gran Lectura, sino que la metodología de esta actividad es un buen ejemplo de las que se requieren en la Educación para el Desarrollo, de acuerdo a dicha orden: “metodologías basadas en la investigación-acción-reflexión que a través de procedimientos



participativos, interactivos, creativos, dinámicos, dialógicos y cooperativos promuevan el pensamiento crítico y la ciudadanía global.”

Las actividades didácticas que han culminado en La Gran Lectura han estado orientadas a la adquisición de información y a la reflexión sobre el impacto de la alfabetización en el desarrollo social de los hombres y mujeres y de los pueblos, potenciando procedimientos participativos, interactivos, dinámicos, dialógicos y cooperativos.



Hay que destacar que la acción de La Gran Lectura ha propiciado una actividad a la vez creativa y cooperativa, pues la confección del texto a enviar a dicha iniciativa ha sido, en varios casos, un ejercicio de creación en equipo.

Mercadillo Solidario

El mercadillo de libros fue gestionado por un grupo de alumnos/as que se encargaron de recoger las donaciones de libros y ponerlo a la venta el día de la jornada cultural.

Junto a la venta de libros, se facilitó material escrito en el que se explicaba el fin de la actividad y se aportaba información de la asociación a la que se destinaban los fondos. También se instaló un proyector en el que se podía visionar fotografías del trabajo que esta asociación realiza en Guatemala, así como las condiciones de vida y el contexto en el que se desenvuelve el trabajo que realizan (Los fondos se destinaron a la asociación Wuqu `b Noj-7Experiencias. <http://www.7experiencias.org/justificacion>)

Educación por la Paz y el Desarrollo

La metodología aplicada en las distintas actividades de estos programas, como del resto de las actuaciones presentadas al I Premio Nacional de Educación para el Desarrollo, participan de una concepción de la metodología coincidente con la que se recoge en la orden AEC/1280/2009, de 14 de mayo, antes citada, en la que también puede leerse:

“Las actividades... deben favorecer la reflexión sobre la propia vida, partiendo de experiencias cercanas y de situaciones reales que permitan concienciar a las niñas y niños, jóvenes y personas adultas sobre la realidad del mundo globalizado en que vivimos.”

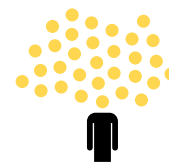
Las actividades realizadas se caracterizan por buscar la participación de todos los componentes del grupo en la actividad, por crear dinámicas de grupo en la que se propicie la interacción entre los miembros de los mismos y se plasme su interdependencia y necesidad de cooperación. La búsqueda de soluciones a los problemas planteados y la formulación de conclusiones se basan en estrategias de negociación y diálogo. Además, los alumnos participantes deben contar con la información y elementos conceptuales necesarios para enfrentarse críticamente a las situaciones creadas y analizadas.

Finalmente, en la medida de lo posible, se ha buscado que las actividades desembocarán en consecuencias e iniciativas reales.

2.5. Principales Actividades

Periódico Digital

- *Realización del Periódico.* Tomando como tema central La Educación para el Desarrollo, se ha elaborado un periódico digital con alumnos de 1o de bachillerato matriculados en Tecnologías de la Información y la Comunicación. Se han utilizado los medios que proporciona el periódico El País en su convocatoria anual de El País de los Estudiantes VIII edición.
- *Cineforum.* Previo a la elaboración del periódico, se proyectó la película Y Buda explotó por vergüenza, en la que se plasma la dificultad del acceso a la educación en un país pobre para todos sus miembros en general, pero sobre todo para las mujeres.
- *Análisis y exposición de resultados.* Una vez publicado el periódico cada grupo ha hecho una



exposición oral sobre la tarea realizada, exponiendo las dificultades con que se han encontrado, las soluciones dadas y el resultado obtenido.

- *Evaluación.* Como punto final y a modo de evaluación cada alumno/a ha redactado una breve reflexión sobre los aspectos más relevantes aprendidos y se ha dedicado una sesión a debatir. Para la reflexión final se les ha aportado una serie de puntos en los que basarse:

- ☞ Análisis del trabajo realizado en la redacción del periódico. ¿Qué aprendizajes te ha aportado la elaboración del periódico?
- ☞ Reflexiones sobre el tema tratado “Educación y Desarrollo” (educación, igualdad de género, riqueza-pobreza, igualdad de derechos)
- ☞ Técnicas utilizadas (maquetación, imágenes, internet, email)
- ☞ El trabajo en equipo.

La Gran Lectura

Se llevaron a cabo las actividades didácticas correspondientes al segundo ciclo de secundaria de la propuesta didáctica elaborada por la Campaña Mundial por la Educación (www.cme-espana.org)

✿ *Actividad 1: El valor de la alfabetización*

En grupo, se investigó sobre la evolución del término alfabetización, buscando diversas definiciones que dan los Organismos Internacionales, para comprender la aparición de conceptos como alfabetización funcional, alfabetización científica o alfabetización digital.

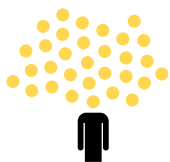
✿ *Actividad 2: Construcción de nuevos caminos con palabras*

La clase elaboró un listado con diversas Campañas de Alfabetización que se han llevado a cabo en el mundo, de las que se seleccionaron tres. Divididos los/as alumnos/as en grupos de trabajo, cada uno se encargó de investigar sobre una de las campañas, respondiendo a las siguientes cuestiones:

- ☞ ¿Dónde tuvo lugar la campaña?
- ☞ ¿En qué momento histórico se desarrolló?
- ☞ ¿Qué objetivo perseguía la campaña? ¿Qué tipo de alfabetización buscaba?
- ☞ ¿Qué sectores de la sociedad se movilizaron?
- ☞ ¿Quiénes asumieron el rol de alfabetizadores?
- ☞ ¿Cómo se desarrolló la campaña?

Los grupos expusieron su trabajo en clase aportando al resto de compañeros/as la información obtenida.

Esta actividad debe ser una reflexión y recapitulación de todo lo que el alumnado ha trabajado a lo largo de la propuesta didáctica. Una vez que se trabajaron las actividades propuestas para cada ciclo, se pasó a la elaboración de los relatos. En ellos se debía reflejar lo que habían aprendido los alumnos, sus reflexiones, cómo creen que la educación mejora la vida de las personas, o contar alguna historia, real o imaginaria, en la que se reflejara los efectos de la alfabetización en la vida de una persona. Una vez concluidos los relatos, se hizo una lectura en común de los mismos. Posteriormente se incorporaron a las plantillas que se encontraban en la página web de la campaña (www.cme-espana.org) y se enviaron por correo electrónico a info@cme-espana.org.



Además de ser enviados a la dirección de correo electrónico antes indicada, se realizó por parte de los/as alumnos/as una exposición de los mismos, junto con imágenes referentes al tema alfabetización y desarrollo, que se exhibió hasta finales del mes de mayo en el hall del Instituto. Por otro lado, los relatos se muestran en la página web del Instituto en su sección de novedades: <http://novedadesoyg.blogspot.com/search/label/la%20gran%20lectura>

Mercadillo Solidario

Se pidió a toda la comunidad educativa que aportase e hiciese entrega de cualquier libro que estuviese en buenas condiciones. Este material se recogía en concepto de donación y se puso a la venta el día de la jornada cultural.



Junto a la venta de libros, se facilitó material escrito en el que se explicaba el fin de la actividad (destinar fondos a una asociación) y se instaló un proyector en el que se podía visionar fotografías del trabajo que esta asociación realiza en Guatemala, así como las condiciones de vida y el contexto en el que se desenvuelve el trabajo que realizan.

Educación por la Paz y el Desarrollo

** Actividad 1. ¿Cómo funciona el mundo? Dinámica de los cubos*

La actividad consiste en construir cubos de cartulina. Dividida la clase en tres grupos, cada grupo representa un país que, en función del material que se le da para hacer los cubos, será un país rico, pobre o medio. El objetivo es correlacionar la actividad con la situación mundial actual de lucha por los recursos y reflexionar sobre dicha situación.

** Actividad 2. Los Derechos Humanos*

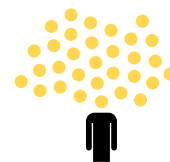
Después del visionado del corto “La isla de las flores” y de la lectura atenta de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, trabajar sobre la percepción de lo que son Derechos Humanos fundamentales, de su violación y reflexionar sobre la noción de libertad.

** Actividad 3. Los Derechos del Niño/a*

Actividad realizada en pequeños grupos (3 o 4 personas) en la que se conoce la Declaración de 1959 elaborada por Naciones Unidas, y se reflexiona sobre los derechos de la infancia.

** Actividad 4. Trabajo en la Infancia*

Es una actividad de análisis de casos. Dividida la clase en 3 o 4 grupos se hace un análisis de un caso por cada grupo a partir del conocimiento de los derechos de la infancia. Se acaba la actividad con una puesta en común.



✱ *Actividad 5. ¿Quién hace qué?*

Realización de un estudio del medio; en concreto sobre las tareas y relaciones en el hogar de los miembros de la familia de los alumnos.

✱ *Actividad 6. Qué puedo hacer en mi centro*

A partir del visionado del vídeo “Por un consumo responsable”, elaborar una propuesta de cinco medidas concretas para que el Instituto sea un centro ecológicamente responsable. La actividad finaliza comunicando dichas recomendaciones al Director.



Programa de aprendizaje de los Derechos Humanos.

En cada sesión han participado especialistas de la UNRWA expertos en dinamización y con amplios conocimientos en educación para la paz y el desarrollo. Los temas sobre los que se ha trabajado han sido los siguientes:

- Derechos y Deberes en el Aula. La Declaración Universal de los Derechos Humanos, y herramientas para su aplicación.
- Descripción de la situación de las personas palestinas refugiadas. Situación específica de la infancia y la juventud. Casos concretos.

- Papel de las Naciones Unidas y más específicamente de la UNRWA.
- Tradiciones y costumbres más significativas de Oriente Próximo.

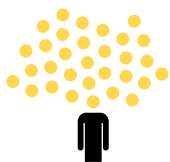
2.5. Líneas transversales (enfoque de derechos, perspectiva de género, medio ambiente...)

Recordemos dos características propias de los temas transversales en educación:

- Son contenidos que hacen referencia a los problemas y conflictos de gran trascendencia (social, política, humana y didáctica), que se producen en la época actual, y frente a los que urge una toma de posición personal y colectiva.
- Son, a la vez, contenidos relativos fundamentalmente a valores y actitudes.

Tomando en consideración lo anterior, cabe decir que forma parte de la naturaleza interna de cada actividad de nuestra práctica el que, trascendiendo el tema singularizado en cada una de ellas, se aborden simultáneamente otras cuestiones significativas en Educación en Valores: educación para la paz, para la igualdad de oportunidades, coeducación, para la salud, educación ambiental, del consumidor, derechos humanos...

Ello queda plasmado en la formulación de los objetivos propios de cada una de las actividades. Además, el modo de plantear las actividades, favoreciendo el trabajo cooperativo y la interrelación entre los miembros del grupo, lo consideramos la vía adecuada para que se expliciten, por la propia dinámica de la actividad, elementos significativos sobre cuestiones de igualdad, respeto, coeducación...



2.6. Temporalización

Actividad	Periodo	Nivel	Profesor coordinador
Periódico Digital	Enero-Marzo	1º Bach.	Elena Monasterio
La Gran Lectura	Marzo-Abril	4º E.S.O.	Pedro Santolaria Jarque
Mercadillo Solidario	Sep.-Oct.	Todos	Javier Alonso
Educ. Paz y el Desarrollo	Sep.-Mayo	E.S.O.	Francisco Crespo

Periódico Digital

Se ha realizado durante el segundo trimestre del curso, en los meses de enero a marzo, en las clases de Tecnologías de la Información y la Comunicación, a razón de 4 horas semanales.

La Gran Lectura

Se ha llevado a cabo durante los meses de marzo y abril del presente año, finalizando con el envío de los textos elaborados por los/as alumnos/as a los organizadores de la Gran Lectura la semana iniciada el 20 de abril, coincidiendo con la Semana del Libro, de acuerdo a la propuesta de la organización.

Con posterioridad a la realización de las actividades, se ha ido comunicando a los alumnos las noticias recibidas desde la organización sobre los resultados de la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) 2009 y se les ha invitado a visitar la página web: <http://www.cme-espana.org/news.html>

Programa Educación para el Desarrollo

Se ha trabajado a lo largo de todo el curso académico en horario de tutoría, realizando un total de 10 sesiones.

Programa de Aprendizaje de los Derechos Humanos

Se ha trabajado a lo largo del todo el curso académico en horario de tutoría, realizando una sesión al mes.

3.- Evaluación

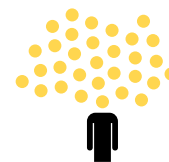
3.1. Resultados

Al hablar de resultados podemos diferenciar tres tipos de resultados:

- A) Aquellos que consisten en la elaboración o consecución de una realidad diferente de la propia actividad.
- B) Aquellos que consisten en la realización de la propia actividad.
- C) Aquellos que son el efecto de la realización de la actividad en los participantes.

Resultados del tipo A:

Las tres acciones que tenían como un objetivo esencial la realización de un efecto distinto de la propia actividad lograron su objetivo de: confeccionar el Diario Digital; de escribir, enviar y publicar los relatos a la Gran Lectura, y, finalmente,



de recoger productos en el mercadillo y enviar fondos a la asociación Wuqu`b Noj -7experiencias de Guatemala.

Resultados del tipo B:

También los resultados de este tipo se consiguieron, dado que las actividades se realizaron tal y como habían sido programadas. Incluso aquellas actividades, como las del Programa de Educación para la Paz y el Desarrollo, que no consistían sino en la realización de la propia actividad, produjeron efectos tangibles como la elaboración de pósters que ocuparon las paredes de las aulas de los grupos en los que se desarrollaba la actividad.

Resultados del tipo C:

En este grupo incluimos los efectos que en las competencias básicas del alumno tuvieron las actividades desarrolladas. En definitiva, nos estamos refiriendo al grado en el que las actividades se tradujeron en aprendizaje, y en un aprendizaje significativo. La valoración de este tercer tipo de resultados es más problemática y tiene que ser más diferenciada pues depende de una multiplicidad de factores.

3.2. Puntos fuertes y oportunidades

La elaboración del *Periódico Digital* ha facilitado a los alumnos el adquirir habilidades en cuanto a:

- Usar y conocer los medios informáticos y su aplicación en el mundo laboral.
- Fomentar el trabajo en equipo, adoptando actitudes de respeto, participación, esfuerzo y colaboración que posibilite la creación de producciones colectivas.

- Mejorar las habilidades lingüístico-comunicativas y creativas, aprender a exponer opiniones y juicios propios con argumentos razonados.
- Adquirir un espíritu crítico sobre la igualdad de derechos, incidiendo en el problema de la discriminación en general y de la de género en particular.

La acción de *La Gran Lectura* permitió:

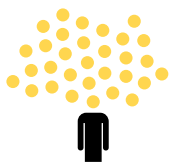
- Precisar los conceptos de analfabetismo y alfabetización.
- Sensibilizar a los alumnos sobre la relación que existe entre alfabetización y desarrollo humano.
- Conocer el significado del concepto de Desarrollo Humano y familiarizarse con el Índice de Desarrollo humano de la ONU
- Reflexionar sobre las posibilidades que abren la adquisición y dominio de las competencias lingüísticas y tecnológicas.
- Percibir que el trabajo con las nuevas tecnologías crea un nuevo espacio social y un nuevo modo de trabajo colaborativo. Profundizar en el concepto de “red social”.

La acción del *Mercadillo Solidario* tuvo como principales logros:

- Conseguir una acción cooperativa y solidaria en la que se aportaron bienes personales.
- Conocer de manera concreta la situación de pobreza de comunidades indígenas guatemaltecas y poder identificarse con sus intereses.

El Programa de *Educación para la Paz y el Desarrollo* permitió:

- Hacer una aproximación empírica e intuitiva a los problemas de desigualdad, pobreza, opresión y discriminación, consumismo...



- Reflexionar sobre la situación de la infancia y juventud española y compararla con la dada en otras sociedades contemporáneas.
- Desarrollar actividades que favorecen la interacción y la colaboración entre los alumnos.
- Percibir y reflexionar sobre las cuestiones de género presentes en su entorno inmediato familiar.
- Fomentar el pensamiento crítico utilizando los medios audiovisuales como recurso educativo.

3.3. Puntos débiles, obstáculos

El Periódico Digital

La mayor dificultad, manifestada también por los alumnos, ha sido la realización del trabajo en equipo, ya que no sólo suponía coordinarse dentro de su grupo, si no también con los demás, para unificar criterios con respecto a maquetación, tipografía, etc.

También ha sido difícil mantener un ritmo de trabajo que permitiera cumplir los plazos que se exigían.

La Gran Lectura

La principal dificultad fue ajustar la actividad en el marco del horario lectivo por la escasez de horas disponibles para la acción y por la dificultad de coordinar la actividad aprovechando el trabajo de tres asignaturas diferentes.

Otras dificultades:

- El carácter excesivamente técnico de parte de la información que los alumnos debían manejar.

- El que alumnos heterogéneos pudieran participar de manera significativa para cada uno de ellos en las distintas partes de la actividad.
- El suscitar una motivación inicial en los alumnos hacia la acción.

Educación para la Paz y el Desarrollo

Tuvo como principales dificultades:

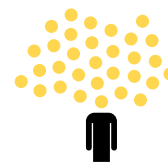
- La temporalización, que dificultó dar la necesaria continuidad a alguna de las actividades por la excesiva separación entre una sesión y la siguiente como consecuencia de tener que ajustarse al horario lectivo general.
- La heterogeneidad del alumnado en intereses, sensibilidad, madurez psicológica, especialmente en los grupos de 1º y 2º de ESO.
- La motivación de algunos alumnos en algunas actividades.

Finalmente, hay que plantearse la cuestión de hasta qué punto la acción ha contribuido a un aprendizaje significativo en los alumnos sobre los temas planteados y, por lo tanto, se puede valorar la experiencia como una aportación real a la consolidación de la sensibilidad por la justicia, del interés por el desarrollo de los pueblos y a la potenciación de valores como la solidaridad y la responsabilidad.

3.4. Aspectos innovadores

Periódico Digital

Toda la actividad se ha realizado online tanto por vía Internet (maquetación, contacto por email con entrevistados, búsqueda de información escrita e imágenes) como por vía intranet (intercambio de



documentos entre los participantes). Para la exposición final del trabajo, cada alumno/a hizo un blog en el que incluía su parte del periódico en distintos formatos (pdf, Power Point) y lo proyectó a sus compañeros.

La Gran Lectura

Merece ser destacado el hecho de que la acción se desarrollaba, fundamentalmente, utilizando las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, tanto para la búsqueda de la información, como en su utilización como soporte de la misma, como, finalmente, en la plasmación del resultado final de la actividad.

Programa de Educación para la Paz y el Desarrollo

Consideramos novedoso el que se considere parte del Programa General de Acción Tutorial. Ello es una manifestación del planteamiento de que la actividad educativa en nuestro Instituto debe tener un objetivo último que es ofrecer los elementos necesarios a nuestros alumnos para desarrollar sus competencias básicas, preparándolos así para ejercer una ciudadanía responsable.

4- Recursos

4.1. Recursos materiales y personal implicado

En todos los casos se han utilizado los recursos disponibles en el aula TIC del instituto. Además:

Periódico Digital

- Largometraje “Y Buda explotó por vergüenza”
- Software que El País de los Estudiantes, pone a disposición de los subscriptores al concurso.

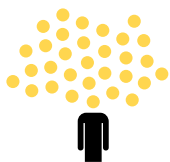
Programa de Educación para la Paz y el Desarrollo

Recursos materiales:

- Material de papelería: cartulinas, tijeras, celo...
- Material audiovisual: corto “La isla de las flores” (duración 13 minutos).
- Película de video “Por un consumo responsable”.
- Declaración de Derechos Humanos.
- Hoja fotocopiada con los Derechos del Niño.
- Fotocopias.
- Material para realizar la encuesta de la actividad.

Los/as profesores/as implicados/as, por orden alfabético, han sido:

- D. Javier Alonso, P.E.S. de Francés.
- Dña. Cristina Alonso, P.E.S. de Inglés, Tutora de 1º A.
- D. Francisco Crespo, Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad, Departamento de Orientación.
- D. Miguel Ángel Felipe, P.E.S. de Inglés, Tutor de 1º C.
- Dña. Juana Victoria Gallego, Catedrática de Lengua Castellana y Literatura, Jefa del Departamento de Extraescolares.
- Dña. Isabel Giráldez, P.E.S. de Geografía e Historia, Tutora de 2º A.
- Rosario de Lama, P.E.S. de Biología y Geología, Tutora de 1º Diversificado.
- Dña. Paloma Lorenzo, P.E.S. de Matemáticas, Tutora de 2º B.
- Dña. Elena Monasterio-Huelin Maciá, P.E.S. de Tecnología, Jefa de Estudios.
- Dña. Carmen Muñoz Sánchez, P.E.S. de Lengua Castellana y Literatura, Tutora de 4º A.



- D. Luís Peña, P.E.S. de Física y Química, Tutor de 3º A.
- Dña. Ana Pérez Plaza, P.E.S. de Física y Química, Tutora de 4º B.
- Dña. Marta Rodríguez Aller, P.E.S. de Psicología y Pedagogía, Orientadora del instituto, Jefa del Departamento de Orientación.
- D. Javier Rodríguez-Bermejo, P.E.S. de Tecnología, Jefe de Departamento, Tutor de 3º B.
- Dña. Mercedes Sánchez, Catedrática de Matemáticas, Tutora de 1º B
- D. Pedro Santolaria, P.E.S. de Filosofía, Jefe de Departamento.
- Dña. Francisca Tomás Martínez, P.E.S. de Lengua Castellana y Literatura, Tutora de 2º de Bachillerato.

4.2. Otros recursos utilizados (ONGD colaboradoras, Materiales de campaña...)

Los materiales de la actividad la Gran Lectura, enviados por CME-ESPAÑA. ONG colaboradora: Ayuda en Acción.

El programa para promover el aprendizaje de los Derechos Humanos se ha realizado en colaboración con UNRWA, Comité Español de la Agencia de la ONU para los Refugiados de Palestina.

Solicitud de incluir publicidad en el periódico a “Save the Children”

4.3. Otros datos

La Gran Lectura

Los relatos elaborados por los alumnos y enviados a la actividad la Gran Lectura.

Enlaces:

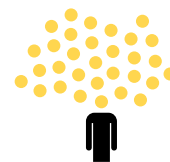
- Web del IES <http://www.educa.madrid.org/web/ies.ortegaygasset.madrid/> Campaña mundial por la educación www.cme-espana.org http://www.cme-espana.org/action_SAME_2009_LibroDeRelatos_leer.html
- Asociación Wuqu`b Noj-7Experiencias <http://www.7experiencias.org/justificacion> UNRWA <http://www.unrwace.org/>
- El País de los Estudiantes <http://estudiantes.elpais.es/>
- Otros: http://hdr.undp.org/en/media/HDR_20072008_SP_Indictables.pdf; http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%8Dndice_de_Desarrollo_Humano

5.- Perspectivas de futuro

5.1. Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos...

Como se dijo en el apartado 2, las prácticas aquí reflejadas responden a una concepción de la educación que es la misma que inspira el proyecto de innovación educativa, actualmente en curso de elaboración, que se pretende llevar a la práctica en nuestro Instituto en los próximos cursos académicos. Así pues, la implementación de dicho proyecto será un factor de continuidad de actividades similares a las aquí recogidas, que traten de prolongar nuestra práctica en educación para el desarrollo y la justicia. Por otro lado, ya existen compromisos concretos de continuidad de algunas acciones como:

- *La Gran Lectura.* EL Instituto ha manifestado a CME-España su voluntad de continuar trabajando en la SAME.
- *Periódico Digital.* Se pretender continuar y mejorar la actividad en el próximo curso.



COLEGIO NTRA. SRA. DE FÁTIMA

“SOLIDARIDAD CON RITMO Y COLOR”





1.- Identificación

1.1. Nombre de la práctica:

“Solidaridad con Ritmo y Color”

Centro Educativo: Ntra. Sra de Fátima
Titularidad: Clérigos de San Viator
Localidad (Comunidad Autónoma): Madrid
(Madrid) 28026
Dirección: C/ Manuel Muñoz, 30

Nivel Educativo Premiado: ESO

1. Persona de contacto: Paloma Montero
2. Persona de contacto: Blanca Lindo

1.2. Datos identificativos del centro

Alumnado: 690

De Educación Infantil (2o Ciclo):

- 3 años: 2 aulas-50 alumnos
- 4 años: 2 aulas-50 alumnos
- 5 años: 2 aulas-50 alumnos

De Educación Primaria:

- 1º: 2 aulas-50 alumnos
- 2º: 2 aulas-50 alumnos
- 3º: 2 aulas-50 alumnos
- 4º: 2 aulas-50 alumnos
- 5º: 2 aulas-50 alumnos
- 6º: 2 aulas-50 alumnos

De Educación Secundaria Obligatoria (ESO):

- 1º: 2 aulas-60 alumnos

- 2º: 2 aulas-60 alumnos
- 3º: 2 aulas-60 alumnos
- 4º: 2 aulas-60 alumnos

Profesorado: 43

Personal de Administración y Servicios (PAS): 3

Historia

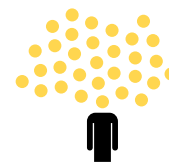
El colegio Ntra. Sra. de Fátima fue creado por orden del 26/11/49, (BOE, 5-12-49), y patrocinado por el Ministerio de la Gobernación, en su sección de beneficencia, para colaborar en la promoción del barrio de Usera, y más concretamente en la colonia de los Almendrales. Esta colonia se edificó en la década de los años cuarenta para favorecer a una población sencilla y carente de recursos económicos y culturales.

El Colegio consta de tres inmuebles, integrados, y separados por calles. Empezó a funcionar el día 2 de febrero de 1950.

Fundado el colegio por petición del Director General de Beneficencia y Obras Sociales del Ministerio de la Gobernación, los organismos de este Ministerio eran los patrocinadores, en un principio, pero en lo sucesivo se hará cargo la Congregación de los Clérigos de San Viator.

Nuestro Centro se inserta en el barrio de Usera de Madrid que tuvo un fuerte crecimiento en los años 60. En la actualidad, el crecimiento está estabilizado, viéndose este aspecto modificado por realojos e inmigrantes extranjeros.

La población pertenece a la clase media - baja y existe una problemática social y laboral.



En las proximidades del centro hay una gran oferta educativa. En el barrio se da un índice de fracaso escolar muy alto. Existe gran carencia de servicios sociales y culturales alternativos o complementarios. La oferta de estos servicios no está próxima al centro. Ante esto tratamos de ofrecer una alternativa de valores cristianos, culturales y humanos. Nuestro centro está abierto al barrio tanto en sus actividades (grupos) como en sus instalaciones.

Existe una espontaneidad y naturalidad en las relaciones de los padres con el centro. La oferta y asistencia a dos reuniones anuales y las tutorías semanales, flexibles en algunos casos, contribuyen a la participación e información de los padres en el proceso educativo. Las situaciones carenciales: económicas, culturales y de relación originan, en ocasiones, deficiencias notables en la educación. Esto se refleja en la convivencia escolar y el rendimiento académico. Se da una mayor permisividad familiar, lo que dificulta el cumplimiento de las normas del colegio.

Se aprecia en las familias un interés por la educación de sus hijos. Sin embargo, en una minoría se da una inhibición de su responsabilidad educativa y despreocupación por el funcionamiento del centro, aspecto que se acentúa en los cursos superiores.

El Colegio Ntra. Sra. de Fátima acoge a alumnos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. En este amplio abanico de edades se encuentran alumnos de todas las características, tanto sociales como personales. El ambiente de tolerancia, respeto, convivencia y compañerismo es la tónica en cada jornada escolar en el alumnado del colegio.

También es cierto que hay algunos alumnos desajustados, debido en gran parte a su entorno fa-

miliar y social, lo que provoca en ellos brotes de indisciplina, agresividad y baja motivación para los estudios y para el futuro.

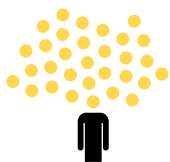
Observamos en nuestros alumnos el descuido por guardar las “formas sociales”; con alguna frecuencia se ven gestos y se oyen palabras que lo confirman.

Hay un numeroso grupo de alumnos que pertenecen a grupos deportivos y de formación.

El profesorado del Colegio Ntra. Sra. de Fátima está formado por religiosos Clérigos de San Viator (4) y seglares (39).

Además de la formación permanente que se debe asumir libremente en función de la especialidad o realización personal, está la necesidad de formación teórico-práctica que, como colectivo y equipo de trabajo, precisamos para adecuar y ren-





tabilizar el esfuerzo a las necesidades de nuestra comunidad educativa. Vemos como un método válido, pero insuficiente, las sesiones programadas en el propio Centro y la Escuela de Verano organizada por la Congregación de los Clérigos de San Viator.

Coordinación: El profesorado se coordina con cierta periodicidad desde los diferentes órganos: claustro, equipos de ciclo, comisiones. Se deben seguir dando pasos para una mayor coordinación y trabajo en equipo que nos permita unificar criterios, asumir los objetivos colectivos y facilitar la consecución de estos.

El profesorado muestra preocupación e inquietud por la labor educativa. Se aprecia un acercamiento al alumno esforzándose por motivar positivamente. Existe un tiempo semanal dedicado a tutorías con los padres para un seguimiento del proceso educativo y que es valorado por las familias positivamente.

El profesorado se plantea cómo educar en los nuevos contravalores y situaciones difíciles. Se ve la necesidad de crear nuevas situaciones de aprendizaje, definir la línea metodológica y aprovechar los recursos con los que cuenta el centro.

El centro cuenta con tres inmuebles separados cada uno por una calle: el edificio de Primaria y secundaria, el de Educación Infantil y el del Comedor.

Las instalaciones se hallan bastante deterioradas por lo que se ha establecido un plan de mejora que se está desarrollando en la actualidad. En este plan está implicada toda la Comunidad Educativa. Se ha dotado al centro de un gimnasio y ma-

terial de educación física, así como de un Aula de Música.

Las carencias más importantes, además de las propias del edificio (electricidad, calefacción, pintura) son: material audiovisual e informático, la funcionalidad de la biblioteca y el laboratorio, el crear bibliotecas de aula, una sala de material didáctico, equipar el aula de tecnología y crear un aula de idiomas.

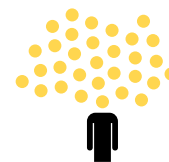
En cuanto a los recursos humanos se nota la deficiencia en personal para atender a los alumnos con dificultades educativas. El colegio cuenta con un colectivo de monitores que fomentan las actividades extraescolares.

1.3. Antecedentes, punto de partida

Esta iniciativa surge hace ya varios años en nuestro colegio con la idea de sensibilizar y concienciar a nuestros alumnos ante las injusticias y las desigualdades de la sociedad y de los países del tercer mundo, así como generar valores de solidaridad en nuestros alumnos del colegio.

Los alumnos con los que nos encontramos son adolescentes del barrio de Almendrales, distrito de Usera, donde se encuentra el colegio. Este barrio está constituido por familias de clase socio-económica media-baja y baja, muchas de ellas inmigrantes y un alto porcentaje de las mismas reside en pisos de realojo. En este barrio nos encontramos con problemas cada vez mayores de violencia, racismo, drogas, bandas callejeras etc.

Debido a la situación socioeconómica de las familias los padres trabajan muchas horas fuera de casa, por lo que cada vez es más frecuente



que muchos de nuestros alumnos pasen muchas horas solos en casa sin ningún tipo de seguimiento ni control, y lo más importante, ningún referente en quien fijarse. En muchos casos esto conlleva que el niño o adolescente no tenga normas en casa y por lo tanto no respete tampoco las normas en el colegio, lo que finalmente acaba con un enfrentamiento con el profesor, que termina convirtiéndose en su “enemigo”. Y muchos de los alumnos, sin buscar alternativas de ocio menos cómodas acaban haciendo botellón en las calles, manteniendo relaciones sexuales a edades muy tempranas y sin tomar precauciones y fumando marihuana y hachis a cualquier hora del día.

La mayor dificultad y al mismo tiempo la mayor motivación con la que nos encontramos a la hora de poner en marcha el proyecto, además de la ya expuesta, fue la falta de ilusión por todo lo que encontramos en ellos, las pocas ganas de comprometerse con algo, nuestros alumnos tenían una carencia importante en cuanto a valores de solidaridad, ideales e iniciativa.

Es por esto que nuestro proyecto tenía que ser lo más atractivo posible para conseguir nuestros objetivos, teníamos que llegar a nuestros alumnos de una forma diferente, engancharlos con sus gustos e intereses e intentando convertir su mundo, muchas veces gris, en un mundo de color y un poco más comprometido.

Poner este proyecto en marcha no ha sido fácil, porque requiere emplear muchas horas libres del profesorado sin ningún tipo de remuneración y los medios con los que contamos son mínimos (material viejo y deteriorado). Pero los docentes, consideramos esta actividad como compensatoria

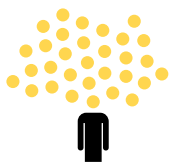
y multidisciplinar puesto que ayuda en el enriquecimiento de la capacidad expresiva y comunicativa, en la integración de conocimientos, de la capacidad crítica, de la responsabilidad, de la transmisión de valores, de la creatividad, y en definitiva en el desarrollo armónico de la personalidad en alumnos con edades críticas y entornos sociales deprimidos. Creemos que la música, y las artes escénicas son un medio para expresar y proyectar los sentimientos y emociones más íntimas al resto de la sociedad, un medio diferente de conocer otras culturas y de solidarizarse con sus injusticias y desigualdades.

2.- Descripción de la buena práctica

2.1. Niveles destinatarios

Nuestro proyecto va dirigido principalmente a Educación Secundaria aunque repercute directamente en Primaria e Infantil, haciéndolas partícipes de muchas de las actividades del proyecto.





2.2. Objetivos

- Dar a conocer a nuestro alumnado las distintas realidades sociales de manera crítica, con la intención de sensibilizarles e implicarles en la propuesta de actividades conjuntas y pacíficas cuyo fin sea el de mejorar dichas realidades.
- Conocer y valorar otras culturas acercándonos a sus costumbres, su música, su folclore y su danza, fomentando la tolerancia, el respeto, el esfuerzo y la responsabilidad como valores fundamentales del ser humano.
- Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo, sentirse útil y valorado por los demás a través de la interpretación, ofreciendo alternativas de ocio en el tiempo libre y previniendo así de los posibles riesgos que entraña ambiente en el que se encuentran nuestros alumnos.

2.3. Marco Pedagógico

El proyecto “Solidaridad y Color” marca una dirección para hacer frente a los nuevos problemas de la sociedad, al tiempo que permite integrar los valores y temas transversales en la vida del centro, en lugar de plantearlos como acciones puntuales o aisladas.

Pretendemos que a través de las actividades asuman un conjunto de valores y actitudes que entendemos son necesarias para una convivencia social, como la responsabilidad y participación, tolerancia y solidaridad, conocimiento y libertad, igualdad y pluralismo..

Educar para el Desarrollo a los niños, niñas y adolescentes es ponerlos al tanto de que el mundo es mucho mayor que “su” mundo familiar o escolar.

Sólo se pretende que vean con naturalidad y que disfruten sabiendo que hay niños y niñas idénticos a ellas o a ellos mismos, que juegan, bailan, cantan y se disfrazan, estudian pero cuyo pueblo es diferente por sus casas, sus vestidos, sus comidas, el clima, etc.

Esto no quiere decir que haya que ocultar o eludir los aspectos trágicos de la realidad sino que debe tratarse con delicadeza, acompañarlos de contexto y de pacientes explicaciones.

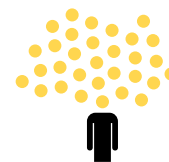
Creemos firmemente en una tarea de corresponsabilidad, por lo que es preciso implicar a la familia y a la comunidad educativa en la Educación para el Desarrollo.

En el contexto actual ni los padres ni los docentes solos pueden educar a sus hijos y a sus alumnos, por lo que cabe recordar el proverbio africano de que “para educar a un niño hace falta la tribu entera”. Intentamos aprovechar los entornos que posibilitan la Educación para el Desarrollo como acción conjunta compartida en la comunidad en la que se vive y educa. Se precisa conexas las acciones educativas escolares, con las que tienen lugar fuera del centro escolar, en la familia, la comunidad educativa, asociaciones, ONG, etc,

2.4. Metodología

Como son muchas las actividades que realizamos dentro del proyecto explicaremos la metodología que utilizamos en los talleres de la actividad “Culturas del Mundo” que es la actividad en la que empleamos más tiempo y recursos.

La metodología que se sigue tanto en los talleres de la convivencia como los extraescolares del 2º y 3º trimestre es la siguiente:



- Reflexión sobre uno de los contenidos de sensibilización que se han elegido para cada cultura
- Planteamiento del plan de trabajo del día para el grupo
- Relajación
- Calentamiento
- Aprendizaje y desarrollo de la técnica del taller de cada cultura:

- ☞ En algunos casos es el alumno de 4º de ESO quien se encarga de enseñar la técnica y en otros casos los profesores.
- ☞ Partimos de las capacidades individuales para fomentar y mejorar la evolución del grupo en general.
- ☞ El educador, en el grupo organiza y planifica la actividad siendo el responsable de su desarrollo, pero potencia la participación, creación y toma de decisiones por parte del alumnado. Es siempre un ejemplo y referencia para los alumnos que formen el grupo, pero no impone su criterio a la hora de tomar decisiones sino que se toman por consenso en el grupo.
- ☞ En algunos de los casos se estudian con videos y colecciones de DVD pedagógicas o incluso con películas.
- ☞ Intentamos que el alumno empiece a sentirse parte del grupo y conforme va aprendiendo empiecen a surgir nuevas ideas.
- ☞ Potenciamos habilidades de autonomía personal, de integración y de compromiso con el grupo.
- ☞ Consideramos muy importante que el alumno tome conciencia de que el resultado musical o artístico es el del conjunto y no el de cada uno individualmente.
- ☞ Estableceremos relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo

do mediante el diálogo los conflictos que puedan surgir y así evitar discriminación alguna.

- Grabaciones de los resultados obtenidos y análisis de los mismos (no se realizan en todas las sesiones).

2.5. Principales Actividades

Campañas de Sensibilización

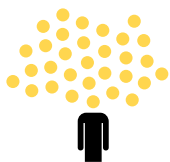
Los objetivos específicos que se pretendemos trabajar con estas campañas son:

- Potenciar la solidaridad concienciando en que un mundo mejor es posible con la aportación y el trabajo de todos.
- Fomentar el trabajo en grupo y hacerles sentir pertenecientes e importantes en el mismo.
- Fomentar la tolerancia, el respeto, el esfuerzo y la responsabilidad.

✳ *Campaña de la Paz:* va dirigida a todos los alumnos del colegio y sus familias, es organizada por un grupo de profesores voluntarios desde el departamento de Educación en Valores en la última semana de Enero. Esta campaña está coordinada a lo largo de todas las etapas del colegio (Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria).

✳ *Operación Kilo:* Los alumnos de Jóvenes Solidarios Fátima (un grupo de alumnos voluntarios que se explicará más adelante) se encarga de hacer carteles “publicitarios” para esta campaña, y cada alumno hace la motivación en la clase en la que es responsable, desde Educación Infantil hasta Educación Secundaria.

✳ *Campaña Becas Burkina:* Esta campaña va



dirigida a todos los alumnos del colegio y sus familias, es organizada por un grupo de profesores voluntarios desde el departamento de Educación en Valores y la ONG Serso Pangea, miembros de la misma orden religiosa que el colegio, y con la que colaboramos estrechamente en numerosas actividades, como se detalla más adelante.



Jóvenes Solidarios Fátima

En su último año en el colegio, ofrecemos a nuestros alumnos mayores la posibilidad de pertenecer a un grupo de “Jóvenes Solidarios” que coordinan dos profesoras del colegio. Pertenecer a este grupo supone que ellos se comprometen a realizar un programa de actividades solidarias dentro del colegio coordinadas desde el departamento de Acción Social.

Esta iniciativa comenzó hace cinco años con un pequeño grupo que ha ido aumentando cada año. Actualmente el grupo lo componen 30 alumnos de 4º de ESO.

El grupo de alumnos de 4º de ESO se reúne mensualmente con las dos coordinadoras (si es necesario, a veces se reúnen con más frecuencia) con la intención de organizar campañas y apoyar aquellas que el centro organice.

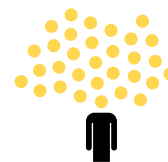
Cada alumno es el responsable de una clase del colegio. A esta clase que “apadrina” llevará los carteles de las campañas, explicará y motivará las distintas actividades que se realizan durante el curso e incluso llevará los premios cuando se realice algún concurso.

Las funciones básicas que este grupo tiene son:

- Proponer cada año nuevas y diferentes actividades insertándolas dentro del proyecto del colegio.
- Motivar, incentivar y transmitir el valor de la solidaridad al resto del colegio mediante las actividades propuestas, haciendo de referentes con los más pequeños.
- Profundizar en la educación para el desarrollo mediante la preparación de dichas actividades.

Las actividades que este grupo ha realizado a lo largo del curso son:

a) *Pertenencia a la Red de Jóvenes de la ONG Jóvenes y Desarrollo:* Dos profesoras del colegio propusieron y motivaron la adscripción de este grupo de alumnos a la red que esta ONG está creando con varios colegios de la Comunidad de Madrid.



El objetivo final de la Red es el de sensibilizarse y movilizarse junto con otros alumnos ante determinadas injusticias sociales, así como transmitir su experiencia a sus compañeros y amigos, consiguiendo que la Red sea cada vez mayor y llegue a más gente. Un grupo de profesores del colegio también pertenece a la Red de profesores de esta ONG, reuniéndose periódicamente con profesores de otros colegios con varios objetivos, entre ellos el de animarse a continuar o a iniciar este tipo de actividades en nuestros colegios y compartir las dificultades que cada uno encuentra en su centro a la hora de realizar los proyectos.

b) *Manifestación “Pobreza Cero”*: Fuimos convocados a esta manifestación a través de varias ONG. Motivamos la participación y asistencia en el colegio por medio de los alumnos de Jóvenes Solidarios Fátima. Finalmente acudieron 12 alumnos y 5 profesores, donde se encontraron con otros compañeros de las redes de Entreculturas y Jóvenes y Desarrollo.

c) *Red Entreculturas*: Los Jóvenes Solidarios Fátima también pertenecen a la Red de Entreculturas, la cual plantea dos asambleas a lo largo del curso, en horario lectivo. Cada centro realiza una actividad relacionada con el lema de la asamblea y trabajan durante todo el día actividades de sensibilización.

d) *Juicio contra Nike*: Esta actividad tuvo lugar en la “Convivencia Solidaria” (explicada más abajo). Los alumnos del grupo “Jóvenes Solidarios Fátima” decidieron preparar el momento de sensibilización del resto de alumnos de Secundaria. Se documentaron sobre el juicio que tuvo lugar a una de las empresas tailandesas subsidiarias de Nike por la situación en la que tenían a sus tra-

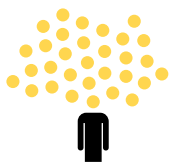
bajadores: las horas de trabajo, las condiciones sanitarias, el sueldo, los abusos etc. La idea fue la de representar el juicio haciendo a los alumnos partícipes del mismo y dándoles el protagonismo necesario para vivenciar algunas de las injusticias que las grandes multinacionales cometen en los países subdesarrollados.

e) *Blog Solidario*: Esta iniciativa es la primera vez que se realiza en nuestro colegio. Los objetivos principales de esta iniciativa fueron:

- Dar a conocer al resto de alumnos del colegio, profesores y familias todas las actividades solidarias que se realizan en el colegio.
- Utilizar el blog como punto de encuentro y medio de comunicación de toda la comunidad educativa creando así un colegio más solidario.
- Investigar y profundizar en los problemas y desigualdades del mundo y buscar información para presentarlo de una forma sencilla y atrayente.

La dirección del blog es: <http://solidaridadconritmoycolor.blogspot.com/>

f) *Participación en las actividades del proyecto (fiestas, talleres...)*: Los alumnos de este grupo de 4º ESO preparan desde el principio de curso las actividades que se van a desarrollar a lo largo del curso, por ejemplo, en las fiestas del colegio ellos son los encargados de llevar a cabo la Gymkhana para el resto de alumnos (desde Primaria hasta 3º ESO), en la quincena solidaria ellos son los que se encargan de la realización de los talleres etc. A lo largo de todo el proyecto se explican todas las actividades en las que los alumnos de este grupo se implican adquiriendo responsabilidades.



g) *Proyecciones “Culturas del Mundo”*: Durante algunas horas de la clase de informática los alumnos de este grupo dedicaron el tiempo a preparar diferentes proyecciones en las que contarán por medio de imágenes y música la cultura de los países a los que pertenecen algunos de nuestros alumnos, insertando de esta manera algunos objetivos de nuestro proyecto en lo curricular. Estas proyecciones fueron expuestas en el “Festival Solidario” (explicado más adelante) para dar a conocer algunas de las culturas que luego se iban a representar en los números del festival. Algunos de estas culturas fueron: Hindú, Africana, Oriental, Mundo Árabe, Cultura Latina... Durante la proyección de estos vídeos en el festival los alumnos del colegio que lo estaban viendo se emocionaron, pues muchos de ellos pertenecen a algunos de los países que se expusieron.

Tutorías de Sensibilización

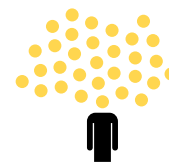
Dentro de nuestro proyecto nos parece muy importante que algunas de las actividades formen parte del horario lectivo, así como que determinados contenidos sean trabajados en clase, implicando de esta manera a todos los profesores y llegando a más alumnos.

✿ *Tutoría Proyecto Barahona*: tuvimos la oportunidad de poder contar con la presencia del Padre Ángel en una de nuestras tutorías. El Padre Ángel es el responsable de un proyecto salesiano de cooperación en Barahona, República Dominicana. Este proyecto trata de formar a los jóvenes de la calle en algún oficio, con el fin de insertarlos en la sociedad y evitar que caigan en todos los riesgos que supone para ellos estas barriadas. Así mismo potencian la responsabilidad y la autoestima de chicos y chicas, estas últimas madres a edades excesivamente tempranas.

✿ *Una clase sin libros*: Esta tutoría se realizó en todas las clases de la ESO en una de las semanas de motivación de Burkina-Fasso. Se trataba de que los alumnos experimentaran durante una hora el tipo de educación que se tiene en un país subdesarrollado, sin los medios ni los materiales necesarios. La clase fue impartida por el profesor con los alumnos sentados en el suelo, con dos o tres lápices para todos los alumnos y un par de folios. Al principio, a algunos alumnos les costó tomárselo en serio, sin embargo, al final de la clase, muchos compartieron en voz alta con el resto de la clase el sentimiento de empatía y sensibilización que habían experimentado con aquellos jóvenes que no tienen los medios necesarios para acceder a una educación de calidad.

✿ *“Binta y la gran idea”*: Esta tutoría fue desarrollada en 4º ESO, a raíz del documental de Javier Fesser “Binta y la gran idea”. Este documental trata sobre el derecho a la educación y la necesidad de ella en los niños y niñas. La idea fue la de ver el documental y relacionarlo mediante una serie de preguntas, reflexiones y debates con las becas de Burkina Fasso (explicado más adelante). Los alumnos vieron el documental con mucha atención, les gustó y participaron en la reflexión, aportando puntos de vista muy interesantes.

✿ *Participación ciudadana*: La ONG Jóvenes y Desarrollo se ofreció a tener una tutoría con cada clase de Educación Secundaria, en la que se trabajara principalmente el objetivo de la participación y responsabilidad ciudadanas. Estas tutorías planteadas en ESO se llevaron a cabo mediante la proyección de un trozo de la película “Los lunes al sol”, aquella en la que el protagonista lee a un niño el cuento de la cigarra y la hormiga. A través de esta escena se crea una dinámica en la clase



con la intención de analizar las distintas posturas que se pueden tomar frente a la vida y, por tanto, frente al mundo y sus realidades, así como las diferentes lecturas que se pueden hacer de una misma realidad.

Tras esta reflexión se lanza una afirmación a los alumnos obligándoles a posicionarse en si están de acuerdo o no lo están y a debatir y defender sus ideas después. Los temas que se tratan principalmente son: participación ciudadana, prejuicios, compromiso y comercio justo.

Hermanamiento Fátima- Ouagadougou

Hace seis años nuestro colegio decidió colaborar en un proyecto de colaboración con el Tercer Mundo. Pensando en varias opciones, nos pareció interesante el proyecto “Hermanamiento Fátima-Ouagadou”.

Este proyecto se basa en el desarrollo de un programa de becas de estudio, becas de comedor y compra de material escolar en un colegio que la comunidad viatoriana tiene en Ouagadou (capital de Burkina Faso, África). En forma de agrade-

miento al dinero que se manda, ellos nos envían fotografías, cartas, objetos de artesanía y hasta algún video para que les conozcamos y conozcamos sus costumbres. Cada clase de nuestro colegio subvenciona el coste de los gastos de enseñanza y materiales escolares de uno o más alumnos de Ouagadou, sabiendo que además el alumno al que se ayuda tiene que participar económicamente del coste total. Los alumnos del colegio que quieren participar, lo hacen dando a su tutor en cada trimestre 2 euros al trimestre. También participan muchas familias, profesores y colaboradores del colegio con la cuota que ellos decidan.

Además de las cuotas de alumnos y familias, mandamos todo el dinero que se consigue en las distintas actividades solidarias que realizamos con nuestro proyecto durante el año, principalmente en la Quincena Solidaria.

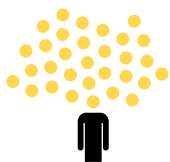
Culturas del Mundo

Dentro de todas las actividades que realizamos a lo largo del año, el que más esfuerzo y horas de dedicación nos lleva es el que bautizamos como “Culturas del Mundo”, cuyos objetivos generales son:

- Conocer y valorar otras culturas acercándonos a sus costumbres, su música, su folclore y su danza, fomentando la tolerancia y el respeto con otras ideologías y formas de vida.
- Fomentar la participación no como fin sino como herramienta de desarrollo.
- Concienciar en la responsabilidad que tenemos de participar en la transformación de la realidad social en otra más justa y solidaria

Lo primero que se hizo fue un festival, hace 5 años, a raíz de la iniciativa del grupo de alumnos “Jóvenes Soli-





darios” de 4º de ESO, cuando estaban aportando ideas para el proyecto de hermanamiento con Burkina-Faso.

Algunos profesores les apoyamos y decidimos ayudarles a montar un espectáculo de calidad en el que se transmitieran con nuestros números de música y danza los valores y la riqueza de distintas culturas del mundo. Se recogió dinero con las entradas del mismo para ayudar a estudiar a un número importante de alumnos en Burkina Faso.

Con el paso del tiempo, ha conseguido implicar a un número abundante de profesores (aproximadamente la mitad del claustro) y sobre todo de alumnos. Se han aumentado el número de actividades artísticas, la calidad de las mismas, el tiempo invertido, los beneficios obtenidos y, sobre todo, la ilusión por formar parte del proyecto y mejorarlo.

Se han trabajado las siguientes culturas: árabe, africana, latina (brasileña), urbana y gitana.

La actividad consta de 3 “grandes actividades” que acaban abarcando todo el año:

✧ *Convivencia Solidaria de fin de semana “Culturas del Mundo”*. Se realiza el último fin de semana de Noviembre y se inaugura el proyecto

✧ *Talleres anuales (en horario extraescolar) “Culturas del Mundo”*

✧ *Festival Solidario “Culturas del Mundo”*

Las fases de la elaboración de la actividad son las siguientes:

Octubre: Diseño del proyecto

Los alumnos de 4º de ESO del grupo “Jóvenes Solidarios Fátima” se reúnen a principio de curso

en Octubre con sus coordinadoras y hacen la propuesta de las actividades que les gustaría aprender y las actividades que ellos pueden enseñar dentro de cada cultura.

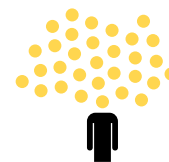
Las coordinadoras hace la propuesta al grupo de profesores que de forma voluntaria va a colaborar con la actividad durante el curso escolar. El grupo formado de profesores profesoras estudia la viabilidad de las propuestas de alumnos y sugieren otras nuevas que podrían añadirse..

- Se diseña el proyecto que abarcará todo el año, con las culturas que se quieren trabajar durante el curso (muchas de ellas se repiten desde que se inició este proyecto) y los contenidos que queremos abarcar.
- Se programan y preparan los talleres que se van a desarrollar en cada una de las 3 “Grandes actividades” para trabajar cada cultura.
- Se reflexiona y decide sobre la metodología que se va a utilizar en cada uno de ellos.
- Se reparten responsabilidades, se organiza el calendario, se deciden materiales, e incluso. Se invierte en formación si es necesario.

Noviembre: Convivencia “Culturas del Mundo”

Presentamos previamente a los padres y alumnos la actividad por escrito y los talleres que queremos desarrollar. Inauguramos con esta convivencia el proyecto, en un fin de semana de convivencia fuera de Madrid. En esta convivencia se acercarán a cada cultura disfrutando de un montón de actividades desde el arte, la música y la danza.

Para el diseño y desarrollo de esta actividad contamos con la colaboración de aproximadamente 20 profesores y 6 monitores voluntarios.



De Enero a Abril: Talleres “Culturas del Mundo” (el 2º trimestre y parte del 3º)

Después de la convivencia los alumnos deciden que cultura quieren trabajar y por tanto los talleres extraescolares a los que quieren inscribirse de los que se les ofertan (son algunos de todos los que se ofrecen en la convivencia). En estos talleres además de reflexionar y analizar cada cultura, prepararán un número que presentarán en el festival de Abril. Estos talleres se realizan a mediodía según un calendario programado por los profesores voluntarios que lo van a desarrollar.

Abril: Festival Solidario “Culturas del Mundo V”

Para realizar este festival “La Meseta de Orcasitas” nos deja utilizar su teatro. Es una muestra de todo lo aprendido durante el año en cada taller. Se realiza en dos sesiones (cada una con unas 250 personas). Es un festival benéfico en el que además de acercarnos a cada cultura a través del arte y transmitiendo al público nuestros sentimientos, sacamos dinero para el proyecto de “Hermanamiento Fátima-Ougaodugoui”.

Se ha convertido en todo un acontecimiento social en nuestro colegio, que tantos los alumnos como sus familias esperan ansiosos que llegue durante todo el año.

Quincena Solidaria

Las diferentes actividades solidarias que integran y dan forma a la Quincena Solidaria han ido surgiendo poco a poco y con mucho esfuerzo a raíz de las ideas de padres, profesores y alumnos, sin embargo, cada curso se ha ido modificando y evolucionando en función de las nuevas propuestas y

aportaciones de los alumnos, según las necesidades y problemas que ellos detectan.

Las actividades que tienen lugar en la quincena solidaria son:

✿ *Talleres Solidarios*

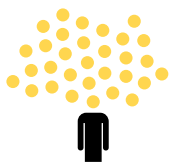
Los alumnos del grupo “Jóvenes Solidarios de Fátima” propusieron esta actividad para aportar “su granito de arena” a la Quincena Solidaria que todos los años realizamos en el colegio. Su idea era organizar talleres de construcción de diferentes objetos artesanales que ellos mismos llevarían a cabo e invitar a los niños de Infantil y Primaria a participar. Los niños y niñas que quieren participar pagan una pequeña cuota.

✿ *Mercadillo Solidario*

Se realizó en la Biblioteca del Colegio. Un grupo de 10 alumnos de 4º de ESO de “Jóvenes Solidarios” organizó el mercadillo el día anterior. Se vendieron todos los objetos construidos por los niños en los talleres solidarios. Además se vendieron libros de segunda mano que previamente se habían recogido en una campaña, así como, productos de comercio justo en colaboración con la ONG Serso Pangea.

✿ *Dinámica y Cena Solidaria*

Se realiza el mismo día que el mercadillo, en el comedor escolar. Antes de la cena se preparó una dinámica de sensibilización para profundizar en el conocimiento de padres, profesores y alumnos sobre los 8 Objetivos del Milenio y el Medio Ambiente, especialmente hablamos y reflexionamos sobre el tema de la educación en los países sub-



desarrollados. Se trabajó por grupos mezclados de alumnos, profesores, padres, colaboradores y antiguos alumnos. La ONG Serso Pangea fue la encargada de preparar la dinámica, mediante un juego en el que los grupos debían contestar a algunas preguntas relacionadas con estos objetivos, levantando una tarjeta por grupo dependiendo del color de la respuesta. Tras la pregunta profundizábamos en el tema contándonos la realidad de estos países.

Una vez que terminó la dinámica cenamos todos juntos. Cada adulto pagó 8 euros y cada menor 5 euros. La cena fue organizada gracias a la ayuda de un grupo formado por padres, profesores y alumnos de “Jóvenes Solidarios”, que se ofrecieron para hacer las ensaladas y encargar los pollos, comprar lo necesario, recoger el dinero, limpiar el comedor, etc.



✿ *Festival Solidario “Culturas del Mundo IV”*

El Festival es la culminación del “Proyecto Solidaridad con Ritmo y Color” que se desarrolla a lo largo de todo el año. El desarrollo de este festival está explicado en el apartado anterior.

2.6. Líneas transversales (enfoque de derechos, perspectiva de género, medio ambiente...)

En todas las actividades que realizamos se fomenta y trabaja en la igualdad de género de forma transversal y de una forma más explícita en muchos de los talleres “Culturas del Mundo”. Desde las Campañas de Sensibilización, Blog Solidario y Hermanamiento Fátima-Ougaodougou trabajamos los Derechos Humanos y principalmente el Derecho a la Alimentación, Salud y a la Educación.

2.7. Temporalización

Campañas de Sensibilización:

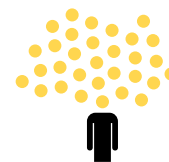
Se realizan repartidas a lo largo de todo el curso desde Octubre a Junio.

Jóvenes Solidarios Fátima:

Comienzan sus reuniones y actividades en Octubre y finalizan en Junio.

Tutorías de Sensibilización:

Se programan desde el Departamento de Orientación y se realizan repartidas a lo largo de todo el curso.



Hermanamiento Fátima Ougadougou:

Se trabaja la sensibilización a través de 3 campañas de una semana en Octubre, Febrero y Junio.

Culturas del Mundo:

Se inicia con la Convivencia en Noviembre, se desarrolla con los talleres desde Enero a Abril y se clausura con el Festival en Abril.

Quincena Solidaria:

Se realiza en una semana de Marzo y otra semana de Abril.

Inicio: Octubre

Final: Junio

3.- Evaluación

3.1. Resultados

Los resultados obtenidos en algunas de las actividades que hemos realizado:

Tutorías de Sensibilización

Todos los alumnos de ESO participaron activamente y manifestaron en sus reflexiones lo que les había servido. Por ejemplo en la actividad “Una clase sin libros” los alumnos manifestaron su incomodidad y por tanto sus remordimientos por ello, ya que se dieron cuenta de la cantidad de recursos que tienen para venir al colegio y lo mucho que lo desaprovechan.

Jóvenes Solidarios Fátima

Como hemos mencionado anteriormente 30 alumnos de los 40 que hay en 4º de ESO participan activamente en este grupo.

Asisten solos a reuniones, eventos e incluso una convivencia que organizan ONG’s, asumen responsabilidades y animan a otros jóvenes de otros cursos y otros colegios a participar en actividades solidarias.

Como una prueba han organizado una fiesta “Contra el racismo” con alumnos de otros 5 colegios dentro de la Red de Jóvenes de la ONG “Jóvenes y Desarrollo” que se celebrará el 24 de Junio.

En la evaluación final confesaron que pertenecer a este grupo, es lo mejor que les ha ocurrido en todos los años que han estado en el colegio. Nos dijeron que gracias a este grupo han abierto los ojos a otras realidades y han sentido la necesidad de cooperar para buscar soluciones.

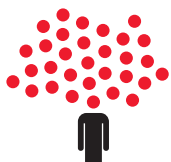
Alumnos de 3º de ESO están deseando pasar de curso para formar parte del grupo. Todos los alumnos de ESO les tienen como un modelo a seguir.

Blog Solidario

21 alumnos han estado colaborando en su diseño y desarrollo. El contador de visitas, nos indica que hay 633 visitas.

Hermanamiento Fátima Ougadougou

Este año con este proceso de selección, 44 alumnos se han beneficiado del donativo recibido del



colegio Ntra. Sra. de Fátima de Madrid. Entre ellos: 17 alumnos y alumnas han recibido ayuda para poder estudiar y ayuda para el comedor escolar, 20 de entre ellos han recibido solamente ayuda para escolaridad y sólo 6 únicamente para el comedor.

Los beneficiarios tienen edades comprendidas entre 9 y 27 años. Hay alumnos que han comenzado sus estudios muy tarde por no disponer de medios o se han inscrito tras un tiempo de estar trabajando para ayudar en sus casas.

Entre los ayudados, el 60,4 % son chicas. Lo cual en un país como Burkina es todo un éxito. Sabemos que las chicas son, en los países pobres, las más perjudicadas en no poder estudiar.

Se han recogido 2500 euros. De la aportación de los alumnos por clases se han conseguido 2295 euros y de las aportaciones individuales de familias 205 euros.

Convivencia “Culturas del Mundo”

Participaron 25 animadores entre profesores del colegio y monitores y 95 alumnos de 6º de EP a 4º de ESO. Es importante destacar que se agotaron las plazas enseguida y que hubo unos 20 chavales que se quedaron sin poder ir a la actividad.

Los alumnos estaban emocionados por el fin de semana que han vivido describiéndolo como “inolvidable”. Valoraron la experiencia muy positiva y el único problema que criticaron fue el precio elevado para un fin de semana (cada alumno pagó 50 euros).

Se creó entre ellos un ambiente muy positivo y muchas ganas de seguir trabajando los talleres artísticos en Madrid. Todo su tiempo libre lo quisieron pasar con monitores ya que en el tiempo libre se improvisaron conciertos, que les mantuvieron todo el fin de semana enganchados.

Los profesores también valoraron la experiencia muy positiva pero al mismo tiempo muy dura. Es mucho el trabajo que supone organizar y poner en marcha una actividad de este tipo en el tiempo libre. El grupo formado se integró perfectamente desde el principio, y en ningún momento, los chicos hicieron diferencias entre monitores y profesores. Para todos ha sido una gran experiencia que nos ha realizado a nivel personal y en la que nos sentimos muy orgulloso de haber trabajado.

El nivel de satisfacción de los alumnos, en general, con la convivencia es muy alto. Los aspectos que señalan como más positivos son: el compañerismo, el “buen rollo” con los profesores y el trabajo de estos, el juego de por la noche, el ambiente en general, los talleres, el paisaje y la organización. Muchos de ellos expresan su deseo de volver a repetir la experiencia.

Talleres y Festival “Culturas del Mundo”

☞ Alumnos que han participado en los talleres y festival: 85.

☞ Alumnos que han ayudado a organizar el festival: 20.

☞ Alumnos, familiares, profesores, vecinos y amigos que han visto el festival: aproximadamente 500 entre las dos actuaciones.

☞ Profesores que han llevado los talleres y organización de festival: 15.

Dinero recogido del festival 1588 euros.



3.2. Puntos fuertes y oportunidades

A través de nuestro proyecto nuestros alumnos son capaces de reflexionar en una línea más solidaria. Estamos dotando de una capacidad de hacer análisis de la realidad y que reaccionen con una actitud solidaria no sólo dentro del colegio sino también fuera. Algunas muestras de esto son: donaciones de libros para alumnos sin recursos, “apadrinamiento” por parte de nuestros alumnos de los alumnos que van llegando inmigrantes a lo largo del curso, comentarios de noticias que les han llamado la atención relacionadas con el proyecto, etc.

Hemos mejorado el clima de convivencia en las aulas. Hemos conseguido que el alumno entienda y acepte la figura del profesor como el que le acompaña en su proceso educativo, y no como el que “se opone o enfrenta” continuamente a sus intereses.

Aunque el proyecto “Solidaridad con Ritmo y Color” se dirige a los alumnos de ESO las campañas de sensibilización y el proyecto de becas en

Burkina Faso se dirige a todos los alumnos del colegio.

Además, muchas de las actividades que hemos mencionado a lo largo del proyecto las piensan y dirigen los alumnos de 4º de ESO, y las ponen en marcha con la ayuda del profesorado para los alumnos de Infantil y Primaria.

De esta forma conseguimos que todos los alumnos del colegio caminen en una línea solidaria y de cooperación para el desarrollo y que en 4º de ESO adquieran un compromiso aquellos alumnos que quieran.

Creemos que esta forma de trabajar es acertada ya que durante este curso 2008/2009 30 alumnos de los 40 que tenemos en 4º de ESO se han comprometido a trabajar en el grupo Jóvenes Solidarios Fátima (JSF) y además lo han hecho con mucho esfuerzo e ilusión. Aproximadamente un grupo de unos 10 antiguos alumnos cada año - por lo menos en los 3 últimos años- quieren seguir formando parte del proyecto y se siguen reuniendo dos viernes al mes.

Para dirigir este grupo de antiguos alumnos hemos tenido que contar con la ayuda de la ONG “Serso Pangea” y hemos fundado el grupo “Jóvenes Solidarios Serso” de antiguos alumnos del colegio.

Las familias tienen toda la información del proyecto a través de reuniones, circulares e incluso entrevistas personales si es necesario.

Apoyan el proyecto con su presencia mayoritaria a las actividades del mismo y en muchos casos con su participación económica en la actividad “Hermanamiento Fátima-Ougadougou”.



Hacen siempre una valoración muy positiva y muestran su agrado a la formación en valores que están recibiendo sus hijos.

Recibimos constantemente sus alabanzas a través de entrevistas con las familias, hasta en los encuentros en el patio.

Son muchas familias las que se ofrecen a ayudar en lo que pueden y nos aportan sus ideas para mejorar.

Fomentamos la participación en distintos proyectos y ONG para que tengan un ejemplo de solidaridad y vayan introduciéndose poco a poco en el tejido asociativo en este entorno.

Los responsables de las ONG de “Jóvenes y Desarrollo” y “Entreculturas” que han trabajado con nuestros alumnos, manifiestan su alabanza al sentido crítico, compromiso activo y grado de reflexión en la Educación para el Desarrollo, que estamos alcanzando con nuestros alumnos.

3.3. Puntos débiles, obstáculos

El principal obstáculo o punto débil es que la mayor parte de este proyecto es voluntario y se realiza en horario extraescolar contando con la disponibilidad voluntaria del profesorado en su tiempo libre.

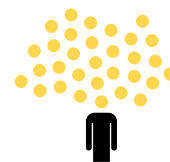
Hay momentos fuertes de trabajo en el año (evaluaciones, programaciones, auditorías, final de curso..), en los que los profesores además del estrés del trabajo, deben ser fieles al compromiso que han asumido con este proyecto, por lo que es inevitable que aumente el nivel de estrés.

Creemos que al no haber otro tipo de compensación más que la satisfacción personal, puede ser un problema el mantenerlo en el futuro y pensamos que debemos estudiar la forma de ir integrando las actividades en el proyecto educativo de forma curricular, sin perder nunca la actividad extraescolar que se consigue a través del voluntariado, ya que fortalece el concepto de Solidaridad.

3.4. Aspectos innovadores

El aspecto más innovador de nuestro proyecto es fomentar la solidaridad a través del arte, la música





y la danza. Con la cantidad de ofertas lúdicas en nuestra sociedad actual, es difícil enganchar adolescentes en actividades extraescolares dentro de un colegio, por lo que el haber conseguido que un montón de adolescentes “se enganchen” con actividades que han organizado sus profesores, manifiesta el carácter innovador del proyecto.

Intentamos que los talleres que ofertamos en la actividad “Culturas del Mundo” que se desarrollan en el 2º y 3º trimestre, sean muy atractivos y diferentes a lo que se les oferta en su entorno, para fomentar la curiosidad en nuestros alumnos.



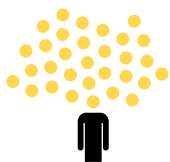
Pensamos que también es un aliciente para el profesor que prepara el taller, ya que tiene que buscar una forma creativa e innovadora de trabajar y atraer a los alumnos. Una vez los alumnos enganchan, ya es más fácil realizar el resto de actividades del proyecto y poner en marcha nuestro plan de trabajo para cumplir nuestros objetivos.

4.- Recursos

4.1. Recursos materiales y personal implicado

El profesorado implicado en el desarrollo de las actividades de “Culturas el Mundo”:

- ☞ Daniel Álvarez Olañeta. Profesor de Música en Educación Primaria.
- ☞ Alberto Antonio Martín. Tutor de 5º de E.P y profesor de Inglés.
- ☞ Mª del Pilar Bautista Pérez. Tutora en 5º de Educación Primaria.
- ☞ Javier Elena Carrero. Profesor de Inglés en ESO.
- ☞ Rocío Ferrer Arranz. Tutora en 2º E.P.
- ☞ Ana García de la Fuente. Especialista en Pedagogía Terapéutica.
- ☞ Alberto Miranda. Tutora en 1º E.P
- ☞ Ana Ma García Bárcena. Profesora de Música en ESO.
- ☞ Mª Blanca Lindo del Rey. Orientadora del Centro.
- ☞ Eduardo Núñez García. Tutor en 1º ESO.
- ☞ María Palero Díaz. Tutora en 3º de E.P.
- ☞ Elena Ma Pérez Martínez. Tutora en 2º ESO.
- ☞ Rocío de la Plaza Serrano. Profesora de Compensatoria.
- ☞ Ignacio del Río Reyero. Profesor de Educación Física en ESO.
- ☞ Alicia Saz Puente. Profesora de Educación Infantil.



☞ M^a del Pilar Toral. Profesora de Educación Infantil

☞ Paloma Montero Baeza. Profesora de ESO y coordinadora del proyecto.

▮ Un grupo de 8 profesores (con representantes de cada ciclo) pertenecen voluntariamente al “Departamento de Pastoral y Educación en valores” en el que se programan y se evalúan todas las actividades pastorales y solidarias del centro.

▮ 2 profesoras coordinan el grupo “Jóvenes Solidarios”.

▮ 2 profesores coordinan el proyecto “Hermanamiento Fátima-Ougadougou”.

▮ Todos los profesores que participan en “Culturas del Mundo” lo hacen también en la Quincena Solidaria, en la que además se cuenta con la ayuda de otros 10-15 profesores voluntarios.

▮ Todos los tutores del colegio recogen el dinero de los alumnos en cada trimestre de las becas para Burkina Faso.

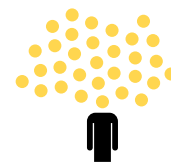
▮ Los tutores de ESO ponen en marcha las tutorías de sensibilización.

▮ El resto de los profesores del colegio participan en las Campañas de Sensibilización que se programan desde el Equipo directivo.

Los recursos materiales que empleamos son los siguientes:

- Espejo grande
- Cámara de video
- Cámara de fotos
- Ordenador portátil
- Cañón proyector
- Pantalla
- Mp3 de 2 gigas
- Partituras
- Colección de CDS

- 5 Reproductor de CD
- Grabadora
- Guitarra acústica
- Guitarra eléctrica
- Teclado
- Bajo
- 2 Baterías
- Mesa de mezclas
- 2 micrófonos inalámbricos
- 4 micrófonos de ambiente
- 6 atriles
- 1 metrónomo
- Altavoces
- Material multimedia sobre los ritmos brasileños
- 3 repeniques.
- 6 tamborims.
- 3 cajas.
- 2 surdos medianos.
- 1 surdo grande.
- 1 agogó.
- 1 apito.
- 10 baquetas.
- 10 cinchas de sujeción.
- 3 mazas
- Tubos de pvc
- 10 pares de baquetas.
- 6 didjeridoos.
- 4 Cajones
- Dvd's métodos/curso de cajón.
- Maderas y pegamento de contacto
- Espejo grande
- 10 pares de crótalos
- 8 darbukas
- 4 panderos árabes
- 2 Alas de isis
- Videos/DVD/CD de de danza del vientre.
- Colchonetas
- Colección CDs y DVDs de flamenco
- Castañuelas



4.2. Otros recursos utilizados (ONGD colaboradoras, Materiales de campaña...)

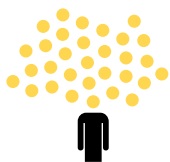
- ONG Serso Pangea
- ONG Entreculturas
- ONG Jóvenes y desarrollo
- Documentos, fotos, videos, bibliografía, enlaces...

5.- Perspectivas de futuro

5.1. Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos...

La actividad solidaria de nuestro colegio es el distintivo que le ha dado su carisma desde el inicio, hace más de 50 años. Siempre han existido distintas actividades que fomentaban la Cooperación para el Desarrollo.



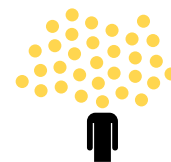


No obstante nace como proyecto “Solidaridad con Ritmo y Color” uniendo todas las actividades que ya se realizaban anteriormente y las nuevas de “Culturas del Mundo” hace 5 años. Ya que es el quinto año que se pone en marcha y dado el alto índice de participación de alumnos profesores, familias, amigos y colaboradores, estamos seguros que esta iniciativa podemos mantenerla en funcionamiento, pero con fuertes dosis de ilusión y entrega en nuestro tiempo libre.

Cada año nace una nueva iniciativa propuesta por nuestros alumnos, que volvemos a repetir cuando obtenemos buenos resultados. Este año todas las actividades que han propuesto nuestros alumnos han sido un éxito por lo que repetiremos la experiencia y por supuesto seguiremos teniendo en cuenta los gustos y propuestas de nuestros “futuros alumnos solidarios”.

A través de la red de educadores de las ONG “Jóvenes y desarrollo” y “Entreculturas”, los profesores de nuestro centro estamos en contacto con los de otros centros e intercambiamos información y recursos.

Sabemos que otros colegios nos han tomado como referente para realizar proyectos parecidos. Así los colegios de Madrid Divino Maestro, Salesianos Atocha y Salesianos Carabanchel, han puesto en marcha proyectos parecidos al nuestro, siguiendo algunas pautas que les hemos dado a través de la red de educadores de “Jóvenes y Desarrollo”. Este intercambio se facilita porque uno de los componentes del equipo coordinador de la red de JyD, es la profesora de nuestro colegio que coordina el proyecto “Solidaridad con Ritmo y Color”.



IES REALEJOS

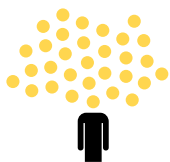
“PARECE MENTIRA”

¡PARECE MENTIRA

ESO
(EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA)



IES REALEJOS



1.- Identificación

1.1. Nombre de la Práctica:

¡Parece Mentira!

Centro Educativo: IES Realejos
Localidad (Comunidad Autónoma): Los Realejos,
Sta. Cruz de Tenerife. Las Canarias
Dirección: c/ Adelantado nº 2

Nivel Educativo Premiado: ESO

1. Persona de contacto: Julia Martín Álvarez
2. Persona de contacto: Inmaculada Hernández Hernández

1.2. Datos identificativos del centro

Entorno Geográfico

En el Norte de la isla de Tenerife, y formando parte de la comarca natural del Valle de La Orotava, se encuentra Los Realejos. Con una superficie de 57,5 kilómetros cuadrados, se extiende desde el nivel del mar hasta Las Cañadas.

Los Realejos presentan en la actualidad, una densidad de 652 habitantes por kilómetro cuadrado. Teniendo en cuenta, que casi la mitad de su territorio está protegido por las leyes ambientales, podemos afirmar que el municipio de Los Realejos tiene uno de los índices de población más alto de la isla.

El Instituto se encuentra en el casco urbano del municipio de Los Realejos, con una superficie aproximada de 9,2 km cuadrados y, aproximadamente, unos 17.196 habitantes.

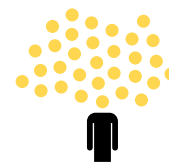
La población total del municipio de los Realejos ha aumentado en más de 4.000 personas en el periodo comprendido entre 2000 y 2006. El índice de juventud es de un 16 % sobre el total de la población, superior al de la media insular, motivo por el cual se puede afirmar que aunque el índice de juventud es bajo, el municipio de Los Realejos se encuentra por encima de la media, lo que da a entender que la población realejera es más joven que la media de los municipios de la isla de Tenerife.

Servicios, agricultura y construcción, seguidos a distancia por el comercio, constituyen los sectores de actividades principales de Los Realejos. El sector terciario ocupa en la actualidad a más de la mitad de los activos y la agricultura a cerca de una quinta parte. El “sector primario” es insignificante, ya que representa tan solo el 1% del total de la actividad productiva del municipio. El “sector secundario” representa el 22 % del total de la actividad productiva, siendo la construcción la más destacable, representando a más del 60% de las actividades del sector secundario. En cuanto al “sector terciario”, este supone aproximadamente el 77% del total, siendo las actividades de comercio y hostelería las más significativas, representando a más de la mitad de las actividades que se desarrollan dentro de este sector.

Historia del centro

Nuestro Instituto, hace unos cuarenta años, cuando nació en el curso 1969/70, tenía un espíritu democrático a pesar de crearse en plena época franquista.

Los alumnos tenían libertad de expresión, aunque el sistema político existente fuese el de una dicta-



dura. Los delegados hacían reuniones y los representantes de la asociación de alumnos se reunían con los de otros institutos; se hizo un periódico escolar; se plantó un jardín canario en el instituto con árboles de la laurisilva: dragos, palmeras, cardones y tabaibas; se solía celebrar entre otras fiestas, la del día de San Andrés, con castañadas, cacharros; se celebraba el día del árbol plantando por todo el Pueblo entre otras plantas, flores de pascua; se asistía a conciertos escolares en el Cine Realejos; se representaban obras de teatro; se organizaban festivales, algunos viajes de fin de curso; las excursiones eran mayoritarias, salía todo el alumnado y profesorado. También se creó un coro de alumnos/as que representó al Instituto en un concurso insular de villancicos y por el que se ganó el primer premio.

Por eso, nuestro Instituto con todas estas actividades fue un centro de vanguardia pues se adelantó a su tiempo, gracias a la labor entusiasta y al esfuerzo cooperativo del profesorado que impartió clases en esos primeros años.

Hoy en día, el IES Realejos, como en sus principios y tal y como se refleja en nuestras señas de identidad, nuestros principios y nuestros objetivos, cuenta con un equipo humano preocupado por la educación y la formación integral de los alumnos/as.

Nivel de estudios

El nivel de estudios alcanzado por la población del municipio en el año 2006 es el siguiente: el 38 % de la población manifiesta no tener estudios; el 20 % posee estudios primarios; el 25 % tiene estudios secundarios de primer nivel, un 14% de segundo nivel; y un 2,5 % tiene estudios superiores universitarios.

La evolución de la población escolarizada en el municipio en los últimos años muestra un incremento constante.

Niveles educativos

En el Centro se imparten los siguientes niveles educativos:

- E.S.O.
- Bachillerato
- Ciclos Formativos de Comercio y Marketing (Grado Medio y Superior)

Medios humanos

En este Centro desempeñan su labor alrededor de 70 profesores, de los cuales el 70% tienen plaza definitiva en este Centro; 2 auxiliares administrativas; 2 conserjes; una persona de mantenimiento y una persona de limpieza. Además, las labores de limpieza son desempeñadas, en horario de tarde, por una contrata de la Consejería de Educación.





Medios materiales: Aulas de grupo: 28; Aulas de desdoble: 3; Aula de Usos Múltiples: 1; Aulas de NEAE: 1; Audiovisuales: 1; Aula de Música: 1; Aulas de Informática: 2; Aula Medusa: 1; Aulas de Dibujo: 2; Talleres de Tecnología: 2; Laboratorios: 3; Biblioteca: 1

1.3. Antecedentes, punto de partida

Nuestras señas de identidad. Perseguimos una educación integral de los alumnos mediante una formación científica, humanística, crítica, democrática, solidaria y participativa que les permita una relación autónoma consigo mismos y con la realidad que les rodea.



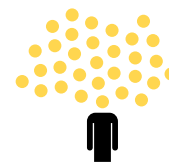
De acuerdo con la Constitución, la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo y el resto de la ordenación jurídica que desarrolla nuestro sistema educativo, no podemos perder de vista:

- El respeto a las libertades y a los derechos reconocidos de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- El respeto y la valoración de las ideas ajenas.
- La valoración del esfuerzo personal.
- La concepción del saber como instrumento de liberación.
- El enriquecimiento de los cauces de expresión y comunicación entre todos los que componemos nuestra Comunidad Educativa.
- La eliminación de todo tipo de discriminación por razón de sexo, raza, creencias religiosas, opiniones políticas u origen social.
- La aplicación de las leyes que nos afectan buscando el bien común, no como normas represivas.
- La integración de la Comunidad Educativa en el entorno socio-cultural.

Principios

- 1º Funcionamiento democrático de los órganos de representación.
- 2º Educación basada en la no discriminación e igualdad de oportunidades.
- 3º Fomento de la autonomía y la responsabilidad del alumnado.
- 4º Implicación efectiva de toda la Comunidad Educativa y de los agentes sociales relacionados.
- 5º Reconocimiento social del profesorado y el apoyo a la tarea docente
- 6º Una educación basada en la experimentación e innovación educativa.

Intentaremos que los valores que pretendemos impulsar se interioricen en el mayor número de miembros de la Comunidad Educativa. Consideramos fundamental el compromiso de todos para conseguir nuestras metas. Es por ello que nuestros princi-



pios y valores están fundamentados en el consenso y en el convencimiento de que “*juntos, podemos*”.

Objetivos generales

Educar en la responsabilidad

Enseñar al alumnado a reflexionar ante la toma de decisiones, y a ser consecuentes y responsables con sus actitudes y comportamientos, tanto dentro como fuera del Centro, según los deberes y derechos establecidos en el NOF. Fomentar los hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo.

Educar para la solidaridad

Concienciar al alumnado de la importancia de la solidaridad en nuestra sociedad, como método para erradicar la violencia de género, la marginación, la xenofobia, homofobia, las actitudes sexistas,...

Educar en la diversidad

El alumnado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato presenta diferencias en los niveles competenciales, intereses y motivación que es preciso atender debidamente, siendo éste el mayor reto de la Educación. La atención a la diversidad en el I.E.S. Realejos pretende: integrar a todo el alumnado independientemente de su raza, sexo y religión; ofertar itinerarios que den respuesta a los intereses de nuestros alumnos.

Educar en la salud

Entendemos que un buen ambiente de trabajo es un factor fundamental para el buen funciona-

miento del Centro. En éste se llevan a cabo diversos proyectos relacionados con la Salud, el Ocio y el Medioambiente que pretenden concienciar, educar y, en definitiva, desarrollar las competencias básicas entre el alumnado.

Objetivos específicos:

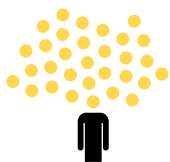
Reconocemos la importancia de las peculiaridades del individuo y por ello la necesidad de, o bien corregirlas o bien fomentarlas, dando respuesta individualizada, en la medida de lo posible en relación a:

- la oferta educativa
- los proyectos educativos
- la orientación académica y laboral
- la integración social y laboral de los más desfavorecidos
- la cooperación con agentes sociales e institucionales
- la formación del profesorado

Proyectos del centro

Los Proyectos que se desarrollan en el Centro son:

- Participación en la “Red de Escuelas Promotoras de Salud”: encaminada a favorecer hábitos saludables de vida entre el alumnado.
- Participación en la “Red de Escuelas Solidarias”.
- Participación en el “Plan Municipal Afectivo Sexual” (Programa de colaboración con el Centro de Salud).
- Participación en el “Plan de Prevención de la Drogodependencia” (Programa de colaboración con ANTAD).



- Talleres organizados por la Concejalía de Educación y Servicios Sociales del Ayuntamiento de Los Realejos.
- Colaboración con los distintos Organismos e Instituciones que trabajan la convivencia desde el ámbito educativo.
- Encuentros Familia-Escuela: Plan de formación y de colaboración con las familias.
- Proyecto “*Viento Fresco del Norte*”.
- Proyecto “*Brincando Riscos y Costumbres*”.
- Proyecto de Mediación GAMEGA
- Proyecto *¡Cacharreando con cables y robots!*
- Proyecto *¡Con otra Mirada!* de agrupaciones escolares con otras Comunidades Autónomas.
- Proyecto *¡Parece Mentira!*
- Proyecto *¡Entre polvo y telarañas!*
- Proyecto de animación a la lectura: “*REALLEE*”

Desde el departamento de matemáticas:

Nuestro departamento siempre ha tenido la necesidad de ir un poco más allá de lo estrictamente curricular para poder trabajar competencias básicas que en principio no tendrían relación directa con nuestra área. Esto nos ha llevado a poner en marcha diversos proyectos:

- *¡Entre polvo y telarañas!* Desarrolla contenidos matemáticos teniendo en cuenta elementos de la cultura tradicional canaria.
- *¿Echamos unas puntas?* Desarrolla contenidos matemáticos teniendo como centro de interés el juego del palo canario.
- *¡En la sombra del pasado!* Desarrolla contenidos matemáticos teniendo como centro de interés la arquitectura tradicional canaria.
- *¡De vuelta en vuelta!* Desarrolla contenidos matemáticos teniendo como centro de interés los senderos del municipio

- *¡De lo que la tierra da!* Desarrolla contenidos de matemáticas teniendo como centro de interés los cultivos de nuestro municipio y la importancia de esos cultivos en nuestra alimentación.
- *¡Con otra mirada!* Proyecto de agrupaciones escolares con un centro de Barcelona y otro de Córdoba que pretende ver y contrastar nuestras ciudades al observarlas con ojos matemáticos.
- *¡Parece mentira!* Desarrolla contenidos matemáticos teniendo como centros de interés temas sociales.

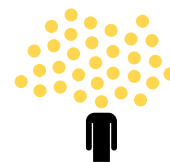
2.- Descripción de la buena práctica

2.1. Niveles destinatarios

Los cuatro niveles de la ESO

2.2. Objetivos

- Elaborar actividades para desarrollar el currículo de Secundaria en el área de Matemáticas en base a centros de interés, ejes transversales y temas interdisciplinarios de interés social.
- Fomentar valores como la solidaridad, el respeto, la convivencia, la tolerancia.
- Desarrollar en los alumnos/as el espíritu crítico.
- Concienciar a los alumnos/as de su papel en la sociedad.
- Despertar en los alumnos/as la curiosidad por lo que sucede a su alrededor y el deseo por mejorar la situación de los demás.



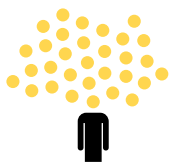
- Extender al resto del Centro la preocupación por tratar estos temas en el ámbito educativo y de forma coordinada, intentando implicar al profesorado de otras áreas en las actividades a realizar.
- Cubrir un hueco en el desarrollo del currículo de matemáticas sobre el tratamiento de temas de gran importancia social.
- Desarrollar métodos de búsqueda y utilización de la información.
- Mejora de la expresión oral y escrita.
- Trasladar al Centro los resultados obtenidos, favoreciendo la participación del resto de alumnos/as y de otros sectores de la comunidad educativa.

2.3. Marco Pedagógico

La sociedad actual demanda un nuevo concepto de educación y formación que, más que enfocada a la pura adquisición de conocimientos, se oriente al desarrollo de destrezas y habilidades que resulten útiles para los jóvenes a la hora de desenvolverse de manera autónoma en la vida diaria. Es decir, además de “saber” los alumnos/as deben saber aplicar los conocimientos en un contexto real, comprender lo aprendido y tener la capacidad de integrar los distintos aprendizajes, ponerlos en relación y utilizarlos de manera práctica en las posibles situaciones o contextos a los que se tengan que enfrentar diariamente.

La inclusión de las competencias básicas en la LOE y, en consecuencia en los currículos, responde a las demandas que la sociedad actual requiere. Este nuevo enfoque dota de un valor añadido a los mismos y supone una visión integrada de sus elementos, de tal forma que la educación no se reduzca a una mera adquisición de conocimientos, sino que se oriente hacia la adquisición de destrezas que permitan a los sujetos afrontar los retos que se presenten en la vida cotidiana.





Esta nueva visión no afecta únicamente a la estructuración de las diferentes áreas o materias curriculares, sino que también implica una serie de cambios metodológicos y organizativos, teniendo como meta la consecución de las competencias básicas a través de la personalización de los procesos de enseñanza aprendizaje. El aprendizaje de las competencias básicas no puede reducirse al currículo puesto que existen otros contextos que no son propios de los ambientes escolares que facilitan su desarrollo.

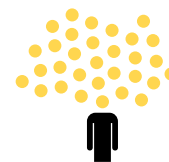
La realidad de cada situación, y el conjunto de circunstancias que concurren en un hecho concreto, configura un contexto determinado en el que se debe encontrar una respuesta a cada cuestión que se plantea. El desarrollo de cualquier competencia requiere por tanto contemplar una rica variedad de realidades que permita transferir y aplicar lo aprendido en un amplio abanico de situaciones diferentes. De ahí la necesidad de dedicar especial atención a la selección del contexto en el que se desarrollará la tarea que queremos diseñar.

En la LOE queda explícito que la matemática es un medio para contribuir al desarrollo de habilidades como: comprender, organizar y emitir información, describir y explicar fenómenos y resultados, aumentar la confianza en sí mismo, dotar de flexibilidad para tratar situaciones y buscar variantes a los problemas, tener paciencia y perseverancia en la búsqueda de soluciones, hacerse preguntas y tomar decisiones, contribuir al sentido estético y estimular la creatividad y la imaginación. Igualmente, el propio aprendizaje de las matemáticas tiene un carácter investigador, descubridor y crítico, que capacita para analizar la realidad, producir ideas y conocimientos nuevos, entender situaciones, recibir nuevas informaciones y adaptarse a entornos cambiante

Por tanto, a la hora de diseñar las tareas que deben realizar nuestros alumnos/as debemos optar por una enseñanza y un aprendizaje de las matemáticas basados en el desarrollo de competencias: saber argumentar, saber cuantificar, saber analizar críticamente la información, saber representar y comunicar, saber resolver y enfrentarse a problemas, saber usar técnicas e instrumentos matemáticos, saber modelizar y finalmente saber integrar los conocimientos adquiridos en distintos ámbitos del conocimiento.

Es preciso indicar, por una parte, que la organización de estas tareas no implica abordar los bloques de contenidos como compartimentos estancos, y, por otra, que una excesiva profundización en determinados contenidos en un curso en detrimento del aprendizaje de otros impediría que el alumnado dispusiera de recursos para resolver problemas, para establecer conexiones entre las matemáticas y otras áreas del conocimiento y para desarrollar las competencias básicas desde la materia.

Generar una disposición favorable hacia el aprendizaje de las matemáticas con confianza en las propias capacidades debe ser un principio metodológico que enmarque nuestra actividad docente. Esta propuesta metodológica debe ser variada, adecuada al tipo de contenidos y a la diversidad del aula, estableciendo conexiones entre las matemáticas y otras áreas de conocimiento. Introduciendo actividades relativas a contextos próximos al alumnado, respetando los distintos procesos de aproximación al conocimiento, apreciando lo que se conoce o las intuiciones ante una nueva tarea, fomentando las discusiones sobre distintas formas de hacer las cosas, humanizando la materia y ayudando a desarrollar aprendizajes efectivos.



Atendiendo a la importancia de los centros de enseñanza para la formación integral de las personas y teniendo en cuenta la problemática social que nos rodea, mencionada en el apartado anterior, consideramos que el centro educativo, junto con la familia, debe ser el motor que genere en el alumnado la preocupación por conocer y mejorar el mundo en el que viven. Por ello, desde el departamento de Matemáticas del IES Realejos, preocupados por la desmotivación-desconocimiento-ignorancia de muchos jóvenes, hemos elaborado y puesto en práctica actividades-acciones-tareas, potenciando ejes transversales y la interdisciplinariedad, para la E.S.O. y

Bachillerato, que acerquen a los alumnos a su entorno y los hagan tomar conciencia de lo que sucede en el mundo, de los problemas sociales y de que de ellos depende un futuro mejor.

Creemos que es responsabilidad de todos hacer ver a nuestros alumnos la importancia de las Matemáticas en la vida y que, a través de ella, podemos abarcar temas tan preocupantes como la pobreza, la mortalidad infantil, la destrucción del territorio, la inmigración, los derechos humanos, la violencia de género, la solidaridad, el empleo, etc.

VIOLENCIA DE GÉNERO EN CANARIAS

Las siguientes tablas muestran las demandas atendidas, según el estado civil, edad y nacionalidad de la mujer, por el *Dispositivo de Emergencia para Mujeres Agredidas (DEMA)* en Canarias.

ESTADO CIVIL	DEMANDAS
Soltera	538
Casada	1.929
Viuda	70
Divorciada	57
Separada	810
Convivencia	1.264
TOTAL	4.668

NACIONALIDAD	DEMANDAS
Española	4.209
Extranjera	459
Total	4.668

Edad	Demandas
De 16 a 25 años	702
De 26 a 35 años	1.363
De 36 a 45 años	1.104
De 46 a 55 años	422
De 56 a 65 años	995
De 66 a 75 años	82
Total	4.668

1. Elabora la tabla de frecuencias (frecuencia absoluta, frecuencia relativa y porcentajes) para cada una de las tablas anteriores.
2. ¿Cuál es el estado civil de las mujeres con índice más alto de demandas? ¿Qué parámetro estadístico has calculado?
3. ¿Cuál es el porcentaje de demandas de mujeres de nacionalidad española? ¿Por qué crees que es tan alto este porcentaje? ¿Esto significa que en España hay muchas más agresiones que en otros países?



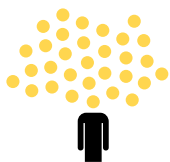
LA VIOLENCIA

2.4. Metodología

a) Del profesorado implicado

Durante algunos años se han elaborado actividades de intervención en el aula, en las que se desarrollen contenidos de todos los bloques del área de Matemáticas, propios de cada nivel de Educación Secundaria Obligatoria, alrededor de importantes centros de interés social: La Infancia, la Violencia, La Inmigración, La Solidaridad, La Pobreza y El Empleo.

Para ello, utilizando materiales escritos o difundidos en prensa o por Internet, se elaboran actividades, que, partiendo de entornos más amplios, lleguen a particularizarse a Canarias. En su desarrollo participan todos los miembros del grupo de profesores/as, unas veces elaborándolas y siempre discutiéndolas.



Cada una de las actividades diseñadas para nuestro alumnado va acompañada de una ficha de utilidad para el profesor/a que las vaya a utilizar, donde se exponen los objetivos y contenidos que se persiguen, la metodología más conveniente, el material imprescindible para realizarla y el tipo de actividad para el desarrollo del currículo. Esta ficha permite la utilización del material por parte de cualquier profesor/a, incluso ajeno al proyecto.

En la elaboración de las actividades tenemos siempre presente el uso de las nuevas tecnologías. También se han elaborado actividades de detención de conocimientos previos, de enseñanza-aprendizaje, de consolidación y de refuerzo.

Actualmente, además de ir incrementando el número de actividades de las que disponemos, hemos iniciado la creación de carteles, en gran formato 1mx2m, llamados propuestas creativas, en los que el alumnado se ve obligado a sintetizar lo aprendido, a contextualizarlo utilizando el vocabulario propio del área de matemáticas dentro del modo habitual de comunicarse en lengua castellana, a presentarlo de modo atractivo para que se pueda entender por otros compañeros, todo ello discutido y decidido dentro de un grupo, lo que crea un buen hábito de trabajo en grupo, de respeto a los demás compañeros y de confianza en ellos, favoreciendo así la adquisición de la competencia social y ciudadana.

Se presenta una línea de carteles según el tema a exponer, en el que ya el diseño está resuelto y en el que los alumnos/as concretan sus conclusiones.

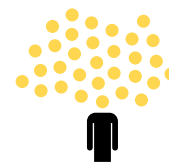
b) De intervención con el alumnado

La metodología tendrá como objetivo fundamental la especial atención a aspectos de diver-

sidad y de difusión de valores. Se utilizarán estrategias de descubrimiento, donde se ofrecerá al alumnado, a través de las actividades, situaciones o problemas de la vida real, ofreciendo oportunidades para actuar, en un principio de un modo individual, poniendo en práctica sus habilidades cognitivas y perseverancia para llegar a una conclusión; posteriormente en grupo de alumnos y debatiendo de un modo cooperativo para poner en práctica sus habilidades grupales de modo que se utilicen unos a otros como fuentes de conducta y se genere un movimiento libre de discusión entre ellos; y por último, la exposición en común de todos los grupos para llegar a una conclusión final.

Trabajamos distintos agrupamientos, atendiendo a la diversidad del alumnado, esto nos permite:

- Utilizar técnicas y métodos de trabajo adecuados a cada grupo que ayuden a mejorar la capacidad de aprendizaje de nuestros alumnos/as.
- Obtener mayor rendimiento de los recursos humanos y materiales que se dedican a la atención a la diversidad.
- Favorecer que todo el alumnado pueda expresarse en el aula, sin prejuicios y sin temor a ser ridiculizados.
- Frenar el desengaño y la pasividad que se suele derivar del bajo rendimiento escolar.
- Procurar renovar el interés en el aprendizaje de los alumnos/as que muestran una actitud pasiva.
- Evitar las etiquetas que les obligan psicológicamente a los grupos a reaccionar de acuerdo al estereotipo: curso rebelde, curso vago, curso apático, curso magnífico.
- Conseguir evitar gran parte de los problemas de disciplina propios de los agrupamientos actuales.



2.5. Principales Actividades

CENTRO DE INTERÉS SOCIAL	TAREA	TIPO DE TAREA	NIVEL
LA INFANCIA	EL PODER DE LAS ESTRELLAS	DE CONSOLIDACIÓN	3º
	LA EXPLOTACIÓN INFANTIL	DE CONSOLIDACIÓN	2º
	¿Y SI SE ESTROPEA MI TELEVISOR?	DE REFUERZO	2º
	¿HASTA CUÁNDO?	DE CONSOLIDACIÓN	2º
	PROTEGER LA INFANCIA ES COSA DE TODOS	DE REPASO	1º
	NATALIDAD EN CANARIAS	DE CONSOLIDACIÓN	4º
LA VIOLENCIA	¡VIOLENCIA, NUNCA MÁIS!	DE CONSOLIDACIÓN	3º
	VIOLENCIA DE GÉNERO EN CANARIAS	DE CONSOLIDACIÓN	2º
	VIOLENCIA DOMÉSTICA DE ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	2º
	¿POR QUÉ ME MALTRATAS?	DE CONSOLIDACIÓN	1º
	LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES “UN PROBLEMA GLOBAL, UNA ACTUACIÓN LOCAL	DE CONSOLIDACIÓN Y ENSEÑANZA APRENDIZAJE	2º
LA INMIGRACIÓN	¿CUÁNTOS SEREMOS EN CANARIAS?	DE CONSOLIDACIÓN	4º
	PROCEDENCIA DE LA INMIGRACIÓN EN CANARIAS	DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	2º
	LA INMIGRACIÓN DE ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	2º
	EN TIERRA EXTRANJERA	DE CONSOLIDACIÓN	4º
	¿DE QUÉ CONTINENTE VIENES?	DE REFUERZO	3º
LA SOLIDARIDAD	POR UN MUNDO MEJOR	DE CONSOLIDACIÓN	3º
	POTENCIEMOS LA PAZ	DE REFUERZO	3º
	AYUDAR ES FUNDAMENTAL	DE REFUERZO	1º
	¿ACABAREMOS CON EL HAMBRE?	DE REFUERZO	1º
	“OPEREMOS , PARA SALVAR VIDAS	ENSEÑANZA APRENDIZAJE	3º
	LA HEMODONACIÓN MOLA UN MONTÓN	DE INICIACIÓN	3º
	EL CAMBIO CLIMÁTICO	DE REFUERZO	1º
	EL SIDA	DE REFUERZO	3º
LA POBREZA	LA POBREZA EN CANARIAS	DE CONSOLIDACIÓN	3º
	¿HASTA LA POBREZA ES FEMENINA!	DE CONSOLIDACIÓN	4º
	¿NO ES ORO TODO LO QUE RELUCE!	DE REFUERZO	2º
	DESPEJANDO LO QUE DESCONOCES	DE REFUERZO	2º
EL EMPLEO	QUIEN BIEN REPARTE SE LLEVA LA MEJOR PARTE	DE REFUERZO	3º
	BUSCANDO TRABAJO ¿MUJER U HOMBRE?	DE REFUERZO	2º
	¿TRABAJAMOS MUCHO LAS MUJERES CANARIAS?	DE CONSOLIDACIÓN	2º
	CANARIAS DESDE LA IGNORANCIA	DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	1º



2.6. Líneas transversales (enfoque de derechos, perspectiva de género, medio ambiente...)

Hasta ahora tenemos elaboradas y realizadas actividades de intervención en el aula que tocan la infancia, la solidaridad, la pobreza, la inmigración, la violencia, el empleo. Se ve claramente en la tabla anterior.

2.7. Temporalización.

En nuestra programación de la asignatura trabajamos estos temas todo el curso escolar, en la medida en que el profesor lo desee: a veces apoyando un centro de interés que se propone desde el departamento de actividades complementarias, por ejemplo el día de...“el agua”, “la paz”, “la mujer trabajadora”, etc... otras veces porque surge una noticia que nos da pie para tratar un tema, por ejemplo “los casos de violencia de género”, o simplemente porque nos empeñamos en que en cada tema de nuestro currículo podamos abordar actividades relacionadas con centros de interés social.

Inicio: principio de cada curso

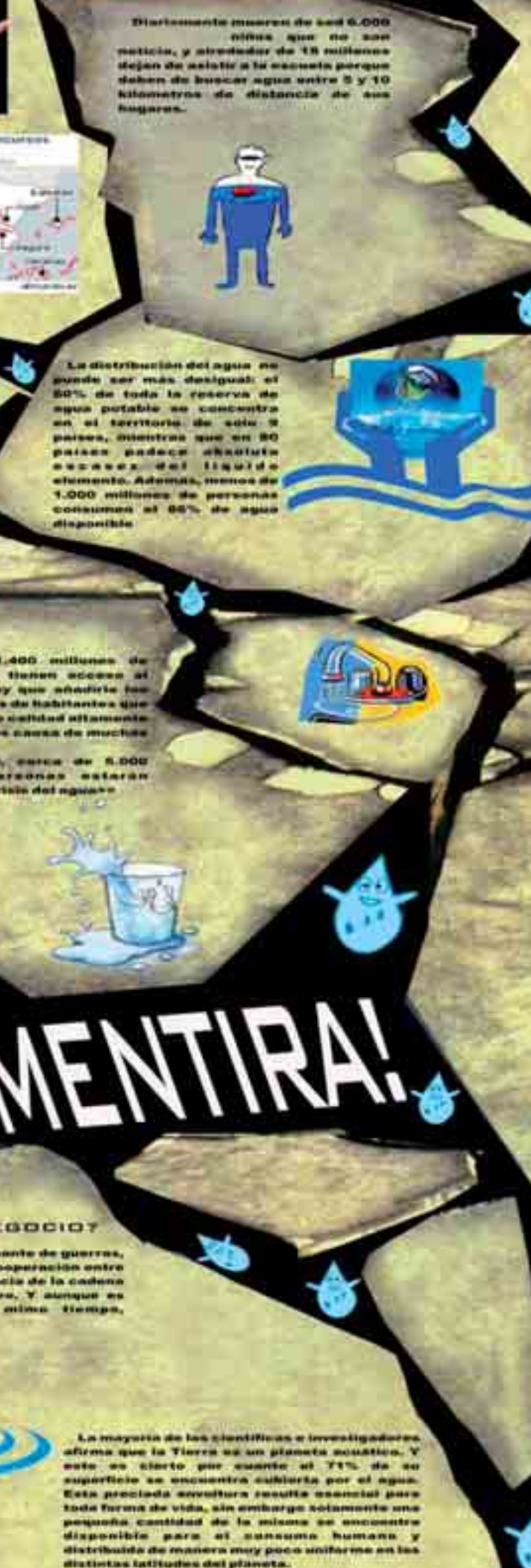
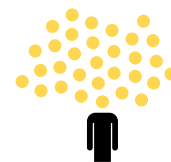
Final: final de cada curso

3.- Evaluación

3.1. Resultados

Al principio cuando planteamos este tipo de actividades el alumnado se extraña, pero poco a poco y con rigor van asumiendo esa parte de formación, de interés, de curiosidad por conocer nuestra situación respecto a diversos factores en nuestra comunidad, en nuestro país, en el mundo, van siendo capaces de emitir un juicio sobre

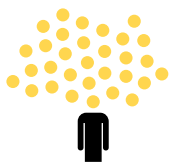




este tipo de temas argumentándolo con los datos que manejan o los parámetros que han obtenido. Esto para nosotros es un logro que disfrutamos cada uno en el aula. Al hacer las exposiciones en el vestíbulo y los vemos discutiendo sobre algo que leen y les ¡Parece Mentira! también nos parece un objetivo alcanzado.

Acciones en el proceso de evaluación del proyecto:

- ☞ Se realizarán autoevaluaciones al alumnado participante.
- ☞ Se considerarán sus comentarios para mejorar la forma de motivar e implicar más a los alumnos.
- ☞ Se tendrá en cuenta los resultados en el desarrollo de las competencias básicas de los alumno/as implicados.
- ☞ Se tendrá en cuenta para mejorar el proceso seguido en la planificación, para evaluar si se han sistematizado y analizado bien los datos, para mejorar la metodología aplicada.
- ☞ Se pasarán encuestas a los alumnos/as que recibían la información de forma pasiva.
- ☞ Se observará cómo reciben la información unos compañeros de otros, para incorporar nuevas técnicas metodológicas.
- ☞ Se realizarán encuestas a los profesores que hayan trabajado interdisciplinariamente.
- ☞ Se considerarán sus comentarios para mejorar la colaboración con otras áreas.
- ☞ Se harán encuestas al resto de profesores/as del departamento de Matemáticas.
- ☞ Se tendrá en cuenta sus comentarios para potenciar lo que encuentren de positivo y pulir los aspectos que consideren negativos en cualquiera de las facetas del proyecto.
- ☞ Se encuestará al resto de los miembros de la Comunidad Educativa que tenga ocasión de observar la exposición de carteles.



Se apreciará como trasciende la información expresada por los alumnos en los carteles al resto de la Comunidad Educativa

3.2. Puntos fuerte y oportunidades

Estamos firmemente convencidos, como planteamos en el marco pedagógico, que nuestra asignatura debe colaborar en la formación integral de nuestro alumnado. Para ello necesitamos que nuestros alumnos/as apliquen los contenidos que están aprendiendo a temas concretos que además les ayuden a ser mejores personas.

Desgraciadamente, si buscamos este tipo de actividades en libros de texto de nuestra asignatura, nos encontramos pocas o ninguna. Esto nos ha animado a ir elaborando esta colección de actividades que empezamos a trabajar y ponerlas en práctica en nuestro Centro hace ya unos años y que ahora también las trabajan profesores que estaban con nosotros y tienen destino en otros centros.

Por eso hemos ido mejorando las actividades hasta llegar a diseñar también una ficha por actividad que permita a cualquier profesor de cualquier centro el poder utilizarlas cuando es-time oportuno.

Consideramos que, en las aulas, sería necesario contar con trabajos de este tipo, más cercanos a la realidad social y es por ello que creemos que sería conveniente que se publicara nuestro proyecto (así como tantos otros que desconocemos) para que el resto de los Centros pudieran disponer de estos materiales.

3.3. Puntos débiles, obstáculos

Los obstáculos con que nos encontramos es fundamentalmente el tiempo para la elaboración y depuración de las actividades. Proyectos como este deberían contar con alguna reducción horaria de sus miembros para la coordinación y elaboración de material.

Otro obstáculo, en momentos puntuales, es la disponibilidad horaria tan rígida en secundaria. Por otro lado, las dotaciones económicas para el desarrollo de este tipo de proyectos son deficitarias, dificultando así la adquisición de materiales para el diseño de las actividades y la presentación, al alumnado, de forma novedosa y atrayente.

3.4. Aspectos innovadores

- El tratamiento de estos temas de interés social desde el área de Matemáticas.
- El presentar el material en un formato fácilmente fotocopiable por el profesor.
- El presentar el material acompañado de fichas para el profesor que le permita rápidamente saber qué contenido matemático se trabaja, qué necesita para realizarlo, qué objetivos se pretenden y para qué nivel está diseñado.
- La elaboración de carteles de gran formato en el que se trate el tema de interés social utilizando lenguaje y herramientas matemáticas para su elaboración que luego permita su divulgación al resto de la comunidad educativa.
- La utilización de las nuevas tecnologías siempre que nos sea posible, tanto en la intervención con los alumnos, como en la presentación de los materiales al alumnado directamente implicado como al resto de la comunidad educativa que se beneficia de la información que se publica.



EL VALOR DE LAS ESTRELLAS

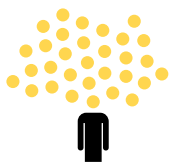


Bajo esta bandera se muestra la impresionante situación de Burkina Faso, país situado al oeste de África, hace unos años. El color rojo representa, a escala, la cantidad de niños que morían antes de cumplir un año, el verde indica los que morían teniendo entre 1 y 4 años y el amarillo expresa los que llegaban a adultos.

Separando en la bandera las zonas que correspondientes a los distintos casos, se obtiene la imagen de la derecha.

1. Sin realizar ningún cálculo ordena el área de cada color de menor a mayor.
2. Calcula el área correspondiente a cada zona coloreada, expresada en cm^2 . Contrasta los resultados obtenidos con el orden propuesto en el apartado anterior.
3. Expresa en porcentaje del total la parte correspondiente a cada área.
4. Si los alumnos de la clase representasen la población de este país, ¿cuántos estarían en el sector amarillo, cuántos en el verde y cuántos en el rojo?
5. En muchos países de África pasa algo similar, sin embargo en los países desarrollados no sucede así. En Canarias, por ejemplo, la mortalidad infantil en niños menores de un año no alcanza sino al 0'43%, y aumenta 0'11% más si nos referimos a todos menores de 3 años.
 - a. ¿Qué factores o causas crees que producen esta mortalidad infantil en los países menos desarrollados?
 - b. ¿Qué medidas se podrían adoptar?





4.- Recursos

4.1. Recursos materiales y personal implicado

El personal implicado es, fundamentalmente, el profesorado del Departamento de Matemáticas, aunque, cada vez más, y en actividades puntuales, se va sumando profesorado de otras áreas.

Contamos con pocos recursos materiales para la elaboración de actividades (fundamentalmente los propios del profesorado). Para la intervención con alumnos, contamos con las aulas de Informática del Centro, cuando están disponibles.

Otros recursos utilizados (ONGD colaboradoras, Materiales de Campañas...) Páginas Web, principalmente de ONG's e Instituciones, prensa, revistas, etc.

4.2. Otros

Documentos, fotos, videos, bibliografía, enlaces...

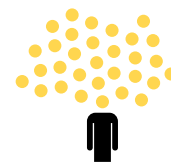
5.- Perspectivas de futuro

5.1. Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos...

Pensamos que cada año el proyecto se va consolidando más, va teniendo entidad propia en nuestro Centro, lo notamos en nuestros compañeros del Departamento que ya desde principio de curso nos preguntan ¿este año que hacemos?, también desde el Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias que más o menos nos hacen la misma pregunta para incluirlo en la PGA. Los compañeros que se han ido a otros

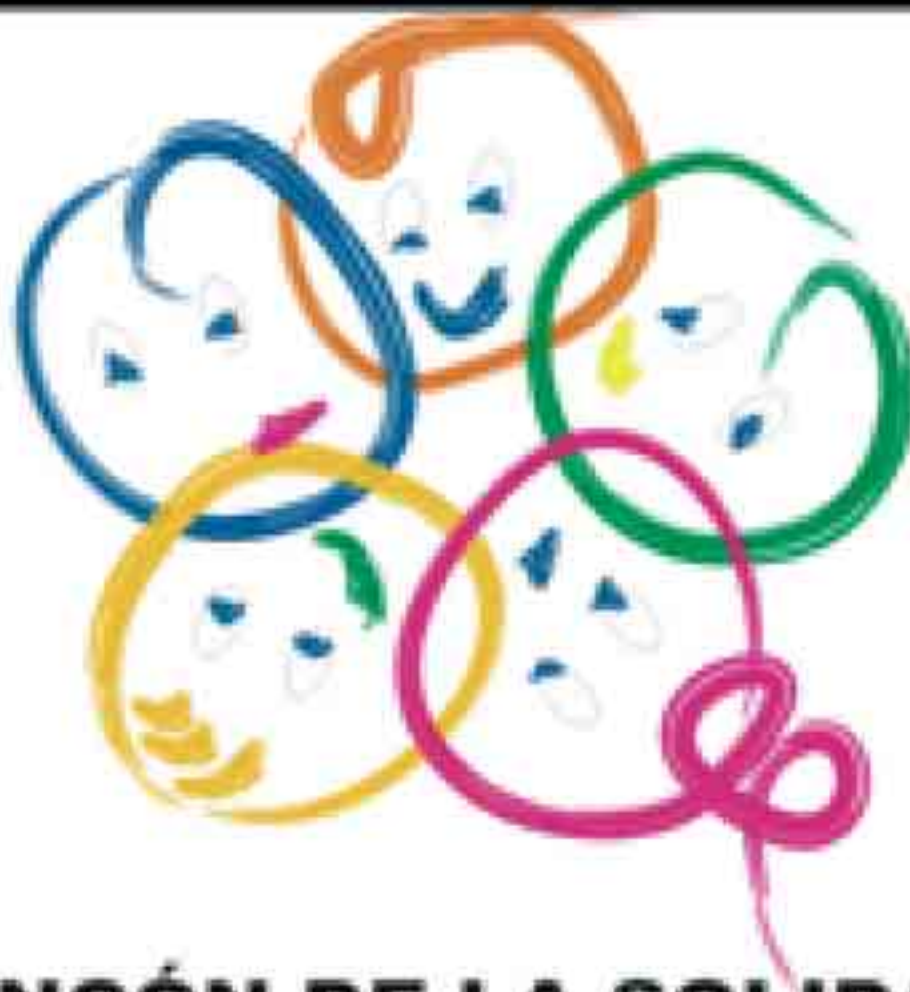
centros le han dado publicidad y ya desde el año pasado nos empiezan a pedir carteles elaborados para ellos comenzar a trabajar desde ahí.

Al elaborar el material hemos querido dejar la posibilidad de poderlo trabajar incluso con otros centros de distintas comunidades, lo que permitiría contrastar resultados de posibles investigaciones que se lleven a cabo de forma paralela sobre estos temas. Por ello, consideramos que el material debe ser publicado para su difusión en los centros de secundaria y a partir de ahí empezar a contactar y crear una red de trabajo en centros de interés social desde el área de Matemáticas.

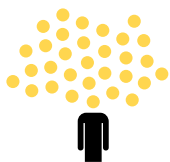


IES VALENTIN TURIENZO

“RINCÓN DE LA SOLIDARIDAD”



EL RINCÓN DE LA SOLIDARIDAD



1.- Identificación

1.1. Nombre de la práctica:

“Rincón de la Solidaridad”

Centro Educativo: I.E.S Valentín Turienzo
Localidad (Comunidad Autónoma): Colindres
(Cantabria)
Dirección: C/ Del Monte, 26
Nivel Educativo Premiado: ESO

1. Persona de contacto: Ana Izquierdo
2. Persona de contacto: Nieves Valdés

1.2. -Datos identificativos del centro

Entorno

Colindres es una villa de 8000 habitantes, que posee un sector servicios importante, pequeños negocios familiares, concesionarios y talleres de automóviles, supermercados...

Algo más de cuatrocientos cincuenta alumnos/as. Distribuidos en Secundaria y Bachillerato, con 57 profesores, 2 administrativos y 3 conserjes.

Historia:

El instituto fue construido en 1991, se trata por consiguiente de un Centro joven. Comenzó su andadura como centro LOGSE y de integración.

1.3. Antecedentes, punto de partida

“El Rincón de la Solidaridad” nace en el curso académico 1998/99 en el I.E.S “Valentín Turienzo” constituido por un grupo de profesores, para



tratar temas transversales de Educación en Valores, de Derechos Humanos y para canalizar iniciativas de solidaridad.

En el año 2000/01 se unen a esta iniciativa los colegios Públicos de Primaria y así empezamos a trabajar con proyectos concretos con ONG’s concretas.

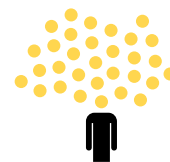
Para ello (pues la finalidad del Rincón es tanto la solidaridad como la cooperación) y para conseguir nuestros objetivos contamos con la colaboración de la Comunidad Educativa, los Empresarios de Colindres, el Ayuntamiento, los Padres de los alumnos de los centros...

Esta línea de trabajo y de cooperación ha seguido así a lo largo de los 10 años que cumplimos en el curso académico 2008/09.

2.- Descripción de la buena práctica

2.1. Niveles destinatarios

Los Niveles son tanto para Primaria, Secundaria, como Bachillerato. Pero la memoria elaborada para el Concurso se ha basado en el trabajo académico realizado en Secundaria



2.2. Objetivos

- Conocer otras realidades sociales y culturales.
- Recibir una educación en valores que les proporcione una formación que les permita modelar su propia identidad.
- Desarrollar una actitud de respeto y tolerancia indispensable para la convivencia en el modelo actual intercultural de los centros educativos.
- Asumir una postura responsable de generosidad ante las injusticias sociales.
- Comprometerse en actividades de cooperación primando el bien común sobre el individual.
- Conocer el trabajo y que se relacionen con diferentes asociaciones y movimientos sin ánimo de lucro que colaboran en proyectos de Cooperación, Desarrollo y Derechos Humanos.



2.3. Metodología

La metodología empleada es muy amplia y diversa:

► Por una parte se recaudan fondos a lo largo de todo el año con la colaboración de toda la comunidad educativa, el ayuntamiento, los empresarios y los padres de los alumnos. Este dinero va destinado al proyecto del año.

► Desde el punto de vista académico:

- *Secundaria:* se trabaja en las diferentes áreas el País al que pertenece ese año el proyecto: escritores, geología regional, geografía, la música de la región o país.... Estos trabajos son abordados en el aula integrándolos en la Programación de manera que los alumnos van conociendo la realidad del País y sus gentes.
- *Primaria:* Eligen el país como proyecto del año y lo van trabajando en sus diferentes actividades: Marzas, Carnaval, Navidad...

► Desde el punto de vista social: todos los ciudadanos participan y cooperan para llevar a cabo el proyecto.

2.4. Principales Actividades

En los últimos años se propone un trabajo general voluntario y separando los niveles por ciclos. En este trabajo se implican varios departamentos sobre todo los que tienen miembros que pertenecen al Rincón: Lengua, Biología y Geología, Orientación, Física y Química, Geografía e Historia, Filosofía, Francés y Latín.





Este trabajo una vez corregido se selecciona a un ganador y es mandado al Concurso de Cantabria Coopera.

Como se ha dicho anteriormente los diferentes departamentos incorporaran actividades relacionadas con el País en su Programación de aula: los libros elegidos en Lengua como lectura obligatoria se elige uno de ellos de un autor del país, cuando se aborda en Geología la tectónica de placas se sitúa el país y así se busca su borde de placa más próximo, se trabaja con la flora y la fauna....

2.5. Líneas transversales (enfoque de derechos, perspectiva de género, medio ambiente...)

Se trabajan todos, aunque dependiendo del proyecto del año unos tendrán más peso que otros.

2.6. Temporalización:

Todo el curso

Inicio: Recreo Solidario en Octubre.

Final: Acto final con el concurso de Tortillas y postres en Junio

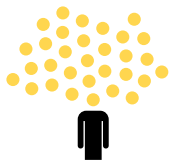


3.- Evaluación

3.1. Resultados

- ▮ Cada año nuestra recaudación es mayor.
- ▮ Los profesores se implican más y por tanto se refleja más en los Currículos.
- ▮ Nos conoce toda la villa y nos van aportando nuevas ideas que refrescan nuestras actividades.





3.2. Puntos débiles, obstáculos

- No caer con nuestras actividades en la monotonía.
- A veces las actividades no tienen el éxito esperado.
- No todas las ONGD mantienen con nosotros la misma relación de colaboración.

3.3. Aspectos innovadores

- Implica a toda la comunidad educativa.
- Se coopera con un proyecto que nos proponen diferentes ONGD
- Elegimos proyectos diferentes en diferentes países y continentes
- Los alumnos tienen la cercanía a las gentes a las que ayudan y eso les hace sentirse auténticos cooperantes.

4.- Recursos

4.1. Recursos materiales y personal implicado.

En Especial los miembros del Rincón, pero al estar incluido en Proyecto Educativo de Centro todas las áreas utilizan el Rincón y su proyecto del año para trabajar la interculturalidad.

- Los recursos utilizados son sobre todo información facilitada por internet.
- Otros recursos utilizados (ONGD colaboradoras, Materiales de campaña...)
- La ONGD con las que se colabore en ese año.

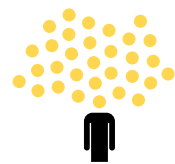
4.2. Otros

Documentos, fotos, videos, bibliografía, enlaces...

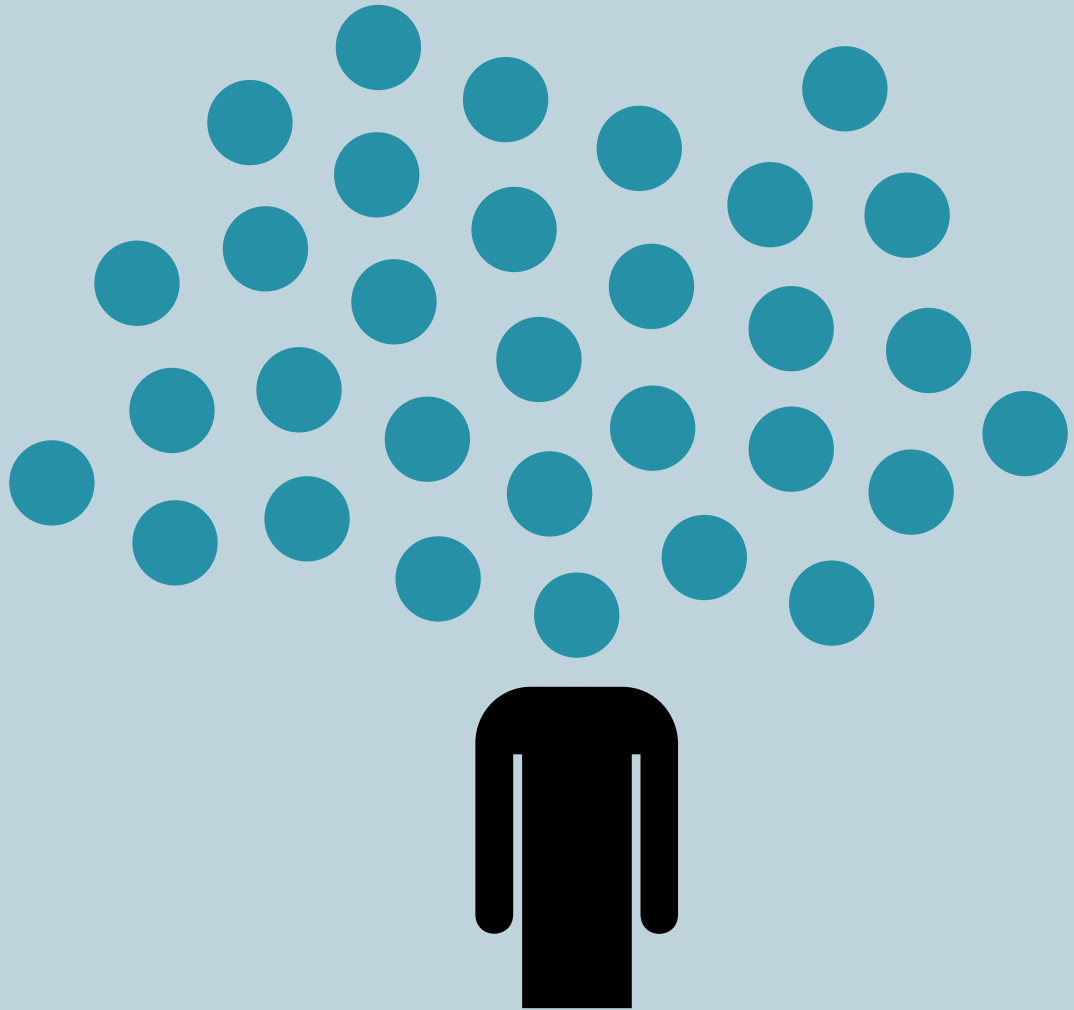
5.- Perspectivas de futuro

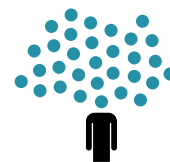
5.1. Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos...

Este año hemos sido elegidos para contar nuestra experiencia en el Congreso Anual de Educación de Cantabria a todos los centros que hayan querido compartir con nosotros nuestra experiencia.



ESO
(EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA)





IES LAS ROZAS I

“EDUCACION PARA EL DESARROLLO
EN AFRICA”





1.- Identificación

1.1. Nombre de la práctica:

“Educación para el desarrollo en África”

Centro Educativo: IES LAS ROZAS I
Localidad (Comunidad Autónoma): Las Rozas (Madrid)
Dirección: c/ Real 52, 20231 Las Rozas, (Madrid)
Nivel Educativo Premiado: Bachillerato

1. Persona de contacto: Laura Moreno
2. Persona de contacto: Elvira Azpeitia

1.2.-Datos identificativos del centro: datos, entorno, niveles educativos, historia.

Es un centro público de la localidad de Las Rozas de Madrid, situado en la calle Real nº 52, y dependiente de la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Madrid, en la Dirección del Área Territorial Madrid-Oeste. Su denominación es IES “Las Rozas I”, e imparte enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Está construido en una parcela de unos ocho mil metros cuadrados de superficie. La calle Real es la arteria principal del municipio; en ella está situado el Ayuntamiento, las principales entidades financieras, el comercio, las oficinas y en general el sector terciario.

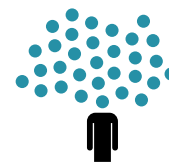
El Instituto fue inaugurado el curso 1978-79. En el curso 1996-97 se incorporó al Centro el primer ciclo de la ESO, con la anexión del antiguo CP Retamar, y se construyó un aula de Tecnología. Al



año siguiente se edificó en la finca del Instituto un edificio de ocho unidades para dar cabida a todos los alumnos en el recinto del Centro.

El entorno es privilegiado para un equipamiento educativo. Limítrofes con el Instituto están la pista polideportiva “Virgen de Retamar” y la Biblioteca Pública, y a escasa distancia el pabellón de deportes “Martín Dones” y el CP “S. XXI” (antiguo CP Retamar), abierto de nuevo este mismo curso. La estación de RENFE está a menos de un kilómetro de distancia y a cincuenta metros la parada de los autobuses que comunican las distintas zonas del municipio entre sí y con la capital.

En la actualidad el colectivo de inmigrantes supone el 50% de los alumnos, debido a que el centro



del pueblo ha quedado como zona preferente para ellos por la facilidad del transporte y el precio de la vivienda.

Esta transformación en el perfil del alumnado está siendo asimilada por los profesores que se ven obligados a transformar su práctica docente.

El Instituto tiene una matrícula de 498 alumnos repartidos en 20 grupos de ESO y Bachillerato más un Programa de dos años de Diversificación Curricular en el segundo ciclo de la ESO.

El porcentaje de alumnos que cada año alcanzan el título de Secundaria Obligatoria es del 75%.

Desde las Pruebas de Acceso a la Universidad de 2007 nuestros alumnos han superado en más de once puntos las medias de aprobados en la Universidad Complutense, lo que supone alcanzar el 100% de aptos/as en la Selectividad, tanto en junio como en septiembre. Siendo en años anteriores habitual que el porcentaje de aprobados fuera superior al 95%. Además, en la convocatoria de junio de 2008, uno de unos alumnos fue reconocido como uno de los 100 mejores de todos los participantes en la prueba adscritos a la Universidad Complutense.

En cursos pasados se han conseguido diversos Premios Extraordinarios de Bachillerato (el último en el año 2007), así como un Premio Nacional de Bachillerato, el primero conseguido por un alumno de un centro educativo de la Dirección del Área Territorial Madrid-Oeste en el año 1999.

Sin embargo los resultados de este curso en la PAU no han sido tan satisfactorios.

1.3. Antecedentes, punto de partida

La idea del proyecto surge a partir de dos realidades:

1.- la constatación de que en el Centro debíamos implicar a alumnos y profesores en la idea de que el colectivo inmigrante podía ser un reto en vez de un obstáculo, esta situación ha propiciado el que decidiésemos emprender un proyecto de educación en valores.

2.- El deseo de colaboración entre las profesoras citadas de Tecnología e Historia al estar, digamos entrecruzadas sus experiencias: Laura, de Tecnología, colaboraba con programas de voluntariado y Elvira había asistido durante el curso a un seminario de Informática, por ello el conocimiento común en ambos campos favorecían la colaboración.

El punto de partida fue la constatación de que en el currículo de Historia Contemporánea de 1º Bachillerato el conocimiento de África se realizaba de modo diacrónico desde el XIX con el Imperialismo(1ª evaluación) siglo XX y Descolonización (2ª evaluación) y en la 3ª el Subdesarrollo.





Se trataba de un grupo reducido, 18 alumnos, de un nivel medio alto, y que cursaban en su mayoría la asignatura optativa de Bachillerato: Tecnología de la Información y Comunicación, por tanto el contexto permitía un proyecto en común y de este tipo.

2.- Descripción de la buena práctica

2.1. Niveles destinatarios

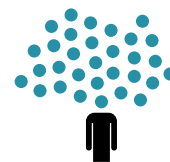
1º Bachillerato Ciencias Sociales

Asignaturas: Historia del Mundo Contemporáneo y Tecnología de la Información y la Comunicación.

2.2. Objetivos

- Comprender que la Revolución Industrial del siglo XIX es una de las causas del subdesarrollo de África.
- Saber explicar las causas del Imperialismo, los intereses de las metrópolis especialmente de Gran Bretaña y Francia en este continente.
- Localizar las antiguas colonias y analizar la conveniencia de sus fronteras diseñadas por las potencias europeas.
- Analizar el proceso de descolonización en África y el movimiento de los no alineados.
- Comprender el concepto de Neocolonialismo y los obstáculos al desarrollo.
- Valorar el crecimiento integral y no sólo el económico.





Desarrollar hábitos de solidaridad y de sostenibilidad con un consumo responsable, cuestionarse el voluntariado.

Valorar el aporte de alumnos de diversa procedencia a través de su testimonio como historia oral en las sesiones de aula.

Integrar esa diversidad cultural en el centro.

Familiarizarse con los programas de navegación y el diseño de un editor de páginas blog.

Estructurarse en equipos de trabajo, valorando la participación y el respeto.

Utilizar como fuente de información y para alcanzar un pensamiento crítico argumentado páginas digitales de temas afines al nuestro, especialmente ONGs.

Valorar las redes como fuentes libres en un mundo globalizando contrastando opiniones y conociendo sus autores.

2.3. Marco Pedagógico

- Educar en la Solidaridad.
- Promover valores como el voluntariado, la colaboración y la interculturalidad.
- Implicar a todo el centro: profesores y alumnos.

2.4. Metodología

Seguiremos los llamados principios de intervención educativa aportados por la LOGSE:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno
- Transferir aprendizajes significativos



- Evaluación diagnóstica para encontrar el punto de partida del alumno.
- Promover la interdisciplinariedad de los aprendizajes.

Como criterio metodológico básico, hemos de resaltar que en Bachillerato se ha de facilitar y de impulsar el trabajo autónomo del alumno y, simultáneamente, estimular sus capacidades para el trabajo en equipo, potenciar las técnicas de indagación e investigación (ahí están las posibilidades de las Tecnologías de la Información y la Comunicación,) y las aplicaciones y transferencias de lo aprendido a la vida real.

No debemos olvidar que esta materia adquiere todo su sentido cuando le sirve al alumno para entender el mundo y la compleja y cambiante sociedad en la que vive; por un lado, mediante la interrelación de los diversos factores políticos, económicos, sociales, culturales, etc., que influyen en cualquier hecho histórico; por otro, mediante la interacción del proceso histórico nacional o autonómico con el mundial o con el nacional, respectivamente.

Conocer la cantidad del presupuesto nacional para la Cooperación al Desarrollo, la Política Exterior de la



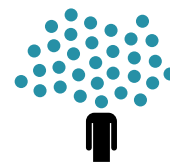
UE en África, las ONG's que existen en España, los Programas de Integración de nuestro Centro...

Nos hemos planteado una metodología práctica, que el alumno pase por las fases de: formación (contenidos conceptuales), reflexión (contenidos procedimentales) y acción (contenidos actitudinales).

Estas fases pueden no seguir este orden y ser recurrentes, lo importante es que el alumno comprenda la utilidad de los aprendizajes.

2.5. Principales Actividades

- Estudio de la Geografía Física y Política de África: es interesante que comprendan el trazado político de los imperios y el mapa de la descolonización.
- Identificación de ideas previas erróneas sobre el subdesarrollo de África
- Video forum sobre los documentales: “El genocidio de Darfur”, “Porqué emigran los africanos”.
- Realización de una propuesta de voluntariado para concursar el programa “Rumbo al Sur”, en el que en estos momentos están participando en Marruecos cuatro alumnas del centro, una de ellas de nuestro curso.
- Asistencia a la conferencia del responsable de la ONG “África directo”.
- Elaboración de páginas blog por equipos con los siguientes temas:
 - ☞ niños soldado: http://blogs.educared.net/anavegar10/an10_162_692/
 - ☞ voluntariado: http://blogs.educared.net/anavegar10/an10_162_691/
 - ☞ Trabajo infantil: http://blogs.educared.net/anavegar10/an10_162_689/



- ☞ Sida: http://blogs.educared.net/anavegar10/an10_162_690/
- ☞ Educación de la mujer: http://blogs.educared.net/anavegar10/an10_162_688/

El equipo “Desarrollo endógeno” no llegó a publicar su página porque consideramos que no estaba suficientemente trabajada. La profesora comenzó publicando en Abril una página en la red con el tema “Educación para el Desarrollo” (<http://www.educacinparaeldesarrollo.blogspot.com>) para orientar a los alumnos sobre bibliografía, links, enfoque de los temas...y sobretodo mantener con ellos una relación tutorial, en esta página se les mostraban los correos que manteníamos con una funcionaria de la ONU responsable del programa de reparto de alimentos en Malawi, la conexión con situaciones reales les motiva en sus trabajos.

2.6. Líneas transversales (enfoque de derechos, perspectiva de género, medio ambiente...)

2.6.1. Actitudes

- Valoración crítica del progreso occidental.
- Respeto y apreciación positiva de los comportamientos culturales de otras sociedades.
- Oposición a la xenofobia y al racismo.
- Valoración positiva de las aspiraciones a la igualdad de las minorías étnicas.
- Evaluación de las consecuencias positivas y negativas del capitalismo.
- Sensibilización hacia el fenómeno del Tercer Mundo.
- Desarrollo de actitudes de rechazo de la violencia y el militarismo.
- Desarrollo de actitudes tolerantes y valoración positiva de la libertad de expresión y de pensamiento.

- Respeto hacia culturas y religiones distintas a la propia.
- Comprensión de las posturas antioccidentales.
- Toma de conciencia de la dificultad de implantar regímenes políticos de corte occidental en determinadas sociedades.
- Reflexión sobre las implicaciones positivas y negativas del éxito del socialismo y el comunismo en el Tercer Mundo.
- Condena de la guerra como medio para alcanzar un fin.
- Valoración del uso de herramientas informáticas para denunciar la situación injusta del subdesarrollo.
- Comprender la importancia de las Telecomunicaciones en un mundo global y utilizarlas al servicio de la Educación para el Desarrollo.



2.6.2 Contenidos Transversales

Esta unidad se relaciona plenamente con el tema transversal Educación para la Paz, ya que muestra con claridad cómo los valores occidentales y el capitalismo se han impuesto por la fuerza a otras culturas, creando serios problemas de convivencia



que aún arrastramos. Gran parte de las desigualdades del mundo actual fueron generadas o aumentaron durante este período. Se trata de una unidad básica para abordar el tema del racismo y sus orígenes, relacionados con la concepción general existente en el siglo XIX, que vinculaba el atraso tecnológico y la no adopción de la economía capitalista con una inferioridad cultural e, incluso, biológica. Por tanto, el estudio de esta unidad servirá para fomentar en el alumnado el rechazo al racismo y el desarrollo de la tolerancia hacia otras culturas.



La educación para el consumo responsable es una consecuencia al conocer el alumno las condiciones de vida de este continente, la participación ciudadana, al proponer programas de voluntariado y la concienciación de la sociedad en la publicación de la realidad de África, la igualdad de oportunidades entre ambos sexos, se comprende necesaria al saber la situación de las mujeres en ese continente. Todos ellos se recogen en las llamadas competencias básicas que han sido nuestro referente a la hora de enseñar destrezas necesarias en toda actuación del alumno.

2.7. Temporalización

En la asignatura de Historia Contemporánea comenzamos la propuesta en la primera evaluación, con el estudio de la Revolución Industrial y el Imperialismo, entonces sólo trabajamos contenidos y la aproximación a los temas de interés para diseñar los equipos de trabajo.

En la segunda evaluación trabajamos la Descolonización y al finalizar la evaluación, cuando ya habíamos terminado el Seminario de Informática de los profesores comenzamos el diseño de los blog, con la asistencia al aula de informática una sesión por semana.

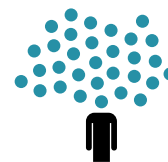
En la tercera evaluación trabajamos en una sesión semanal de modo práctico con el visionado de documentales, debates, análisis de la propuesta de voluntariado para el programa “Rumbo al Sur” y la búsqueda de bibliografía y direcciones de red para el desarrollo de los blogs.

Nuestra asignatura tiene cuatro horas semanales pero el currículo es muy amplio y no podíamos dejar el programa incompleto de manera que hemos tratado de dedicar sólo una hora lectiva al proyecto y el resto lo han trabajado a través de los blogs en casa.

La temporalización ha sido paralela para la asignatura de Tecnología.

Inicio: 2ª evaluación (Febrero)

Final: 3ª evaluación (Junio)



3. - Evaluación

3.1. Resultados

► Se ha cumplido con los objetivos didácticos propuestos en las unidades didácticas trabajadas, revolución industrial, colonialismo e imperialismo, descolonización, neocolonialismo y subdesarrollo, los contenidos actitudinales y áreas transversales se han trabajado de una forma explícita, el alumno ha tenido que investigar y expresar por escrito sus ideas sobre tolerancia, solidaridad, voluntariado situación de la mujer, consumo...

► Respecto a las destrezas o procedimientos han aprendido el uso de los blogs para publicar sus ideas y crear un foro de debate lo que contribuye a la concienciación del problema y a la funcionalidad de los aprendizajes, es decir, que comprendan que estamos ante una realidad que demanda nuestra actuación y no sólo unos contenidos teóricos de hechos históricos y pasados.

► La colaboración docente ha sido posible entre las dos áreas mencionadas y esta ha creado un ambiente de implicación sobre otros profesores del claustro especialmente el profesor de Ética que ha colaborado en otras actividades relacionadas con el proyecto como la conferencia de la ONG “África directo”, y jefatura que ha promovido la participación en “Rumbo al Sur” y en la celebración de la fiesta de fin de curso con el lema : “Los Colores del Mundo”.

► En el departamento hemos comprobado la falta de bibliografía y demás recursos sobre el tema y el tratamiento excesivamente teórico de la asignatura ya que por primera vez se han hecho experiencias prácticas que van más allá del consabido comentario de texto.

3.2. Puntos fuertes y oportunidades

Existe la posibilidad de seguir colaborando con la responsable del programa de alimentos en Malawi, dando publicidad en los blogs de las condiciones de los niños en el país y de los programas que desarrollan en las escuelas.

El diseño curricular de esta asignatura: Historia del Mundo Contemporáneo debe incluir actividades de este tipo y seguir promocionando el programa “Rumbo al Sur”.La existencia de tres aulas informáticas permite la práctica de los alumnos en esta herramienta y el acceso a Internet para contactar con otros centros educativos y ONG’s que trabajen en la misma dirección.

Queremos implantar la figura del monitor de ayuda a la integración de los nuevos alumnos inmigrantes, que puede ser un alumno de bachillerato y que su actuación sea valorada académicamente.

3.3. Puntos débiles, obstáculos

La movilidad del profesorado en los centros públicos es un obstáculo a la continuidad de los programas pero creemos que el buen funcionamiento del proyecto puede animar a otras personas.

Los grupos-aulas participantes en estos proyectos deben tener un buen nivel de conocimientos y no ser muy numerosos.

El interés y la motivación se despiertan en los debates y la presentación de materiales y recursos nuevos y esto sólo es posible en pequeños equipos de trabajo, que comprendan que sus actividades deben ser más allá del aula y que deben trabajar de forma autónoma.



3.4. Aspectos innovadores

El uso de herramientas informáticas puede ser una innovación para el profesorado pero es una constante para el alumno, en su modo de aprender es una ventaja que debemos aprovechar.

La flexibilidad en los horarios lectivos y la colaboración docente han sido en nuestro centro un aspecto innovador en principio nos hemos encontrado con ciertos obstáculos pero el alumno trabaja mejor si es protagonista de su aprendizaje y en este proyecto eso se ha conseguido.

La participación en certámenes como el de “Educared” o este mismo también creemos que fomenta la investigación y la innovación docente y de esta forma nuestras prácticas futuras se enriquecen.

4.- Recursos

4.1. Recursos materiales y personal implicado

- Cartografía, portátil, cañón, profesores de ética, informática, orientadores..
- Otros recursos utilizados (ONGD colaboradoras, Materiales de campaña...)
- Educared: concurso “A Navegar”, “África Directo”, Madrid “Rumbo al Sur”.

4.2. Otros datos

Documentos, fotos, videos, bibliografía, enlaces...

- Educared:<http://www.educared.net>, educación en valores, “Ciudamundeando”
- Profesoresinnovadores:<http://www.educared.net>

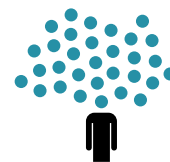
net, profesores innovadores, unidades didácticas; destacamos una unidad sobre el agua el Níger.

- ONU: <http://www.un.org/spanish>.
- Documento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), <http://www.un.org/spanish/aboutum/right.htm>.
- Declaración del milenio: <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/ares552.html>
- UE , http://europa.eu/index_es.htm;
- Resolución del Consejo de Ministros de la UE sobre la ED y la sensibilización de la opinión pública europea a favor de la cooperación.
- Conferencia Europea sobre sensibilización y ED para el desarrollo de la solidaridad nortesur (Bruselas, Mayo 2005).
- Catálogo de materiales de ED , Madrid, 2007, <http://directorio-guia.congde.org/guaderecursos/>
- Intermón –Oxfam (2004), hacia un currículum para una ciudadanía global, Propuestas de competencias básicas; Barcelona, 2004.

5.- Perspectivas de futuro

5.1. Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos...

Creemos que la inmigración que existe en los centros debe convertirse en un valor: la interculturalidad. Por tanto, debemos aprender a trabajarla como recurso. Aquellos centros que como el nuestro tengan estas condiciones pueden intercambiar experiencias que nos ayuden a todos, los blogs son herramientas de comunicación fáciles en las que pueden participar profesores y alumnos.



IES CARLOS CASARES

“CONVIVENCIA EN UN MUNDO
DESIGUAL. EXPERIENCIA DE
COOPERACIÓN AL DESARROLLO CON LA
UE TIMOTEO RONDALES DE BOLIVIA”





1.- Identificación

1.1. Nombre de la práctica:

“Convivencia en un mundo desigual. Experiencia de cooperación al desarrollo del IES Carlos Casares de Viana do Bolo con la UE Timoteo Rondales de Bolivia”.

Centro Educativo: Instituto de Educación Secundaria Carlos Casares

Localidad: Viana do Bolo (Ourense). Galicia

Dirección: Estrada de A Rúa, 58. 32550 – Viana do Bolo (Ourense)

Teléfonos: 988 340086 / 649387431

Fax: 988 340844

Nivel educativo premiado: Bachillerato

1. Persona de contacto: Luis Fernández López
2. Persona de contacto: Carlos Ferreiro González

Correo electrónico: ies.viana.bolo@edu.xunta.es

Director del centro: Luis Fernández López

Nuestro entorno:

Nuestro alumnado procede de los Ayuntamientos de Viana do Bolo, Vilariño de Conso, A Veiga y A Gudiña, situados en la parte oriental de la provincia orensana, una comarca de contacto con Castilla- León y Portugal.

Estamos en una zona de alta montaña alejada de los centros urbanos (Ourense, la ciudad más próxima, se encuentra a más de cien kilómetros). El alumnado procede de familias de nivel socio-económico de medio a bajo. La mayoría de los alumnos y alumnas son hijos de padres con niveles educativos primarios o sin estudios con un hábito lector

muy escaso: a muchos de los núcleos (más de 100) no llega el periódico diario. Sociológicamente la población es homogénea: no hay inmigración, los patrones culturales establecidos son fuertes y el alumnado, salvo con actividades programadas por nosotros, no sale frecuentemente del entorno. La realidad intercultural de España no se vive en la comarca. Para nosotros es una necesidad educativa apremiante una “vacuna intercultural” para estos jóvenes que vivirán en una sociedad muy diferente a la que conocen. La cooperación con Bolivia es una de las claves de esta vacuna que ayude a favorecer en nuestros estudiantes el sentimiento de pertenecer a una ciudadanía global.

Niveles educativos:

Los niveles educativos y alumnado correspondiente se resume en la tabla siguiente:

	Nº ALUMNOS-AS	Nº GRUPOS
ESO	112	7
BACHILLERATO	49	2
CICLO FORMATIVO	12	1
PCPI	8	1
IDIOMAS That's English	14	3
TOTAL	195	14

El Instituto cuenta con los programas PROA y Éxito Escolar del Ministerio de Educación y Ciencia, en convenio con la Xunta de Galicia. Contamos con el ciclo medio de Atención Socio-sanitaria, con oferta modular de adultos, que se imparte a partir de la seis de la tarde.



Historia del centro:

Con la fusión del Instituto de Bachillerato y el Instituto de Formación Profesional nace el IES “Viana do Bolo”, en agosto de 1998. El primero de ellos surgió, como Colegio Libre Adoptado Santo Tomas de Aquino, en el año 1966. En 1969 y 1970, fue profesor y vicedirector del centro, don Carlos Casares, figura destacada de la literatura gallega contemporánea. Este autor, ya fallecido, fue destituido por motivos políticos como profesor del centro y separado temporalmente de la docencia. El 23 de noviembre de 2004, por decisión de nuestro Consejo Escolar, y en presencia de su viuda, su hermano y de autoridades políticas y educativas, su figura fue desagaviada dándole su nombre al Instituto. “Carlos Casares”, profesor de nuestro Centro.

Nuestro Centro, hermanado con Bolivia

El 13 de octubre de 2005 es otra de las fechas más significativas en la historia reciente del instituto. Esa tarde, el Consejo Escolar aprobó, por unanimidad, el hermanamiento con una pequeña escuela rural de los valles cruceños de Bolivia, la Unidad Educativa Timoteo Rondales de Bermejo (Florida- Santa Cruz), relación que vertebra la educación para el desarrollo en el IES Carlos Casares. El símbolo y actas de hermanamiento, en la entrada principal del centro, es una de nuestras cartas de presentación.

1.3. Antecedentes, punto de partida

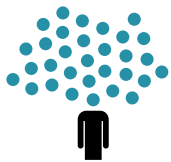
Los antecedentes. Cuatro años educando para el desarrollo. Una visita del director del IES Carlos Casares de Viana do Bolo a la Unidad Educativa Timoteo Rondales de Bermejo, en el mes de julio

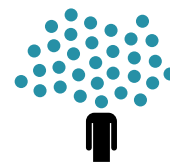
de 2005, inició esta aventura de cooperación. Los inicios estuvieron marcados por las personas, un pequeño grupo de maestros y alumnos bolivianos con una ilusión: estudiar y formarse para el futuro.

Esa ilusión de los bermejeños y bermejeñas viajó a España. El 13 de octubre de 2005, el Claustro y el Consejo Escolar del Instituto dieron luz verde a una de las líneas educativas del Instituto de mayor fuerza pedagógica en la formación integral del alumnado vianés. Ese día se aprobó el hermanamiento con la Unidad Educativa “Timoteo Rondales de Bermejo”, en la provincia de Florida, dentro del departamento boliviano de Santa Cruz. Este primer hermanamiento dio paso a otros, entre centros de España y Bolivia, con el nacimiento de la asociación de ámbito estatal “Escuelas de la Tierra” que nos une a todas a ambos lados del Atlántico.

Nuestra escuela hermana se encuentra en una de las entradas naturales de la selva Amboró y cuenta con alumnado que pertenece a familias muy empobrecidas. En ese momento no existía educación secundaria en Bermejo y un grupo de maestros, sin recibir salario y sin infraestructura, intenta iniciar el primer curso de secundaria. Nace entonces la cooperación entre Viana y Bermejo para que, por un lado, se consolide la educación secundaria en la escuela, único camino para que los jóvenes bermejeños continúen estudios, ya que sus condiciones económicas no permiten ningún desplazamiento a otras unidades educativas y, de manera paralela, se mejore la educación para la justicia en el mundo, el voluntariado y la cooperación en Viana do Bolo.

El hermanamiento, protagonista en los patios escolares de Bermejo y Viana do Bolo.





Las actas de hermanamiento, situadas a la entrada de nuestro centro, señalan los objetivos de ambas instituciones al iniciar este camino:

- Establecer vínculos de amistad y solidaridad entre Viana do Bolo y Bermejo.
- Fomentar relaciones de cooperación entre ambas escuelas que nos encaminen al conocimiento mutuo como miembros de una única comunidad iberoamericana.
- Fortalecer la formación integral del alumnado a ambos lados del Atlántico, en el marco de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Durante el curso 2005-06 se iniciaron los contactos por carta entre el alumnado y profesorado de Viana y Bermejo. Además, se realizaron vídeos en las dos escuelas para presentar cada realidad a los demás. Fue un curso dedicado a la aproximación de realidades, al establecimiento de un vínculo solidario directo y a que los alumnos y alumnas de Viana do Bolo conociesen una realidad concreta marcada por la pobreza en la viven otros alumnos y alumnas, a los que conocen, con los mismos derechos teóricos pero, desafortunadamente, separados por una gran brecha de desigualdad.

Al comenzar el curso 2006-07 nuestro Centro es seleccionado por la Xunta de Galicia para desarrollar el proyecto de educación en valores: “Plan VALORA: Cooperación con Bolivia”. Diez profesores y profesoras refuerzan el proyecto. Continuamos con el intercambio epistolar y se siguió trabajando con vídeos. Dentro del programa de diversificación curricular se introducen contenidos de Geografía, Historia y Geología de Bolivia.

El departamento de Lengua y Literatura gallega se encargó, con el alumnado, de hacer un peque-



ño diccionario con varias palabras en castellano, gallego, quechua y aymará. En definitiva, fue un segundo curso de profundización en el conocimiento de una realidad cultural, social, política, geográfica y económica diferente, pero con colectivos humanos, como su juventud, que comparten ilusiones e inquietudes.

En el mes de agosto de 2007, el director del IES Carlos Casares viaja a Bermejo para participar en varias actividades de formación del profesorado, sobre dirección de centros educativos y educación afectivo-sexual. Durante la estancia surge la idea de intentar plantear un proyecto de cooperación para la mejora de la educación en Bermejo. Los alumnos de 3º de secundaria del centro boliviano se reúnen con sus maestros y, mediante un trabajo cooperativo de fin de semana, definen líneas de mejora que puedan inspirar el futuro proyecto que será el propio proyecto de la comunidad. Las líneas planteadas fueron:

- Edificar un Centro de Secundaria que no existía para fortalecer y asegurar esta enseñanza en Bermejo. Desean una escuela moderna con Biblioteca, Laboratorio y Servicios Básicos.
- Implantar un modelo de enseñanza diferente, fortaleciendo la Educación para la Salud, la Educación Ambiental y la Coeducación para una Equidad de Género.
- Incorporar la Formación Profesional basada en el turismo sostenible y en el aprovechamiento de los recursos naturales y culturales del entorno, con el objetivo de mejorar la inserción laboral.

Estos tres puntos fueron analizados, primero por la escuela y, posteriormente, por la Comunidad de Bermejo y las autoridades educativas del dis-

trito. Así nace lo que se conoció como “Sueño de Bermejo”. La UE “Timoteo Rondales” describe su sueño en un video de 15 minutos que ayudó a explicar el proyecto de cooperación en España, y difundido en la red. En ese punto, cuando bermejeños y bermejeñas han decidido iniciar una senda concreta de desarrollo, el IES Carlos Casares da un nuevo paso en la relación común.

La foto de la mañana en que decidimos seguir caminando juntos se convirtió en señal de identidad de la nueva fase del hermanamiento: pasar a la acción mediante un compromiso solidario.

Cooperación

En presencia de la comunidad educativa de primaria y secundaria de Bermejo, los directores de la UE Timoteo Rondales, Osvaldo Urrelo Condori y del IES Carlos Casares, Luis Fernández López; unen sus manos con la delegación que llevaría el “Sueño de Bermejo” a España: el alumno de secundaria, Fernando Medina Montenegro; el maestro Arcil Arroyo Ramírez y la arquitecta Katherina Rojas Rueda.

Paralelamente, en Viana do Bolo, el voluntariado del Instituto sigue trabajando y consigue financiación para el viaje y estancia de la delegación de Bermejo a España y para redactar un pre-proyecto que se pudiera presentar ante diferentes autoridades con el fin de conseguir financiación que haga realidad los deseos de la comunidad. Una de las voluntarias del IES Carlos Casares, Lucía Prieto Barbarin, consigue financiación de 9.600 Euros en el I Concurso de Voluntarios BBVA para los fines indicados.

El 14 de noviembre de 2007, la delegación de Bermejo llegó a Viana do Bolo. Se iniciaron



treinta días de vivencias educativas muy intensas que tuvieron lugar entre alumnado, profesorado y familias con nuestros visitantes. Se sucedieron la participación en las clases, las conversaciones informales, actividades en la biblioteca, partidos de fútbol, noches de diversión de Fernando Medina con nuestros estudiantes, visitas a Centros Educativos de Galicia, Madrid o Andalucía y, por supuesto, la visita a la Consellería de Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia. Ese mes de convivencia quedó reflejado en el artículo: “Galicia y Bolivia: una ola solidaria, llena de afectos y saberes” de la pedagoga, Gena Borrajo, en el número 378 de la prestigiosa revista educativa “Cuadernos de Pedagogía”.

Durante la estancia de la delegación, el alumnado del IES organizó un festival solidario en la Casa de Cultura de Viana con un objetivo fundamental: hacer partícipe de la ola solidaria a todos los vecinos y vecinas de la comarca. Hacía años que no se conseguía llenar y dejar fuera a tanta gente. Como indicaron los medios de comunicación: “Viana do Bolo” se vuelca con su aldea hermana boliviana. Fue un trabajo de sensibilización promovido por nuestro alumnado.

La Conselleira de Educación, Laura Sánchez y la Directora Xeral de Cooperación Exterior, Fabiola Sotelo, escucharon el Sueño de Bermejo contado por la delegación boliviana y por una representación del profesorado, alumnado y asociación de madres y padres del IES Carlos Casares de Viana do Bolo.

Allí mismo, la Xunta de Galicia lo consideró un proyecto pertinente y, además, sentido desde la propia comunidad gallega. Ahora sólo tocaba pasar a la fase administrativa y a la redacción de documentos.

A partir de este punto se acuerda la firma de un convenio directo entre la Xunta de Galicia y la Alcaldía Municipal de Samaipata, municipio al que pertenece la UE “Timoteo Rondales”. El IES “Carlos Casares”, a partir de este momento, actúa de interlocutor entre la dirección técnica del proyecto en Bermejo y la Xunta de Galicia, además, de trabajar directamente en la mejora e innovación pedagógica de la escuela de Bermejo y en la formación del profesorado.

Fue una etapa complicada en que ambas escuelas, Viana y Bermejo, tuvimos que aprender a cubrir un documento de solicitud de proyecto, a definir líneas de actuación, actividades, indicadores, fuentes de verificación, factores externos y justificaciones. Realmente fue un proceso intenso de autoformación en Cooperación Internacional.

En junio de 2008 el Consello de la Xunta de Galicia aprueba el proyecto y el 25 de julio, coincidiendo con el Día de Galicia, Frank Herrera, alcalde Municipal de Samaipata firma el convenio en presencia de toda la comunidad de Bermejo. La Alcaldía confía la ejecución del proyecto a una comisión técnica y a la dirección distrital de educación en comunicación permanente con Viana do Bolo.

El acuerdo firmado consta de cuatro objetivos:

1. Construcción de una escuela secundaria con cuatro aulas, laboratorio, biblioteca, sala de profesorado, dirección y museo comunitario; utilizando formas constructivas tradicionales como el tapial.
2. Desarrollo de un proyecto educativo y plan curricular fundamentado en la legislación boliviana y en los acuerdos internacionales de



educación. La educación por competencias y la educación transversal son elementos centrales. El profesorado del IES Carlos Casares colabora directamente en este punto.

3. Incorporación al centro escolar de Bermejo de estudios Técnicos en Cultura y Turismo que mejoren la inserción laboral.
4. Sensibilización en España mediante la difusión de este proyecto. Este punto es responsabilidad del IES Carlos Casares.

De los antecedentes, sobre todo de la estancia de Katy, Arcil y Fernando, quedan muchos recuerdos y vivencias en la mente de muchos jóvenes. Mostramos algunas imágenes de integración en la dinámica del centro en la biblioteca charlando de literatura boliviana, en los pasillos intercambiando ideas con nuestros estudiantes en cuanto a formas de vida y de entender el mundo o de actos institucionales al máximo nivel.

Las palabras de Gena Borrajo en Cuadernos de Pedagogía, en referencia al viernes de la despedida de la delegación boliviana de Viana do Bolo, dicen mucho: *“A todos les espera un fin de semana de recuerdos. El lunes todo volverá a la normalidad, pero, sin duda, algo habrá cambiado para siempre en la vida de estos alumnos”*.

2.- Descripción de la buena práctica

2.1 Niveles destinatarios

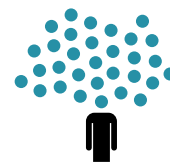
El proyecto va dirigido a toda la comunidad educativa y, desde ella, al conjunto de la ciudadanía de los tres municipios del área escolar. A nivel de alumnado se han realizado actividades con el 100% de estudiantes del centro pero fue, en Bachillerato, donde se reforzó el trabajo encaminado

al fomento de la participación directa en la lucha contra la desigualdad, mediante el voluntariado.

2.2. Objetivos

Los objetivos planteados para este curso han sido, por una parte, los generales para todo el proyecto de convivencia con un mundo desigual y, por otra, aquellos resultados de la evolución que ha ido llevando esta actuación educativa a lo largo de los años. Nos hemos planteado, en el curso 2008-09, los siguientes:

- Mostrar al alumnado un contexto concreto de población empobrecida y un proyecto concreto de cooperación al desarrollo, favoreciendo la reflexión y el análisis crítico y maduro de la experiencia cercana y vivenciada con la que estamos trabajando.
- Continuar con la experiencia de hermanamiento fortaleciendo el intercambio humano.
- Profundizar en el análisis de la pobreza a través de la óptica de derechos humanos, avanzando desde análisis más simplistas de cursos anteriores a un análisis global de la situación.
- Facilitar a nuestro alumnado la posibilidad de intervenir activamente, adaptándonos a su edad y posibilidades, en un Proyecto de Cooperación al Desarrollo mediante el voluntariado y la asunción libre de un compromiso por la erradicación de la Desigualdad.
- Desarrollar todas las actividades del convenio de colaboración entre la Xunta de Galicia y la Honorable Alcaldía Municipal de Samaipata para la mejora de la educación en Bermejo (Bolivia), que



son responsabilidad, del IES Carlos Casares y cooperar en otras, en las que tenemos algún grado de intervención. De esta manera buscamos mejorar las condiciones de vida de la población boliviana de Bermejo.

❑ Sensibilizar en España sobre la necesidad de buscar la justicia social y mundial, a través de la difusión de nuestro proyecto.



En base a los objetivos nos planteamos para este curso cinco líneas de actuación.

- ☞ Fortalecimiento de los canales de comunicación entre ambos centros educativos y creación de otros nuevos.
- ☞ Profundización en el análisis y comprensión de la realidad de Bermejo, desde una perspectiva de derechos humanos.
- ☞ Desarrollo del proyecto de cooperación para la mejora de la educación en Bermejo.
- ☞ Sensibilización fuera de nuestro centro educativo para la promoción del desarrollo humano y la ciudadanía global.
- ☞ Promoción de la participación activa de la comunidad educativa a través del voluntariado.

2.3. Marco Pedagógico

El Marco Pedagógico en el que encuadramos esta experiencia no es extraordinario, es la Ley Orgánica de Educación, que señala, en su artículo 2, como finalidad de la educación “*la formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible*”. Eso es lo que buscamos, a través de la competencia social y ciudadana de la comunidad educativa de Viana do Bolo.

Dentro de este contexto normativo buscamos que nuestro alumnado viva y experimente los aprendizajes; las Matemáticas o la Lengua practicándola y los Valores de la misma manera. El proyecto Viana- Bermejo es nuestro “laboratorio de valores”. El aprendizaje servicio es otro de los referentes de todo este proceso: aprender para vivir y vivir para participar.

2.4. Metodología

La metodología, como se verá en las actividades es variada y adaptada a las edades o miembros de la comunidad educativa a quien vaya dirigido. Algunas actividades son curriculares (en plástica, matemáticas o ámbito lingüístico), otras extraescolares o complementarias pero, siempre, en un contexto general que es una de las señas de identidad de nuestro instituto: la convivencia con nuestros compañeros, con el entorno y con el mundo que nos ha tocado vivir.



2.5. Principales Actividades:

Línea de actuación A:

Fortalecimiento de los canales de comunicación entre ambos centros educativos y creación de otros nuevos.

Todo lo que hemos conseguido juntos nació del establecimiento de una comunicación directa y fluida entre el IES “Carlos Casares” de Viana y la UE “Timoteo Rondales” de Bermejo. Es lo que ha permitido que el proyecto de Cooperación Internacional que estamos desarrollando sea vivido por alumnado, profesorado y familias como una experiencia próxima. Esto determina que se haya continuado trabajando con canales de comunicación que han tenido éxito y que estemos ensayando nuevas vías.

Actividad A.1: Intercambio de cartas

Este curso ha sido el cuarto consecutivo de intercambio epistolar entre ambas instituciones educativas. Siempre nos hemos enfrentado al mismo problema: los tiempos. En primer lugar, los desajustes vacacionales hacen que sólo podamos intercambiar cartas seis meses al año, en segundo lugar, el tiempo de viaje de una carta entre Bermejo y Viana ronda las tres semanas y media. Solamente contarle a nuestro alumnado el proceso para que su carta llegue a su amigo o amiga de Bolivia es todo un proceso de sensibilización sobre la problemática que acarrea la desigualdad.

El intercambio de cartas está coordinado por el Departamento de Lengua y Literatura Castellana del Instituto y la voluntaria de 1º de Bachillerato, Mónica Ausín. En Bolivia, el estudiante de secun-

daria, Klever Descarpontriez es quien coordina el intercambio.

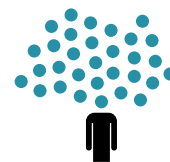
En este curso hemos realizado tres intercambios de cartas, en octubre, enero y junio. Mantenemos una media de 30 cartas por envío. Pretendemos que la comunicación no aumente mucho en número y favorecer un intercambio más continuado y más profundo. También hay intercambio de cartas entre profesorado de Matemáticas, Filosofía, Biología y Lengua. En este caso se trata básicamente de un intercambio de ideas sobre didáctica de las diferentes especialidades.

El primer intercambio del curso 2008-09, en la fotografía, fue especial dado que fue la voluntaria del instituto, Judith González, quien recogió las cartas en Bermejo y las entregó en Viana una semana después. Por supuesto, la entrega de cartas se convirtió en un intercambio de preguntas y respuestas centradas en la realidad en la que estudia la juventud bermejeña.

La actividad de intercambio de cartas sigue despertando interés en el alumnado.

Bermejo no tuvo luz eléctrica hasta hace unos meses, por tanto, la posibilidad de comunicación por Internet era imposible. Este año, algunos alumnos y alumnas de Bermejo se incorporan a estudios superiores en Santa Cruz. Esta situación favorece que, en algunos casos, se empiece a establecer comunicación por correo electrónico y Messenger.

La dificultad para poder escribir un correo electrónico en un país del Sur y la facilidad en Viana do Bolo, en donde se puede hacer sin salir del aula o en el domicilio, desencadena espontáneamente la reflexión concreta sobre una problemática de



pobreza y acceso a las nuevas tecnologías de una parte del mundo.

Actividad A.2: Intercambio de personas

◆ De Bolivia a España

Con el viaje a Galicia de un estudiante, Fernando Medina, y de un maestro, Arcil Arroyo, comprobamos que las estancias temporales, aunque resultan costosas, tienen una incidencia importante en el proyecto, tanto para la sensibilización en España como para el desarrollo del proceso de innovación pedagógica en Bolivia. Por tanto, en

la medida de nuestras posibilidades, continuamos reforzando los lazos mediante el conocimiento directo de personas a ambos lados del Atlántico que permiten que la experiencia educativa sea mucho más directa.

En el curso 2008-09 hemos recibido al estudiante de secundaria boliviano, Kléver Descarpontriez, que estuvo escolarizado en 4º de ESO de forma ordinaria desde el 2 de noviembre de 2008, al 30 de enero de 2009. Se consiguió un acuerdo entre familias para que, en el próximo curso, devuelva la visita un alumno vianés. De nuevo, el día a día y los encuentros informales con sus compañeros



y compañeras fueron la mejor estrategia de sensibilización.

El miércoles 28 de enero de 2009 celebramos, con Kléver, el “Día de Bolivia en Viana do Bolo”. Fue un día lleno de nostalgia para todos y todas, especialmente para el alumnado de 4º de ESO y para Klever, que desde el 1 de noviembre de 2008 dejó su ciudad de Santa Cruz de la Sierra para vivir en Viana do Bolo y Vilariño de Conso. Tres meses en que cambió el calor tropical boliviano por la nieve, que lo dejó aislado más de una vez. En esa fecha se despidió de nuestra Comunidad Educativa. Nos reunimos en el Aula Magna “Xesús R. Jares” del Instituto para charlar sobre Bolivia y Bermejo. Comenzamos con un estupendo vídeo de Dorita, la hija de una periodista de Santa Cruz que colabora con el proyecto. En el vídeo, Dorita y un equipo de trabajo hablan de la vida de las pandillas de adolescentes en la ciudad de Santa Cruz, sus aficiones, sus problemas y sus inquietudes.

Luego, Kléver nos habló del último referéndum sobre la nueva Constitución en Bolivia y nos mostró fotos de la jornada electoral. Luis Fernández, el director, le entregó su certificado de estancia en España.

◆ De España a Bolivia

En el mes de diciembre de 2008 dos profesores del centro viajaron a Bermejo con un permiso no retribuido. Fueron, Luis Fernández, director del centro y José Pedro Fouz, profesor de dibujo. Uno de los objetivos del viaje fue acompañar el acto de graduación del primer grupo de bachilleres de la comunidad, el día 6 de diciembre. Sin infraestructura de secundaria, con parte del

profesorado boliviano como voluntario, con apoyo especial de profesionales y con la cooperación del IES Carlos Casares llegaron al final. La UE Timoteo Rondales quiso que nuestra comunidad educativa estuviera presente en esa fecha histórica para el pueblo.

La primera promoción de bachilleres de Bermejo, junto a los directores de la UE “Timoteo Rondales” y del IES Carlos Casares. La visita de los dos profesores del IES “Carlos Casares” de Viana también sirvió para otras actividades, destacando:

- * Desarrollo de cursos de formación del profesorado con los maestros y maestras sobre dibujo y problemas sencillos de genética, de acuerdo con la Dirección Distrital de Educación de Samaipata, que las certificó.
- * Realizar trámites y buscar acuerdos, con maestros bolivianos, para asegurar la continuación de estudios de este grupo de bachilleres con becas de la asociación “Escuelas de la Tierra”. Han optado por estudios de Magisterio, Enfermería, licenciatura de Sociología y estudios técnicos en Automoción. Básicamente buscamos familias bermejeñas en la ciudad que ofreciera garantías para alojar a los jóvenes en la ciudad, asegurar personas formadas que le apoyaran apoyo técnico y psicológico dado el cambio fuerte al que se van a enfrentar y buscar personas que colaboren con ellos en los exámenes de ingreso a la Escuela Normal Enrique Finnot de Santa Cruz.
- * Coordinar la justificación de la anualidad 2008 del proyecto de cooperación entre la Xunta de Galicia y la Alcaldía Municipal de Samaipata, paso necesario para el adelanto de la aporta-



ción de la “Cooperación Galega” para la anualidad 2009.

Actividad A.3: Nuevas vías de trabajo cooperativo

Una de las nuevas vías que estamos ensayando es trabajar juntos en alguna actividad educativa del centro. Esto va a fortalecer el trabajo de Cooperación Educativa, al compartir objetivos curriculares.

El Departamento de Matemáticas del IES “Carlos Casares” de Viana organiza, desde hace tres cursos, un concurso de fotografía matemática. Con él se pretende que el alumnado trabaje conceptos aritméticos, geométricos o estadísticos de una manera divertida y manejando nuevas tecnologías, como la fotografía digital. El Departamento de Matemática ha ofrecido la posibilidad de abrir el concurso a la UE “Timoteo Rondales”. El profesor de matemáticas de la UE “Timoteo Rondales” ha acogido la idea con entusiasmo.

En este curso hemos equipado a la escuela con una cámara digital y hemos realizado un curso de formación, en Bermejo, sobre la manera de utilizarla, como descargar las imágenes a un ordenador y cómo enviarlas por correo electrónico a España.

Línea de actuación B:

Profundización en el análisis y comprensión de la realidad de Bermejo, desde una perspectiva de Derechos Humanos.

Actividad B.1: Campaña “Pobreza cero” en Viana do Bolo

Viana do Bolo fue la población española más pequeña que organizó un acto de esta campaña con-

tra la pobreza, convocados por la Coordinadora de ONGD de España. Fueron las siete grandes ciudades de Galicia y una pequeña villa de la alta montaña orensana. En nuestra localidad, el llamamiento lo hizo el voluntariado de cooperación del IES “Carlos Casares”. Pretendíamos sensibilizar a todos los vecinos y vecinas sobre el problema de la pobreza y demandar a los gobiernos una mayor implicación.

Esta fue la información aportada por la coordinadora gallega en la Web de la campaña:

“En Lugo, Ourense, A Coruña, Santiago, Viana do Bolo, Vigo y Ferrol programaron una Semana contra la Pobreza con multitud de actividades que bajo el lema “*Rebélate contra a pobreza, máis feitos e menos palabras*”, se informó a la sociedad civil sobre la Campaña, los Objetivos de Desarrollo del Milenio y se exigió a los representantes políticos que cumplan con sus promesas contra la pobreza”.





El acto en el diario “O Sil” El 17 de octubre de 2008, Viana fue uno de los lugares con más participación en el llamamiento solidario. Estaba previsto realizar las actividades en la explanada de la torre de Viana do Bolo pero, las condiciones meteorológicas, no lo permitieron. El acto, abierto a nuestro vecindario, tuvo lugar en el Aula Magna “Xesús R. Jares”. En el mismo leímos textos elaborados por el alumnado que hablaban de la pobreza desde distintas perspectivas, no sólo aportando datos de la situación actual en el mundo, sino yendo un poco más allá y soñando a través de nuestros cuentos como podríamos cambiar una realidad que no nos gusta y que, desde ya, queremos luchar por modificar.

Los textos del escritor gallego Celso Emilio Ferreiro y de Pablo Neruda también se unieron a esta reflexión sobre la situación de pobreza de 1200 millones de personas del planeta. El Cuentacuentos, Fran Alonso, nos ayudó a la reflexión con varias historias, La última fue: “Los Sentimientos y el Escondite”, donde el amor, la ilusión u otros sentimientos, que forman parte de la vida, también están presentes en proyectos como el “Sueño de Bermejo”. Después, Ana García, una voluntaria ex alumna del instituto y el director leyeron el manifiesto de “Pobreza Cero” en el que, año tras año, se reflejan medidas que podrían hacer de éste, un mundo mejor para todos y todas.

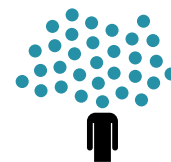
Finalizamos el acto en el patio central del Instituto, cuando el tiempo nos lo permitió, realizando una gran cadena humana entre todos y todas, junto a las pancartas que habíamos realizado para el mismo, con la colaboración de los Departamentos de Plástica, Religión y Orientación.

Actividad B.2: Proyecto de consumo y estilos de vida responsables de la Red Europea de Educación al Consumidor

A comienzos del curso 2002-2003, el IES Carlos Casares de Viana do Bolo decide incorporarse a la Red Europea de Educación para el Consumidor, organismo que posee como objetivo básico el aglutinar a miembros de las comunidades educativas (profesorado, familias, alumnado, etc.) en torno a un proyecto que defienda una educación para el consumo a partir de conceptos como Solidaridad, Responsabilidad, Respeto al Medioambiente y Sostenibilidad.

Nuestros primeros pasos fueron tímidos y consistieron en concienciar al alumnado del centro acerca de sus derechos y deberes como consumidores. De modo simultáneo, proyectamos esa intención hacia nuestro entorno más próximo, habida cuenta de que nos encontramos en una comarca muy aislada, con población envejecida y nivel cultural y económico medio-bajo.

Tras varios años con sucesivos proyectos de difusión (El consumo en las Humanidades y las Artes, Consumo y Ciencias Experimentales y Consumo y Transversalidad), en el trienio 2008-2011, el grupo de educación para el consumo del IES “Carlos Casares” entronca su proyecto de modo directo con la Cooperación Internacional, en concreto, a través de un estudio bilateral con nuestro centro hermanado en Bolivia, la Unidad Educativa “Timoteo Rondales” de Bermejo. Es un proyecto que se inicia con la investigación de hábitos de consumo en Bermejo y Viana do Bolo realizado por docentes españoles y bolivianos y que, continuará, con una campaña para la reflexión de la comunidad educativa vianesa sobre sus propios hábitos y estilos como consumidores y consumidoras.



Pretendemos analizar los estándares de vida en las comunidades de Bermejo y Viana, a través del estudio, por parte del alumnado, de indicadores socio-económicos, sencillos y directos, al alcance de todos. Para ello, podemos dividir a los estudiantes en tres grupos de investigación que deberán recoger unos datos significativos, a partir de una estadística media entre grupos de 20-25 familias.

1. Gastos mensuales medios en vivienda (hipoteca o alquiler), luz, agua, y calefacción.
2. Gastos semanales medios en alimentación y hogar.
3. Gastos semanales medios en ocio. (Fin de semana, acceso a cafés, Internet, salas de recreativos, billares, cine, películas de DVD o vídeo, etc).

A través de datos objetivos (contacto con municipalidades, servicios sociales, etc) estimaremos la media de los ingresos y salarios mensuales en ambas comunidades. El resultado final se reflejará en un gran panel, visualmente atractivo, que delimite las dos realidades, y las compare, para que el alumnado observe las diferencias, reflexione sobre ellas y baraje alternativas que permitan plantear la posibilidad de un mundo más justo y valore su forma de vida en relación al consumo, en un mundo desigual y económicamente globalizado.

En el curso 2008-09, a la fecha de finalización de esta convocatoria, ya hemos realizado la siguiente actividad: *Toma de datos*: un grupo de seis profesores y profesoras, en colaboración con algunos tutores, hemos tomado datos de familias de alumnado que ha decidido participar voluntariamente en el proyecto. Se realizó entre los meses de abril, mayo y junio de 2009.

Variable analizada media:

Número de personas en el hogar	4
Número de personas que aportan ingresos	1,4
Gastos mensuales dedicados a vivienda	Entre 150 y 300 Euros
Gastos mensuales de energía eléctrica	Entre 60 y 100 Euros
Gastos mensuales en calefacción	Entre 60 y 100 Euros
Gastos mensuales de teléfono	Entre 50 y 100 Euros
Número de coches	Más de uno
Gasto mensual en alimentación	Entre 300 y 500 Euros
Gastos en fin de semana	Entre 20 y 50 Euros
Veces en que vas al cine al año	5

A partir de la primera semana de julio los docentes de Bermejo tomarán los datos. En septiembre se hará la comparativa de los mismos y se planificará la campaña de sensibilización, centrada en la reflexión de las actitudes individuales del alumnado.

Actividad B.3: Campaña Mundial por la Educación en el instituto

El día 24 de abril de 2009 se celebró, en el IES “Carlos Casares” de Viana, el acto central de la



Campaña Mundial por la Educación, que este año defendía el lema “Abre un libro, abre el mundo” y trataba sobre la importancia de la alfabetización. En el Instituto fue organizado por el Departamento de Orientación, la Dirección del Centro y el Voluntariado, junto a la Coordinadora de la Campaña en Galicia, Ana García.

En las semanas previas el profesorado, en tutoría, trabajó con el alumnado a través de los cuadernos de sensibilización sobre la importancia que tiene a lo largo de nuestra vida el saber leer, escribir y realizar operaciones aritméticas. Además, durante quince días pudimos disfrutar de la exposición de la campaña y anunciarla a todos los vecinos y vecinas.

◆ Exposición con los objetivos de la educación para 2015

Finalmente durante la semana de acción mundial por la Educación celebramos un acto en nuestro centro en el que participó el alumnado, profesorado, voluntarias de nuestro centro y la comunidad educativa en general. Para ello preparamos una representación teatral en la que representamos una reunión imaginaria como la que tuvo lugar en Dakar y en la que las grandes representaciones políticas de diferentes países se pusieron de acuerdo en marcar los 6 Objetivos que deberían cumplir antes del 2015. Parte del alumnado recordaba a esos políticos que están lejos de cumplir todas esas promesas que hicieron.

Un momento de análisis de la voluntaria Judith González con el alumnado sobre los objetivos para 2015. En algunos momentos el debate fue intenso.

Después una de nuestras voluntarias nos explicó como y porqué había nacido la Campaña Mundial de la Educación, quienes forman parte de ella, su evolución y nos sorprendió con un video que focalizaba el tema central de este año. En él, Josefa, una señora de 68 años de Bajo Piira, en Perú, contaba como había sido su vida sin poder asistir al colegio, trabajando en el campo desde bien niña y pensando que no tenía otra salida, que eso era lo normal, hasta que en su país comenzaron los cambios y pudo asistir al colegio y aprendió a leer, a escribir y por primera vez dejó atrás la oscuridad, sus miedos y entendió que lo que había vivido no era justo. A través de este video realizamos un debate en el que reflexionamos sobre como, gracias a la educación, podemos conseguir inclusión, sentirnos personas dignas de derechos y deberes, sobre lo injusto que resulta que no todo el mundo tenga acceso a ella y como muchas veces nos olvidamos de la suerte que tenemos por recibirla. También hablamos de la discriminación de género que existe en el acceso a la educación, ya que la mayoría de las personas que se ven obligadas a dejar la escuela son mujeres. A través de este debate nuevamente revaloramos la importancia del proyecto que llevamos a cabo con el hermanamiento del centro de secundaria de Bermejo, ya que nos resulta inevitable no relacionar todas estas cifras y datos con los chicos y chicas que día a día nos escriben desde el otro lado y nos acercan esta realidad, que ya no nos es tan lejana.

Finalizado el debate, leímos los textos escritos por diversos escritores y personalidades gallegas, españolas e internacionales. También tuvimos la suerte de leer un poema que nos mandó un compañero que trabaja en Bolivia alfabetizando a personas mayores.



Todos y todas fuimos poniendo nuestras páginas en un libro gigante que presidió el acto. Para terminar una ex alumna y voluntaria de nuestro centro nos leyó el manifiesto de la Campaña Mundial por la Educación.

◆ Dos momentos de la actividad “Abre un libro, abre el mundo”

Viana do Bolo y nuestro centro educativo tuvieron la suerte de ser uno de los 6 emplazamientos seleccionados para realizar el acto central de la Campaña Mundial por la Educación en Galicia. La actividad tuvo eco en diferentes medios de comunicación, aquí podemos leer la noticia del diario La Voz de Galicia.



Línea de actuación C:

Desarrollo del proyecto de cooperación para la mejora de la educación en Bermejo.

El IES Carlos Casares de Viana asume una pequeña parte de responsabilidad en la falta de equidad

mundial y acepta, voluntariamente, el compromiso de impulsar, codo a codo con los bermejeños y bermejeñas, la mejora de la educación en Bermejo.

En esta línea es al profesorado, a la dirección del Instituto y al voluntariado del centro más especializado a los que les toca trabajar. Es bueno que, cada año, más profesores y profesoras se impliquen. Un docente que viva la cooperación en primera persona tiene muchas más posibilidades de ser un agente eficaz de educación en valores solidarios para la cooperación, la justicia y la ciudadanía. Y el alumnado ve que personas corrientes, como sus profesores y profesoras, el voluntariado que normalmente trabaja en oficinas, en bancos o que estudian, dedican parte de su tiempo a ser agentes de cooperación. Queremos mostrar un mensaje: *“todos y todas, en la medida de nuestras posibilidades, podemos aportar algo en favor de la igualdad y el desarrollo humano global”*.

Actividad C.1: Desarrollo del proyecto desde España

En España, el director del IES Carlos Casares de Viana coordina un grupo de personas del voluntariado del instituto y a algunos profesores, en relación a la ejecución del convenio de cooperación entre la “Cooperación Galega” y la Alcaldía Municipal de Samaipata (Bolivia), para la mejora de la educación en Bermejo, a través de la Unidad Educativa Timoteo Rondales.

La ficha técnica del proyecto se puede consultar en la página Web de la “Cooperación Galega”.

Cuál ha sido la participación de este equipo de personas vinculadas al instituto durante el curso 2008-09.



- Actuar de intermediarios entre la Xunta de Galicia, la Alcaldía Municipal de Samaipata, el equipo técnico de ejecución del proyecto y las autoridades educativas bolivianas. Para ello se estableció un coordinador en España, el director del instituto y una coordinadora en Bolivia, la arquitecta responsable de la construcción de la escuela secundaria.
- Organizar, coordinadamente con Bolivia, la justificación de actividades y gastos correspondientes a la anualidad 2008. Esta actividad fue coordinada por la voluntaria y antigua alumna del instituto, Ana García.
- Trabajar, bajo la coordinación del Técnico Educativo boliviano, Arcil Arroyo, en la redacción del nuevo proyecto educativo de la UE Timoteo Rondales. Se estableció una comunicación, por Internet, en que fueron naciendo y mejorándose progresivamente los documentos. Los maestros y maestras de Bermejo se reunían semanalmente con el responsable de redacción del proyecto educativo.
- Difusión del proyecto en España. En la redacción del mismo se consideró importante que lo que se hacía en Bolivia sirviese para la sensibilización en Galicia, siendo uno de sus cuatro objetivos. Siguiendo las directrices del Plan Director de la Cooperación Española y de las “Cooperación Galega”, nos propusimos trabajar por una sociedad informada, sensibilizada y comprometida con la superación de la desigualdad Norte- Sur, utilizando para ello un proyecto concreto. Describimos en detalle esta actividad en el punto que dedicamos específicamente a difusión del proyecto.

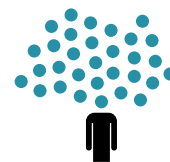
Actividad C.2: Desarrollo del proyecto desde Bolivia

Durante este curso se han desplazado a Bolivia, en diferentes momentos, una voluntaria del instituto y dos profesores. En el capítulo dedicado al voluntariado detallaremos más este aspecto. Las tareas desarrolladas por este equipo en Bermejo fueron:

- Dirección de un grupo de trabajo entre los docentes de Bermejo, técnicos educativos del distrito con profesorado y voluntariado del IES Carlos Casares de Viana do Bolo. Este grupo trabajó durante todo el mes de agosto y septiembre de 2008, siendo sus objetivos, perfilar las líneas educativas de innovación en la escuela, recibir formación sobre organización de centros educativos, gestión de la convivencia escolar, fomento del voluntariado, organización y gestión de la biblioteca y educación para la equidad de género. Sus conclusiones se abrieron a reuniones comunitarias.

Dos momentos de reunión comunitaria, Fernando Medina, estudiante de secundaria explica el proyecto a su vecindario

- Organización y desarrollo de la I Jornadas de Orientación profesional, destinadas a la primera promoción de bachilleres de la UE Timoteo Rondales. Ocho estudiantes de Bermejo terminaron el nivel secundario este curso. Decidimos ofrecerle, durante los días 2 y 3 de agosto de 2008, unas jornadas de orientación profesional y vivencial organizadas por la técnicos de la Dirección Distrital de Educación de Samaipata y un profesor y una voluntaria del IES Carlos Casares. Allí tratamos sobre las posibilidades de continuar estudios, barajando



las enseñanzas universitarias y las técnicas. Un número importante se inclinó por ser maestro o maestra e ingresar a la Escuela Normal. Es esperanzador para este proyecto, dado que manifiestan querer trabajar en la UE Timoteo Rondales y ser agentes de cambio. De seguir en los estudios de la Normal serán acompañados en su formación desde el instituto. Dedicamos mucho tiempo a hablar sobre los miedos que manifestaron a abandonar Bermejo y trasladarse a la ciudad de Santa Cruz para continuar estudios. En realidad, el cambio al que se tienen que enfrentar es muy grande.

- ◆ Primera promoción de Bermejo, en la jornada de orientación.
- Cursos de formación para maestros y maestras sobre didácticas específicas (ya citados en la actividad A.2).
- Desarrollo de un programa integral de equidad de género.

Se desarrollaron, en Bermejo, talleres y actividades de sensibilización durante 6 meses (de marzo a septiembre del año 2008), en los que permaneció en Bolivia la voluntaria del IES Carlos Casares de Viana, Judith González Gamallo, apoyada en todo momento, por el profesor Arcil Arroyo. Posteriormente, en el mes de diciembre, el director del IES Carlos Casares y el profesor José Fouz continuaron la actividad.

Es importante destacar que no se trató sólo de defender la perspectiva de género en un nivel formal sino que esta se incorporó en el día a día de la comunidad en un contexto más informal, se llevó a la práctica, haciendo así que lo viesan como una

realidad y no se quedase únicamente reducido a una teoría impuesta desde el afuera. Por ejemplo, a través del juego, las lecturas recomendadas al alumnado, el visionado de películas, etc.

Las actividades y talleres formales que se realizaron son las siguientes:

- ☞ Estudio de la realidad a través de charlas, debates y observación participante.
- ☞ Encuestas sobre la igualdad de género realizada a padres, madres, alumnado y profesorado. (Análisis de la realidad de la comunidad educativa de Bermejo).
- ☞ Reuniones con el plantel docente, director y dirección distrital de educación.
- ☞ Talleres de formación en “Sensibilización en Igualdad de Género”
- ☞ Talleres educativos sobre la igualdad de género aplicando diferentes dinámicas y juegos de roles.
- ☞ Redacción de programas de educación transversal para los docentes de coeducación, educación ambiental, solidaridad, cooperación y de protección de la salud.

El hecho de acercar, tanto al plantel docente como al alumnado, el valor de la igualdad de géneros y otras áreas transversales ha sido muy fructífero. La calidad de la enseñanza también implica la formación del profesorado en unos valores no sexistas o de respeto al medio ambiente y se les ha facilitado la suficiente como para que lleven a cabo técnicas que les permitan poner en cuestión las identidades y los roles estereotipados de género. Con ello se ha tratado de incidir en el denominado “currículo oculto”, referido al tratamiento diferenciado a niñas y niños en función de unas cualidades propias de cada sexo, lo que antes implicaba normas de comportamiento, premios y castigos diferentes en



función del sexo, distribución de los espacios del colegio y uso sexista del lenguaje, ha conseguido poco a poco comenzar a desaparecer.

Además, como se ve en la foto, organizamos foros de estudiantes de la UE Timoteo Rondales con otros alumnos y alumnas de centros educativos destacables por la participación estudiantil; para hablar de igualdad de género e implicación del alumnado en la vida de una escuela. En este caso los visitó, Ana, Lucia y Adrián, alumnado de la UE Agustín Saavedra de Samaipata y Colegio San Lorenzo de Santa Cruz de la Sierra.

Todas estas actividades de coeducación fueron un elemento central en las sesiones de Judith González, con nuestro alumnado, en Viana do Bolo.

☞ Gestión de becas de estudio

Como veremos luego, el voluntariado del IES Carlos Casares trabaja para conseguir becas para algunos de los y las estudiantes que terminan sus estudios en Bermejo. Relacionado con esto, nuestros cooperantes en Bolivia organizaron con voluntariado local la gestión de las mismas. La maestra Janeth Rivero se hizo cargo de la gestión de las becas en Bolivia. Este trabajo de coordinación se desarrolló en julio, agosto, septiembre y diciembre de 2008.

☞ Trabajos administrativos del proyecto

Nuestros cooperantes en Bolivia colaboraron allí en el proceso de justificación de gastos y formaron a la dirección técnica en todos los requisitos de carácter administrativo asociados al mismo (organización de facturas, uso de logotipos, auditoría, memoria de actividades, difusión en la zona, etc.).

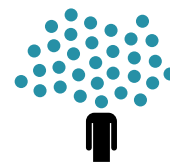
☞ Inicio de la construcción de la escuela secundaria de Bermejo

La jornada del día 21 de agosto de 2008 es un día señalado en la historia del pueblo. Ese día comenzaron las obras de construcción de su instituto, justo a tres meses de que la primera promoción de estudiantes acabase el Bachillerato. Hasta ese momento habían podido continuar sus estudios gracias a que los maestros fueron haciendo todo lo posible y aprovechando espacios como aulas de primaria o pequeños espacios libres. Este avance dignificará la vida educativa del pueblo y premiará sus importantes esfuerzos de superación. Esta importante mejora coincidió además con el año de llegada de la electricidad.

Esa jornada fue un día de trabajo y de fiesta donde la emoción y el entusiasmo de los jóvenes no se disimulaba. Los 42 estudiantes de secundaria, sus 6 profesores y el director dedicaron su jornada a trabajar y empezar la demolición de un antiguo edificio de primaria. Unos se subieron al tejado, otros bajaron tejas y otros hicieron una cadena humana para amontonarlas para su reutilización. Otro grupo preparó la comida para todos y todas. Se unieron al trabajo, la arquitecta responsable, miembros de la ONG Escuelas de la Tierra, autoridades educativas y el director del IES Carlos Casares de Viana do Bolo.

◆ Jornada de inicio de obra, con representantes de Viana do Bolo

La prensa boliviana, tanto la televisión o la radio como los principales periódicos se hicieron eco de la noticia de inicio del proyecto Bermejo – Viana do Bolo. En este caso el artículo es del diario boliviano “El Mundo”. En Radio Santa



Cruz, la periodista Mercedes Fernández lo definió como, “El idilio Viana- Bermejo”. En el apartado de difusión del proyecto detallamos más esta cuestión.

El proyecto, en el momento de finalizar el plazo de esta convocatoria, ya ha pasado el ecuador. La obra va por buen camino, el proyecto educativo está terminado, el plan curricular iniciado y el perfil de formación profesional en cultura y turismo definido y a la espera de su aprobación por el Ministerio de Educación y Culturas de Bolivia.

Vemos algunas imágenes de la marcha del proyecto: visión, en plano, de cómo quedará la zona escolar y fotos de la obra.

Línea de actuación D:

Sensibilización fuera de nuestro centro educativo para la promoción del desarrollo humano y la ciudadanía global.

Sensibilizar mediante la difusión de nuestros proyectos es uno de nuestros compromisos con los financiadores. Es un trabajo grato que nos gusta hacer tanto a profesorado, voluntariado, alumnado y familias del IES Carlos Casares.

Esta tarea la llevamos a cabo a dos niveles definidos por la implicación que quiere tener el que nos escucha:

1. Difusión en centros educativos y otros foros y en medios de comunicación. En este caso pretendemos que un número importante de personas conozca el proyecto y, así, contribuir a conseguir una ciudadanía informada y formada en algunos conceptos básicos del mundo de la cooperación.
2. Algunos centros de educación formal de infantil, primaria y secundaria y otras entidades educativas no formales se han unido a la asociación de ámbito estatal “Escuelas de la Tierra” que nació con el hermanamiento entre nuestro instituto y la UE Timoteo Rondaes. De esta manera hemos ayudado a que hayan nacido nuevos vínculos solidarios que llegarán a donde las comunidades educativas, española y boliviana que se relacionan, quieran llegar. En este segundo punto se opta, además de por la sensibilización, por un compromiso solidario concreto.

Del primer nivel hablaremos en el apartado de difusión del proyecto, centrándonos aquí en los nuevos hermanamientos.



Actividad D1: Trabajo con “Escuelas de la Tierra”

El día 8 de noviembre de 2008 tuvo lugar una reunión de “Escuelas de la Tierra”, en el ayuntamiento de Ribas do Sil (Lugo), organizado por el IES Carlos Casares de Viana do Bolo. Nos reunimos representantes de los centros educativos de Andalucía y Galicia que mantienen actualmente hermanamientos y Kléver, en representación de las/los compañeras/as de proyectos de Bolivia. La mañana transcurrió con un recordatorio de las reuniones pasadas. Después tuvo lugar una exposición de fotos y vivencias de los casi siete meses que pasó nuestra voluntaria Judit en las diferentes escuelas bolivianas, ayudada por las preguntas y aportaciones que fueron surgiendo. Seguimos charlando más distendidamente en la comida, para seguir por la tarde con algunas cuestiones y sugerencias sobre distinta temáticas tales como: el reparto de responsabilidades, la futura construcción de una página web, nuevos centros a hermanar, búsqueda de subvenciones y fondos, etc.

Línea de actuación E:

Promoción de la participación activa de la comunidad educativa a través del voluntariado.

Llegamos a un punto clave en la Educación para el Desarrollo: favorecer la implicación de una ciudadanía consciente en ayudar a solucionar los problemas de la pobreza y la desigualdad, llegando a las causas. Nosotros lo pretendemos, en primer lugar, con nuestro alumnado y, en segundo lugar, con las personas adultas de nuestro entorno.

El vídeo realizado por la UE Timoteo Rondales para explicar el proyecto dice en un momento determinado:

“Si eres sensible a los problemas del mundo no te quedes mirando, actúa. Aunque es un problema de gobiernos, cualquier persona normal puede cambiar el futuro de los demás. No mires a los demás. Empieza por ti mismo”

Poco hay que comentar. Este vídeo, que se adjunta en los anexos y está disponible en el Blog del proyecto, ha movido conciencias en nuestra comarca orensana y fuera de ella. Queremos facilitar a la comunidad educativa la posibilidad de trabajar activamente en la sociedad. Todos los conocimientos los enseñamos con la práctica, así, las ecuaciones las enseñamos haciéndolas. Los valores, como la solidaridad, no son nada diferente. El alumnado tiene que vivirlos y experimentarlos para adquirirlos.

Para conseguirlo el IES Carlos Casares se ha constituido como entidad de voluntariado en el registro de entidades de la Xunta de Galicia. Ofrecemos la posibilidad de participar a alumnado de más de 16 años, sus familias, alumnos y familias que han pertenecido a nuestra comunidad y personas externas. El voluntariado, como entorno de aprendizaje-servicio, es nuestro laboratorio de valores.

El voluntariado ofrece la posibilidad de participar en:

- ☞ Apertura de la biblioteca a la sociedad
- ☞ Educación al consumidor
- ☞ Mediación Escolar
- ☞ Cooperación internacional con Bermejo.

En el curso 2008-09, el grupo de Voluntariado de Cooperación Internacional con Bermejo estuvo formado por:



- Ana García, antigua alumna del centro, licenciada en Derecho y Experta en Cooperación al Desarrollo. Es la coordinadora de grupo.
- Judith González, Educadora Social y con experiencia en Educación para el Desarrollo. Trabajo como voluntaria del proyecto, en Bolivia, desde marzo a septiembre de 2008.
- María Fernández, Trabajadora Social y ex-presidenta de la asociación de padres y madres de alumnado del Instituto.
- Lucia Prieto, Economista y Directora de entidad bancaria. Voluntaria externa.
- Eugenia María García, Alumna de ciclo formativo del centro.
- Mónica Ausín, Alumna de 1º de Bachillerato.
- Xoán González, Alumno de 1º de Bachillerato.

Hay que añadir que también el profesorado trabaja voluntaria y gratuitamente en el proyecto. Los viajes a Bolivia son costeados por ellos. No se consideran voluntarios y voluntarias registrados porque son empleados de la entidad. Del mismo modo, tampoco incluimos al alumnado menor de 16 años, aunque tenemos varios que realizan actividades concretas bajo su responsabilidad.

Actividad E1: Sensibilización

Los dos alumnos de Bachillerato y algunos de la ESO, coordinados por los mayores, ayudan en la organización y buena marcha de todas las actividades que se desarrollan en el curso, en relación a la Solidaridad, la Cooperación y los Derechos Humanos. Judith González trabaja también en este grupo.

En el curso 2008-09 han formado parte de la coordinación de las siguientes acciones:

- ☞ Conmemoración de la Declaración de los Derechos Humanos
- ☞ Actos de la campaña “Pobreza Cero”
- ☞ Conmemoración del Día de la Paz
- ☞ Día de la Mujer
- ☞ Campaña Mundial por la Educación

Además, Mónica Ausín es la encargada de todo el proceso de intercambio de cartas entre Bermejo y Viana do Bolo.

Actividad E2: Apoyo técnico

La voluntaria Ana García apoya las iniciativas que implican trámites administrativos, redacción de proyectos, justificaciones, etc. Es un referente muy bueno para el alumnado, al tratarse de una antigua alumna que no se ha desvinculado de su centro de secundaria y dedica parte de su tiempo libre a este proyecto solidario.

Actividad E3: Obtención de fondos para becas para alumnado de Bermejo

En esta actividad está implicado todo el grupo, con el apoyo de la dirección del instituto. En el curso 2008-09 hemos recurrido a dos fuentes de financiación:

- ◆ Interacción con Mujeres Solidarias de Ribas do Sil (Lugo)

Un grupo de mujeres solidarias de Ribas do Sil (Lugo), comenzó, en 1992, a trabajar varias horas a la semana en un pequeño taller de tejidos artesanales con el único objetivo de compartir su tiempo libre en beneficio de colectivos humanos que puedan necesitarlas. Desde esa fecha, la solidaridad y la generosidad de estas mujeres se



ha materializado en proyectos diversos de cooperación internacional, un puente en Perú, varios invernaderos y pozos para familias de ese país andino o las mejoras en un colegio de Brasil son algunos ejemplos.

Este curso, han decidido firmar un convenio de colaboración con el voluntariado del IES Carlos y “Escuelas de la Tierra” financiando becas para que los mejores estudiantes de la UE Timoteo Rondales de Bermejo puedan continuar estudios al finalizar la secundaria. El 19 y 20 de julio de 2008, con la colaboración del Concello de A Veiga y del Voluntariado del IES Carlos Casares, expusieron sus tejidos en la “Feria de Naturaleza de A Veiga”. Allí también estuvo nuestra voluntaria Lucia Prieto, que junto a alumnado de Bachillerato, recorrieron la feria promocionando la tienda solidaria. Se vendió y mucho; las personas respondieron a la llamada solidaria de manera que la primera promoción de Bermejo tendrá beca que, nosotros y las mujeres solidarias, esperamos aprovechen para, como profesionales, multiplicar la solidaridad en su comunidad. Tienda solidaria en A Veiga (Ourense).

◆ Beca Xesús R. Jares

A principios del curso 2008-09, Xesús Rodríguez Jares, nacido en Viana do Bolo, nos dejaba. En la Web del proyecto se publicó lo siguiente:

El Instituto Carlos Casares quiere compartir con nuestra comunidad educativa hermana de Bolivia una pérdida muy importante para nosotros. Xesús R. Jares, Catedrático en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña ha muerto el pasado fin de semana.

Para nosotros Jares ha sido y es un referente. Nacido en Viana do Bolo, este vecino y compañero, es un pionero en Galicia de la educación para la paz y la convivencia y en el uso de la mediación escolar como forma de resolución pacífica de los problemas que pueden aparecer en nuestra vida. Sabéis que en eso andamos y nos alegra, como él mismo dijo hace unos meses en Madrid en un curso del Ministerio de Educación, que con su magisterio sí haya sido profeta en su Tierra.

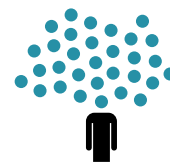
Jares, maestro de primaria, director y catedrático de universidad siempre tuvo la educación en valores de las nuevas generaciones como guía de su acción educativa. Convivencia, Paz, Cooperación Internacional, Solidaridad y Justicia fueron su temario de profesor.

“Querido Xesús no te enviamos flores. Haz tuyo para siempre nuestro proyecto de Cooperación y de Justicia con Bolivia. Muchas Gracias por tus enseñanzas, maestro”.

El Día Internacional por la Paz, el 30 de enero de 2009, recibió un cálido y sentido homenaje de todos los centros educativos de Viana do Bolo, Vilariño de Conso y A Veiga. El IES Carlos Casares, en esa fecha tan significativa para él, le puso su nombre a nuestra aula más noble, Aula Magna “Xesús R. Jares”

Unas semanas después, por decisión de su esposa, Paz Raña y Sira, su hija; las comunidades educativas reciben la cantidad correspondiente a sus derechos de autor, de su importante y numerosa bibliografía.

El Consejo Escolar del IES Carlos Casares toma la decisión de dotar con una beca a un alumno de



Bermejo que quiera seguir los pasos de Jares, es decir, trabajar en la educación de las nuevas generaciones. Nace así la Beca Xesús R. Jares.

2.6. Líneas transversales (enfoque de derechos, perspectiva de género, medio ambiente...)

La experiencia cercana y personal vivida desde el conocimiento de jóvenes de un lugar concreto de un país en vías de desarrollo como es Bermejo, consideramos que ha sido imprescindible para llegar a una comunidad educativa sensible ante la pobreza, la desigualdad global y de género, en definitiva, la injusticia social en el mundo. Pero, llegados a este punto, es necesario ampliar las miras y hacer conscientes a los alumnos y alumnas de ESO y Bachillerato que el problema de Bermejo no es particular, sino generalizado para millones de personas y que, incluso, se agrava en el continente africano. Es necesaria una aproximación a las causas. Para ello intentamos acercar a chicos y chicas a una visión del mundo en relación al cumplimiento o incumplimiento de los derechos humanos. Queremos así que sean capaces de desarrollar un pensamiento crítico, maduro y responsable de la situación de desigualdad Norte-Sur, reflexión que ha partido de una situación real conocida.

Las actividades, ya descritas, de “Pobreza Cero” y “Campaña Mundial por la Educación” nos han ayudado a dar este paso. Manuela Mesa realiza una graduación en la Educación para el Desarrollo, que coincide con la evolución histórica de los Proyectos de Cooperación. De fases iniciales de características asistenciales (años cuarenta del siglo pasado) se ha llegado a una perspectiva de Derechos. Ese camino puede ser la vía evolutiva normal en la Educación para el Desarrollo de los

escolares. No debemos de preocuparnos por un interés inicial del alumnado por ayudar a esa comunidad que conocen, hasta con intentos de recaudar fondos. Es el inicio de un camino de solidaridad que nosotros, como maestros y maestras, tenemos que ayudar a que madure.

2.7. Temporalización

La mayoría de actividades del proyecto se han realizado en el IES Carlos Casares y, algunas otras, en Bermejo (Bolivia). Dado el desajuste del periodo vacacional entre ambos centros describimos actividades desde el 1 de julio de 2008 hasta el 15 de junio de 2009. Hay que indicar que en este periodo enmarcamos las actividades que se pueden ajustar a la convocatoria de premios de la AECID y Ministerio de Educación, dentro de un marco temporal general, que ha comenzado en 2005 y que continuará en el futuro.

Inicio: 1 de julio de 2008

Final: 15 de junio de 2009

3.- Evaluación

Después de estar inmersos, durante estos años, en un proceso con sensaciones humanas tan intensas es difícil ser objetivo en la evaluación. De momento todo ha salido bien, aunque por supuesto identificamos puntos fuertes y débiles.

3.1. Resultados:

En relación a los objetivos indicados al principio creemos poder indicar los siguientes resultados:

► Mostrar al alumnado un contexto concreto de población empobrecida y un proyecto concreto



de Cooperación al Desarrollo, favoreciendo la reflexión y el análisis crítico y maduro de la experiencia cercana y vivenciada con la que estamos trabajando. El conocimiento de la realidad de Bermejo es buena en el alumnado que lleva con nosotros desde el inicio del proyecto y, como es lógico, menor en el alumnado de primer ciclo de ESO que comienza con el intercambio de cartas.

► Continuar con la experiencia de hermanamiento fortaleciendo el intercambio humano. El número de intercambio de cartas ha aumentado este curso, incluso las hemos limitado. Ha empezado a existir contacto por Internet en algunos casos.

► Profundizar en el análisis de la Pobreza a través de la óptica de Derechos Humanos, avanzando desde análisis más simplistas de cursos anteriores a un análisis global de la situación.

Hemos desarrollado cuatro actividades sobre Derechos Humanos y Equidad de Género a lo largo del curso 2008-09, con participación de todo el alumnado y abiertas a todos los vecinos y vecinas. Las reflexiones del alumnado en estos encuentros indican un grado de madurez destacable, en relación al análisis de la pobreza a nivel mundial.

► Facilitar a nuestro alumnado la posibilidad de intervenir activamente, adaptándonos a su edad y posibilidades, en un proyecto de cooperación al desarrollo mediante el voluntariado y la asunción libre de un compromiso por la erradicación de la desigualdad.

Tenemos alumnado voluntario en el programa de voluntariado y otros que participan puntualmente. Dos de ellos tienen mucho interés en viajar a Bolivia y sus padres lo aceptan.

► Desarrollar todas las actividades del convenio de colaboración entre la Xunta de Galicia y la Honorable Alcaldía Municipal de Samaipata para la mejora de la educación en Bermejo (Bolivia), que son responsabilidad del IES Carlos Casares y cooperar en otras, en las que tenemos algún grado de intervención. De esta manera buscamos mejorar las condiciones de vida de la población boliviana de Bermejo. Las actividades han sido realizadas de acuerdo al cronograma.

► Sensibilizar en España sobre la necesidad de buscar la justicia social y mundial, a través de la difusión de nuestro proyecto.

Hemos participado en Centros Educativos de toda Galicia y en foros dirigidos a población adulta. En nuestra comunidad autónoma, a nivel educativo, nuestra intervención es conocida y valorada positivamente.

Dado que toda esta experiencia partió de las personas, dejemos que todos y todas la evaluemos, con testimonios de valoración del proyecto en diferentes foros:

“Un huracán ha pasado por Viana. Vuestra presencia en el instituto ha supuesto mucho más de lo esperado”. Bieito Seivane. Profesor de Historia del IES Carlos Casares, en el acto de despedida de la delegación boliviana.

“Con este proyecto pretendemos que nuestro alumnado no vea la pobreza como espectador y que le ponga cara y así los lleve a meditar sobre cómo se implica cada uno”. Luis Fernández, director del IES Carlos Casares, en Cuadernos de Pedagogía.

“Gracias Viana do Bolo. Gracias a cada ser especial que habita en ella, estoy segura que al leer estas lí-



neas os sabéis nombrados. Gracias por compartir esta noble locura” Katherina Rojas. Arquitecta responsable del proyecto, en A Nosa Bisbarra

“Fernando Medina dio una excelente lección de dignidad. Aquellos días mi casa se convirtió en un lugar de encuentro para muchos alumnos del instituto. Se pasaban las horas hablando y cantando a la guitarra. El día de la despedida, mi hijo Pablo se me acercó y nos fundimos en un abrazo. Pocas veces le he visto llorar de aquella manera”. María Estévez, voluntaria del instituto, en Cuadernos de Pedagogía.

“Cuanto me emocionó ver todo lo que los jóvenes de Viana do Bolo hacían por mi pueblo” Fernando Medina, estudiante de la UE Timoteo Rondales, en A Nosa Bisbarra.

“Fue un verdadero idilio entre dos escuelas, Viana y Bermejo” Mercedes Fernández, periodista de Santa Cruz (Bolivia).

“Gracias Bermejo por haberme hecho pensar y hacerme sensible a los problemas del mundo” Adrián Ortega, alumno de ESO, en un festival solidario organizado en Viana.

“Enhorabuena a esta comunidad educativa de Viana por aceptar este compromiso ético voluntariamente asumido. Bermejo saldrá adelante como Galicia lo hizo hace décadas”. Gonzalo Iglesias, delegado provincial de Educación, en el acto de recibimiento de la delegación.

“Aquellos días en Galicia no se me olvidarán nunca, pues fueron días para recordar que soñar y hacer realidad los sueños dependen de uno mismo” Arcil Arroyo, maestro boliviano, en A Nosa Bisbarra.

“Es gratificante hacer algo para cambiar lo que consideras injusto. No debemos permanecer de brazos cruzados” Lucía Prieto, voluntaria del IES Carlos Casares de Viana do Bolo.

“Traigo algo más que la ilusión de un colegio, traigo la ilusión de todo un pueblo” Fernando Medina, estudiante boliviano, a Televisión de Galicia. Adrián Ortega de Viana (España) y Fernando Medina de Bermejo (Bolivia), una de las posibles imágenes de esta historia

3.2. Puntos fuertes y oportunidades

Si tuviésemos que elegir cuáles han sido los puntos destacados o tal vez la clave del éxito de la implantación de todos estos proyectos de Educación para el Desarrollo en el centro, sin duda podríamos resumirlo en la ideas de coherencia, evolución y globalidad. A lo largo de los últimos 6-8 años, el centro ha tratado de compensar la dificultad que implica el aislamiento del entorno vianés con una serie de actividades que, desde dentro de las propias materias de aula, hasta las celebraciones más o menos especiales de cada curso, han tratado de reflejar y transmitir que una Escuela no tiene ni debe tener límites espaciales o sociales, y que vivimos en un mundo diverso, pero que defiende unos valores de convivencia idénticos.

Es evidente que, en este sentido, el Proyecto de Hermanamiento con Bermejo-Bolivia, parece llevar un peso fundamental en esta trayectoria, pero no tanto por haber sido o estar siendo el de más empaque económico o material, sino porque ha acercado, desde el plano humano, de modo muy eficaz y directo a alumnos de realidades muy contrapuestas. En ese mismo sentido han operado los Premio de Graffiti Solidario, Educación para



el Consumidor o Cortos sobre Violencia de Género: han acercado los macroproblemas sociales, que aparecen despersonalizados en los medios de comunicación, a una realidad tangible que el alumno trabaja, investiga, reflexiona e interioriza en su día a día escolar.

3.3. Puntos débiles, obstáculos

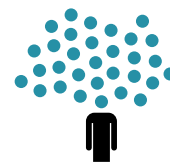
Paradójicamente, el aislamiento de nuestra comarca (población envejecida y dispersa) y su lejanía a los ejes de difusión cultural provinciales y autonómicos, que han hecho que nuestro proyecto adquiriera un valor reconocido, han sido, sin duda los mayores obstáculos que hemos tenido que salvar. Viana do Bolo parecería un lugar, a priori, poco propicio para que un alumno o alumna entiendan conceptos como diversidad, interculturalidad, e incluso solidaridad con los desfavorecidos. Las distancias socio-económicas entre alumnos no son especialmente patentes. Los patrones familiares y sociales son bastante homogéneos y, como anécdota baste comentar que en los últimos 7 años hemos recibido a tan sólo 3 familias de ciudadanos extranjeros. También hemos tenido que trabajar con el cuestionamiento o eliminación de esquemas mentales rígidos acerca de los países en vías de desarrollo, y se ha logrado no a partir de discursos teóricos sino de las vivencias directas en las actividades, conferencias, intercambios de cartas, videos, etc. Uno de los puntos que, sin calificar como débiles, aspiramos todavía a mejorar en un futuro, es asegurarnos la implicación en los proyectos de solidaridad y cooperación de los jóvenes de Viana y su entorno, no como alumnos del centro sino como ciudadanos en ciernes que, desde un voluntariado reforzado continúen de modo reflexivo, la senda que la Escuela les ha mostrado.

3.4. Aspectos innovadores

Uno de los elementos innovadores o destacables ha sido el carácter horizontal que han tratado de poseer siempre los proyectos de Educación para el Desarrollo en el Centro, es decir, no han partido de una idea concreta de un profesor o materia que se impone al alumnado, sino que a partir de un elemento motivador, los estudiantes eligen los métodos de trabajo, los comparten con diferentes profesores y en materias variadas, y sacan a relucir en exposiciones públicas de sus trabajos, los resultados obtenidos. Así se ha hecho, por ejemplo en los Premios de Graffiti. En los Talleres de Consumo, los alumnos han guiado los procesos de enseñanza en sus comunidades y grupos de vecinos (la mayor parte de edad avanzada), y de aquí arranca otro elemento original de nuestra tarea, la de la implicación de las familias y la comunidad del entorno y el carácter de retroalimentación (la formación de un grupo convierte a ese grupo en potenciales formadores).

Es destacable también, como el centro ha tratado de ampliar las posibilidades de difusión y las vías de financiación de cada proyecto, acudiendo a entidades externas (Xunta de Galicia) y privadas (Voluntarios BBVA) y ofreciendo siempre a las instituciones públicas locales, provinciales y autonómicas los frutos y logros de cada tarea, con la intención de agradecer los respectivos apoyos y difundir fuera de nuestro entorno el trabajo que el IES Carlos Casares lleva a cabo.

Y desde luego debemos señalar como innovador el hecho de que un centro educativo de secundaria se haya convertido en un agente de cooperación directo, donde parte de su profesorado, de familias y voluntariado son cooperantes, varios en



terreno, y dispuestos a compartir sus experiencias cada día con los jóvenes de nuestra comarca.

4.- Recursos

4.1. Recursos materiales y personal implicado

En el proyecto han trabajado, durante el curso 2008-09, trece profesores y profesoras de los treinta que formamos el Claustro, participando en alguna de las actividades que se indican. Tres de estos profesores han sido durante este curso co-operantes directos en Bermejo (Bolivia).

También la Oficina de Administración del Centro ha asumido, con la dirección, parte del trabajo burocrático asociada a un proyecto de cooperación internacional.

Además del profesorado tenemos que destacar la implicación directa, colaborando con nosotros o cofinanciando actividades, de:

- “Cooperación Galega”. Subdirección Xeral de Cooperación Exterior. Xunta de Galicia, que cofinancia, con la Alcaldía Municipal de Samaipata (Bolivia), el proyecto de cooperación para la mejora de la educación en Bermejo.
- Asociación de padres y madres de alumnado del IES Carlos Casares.
- Voluntariado del IES Carlos Casares.
- La voluntaria Lucia Prieto Barbarin, de voluntariado BBVA.
- Mulleres Solidarias de Ribas do Sil (Lugo), que realizan tejidos artesanales que venden para financiar becas para estudiantes egresados de la UE Timoteo Rondales.
- Asociación “Escuelas de la Tierra”.

- Campaña “Pobreza cero” y “Campaña Mundial por la Educación”, que han trabajado con nosotros para dar un enfoque de derechos humanos y equidad de género en nuestro proyecto.
- Paz Raña, viuda del profesor fallecido Xesús Rodríguez Jares, que con los derechos de autor del pedagogo gallego financia una beca para un maestro/maestra de la escuela bermejeña.
- Ayuntamiento de A Veiga (Ourense).
- Red europea de Educación al Consumidor. Instituto Galego de Consumo.

4.2. Otros

Documentos, fotos, videos, bibliografía, enlaces... “La ventana de Bermejo”. Difusión por la red. Disponemos de un blog donde se van publicando los avances del proyecto, además de servir de canal de comunicación entre ambas comunidades e, incluso, con pobladores de Bermejo que están trabajando en España. En el blog están colgados vídeos, todas las noticias de prensa publicadas, enlaces de interés, comentarios y noticias relacionadas. Pese a que lleva funcionando pocos meses ya hemos superado las 3000 visitas.

5.- Perspectivas de futuro

5.1. Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos...

Las acciones previstas de aquí en adelante son:

- De Julio a septiembre de 2009:

El 28 de junio viajó a Bermejo, el vicedirector del IES Carlos Casares, Carlos Ferreiro, para unirse a la voluntaria Judit González que se encuentra

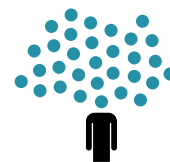


allí desde la primera semana de junio. Durante este verano (del hemisferio Norte), trabajarán en el proyecto financiado por la “Cooperación Galega”, realizarán actividades de formación del profesorado, dinamizarán los hermanamientos con otros centros y realizarán, con los docentes de la UE Timoteo Rondales, la investigación descrita de educación para un consumo responsable.

- Curso 2009-10:

En noviembre de 2009 esperamos la visita de la docente boliviana, Janeth Rivero Rivero. Du-

rante un mes, visitará las escuelas hermanadas, recibirá un curso de formación y realizará una campaña de información sobre las becas de “Escuelas de la Tierra”. En diciembre, finalizaremos el proyecto de cooperación. Para la fase de justificación y memoria pretendemos desplazar a Bolivia a dos voluntarios de Viana do Bolo. Tras su evaluación veremos la posibilidad de entrar en una segunda fase, que podría ir encaminada a la mejora de la educación primaria y a la construcción de una pequeña residencia para estudiantes de Bermejo de comunidades muy aisladas.



- Verano del año 2010:

Tenemos previsto llevar a los primeros voluntarios alumnos o alumnas a Bermejo. El primer grupo será, posiblemente, de dos o tres alumnos de Bachillerato, acompañados de un profesor. Estamos perfilando un programa de formación inicial como cooperantes que complementa a su intervención práctica en parte de algún proyecto.

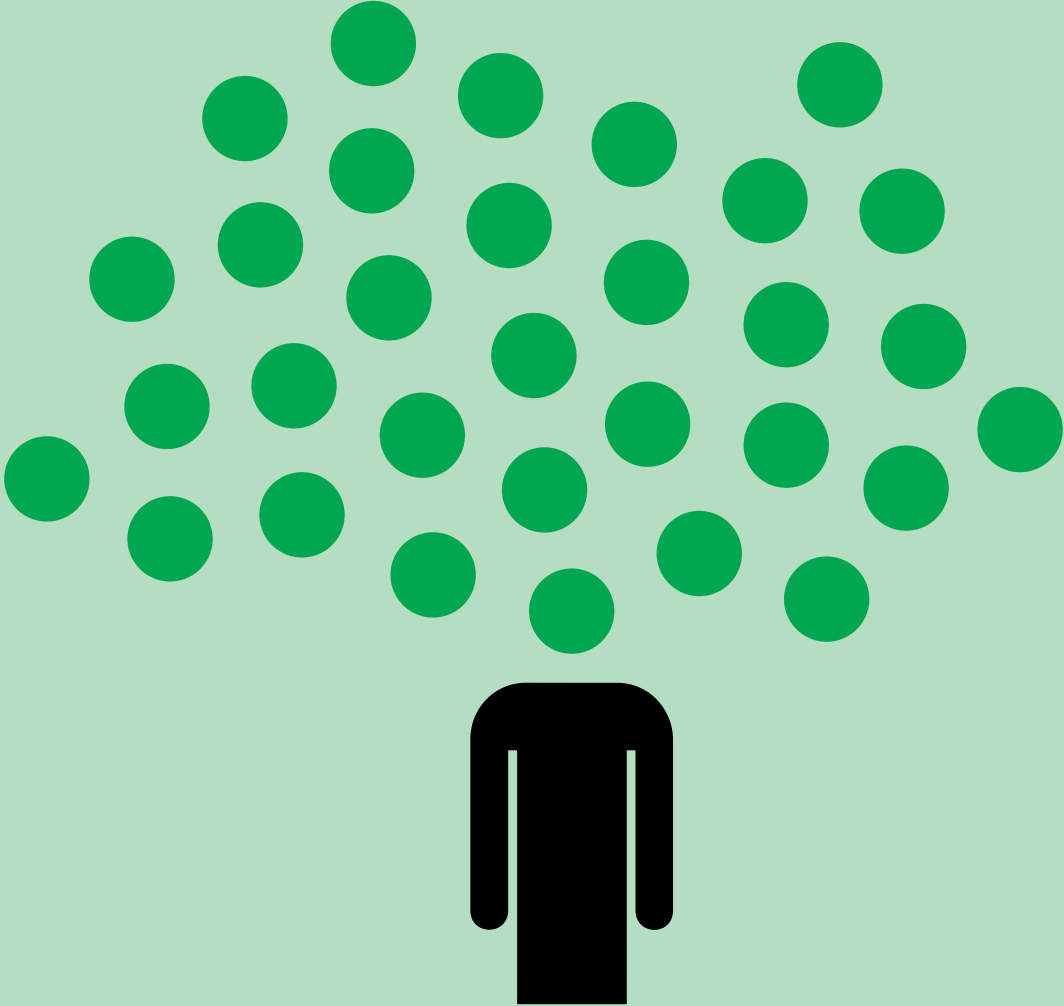
- De aquí en adelante:

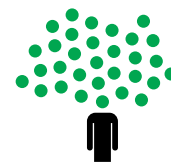
Pretendemos consolidar el hermanamiento Bermejo-Viana y diseñar actividades educativas en conjunto. Así mismo, buscaremos vías que nos permitan asegurar la continuidad de las becas a los mejores alumnos y alumnas de Bermejo.

En relación a la réplica en otros centros educativos indicar que en estos momentos “Escuelas de la Tierra”, asocia a varios colegios e institutos. El grupo de trabajo Viana-Bermejo, cuando se desplaza a Bolivia, aprovecha su estancia para desarrollar actividades que favorezcan la interacción entre comunidades educativas. La mayoría de los centros están en la fase de conocimiento mutuo.

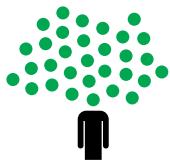
Los hermanamientos establecidos en el curso 2008-09 son:

- Instituto de Educación Secundaria Laxeiro. Lalín (Pontevedra)
- Unidad Educativa General Agustín Saavedra. Samaipata (Santa Cruz)
- Colegio Público Integrado de Primaria y Secundaria Aurelio Marcelino Rey García de Cuntis (Pontevedra)
- Unidad Educativa Enrique Stemberg de Cuevas. Samaipata (Santa Cruz)
- Instituto de Educación Secundaria Illa de Tambo de Marín (Pontevedra)
- Unidad Educativa Santiago del Valle, de Valleabajo, Samaipata (Santa Cruz)
- Instituto de Educación Secundaria Carlos Casares, de Viana do Bolo (Ourense)
- Unidad Educativa Timoteo Rondales de Bermejo, Samaipata (Santa Cruz)
- Asociación Pedagógica “Vagalume” de O Barco de Valdeorras (Ourense)
- Unidad Educativa de Paredones, Samaipata (Santa Cruz)
- Colegio de Infantil y Primaria Virgen del Monte de Cazalla de la Sierra (Sevilla)
- Unidad Educativa de Bermejo Chico. Samaipata (Santa Cruz)
- Instituto de Educación Secundaria Francisco Rivero, de Los Molares (Sevilla)
- Unidad Educativa Rebeca de la Vega. Monteaugudo (Chuquisaca).





Educació Infantil
Integració Social
Animació Sociocultural



1.- Identificación

1.1. Nombre de la práctica:

“Ciclos para el desarrollo”

Centro educativo: IES Berenguer Dalmau
Localidad (Comunidad Autónoma): Catarroja.
Comunidad Valenciana.
Dirección: Avda. Blasco Ibáñez, s/no, 46740 Catarroja
Nivel educativo premiado: Formación Profesional

1. Persona de contacto: Carola Martí Cerveró
2. Persona de contacto: Pepa Montejano Villalba

1.2. Datos identificativos del centro

Informe de la vida del Centro

Este año nuestro Instituto ha celebrado su 40 aniversario. Fue creado como una sección en el año 1969, pasó a ser un Instituto Nacional de Enseñanza Mixto y posteriormente, a partir de la LOGSE, fue bautizado como Instituto de Enseñanza Secundaria Berenguer Dalmau. En el año 1995 se incorporan los Ciclos Formativos, con un nuevo estilo de trabajo.

En estos momentos es un centro vivo y activo. Conjuga la riqueza y profundidad en las actividades docentes con una gran variedad de programas y actividades complementarias.

Entorno social

Situación: ubicado en Catarroja, Horta sud, a unos 15 km. de distancia de la ciudad de Valen-

cia. Linda con los municipios de Masanassa, Silla, Albal y Picassent.

Ubicación socio-geográfica: Urbana. Diversos barrios, socialmente diferentes, con familias de muy distinto poder adquisitivo.

Área de matrícula: El área preferente de matrícula del centro proviene de Catarroja y Albal, aunque hay alumnos de poblaciones adyacentes, especialmente en los Ciclos formativos.

Número de grupos y de alumnos y alumnas

En el Berenguer Dalmau se imparten actualmente tres niveles educativos con un total de 581 alumnos y alumnas.

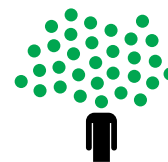
- Educación Secundaria Obligatoria (ESO). 329 Alumnos y Alumnas.
- Bachillerato. En las modalidades de Ciencias de la Naturaleza y Salud, Humanidades y Ciencias Sociales. 120 alumnos y alumnas.
- Ciclos Formativos de Grado Superior de la Familia Servicios Socioculturales y a la Comunidad: Educación Infantil, Animación Sociocultural e Integración Social. 132 alumnos y alumnas.

Personal que presta servicios

- Profesorado 79.
- Personal administrativo 2.
- Servicios 8.

Proyectos significativos en los que está involucrado

- Plan de Atención a la Diversidad
- Programa de Refuerzo, Orientación y Soporte PROA.



- Programa de Acogida al Sistema Educativo PASE.
- Programa de Mediación Escolar.
- Premios literarios Cristófor Aguado. Dirigido al alumnado del Centro en sus diferentes niveles. El tema del presente curso ha sido “La violencia de género en las aulas y en el mundo”.
- El Cresol, revista del Instituto. Publicación quincenal.
- Campañas Anuales de Educación para el Desarrollo ofrecidas por la Fundación Pau i Solidaritat. Nivel educativo de Formación Profesional. Desde el curso 2003-2004.
- Jornadas de Acción Profesional dirigidas al alumnado de los Ciclos Formativos. Este curso se han realizado por noveno año consecutivo.
- Proyecto de difusión de la Formación Profesional. “Así somos, aquí estamos”.
- Jardín Mediterráneo y Huerto Escolar.
- Coro y Orquesta del IES Berenguer Dalmau.
- Campaña Solidaria de Celendín (Perú).
- Participación en las Trobades d’Escoles en Valencià. Ciclo Formativo de Educación Infantil.
- Intercambio con la ciudad de Vara (Suecia).
- Intercambio con la ciudad de Riom (Francia).

1.3. Antecedentes, punto de partida

El proyecto “Ciclos para el Desarrollo” se ha llevado a cabo a lo largo del presente curso escolar 2008-2009.

Las acciones que hemos realizado forman parte de una propuesta educativa que pretende una contextualización de la Educación para el Desarrollo al alumnado de los Ciclos formativos de la

Familia Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, que se imparten en nuestro Instituto.

Estas actividades se han venido realizando durante los últimos cursos de manera puntual, organizadas fundamentalmente por M^a José Gascueña, profesora de Servicios a la Comunidad, que actualmente desempeña el cargo de Jefa de Departamento.

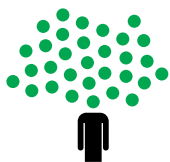
Nuestro proyecto, durante el presente curso, adapta, contextualiza y amplía estas actividades, que en gran medida forman parte de la propuesta que la Fundació Pau i Solidaritat ha desarrollado para diferentes niveles educativos en su Proyecto de Educación para el Desarrollo.

2.- Descripción de la buena práctica

2.1. Niveles destinatarios

- A Ciclo Formativo de Grado Superior de Integración Social .
- B Ciclo Formativo de Grado Superior de Animación Sociocultural.
- C Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil.

A El Ciclo Formativo de Integración Social: está regulado por el Real Decreto 2061/1995 de 22 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Integración Social. La competencia general que ha de adquirir el alumnado es la de “Programar, organizar, desarrollar y evaluar las actividades de integración social, valorando la información obtenida sobre cada caso y determinando y aplicando las estrategias y técnicas más adecuadas para el de-



sarrollo de su autonomía personal e inserción ocupacional”.

B El Ciclo Formativo de Animación Sociocultural: está regulado por el Real Decreto 2058/1995 de 22 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Animación Sociocultural. En el se dice que la competencia general que ha de adquirir el alumnado es la de “Programar, organizar, dinamizar y evaluar proyectos de intervención social encaminados al desarrollo social, aplicando técnicas de dinámicas de grupos y utilizando recursos comunitarios, culturales y de ocio y tiempo libre”.

C El Ciclo Formativo de Educación Infantil SSC322_3: es también un Ciclo de Grado Superior. Regulado por el Real Decreto 1368/2007 de 19 de octubre. La competencia general de este título consiste en “Diseñar, implementar y evaluar proyectos y programas educativos de atención a la infancia en el primer ciclo de educación infantil en el ámbito formal, de acuerdo con la propuesta pedagógica elaborada por un Maestro con la especialización en Educación Infantil o título de grado equivalente, y en toda la etapa en el ámbito no formal, generando entornos seguros y en colaboración con otros profesionales y con las familias”.

2.2. Objetivos

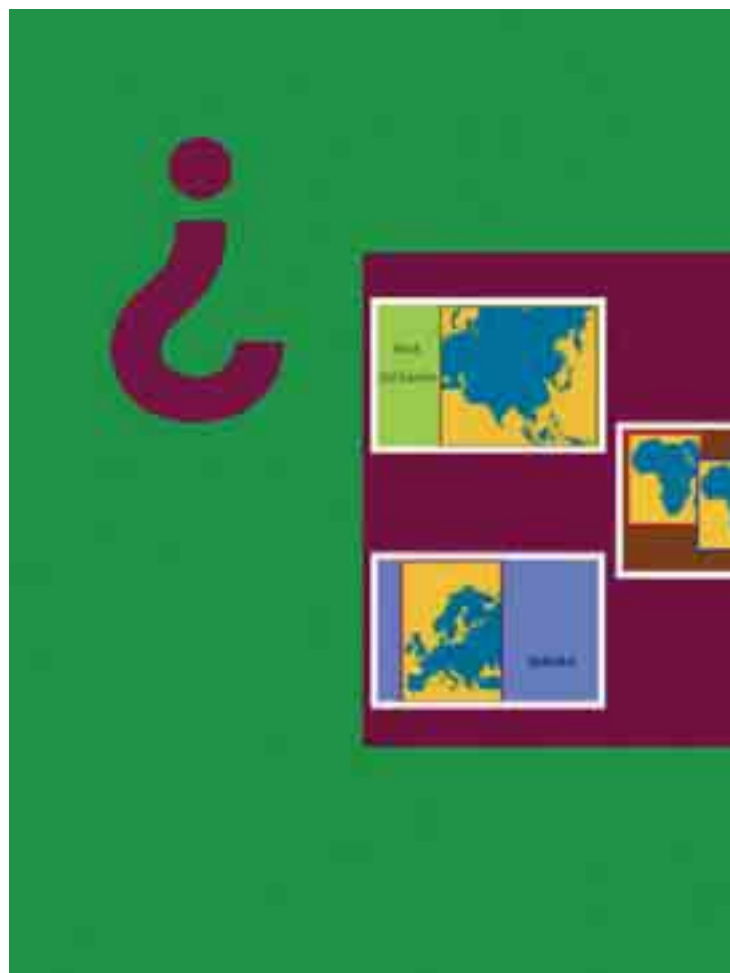
Los objetivos planteados en “Ciclos para el Desarrollo” han sido:

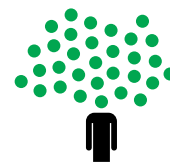
Educar en el Desarrollo de Valores y de Pensamiento Crítico a los alumnos de los Ciclos Formativos de Grado Superior de la Familia Profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad

del IES Berenguer Dalmau, para que, desde sus competencias como ciudadanos y como futuros profesionales de Educación Infantil, Animación Sociocultural e Integración Social, desarrollen Buenas Prácticas en Educación para el Desarrollo.

Sensibilizar, concienciar y desarrollar estrategias de análisis de la realidad de nuestros alumnos y alumnas.

Formar en Educación para el desarrollo como una metodología apropiada para su futuro rol profesional de educador formal y no formal.





Fomentar su participación activa en la consecución de una ciudadanía global, solidaria, comprometida con la erradicación de la pobreza y sus causas y el desarrollo humano y sostenible.

Analizar la evidente desigualdad Norte-Sur, buscando:

Comprender los desequilibrios demográficos, ecológicos y económicos entre los continentes.

Investigar las causas de las bolsas de riqueza y de la pobreza mundial.

Promocionar la necesidad de Desarrollo Humano y Sostenible.

Fortalecer el espíritu crítico y valores que deben primar en las sociedades desarrolladas.

Motivar en la búsqueda de pequeñas actuaciones solidarias que palién dicha desigualdad.

2.3. Marco Pedagógico

Los tres Ciclos constan de Unidades de Competencia relacionadas con diferentes módulos profesionales en las que, desde nuestro punto de vista, es importante sensibilizar, concienciar y desarrollar el espíritu crítico de nuestros alumnos y alumnas. También consideramos fundamental formarles en la metodología específica de la Educación para el Desarrollo ya que su perfil profesional incluye su papel como educadores (en procesos educativos formales o no formales) en este y otros ámbitos.

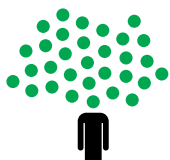
Además organizar y participar en estas actividades prácticas y reales es una experiencia que nuestro alumnado puede extrapolar a otras situaciones.

La Educación para el Desarrollo es un enfoque que considera la educación como un proceso interactivo para la formación integral de las personas.

La Educación para el Desarrollo responde a fines establecidos por la LOE en el Artículo 2 del Título Preliminar y con los principios recogidos en el Artículo 1 del Título Preliminar.

La propuesta educativa que nos planteamos se ha llevado a cabo, por una parte, introduciendo e in-

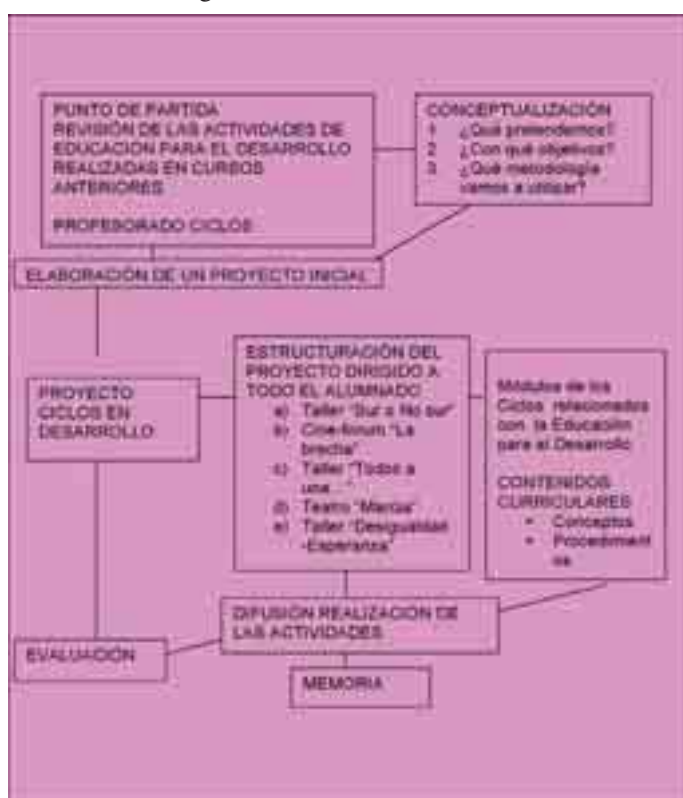




corporando en diferentes Módulos de los Ciclos, los temas relacionados con los mismos de la Educación para el Desarrollo. Ejemplos de este aspecto son los contenidos referidos a los Derechos Humanos de los Niños y la situación de la Infancia en diferentes lugares del planeta en el Ciclo de Educación Infantil. Los Derechos del Menor, las situaciones de Desigualdad Social, Exclusión Social, etc, en el Ciclo de Integración Social y los contenidos propios de la Educación para el Desarrollo en el Ciclo de Animación Sociocultural.

Por otra parte, se han realizado de manera transversal las acciones específicas de Educación para el Desarrollo dirigidas al conjunto de alumnos y alumnas de los diferentes Ciclos.

Marco organizativo



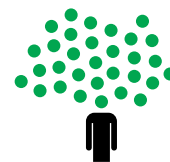
2.4. Metodología

En la intervención “Ciclos para el Desarrollo” hemos utilizado un planteamiento metodológico que parte del estudio y análisis de la realidad, pues consideramos: que la realidad es compleja, multi-dimensional y problemática, ambivalente y fuente de conocimiento que la lectura de los acontecimientos nunca es neutra, porque cada individuo está inmerso en procesos axiológicos e ideológicos que determinan una visión de la realidad.

Como lo que pretendíamos era educar para el cambio, hemos tenido que establecer las claves de lectura de la realidad de una forma solidaria, planteando acciones que sean conjuntas y transformadoras. Por ello, en todas las actividades o medios, hemos mantenido una metodología basada en la investigación-acción-reflexión, a través de la participación y creación de acciones conjuntas de conocimiento. Para facilitar la puesta en marcha de este análisis las propuestas metodológicas utilizadas han partido del conocimiento previo y la autocrítica.

Siguiendo estas premisas, el equipo educativo que formamos este proyecto, (profesorado de los departamentos de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, y Formación y Orientación Laboral), nos hemos planteado, una intervención educativa que ha optado por dar un enfoque que conjugue el análisis de los temas con la implicación en las cuestiones planteadas, de forma que supere la mera transmisión de información.

Para favorecer la comprensión y la implicación hemos evitado dar mensajes cerrados, dando a conocer diferentes posiciones relevantes en torno a las principales cuestiones consideradas. También



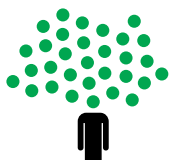
hemos propiciado que sea el receptor/a de la intervención quien, partiendo de sus propios conocimientos y del análisis de la información suministrada, pueda elaborar sus propias conclusiones.

Las actividades planteadas, algunas de ellas en colaboración con la Fundación “Pau i Solidaritat” a través del proyecto “Interactuem a l’escola”, se han basado en situaciones reales y experiencias cercanas al destinatario de la intervención. Esto ha permitido un mayor grado de reflexión, comprensión y fortalecimiento del espíritu crítico, lo que ha promovido una serie de actitudes y valores relacionados con la solidaridad, la justicia social y la búsqueda de vías de acción para alcanzar el desarrollo humano y, de este modo, ir avanzan-

do hacia una ciudadanía global, la justicia mundial, la equidad y la consecución de los derechos humanos. Todo esto se ha conseguido mediante la ejecución de una cuidada selección de talleres didáctico-creativos, técnicas de dinamización de grupos y representaciones teatrales que favorecen la reflexión grupal, la expresión de ideas y el cambio de actitudes.

Hemos introducido la figura del payaso/a como recurso didáctico, pues ofrece una oportunidad de reflejar valores importantes e imprescindibles para poder construir un mundo más justo. Este personaje permite que la alegría, la esperanza, la confianza en el futuro, la emoción, la capacidad de mostrar abiertamente la fragilidad humana, el





cuestionarse la lógica habitual establecida, la mirada creativa, el optimismo, la apertura a aprender... fluya en beneficio de creer que otro mundo es posible.

Por otro lado pensamos que la risa y el humor son herramientas que pueden resultar útiles en el proceso de asimilación, recreación de ideas y conceptos, y en la posterior creación de planteamientos nuevos.

2.5. Principales Actividades

Taller “Sur o no Sur”

Objetivos:

- Vivir a través de la propia experiencia la desigualdad existente en el desarrollo Norte-Sur.
- Visualizar los desequilibrios demográficos, ecológicos y económicos existentes entre los distintos continentes.
- Experimentar los sentimientos y emociones que significa el tener/no tener.
- Reflexionar sobre las causas que originan las bolsas de riqueza/pobreza mundial.

Espacio necesario:

Una sala grande

Duración:

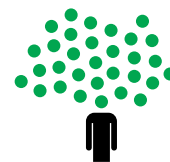
- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1ª fase: | 30 minutos |
| 2ª a 4ª fase: | 45 minutos aproximadamente |
| 5ª fase: | 30 minutos |

Descripción de la actividad:

1ª fase:

Formamos cinco grupos de trabajo, todos ellos con el mismo número de miembros. A cada grupo le asignamos de forma aleatoria un continente, a saber: América del Norte, África, Asia, Europa y América Latina. El trabajo consistió en dibujar en papel continuo el mapa del continente asignado.





2ª fase:

A continuación realizamos una asamblea, en donde explicamos al gran grupo que se iba a hacer un simbólico simulacro del reparto de la población mundial. A tal efecto el aula representaría el mundo, y el grupo representaría su población, por lo que cada habitante iba a ser censado para representar a X millones de habitantes. Seguidamente solicitamos a los habitantes del planeta que se reagruparan debajo de los carteles del continente asignado para, a continuación, lanzarles la pregunta: ¿se ajusta el reparto que hemos hecho a la realidad imperante en nues-

tro planeta? Tras la reflexión planteada solicitamos que se reagruparan nuevamente representando con la mayor libertad y exactitud posible el reparto de la población mundial que pensaban que en verdad se da en nuestro planeta.

Una vez desplazados, les pedimos que observaran lo sucedido, y les ofrecimos una nueva oportunidad de reagrupación, para que intentaran reajustar realidad-percepción.

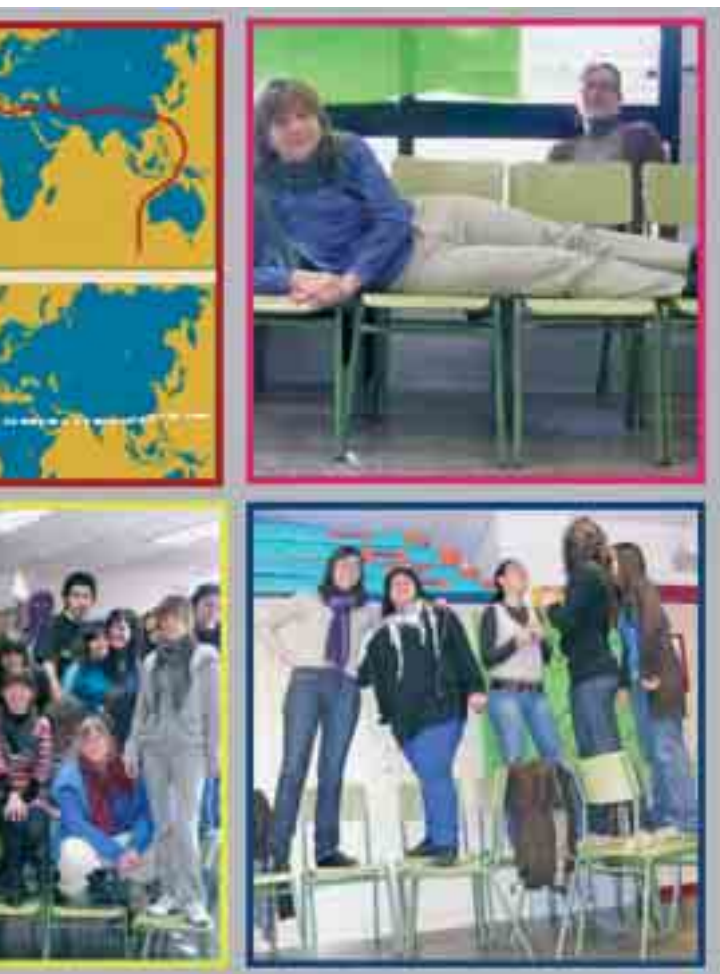
A continuación dimos las cifras reales, y corregimos aquellos grupos que no habían acertado en la representación. Comentamos brevemente lo sucedido.

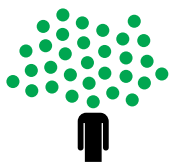
3ª fase:

Después trabajamos la utilización de los recursos naturales simbolizado en las velas. Éstas representan el conjunto de los recursos energéticos utilizados en el planeta, de tal forma que una vela correspondía a X millones de kwh. Y nuevamente surgió la pregunta ¿cómo se reparten el consumo energético por continente? Los subgrupos continentales hicieron su estimación poniendo delante de ellos tantas velas como pensaron que les correspondían por habitante. Y como en la fase anterior, sugerimos un nuevo reajuste de los recursos. Realizado éste, dimos las cifras reales y aprobamos y/o corregimos las diferentes representaciones.

4ª fase:

Finalmente fijamos la atención sobre la riqueza mundial simbolizada en las sillas. Explicamos que cada silla representa X millones de dólares. Los subgrupos se repartieron las sillas atendiendo a criterios de estimación. Sugerimos de nuevo una reflexión de los resultados obtenidos, e invitamos





a la población del planeta a que, como en fases anteriores hiciera las modificaciones que considerara adecuadas. A continuación dimos las cifras reales y corregimos la representación.

Para terminar el ejercicio pedimos a la población mundial que ocuparan todas las sillas, de tal forma que ninguna silla podía que quedar vacía y ningún habitante del planeta podía quedarse de pie.

La desigualdad de habitantes, riqueza y consumo energético quedaba demasiado evidente. Las risas, las sonrisas, la indignación, la injusticia, las protestas y reivindicaciones aparecieron al instante, ya que se observó: el poderío de los Norteamericanos, esparcidos por las sillas con montones de asientos vacíos; a los millones de asiáticos amontonarse como racimos en sus escasos asientos; a los africanos que hacían esfuerzos por sobrevivir con sus escasos recursos; a los habitantes de América de latina que “pudiendo no podían” y a los europeos satisfechos con ellos mismos y despreocupados del mundo.

5ª fase:

Finalmente realizamos un debate en el que, con las emociones a flor de piel, evaluamos:

- ☞ Las ideas y expectativas previas
- ☞ Las conclusiones alcanzadas
- ☞ Las experiencias vividas

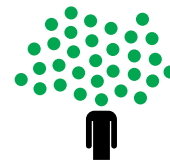
Los temas analizados giraron en torno a:

- ☞ El mundo en el que vivimos
- ☞ La compleja realidad del Norte
- ☞ Desarrollo o maldesarrollo. Norte y Sur las dos

caras de un maldesarrollo

- ☞ La injusticia de un orden económico
- ☞ La población
- ☞ Alimentación
- ☞ Los gastos militares
- ☞ Carencia y derroche de energía
- ☞ El planeta en peligro
- ☞ Nuevas tecnologías
- ☞ Pobreza y riqueza van unidas. El reto de la Solidaridad
- ☞ Intereses comunes y un futuro común: Compartir-Cooperar





Video-forum “La brecha”

Objetivos:

- Concienciar sobre “la brecha” abierta entre los países del “Norte” y los países del “Sur”.
- Desarrollar el espíritu crítico ante las situaciones de desigualdad, sus orígenes, causas y consecuencias.
- Adquirir una sólida formación en valores.
- Desarrollar actitudes positivas en la búsqueda de soluciones.



Espacio necesario:

- Aula polivalente amplia.

Duración:

- Visionado del vídeo 15 minutos.
- Puesta en común 60 minutos.

Material requerido:

- Video “La brecha” (Fundación Paz y Solidaridad, Serafín Aliaga, y Federación de enseñanza de CCOO) 8’6” .
- Ordenador con bafles
- Proyector de imágenes

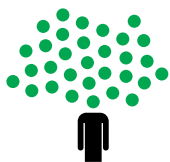
Descripción de la actividad:

1ª fase:

Antes del inicio de la actividad hicimos una pequeña introducción de la finalidad de la misma, generando en el alumnado una predisposición a la escucha activa y al aprendizaje. A continuación se proyectó y visionó el corto “La brecha”.

2ª fase:

Seguidamente dimos las bases del sistema de trabajo que íbamos a seguir en el video-forum. Para ello creamos pequeños grupos de trabajo de 6 miembros cada uno. Cada grupo disponía de 6 minutos para hacer dos listados, el primero debía contener una relación de temas que, en alusión a la situación que viven los países del Sur, se citaban en el reportaje visionado. El segundo listado debía hacer lo propio en referencia a los países del “Norte”.



Los portavoces de cada grupo llevaron su trabajo a la asamblea general, en donde confeccionamos nuevas listas con los datos recogidos entre todos. A continuación procedimos a estructurar los datos obtenidos en cada una de esas listas, siguiendo como criterio la reagrupación por temas. Seguidamente, pasamos a analizarlos y a extraer las conclusiones pertinentes.

Entre los temas extraídos se trabajó:

Deuda Externa – Pobreza – Paro - Empleo Sumergido – Discriminación por Género - Explotación Infantil - Colonización - Derechos Humanos - Desarrollo Sostenible - Comercio Justo – Derroche - Banco Mundial - Intercambio Desigual – Programas de Desarrollo – Cooperación – Dominio Militar – Consumismo – Ecología- Justicia Social – Asociacionismo – Voluntariado...

Taller “Todos a una, como Fuenteovejuna”

Objetivos:

- Tomar conciencia del valor e importancia que tiene el trabajo en equipo y la cooperación.
- Reflexionar sobre las funciones del asociacionismo como mecanismo promotor y generador de acciones sociales.
- Fomentar el voluntariado como instrumento básico de actuación de la sociedad civil en el ámbito social.

Espacio necesario:

- Aula diáfana de grandes dimensiones

Duración:

- 45 minutos

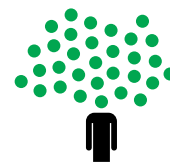
Descripción de la actividad:

1ª fase

Solicitamos al grupo que se sentara en el suelo formando un gran círculo, dejando una distancia de medio metro entre compañero y compañero.

Les pedimos que estiraran las piernas y que las juntaran, formando un ángulo recto con el cuerpo. Acto seguido les pedimos que colocaran los brazos en paralelo al tronco y que los pegaran al cuerpo. En la posición marcada les indicamos que, desde su soledad en el gran grupo, debían





ponerse de pie ellos solos, recordándoles que no podían separar las piernas, ni tampoco desplazar los brazos del cuerpo. A continuación comentamos lo sucedido en el intento de alzamiento.

2ª fase:

Pedimos a los alumnos que se agruparan por parejas y que se situaran en la misma posición que en el ejercicio anterior. Les indicamos que nuevamente debían levantarse, sólo que ahora eran dos en el grupo, y que podían buscar la ayuda en el compañero, siempre, eso sí, que mantuvieran las reglas impuestas. Acto seguido analizamos los resultados.



como
Fuenteovejuna

3ª fase:

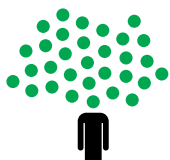
Después de la segunda intentona formamos grupos de tres personas, e hicimos la misma propuesta. A continuación observamos los resultados obtenidos y realizamos un nuevo alzamiento, en esta ocasión añadiendo un miembro más al grupo. Comparamos los resultados obtenidos en estas dos últimas intentonas con lo que había sucedido la primera vez que realizaron la actividad.

4ª fase:

Con las conclusiones obtenidas preguntamos al grupo ¿qué sucedería si fuéramos muchos los que nos ayudáramos a levantar? propusimos que se reunieran, que hablaran y que establecieran los mecanismos para lograr el objetivo común.

El grupo se puso colocó espalda con espalda, conformando una elipse, y manteniendo piernas y brazos juntos procedió a alzarse a la de tres. ¿Qué sucedería si además fuéramos capaces de mirarnos a la cara y darnos las manos? Y allá fuimos, primero en grupos pequeños, como al principio de la actividad, y poco a poco fuimos aumentando hasta llegar al gran grupo.

El resultado ¡¡¡un éxito!!!, que dio la posibilidad de sacar muchísimas conclusiones alusivas a temas relacionados con la Libertad – Alienación – Cooperación – Voluntariado – Coordinación – Diálogo – Autonomía - Soledad – Globalización – Solidaridad – Ayuda Mutua – Responsabilidad – Altruismo – Interés General – Participación – Organización – Compromiso – Asistencialismo – Eficacia – Eficiencia – Dependencia – Civismo – Desigualdad – Asociacionismo – Satisfacción – Marginalidad – Obligación...



Taller de Teatro “Marcia”

Objetivos:

Reflexionar sobre el valor de los Derechos Humanos, los Derechos Laborales y la Participación Ciudadana. Tomar conciencia del exceso de consumismo en las sociedades desarrolladas, partiendo de nuestra propia experiencia. Desarrollar el espíritu crítico ante la justicia mundial, la equidad, la sostenibilidad, la globalización... Analizar las consecuencias del colonialismo.

Buscar actuaciones solidarias para paliar las desigualdades: Reducir, Reciclar y Reutilizar (las tres “R”).

Espacio necesario:

Aula Multiusos, en la que se creó un espacio escénico mínimo de 3x3 m. y con una capacidad para 90 personas mínimo. Asientos, en número suficiente para el público asistente, y colocados en semicírculo cerca de la actriz, creando pasillos para que ésta pudiera desplazarse entre el público.

Duración:

Representación teatral: 45 minutos, con posibilidad de extenderse unos 10 minutos.

Asamblea: 45 minutos

Descripción de la actividad:

1ª fase:

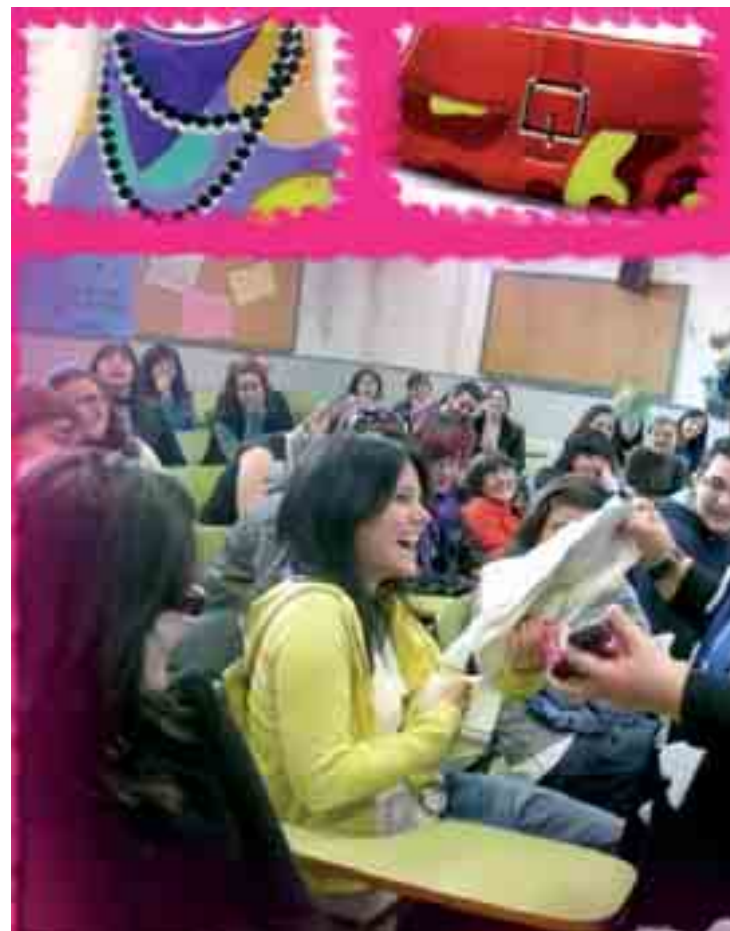
Iniciamos la actividad comunicando al alumnado que íbamos a asistir a la representación teatral “Marcia”, cuyo argumento ofrecía una visión

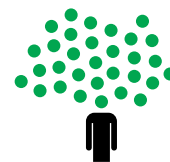
muy particular de diferentes aspectos del nuestro planeta, todos ellos relacionados con los temas trabajados en actividades anteriores.

Antes del inicio de la representación, la “payasa social” nos explicó las funciones que ofrece el teatro como recurso didáctico, especialmente para trabajar la educación en valores. También explicó las funciones que tiene de la figura del clown como recurso de comunicación e interacción.”

2ª fase:

A continuación empezó la representación de “Marcia” la marciana, en donde, de forma





interactiva público-payasa, la actriz fue planteando temas relacionados con: la Sostenibilidad del Planeta, los Derechos Humanos, el Consumo Energético, los malos hábitos en el consumo, el derroche de occidente, el medio ambiente, las empresas transnacionales, la participación ciudadana, el colonialismo, la teoría de las “tres R” (Reducir, Reciclar, Reutilizar), las energías renovables, la educación en valores, la equidad.

3ª fase:

Tras aplaudir y despedir a “Marcia”, realizamos la asamblea de evaluación de la actividad. Para ello



formamos pequeños grupos de trabajo, permitiendo así un primer nivel de reflexión, de análisis cooperativo y de refuerzo de aprendizajes significativos.

Los resultados obtenidos se pasaron al gran grupo, en donde se estableció un debate del que salieron las conclusiones finales.

Taller “Desigualdad – Esperanza”

Objetivos:

- Difundir, en soporte audiovisual, un modelo de Buenas Prácticas para el Desarrollo.
- Transmitir la Esperanza como arquetipo de futuro.
- Educar en Valores y Solidaridad: Compartir-Cooperar.
- Configurar una memoria audiovisual de los temas trabajados durante las sesiones anteriores, las experiencias vividas y las conclusiones alcanzadas.

Espacio necesario:

- Aulas / despachos.

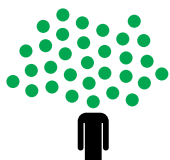
Duración:

- 5 sesiones de 60 minutos.

Descripción de la actividad:

1ª fase:

Primero decidimos el contenido y el formato que íbamos a dar a los audiovisuales, pues pretendíamos que ya que hacíamos un trabajo laborioso,



pudiéramos optimizar sus resultados en otras actividades programadas desde el departamento.

Empezamos creando un banco de imágenes con elementos alusivos a los temas trabajados durante todas las sesiones anteriores. Para ello buscamos información en la web y en los materiales utilizados durante las actividades.

2ª fase:

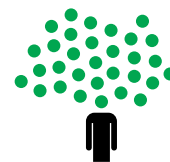
Después creamos una colección fotográfica, recopilando las fotografías tomadas durante el desarrollo de las actividades que conforman este proyecto.

A continuación seleccionamos aquellas fotos que más se ajustaban a las finalidades de esta actividad. Posteriormente, y utilizando diversos programas informáticos, ajustamos encuadres, hicimos los retoques necesarios, pusimos rótulos a las fotografías y realizamos el montaje digital de las mismas.

3ª fase:

Finalmente buscamos una banda sonora para el vídeo. Esta se seleccionó a partir de una lluvia de ideas. Los requisitos a valorar para seleccionarlas fueron: que estuvieran cantadas en lengua castellana o valenciana, que el tema de las letras fuera alusivo a los objetivos del proyecto, que el/la/los/las intérpre-





tes, fueran artistas comprometidos con alguna de las causas sociales de su tiempo.

De entre todas las propuestas seleccionamos:

- * “*Sur o no Sur*” 5’52” Kevin Johansen, álbum *Sur o no Sur* (2002).
- * “*Negra-clandestino*” 2’26” Manu Chao, álbum *Clandestino* (1998).
- * “*Infinita tristeza*” 3’50” Manu Chao, álbum *Próxima estación: Esperanza* (2001)
- * “*La primavera trompetera*” 4’10” Los delincuentes, álbum *El verde rebelde vuelve* (2005)

4ª fase:

Concluida la selección musical y cerrada la colección fotográfica y el banco de imágenes, procedimos al montaje de los dos vídeos que han servido para evaluar la experiencia educativa.

El montaje de ambos audiovisuales fue proyectado en las jornadas “Afrontant el Futur” que realizamos en este instituto los días 6, 7 y 8 de abril de 2009, dentro del Proyecto de Acción Profesional que nos financió la Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana.

2.6. Líneas transversales (enfoque de derechos, perspectiva de género, medioambiente...)

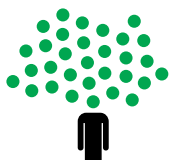
Junto a las actividades citadas en el proyecto “Ciclos para el Desarrollo”, los Departamentos de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, y de Orientación y Formación Laboral, planificamos y participamos en una serie de acciones formativas

que complementan y refuerzan los objetivos trabajados en este proyecto.

Acciones dirigidas a la formación de nuestros alumnos y alumnas en el respeto de los Derechos Humanos, la Solidaridad, la Adquisición de Valores, la Paz, etc.

Las actividades que se han llevado a cabo durante este curso en esta línea son:

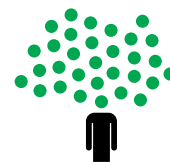
- ☞ Participación en la Campaña solidaria de Celandín (Perú).
- ☞ Jornadas de voluntariado en “Acogimiento Familiar”, en colaboración con la asociación AVAF (asociación de acogimiento familiar).
- ☞ Talleres de sensibilización y lectura del manifiesto del Día Mundial por la eliminación de la violencia contra la mujer. 25 de noviembre de 2008.
- ☞ Taller de sensibilización y prevención del Sida. Día Mundial del Sida, 1 de diciembre de 2008.
- ☞ Taller de sensibilización y lectura del manifiesto del Día Mundial de la Paz. 30 de enero de 2009.
- ☞ Participación en el Premio literario Cristófor Aguado. El tema del presente curso ha sido “La violencia de género en las aulas y en el mundo”.
- ☞ Taller de convivencia “Amores que matan”. Días 4 al 13 de marzo de 2009.
- ☞ Jornadas de Acción Profesional “Afrontant el Futur” 6, 7 y 8 de abril de 2009.
- ☞ Taller de sensibilización para la salud “Este cuerpo es humano”. 7 de abril de 2009, Día Mundial de la Salud.
- ☞ Mercadillos solidarios (Centros Ocupacionales), 6, 7 y 8 de abril de 2009.
- ☞ Asistencia a la representación teatral “La història d’un bes apassionat” Faula Teatre (compañía de personas con discapacidad) 7 de abril de 2009.



2.7. Temporalización

Cronograma de trabajo por meses y semanas de ejecución

Actividad/Responsable	Sept	Oct.	Nov.	Dic.	Ener.	Febr.	Mar.	Abril	Mayo	Junio
	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4	1-2-3-4
I. Fase de preparación										
Diseño programación anual. Departamento	-x--									
Creación plan de actuación Departamento	-x--									
II. Fase de elaboración										
Constitución grupo trabajo G.trabajo/F. Pau Solidaritat		--x-								
Diseño del plan de trabajo G trabajo/F Pau Solidaritat			--xx							
Elaboración materiales G de trabajo					--x-					
Presentación a los alumnos Grupo de trabajo					--x-					
Reunión con Dpt. Grupo trabajo					--x-					
III. Fase de ejecución										
Taller Sur o No Sur G. Trabajo/alumnos						-x--				
Video-forum La brecha G. trabajo/alumnos						-x--				
T. Todos a una Fuenteovejuna G. trabajo/alumnos						-x--				
Taller de teatro Marcia F. Pau Sol/alumnos/G. Tra.						-x--				
T Desigualdad-Esperanza G. trabajo/alumnos							xx--	-x--		
Actividades paralelas Alumnos/Departamento/IES			-xx-	x---	--x-	--x-		--x-		
IV. Fase de evaluación										
Proceso y resultados Grupo de trabajo/Alumnos								---x		
Interna proceso-resultados G. T/F. Pau Solidaritat									--x-	
Memoria I Premio Nacional Educa- ción Desarrollo Grupo de trabajo										xxx-
Inicio: Octubre 2008					Final: Junio 2009					



3.- Evaluación

3.1. Resultados

En la evaluación de este proyecto se han tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- Evaluación formativa a lo largo de todo el proceso. Aspectos de la misma se han analizado en la explicación de las actividades.
- Evaluación final de tipo cuantitativo y cualitativo, a través del cuestionario que se adjunta en el anexo II y de las conclusiones de los grupos de trabajo, observaciones.
- Evaluación interna, realizada por el equipo docente responsable del proyecto, referida a la organización, actividades, grado de cumplimiento de los objetivos...

Las principales conclusiones de este proceso de evaluación han sido:

- ☞ El 100% del profesorado participante considera que el grado de consecución de los objetivos ha sido alto.
- ☞ Valoramos que el alumnado participante ha desarrollado valores y estrategias de pensamiento crítico desde sus competencias como ciudadanos y como futuros profesionales.
- ☞ La verificación de este objetivo se ha realizado constatando la evolución de las ideas, valores y actitudes del alumnado a lo largo del curso, así como sus estrategias de análisis de la realidad que se han visto enriquecidas con su participación en este proyecto.
- ☞ Consideramos que el alumnado participante en estas acciones ha desarrollado ideas, conductas y actitudes que verifican su sensibilización y concienciación. Su discurso oral y escrito se ha visto

incrementado a lo largo del curso con un vocabulario más rico, opiniones más variadas, capacidad de adoptar otro punto de vista...

☞ El alumnado conoce y aplica en sus trabajos de los diferentes módulos, (proyectos, diseño de talleres,...), la metodología propia de la Educación para el Desarrollo.

☞ El alumnado ha fomentado su participación activa en la consecución de una ciudadanía global, solidaria y comprometida con la erradicación de la pobreza y sus causas, así como con el desarrollo humano y sostenible.

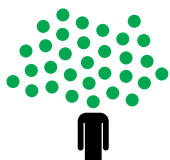
☞ Se ha incrementado en un 72% su participación en asociaciones, actividades de voluntariado, actividades de carácter solidario, actividades planteadas con carácter voluntario, no obligatorio, etc.

☞ El alumnado ha adquirido los contenidos curriculares, conceptos, procedimientos y actitudes, relativos a la desigualdad Norte-Sur: desequilibrios demográficos, ecológicos y económicos entre los continentes, causas de las bolsas de riqueza y de la pobreza mundiales, necesidad de desarrollo humano y sostenible,...

☞ Además de los objetivos planificados se han visto incrementadas de manera muy positiva las relaciones personales y el intercambio humano entre el alumnado de los diferentes Ciclos.

☞ Hemos cumplido con la planificación temporal. Las actividades programadas se han llevado a cabo durante el segundo trimestre del presente curso escolar. Consideramos muy acertada esta temporalización pues hemos comprobado que los alumnos, a esas alturas de curso ya han adquirido una cierta competencia profesional que les permite ser más receptivos en su proceso de adquisición de aprendizajes y desarrollo personal.

☞ La planificación, ejecución y valoración de toda una serie de actividades paralelas a esta interven-

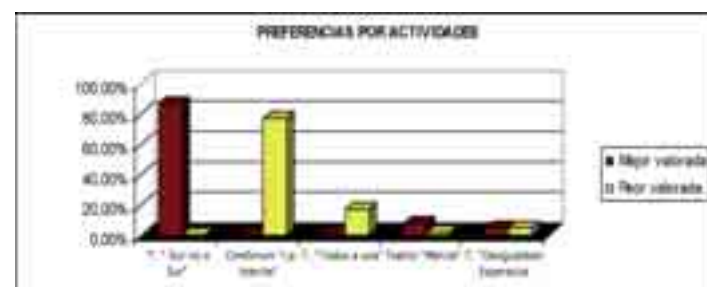
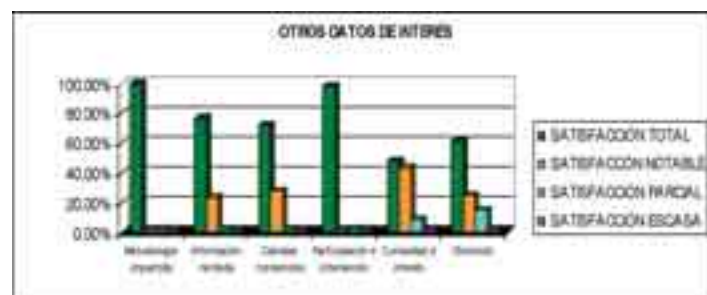


ción y realizadas a lo largo de este curso escolar lo confirman.

En relación a los recursos utilizados, indicar que nuestra base de trabajo ha sido el potencial humano, -experiencias, vivencias, representaciones, simulacros, dinámicas, interacciones...- son valorados por este equipo como el recurso clave para la consecución de los objetivos del proyecto.

También hemos optimizado los insuficientes recursos estructurales y tecnológicos con los que cuenta el centro, sacándoles el máximo rendimiento. A su vez, nos congratula comprobar positivamente cómo el uso de las nuevas tecnologías y los recursos TICs son herramientas de trabajo habituales en la mayoría de nuestros alumnos.

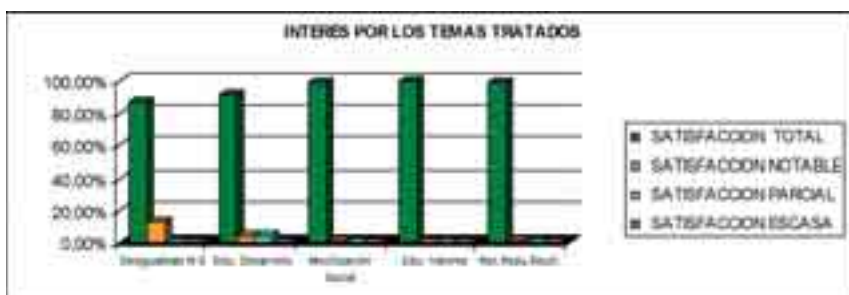
Los resultados valorativos de la evaluación pasada a los asistentes a las actividades “Ciclos para el Desarrollo” quedan reflejados en las tablas que se citan a continuación.

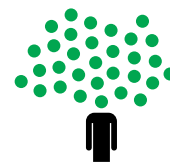


Con este proyecto se han consolidado las intervenciones puntuales que se venían realizando desde el curso 2003-2004 respecto a la Educación para el Desarrollo.

3.2. Puntos fuertes y oportunidades

- Las características del alumnado de los ciclos formativos de nuestra familia profesional: sensibilidad por temas sociales, ideales de justicia e igualdad, cierto espíritu crítico... alumnos que ha optado por unos estudios de clara implicación social: en la comunidad, para la comunidad, con la comunidad.
- La continuidad de afianzar este tipo de acciones de Educación para el Desarrollo en nuestra Familia Profesional.
- Las posibilidades de ampliación de este proyecto al resto de alumnado de nuestro Instituto, en el que nuestros propios alumnos y alumnas actúen como formadores.





- La oportunidad que nos ha abierto la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, AECID, con la convocatoria de este premio: intercambio de experiencias, formación, contactos...y especialmente ilusión.

3.3. Puntos débiles, obstáculos

- Movilidad del profesorado. Equipo educativo inestable.
- Falta de recursos: horarios cerrados, escasos recursos materiales,...

3.4. Aspectos innovadores

- La metodología propia de la Educación para el Desarrollo es apropiada para la adquisición de determinadas metacompetencias que forman parte de la Formación Profesional de manera transversal.
- El perfil profesional de nuestros alumnos posibilita que ellos mismos sean los formadores en Educación para el Desarrollo.

4.- Recursos

4.1. Recursos materiales:

Taller “Sur o no Sur”

- La misma cantidad de sillas y velas que de participantes (mínimo 12). Cinco cartulinas grandes donde representar los continentes: América del Norte, Europa, África, Asia y América latina.

- Pinturas de colores. Tablas con el reparto mundial de la población, el consumo eléctrico en el mundo y el reparto de la riqueza mundial.

Taller “Todos a una, como Fuenteovejuna”

- Los propios participantes

Taller de Teatro “Marcia”

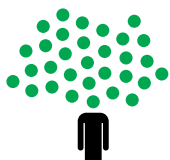
- “Payasa social” perteneciente a la Fundación Pau i Solidaritat
- Libreto con la historia de “Marcia”

Taller “Desigualdad Esperanza”

- Máquina de fotografiar.
- Ordenadores.
- Programas informáticos: Photoshop CS3 – Hofmann 5.2 – Windows Movie Maker.
- CD con grabaciones de grupos musicales.
- CD virgen.

4.2. Recursos humanos:

- Carola Martí Cerveró. Profesora de Intervención Sociocomunitaria. Coordinadora de Formación Profesional del Instituto.
- Pepa Montejano Villalba. Profesora de Servicios a la Comunidad.
- M^a José Gascueña. Jefa del Departamento de Ciclos.
- Amparo Berzosa Sanz. Profesora de Intervención Sociocomunitaria y de la UNED.
- Eduardo Martínez. Profesor de Intervención Sociocomunitaria.
- Eliseo Pascual. Profesor de Servicios a la Comunidad.



4.3. Otros recursos utilizados (ONGD colaboradoras, Materiales de campaña...)

Esta experiencia educativa ha sido posible gracias a la colaboración de la Fundación Pau i Solidaritat. Esta Fundación es una organización no gubernamental para el Desarrollo y la Cooperación Internacional, constituida en 1992 a iniciativa de la Confederación Sindical de CCOO del País Valencia. Gran parte de las actividades y materiales utilizados pertenecen a dicha organización.

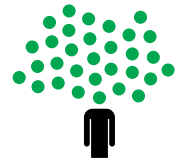
5.- Perspectivas de futuro

5.1. Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos...

El proyecto, tal como se ha planificado e implantado en nuestro centro es aplicable en cualquier otro en el que se impartan los mismos ciclos formativos.

Como ya señalábamos anteriormente también puede realizarse dentro de nuestra Familia Profesional como una práctica para nuestros alumnos y alumnas asumiendo estos el papel de formadores. Igualmente puede llevarse a cabo con otro tipo de alumnado y niveles educativos. En este caso sería necesario modificar alguno de sus aspectos. Principalmente los relativos a la adaptación a las características de los destinatarios y con un carácter más transversal.

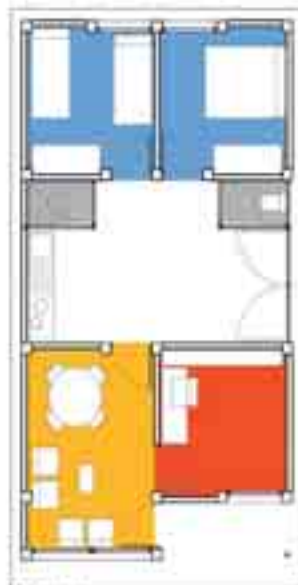




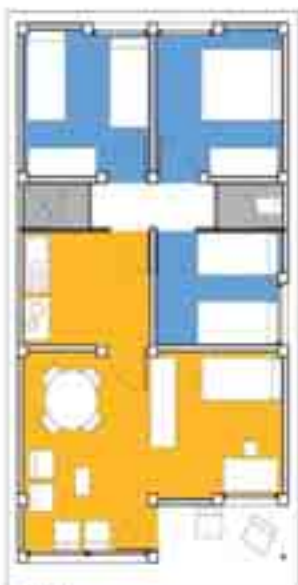
OPCIÓN 0. CONSTRUCCIÓN INICIAL



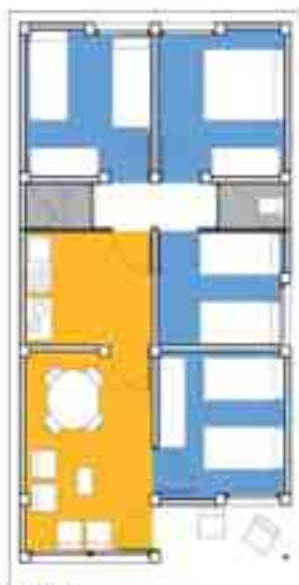
OPCIÓN 1



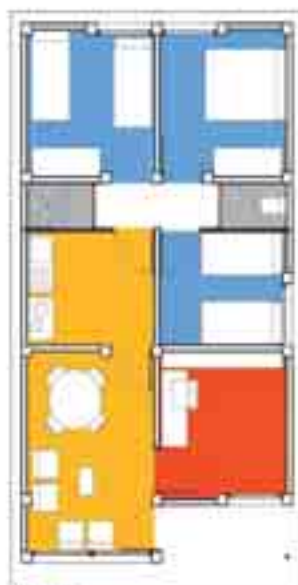
OPCIÓN 2



OPCIÓN 3



OPCIÓN 4



OPCIÓN 5

OPCIONES DE VIVIENDA PROGRESIVA. SUP. ÚTIL CERRADA.	
OPCIÓN 0. CONSTRUCCIÓN INICIAL	43.94 M ²
OPCIÓN 1	43.94 M ²
OPCIÓN 2	43.94 M ²
OPCIÓN 3	51.48 M ²
OPCIÓN 4	51.48 M ²
OPCIÓN 5	51.48 M ²

- DORMITORIO
- ESTAR-COMEDOR
- NEGOCIO

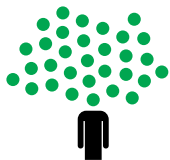


DISEÑO Y DESARROLLO DE VIVIENDA UNIFAMILIAR AISLADA EN PROYECTOS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN NICARAGUA

NOMBRE DEL PLANO
PLANTA DE USOS Y SUPERFICIES. VIVIENDA PROGRESIVA. OPCIONES DE AMPLIACIÓN

PLANO Nº	ESCALA	FECHA
01.02	1/100	13/05/2008

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
DPTO. EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL-IES ENRIQUE FLÓREZ-BURGOS



1.- Identificación

1.1. Nombre de la práctica:

“Diseño y desarrollo de vivienda unifamiliar aislada en Proyectos de cooperación al desarrollo en Nicaragua”

Centro Educativo: IES Enrique Flórez
Localidad: Burgos
Comunidad Autónoma: Castilla y León.
Dirección del Centro: C/ Madrid 20.
09002 Burgos
Nivel Educativo: Formación Profesional.

1. Persona de contacto: Álvaro Saiz Miguel
*** alvarosm27@hotmail.com
2. Persona de contacto: Reyes Barrio Morquecho
*** reyesbm0901@hotmail.com

1.2. Datos identificativos del centro.

Historia:

A lo largo de la vida del Centro, el entonces llamado Instituto Politécnico Nacional se ha ido consolidando como centro destinado a la formación profesional en las ramas de Electricidad, Metal, Sanitaria, Administrativa y Delineación desde principios de los 60. A pesar de ser en sus orígenes un centro dedicado exclusivamente a impartir enseñanzas técnicas; en la actualidad junto con las Familias profesionales de Sanidad, Química, Industrias Alimentarias y Edificación y Obra Civil se imparten los Bachilleratos de Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales. En su trayectoria, se ha constatado la eficaz labor de sus docentes y la inquietud por desarrollar una docencia de calidad y prueba de ello, son los altos porcentajes de colocación de

los alumnos que acaban sus enseñanzas en Ciclos Formativos. Algunos de los entonces alumnos, son ahora profesores del Centro.

Personal que presta servicios:

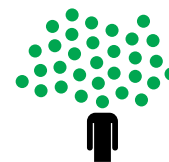
49 profesores, 3 personal de Administración, 8 personal de Servicios y Subalterno.

Proyectos significativos en los que está o ha estado involucrado:

- Proyectos ATENEA y MERCURIO de anticipación de nuevas tecnologías, implantación de la especialidad de alimentación en la familia profesionalquímica de la formación profesional de segundo grado.
- Participación de alumnos del centro en los programas Erasmus para el desarrollo de los módulos de Formación en Centros de Trabajo en la Unión Europea (Cursos 2006-2007; 2007-2008 y 2008-2009).
- Participación del Profesorado en diversos Seminarios y Grupos de Trabajo desde el Centro de Formación e Innovación Educativa. (Departamento de Edificación y Obra Civil, Departamento de Química y Departamentos de Matemáticas, Física y Química...).

Entorno social:

El Instituto oferta sus enseñanzas (Bachillerato y Formación Profesional) a toda la población de Burgos, si bien su oferta concreta se centra en parte en la formación profesional y más concretamente en familias profesionales con exclusividad en la provincia en centros públicos, hacen que la población objeto se amplíe hacia las áreas limítrofes geográficamente, haciendo que el entorno social sea de lo más variado.



Niveles educativos:

El Centro destina sus enseñanzas a alumnos que cursan únicamente Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio y Grado Superior. No existen niveles educativos inferiores. La oferta formativa del curso en vigor ha sido:

◆ Bachillerato:

- Bachillerato de Ciencias y Tecnología
- Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

◆ Familia profesional de Química

- C.F.G.S. Química Ambiental
- C.F.G.S. Laboratorio de Análisis y Control de Calidad
- C.F.G.M. Laboratorio

◆ Familia profesional de Edificación y Obra Civil

- C.F.G.S. Desarrollo y Aplicación de Proyectos de Construcción
- C.F.G.S. Desarrollo de Proyectos Urbanísticos y Operaciones Topográficas
- C.F.G.M. Acabados de Construcción

◆ Familia profesional de Industria Alimentaria

- C.F.G.S. Industrias Alimentarias

◆ Familia profesional de Sanidad

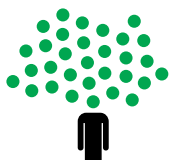
- C.F.G.S. Laboratorio de Diagnóstico Clínico
- C.F.G.S. Higiene Bucodental
- C.F.G.M. Farmacia
- C.F.G.M. Cuidados Auxiliares de Enfermería

La matrícula de este curso ha sido de 445 alumnos con matrícula oficial repartidos en 28 grupos.

En el proyecto presentado los alumnos participantes y directamente implicados han sido los del primer curso de los ciclos formativos de grado superior de Desarrollo y Aplicación de Proyectos de Construcción y Desarrollo de proyectos Urbanísticos y Operaciones Topográficas. Aún así el proyecto ha estado abierto a todos los alumnos del Centro, en tanto en cuanto, las jornadas de sensibilización y la presentación del mismo se ofertaron a toda la comunidad educativa.

Las enseñanzas de formación profesional se fundamentan en la aplicación práctica de los conocimientos relacionados con las temáticas a desarrollar en el ambiente profesional escogido por el alumno. Desde esta visión tan generalista y particular a la vez, hemos pretendido desde el Instituto de Enseñanza Secundaria Enrique Flórez de Burgos, tratar de gestionar estas enseñanzas, abordándolas con una óptica, en una primera aproximación, más social y solidaria.

En el nivel educativo en que se incardina el proyecto (Formación Profesional), contábamos con el hándicap de que no se desarrollan tutorías directas a nivel educativo (como ocurre en niveles educativos inferiores); por lo tanto la introducción de la Cooperación al Desarrollo debería pasar por elaborar una fórmula en la que alumnos y profesores de forma voluntaria pudiesen trabajar en un proyecto concreto y así recurrir a la transversalidad que se persigue en todo nivel educativo. Por tanto nuestra idea fue inversa: a partir de algo muy concreto (la realización de un diseño-prototipo de vivienda social en Nicaragua);



pudimos ahondar en aspectos más humanistas y transversales como el derecho a vivienda digna, la promoción al desarrollo humano y sostenible, perspectiva de género..., dicho de otro modo “encontramos la excusa y la fórmula perfecta” para hacer llegar a los alumnos y profesores esta inquietud que llevaba rondándonos hacía tiempo. Así, aprovechando nuestros conocimientos técnicos en el ámbito de las construcciones civiles y la edificación y vinculándolos con la Educación al Desarrollo, planteamos este proyecto de innovación educativa.



El título del mismo ha sido “*Diseño y desarrollo de vivienda unifamiliar aislada en proyectos de cooperación al desarrollo en Nicaragua*”. Si bien, este contenido no es un objetivo en sí mismo, ya que la vivienda no se corresponde con un proyecto concreto; se ha empleado como un vehículo para abordar la Educación para el Desarrollo, a la vez que se ha motivado al alumnado a implementar los conocimientos técnicos propios

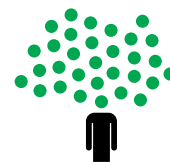
de la formación profesional que están recibiendo actualmente.

Consideramos que este enfoque de la Educación para el Desarrollo es innovador y positivo ya que conciencia al alumnado de las necesidades de otras sociedades y de otras realidades distintas a la suya, y les sensibiliza e interroga acerca de cuál puede ser su aportación e implicación social; en este caso con estudios y conclusiones técnicas que sirvan para el desarrollo de comunidades de personas más desfavorecidas que puedan aprovechar las conclusiones de su trabajo con proyectos concretos.

Primeramente el desarrollo se planteó desde la cooperación técnica entre la ONGD burgalesa Amycos y el Departamento de Edificación y Obra Civil del IES Enrique Flórez.

Los primeros contactos con la ONGD, se realizaron el curso pasado. La iniciativa del proyecto surgió en un encuentro entre alguno de los profesores del Instituto y la ONGD Amycos. En este sentido, al enfocar las soluciones que se pretendían, consultamos las líneas de trabajo de la ONGD en Cooperación Internacional y Educación para el Desarrollo y son las que se han aplicado en el proyecto. Así se comenzó a gestar la idea de poder trabajar con alumnos y profesores en el ámbito de la Cooperación al Desarrollo. El acuerdo de colaboración sobre este proyecto más concreto, se estableció a primeros de este curso y se materializó de forma escrita y pública, el 31 de marzo de 2009.

Con estas premisas se diseñó el proyecto que fue presentado a la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, y que a través de ORDEN EDU/1307/2008, de 15 de julio, efectuaba



la convocatoria de selección de proyectos de innovación educativa a desarrollar por grupos de profesores de centros escolares sostenidos con fondos públicos. El Departamento de Edificación y Obra Civil del I.E.S. Enrique Flórez de Burgos, se inscribió con el proyecto mencionado y fue seleccionado como Proyecto de Innovación Educativa por resolución 25 de noviembre de 2.008.

2.- Descripción de la buena práctica

Calidad, Innovación y Formación del profesorado.

El Proyecto ha sido aprobado y apoyado por la Consejería de Educación de Castilla y León, la Dirección Provincial de Educación de Burgos, el Centro de Formación e Innovación Educativa – CFIE- de Burgos, el Consejo Escolar del Instituto y por la propia ONGD Amycos; recibiendo apoyo económico de instituciones burgalesas como la Obra Social de CajaCírculo.

El proyecto se fue gestando desde el mes de Octubre de 2008 hasta el 5 de Junio de 2009, fecha en que vio la luz; ya que se hizo entrega a Amycos de toda la documentación elaborada. En el proyecto se han pretendido obtener diferentes conclusiones desde varios puntos de vista. Primero, desde aspectos formativos, en los cuales se establecieron desarrollos pedagógicos enmarcados en problemáticas técnicas diferentes a las desarrolladas en el aula. En segundo lugar, y desde una óptica de formación transversal en temas de Cooperación y Educación al Desarrollo, a nivel de alumnado y del profesorado participante y, en tercer lugar, con la inclusión de temas de índole social que han aportado una visión diferente de la realidad y, que ha servido de acicate y motivación para el desarrollo humano del alumnado, de las familias de los

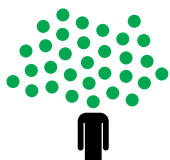


alumnos participantes, del profesorado implicado en el mismo y de toda la Comunidad Educativa y público en general; dada la divulgación realizada (Jornada de presentación del proyecto, difusión en medios de comunicación locales del proyecto y de la firma del acuerdo de colaboración Amycos-I.E.S. Enrique Flórez, divulgación de los resultados del proyecto en el acto de entrega del mismo a Amycos y difusión a través de un blog, recurriendo a las nuevas tecnologías de comunicación: <http://deburgosanicaragua.blogspot.com...>)

2.1. Niveles destinatarios.

◆ Formación Profesional

- CFGS Desarrollo y Aplicación de Proyectos de Construcción
- CFGS Desarrollo de Proyectos Urbanísticos y Operaciones Topográficas



La Organización no Gubernamental para el desarrollo AMYCOS de Burgos, lleva años trabajando en materia de Infraestructuras Públicas Urbanas en países de América Latina, concretamente en Nicaragua y Bolivia, aprovechando esta situación, se han pretendido establecer vínculos de colaboración con la misma, para fomentar desde esta perspectiva la sensibilización con los agentes de desarrollo y las realidades de países en vías de desarrollo. Por otra parte, se planteó el desarrollo de ideas, para la consolidación de métodos constructivos más óptimos y eficientes, en la construcción de proyectos de asentamientos urbanos y rurales en Nicaragua. Desde esta circunstancia se ha pretendido abordar el proyecto, incluyendo la formación técnica que se deriva del mismo, tratando de mejorar los conocimientos del alumnado participante y, enfocando asimismo, temas de importancia social, desconectados de este tipo de formación reglada.



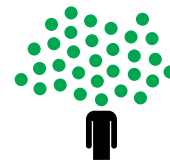
Para el desarrollo del mismo, el planteamiento fue el de ofertar la posibilidad de participar de forma voluntaria a los alumnos del primer curso de los Ciclos Formativos de Grado Superior de Desarrollo y Aplicación de Proyectos de Construcción y Desarrollo de Proyectos Urbanísticos y Operaciones Topográficas. Finalmente el nivel de participación de alumnado ha rondado el cuarenta por ciento y del profesorado del Departamento, del sesenta por ciento del departamento organizador. El conocimiento y puesta en común del mismo ha abarcado al cien por cien del Instituto de Enseñanza Secundaria Enrique Flórez de Burgos, al ser puesto en común en varias sesiones informativas y en la presentación del resultado final, que mostraron el desarrollo del mismo a todo el profesorado y alumnado.

2.2. Objetivo general.

□ Desarrollo de un prototipo de vivienda en proyectos de cooperación al desarrollo. El objetivo general del proyecto fue “Desarrollar modelos de vivienda unifamiliar aislada en proyectos de desarrollo en Nicaragua, a través de herramientas e instrumentos que compatibilicen la enseñanza y el desarrollo humano, tanto a niveles de países en vías de desarrollo, como del alumnado de ciclos formativos de la familia de Edificación y Obra Civil”.

Para la consecución del objetivo se desarrollaron una serie de actividades:

- ☞ Participación de los distintos implicados en el proyecto.
- ☞ Sensibilización en Cooperación al Desarrollo.
- ☞ Desarrollo pedagógico.
- ☞ Análisis y elección de materiales de construcción.



- ☞ Elaboración del diseño arquitectónico.
- ☞ Desarrollo de soluciones constructivas.
- ☞ Desarrollo económico del proyecto.
- ☞ Relación entre agentes del proyecto.
- ☞ Desarrollo ecológico sostenible del proceso constructivo.
- ☞ Desarrollo sociocultural sostenible en el proceso constructivo y posterior; con sus indicadores y herramientas de verificación de validación de los mismos.

Objetivo específico 1.

Educación en valores

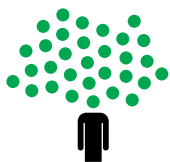
Los valores que hemos intentado transmitir a los alumnos en esta etapa educativa intermedia de su formación técnica, pueden sentar las bases de sus actuaciones futuras, quién sabe; a su vez como formadores en otros ámbitos laborales, familiares... y/o como agentes sociales activos en esta idea de promoción del desarrollo humano y sostenible. Los valores se aprenden a lo largo de la vida, pero no sólo de manera receptiva, sino que se van construyendo y se ven influidos por el entorno social. La educación en la visión crítica, la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores, emergen como pilares básicos sobre los que fundamentar las propuestas educativas tendentes a promover la actitud de solidaridad entre los alumnos. La educación en actitudes y valores, la solidaridad como actitud y el aprendizaje cooperativo, se convierten en los ejes fundamentales a partir de los cuales pretendimos fundamentar una experiencia educativa de enseñanza-aprendizaje tangente a la solidaridad; por el objeto del proyecto en sí mismo –colaboración con países en vías de desarrollo- y por la inclusión de estrategias de trabajo cooperativas conducentes a realizar aprendizajes de su propio currículo.

Objetivo específico 2.

Educación para el Desarrollo

La Educación para el Desarrollo ha sido el elemento que ha conseguido estructurar, si cabe, con más fuerza, el desarrollo del proyecto. El conocimiento previo de las problemáticas existentes en Centroamérica, su análisis y las posibles soluciones, incluso los aportes realizados por todos y cada uno de los actores participantes en la cooperación al desarrollo, ha puesto las bases del conocimiento de este mundo, hasta ahora poco conocido. Además, el enfoque del proyecto desde la perspectiva de los objetivos de desarrollo del milenio, incide más aún en las problemáticas existentes y sus soluciones a medio plazo. Uno de los elementos más singulares que han formado parte del desarrollo del proyecto fue la del conocimiento de la realidad rural de Ecuador, mostrada por





uno de los alumnos participantes en el proyecto, cuya familia procede del país mencionado y, que nos narró la realidad de la zona en que su familia habita, acercando más aún la realidad de América Latina, desde una óptica, que podríamos definir, como de codesarrollo, aunque la definición del término en sus acepciones ligadas a la cooperación al desarrollo, no sea tan explícita.

También, en términos de aplicación del desarrollo de proyectos de habitabilidad, se ha ahondado en la visión de las políticas de viviendas sociales, enfocadas a la implementación del elemento singular que conforma la unidad básica de vivienda, como eje del desarrollo de la comunidad en que esta se inserta, focalizando la problemática en términos de desarrollo de la mujer como eje fundamental en la unidad básica familiar y del desarrollo de la misma, siempre desde la óptica de la habitabilidad y la gestión de este concepto.

2.3. Marco pedagógico

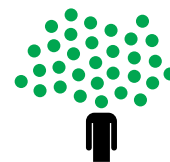
El actual proceso de transformación de la Formación Profesional, constituye una valiosa oportunidad de profundizar desde el punto de vista pedagógico, en propuestas que contribuyan al alumnado de esta etapa educativa a adquirir y asumir compromisos, paralelamente a su formación técnica.

En aras de una mejora de la calidad educativa, el nivel educativo en el que se ha desarrollado el proyecto, nos ha permitido realizar esta innovación en la que hemos podido participar de forma activa alumnos y profesores; dando a la formación en este sentido un enfoque humanista, constructivista y socialmente comprometido; en el cual hemos podido conseguir que el alumno sea uno de los

actores principales del proceso enseñanza-aprendizaje. Por su finalidad pedagógica, mediante los ejes transversales en los que se ha fundamentado el proyecto hemos pretendido, además de su formación técnica como agentes participantes en el desarrollo de un proyecto de construcción, formar ciudadanos críticos y comprometidos con realidades sociales y culturales distintas. La experiencia llevada a cabo nos permite afirmar que es necesario implementar en la formación profesional conceptos, valores y actitudes transversales en esta línea, que desarrollen capacidades críticas y creativas en el alumnado.

De la revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) • 4 • La técnica puzzle de Aronson como herramienta para desarrollar la competencia “compromiso ético”...extraemos un texto que ilustra (extrapolado el texto al nivel de formación profesional en el que situamos la acción formativa) lo que hemos pretendido contribuir en la adquisición de los objetivos planteados.

“Consideramos, en este sentido, que la formación ética de los futuros profesionales es absolutamente necesaria, ya que la mayor parte de los problemas de nuestra sociedad no son sólo de tipo técnico o científico sino también éticos, y responder a ellos desde criterios de justicia requiere una formación ética y una capacidad de análisis social difíciles de improvisar. La universidad no puede descuidar este tipo de formación y debe contemplar estos tipos de contenidos, habilidades, actitudes y valores de forma sistemática y vivencial. Toda esta argumentación nos lleva a la necesidad de integrar iniciativas y programas orientados a la formación del universitario y también del profesorado universitario en otras dimensiones que, quizá, no sean estrictamente académicas o específicas de la carrera

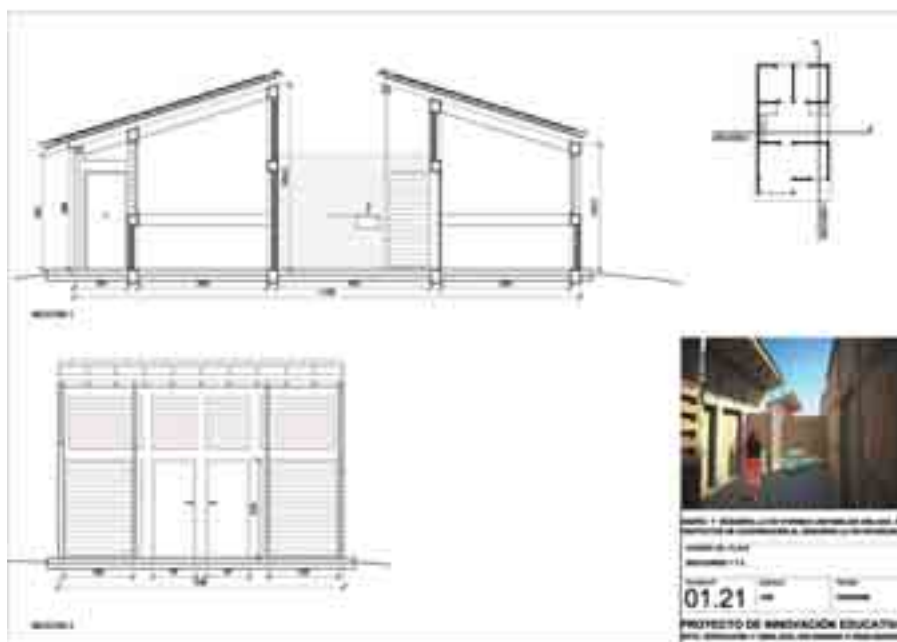


seleccionada. Así pues, independientemente de la carrera elegida, todo futuro profesional tendría que tener la oportunidad, porque el sistema o modelo de enseñanza se lo ofrece, de (Kovac, 1996):

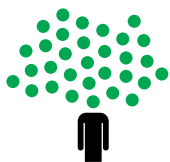
- Desarrollar su sensibilidad moral. Los estudiantes deberían prepararse mejor para identificar problemas éticos y, como profesionales, evitar tomar decisiones basadas en la ignorancia.
- Adquirir conocimiento de valores relevantes. Podrían aprender valores democráticos mínimos y valores profesionales importantes, además de ayudarles a clarificarse personalmente.
- Adquirir habilidades para tomar decisiones éticas. El proceso de toma de decisiones puede ser enseñado y aprendido. Todo aspirante a ejercer una profesión necesita profundizar en aspectos relacionados con la ética profesional. Trabajando con metodologías activas, como Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje por Proyectos, etc. se pueden analizar problemas éticos que posiblemente en un futuro se les presenten en el ejercicio de su profesión. De este modo no lo dejamos al azar, sino que proponemos incorporarlo en su proyecto curricular.
- Desarrollar la autonomía: evitar la presión del grupo y de la sociedad para tomar decisiones justas.

El contenido de nuestro proyecto nos ha permitido, mediante la metodología empleada, que alumnos y profesorado analicen juntos con una visión crítica y tomen conciencia de:

- Deficiencias en materia de habitabilidad en países en vías de desarrollo. Como solución se plantea una propuesta: diseño de un prototipo de



- vivienda en Nicaragua en la que se incorporan mejoras térmicas en materia de habitabilidad.
- Derecho a una vivienda digna. La propuesta analiza los elementos necesarios para que se implementen y garanticen en caso de materializarse este prototipo de vivienda; los factores que aseguren una vivienda adecuada: estructuras durables, área suficiente para vivir, tenencia segura, acceso a agua potable, acceso a saneamiento mejorado, conexiones domiciliarias...
- Promoción al desarrollo humano y sostenible. La propuesta ha pretendido, a través del conocimiento en el terreno, que los alumnos conozcan el rol de las comunidades locales de los países para que puedan participar de manera activa en la gestión integrada de la complejidad del desarrollo de su territorio. No se trata de tratar de importar modelos, si no de trabajar de forma conjunta para que el desarrollo humano y sostenible sea visible y realizado desde el fortalecimiento de las propias sociedades.



2.4. Metodología.

Para el desarrollo del proyecto, la metodología utilizada ha sido la siguiente:

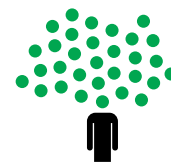
- ☞ Trabajo en gran grupo. Sensibilización y presentaciones generalistas del trabajo a desarrollar por parte de alumnos y profesores y puestas en común.
- ☞ División en grupos de trabajo. Trabajo en el aula de alumnos (fuera del horario lectivo) orientados por al menos dos profesores por grupo. Los grupos de trabajo creados trabajaron de forma específica en: el diseño arquitectónico, en el estudio de materiales de construcción y en el estudio de abastecimiento de redes y mediciones del proyecto.
- ☞ “Formación online” - empleo de las TIC: el blog. La creación de nuestro blog ha favorecido la difusión de las iniciativas y de los resultados. Ha hecho posible la divulgación y consulta desde otros países, datos que ya hemos contrastado (inicialmente el blog se diseñó como metodología para hacer llegar a los alumnos los recursos web que íbamos a emplear, y después nos ha servido como medio de difusión, recurso para informar de las incidencias del viaje...).
- ☞ Viaje técnico a Nicaragua (1-12 abril de 2.009). Trabajo cooperativo (realización de encuestas a los nicaragüenses, toma de datos técnicos...) por el que alumnos y profesores aprovechamos los datos y mediciones tomadas en el terreno, para establecer las conclusiones y pasar a la redacción final del proyecto.
- ☞ Elaboración de la documentación final. Trabajos individuales y grupales, asesorados por los profesores responsables de cada grupo.

Estrategias y organización del trabajo:

Para el desarrollo de este proyecto se plantearon varias estrategias de trabajo, desde la comunicación directa con el terreno (léase Nicaragua y Centroamérica), pasando por la potenciación del conocimiento del proceso constructivo en otras culturas y, desde ópticas diversas, hasta la investigación directa, interaccionando el alumnado con las partes prácticas del proceso constructivo. Como punto de partida del proyecto, se desarrollaron unas Jornadas de Cooperación al Desarrollo en la que se abordó el tema de la Cooperación al Desarrollo en el ámbito de las infraestructuras a la vez que se iniciaba un proceso de sensibilización a todo el alumnado. La inclusión de estas jornadas no se planteó única y exclusivamente como base para el desarrollo del proyecto, sino que las mismas se ofertaron a toda la comunidad escolar para dar a conocer estas realidades al mayor número posible de alumnos y profesores; a la vez que establecíamos contactos con otras ONGD's, para conocer el modus operandi de las mismas y asentar las bases de futuras colaboraciones a nivel local.

Se contó con la participación de la ONGD Amycos, del la ONGD Ingenieros sin Fronteras y de dos profesores del propio Departamento de Edificación y Obra Civil ya iniciados en el mundo de la cooperación. Estas jornadas fueron el punto de partida perfecto para el comienzo del proyecto, ya que en las mismas, se despertaron los intereses de los alumnos que posteriormente han participado en el desarrollo del mismo.

El planteamiento esbozado, se articuló a partir de grupos de trabajo, en los que se establecieron áreas temáticas del proyecto en cuestión. Éstas fueron puestas en común semanalmente y desarrolladas y coordinadas por el grupo de profesores.



Cada área de trabajo estuvo coordinada por varios profesores, los cuales trataron de encaminar el desarrollo de las partes y, asimismo, investigando y ejecutando trabajo de forma paralela. Los grupos de trabajo fueron los tres antes mencionados y de las siguientes temáticas: diseño arquitectónico, materiales de construcción en proyecto y redes de abastecimiento y saneamiento y valoraciones.

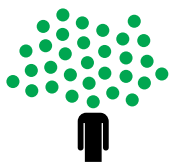
En cada una de estas partes los alumnos han desarrollado prototipos de trabajo, los cuales han sido chequeados en el viaje técnico y desarrollado finalmente en el último trimestre de trabajo del proyecto. El ánimo de los grupos de trabajo no se ha fundamentado únicamente en el aspecto técnico, sino que de forma paralela la Educación al Desarrollo ha sido incluida como pilar básico del desarrollo del proyecto, analizando las causas de la problemática en el entorno de la habitabilidad en Centroamérica y más concretamente en Nicaragua. El viaje técnico realizado en las vacaciones de Semana Santa del año 2009, fue ofertado al conjunto de alumnos participantes en el proyecto, siendo el grupo definitivo de cinco alumnos, el que participó activamente del

mismo. El viaje fue organizado desde España de forma particular, contratando hoteles, viajes, desplazamiento y visitas sin intermediarios que encareciesen el mismo. Una de las partes más importantes del proyecto, ha sido el conocimiento “in situ” del lugar de trabajo por parte del alumnado. En el viaje técnico tuvimos la oportunidad única de conocer de primera mano la situación social, política, ambiental y de todo tipo de Nicaragua. Desde nuestra perspectiva de trabajo, se interactuó directamente con los diferentes actores que forman parte del ámbito de la Cooperación al Desarrollo, con especial incidencia, en temas de habitabilidad. Los alumnos y profesores tomaron nota de todos los datos técnicos, realizaron encuestas a beneficiarios de proyectos, conocieron las distintas formas de construir que se implementan allá y, sintieron el pulso del país, de una realidad completamente diferente a las que les rodea en su día a día.

Matagalpa - Nicaragua. Escuela en construcción.

Este conocimiento propició la transferencia de los alumnos a sus compañeros de proyecto y, asimismo, a los compañeros de aula y de instituto, los cuáles reciben una percepción diferente desde la perspectiva de su visión particular de la experiencia vivida. Por otra parte en el ámbito del profesorado también se ha suscitado una especial inquietud por la cooperación a raíz de esta experiencia. Este cúmulo de situaciones y sentimientos, nos permitieron abordar el desarrollo del proyecto, con unas garantías de éxito importantes y, con un objetivo importante cumplido: la sensibilización en temas de cooperación al desarrollo, que desde la educación en formación profesional, quedan ciertamente olvidados.





2.5. Principales Actividades

▮ *Jornada del presentación del proyecto: “Infraestructuras y Cooperación al Desarrollo”.*

Fueron convocados en el Instituto todos los alumnos de la Familia Profesional de Edificación y Obra Civil. Se presentaron por parte del Presidente de Amycos, Ingenieros Sin Fronteras y los dos profesores impulsores del proyecto experiencias de cooperación al desarrollo en países de Centroamérica y África.

Se presentaron las líneas principales del proyecto de innovación educativa que se pretendía llevar a cabo para darlo a conocer al alumnado y ofrecerles la posibilidad de participación en el mismo, de forma voluntaria.

▮ *Firma del acuerdo de colaboración.*

Realizamos de forma escrita y firmada por ambas partes (Director del Instituto y Presidente de Amycos), un acuerdo de colaboración en el que estipulamos mediante una serie de cláusulas el objeto del mismo fijando el modo, el compromiso de ambas partes y el plazo de entrega del proyecto.

▮ *Sesiones de trabajo.*

Creados los tres grupos de trabajo, se realizaron semanalmente reuniones para investigar, estudiar, definir... cada uno de los aspectos que cada grupo tenía encomendado; siempre tutorados por 2-3 profesores. En alguna ocasión también participó algún cooperante para aportarnos su experiencia personal en este ámbito.

▮ *Exposición “La realidad de un país del Sur: Redescubriendo Nicaragua”.*

Amycos nos facilitó la exposición sobre Nicaragua que tuvimos montada en el mes de abril en el Instituto.

▮ *Documentales con objetivo.*

Amycos también nos facilitó la posibilidad de acudir a unas sesiones que organizaron en Burgos sobre los objetivos del milenio; a las cuales asistimos los profesores participantes.

▮ *Viaje a Nicaragua.*

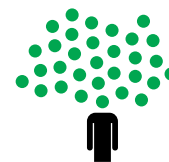
Aprovechamos las vacaciones de Semana Santa para ir a Nicaragua 5 alumnos y 5 profesores, para conocer de primera mano el modo de vida de las comunidades nicas, empaparnos de su realidad social y humana y conocer sus sistemas constructivos; así como hacer un estudio técnico (toma de datos, mediciones de temperatura, encuestas en el terreno...) para sentar las bases de las soluciones a aportar en nuestro proyecto.

▮ *Entrega del proyecto.*

El día 5 de junio se convocó a toda la comunidad educativa para hacer la presentación del proyecto y hacer su entrega al Presidente de Amycos.

2.6. Líneas transversales (enfoque de derechos, perspectiva de género, medio ambiente...)

El enfoque del proyecto en este sentido, parte del deber como ciudadanos de un compromiso social y por otra de intentar promover, desde el ámbito educativo, el conocimiento y el respeto de los



derechos de los ciudadanos, en entornos sociales desfavorecidos y sensibilizar a los más favorecidos de estas realidades, en nuestro entorno cercano.

- *Deficiencias en materia de habitabilidad en países en vías de desarrollo.* Como solución se plantea una propuesta: diseño de un prototipo de vivienda en Nicaragua en la que se incorporan mejoras térmicas en materia de habitabilidad.
- *Derecho a una vivienda digna.* La propuesta analiza los elementos necesarios para que se implementen y garanticen en caso de materializarse este prototipo de vivienda; los factores que aseguren una vivienda adecuada: estructuras durables, área suficiente para vivir, tenencia segura, acceso a agua potable, acceso a saneamiento mejorado, conexiones domiciliarias...
- *Promoción al desarrollo humano y sostenible.* La propuesta ha pretendido, a través del conocimiento en el terreno, que los alumnos conozcan el rol de las comunidades locales de los países para que puedan participar de manera activa en la gestión integrada de la

complejidad del desarrollo de su territorio. No se trata de importar modelos, si no de trabajar de forma conjunta para que el desarrollo humano y sostenible sea visible y realizado desde el fortalecimiento de las propias sociedades.

- *Perspectiva de género.* Desde la perspectiva de género en los inicios planteamos dar a la mujer la importancia que se merece y ahondar en el empoderamiento de la mujer entendido en contextos sociales más desfavorecidos; dándole el protagonismo que se merece en su papel de dinamizadora de la transformación social. De ello nos dimos cuenta en nuestro viaje a Nicaragua y los alumnos hicieron varias reflexiones al respecto en la puesta en común del proyecto, que reflejaron en las encuestas que les realizamos al finalizar el trabajo.
- *Desarrollo sostenible del medio ambiente.* Tomando como referente los trabajos de la Comisión para el Desarrollo de Naciones Unidas, vimos necesario abordar el desarrollo sostenible, en lo que afectaba a aspectos ambientales, económicos y social en Nicaragua un anexo con unas recomendaciones de sostenibilidad.

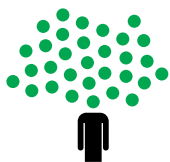
2.7. Temporalización.

Período actividades desarrolladas:

Julio 2008

- Confeción del Proyecto de Innovación Educativa.
- Presentación de la propuesta de Proyecto de Innovación Educativa a la Consejería de Educación de Castilla y León a través del Centro de Formación e Innovación Educativa de Burgos.





Octubre 2008

- Reuniones iniciales de los profesores implicados en el Departamento de Edificación y Obra Civil.
- Presentación del Proyecto al Consejo Escolar y aprobación.

Noviembre 2008

- Jornada inicial sobre cooperación al desarrollo
- Presentación del Proyecto al alumnado
- Configuración de los grupos de trabajo
- Inicio de las sesiones de trabajo
- Aprobación del Proyecto de Innovación Educativa por parte de la Consejería de Educación de CyL
- Preparación del viaje a Nicaragua

Diciembre 2008

- Sesiones de trabajo semanales.
- Reuniones con los padres de los alumnos participantes en el viaje a Nicaragua.
- Preparación del viaje a Nicaragua.

Enero 2009

- Sesiones de trabajo semanales.
- Preparación del viaje a Nicaragua.
- Diseño y publicaciones en el blog.

Febrero 2009

- Sesiones de trabajo semanales.
- Preparación del viaje a Nicaragua.
- Publicaciones en el blog.

Marzo 2009

- Sesiones de trabajo semanales.
- Preparación del viaje a Nicaragua.
- Preparación del proyecto de diseño.
- Publicaciones en el blog.
- Divulgación del proyecto en prensa local.
- Presentación a los medios de comunicación de la firma del acuerdo de colaboración Amycos-Instituto (Rueda de prensa).

Abril 2009

- Sesiones de trabajo semanales.
- Preparación del viaje a Nicaragua.
- Viaje a Nicaragua (1-13 abril).
- Preparación del proyecto de diseño.
- Publicaciones en el blog.

Mayo 2009

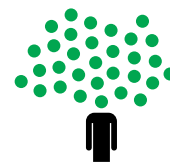
- Sesiones de trabajo semanales.
- Preparación y redacción definitiva de los documentos del proyecto.
- Publicaciones en el blog.
- Entrega del proyecto finalmente elaborado al Centro de Formación e Innovación Educativa.

Junio 2009

- Jornada divulgativa del proyecto a toda la comunidad educativa.
- Presentación y entrega del proyecto terminado a Amycos.

Inicio: Octubre 2008

Final: Junio de 2009



3.- Evaluación

3.1. Resultados

Objetivos conseguidos

El objetivo general del proyecto es “Desarrollar modelos de vivienda unifamiliar aislada en proyectos de desarrollo en Nicaragua, a través de herramientas e instrumentos que compatibilicen la enseñanza y el desarrollo humano, tanto a niveles de países en vías de desarrollo, como del alumnado de ciclos formativos de la familia de Edificación y Obra Civil”. Éste objetivo tan ambicioso, se ha cumplido. El desarrollo de un modelo de vivienda ha sido creado, fundamentando en el trabajo guiado del alumnado, a través de herramientas sencillas y fácilmente abordables, complementado de forma paralela con el componente social.

Objetivos pendientes de realizar

La validación por parte de la ONGD Amycos ha de ser consensuada por parte de la misma, en su reunión de Junta Directiva, la cual deberá esperar hasta su completa aprobación. La entrega del proyecto a la ONGD se realizó el día 5 de Junio de 2009, según la cláusula duodécima del acuerdo de colaboración firmado entre el I.E.S. Enrique Flórez y Amycos.

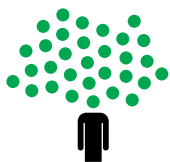
Valoración de aplicación didáctica de lo realizado

Respecto de la aplicación didáctica, decir que la aplicación ha sido excelente, dado el especial interés mostrado por los alumnos a la hora de desarrollar los temas tratados. Por una parte se ha profundizado en la utilización de herramientas



informáticas de diseño CAD y asimismo, en conocimientos, que aun no habiendo sido desarrollados en el aula, han sido anticipados de cara a una mejor asimilación del contenido del proyecto elaborado. Por otra parte y como base de cara a la impartición de las materias de los ciclos formativos en el futuro, la implementación del conocimiento técnico desde otra óptica, tanto en el ámbito de los procedimientos constructivos, como de la utilización de otras normativas, fomenta el desarrollo técnico personal del alumno y amplía su visión generalista del mundo de la construcción, tarea esta muy necesaria en el ámbito global en que se van a desarrollar las futuras carreras de los alumnos.

Respecto del profesorado participante, la ampliación de conocimientos es también relevante y, abre posibilidades de formación nuevas. Asimismo, en el ámbito de la educación para el desarro-



llo, el conocimiento del lugar de aplicación final del proyecto y la absorción directa de la realidad del país, nos ha permitido asimilar de forma más directa todos los aspectos de conocimiento de la realidad de los países del sur.

Materiales didácticos producidos

Como elementos directamente aplicables a la formación en el aula, el material servirá de cara al tratamiento del análisis de cerramientos y tabiquerías al respecto de su comportamiento térmico. Esto se puede realizar gracias a la adquisición por parte del centro del termómetro láser digital (Termómetro Digital Portátil con láser y sonda termopar tipo TN 305 LC), que junto con las bases de datos del CTE (Código Técnico de la Edificación), posibilitarán el análisis de distintos paramentos y su estudio y análisis posterior. Asimismo, la producción de archivos digitales movilizables y renderizados en tres dimensiones, posibilitará la visualización de proyectos a escala real mediante esta técnica. Por otra parte, las hojas de cálculo generadas, complementarán la enseñanza de los módulos en que se impartan mediciones y valoraciones, como mecanismos y herramientas de fácil elaboración para el desarrollo de este tipo de tareas.

Valoración de la metodología y organización

Respecto de la metodología utilizada, ésta ha dado buenos resultados, tanto en el aspecto de la división programada de las partes del proyecto, como en la de la mezcla del alumnado participante sin prejuicios del ciclo formativo en que se hallaba insertado cada uno. Esto ha propiciado una mayor profundización del alumno en temas desconocidos para él mismo y la capacidad de trabajo en ambientes de grupo diferentes.

La organización ha sido planteada desde los grupos de trabajo creados, asignándose diferentes tareas, tanto a nivel de proyecto, como de organización del viaje técnico en sí mismo, así como en el reparto de la elaboración de los materiales resultantes. Para la misma se ha seguido el documento de formulación del proyecto, tratando de ajustar las necesidades del mismo, conforme con las prioridades planteadas, al nivel del desarrollo del proyecto, así como de las visitas planteadas en el viaje técnico.

La valoración de la propuesta que se plantea ha sido consensuada por los distintos equipos de trabajo hasta obtener el resultado final.

3.2. Puntos fuertes y oportunidades

Equipo humano de trabajo consolidado

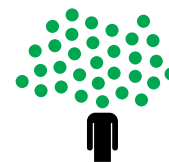
Es de destacar en primer lugar que nuestro punto fuerte fundamental por el éxito conseguido en el proyecto, ha sido el equipo humano: alumnos y profesores trabajando codo a codo con un objetivo común.

Capacidad de trabajo

También ha sido destacada la capacidad de trabajo de los docentes implicados, que han acudido fuera de horas lectivas al centro de trabajo, para tutorar a los alumnos en los grupos. El número de horas que nos ha llevado el proyecto es incalculable.

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo ha sido también fundamental para obtener el nivel del resultado final. No



ha habido puntos de inflexión ni conflictivos en todo su desarrollo.

Viaje a Nicaragua

Sin duda ha sido una de las oportunidades que se han llevado a cabo como actividades complementarias de formación fuera del Centro, más enriquecedora de las realizadas hasta la fecha. Así lo muestran las encuestas realizadas a los alumnos y profesores participantes de la experiencia.

Apoyo de la ONGD Amycos

Amycos también ha sido una pieza fundamental del puzzle. El hecho de poder contar con una ONGD burgalesa nos ha facilitado los contactos, comunicaciones y en todo momento han estado cercanos para echarnos una mano.

La presencia de Amycos en el proyecto nos ha servido de acicate para pensar que el proyecto en el que se estaba trabajando podía servir en un futuro y verse materializado algún día.

Apoyo de la Comunidad Educativa y el Consejo Escolar

Por último sin el apoyo inestimable de la Comunidad Educativa y el Consejo Escolar, esta iniciativa no se hubiese podido llevar a cabo.

3.3. Puntos débiles, obstáculos

Principales desajustes entre lo planificado y lo realizado

Un exceso de ambición en el planteamiento inicial ha determinado que al respecto de los indicadores

de características más sociales, necesarios para el cumplimiento total del objetivo a conseguir, haya quedado en un espacio sin finalizar.

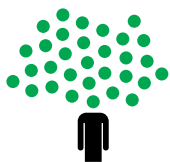
Indicadores como la "relación entre agentes del Proyecto" y el "desarrollo sociocultural sostenible en el proceso constructivo y posteriores", requieran de un tratamiento más detallado en futuras intervenciones. La falta de personal técnico y de tiempo nos ha impedido desarrollar un estudio de características más profundas en este tema, el cual es de capital relevancia, para obtener resultados óptimos en la implementación de proyectos de habitabilidad. Realmente, estos indicadores, más cualitativos que cuantitativos, debieran haber estado insertados en el desarrollo de consecución de otro objetivo secundario y, esta reformulación, debiera plantearse en un futuro y no muy lejano proyecto de consolidación de esta intervención.

Problemas y dificultades encontradas

Los problemas, de poca relevancia, han sido el desconocimiento de las técnicas y procesos constructivos en Nicaragua y, la asimilación a nuestra forma de analizar los planteamientos previos, tratando de adecuar la realidad de allá, con las necesidades que se plantean, de cara al desarrollo adecuado y eficiente del proyecto. Asimismo, la terminología del lenguaje técnico Nicaragüense ha requerido de un aprendizaje y una asimilación de los conceptos de allá, y su transposición hacia acá.

3.4. Aspectos a mejorar.

Una mayor inmersión en la realidad del país, nos hubiera permitido mejores conocimientos, tanto



a nivel social, de necesidades y situaciones y, sobre todo, de mayores tipologías constructivas y, análisis de materiales más pormenorizados, que nos hubieran propiciado un mejor resultado en su disposición final.

Obstáculos

Falta de apoyo económico a pesar de la aportación que realizó el CFIE al apoyarnos la propuesta como Proyecto de Innovación Educativa. Consideramos que las ayudas económicas que apoyan los PIE's deben ser coherentes y proporcionales con la entidad y el objeto de los Proyectos que se presentan. En nuestro caso al confeccionar el proyecto vimos la posibilidad de organizar un viaje a Nicaragua, por enriquecedor para alumnos y profesores y por necesario, para poder extrapolar nuestros conocimientos técnicos fuera de nuestras fronteras y conocer los sistemas constructivos para poder aportar una solución fundada en el país de la propuesta y ello suponía un desembolso económico importante. Aunque recurrimos a la obra social de varias entidades financieras, no obtuvimos demasiado apoyo económico.

3.5. Aspectos innovadores.

- Participación activa de alumnos y profesores en un mismo Proyecto de Innovación Educativa.
- Introducción de la Cooperación al Desarrollo y de la promoción del Pensamiento Crítico en el nivel educativo de la Formación Profesional.
- Escenario en el que se desenvuelve una de las actividades programadas: Viaje a Nicaragua.
- Empleo de las TIC: Creación de un blog.

4.- Recursos

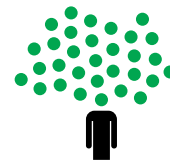
4.1. Recursos materiales y personal implicado

Las áreas en las que se ha trabajado, el modo de llevar a cabo las metodologías y el desarrollo del proyecto, el viaje a Nicaragua y todo lo ya descrito anteriormente; no hubiesen sido posibles sin el equipo humano formado por los profesores y alumnos, principalmente; el apoyo de Amycos a través de su Presidente y del resto de los apoyos que se relacionan al final de este punto, fundamentalmente el Consejo Escolar y el Claustro, representados por el Director del Instituto y los contactos que establecimos en Nicaragua para poder conocer proyectos in situ.

Recursos materiales utilizados

La mayoría de materiales utilizados proceden de diferentes ONGDs que trabajan en el ámbito de la Cooperación al Desarrollo en temas de Infraestructuras Civiles y Habitabilidad. Se relatan a continuación las ONGDs e instituciones participantes:

- Organización Mundial de la Salud (OMS)
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) – CEPIS
- UN HABITAT
- FAO
- Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo (AECID)
- GTZ
- COSUDE
- USAID
- Fundación CEAR
- AMYCOS ONGD
- Ingenieros sin Fronteras



- CARE
- Médicos sin Fronteras
- Cámara de construcción de Nicaragua
- Ministério de Transporte e Infraestructura de Nicaragua
- INTECAP Guatemala

Respecto del trabajo de gabinete, ha sido realizado en su totalidad en las instalaciones del IES Enrique Flórez, si bien, la parte de toma datos técnicos se realizó en Nicaragua, utilizando para la misma, material de medición de distancias (flexómetros y metro láser), instrumentos de orientación (brújulas), de temperaturas (termómetro láser de medición de temperaturas superficiales y sonda de temperatura ambiental), de toma de fotografías...

Para el desarrollo del proyecto se han utilizado equipos de trabajo compuestos por ordenadores de sobremesa equipados con software de diseño asistido, impresoras y escáneres, así como plóteres.

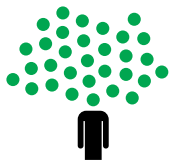
Por otra parte y como recurso multimedia, se ha implementado un blog (<http://deburgosanicaragua.blogspot.com>), en el cual se han ido insertando los diferentes elementos de trabajo utilizados para el desarrollo del proyecto y, asimismo, el desarrollo del viaje de forma íntegra, relatando de forma simultánea el desarrollo del mismo. En él se han insertado con diferentes vínculos, herramientas para el uso en el proyecto, como el uso de mapas interactivos, videos, bibliografía y presentaciones, que apoyen la ejecución del mismo, haciéndola más sencilla y eficiente.

Apoyos externos para el desarrollo del proyecto:

Los apoyos han venido dados desde múltiples áreas y estamentos. En primer lugar y en España, destacar el apoyo del Instituto Enrique Flórez de Burgos, el cual ha apoyado tanto a nivel económico como logístico, el desarrollo del mismo. Por otra parte, la obra social de CajaCírculo ha apoyado económicamente el desarrollo del proyecto. La ONGD AMYCOS, nos ha aportado en la parte técnica, bases sobre las que nos hemos apoyado para el desarrollo del proyecto y, en la parte de logística, contactos para que el viaje técnico se desarrollase de una forma adecuada en tiempo y forma.

En segundo lugar y, refiriéndonos a Nicaragua, el apoyo ha venido desde diferentes actores e instituciones. La Institución Nicaragüense CEB, nos acogió en un albergue que gestiona en Managua. FUNCICO, a través de su director Emilio Madriz puso a nuestra disposición un vehículo





todo terreno que nos sirvió de medio de transporte eficaz en nuestro viaje. Además la Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo (AECID), a través de varios de sus técnicos en Nicaragua, entre los que se encuentra un Burgalés, de nombre Miguel Torres, nos mostraron el funcionamiento de una Agencia Oficial de Desarrollo, así como, otros proyectos gestionados por ellos, como las Escuelas Taller de Masaya y Granada de Nicaragua, y proyectos ejecutados con anterioridad, como el 10 x 10 en Chinandega. Pudimos conocer el trabajo desarrollado en estas escuelas gracias a la arquitecta Gundel Támez que trabaja para la Agencia y es profesora de la Universidad Nacional de Ingeniería. Antonio Romero, Español, propietario de un negocio hostelero en Managua nos mostró un proyecto de vivienda sostenible modelo y, posteriormente, Jan van Bilsen, un belga radicado en Centroamérica hace años, nos encaminó hacia la construcción con bambú. Damaris Galeano nos aportó su experiencia como arquitecta en anteriores proyectos con la ONGD Amycos y nos aleccionó en sistemas constructivos Nicaragüenses y otros aspectos estructurales relacionados con la propuesta.

También visitamos proyectos de autoconstrucción desarrollados por Paul V., irlandés, mediante balas de paja. Por otra parte, saliéndonos un poco de la Cooperación al Desarrollo en el ámbito de las infraestructuras y tratando de conocer más espacios de trabajo, a través de Cruz Roja Española y Cruz Roja Nicaragüense, visitamos proyectos de atención a niños de la calle, guiados por Maykelis M.. También hemos sido apoyados por empresas privadas con las que hemos contactado de cara a desarrollar el presupuesto y la valoración del proyecto, las cuales nos han proporcionado precios reales entre las que se encuentra la Cámara de la Construcción de Nicaragua.

Otros recursos utilizados (ONGD colaboradoras, Materiales de campaña...)

ONGD'S y otras instituciones en trabajos de cooperación al desarrollo:

- Amycos
- ISF (Universidad de Burgos)
- AECID (Nicaragua)
- Cruz Roja de Nicaragua
- FUNCICO (Nicaragua)
- CEB'S (Nicaragua)
- CEPA (Nicaragua)

Materiales de campaña

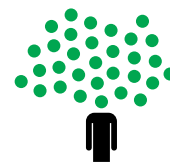
- Exposición sobre Nicaragua “La realidad de un país del Sur: Redescubriendo Nicaragua”. Facilitada por Amycos.

5.- Perspectivas de futuro

5.1. Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos...

El esquema de esta iniciativa Educativa para el Desarrollo, como búsqueda de soluciones técnicas que contribuyan al desarrollo de comunidades en situación de subdesarrollo, es aplicable a futuras experiencias en ámbitos diferentes al de la habitabilidad y en las diversas etapas educativas.

En otras Familias Profesionales de la Formación Profesional, es directamente aplicable esta experiencia buscando campos de actuación propios de cada especialidad en los que se pueda contribuir al desarrollo. Somos en parte conscientes que hemos abierto una pequeña brecha en este ámbito de la cooperación al desarrollo, en el ámbito de la



Formación Profesional, en la que, quizás por lo ajustado de los programas educativos en cuanto a contenidos técnicos; a veces se olvidan estos temas transversales fundamentales en la formación integral del alumnado.

Otros datos

En este sentido, en nuestro Centro ya han surgido iniciativas para realizar trabajos de investigación conjunta para el próximo curso, en concreto se pretende crear un grupo multidisciplinar (Familias Química y Edificación y Obra Civil) para el estudio de la incorporación de residuos agroindustriales a las construcciones con idea de aplicarlo en un futuro no muy lejano a construcciones en países iberoamericanos.

También se han iniciado contactos con algún Departamento de la Universidad Politécnica de Burgos, para dar a conocer el trabajo realizado y poder colaborar de forma conjunta con ellos en próximas iniciativas.

En el resto de niveles educativos la experiencia se puede aplicar estudiando otros aspectos más generalistas en el mismo ámbito de la cooperación y al nivel que el alumnado requiera, en lugar de centrarse en un aspecto concreto como es el caso de la vivienda y la idea de habitabilidad de este proyecto. (Nuestra idea fue inversa, a partir de algo muy concreto: la realización de un diseño-prototipo de vivienda social en Nicaragua; podíamos ahondar en aspectos más humanistas; dicho de otro modo “encontramos la excusa perfecta” para hacer llegar a los alumnos esta inquietud que llevaba rondándonos hacía tiempo).

Documentos, fotos, videos, bibliografía, enlaces...

* enlaces

ongd

<http://www.amycos.org/>

<http://www.isf.es/home/index.php>

<http://www.fundacioncear.org/documentos.html>

<http://www.asfes.org/>

<http://www.builderswithoutborders.org/>

<http://www.cruzroja.es/preportada/tv/index.html>

<http://www.ifrc.org/>

<http://www.care.org/>

Agencias de desarrollo

<http://www.aecid.es/>

<http://www.who.int/es/>

<http://devserver.paho.org/>

<http://www.unicef.es/>

<http://www.unhabitat.org/>

<http://www.unops.org/Espanol/Paginas/default.aspx>

<http://www.accioncontraelhambre.org/alai.php?p=1>

<http://www.worldbank.org/>

http://www.eclac.cl/cgi-bin/getprod.asp?xml=/noticias/paginas/4/21324/P21324.xml&xsl=/tpl/p18f-st.xsl&base=/tpl/top-bottom_acerca.xsl

<http://www.unfpa.org/>

<http://www.fao.org/>

http://portal.unesco.org/en/ev.php-url_id=29008&url_do=do_topic&url_section=201.html

<http://www.cepis.ops-oms.org/cepis/e/cepisacerca.html>

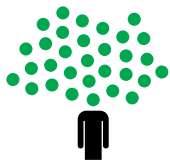
http://www.sdc.admin.ch/es/Pagina_principal

<http://www.gtz.de/en/index.htm97>

http://www.jica.go.jp/english/news/field/index_es.html

otros organismos

<http://www.cyted.org/>

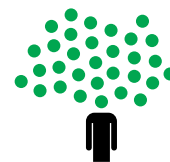


<http://www.csostenible.net/>
normativa de construcción - bases de precios nicaragua
<http://www.construccion.com.ni/precios/?idseccion=59>
<http://www.ccad.ws/legislacion/Nicaragua.html>
[http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/\(\\$All\)/0118ADC8184E802E062572D7007CCE35?OpenDocument](http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/($All)/0118ADC8184E802E062572D7007CCE35?OpenDocument)
http://www.mti.gob.ni/docs/reglamento_construccion/primeras.pdf
Instituciones nicaragüenses
<http://www.mti.gob.ni/>
[http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/\(\\$All\)/0118ADC8184E802E062572D7007CCE35?OpenDocument](http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/($All)/0118ADC8184E802E062572D7007CCE35?OpenDocument)
<http://www.marena.gob.ni/>
http://www.inifom.gob.ni/areas/Servicios_Municipales.html
<http://www.fise.gob.ni/contenido.asp?idcnt=1>
Otras web
<http://www.google.es>
<http://maps.google.es>
<http://deburgosanicaragua.blogspot.com>
<http://www.iesenriqueflores.es>
<http://red.fau.ucv.ve.8080/mytc/stories/3123>

Bibliografía

- Un techo para vivir. Tecnologías para viviendas de producción social en América Latina. Ediciones UPC.
- Cooperación al Desarrollo para las Ingenierías. Una propuesta para el estudio. Agustí Pérez Foguet. Mariana Morales Lobo. Ángel Saz Carranza. Ingeniería sin Fronteras.
- Tecnología para el Desarrollo Humano. A. Pérez-Foguet, M. Carrillo y F Magrinyà. Ingeniería sin Fronteras.

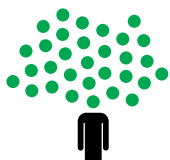
- HABITÁFRICA. Cuatro realizaciones de habitabilidad básica en África: Angola, Mauritania, Mozambique y Namibia. FUNDACIÓN CEAR
- Hábitat en riesgo. Experiencias Latinoamericanas. Programa CYTED.
- Manual para el desarrollo de Viviendas Sismo-resistentes considerando la influencia del emplazamiento: características de suelo, geología y topografía. PNUD.
- Criterios generales de construcción para hospitales, escuelas, vivienda de interés social, carreteras, agua potable y saneamiento ante los sismos, las inundaciones y los vientos fuertes. CEPREDENAC. AECID.
- Hacia una manualística universal de habitabilidad básica. Catálogo de componentes, servicios e instalaciones de muy bajo coste. Felipe Colavidas. Julián Salas. Ignacio Oteiza.
- Engineering in emergencies. A practical guide for relief workers. Jan Davis and Robert Lambert
- Directrices de habitabilidad básica poscatástrofe para optimizar el tránsito de la emergencia al desarrollo progresivo en el área centroamericana. Julián salas.
- Información y capacitación en abastecimiento de agua y saneamiento de bajo costo. Banco Mundial.



IESM LLUÏSA CURA

“CRÉDITOS DE SÍNTESIS:
PROYECTO PARA EL DESARROLLO”





1.- Identificación

1.1. Nombre de la práctica:

“Créditos de síntesis: proyectos para el desarrollo”

Centro educativo: IESM LLUÏSA CURA

Localidad: Barcelona

Comunidad Autónoma: Catalunya

Dirección: Ronda de Sant Antoni, 19

08011 Barcelona

Nivel Educativo: Formación Profesional Superior

Persona de contacto: Isabel Prósper Manglano

1.2.- Datos identificativos del centro

El Instituto de Enseñanza Secundaria Municipal Lluïsa Cura es un centro público Municipal de Formación Profesional, especializado en las familias de Administración, Comercio y Turismo. Depende del Ayuntamiento de Barcelona y está

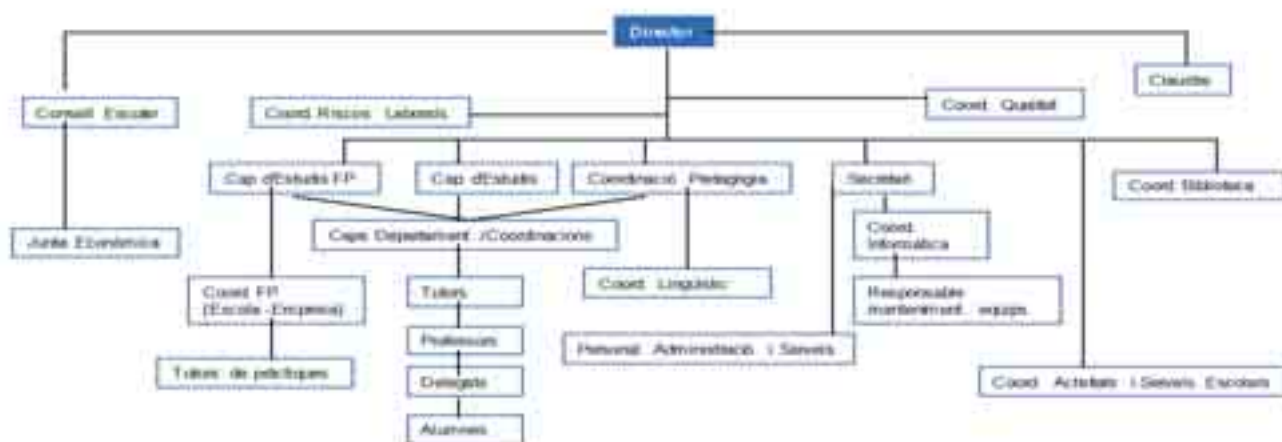
dirigido a los alumnos de Enseñanza Secundaria Post-obligatoria y de Formación Profesional. Acoge un total de 507 chicos y chicas que cursan Ciclos Formativos de Grado Medio y Ciclos Formativos de Grado Superior de las familias antes mencionadas. El IESM Lluïsa Cura también prepara para la Prueba de Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior.

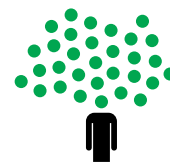
El claustro está formado por un total de 57 profesores que son los responsables de l'Acció Educativa y de las Tutorías.

Recientemente ha superado el proceso para la obtención del Certificado de Calidad, para lo cual desde los diferentes Departamentos se han revisado documentos y procesos para su adecuación y mejora.

El Centro participa desde hace más de una década en proyectos europeos, a los que tienen acceso docentes y alumnos, realizando intercambios en diferentes ciudades, todas ellas in-

Organigrama





tegradas en la organización Xarxa (Red) con la que colabora la Fundación que lleva este nombre y que se dedica a fomentar la movilidad de los estudiantes y profesores de Formación Profesional, a fin de incrementar las posibilidades de ocupación y, al mismo tiempo, el intercambio de experiencias que contribuye a la formación de todos.

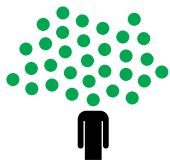
ración y diseño por parte del actual Jefe de Estudios de Formación Profesional, María Creus, y de una compañera, Gloria Deulofeu, nos convertimos en centro piloto para la experimentación del MP3 de Comercio Internacional. El grupo de profesores que participamos en la experiencia seguimos un programa de formación por parte del COPCA (Consortio para la Promoción del Comercio de Catalunya).



1.3. Antecedentes, punto de partida

En 1989 inauguramos los nuevos Módulos Profesionales en nuestro Centro y, tras un proceso de elabo-

Desde entonces y hasta ahora la evolución ha sido permanente, adecuando los contenidos a las necesidades del entorno profesional y de los propios alumnos, cuyo perfil ha ido modificándose



también. Mi participación los primeros años fue en condición de profesora de FOL. El Módulo tenía una duración de un curso escolar. Con la LOGSE nacieron los Ciclos Formativos y el de Comercio Internacional pasó a durar dos cursos, un total 2.000 horas lectivas, incluida la Formación en Centros de Trabajo, marcando una tendencia que ahora se generaliza a todos los Ciclos Formativos.

Me encargan la tutoría del Ciclo y el Crédito de Negociación Internacional, manteniendo la Formación y Orientación Laboral. Como tutora, además, tengo la responsabilidad de la Formación en Centros de Trabajo y del Crédito de Síntesis.

2.- Descripción de la buena práctica

En la descripción de la buena práctica me voy a centrar en la experiencia que he presentado a esta convocatoria, si bien por tratarse del Crédito de Síntesis que integra contenidos de todo el Ciclo, será difícil evitar referencias a otros Créditos.

2.1. Niveles destinatarios

Ciclo Formativo de Grado Superior de Comercio Internacional

2.2. Objetivos

☐ Que los alumnos vivan el Comercio Internacional como intercambio de bienes o servicios que mejora la situación de quienes establecen el trato.

☐ Que los alumnos sean capaces de simular y mostrar unas relaciones respetuosas entre culturas diferentes.

☐ Que los alumnos generen realidades (aunque sea virtualmente) que correspondan a una visión y un comportamiento alternativo (alterglobalizador)

2.3. Marco Pedagógico

El que la normativa establece en el Diseño Curricular, ahora con nuevos contenidos (que se implantarán en 2010) y que, desde mi punto de vista, no hacen sino identificar, reconocer y formalizar actuaciones en el ajuste continuado y permanente a las exigencias del entorno, desde la perspectiva personal, profesional y social.

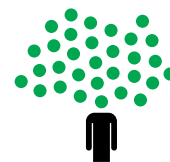
2.4. Metodología

En la realización del Crédito de Síntesis seguimos el método del proyecto. En resumen, las fases son como siguen:

- Información
- Informe, que debe contener los siguientes elementos:
 - ☞ Descripción de la operación
 - ☞ Relación de fuentes a consultar y del método de trabajo (distribución de tareas, actividades de grupo, objetivos terminales, y temporalización)
 - ☞ Expectativas.
- Elaboración y conclusiones
- Presentación y defensa
- Evaluación

2.5. Principales Actividades

1. Planteamiento del Crédito de Síntesis, que en muchos casos ya se dirige a concretar aspectos formales porque los alumnos ya tienen idea



clara del contenido que van a abordar y disponen de información básica y complementaria (El proceso se inicia a menudo en primer curso; de hecho, es una de las recomendaciones que hago el día de mi presentación como tutora).

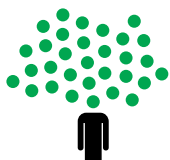
2. Propuesta formal (escrita) de cada grupo acerca del tema que van a tratar, los recursos que van a utilizar, los créditos implicados y una expectativa inicial.
3. Visitas a entidades y personas que les puedan ayudar a contrastar datos y a desvanecer dudas. Simultáneamente, consultas a los profesos-

res del Ciclo y requerimiento de orientación o ayuda para la materialización del trabajo.

4. Entrega del resultado (en papel y también, si quieren, en CD o USB) y, posteriormente, defensa oral.

2.6. Líneas transversales (enfoque de derechos, perspectiva de género, medio ambiente...)

Con la formulación de cada propuesta, desde la justificación inicial, pasando por los trámites que realizan (por ejemplo, la modalidad de contratación laboral) ha de haber siempre una conside-



ración igualitaria. En especial, las conclusiones finales son una oportunidad para mostrar estas actitudes positivas e integradoras de todas las perspectivas de defensa de los Derechos Humanos, de Género y Medioambientales. Es interesante, en este sentido, el turno de intervenciones en la defensa oral por parte del Tribunal. Naturalmente, no siempre hay coincidencia en la valoración de todos los profesores, pero los comentarios a los alumnos y nuestras puntuaciones favorecen la reflexión.

2.7. Temporalización

Al Crédito de Síntesis le corresponde un total de 90 horas lectivas -que, en la práctica, siempre son más-, que se reparten en tres fases:

- ▶ Recogida de información y realización del informe: 12 horas.
- ▶ Comunicación de procedimientos a seguir por cada grupo y control por parte del tutor: 12 horas.

- ▶ Redacción del proyecto y seguimiento parcial de cada profesor y global del tutor: 60 horas.
- ▶ Presentación y defensa: 6 horas.

Inicio: dos últimos días del primer trimestre (18 y 19 diciembre de 2008)

Final: 18 de junio de 2009

3.- Evaluación

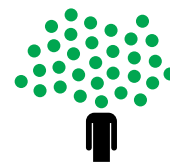
3.1. Resultados

Del primer año en que fui tutora guardo como dato curioso que hubo un Crédito de Síntesis sobre una importación de cacao en el marco del comercio justo. Diría que los proyectos manifiestan un notable interés por los temas de Cooperación, Ecología y Comercio Solidario. Muestra de ello son unas notas que conservo de junio de 1998, de valoración de los Créditos de Síntesis de aquella promoción, en que ya destacábamos la actitud participativa e integradora de un número creciente de alumnos que proceden de otros países.

3.2. Puntos fuertes y oportunidades

Puntos fuertes:

- Coherencia exigible en la exposición
- Integración de contenidos
- Globalización de los objetivos generales del Ciclo
- Percepción de los diferentes regímenes comerciales
- Utilización de comunicaciones en distintas lenguas
- Realización de trámites según las reglamentaciones existentes



Oportunidades:

- Alumnos de diversas nacionalidades
- Intereses particulares que se canalizan para el bien común
- Conocimiento de realidades que fomentan el altruismo
- Presencia del multiculturalismo en las relaciones internacionales

3.3. Puntos débiles, obstáculos

Puntos débiles:

- Exceso de contenidos
- Dificultad de profundización
- Eventual complejidad en los aspectos técnicos

Obstáculos:

- Diversidad de enfoque en los créditos impartidos
- Teatralidad de la presentación del resultado final
- Ausencia de crítica en las fuentes consultadas
- Escasa bibliografía en algunos temas

3.4. Aspectos innovadores

Incorporación estable al Comercio Internacional y en particular a los alumnos como agentes directos, no sólo de valores esenciales como la cooperación, la solidaridad y la sostenibilidad, sino también de sensibilización responsable con las causas de la pobreza y la desigualdad.

4.- Recursos

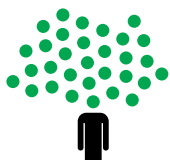
4.1. Recursos materiales:

- Libros de consulta y referencia
- Apuntes de clase
- Documentales y entrevistas de televisión
- Artículos de prensa

4.2. Personal implicado:

Profesorado de los diferentes créditos y colaboradores externos del ámbito empresarial y universitario.





4.3. Otros recursos utilizados (ONGD colaboradoras, Materiales de campaña...)

Sesiones formativas y visitas a diversos organismos de la administración pública, entidades privadas y ONG.

4.4. Otros datos

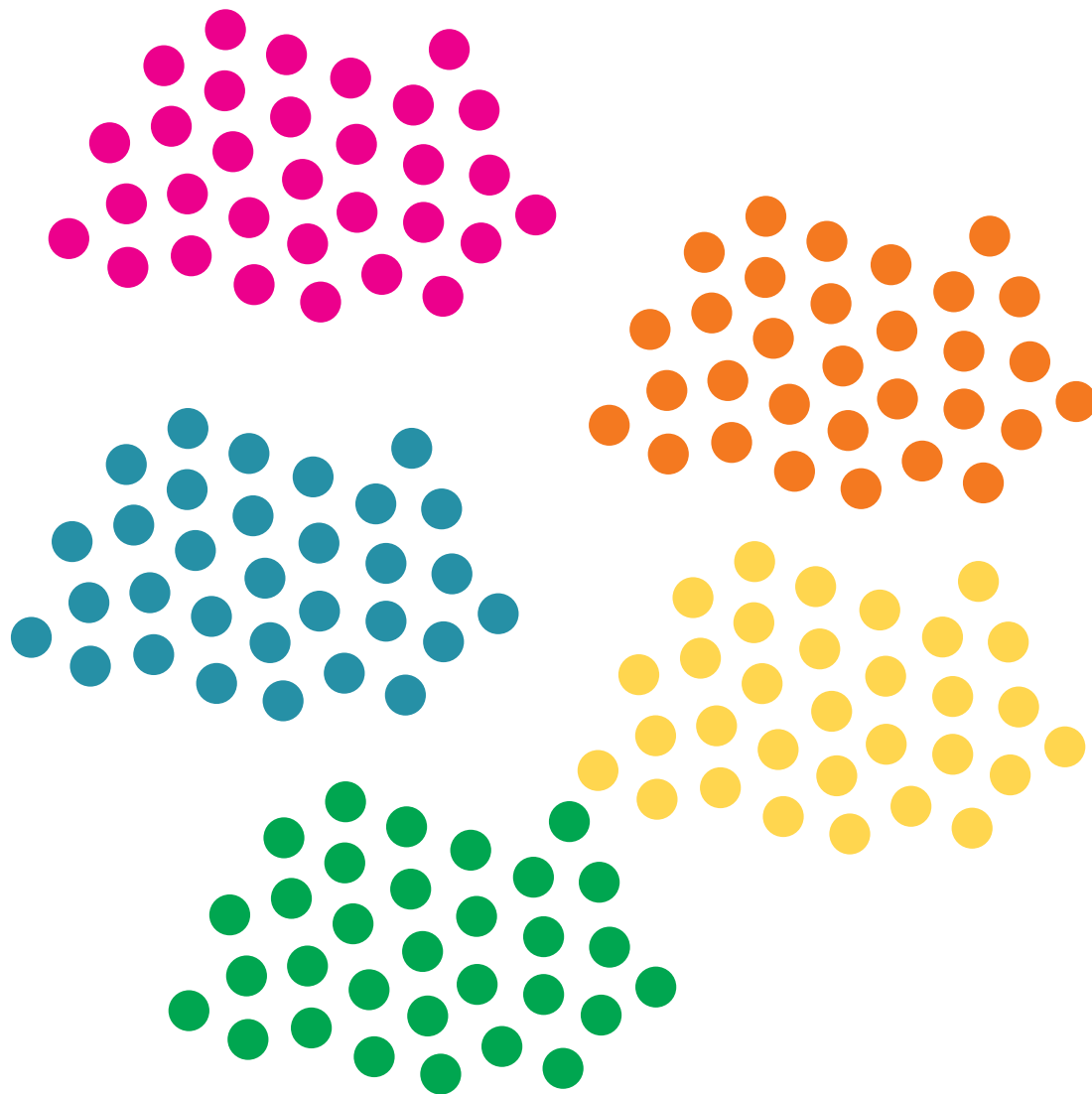
- Presentación en power point
- Fotos
- Documentación sobre casos prácticos

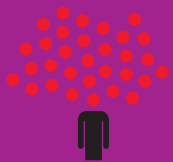
5.- Perspectivas de futuro

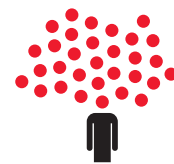
5.1. Sostenibilidad, réplica en otros centros educativos...

La realidad social de nuestro entorno, especialmente ante la crisis global que vivimos, así como las necesidades de formación e inquietudes de los jóvenes garantizan, sin duda, la sostenibilidad en el futuro de la práctica presentada, que apuesta por los valores universales, la creatividad en las respuestas y la integralidad en los proyectos.

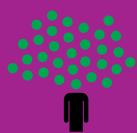
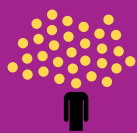
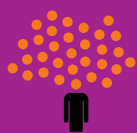
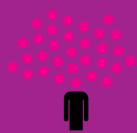


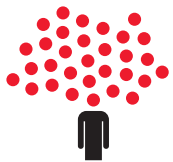






S E M I N A R I O







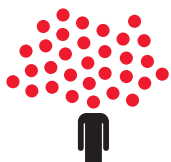
SEMINARIO ANTIGUA (GUATEMALA)

CENTRO DE FORMACIÓN ANTIGUA-GUATEMALA

Del 31 de agosto al 4 de septiembre, representantes de los centros galardonados se reúnen en este Centro de Formación en el “I Seminario de Intercambio y Formación en Buenas Prácticas en Educación para el Desarrollo en la Educación Formal”, con el fin de intercambiar dichas experiencias educativas.

La Antigua, Guatemala, lunes 31 de agosto.- Este certamen nace con el objetivo de premiar experiencias educativas, proyectos o propuestas pedagógicas realizadas durante el curso académico 2008 – 2009 destinadas a sensibilizar, concienciar, desarrollar el espíritu crítico y fomentar la participación activa del alumnado en la consecución de una ciudadanía global, solidaria, comprometida con la erradicación de la pobreza, sus causas y el desarrollo humano sostenible.

La actividad fue organizada por el Ministerio de Educación de España y la AECID, en el marco de las acciones que el III Plan Director de la Cooperación Española establece. El Plan Director tiene como uno de sus objetivos la construcción de una sociedad informada, formada y comprometida con la erradicación de la pobreza y con el desarrollo humano sostenible. La Educación para el Desarrollo es uno de los ámbitos estratégicos desde los que se aborda la consecución de esta meta.



Durante el seminario se compartirán experiencias, seguidas de debates, también se trabajará en un taller que tiene la finalidad de tener claves para la sistematización y aprendizaje de las distintas experiencias a presentarse. Y finalmente se socializarán las experiencias premiadas, y los y las participantes realizarán visitas a proyectos que la Cooperación Española desarrolla en Guatemala.

En el acto inaugural estuvieron presentes Luz Ortega, de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), España; María Jesús Angulo, del Ministerio de Educación de España y Mercedes Flórez, directora del Centro de Formación de la Cooperación Española en La Antigua Guatemala.

Las experiencias que fueron premiadas son: CEIP Arturo Kanpion, Pamplona (Navarra) (Modalidad Infantil); CEIP San Francisco, Iruña (Navarra) (Modalidad Infantil); CEIP San Blas, Valdeverdeja (Toledo) (Modalidad Primaria); CEIP Sanchis Guarner, Paterna (Valencia) (Modalidad Primaria); C.P.I Virxe da Cela, Monfero (A Coruña) (Modalidad Educación Secundaria Obligatoria); IES Isla Verde, Algeciras (Cádiz) (Modalidad Educación Secundaria Obligatoria); IES Ortega y Gasset (Madrid) (Modalidad Educación Secundaria Obligatoria); Colegio Nuestra Señora de Fátima, Madrid (Modalidad Educación Secundaria Obligatoria); IES Realejos, Los Realejos (Santa Cruz de Tenerife) (Modalidad Educación Secundaria Obligatoria); IES Valentín Turizo, Colindres (Cantabria) (Modalidad Educación Secundaria Obligatoria); IES Carlos Casares, Viana Do Bolo (Ourense) (Modalidad Bachillerato); IES Las Rozas, Madrid; (Modalidad Bachillerato); IES Berenguer Dalman, Catarroja (Valencia) (Modalidad Formación Profesional); IES Enri-

quez Florez, Burgos (Modalidad Formación Profesional); y el IES Lluisa Cura, Barcelona (Modalidad Formación Profesional).



I SEMINARIO DE INTERCAMBIO Y FORMACIÓN EN BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN LA EDUCACIÓN FORMAL

Antigua, (Guatemala) 29 de agosto al 6 de septiembre de 2009

AECID – MINISTERIO DE EDUCACIÓN

OBJETIVOS DEL SEMINARIO

- Favorecer la práctica de la Educación para el Desarrollo de los centros educativos.
- Presentar e intercambiar entre los participantes las prácticas educativas premiadas.
- Formar en Educación para el Desarrollo, por parte de personas expertas en Educación para el Desarrollo europeas y/o latinoamericanas.
- Realizar visitas organizadas a los proyectos educativos que la Cooperación Española desempeña en el país donde esté ubicado el Centro de Formación donde se realice el Seminario.

PROGRAMA SEMINARIO

Lugar Centro de Formación de la Cooperación Española en Antigua (Guatemala)

Lunes, 31 de agosto

08.00 – 08.15 *Acto de Inauguración*

Dña. María Luisa Aumesquet, Directora en Funciones, Centro de Formación de la Cooperación Española en La Antigua Guatemala.

08.15– 08.45 *Presentación de las jornadas y metodología de trabajo.*

Luz Ortega Carpio, (AECID) y María Jesús Angulo, (Ministerio de Educación)
Presentación de los participantes.

8.45– 10.15 *Ponencias marco:*

- “*La Educación para el Desarrollo: hacia la construcción de la ciudadanía global*”. Luz Ortega Carpio (AECID)
- “*La educación para el Desarrollo: claves para la introducción en la educación formal*”. Gema Celorio (HEGOA).

Presenta y modera María Jesús Angulo.

Debate sobre las ponencias

10.15- 10.45 *Refrigerio*

10.45 –12.30 *Taller “Cómo mirar y aprender de nuestras prácticas desde nuestras prácticas”.* Gema Celorio (HEGOA).

12.30-14.00 *Almuerzo.*

14.00– 16.30 *Presentación de las experiencias premiadas. “Ciudadanía Global”*

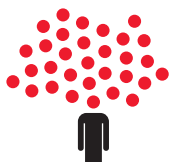
1. CEIP Arturo Kanpión, Pamplona, nivel infantil: “*Mi Clase un Mundo*”.
2. IES Ortega y Gasset, Madrid, nivel ESO, “*Hacia una ciudadanía planetaria*”.
3. IES Isla Verde, Algeciras, nivel ESO, “*Mirando a todos: ayer, hoy y mañana*”.

Coordinan: Alvaro Sainz Miguez (IES Enriquez Florez (Burgos)); Laura Moreno Izquierdo (IES Las Rozas (Madrid)).

16.30-17.00 *Conclusiones del día en Plenario*

Coordina, Gema Celorio.

Modera, Luz Ortega.



Martes, 1 de septiembre

08.00 – 10.00 *Presentación de las experiencias premiadas “Interculturalidad”*. (30 ‘por experiencia y 30’ finales de conclusiones y debate).

1. IES Lluisa Cura, Barcelona, Nivel Formación Profesional: “*Créditos de Síntesis: Proyectos para el Fesarrollo*”.
2. IES Valentín Turienzo, Colindres, Cantabria. Nivel Secundaria: “*Rincón de la Solidaridad*”.
3. CEIP San Francisco, Iruña. Nivel Infantil: “*Trabajando la interculturalidad*”.

Coordinan: Julia Mercedes Martín Álvarez (IES Realejos (Sta. Cruz de Tenerife)); Ismael Díaz Gómez (CEIP San Blas (Valdeverdeja, Toledo)).

10.00-10.30 *Refrigerio / Foto individual*

10.30 – 12.30 *Ponencias:*

- “*Hagamos educación para la ciudadanía global, una propuesta desde la interculturalidad*”. Federico Roncal, co-director de PRO-DESSA (Guatemala)
- “*Capital social, género y desarrollo. Educar en la participación con enfoque de género*”. Ana Victoria Peláez Ponce, Universidad Rafael Landivar (Guatemala)

Coordina y modera, M^a Jesús Angulo (Ministerio de Educación)

12.30 – 14.00 *Almuerzo*

14.00 – 15.30 *Visita Escuela Taller – Centro Formación Antigua.*

Miércoles, 2 de septiembre

08.00 – 10.00 *Presentación de las experiencias premiadas: “Solidaridad”*.

1. CPI Virxe da Cela, Monfero (Coruña), nivel secundaria, “Monfero Solidario”
2. IES Realejos, Sta. Cruz de Tenerife (Canarias), Nivel secundaria, “Parece mentira”.
3. Colegio Nuestra Señora de Fátima, Madrid, Nivel secundaria, “Solidaridad Ritmo y Color”. 30 ‘ por experiencia y 30’ finales de conclusiones y debate.

Coordinan: Consuelo Salinas (CEIP, Arturo Kampion,), Pedro Santolaría (IES Ortega y Gasset).

10.00 – 10.30 *Refrigerio*

10.30 – 12.30 *Presentación de las experiencias premiadas: “LA ED como asignatura”*

1. IES Enrique Flórez, Burgos, nivel Formación Profesional, “Diseño y desarrollo de viviendas unifamiliares aisladas en proyectos de cooperación al desarrollo en Nicaragua”.
2. IES Las Rozas I, Madrid, nivel: Bachillerato, “Educación para el Desarrollo en África”
3. IES Berenguer Dalmau, Catarroja (Valencia), nivel: Formación Profesional, “Ciclos para el desarrollo”. 30 ‘ por experiencia y 30’ finales de conclusiones y debate.

Coordinación: Ma José Pérez Rico (IES Isla Verde); Isabel Prosper (IES Lluisa Cura)

12.30 – 14.00 *Almuerzo*

14.00 – 16.00 *Presentación de las experiencias premiadas “De lo local a lo global”*

1. CEIP “San Blas”, Valdeverdeja (Toledo), nivel Primaria, “*Los Objetivos de Desarrollo*”



llo del Milenio en la escuela. Tarea de todos y todas. Una actuación de ED en la escuela rural.”

2. CEIP Sanchis Guarner, Paterna (Valencia), Nivel Primaria: *“Paterna por el Mundo”*.
3. IES Carlos Casares, Viana do Bolo (Ourense), Nivel Bachillerato: *“Convivencia en un mundo desigual”*. 30 ‘ por experiencia y 30’ finales de conclusiones y debate.

Coordinación: Ana Izquierdo Cerezo (IES Valentín Turienzo), Joaquín Escaraiz (CEIP San Francisco).

16.00-17.00 Conclusiones generales sobre las experiencias premiadas. Coordina Pilar Debén (Ministerio de Educación).

Jueves, 3 de septiembre

08.00 – 17.00 *Visitas sobre el terreno de experiencias de cooperación en Guatemala.*

- * Visita a la Escuela Aj Popoli (Institución Educación sin Fronteras) (Comalapa).
- * Visita a la Escuela Oficial Urbana Mixta, matutina, Santo domingo (Xenaco)

14.00 – 16.00 *Almuerzo Restaurante las Antorchas (Antigua)*

Viernes, 4 de Septiembre

08.00 – 10.00 *Trabajo en grupos sobre propuestas de continuidad.*

Plenario.

10.00 – 10.30 *Refrigerio*

10.45 – 12.30 *Evaluación del Seminario. Acta final y conclusiones finales.*

12.30 – 13.15 *Visita a la Biblioteca y Centro de Documentación del Centro de Formación Antigua.*

13.15 – 13.45 *Acto de clausura*

13.45- 14.30 *Almuerzo Centro de Formación*

19.30 *Cena Oficial. Restaurante Welten.*

Otras Actividades:

Domingo , 30 de agosto

07.30 *Visita guiada a Chichicastenango.*

Martes, 1 de septiembre

15.30 *Visita Guiada al Cerro de la Cruz .*

Jueves, 3 de septiembre

16.00 *Visita Guiada a la Ciudad de Antigua*

Viernes, 4 de septiembre

19.30 *Cena Oficial. Restaurante Welten*





ACTA FINAL

En Antigua, durante los días 31 de agosto al 4 de septiembre de 2009 se ha celebrado el Primer Seminario de Intercambio y Formación en Buenas Prácticas en Educación para el Desarrollo en la Educación Formal entre los representantes de los proyectos premiados en la I Convocatoria del Premio Nacional de Educación para el Desarrollo “Vicente Ferrer”.

El Seminario fue organizado conjuntamente por el Ministerio de Asuntos Exteriores (AECID) y por el Ministerio de Educación del Gobierno de España.

La lista de participantes según las distintas delegaciones figura en el anexo 1 de la presente acta.

Los objetivos abordados en este Seminario fueron:

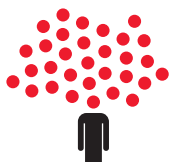
- Presentar e Intercambiar entre los participantes las prácticas educativas premiadas.
- Formar en Educación para el Desarrollo, por parte de personas expertas en Educación para el Desarrollo europeas y/o latinoamericanas.
- Realizar visitas organizadas a los proyectos educativos que la Cooperación Española desempeña en Guatemala.

Concluidos los trabajos, se constató la consecución de los objetivos del Seminario y se llegaron a las siguientes conclusiones y propuestas de trabajo:

Conclusiones

- Manifestamos que uno de los principales fines de la educación es conseguir personas autónomas con capacidad para ejercer sus derechos, y que estos fines han de ser iguales para todos y todas.
- Reiteramos que la diversidad es una oportunidad de conocimiento y de enriquecimiento cultural.
- Constatamos que es necesario y posible abordar la ED en el ámbito formal en todos los niveles educativos (Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos) y en todas las áreas, desde distintas líneas metodológicas y distintos planteamientos en las aulas.
- Reconocemos que la Educación para el Desarrollo (ED) supone un cambio de enfoque en la manera de presentar el mundo al alumnado, con objeto de favorecer su comprensión crítica de las realidades que le rodean buscando la transformación social a través de su participación.
- La ED se ve favorecida si se aborda desde planteamientos que promuevan soluciones, que vayan más allá de la pura conclusión basada en estereotipos negativos.
- La ED es un proceso continuo, transversal que vaya más allá de meros hechos puntuales y aislados.
- La ED es un elemento de reflexión para la acción.
- La ED requiere docentes comprometidos





con la problemática del mundo actual que trabajen con su alumnado, propiciando la implicación en su proceso de aprendizaje y facilitándole estrategias que conduzcan a un compromiso social.

- La ED entra dentro de los planteamientos profesionales y revela una vocación educadora, desterrando la idea de que su espacio es únicamente el extracurricular.
- Apreciamos que los/las docentes son capaces de elaborar teoría a partir de la praxis.
- La ED favorece la coordinación entre el profesorado para generar proyectos interdisciplinarios.
- Enfatizamos la necesidad de sistematizar nuestras prácticas porque nos permiten comunicar y compartir con el resto del profesorado nuestras experiencias de ED.
- La ED aprovecha todos los aspectos que se pueden derivar de un tema, hace visible el currículo oculto y lo utiliza como materia educativa.
- Es importante incluir en el trabajo de la ED un enfoque local-global que implique a toda la comunidad, para construir escuelas inclusivas.
- La ED pone de manifiesto la importancia de trabajar con y desde la realidad del sur tomando como punto de partida nuestra propia realidad, superando las visiones eurocéntricas.
- Los docentes en sus actuaciones de ED, deben utilizar las iniciativas que las ONGD ofrecen a la enseñanza formal, reorientando sus propuestas al contexto educativo en el que se esté actuando.
- El uso de las TIC es un recurso motivador que debemos aprovechar en nuestras aulas como herramienta didáctica para la ED.

- La ED motiva al alumnado y cohesiona la comunidad.
- La ED se revela como un motor de cultura para la Comunidad, integrándola, cohesionándola y comprometiéndola con los problemas sociales y de desarrollo.
- Los participantes del seminario manifestamos el extraordinario valor que ha upuesto el intercambio de experiencias y conocimientos, así como el enriquecimiento mutuo logrado por la convivencia y la interacción del grupo.



Propuestas

- Seguir trabajando la práctica curricular focalizada en algunas unidades didácticas a partir de las buenas prácticas experimentadas en este Seminario.
- Intercambiar experiencias e información entre los centros participantes en el Seminario y otros centros.
- Sensibilizar a todos los niveles educativos de los distintos centros para que participen en el desarrollo de un sistema educativo con enfoque de la ED.
- Procurar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como una nueva estrategia de comunicación e intercambio entre los participantes.
- Iniciar una plataforma virtual interactiva que permita conocer y facilite el intercambio de experiencias.
- Crear una página web institucional que permita la continuidad del grupo de profesionales que han participado en el Seminario, y que permita la incorporación de nuevos docentes interesados.
- Continuar con la II convocatoria del Premio Nacional de Educación para el Desarrollo.
- Publicar y difundir el proyecto materiales presentados por el IES Realejos de Santa Cruz de Tenerife (Canarias).
- Implicar a los medios de comunicación en la difusión de las Buenas prácticas llevadas en las aulas.
- Presentar un curso de formación docente en la que participen como ponentes, algunos de los docentes del Seminario, en el marco de la Universidad de verano “Menéndez Pelayo”.

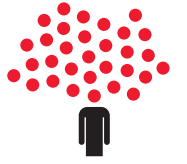
Acciones Conjuntas

Después de todas las propuestas se aprueban en plenario como acciones conjuntas para 2009/2010 las siguientes:

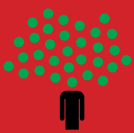
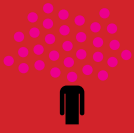
- Realizar un Encuentro a nivel estatal sobre Educación para el Desarrollo en el ámbito formal.
- Realizar un blog (<http://docentesparaeldesarrollo.blogspot.com>) que rotará su administración mensualmente, iniciando su andadura en el IES Enrique Flórez de Burgos, así como compartir una dirección de correo electrónico común desde la que hacer las aportaciones: docentesparaeldesarrollo@gmail.com
- Crear una red informal voluntaria de docentes interesados en compartir y desarrollar propuestas relacionadas con la ED.
- Incrementar los fondos de las bibliotecas con materiales de especial incidencia en Elaborar, editar y distribuir las buenas prácticas premiadas en el I Premio Nacional de Educación para el Desarrollo.
- Llevar a la práctica los compromisos recogidos en esta acta.

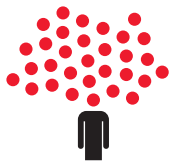
En Antigua a 4 de septiembre de 2009.





D
I
P
L
O
M
A
S







ENTREGA DE DIPLOMAS

En el marco de la recepción ofrecida a la Cooperación Española por el Ministro de Asuntos Exteriores y de Cooperación, ha tenido lugar la entrega del I Premio Nacional de Educación para el Desarrollo Vicente Ferrer a los 15 centros educativos ganadores

La entrega del I Premio de Educación para el Desarrollo Vicente Ferrer ha puesto el broche de oro a la Semana de la Cooperación, que ha tenido lugar del 07 al 14 de septiembre en España y en el exterior.

En la ceremonia de entrega, participaron el Ministro de Asuntos Exteriores y de Cooperación, Miguel Ángel Moratinos, el Ministro de Educación, Ángel Gabilondo, la Secretaria de Estado de Cooperación Internacional, Soraya Rodríguez, la Directora de la AECID, Elena Madrazo, y Moncho Ferrer, hijo del cooperante Vicente Ferrer, a quien se ha dedicado el premio.

El I Premio Nacional de Educación para el Desarrollo Vicente Ferrer, que conceden la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y el Ministerio de Educación, ha sido entregado a 15 centros educativos: En modalidad infantil, a los colegios “Arturo Kanpión” y “San Francisco” de Pamplona/Iruña (Navarra). En educación primaria, a los colegios “San Blas” de Valdeverdeja (Toledo) y “Sanchís Guarner” de Paterna (Valencia). En Educación Secundaria Obligatoria a los colegios “Virxe da Cela” de Monfero (A Coruña), IES “Isla Verde”

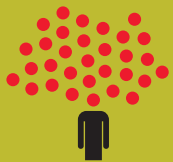
de Algeciras (Cádiz), IES “Ortega y Gasset” de Madrid, “Nuestra Señora de Fátima” de Madrid, IES “Valentín Turienzo” de Colindres (Cantabria) y al IES “Realejos” de Santa Cruz de Tenerife (Canarias). En la categoría de Formación Profesional han sido premiados el IES “Lluisa Cura” de Barcelona, el IES “Enrique Flórez” de Burgos y el IES “Berenguer Dalmau” de Catarrosa (Valencia). En la modalidad de Bachillerato, el IES “Las Rozas” (Madrid) y el IES “Carlos Casares” de Viana do Bolo (Ourense).

Todos ellos han trabajado en su programación la Educación para el Desarrollo, un ámbito estratégico para la Cooperación Española que consiste en promover, a través de la educación, una ciudadanía global, generadora de una cultura de solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible.

La calidad de las propuestas presentadas, ha puesto de manifiesto el trabajo que desde los centros ya se venía haciendo en esta línea y la necesidad que había de crear un reconocimiento por parte de las instituciones que gestionan tanto la Educación como la Cooperación para el Desarrollo en España.









POR UNA CIUDADANÍA GLOBAL

