

*VII JORNADAS DE COOPERACIÓN
CON IBERO AMERICA SOBRE
EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIÓN
EDUCATIVA
M.E./RIINEE. UNESCO/OREALC*

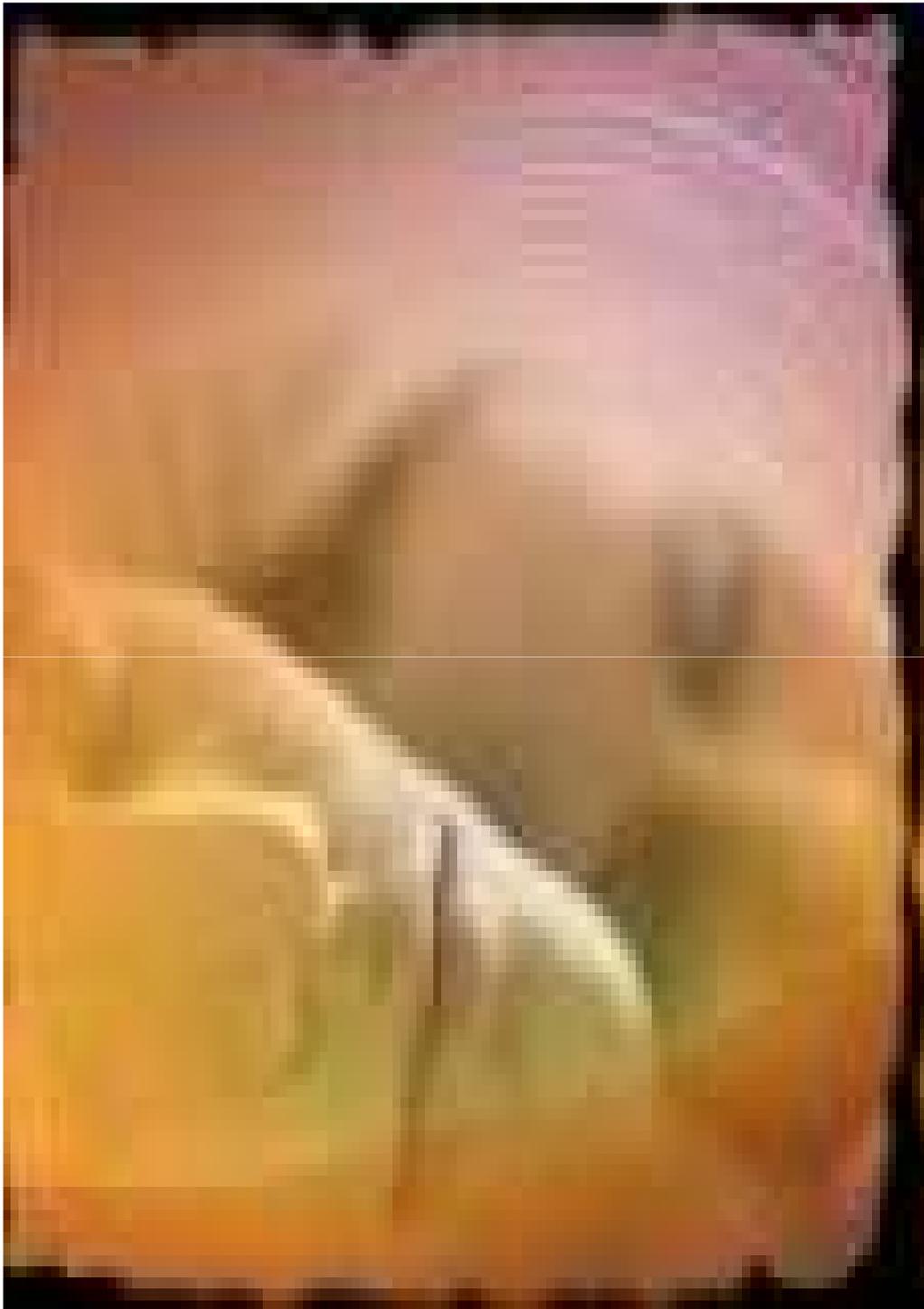
Gerardo Echeita

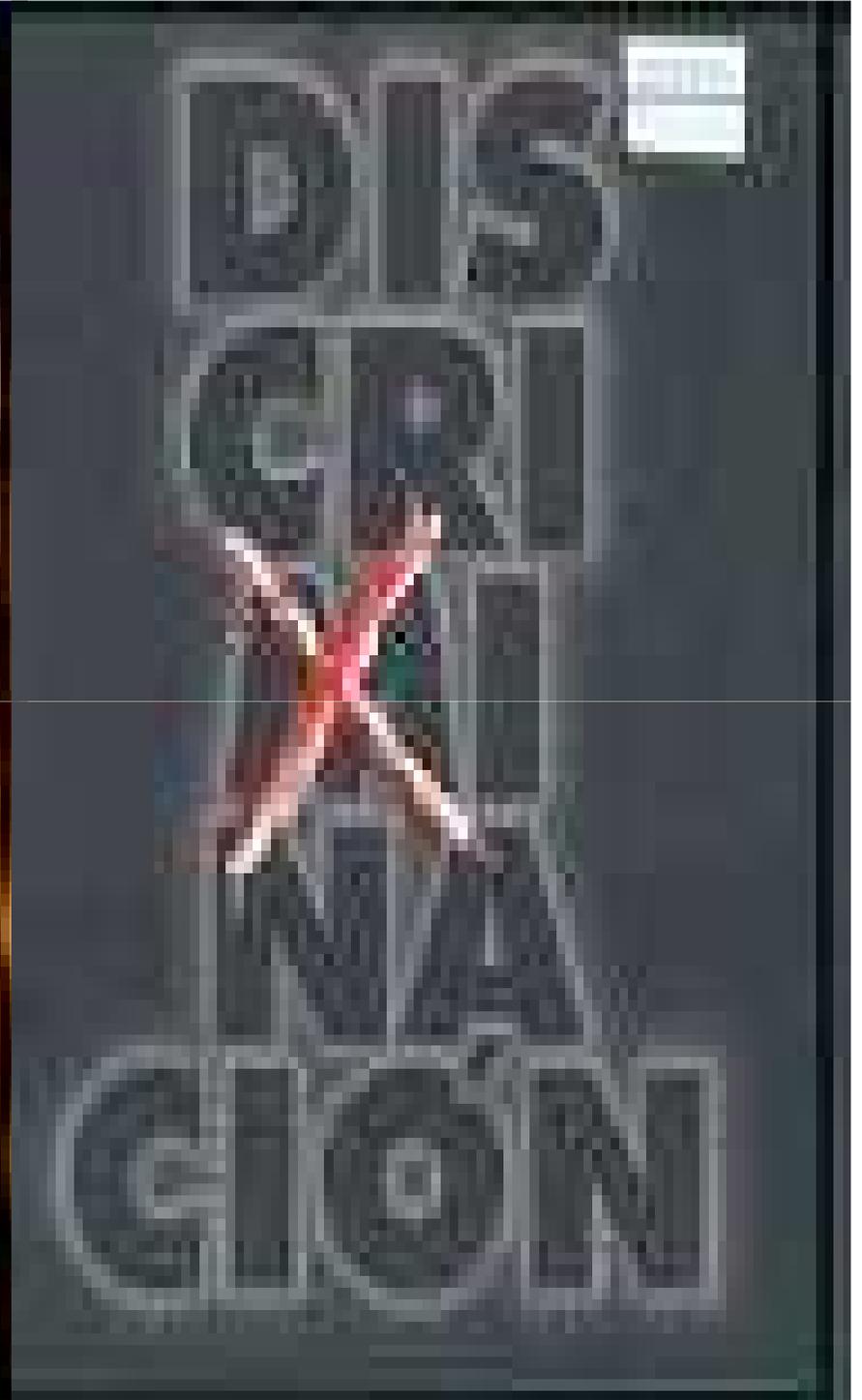
Barreras para el acceso, la
permanencia el aprendizaje y la
participación en educación secundaria

El que tiene un sueño tiene un camino







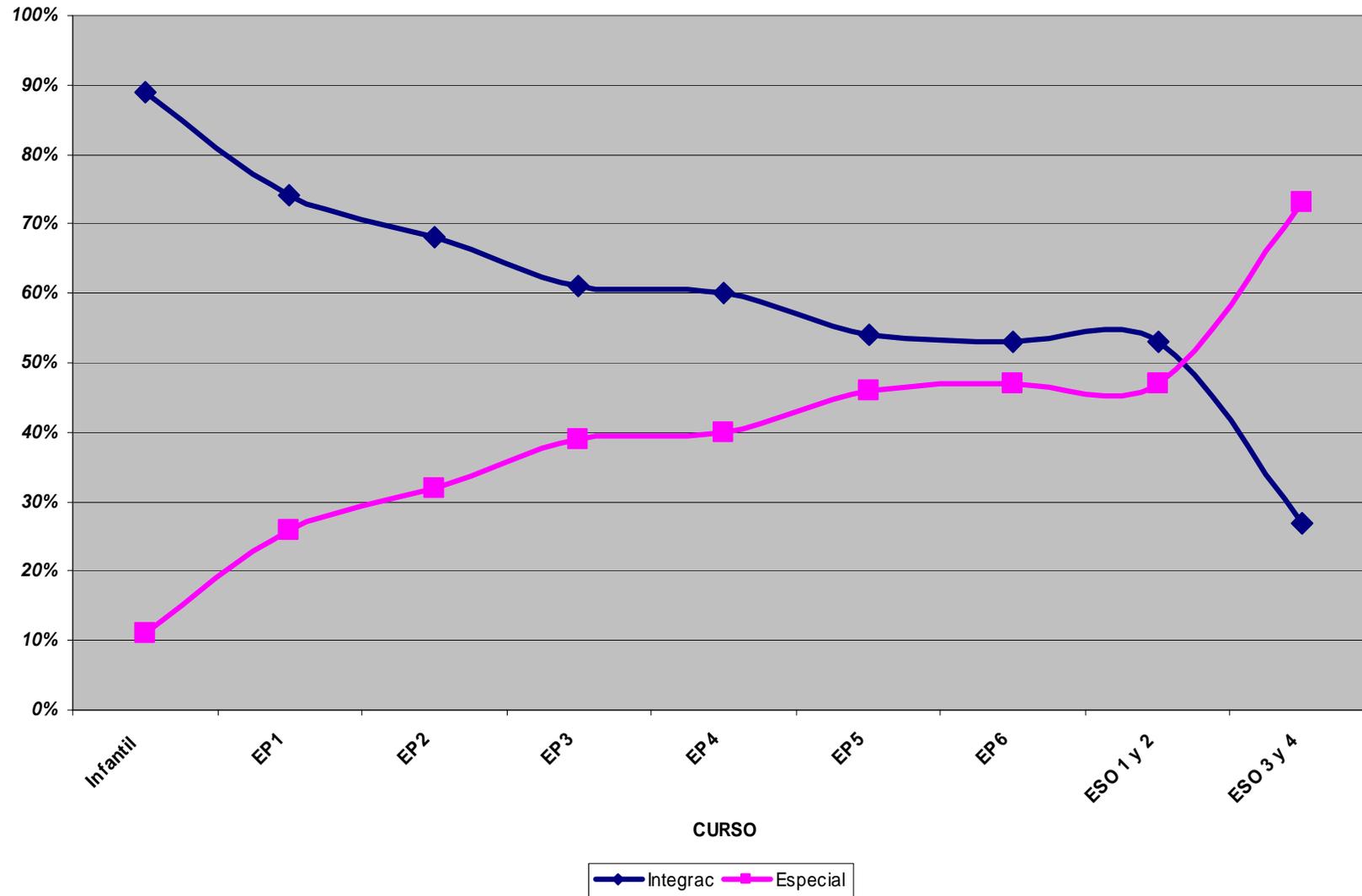






¿Escolarización integrada o separada?

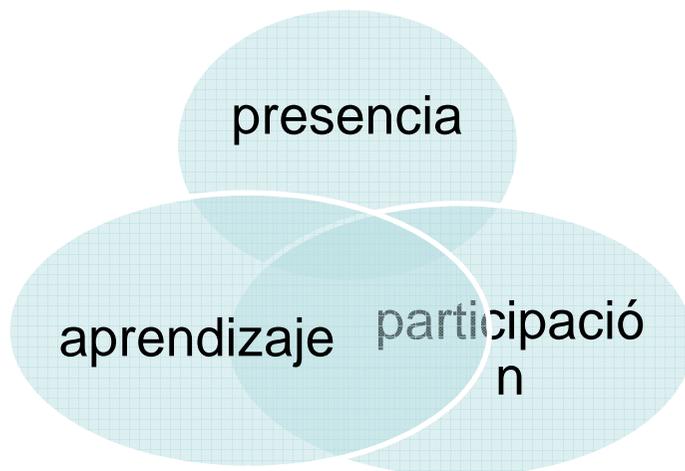
MODALIDAD EDUCATIVA



“Nunca hay buen viento para el navegante que no sabe a dónde va”



META EDUCACIÓN INCLUSIVA:



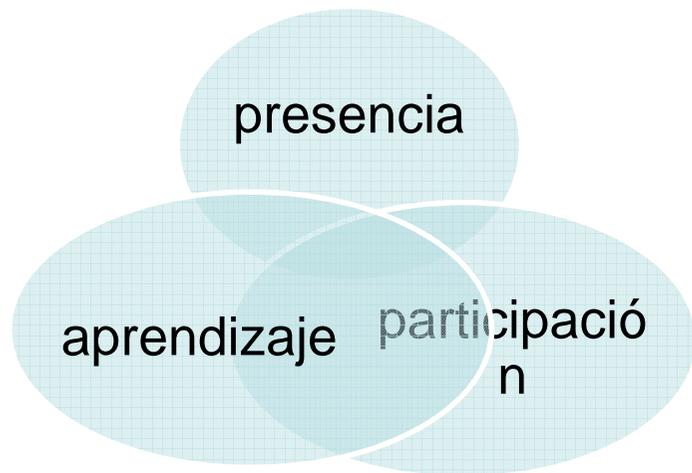
- *La educación inclusiva puede ser concebida como un **proceso** que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una **mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias** y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que **abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender"***

(UNESCO, 2005, pág. 14.)

**INCLUSIÓN
EDUCATIVA:
DEFINICIÓN**

TRES DIMENSIONES RELEVANTES:

**PRESENCIA,
APRENDIZAJE/
RENDIMIENTO
PARTICIPACIÓN**

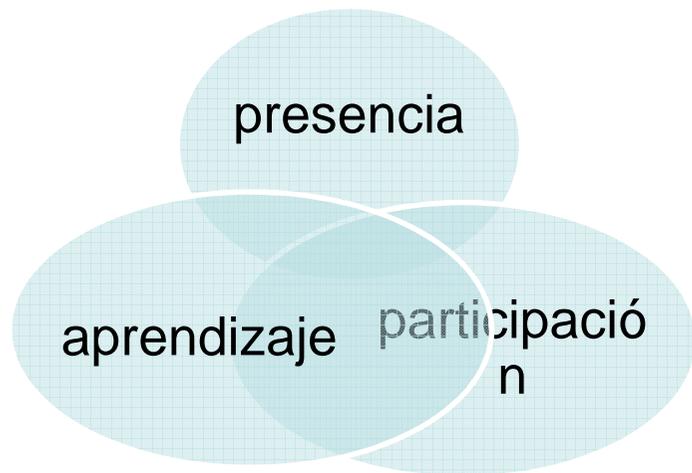


- **“Presencia”** tiene que ver con dónde son educados los alumnos, porque hay cosas que difícilmente se aprenden “en la distancia”. Nos remite al asunto de la “localización”, esto es, al dilema entre centros, aulas y espacios comunes, compartidos o iguales para todos y centros, aulas o espacios específicos, diferenciados, segregados/separados

**INCLUSIÓN
EDUCATIVA:
DEFINICIÓN**

TRES DIMENSIONES RELEVANTES:

**PRESENCIA,
APRENDIZAJE/
RENDIMIENTO
PARTICIPACIÓN**



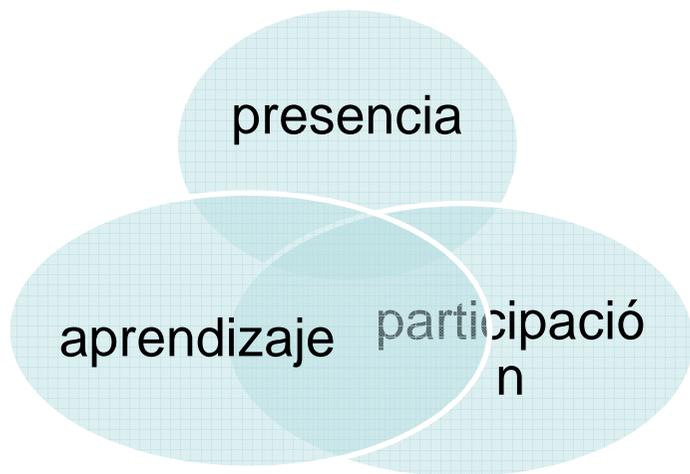
- “**Aprendizaje**” es la preocupación por garantizar el mayor nivel de aprendizaje significativo en todas las competencias establecidas en el currículo (y no conformarse con lo básico o elemental para algunos), y por asegurar un progreso o avances constante (**rendimiento**) de cada alumno en función de sus características y necesidades individuales.

INCLUSIÓN EDUCATIVA: DEFINICIÓN

TRES DIMENSIONES RELEVANTES:

PRESENCIA,
APRENDIZAJE/
RENDIMIENTO

PARTICIPACIÓN

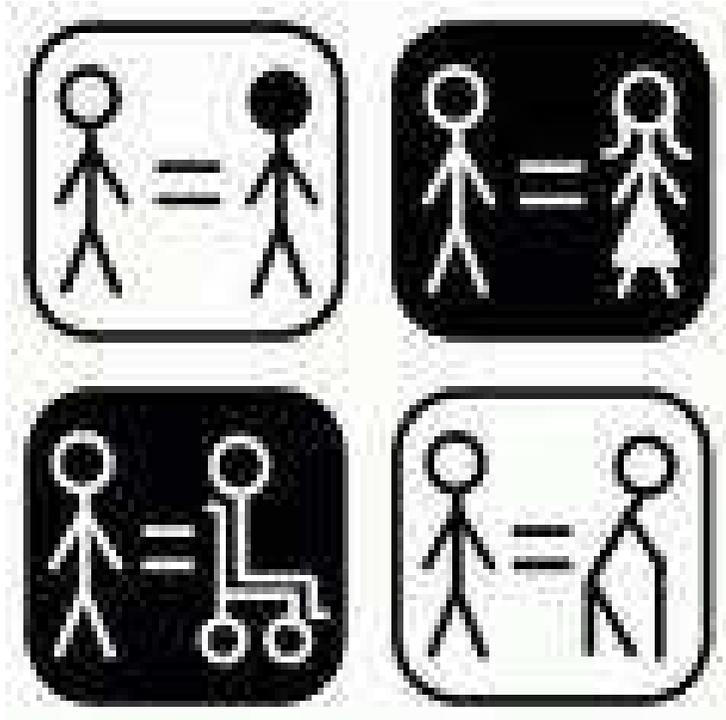


- “**Participación** implica ir más allá del acceso. Implica aprender con otros y colaborar con ellos en el transcurso de las clases y las lecciones. Supone una implicación activa con lo que se está aprendiendo (y enseñando) y cabría decir lo mismo con relación a la educación que se está experimentado.
- Pero la **participación** también implica ser reconocido por lo que uno es y ser aceptado por esto mismo. *Yo participo contigo, cuando tu me reconoces como una persona semejante a ti y me aceptas por quien soy yo” (Booth, 2002,p.6)*

INCLUSIÓN EDUCATIVA: DEFINICIÓN

UNA POBLACION DIANA.

ALUMNOS VULNERABLES A
LOS PROCESOS DE
EXCLUSIÓN, FRACASO
ESCOLAR O MARGINACIÓN



- “La idea de una educación más inclusiva tiene que ver con **todo el alumnado**, pero al mismo tiempo son aquellos estudiantes más **vulnerables** a los procesos de discriminación, exclusión, marginación o fracaso escolar los que deben concitar nuestra atención y no solo por razones de “justicia” sino también como *palanca* para la innovación y la mejora

INCLUSIÓN EDUCATIVA: DEFINICIÓN

UNA POBLACION DIANA.

**ALUMNOS VULNERABLES A
LOS PROCESOS DE
EXCLUSIÓN, FRACASO
ESCOLAR O MARGINACIÓN**



- De hecho, es la “presencia” y la preocupación por los alumnos más vulnerables en los contextos “ordinarios” la que nos hace confrontar nuestras aspiraciones y declaraciones con nuestros prejuicios, con las barreras que hemos creado, con nuestras actitudes y prácticas.

INCLUSIÓN EDUCATIVA: DEFINICIÓN

DOS TAREAS INDISPENSABLES

- **Analizar el sistema escolar para reconocer facilitadores<->barreras que promueven<->limitan el proceso**

Poner en marcha proceso de mejora e innovación escolar



“IDENTIFICAR Y REMOVER LAS BARRERAS,

que limitan la presencia, el aprendizaje/rendimiento y la participación de los alumnos y que por ello crean discriminación.

- Ello supone **recopilar, ordenar y evaluar información** proveniente de una amplia variedad de fuentes para **planificar mejoras** en las culturas escolares, en las políticas y en las prácticas educativas que, en cada caso, se configuren como tales **barreras**.

INCLUSIÓN EDUCATIVA: DEFINICIÓN

DOS TAREAS INDISPENSABLES

- **Analizar el sistema escolar para reconocer facilitadores<->barreras que promueven<->limitan el proceso**
- **Poner en marcha proceso de mejora e innovación escolar**



- **En nuestros contextos escolares las “barreraS” vendrían a ser todos aquellos valores, actitudes, procesos, decisiones, normas y prácticas educativas que interactúan negativamente con las posibilidades de aprendizaje de los alumnos, en particular de aquellos más vulnerables.**

INCLUSIÓN EDUCATIVA: DEFINICIÓN

DOS TAREAS INDISPENSABLES

- Analizar el sistema escolar para reconocer facilitadores<->barreras que promueven<->limitan el proceso
- Poner en marcha proceso de mejora e innovación escolar



Las barreras, como los facilitadores, existen de modo **interdependiente** en el conjunto de elementos o **sistemas** que configuran la vida escolar: En los valores y creencias compartidas (o no) en la comunidad escolar sobre la acción educativa – **cultura escolar** -; en la **organización y funcionamiento** del centro y en las **prácticas docentes** del profesorado

INCLUSION EDUCATIVA

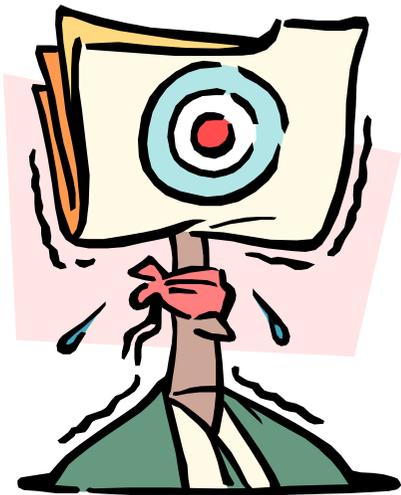
Definición

- *Proceso **sistémico** de mejora e **innovación** educativa para promover la **presencia**, el **rendimiento** y la **participación** de todo el alumnado en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos **alumnos o alumnas más vulnerables** a la exclusión, el fracaso escolar o la marginación, **detectando** y **eliminando**, para ello, las **barreras** que limitan dicho proceso.*

(Ainscow, Booth y Dyson, 2006)

INCLUSIÓN EDUCATIVA:

¿ES LA INCLUSIÓN EDUCATIVA, TAL Y COMO SE HA DEFINIDO, UNA META COMPARTIDA EN SU PAÍS?



- **Está bien definido, por “su Administración” lo que es inclusión?**
- ¿Tenemos líderes y administradores que comparten una clara visión y una actitud positiva al respecto?
- ¿Las políticas de inclusión son transversales o colaterales en la política educativa de la administración?
- **¿Los esquemas de financiación y apoyo a las escuelas ayudan a la inclusión o a la larga la perjudican?** Existen esquemas que permitan el apoyo de las escuelas entre sí?
- **¿Los centros de educación especial o los dispositivos específicos apoyan o debilitan la inclusión?**
- ¿Hay una buena coordinación con otras agencias y servicios?
- **¿Existe una política de evaluación y recopilación de evidencias empíricas unidos con la definición de inclusión?**

(Ainscow, 2005)

INCLUSIÓN EDUCATIVA



- ¿ES POSIBLE ENCONTRAR HOY EN EL MUNDO UN CENTRO CUYA RESPUESTA EDUCATIVA QUE PERMITA ALCANZAR AL 100% EL OBJETIVO DE UNA EDUCACIÓN MÁS INCLUSIVA?

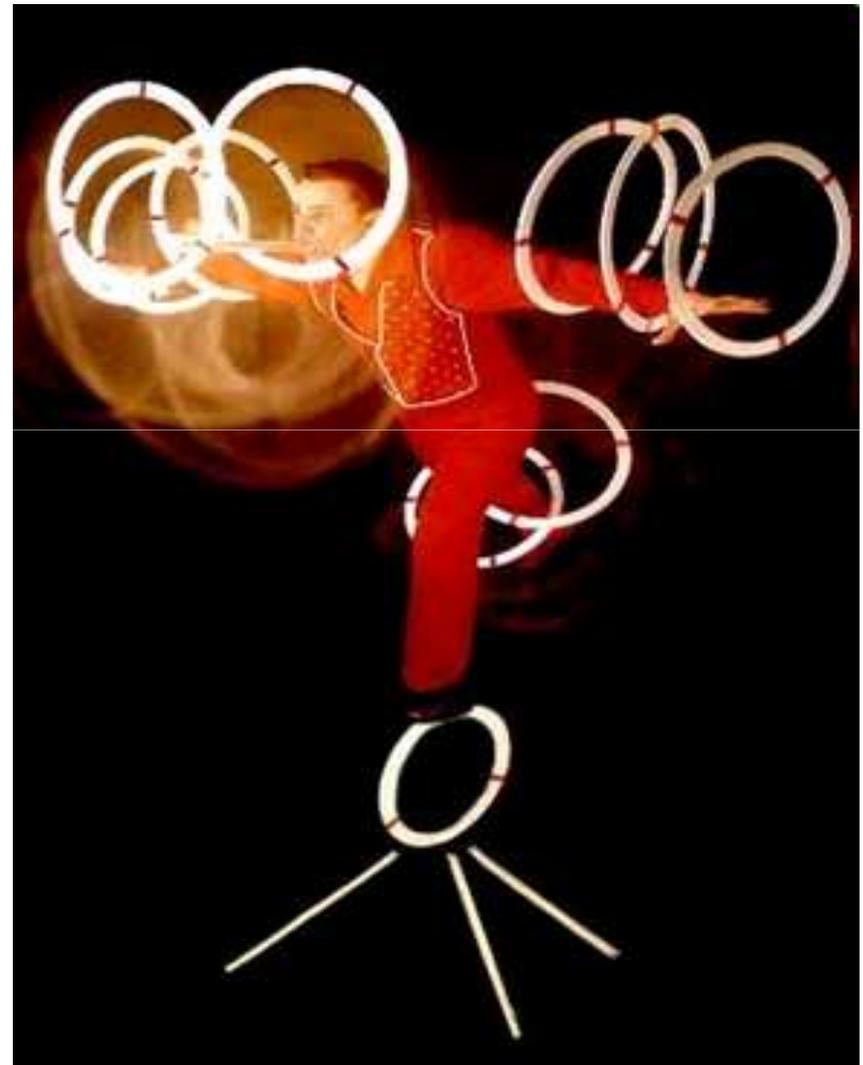
presencia

aprendizaje

participación

INCLUSION EDUCATIVA

- Sin lugar a dudas no es nada fácil buscar un razonable equilibrio entre sus *necesidades de aprendizaje y progreso personal*, así como en relación a sus relaciones sociales (amistades) y *sentimientos de pertenencia y participación* y, por lo tanto, con relación también a su *presencia* en las aulas y espacios comunes del centro escolar, pues es así como se entiende la tarea de la inclusión educativa (Ainscow, Booth y Disón, 2006)



INCLUSIÓN EDUCATIVA



• Más importante que la definición es el hecho de entender ese proceso como un “dilema”, el “dilema de las diferencias” (Dyson, 2001).

• Los dilemas de la inclusión no tienen “solución”, se resuelven PROVISIONALMENTE conforme a un proceso informado de toma de decisiones, con la participación de todas las “**voces**”.



LAS TENSIONES DILEMÁTICAS DEL PROCESO DE INCLUSIÓN

EL “*DILEMA DE LAS DIFERENCIAS*” SE ENMARCA, A SU VEZ, EN UN CONTEXTO SOCIAL Y DE POLÍTICAS EDUCATIVAS CON PRINCIPIOS CONTRADICTORIOS, UNOS ORIENTADAS HACIA LA *RENDICIÓN DE CUENTAS* Y LOS PRINCIPIOS PROPIOS DEL MERCADO; LIBERTAD, COMPETITIVIDAD, SELECCIÓN,..

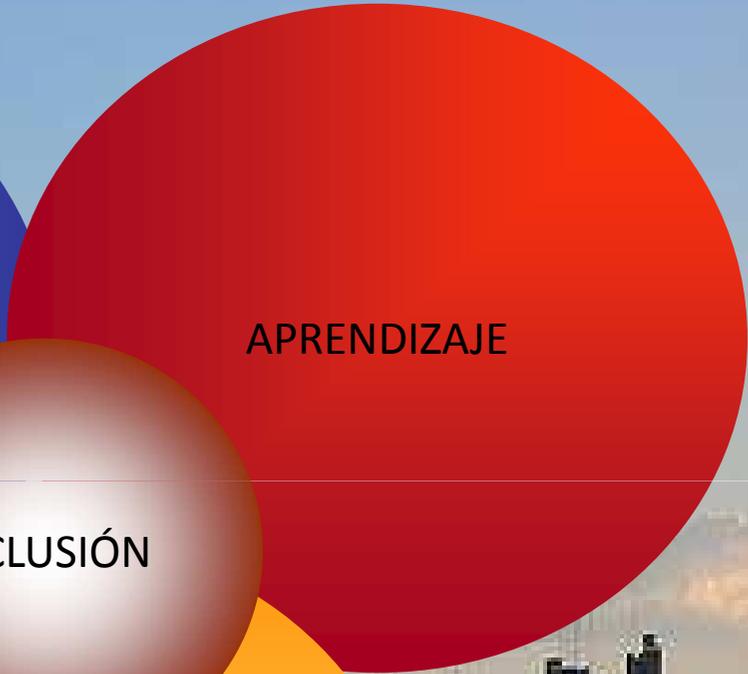
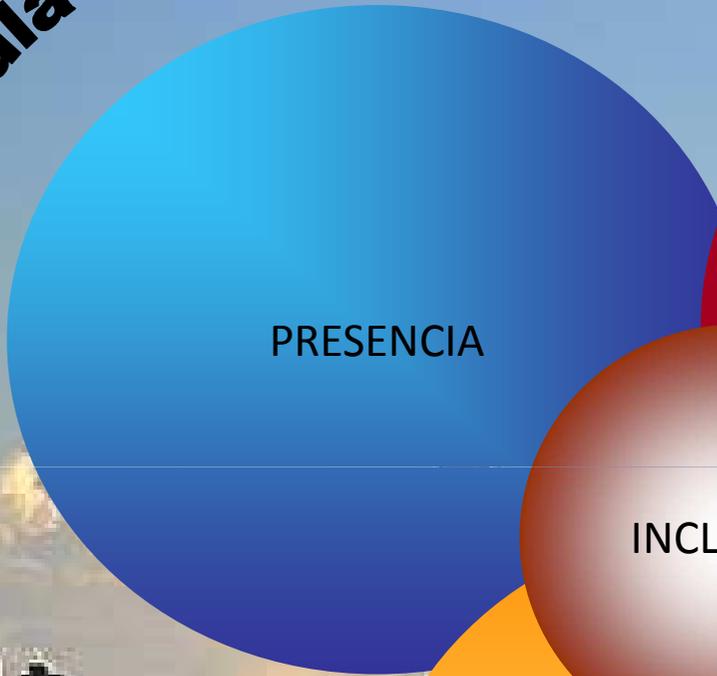
<http://centros2.pntic.mec.es/cp.de.ezcaray/FiestaEP/Fiesta2004/index.htm>



**LAS TENSIONES DILEMÁTICAS DEL PROCESO DE
INCLUSIÓN**

**... Y OTROS ORIENTADOS HACIA LA EQUIDAD, LA
INCLUSIÓN, LA JUSTICIA SOCIAL (Rouse y Florian, 2007)**

política nacional
política de centro
política de aula





BARRERAS para la Presencia, el Aprendizaje y la Participación en la Educación Secundaria

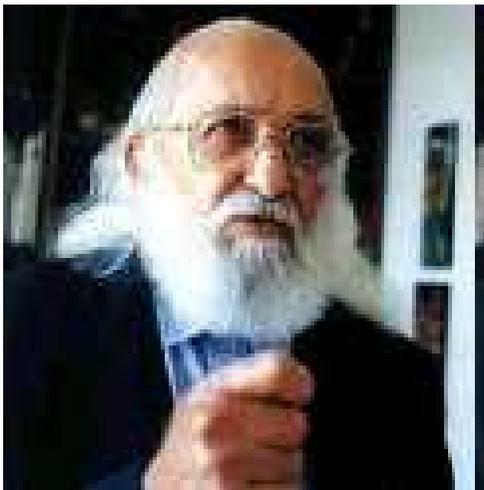
- Una **formación inicial** del profesorado inadecuada para desarrollar una práctica que atienda a la diversidad del alumnado
- Un profesorado **esclavo** de la rutina de los modelos pedagógicos aprendidos como “aprendiz”.
- Un **currículo sobrecargado** de contenidos y competencias
- Una **cultura escolar, “balcanizada”** de “*caja de huevos*” y con escaso sentido de “comunidad”
- **Liderazgos educativos inadecuados** para el cambio y la mejora
- **Centros poco accesibles** y mal equipados tecnológicamente para hacer
- **Condiciones laborales**, en algunos casos, **inaceptables** (dobles turnos)
- ...

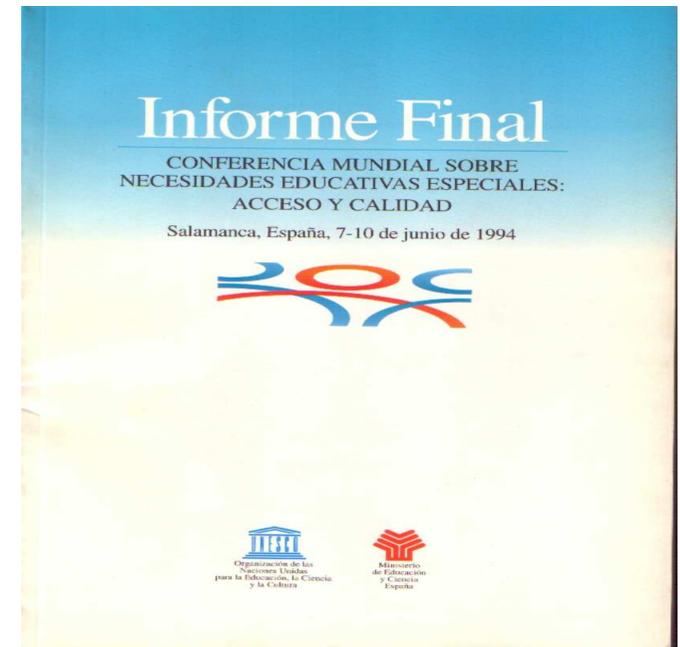
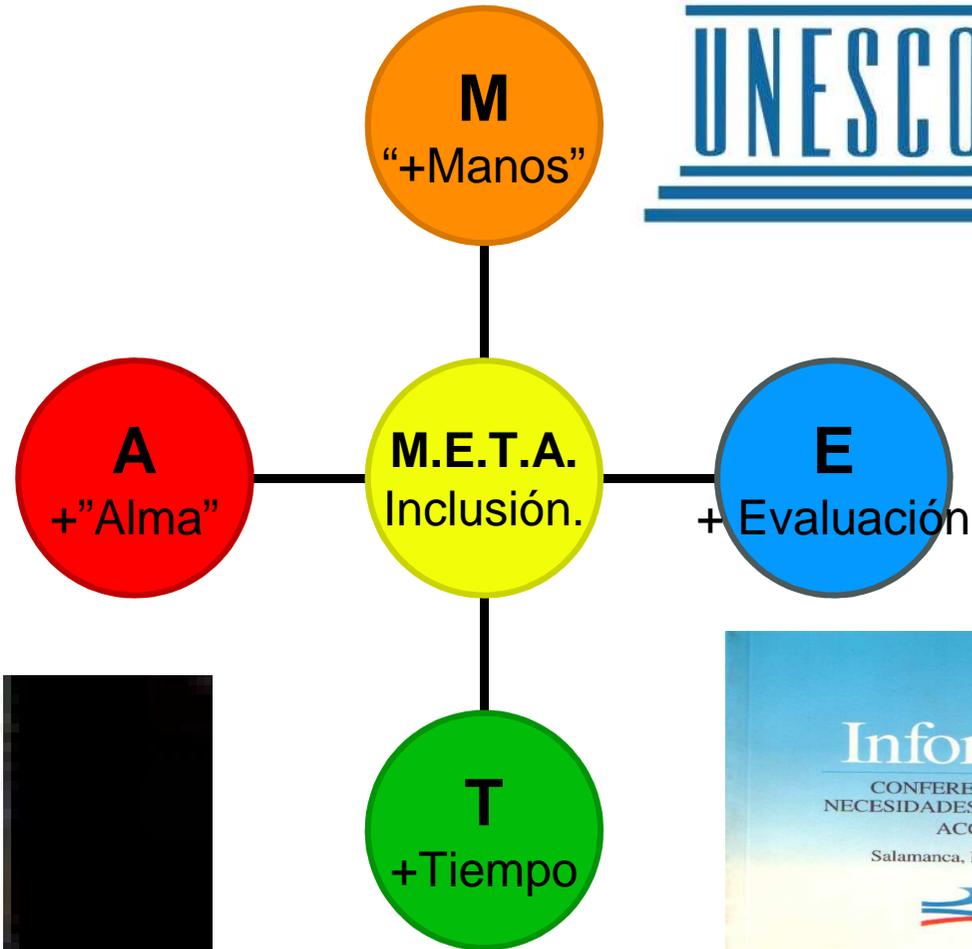


Inéditos viables:

“Aquello que está un paso más acá de la utopía y un paso más allá de la realidad.” (*Peagogía del Oprimido*)

Pablo Freire







+ MANOS

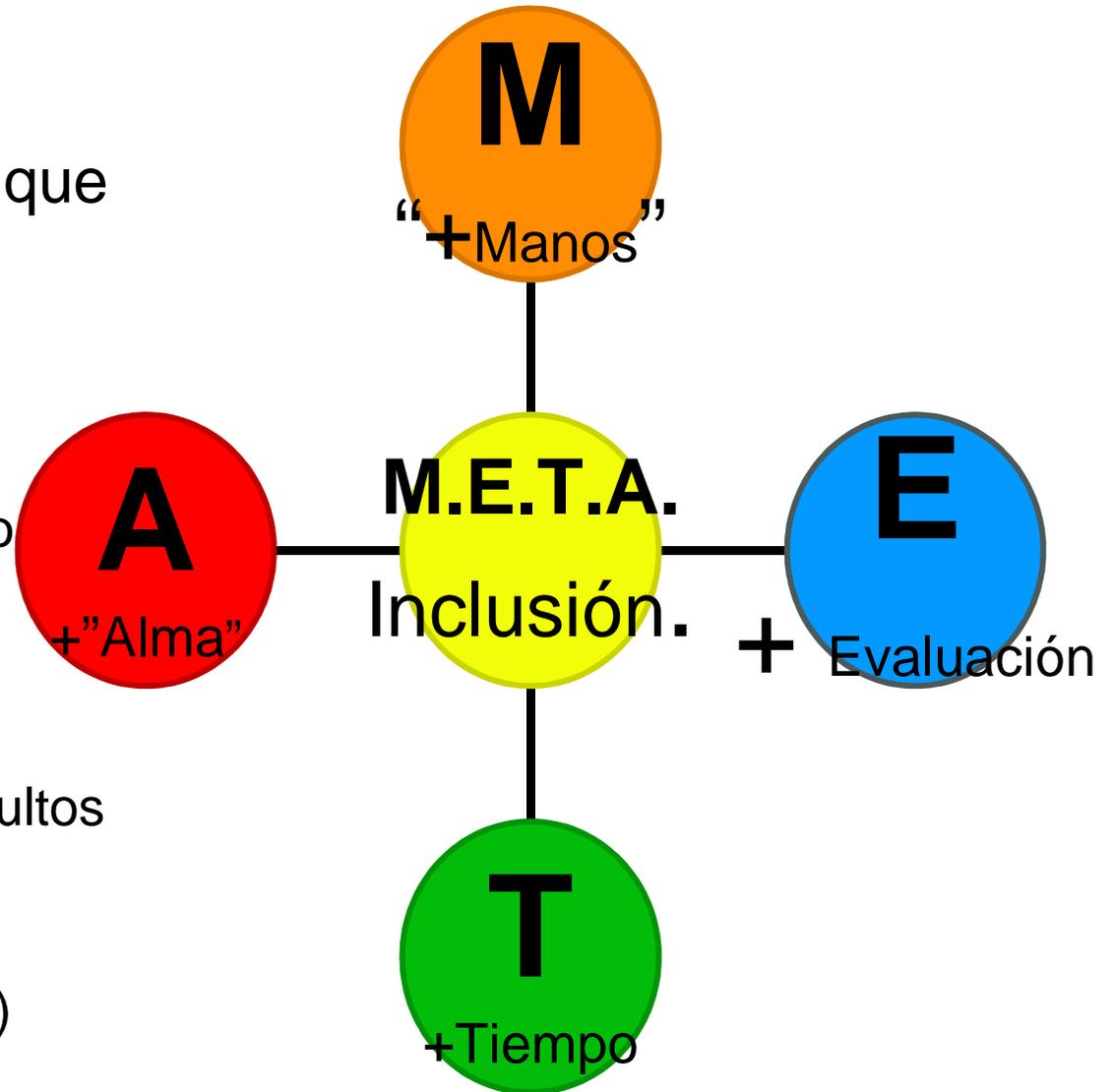
“Yo puedo preparar una clase con varios niveles de contenido o con tareas diferenciadas, pero no puedo desdoblarme para llevarlas a cabo” (Profesor de ESO)



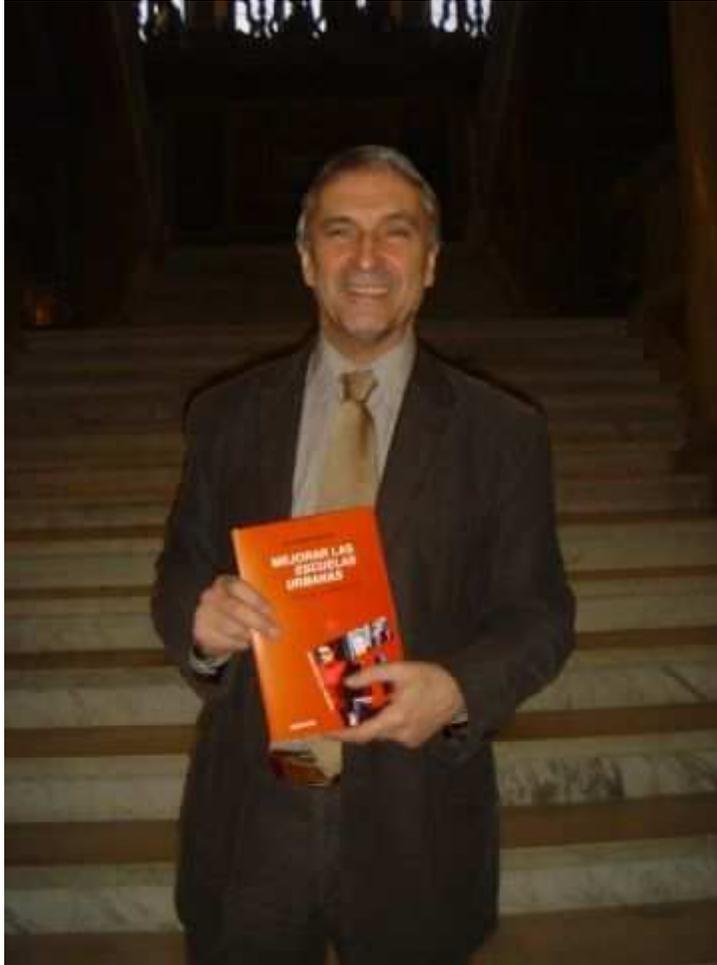
+ MANOS

- + “Ayudas pedagógicas” que pueden venir de:

- los propios compañeros (enseñanza compartida, grupos de apoyo entre profesores, apoyos “dentro aula”...)
- los propios estudiantes (aprendizaje cooperativo)
- Voluntarios (familiares, adultos comprometidos, :grupos interactivos)
- las TIC (trabajo autónomo)

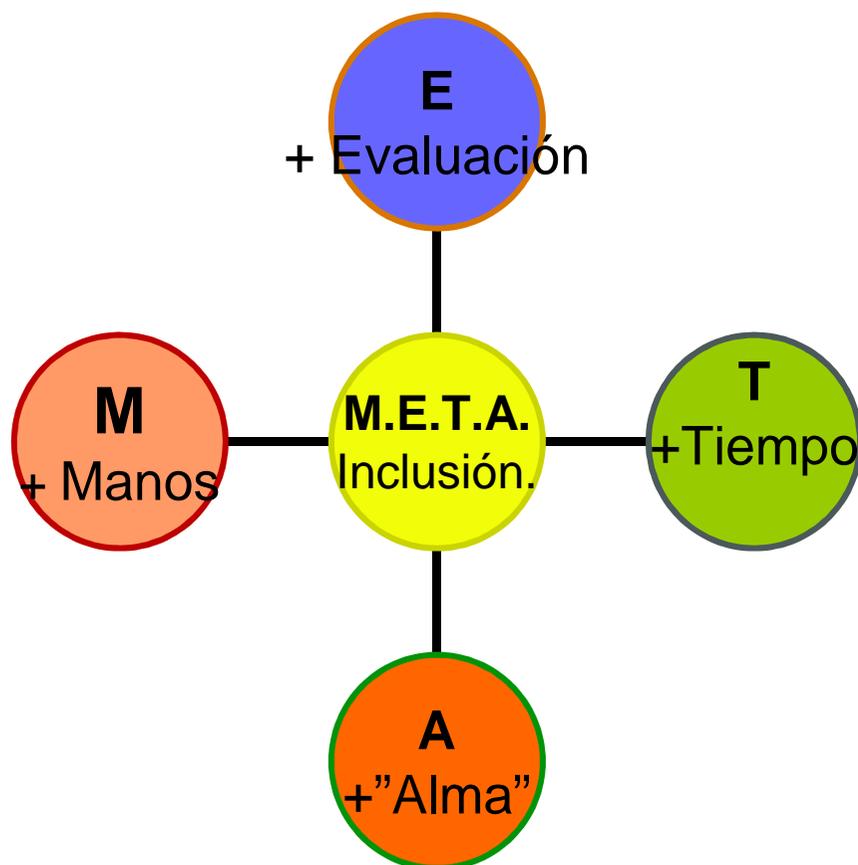


+ EVALUACIÓN



“Dentro de los sistemas educativos, lo que se mide se puede conseguir”
(Mel Ainscow)

+ Evaluación



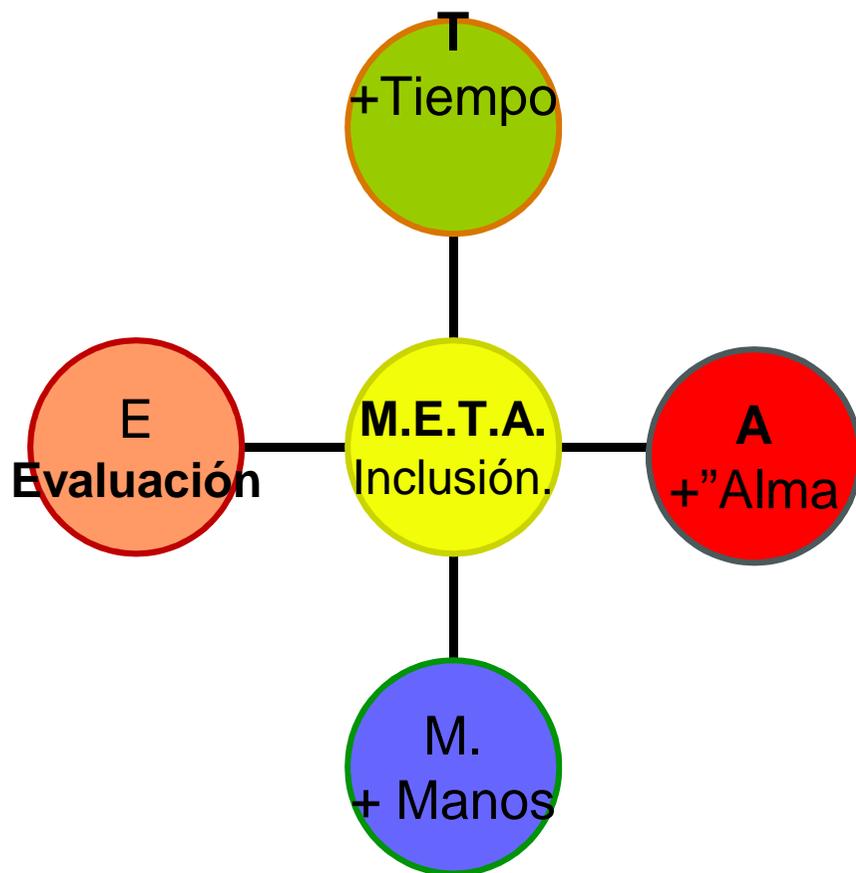
- Vinculada a la tarea de analizar y recopilar y analizar las **evidencias** que nos permitan saber **dónde estamos** y que **barreras** existen en los centros:
 - Index for Inclusion (T.Booth y M. Ainscow)
 - INCLUSIVA (C. Duk)
 - Observación por compañeros (E. Miquel)
 - Dar “voz” a los estudiantes (T. Susinos)
 - *Framework for participation* (K. Black-Hawkins et al)
 - Asesores que nos hagan ver lo que se ha vuelto “invisible” porque se ha convertido en “normal”



+ TIEMPO

“ Vivimos esclavos de las
urgencias”

+ Tiempo



- Tiempo y oportunidades para:
 - *Diseñar el Currículo de manera accesible (DUA)*
 - Preparar el *trabajo coordinado* con las “ayudas y apoyos” disponibles
 - *Pararse a repensar* colectivamente las prácticas y la marcha de los procesos de mejora
 - Para *construir consensos y acuerdos* en la toma de decisiones relativas al “dilema de las diferencias”

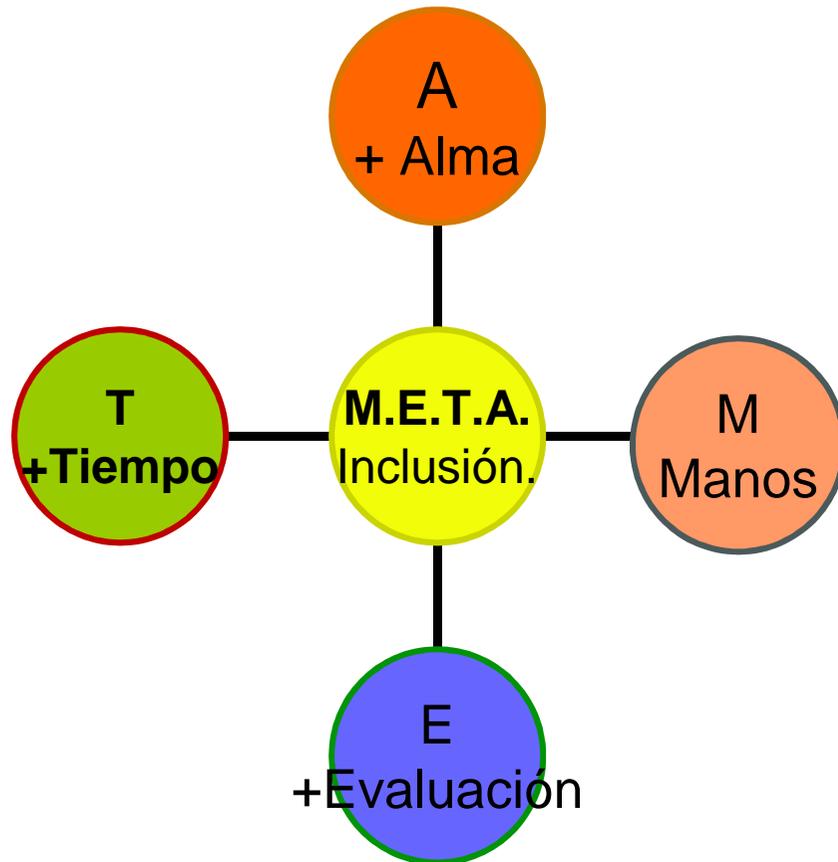


+ Alma

“ En el fondo, la inclusión educativa es el proceso (*complejo, difícil y plagado de dilemas*) de llevar nuestros principios y valores a la acción”

Tony Booth (2006)

+ Alma



“Alma”, como compendio de *principios éticos y valores inclusivos*:

- Ética de la justicia
- Ética del cuidado
- Ética de la crítica
- Ética de la responsabilidad:
“El imperativo moral de servir lo mejor posible a los estudiantes”
(Furam,2004)
- Cooperación
- Igualdad
- Reciprocidad
- Amor
- Respeto
- Equidad
- Compromiso
- Empatía
- Dignidad,...

¿El sueño de la razón produce monstruos?

¿Habremos ido demasiado lejos en el intento de acercar el sueño de una educación inclusiva a nuestras aulas, en particular, en la de los centros de educación secundaria?

- ¿Debemos *recalibrar* esa meta
- La inclusión ¿debe ser solo una aspiración reducida **para algunos** de los muchos alumnos o alumnas vulnerables, durante **algún tiempo**, en **algunos centros** que voluntariamente estén dispuestos a ello y en **algunos países** ricos?
- ¿Le diremos a las familias que están manteniendo una lucha vital por el derecho de sus hijos e hijas a una educación inclusiva no esa lucha es "utópica" y que se resignen a la situación de opresión y desventaja que les ha tocado vivir?.





MUCHAS GRACIAS POR SU
PRESENCIA Y
PARTICIPACIÓN
www.uam.es/gerardo.echeita

