



La cámara oscura ha tenido una gran influencia en el proceso y diseño de imágenes en el arte occidental desde el Renacimiento a la actualidad. Hoy, en un tiempo en que todo parece ir a la velocidad de la luz, la cámara oscura se mantiene como un recordatorio tangible y poderoso de los fundamentos primordiales de la captura de imágenes. A pesar de los avances tecnológicos y la proliferación de dispositivos digitales, la cámara oscura sigue siendo un vínculo con los orígenes de la fotografía y la pintura, conectando el pasado artístico con el presente frenético.

En este tiempo, la cámara oscura nos invita a detenernos y apreciar la belleza de la contemplación pausada. Su funcionamiento es una oda a la simplicidad: una habitación oscura o un pequeño orificio en una caja permite que la luz exterior entre y proyecte una imagen invertida en una superficie interna. Este proceso deliberado y meditativo contrasta con la inmediatez de las imágenes digitales y nos recuerda que la creación de una imagen, ya sea en forma de pintura o fotografía, requiere tiempo, paciencia y una profunda comprensión de la luz y la composición.



# LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

## STUDENT PARTICIPATION IN A LEARNING COMMUNITY

**Ane Juarez Mendizabal**

*Pedro Maria Otaño Herri Eskola, Zizurkil (Guipúzcoa)*

### Resumen

La escuela pública Pedro Maria Otaño Herri Eskola de Zizurkil (Guipúzcoa) lleva veinte años funcionando como una Comunidad de Aprendizaje. En este artículo se comenta su experiencia como Comunidad de Aprendizaje y cómo la organización del centro favorece la participación del alumnado en la toma de decisiones de la escuela. Por una parte, se analiza el organigrama del centro, cuyo objetivo es la democratización de la escuela y, por otra parte, se expone cómo las prácticas educativas de éxito favorecen la participación del alumnado. También se trata sobre los beneficios de la implicación del alumnado en la toma de decisiones, el fomento de la responsabilidad y el compromiso con la comunidad escolar, la motivación y el compromiso con el aprendizaje, la mejora en la autoestima y la confianza en sí mismos, la formación de ciudadanos y ciudadanas más activos y críticos en la sociedad, entre otros.

**Palabras clave:** Comunidad de Aprendizaje, democracia, organización, participación, prácticas educativas exitosas, valores.

### Abstract

*Pedro Maria Otaño Herri Eskola is a public school in Zizurkil (Guipúzcoa) which has been a Learning Community for years. This article will review its experience as a Learning Community and how the organization of the school favours the participation of the students in the school's decision making process. On the one hand, we will analyze the organizational chart of the school, whose objective is the democratization of the school and, on the other hand, we will discuss how Successful Educational Practices help students' participation. We will also comment the benefits of the students' involvement in the decision making process, such as the promotion of responsibility and commitment to the school community, motivation and commitment to learning, improved self-esteem and self-confidence and the formation of more active and critical citizens in society, among others.*

**Keywords:** Learning communities, democracy, organization, participation, successful educational activities, principles on values.

## I. Introducción

Las Comunidades de Aprendizaje se basan en un modelo dialógico en el que la participación activa de todos los miembros es fundamental. En este sentido, el conocimiento se construye de manera colectiva en lugar de ser transmitido de manera unidireccional por parte del profesorado.

En una Comunidad de Aprendizaje se fomenta el diálogo entre los estudiantes, los docentes y otros miembros de la comunidad, con el objetivo de generar un intercambio de ideas y conocimientos que enriquezca la experiencia educativa de todos y todas. El modelo dialógico se basa en la idea de que cada miembro de la comunidad posee un conocimiento único y valioso que puede compartir con los demás, y que este conocimiento puede enriquecer el aprendizaje colectivo. En lugar de enfatizar la transmisión de información, se enfoca en la generación de debates que permitan al alumnado construir su propio conocimiento. El aprendizaje dialógico se basa en la idea de que el conocimiento no es algo que se pueda transmitir de manera unidireccional, sino que es construido por cada estudiante en colaboración con sus compañeras y compañeros y con el equipo docente.

El modelo dialógico es particularmente efectivo para fomentar el pensamiento crítico, la reflexión y el análisis, ya que permite al alumnado explorar y cuestionar diferentes perspectivas y puntos de vista, además de la consecución de los siguientes objetivos:

- Superar las desigualdades y hacer efectiva la igualdad: hay que hacer una apuesta clara por la igualdad educativa en la sociedad de la información, afrontando procesos de exclusión social y situaciones de desigualdad para superar el fracaso escolar.

- El éxito de los resultados académicos de todo el alumnado: los aprendizajes sólidos, complejos y básicos están en la base del proyecto. Dado que el objetivo principal de la escuela es el desarrollo de todas las capacidades y competencias del alumnado, los resultados académicos son importantes para la comunidad escolar, ya que en ellos se basa en gran medida el éxito.

- Garantizar la igualdad de oportunidades: la escuela inclusiva es una escuela que reconoce a todo el alumnado y canaliza todas las capacidades. Nuestra escuela pone todo su empeño en dar respuesta a la diversidad, garantizar la plena inclusión y colaborar para canalizar las competencias. En este sentido, la escolarización del alumnado de diversidad funcional se realiza en los centros naturales, evitando las exclusiones.

- Mejorar la convivencia: uno de los principales objetivos de la escuela es la mejora continua de la

convivencia. Para ello, llevamos a cabo un proyecto denominado *Plan de Relaciones Saludables* en el que toda la comunidad ha tenido la oportunidad de formarse al respecto. El objetivo es que la escuela, la familia y cada una de las personas que formamos la comunidad educativa trabajemos en la misma dirección.

- Lograr la participación de toda la comunidad: para ello contamos con diferentes grupos de trabajo en los que participan tanto las familias como las personas representantes del alumnado. Se realizan diversas actividades con los agentes locales.

- Ser una escuela abierta a la comunidad: el alumnado aprende en cada uno de los contextos en los que vive (en la familia, en el barrio, en la escuela) y para que haya una unión entre los diferentes aprendizajes es necesario que exista una relación entre los diferentes contextos.

- Ofrecer formación a todos los agentes: las formaciones son imprescindibles para que toda la comunidad educativa reme en la misma dirección.

## 2. Nuestra escuela y su recorrido

Pedro Maria Otaño Herri Eskola de Zizurkil pertenece a la red de Escuelas Públicas Vascas y desde 2003-2004 funciona como Comunidad de Aprendizaje.

La escuela tiene una línea de Educación Infantil y Educación Primaria. Cuenta con una población de 175 alumnos y alumnas de 122 familias. De ellos, el 13 % es de origen inmigrante, predominando el origen nigeriano y árabe. Contamos también con alumnado de segunda y tercera generación de familias con cultura extranjera. En cuanto al nivel socioeconómico, el 33 % del alumnado cuenta con una beca.

La transformación de la escuela implicó un cambio en la forma de entender la educación y la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones. Para este proceso y los cambios educativos que se llevaron a cabo se tuvieron en cuenta las bases avaladas por la Comunidad Científica Educativa Internacional.

A través de un proceso colaborativo y participativo, se definieron los ejes principales de la nueva escuela y se comenzó a ejecutar el proyecto a partir del curso 2005-2006. Este proceso, que comenzó en el curso 2003-2004, provocó una profunda reflexión en el alumnado, profesorado, familias y agentes sociales mediante una semana de sensibilización.

Para transformar la escuela pensamos que hacer realidad los sueños de la comunidad educativa podría suponer un reto y una motivación que mejoraría la participación en el centro. La creación del “sueño”

comenzó en el curso 2004-2005, como herramienta de transformación, lo que nos llevó a definir los principales ejes de la nueva escuela por parte de todos los sectores implicados: alumnado, docentes y familias. También el Ayuntamiento desde diferentes departamentos, como por ejemplo los servicios sociales, cuyos educadores de calle se implicaron muchísimo, ayudó en esa transformación. Permitió garantizar una organización que posibilitara la participación, una transformación metodológica que fomentara la interacción y el diálogo y una formación dialógica de la comunidad educativa. Desde entonces, la escuela ha funcionado como una Comunidad de Aprendizaje, en la que se fomenta la colaboración y la participación de todos sus miembros en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Gracias a los “sueños” realizados por los miembros de la comunidad, tenemos hoy en día la escuela de la que tanto nos enorgullecemos.

Durante el curso 2022-2023, estamos llevando a cabo nuevamente el proceso del “sueño” con el objetivo de renovar nuestra escuela y adaptarla a las necesidades de la sociedad actual. Gracias a los “sueños” que generamos, creamos la escuela del futuro.

### 3. La participación del alumnado y sus beneficios

Las Comunidades de Aprendizaje son un modelo educativo que fomenta la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje. En este modelo se promueve la colaboración y la cooperación entre estudiantes, docentes, familias y otros miembros de la comunidad para alcanzar objetivos comunes y mejorar la calidad de la educación.

Una de las claves del éxito de las Comunidades de Aprendizaje es la participación activa del alumnado en todas las fases del proceso de aprendizaje. Esto implica que los estudiantes tienen un papel activo en la toma de decisiones y en la organización de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Los beneficios son numerosos. En primer lugar, fomenta el compromiso y la motivación de los estudiantes en su propio aprendizaje. Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de participar en la planificación y organización de las actividades educativas, se sienten más involucrados y comprometidos con el proceso.

Además, la participación activa del alumnado fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la comunicación, la colaboración, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Estas habilidades son fundamentales para el éxito, no solo en la educación, sino también en la vida en general.

Por otro lado, cuando los estudiantes participan activamente en la toma de decisiones, se sienten más

valorados y respetados como miembros de la comunidad educativa. Esto a su vez puede mejorar la relación entre los estudiantes y los docentes, lo que puede tener un impacto positivo en el clima y el ambiente de la clase.

En resumen, la implicación del alumnado en la toma de decisiones es un elemento clave en el modelo de Comunidades de Aprendizaje y puede tener numerosos beneficios en el proceso educativo. Al fomentar la participación activa de los estudiantes, se promueve el compromiso, la motivación, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y la mejora de las relaciones entre estudiantes y docentes.

### 4. Organización

A partir del “sueño” cambió la organización del centro escolar y, desde entonces, la escuela ha continuado funcionando bajo esta estructura organizativa. Como se puede observar en la figura 1, mantenemos la estructura habitual de una escuela, pero la reforzamos con las comisiones creadas, pues en ellas se asegura la participación del alumnado y de las familias.

Los principales objetivos se llevarán a cabo gracias al siguiente organigrama. Como se puede observar, participan profesorado, empleados no docentes, alumnado, familias y distintos agentes locales. Cada grupo establece sus propios objetivos y trabajos en su área correspondiente.



FIGURA 1: Organigrama del centro

#### 4.1. Comisión Gestora

La Comisión Gestora ocupa el lugar principal. Su principal objetivo es trabajar en los temas y las líneas generales del proyecto. Los coordinadores de la Comisión, el representante de la AMPA, la directora y la jefa de proyecto participan en ella.

La Comisión Gestora se asegura de que las líneas principales del proyecto se lleven a cabo de manera coherente con el “sueño” y se materialicen correctamente. Además, se encarga de preparar la evaluación general de fin de curso, recibiendo las opiniones de alumnado, profesorado y familias en la asamblea general. En relación a estas evaluaciones, se diseña el proyecto para el próximo año.

El nuevo proyecto se incluye en el plan anual y es aprobado por la Órgano Máximo de Gestión (OMR). Asimismo, se incorporan las valoraciones en la memoria del centro, lo que permite institucionalizar el proyecto.

#### 4.2. Comisiones mixtas

Basándonos en la clasificación de las ideas presentes en el “sueño”, se han formado comisiones mixtas compuestas por padres, madres, alumnado y profesorado. Con el fin de materializar estas líneas de trabajo, se han incluido los objetivos en la planificación anual.

En estas comisiones mixtas participan todos los miembros del claustro. Los miembros se asignan por ciclos, asegurándose de que los participantes de los ciclos estén presentes en todas las comisiones. De esta manera, se garantiza que la información llegue a todos los niveles y que los miembros del claustro, se integren en el proyecto escolar desde el principio. Para conseguir esto se establece para el profesorado la misma hora exclusiva y una hora de comisión.

Cada comisión mixta se compone de familiares, alumnado y profesorado, y está liderada por un coordinador o coordinadora. Su trabajo consistirá en impulsar al equipo de trabajo y diseñar una planificación para lograr los objetivos establecidos. Las comisiones mixtas son de Participación, de Metodología y de Recursos.

#### 4.3. Reunión de proyectos

La coordinación entre comisiones se realiza en la reunión de proyecto, donde se planifican las actividades que se están trabajando en las comisiones para evitar solapamientos de acciones entre ellas.

Semanalmente se lleva a cabo esta reunión y, además de lo mencionado, se trabaja lo recogido en el seminario de Comunidades de Aprendizaje. En ella se reúnen los coordinadores de las comisiones, la jefatura de proyecto y la dirección.

#### 4.4. Familiares representantes

Cada aula cuenta con una persona representante que actúa como enlace entre la escuela y las familias. El propósito de este foro es asegurar una comunicación efectiva entre ambos, recopilando y abordando las inquietudes y los deseos de las familias.

Los representantes también se encargan de brindar apoyo y dar la bienvenida a las nuevas familias para facilitar su integración en la comunidad escolar. Este grupo de trabajo está compuesto por un representante por aula, la directora y la jefa de proyecto.

#### 4.5. Representantes del alumnado

En toda esta organización se debe establecer un grupo de trabajo que promueva la participación del alumnado, y este grupo se identifica como el de delegados o delegadas del alumnado. En cada aula hay dos representantes que se reúnen con la directora y la jefa de proyectos cada quince días. Durante estas reuniones se abordan temas que se derivan de las comisiones y se presentan las inquietudes y demandas del alumnado.

Los representantes del alumnado detallan los pasos necesarios para hacer realidad sus “sueños” y trasladan la información a las tutorías, donde los compañeros y compañeras pueden trabajar en el tema. Además, organizan una asamblea de estudiantes que se celebra al final del curso. Durante esta reunión se toman decisiones importantes con la participación de todo el alumnado, como la materialización del “sueño” del próximo curso y la planificación de la excursión de fin de curso.

#### 4.6. Transmisión de información

De la transmisión de la información de las comisiones a la AMPA se encargan los padres y madres de la comisión. El representante del alumnado, por su parte, traslada la información al foro de alumnado, donde trabaja y recoge propuestas.

### 5. Cómo las prácticas educativas de éxito fomentan la participación

Las prácticas educativas de éxito, que fomentan la interacción del alumnado y que están avaladas por la comunidad científica, suelen estar diseñadas para involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Estas prácticas se basan en investigaciones y estudios que han demostrado su eficacia para mejorar tanto el rendimiento académico como el emocional del estudiantado y aumentar su participación en el aula.

Es muy importante poner en marcha las actividades que la comunidad científica garantiza para el éxito

del alumnado, ya que se aprueban y validan mediante investigaciones y estudios rigurosos. Esto significa que se ha demostrado que son efectivas para ayudar a los estudiantes a aprender y alcanzar sus objetivos académicos.

Al poner en marcha estas actividades, el profesorado puede estar seguro de que está utilizando estrategias de enseñanza efectivas y respaldadas por la ciencia para ayudar a sus estudiantes a tener éxito. Además, al seguir las prácticas recomendadas por la comunidad científica, se está proporcionando a los estudiantes una educación de alta calidad que les permitirá desarrollar habilidades y competencias clave para su futuro éxito.

Son actividades que permiten obtener buenos resultados. El objetivo final no se puede olvidar: buscamos que los resultados escolares sean buenos.

Es cierto que el objetivo final de las actividades educativas y las prácticas recomendadas por la comunidad científica es lograr que los resultados escolares de los estudiantes sean buenos. Sin embargo, es importante recordar que en el aprendizaje no se trata solo de obtener buenas calificaciones, sino de desarrollar habilidades y competencias que permitan a los estudiantes tener éxito en la vida.

Las actividades y prácticas que la comunidad científica recomienda no solo están diseñadas para mejorar los resultados escolares, sino también para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades y competencias que son fundamentales para su futuro éxito académico, personal y profesional. Estas habilidades y competencias incluyen la capacidad de resolver problemas, la creatividad, la capacidad de trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la capacidad de aprendizaje autónomo, entre otras.

Es importante que los educadores se enfoquen en desarrollar estas habilidades y competencias en sus estudiantes, ya que son fundamentales para su éxito futuro. Al hacerlo, no solo les preparan y ayudan a tener éxito en la escuela, sino también en la vida.

Entre las Actividades de Éxito que llevamos a cabo se encuentran las siguientes:

**Grupos interactivos:** Los grupos interactivos son una estrategia de enseñanza que fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Esta técnica involucra la creación de pequeños grupos que interactúan entre ellos para completar una tarea específica o resolver un problema.

Cada grupo debe tener una persona que ejerza de líder o moderador y que facilite la discusión y colaboración entre los miembros. Los grupos interactivos pueden utilizarse en cualquier materia y nivel educativo y su objetivo principal es mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

**Tertulias dialógicas:** Las tertulias dialógicas son una técnica de enseñanza que se utiliza para fomentar el diálogo igualitario y el debate en el aula. En una tertulia, los estudiantes se reúnen para discutir un tema en particular, guiados por un moderador o moderadora.

La clave de las tertulias dialógicas es el diálogo y la conversación abierta y respetuosa entre los participantes. Los estudiantes tienen la oportunidad de compartir sus opiniones, escuchar las de los demás y llegar a un consenso o comprensión común.

Las tertulias dialógicas son una estrategia metodológica efectiva para fomentar el debate, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en el aula. Además, esta técnica también fomenta el desarrollo de habilidades sociales y confianza en sí mismos, lo que prepara al alumnado para enfrentar los desafíos del mundo laboral y social.

**Modelo dialógico de prevención de conflictos:** El modelo dialógico de prevención de conflictos es una estrategia pedagógica que se centra en el diálogo y la reflexión como herramientas para prevenir y resolver conflictos en el aula y en la comunidad escolar en general. Este modelo se basa en la premisa de que



la comunicación efectiva y el diálogo son fundamentales para la prevención y resolución de conflictos.

El modelo se enfoca en la promoción de una cultura de diálogo y respeto en el aula, un claro NO a la violencia, donde los estudiantes y el profesorado aprenden a comunicarse de manera efectiva y a resolver los conflictos de manera pacífica. El modelo se basa en la idea de que el conflicto es una oportunidad para aprender y crecer, y no necesariamente algo negativo.

Estas actividades se llevaron a cabo gradualmente, ya que había muchos cambios por hacer y, para que estos cambios fueran efectivos, debían ser implementados de manera cuidadosa y progresiva. Sin embargo, poco a poco fuimos poniendo en marcha actividades exitosas y consolidando su presencia. A medida que avanzábamos con la implementación de estas actividades, íbamos transformando la escuela.

Hoy en día todas estas actividades están arraigadas en nuestra escuela, pero seguimos formándonos para ir mejorando nuestra labor y poder afrontar los nuevos retos que se nos ofrecen.

## 6. La importancia del voluntariado y la participación de las familias

La participación e implicación de las familias en una Comunidad de Aprendizaje es fundamental para el éxito y el desarrollo de los estudiantes. Cuando las familias participan activamente en la educación de sus hijos e hijas, se crea un ambiente de colaboración y apoyo en el que los estudiantes se sienten respaldados y motivados para aprender.

En una Comunidad de Aprendizaje las familias no solo son vistas como espectadoras de la educación, sino como agentes activos y participantes en el proceso educativo. Se les da la oportunidad de participar en la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades educativas, y se les involucra en la toma de decisiones sobre el futuro de la comunidad.

La participación activa de las familias en la educación de sus hijos e hijas tiene diversos beneficios. Por un lado, puede mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, ya que se crea un ambiente de apoyo y motivación en el hogar. Además, cuando las familias forman parte de la comunidad educativa, los estudiantes sienten un mayor sentido de pertenencia y conexión con su entorno.

Otro beneficio importante es que la participación de las familias fomenta una cultura de valoración y respeto hacia la educación y el aprendizaje. Al involucrarse en la educación de sus hijos e hijas, las familias transmiten la importancia de la educación como herramienta para el crecimiento personal y profesional.

Por último, la participación de las familias en la educación de los estudiantes puede mejorar la comunicación entre la escuela y las familias. Esto puede tener un impacto positivo en la resolución de problemas y en el desarrollo general de la comunidad educativa.

En resumen, la participación activa de las familias en la educación de sus hijos e hijas es fundamental para crear un ambiente educativo sólido y exitoso. En una Comunidad de Aprendizaje es esencial la participación e implicación de las familias para crear un ambiente de apoyo, motivación y colaboración que beneficia tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa en general.

## 7. Experiencias de los representantes del alumnado y de las familias

### 7.1. Testimonio de los representantes del alumnado.

Reflexionar sobre la importancia de la participación en los centros educativos no tendría sentido sin conocer la opinión sobre el desempeño de las funciones del alumnado representante. Recabar esta información es muy importante en nuestro centro, convir-



tiéndose en una de las mejores fuentes de información y evaluación en el avance y mejora de la práctica educativa.

Transcribo la opinión de representantes de diversos cursos sobre su experiencia como delegados y delegadas:

**Ekhi Tolosa (delegado de 6.º B de Educación Primaria)**

«Me eligieron mediante una votación que se hizo en clase. Todos los que queríamos ser delegados nos presentamos y en la clase se hizo una votación y fui uno de los elegidos. Me hizo mucha ilusión que los de mi clase me viesen como una persona adecuada para ser el delegado, era algo que quería y que me gustaba. Me hizo mucha ilusión. Me gustan las reuniones que solemos hacer en la escuela porque en ellas podemos decidir las cosas que realizamos y podemos también llevar a cabo el “sueño” que hacemos entre todo el alumnado. Además de eso, me suele gustar el foro municipal que solemos hacer en el Ayuntamiento, porque ahí podemos hablar directamente con el alcalde. Y ver qué podemos hacer para mejorar el pueblo. Normalmente hablamos de temas de sostenibilidad, porque el foro trata sobre la Agenda Escolar 30».

**Olatz Rubiños (delegada de 6.º A de Educación Primaria)**

«A mí lo que más me gusta es ir a las reuniones. En esas reuniones tratamos sobre temas que nos salen en clase y los podemos tratar con las demás clases de primaria, con aquellos delegados que hayan ido. Comentamos los temas que salen en nuestras clases y nos preocupan, para poderlos tratar entre todos. Además, suele haber diferentes temas que trabajamos cada año y podemos dar nuestra opinión y hacer nuestras sugerencias. Los temas que tratamos en las reuniones luego las hablamos en clase y llevamos nuestra propuesta. Al recoger todas las propuestas elegimos entre todos cuál es la más adecuada. Cuando tengo que hablar delante de la clase, me escuchan y me respetan. Ahora estamos preparando la excursión de fin de curso y el “sueño” que realizaremos el siguiente curso. Entre toda la clase preparamos nuestra propuesta para luego llevarla a la reunión de los delegados».

**Maialen Aranburu (delegada de 6.º B de Educación Primaria)**

«Cuando elegimos a la delegada de clase, la solemos elegir para dos cursos. A mí me eligieron el año pasado. Nos presentamos unos cuantos y yo fui una de las elegidas. Para mí ser la delegada de clase es una responsabilidad. Tienes que estar muy atenta en las reuniones porque luego esos temas los tienes que

explicar en clase. Es una tarea que me gusta. Hablar delante de la gente y tener que explicar lo que hemos tratado en las reuniones me hace ser más abierta. Me suelen escuchar atentamente y eso me gusta, me hace sentir bien. Ser delegada de clase me ayuda a coger responsabilidades. Y el tener que hablar delante de más gente, por ejemplo, en el Ayuntamiento, me hace ser más abierta y aprender a expresarme delante de un público. Lo que más me gusta de ser delegada son las reuniones que solemos hacer cada dos o tres semanas, porque en ellas nos reunimos los delegados de cada clase y tratamos los temas que nos preocupan y mejoran la escuela. Este foro que tenemos los delegados de clase es pequeño y surge mucha amistad y confianza entre nosotros, y eso nos ayuda a coger confianza con nosotras mismas. Es una tarea que me gusta realizar y me hace sentir muy bien».

**Izar Hermida (delegada de 3.º de Educación Primaria)**

«En las reuniones que participamos me lo paso muy bien. Hacemos diferentes trabajos y me gusta mucho. Para hacer esas reuniones solemos perder clases, pero a mí me da igual, porque me gustan mucho las reuniones. Los alumnos podemos elegir las actividades que hacemos en la escuela, por ejemplo, en la semana del euskera pudimos elegir diferentes actividades para realizar y las elegimos entre todos. Además de eso, en los juegos tutorizados que hacemos en los patios, también elegimos qué juego llevar a la práctica. Primero hacemos una propuesta por clase y luego, entre todos, elegimos la propuesta que más nos satisface. Durante el curso, podemos hacer diferentes propuestas para mejorar la escuela y me parece que como alumna tenemos bastante poder de decisión. Aunque a veces siento que no elegimos lo suficiente. Porque tenemos que elegir entre todo el alumnado y, a veces, nuestras propuestas no son las elegidas».

**Jokin Jaureguiberri (delegado de 3.º de Educación Primaria)**

«En las clases de tutorías, solemos comentar aquellos temas que hemos hablado en la reunión. Yo soy delegado porque quería y me eligió la clase. Es una cosa que me gusta mucho y me hace sentir contento. Tienes que coger responsabilidades y eso me gusta. En nuestra clase para elegir el delegado y la delegada hicimos sorteo entre los que queríamos, porque nos parecía la mejor forma para elegirlo. Ser delegado de clase y asumir responsabilidades me ayuda a crecer y a sentirme bien conmigo mismo».

**Xabier Santiago (delegado de 4.º de Educación Primaria)**

«A mí me gusta ser el delegado porque te enteras primero de las cosas y luego tienes que explicarlas a

los de tu clase. Además de eso, somos los responsables de dar voz a los de nuestra clase en diferentes foros, como en el Ayuntamiento o cuando hay que hablar con las familias o cuando hay que presentar algo en la escuela. A mí me gusta ser delegado porque a veces perdemos clase. Y a veces, pierdo las clases que no me gustan. Además, me gusta porque me entero antes de las cosas y eso me gusta.

Con los grupos interactivos aprendemos a colaborar y ayudarnos entre nosotros. Y con eso luego, en las reuniones, por ejemplo, si uno más pequeño se ha sentado a tu lado y no sabe aún escribir, pues le ayudas y le enseñas lo que tiene que escribir y a tomar nota de la reunión para que luego pueda explicarla en su clase».

#### *Inhar Azkue (delegado de 2.º de Educación Primaria)*

«A veces pierdo clase y eso me gusta, porque me lo paso muy bien en las reuniones. Podemos elegir el “sueño”, las excursiones, actividades que hacemos. Podemos elegir lo que hacemos en Otaño.

Tenemos que transmitir a la clase lo que hemos hablado en las reuniones y al revés, las propuestas de clase en la reunión. Eso es una gran responsabilidad y por ello solemos tomar nota en el cuaderno. Me parece que los alumnos somos parte de la escuela. Nuestra tarea no es solo pasar información, podemos elegir qué hacer.

La forma de trabajar en clase nos ayuda a ser más participativos en las reuniones y nos ayuda a colaborar entre nosotros. Al participar en estas reuniones me siento mayor porque tengo que hablar delante de los de 6.º. Y eso a veces no es fácil, pero me siento muy bien porque mi opinión vale igual que la de los mayores.

En clase, con los grupos interactivos, también aprendemos a escucharnos entre nosotros y a tener que colaborar. Y eso nos ayuda en estas reuniones. Para poder escuchar y entender lo que los demás tienen para decirnos.

A veces en las reuniones pensaba que estaba haciendo algo malo, porque expresaba lo que pensaba delante de uno mayor que yo, pero luego he sentido que no es así, que mi opinión es tan válida como la de él y me ha hecho sentir muy bien y confiar más en mí».

#### *Kattalin Arruti (delegada de 4.º de Educación Primaria)*

«Lo que más me gusta son las reuniones. Por ejemplo, podemos elegir la excursión de fin de curso. En cada clase salen diferentes propuestas y elegimos cuáles llevar a la reunión de delegados de clase. En esa reunión apuntamos todas las propuestas y las volvemos a

tratar en clase. Luego cada clase solo puede llevar una propuesta. Esa propuesta debe ser minuciosa y detallar el presupuesto, el horario, ofrecer alternativas por si llueve... Para poder elegir la excursión hacemos una asamblea general de Primaria, y cada alumno vota la propuesta que le gusta. La propuesta con más votos gana.

Cuando tienes que hablar delante del público, a mí me suele dar mucha vergüenza, pero al trabajar las tertulias literarias como curriculares en clase aprendo a cómo expresarme y cómo dar mi opinión. Eso me ayuda para que luego pueda explicarme mejor en las reuniones, ante mayores y más pequeños, lo que hemos tratado en nuestra clase. Además, en las tertulias tenemos que hablar delante de un grupo grande y eso a veces cuesta. Entonces en estas reuniones, que es un grupo más pequeño, cojo confianza y eso me ayuda para luego hablar delante de un grupo grande. Las tertulias me ayudan para expresarme mejor en las reuniones y las reuniones para tener confianza para hablar delante de un público mayor».

### 7.2. Testimonio de los representantes de las familias

La colaboración entre la familia y la escuela es fundamental para abordar la educación integral de la infancia y la juventud. El artículo deja patente la importancia de las familias para el éxito del proyecto de nuestro centro. Las opiniones de familiares nos ayudan a reflexionar, mejorar la colaboración y a unificar criterios en la socialización, adquisición de competencias y valores en el alumnado.

Se transcribe a continuación el testimonio sobre la participación en la escuela y la opinión que tienen sobre ella familiares del alumnado:

#### *Izaskun Diez Altuna (miembro de la Comisión de Recursos y Fiestas, y de la OMR)*

«La escuela es parte de nuestra familia. El año pasado, debido a mi situación laboral, se me invitó a participar en grupos interactivos. Con esto, el sueño eterno de todas las familias se hizo realidad para mí; esto es, la posibilidad de mirar por un resquicio un día normal de nuestros niños. (¿Cómo actúan en sociedad? ¿Serán como en casa? ¿Qué relación tienen entre ellos?). Un par de días a la semana puedo jugar con ellos, tengo la posibilidad de darles un poco y recoger un montón, un privilegio.

Este año empezamos a notar algunas conductas de liderazgo en las relaciones de clase. Me encontré que tenía la puerta abierta para hablar con la profesora. Sentada tranquilamente, en aquella conversación, se me animó a proponer sesiones de formación dirigidas a las familias. Lancé mi propuesta en el “buzón de los sueños” dirigido al alumnado y familias de la escuela. Podemos decir que, por ejemplo, hemos reci-



bido un apoyo total contra la comunicación agresiva. La escuela es un espacio seguro para nuestros niños y niñas y para nosotros, al menos así lo sentimos. La escuela es la casa de nuestra gran familia».

**Oihana Beraza (miembro de la Comisión de Participación)**

«Desde que mis hijos son alumnos de la escuela he intentado participar activamente en los diferentes grupos que forman esta comunidad de aprendizaje. Al ser delegada de padres y madres de clase y miembro del grupo de participación he tenido la gran suerte de asistir a muchas reuniones y opinar sobre diferentes cuestiones relativas a cada curso escolar. Es muy gratificante trabajar, no solo con otros familiares y profesores sino con alumnos del colegio; niños y niñas que crecen siendo escuchados y donde se toman en cuenta sus opiniones e ideas. Pedro María Otaño es un engranaje perfecto donde cada pieza es fundamental para que funcione correctamente, siendo cada miembro de la comunidad esa pieza fundamental».

**Lurdes Gorostegui (madre voluntaria)**

«Como familia, poder participar en la escuela de esta forma, en las diferentes comisiones o en la misma clase en los grupos interactivos o en las tertulias, es muy enriquecedor. Por una parte, porque nos sentimos parte activa del proceso de aprendizaje de nuestros hijos. Podemos ver de cerca cómo trabajan, cómo funciona todo este engranaje, cómo se relacionan entre ellos o qué están haciendo.

La relación que se consigue con el profesorado es realmente muy cercana y muy real. De esta forma logramos ir todos en el mismo camino y todos juntos, reforzando este camino que están haciendo nuestros hijos.

El alumnado valora mucho ver que sus familiares o los de sus compañeros están en clase. Ver cómo les beneficia esta forma de trabajar es muy gratificante. Además, sentir realmente que el alumnado valora positivamente y agradece que estemos ahí es muy bonito y llena mucho. Esta forma de trabajar les influye en mejorar sus relaciones. En ese momento sentir ese respeto y esa valoración es muy enriquecedor y agradable tanto para las familias, como para los alumnos. Las interacciones que surgen con el profesorado y las familias son muy especiales, la relación que tienen con el profesor, aunque sea un adulto, es diferente con la que surge con los familiares. Intentan explicar qué están haciendo, qué tienen que hacer, y estas interacciones son muy importantes para su proceso de aprendizaje, reforzando de esta manera el trabajo que hacen. Estos procesos son imprescindibles.

Tener las puertas realmente siempre abiertas se valora mucho. Esas paredes físicas que no existen y que podemos entrar y salir de la escuela, formando parte del día a día, es un gran tesoro que agradecemos. Poder participar en las comisiones, la relación tan cercana con la dirección y el profesorado, la puesta en marcha de las propuestas tanto del claustro como las nuestras y poder desarrollarlas, es muy gratificante. El abanico es muy grande. Tenemos opción para participar en muchas cosas, en decisiones o en actividades. Yo he podido participar en muchas de ellas y la oportunidad de poder realizar todo supone una gran satisfacción. No puedo visualizar el proceso de aprendizaje de otra forma y ahora cuando vayan a secundaria veremos cómo funcionan. Creo que valoraremos mucho más el trabajo que se realiza en Otaño y el funcionamiento tan bueno que tiene esta escuela».

**Virginia Aranalde (madre voluntaria)**

«La escuela de Pedro María Otaño es una comunidad educativa muy abierta, muy participativa tanto a nivel de alumnado como a nivel de padres. Hay proyectos en los cuales las familias, de forma voluntaria, pueden tomar parte de las actividades de la escuela, siendo una experiencia muy enriquecedora para todos. Gracias a la colaboración del profesorado y las familias, la educación y valores que reciben nuestras hijas es variada, aparte de recibir unos conocimientos académicos muy buenos se les enseña a apreciar y cuidar el medio ambiente, la gente mayor o valores éticos. En definitiva, es un modelo de comunidad educativa que yo recomendaría seguir a muchos otros colegios.

Las familias en todo momento nos sentimos arropadas por el personal de Pedro María Otaño. Si surge algún problema de cualquier tipo, ellos están dispuestos a ayudarnos a solucionar en la medida de lo posible el problema en cuestión».

**Ainara Broco (delegada de clase y miembro de la OMR)**

«La escuela da mucha opción a participar en cualquier evento o actividad que se organiza. El colegio es muy abierto y en ese aspecto, como familia, hemos intentado participar en todo lo que hemos podido. No hemos podido participar tanto como nos gustaría en actividades y en clase con los niños, pero en la medida de lo posible hemos participado en los preparativos de fiestas, en algún taller de cocina, en las reuniones de familias delegadas... En ese aspecto, la verdad es que estamos súper contentos. Nos hubiera gustado quizás participar más en esas cosas, pero bueno, por horarios o por otras cuestiones no hemos podido. Pero la verdad que es súper reconfortante.

A nivel personal aporta mucho poder participar de forma activa. Los niños te agradecen muchísimo y les encanta que estés con ellos en la escuela. Cuando llegan a casa te animan a participar en cualquier actividad que vayan a realizar y la verdad es que a nosotros también nos gusta estar con ellos en su día a día en la escuela, aunque sea un poquito.

La escuela es muy participativa y abierta, todas las aportaciones son bienvenidas.

Este curso he sido la delegada de las familias de mi clase. Y la verdad es que he estado muy contenta. Al principio me daba un poco de miedo y respeto por si cumpliría con las expectativas, pero he hecho lo que he podido y me siento realizada con el trabajo que hemos llevado a cabo. He disfrutado mucho y sin duda, lo recomendaría. También he podido participar en el OMR y me he sentido muy a gusto, es muy satisfactorio poder participar en la escuela».

#### **Marisa Luque (miembro de la Comisión de Recursos y Fiestas)**

«La participación de las familias en la escuela ha sido y será una experiencia positiva y gratificante a nivel personal, pienso que también para todos los de casa. El estrecho contacto con todos los profesores, con la dirección, y la complicidad que se crea, no se puede explicar con palabras.

Hemos estado siempre informados del día a día y hemos podido recibir también formación. Estas formaciones han tenido una gran importancia para mí. Las charlas, y el poder intercambiar opiniones, ideas y experiencias te ayudan a mejorar como persona. Ser parte activa en la toma de decisiones del centro para organizar actividades, fiestas, poder aportar tu granito de arena en mejorar la escuela me ha hecho sentirme parte activa. Ser parte de una familia muy grande y este sentimiento de pertenencia es muy importante.

He podido estar y ver la educación de mis hijos. Yo creo que dicha participación ayuda a que los niños y niñas se sientan más motivados también para aprender. Les ayuda a crecer como personas. Tienen actitudes positivas para participar como delegados de clase. No se echan para atrás y participan en las comisiones con los adultos, de igual a igual, y esto, ayuda a reforzar mucho su autoestima. Poder ser participe en las decisiones y actividades que se organizan es muy placentero para los niños y las niñas».

#### **Rakel Ochoa (delegada de clase y miembro de la OMR)**

«Es la verdad que por mis horas de trabajo no he podido participar en la escuela todo lo que me hubiese gustado, tanto en los grupos interactivos como en actividades que se realizan en horario lectivo. Pero siempre he intentado colaborar en lo que he podido. Como vo-

luntaria en la medida que podía, intentaba estar allí porque para mí era importante y también para mis hijos. Ser parte activa en la educación de ellos, poder seguir de cerca su día a día. Me parece muy valioso, y ello lo propicia la Comunidad de Aprendizaje.

Este curso he tenido el privilegio de ser parte de la OMR y ser la representante de las familias de mi clase. Esta experiencia para mí ha sido muy interesante e importante. Las aportaciones que hacen algunos, los demás las pueden complementar, y así entre todos y todas enriquecemos la escuela.

Por otra parte, Eki ha sido delegado de su clase también. Y a mí me ha parecido que tener esa parte de responsabilidad le ha ayudado mucho. Él también lo ha sentido así. Se ha involucrado, ha participado en diferentes reuniones, ha dado explicaciones en clase y las demandas o preocupaciones que tenían los de su clase las ha llevado a las reuniones del alumnado. Lo he visto muy a gusto. Esas reuniones que hacen con Dirección cada dos semanas, las reuniones de las comisiones con los familiares y profesores, reuniones con el alcalde... Para ellos también es muy enriquecedor e importante poder hablar de tú a tú con un familiar o con el alcalde. Por lo menos a mi hijo le ha aportado mucho esa clase de responsabilidad. Cuando llega a casa suele contar lo que van a tratar con el alcalde o con los demás delegados y delegadas de clase, cuál es su opinión sobre el tema. Me parece muy enriquecedor.

Todo lo que hemos recibido a cambio de lo que hemos podido aportar, ha sido mucho».

## **8. Conclusiones**

La participación del alumnado en la toma de decisiones en una Comunidad de Aprendizaje puede tener varios efectos positivos en su proceso de aprendizaje y en el ambiente escolar en general.

En primer lugar, permite que los estudiantes se sientan más involucrados en su educación y se conviertan en actores activos en su propio proceso de aprendizaje. Al tener voz y voto en las decisiones que afectan su experiencia educativa, pueden sentirse más motivados y comprometidos con su aprendizaje.

En segundo lugar, la participación en la toma de decisiones puede fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, como la colaboración, la resolución de conflictos y el liderazgo. Al trabajar juntos en proyectos y decisiones, los estudiantes pueden aprender a escuchar y respetar las opiniones de los demás, así como a comunicarse de manera efectiva.

En tercer lugar, la participación en la toma de decisiones puede fomentar un ambiente escolar más inclusivo y democrático. Al dar a los estudiantes una voz en

las decisiones que se toman en la escuela, se les enseña la importancia de la participación ciudadana y la responsabilidad social, lo que puede fomentar su compromiso con su comunidad.

Por lo tanto, la participación del alumnado en la toma de decisiones en una Comunidad de Aprendizaje puede tener un impacto significativo en su proceso de aprendizaje y en el ambiente escolar en general, fomentando la motivación, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y la construcción de una comunidad más inclusiva y democrática.

Para concluir, me gustaría expresar mi agradecimiento hacia nuestro alumnado, quienes son simplemente geniales y han contribuido enormemente a la creación de la escuela que hoy en día disfrutamos. Su cooperación hace que nuestra labor diaria sea mucho más sencilla y agradable. A pesar de que la tarea de liderazgo puede resultar difícil y solitaria en ocasiones, la estructura participativa de nuestra escuela nos brinda un gran apoyo. La voluntad de nuestro alumnado de reunirse con nosotros es un verdadero testimonio de su compromiso y nos llena de orgullo. Enhorabuena a nuestros alumnos y nuestras alumnas, y también a toda la comunidad educativa.

## Referencias

Elboj Saso, C. (2005). *Comunidades de Aprendizaje: educar desde la igualdad de diferencias*. Gobierno de Aragón.

Flecha García, J. R., y Larena, R. (2012). *Comunidades de aprendizaje*. Fundación Ecoem.

Flecha, R. (2020). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Paidós.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Gómez, J. (2004). *El amor en la sociedad del riesgo: una tentativa educativa*. El Roure.

VV. AA. (2002). *Comunidades de aprendizaje en Euskadi*. Eusko Jaurlaritzza-Gobierno Vasco.

- (2004). *Dialogar y transformar: Pedagogía crítica del siglo XXI*. Grao.

- (2006). *Transformando la escuela: Comunidades de aprendizaje*. Claves para la innovación educativa n.º 36.

- (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Hipatia.

- (2012). *Aprendiendo contigo*. Hipatia.

- (2016). *Aprendizaje e interacciones en el aula*. Hipatia Press.

Vygotski, I. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Austral.

### Autoría

**Ane Juez Mendizabal** es licenciada en Psicopedagogía por la Universidad del País Vasco, diplomada en Educación Física por la Universidad del País Vasco, Máster en Pedagogía Sistemática por la Escuela de Pedagogía Sistemática de Bilbao y Especialista en Psicomotricidad Relacional por Magalean. Directora de la escuela Pedro Maria Otaño Herri Eskola de Zizurkil, Guipúzcoa.

Se incorporó a esta escuela en el curso 2016/2017 como profesora de Educación Física y psicomotricista. Ha realizado labores de coordinación de ciclo y siempre ha participado en la Comisión de Recursos, Equipamiento y Fiestas

Ejerce de directora desde el curso 2021-2022. Mis mayores inquietudes y formaciones son referentes a la Educación Física y Psicomotricidad. Hoy en día, se ha formado como directora con las formaciones impartidas por el Berritzegune. Este puesto de trabajo le ha dado otro punto de mira sobre la educación y su organización. Actualmente el equipo directivo sigue trabajando en las líneas marcadas por las Comunidades de Aprendizaje y reforzando las Actividades Educativas de Éxito en nuestro centro.

