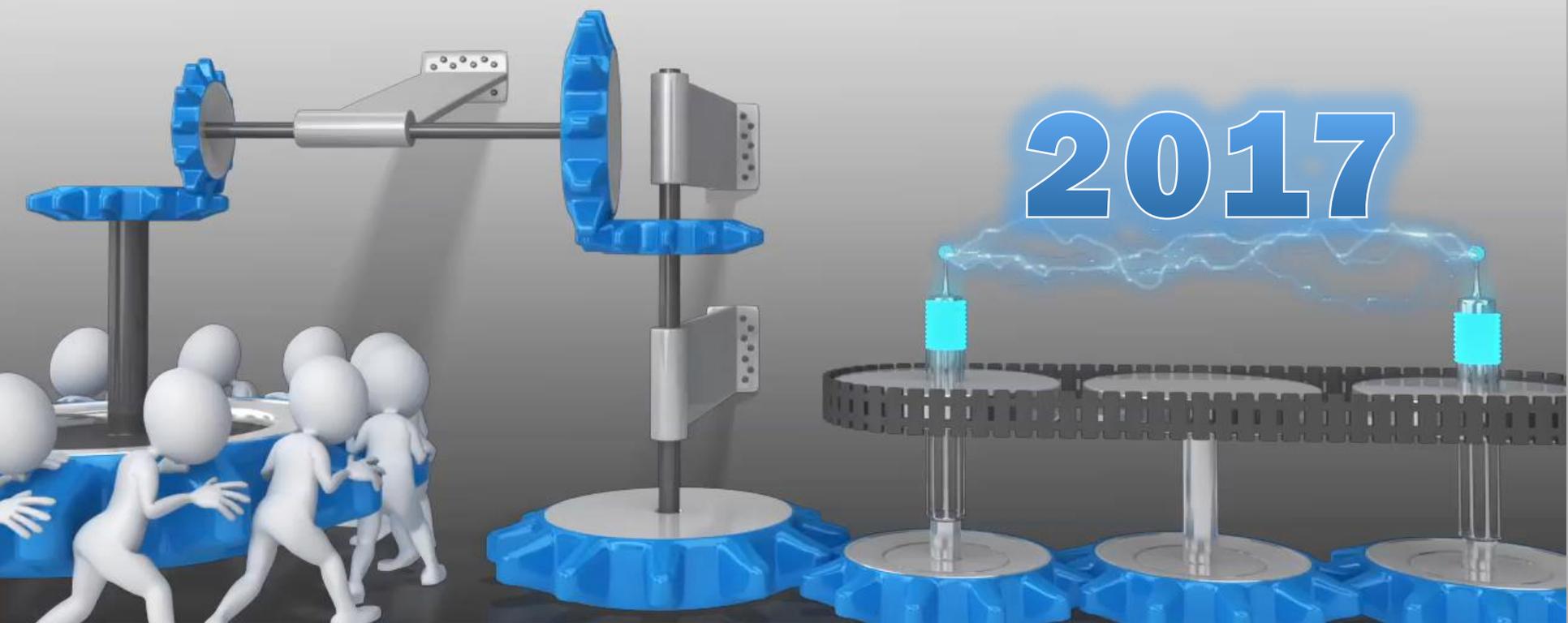


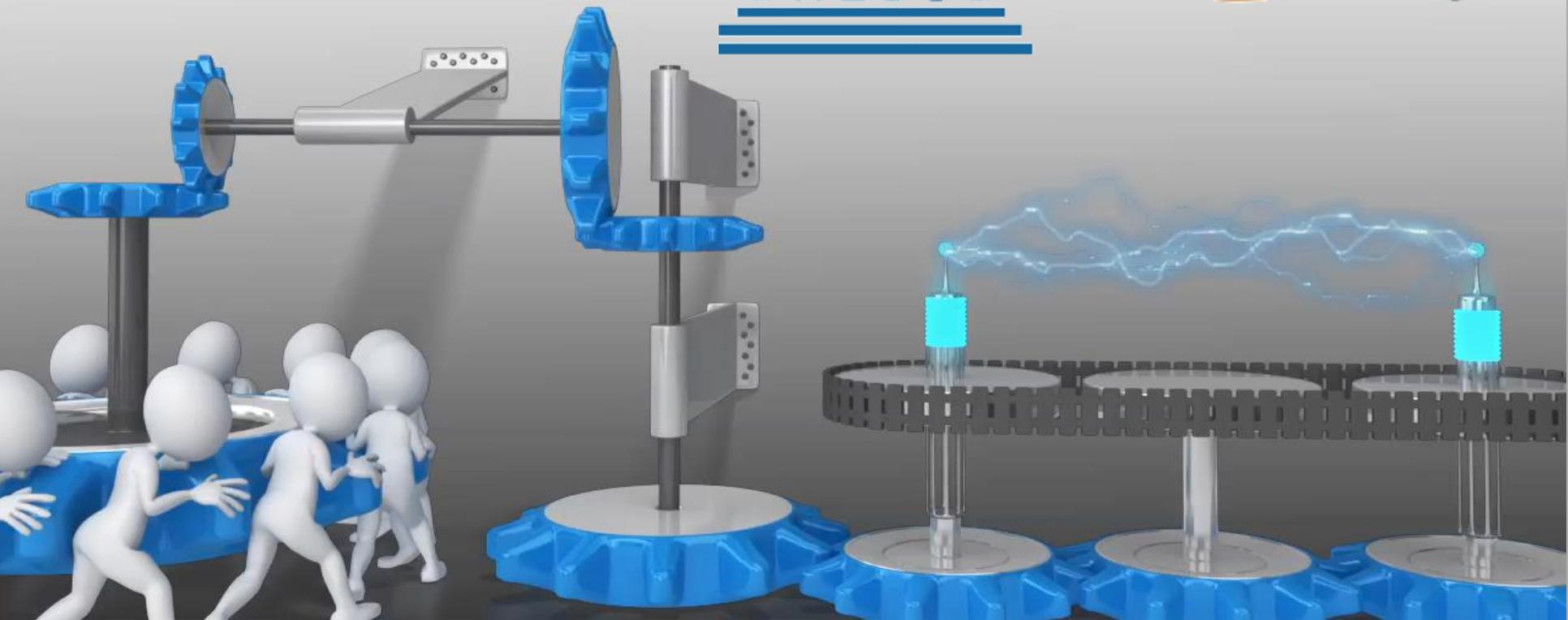
# Engranajes para la **Inclusión**

XIV JORNADAS DE COOPERACIÓN EDUCATIVA CON IBEROAMÉRICA  
SOBRE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIÓN EDUCATIVA (Cartagena de Indias, Colombia)



# Engranajes que han empezado a girar...

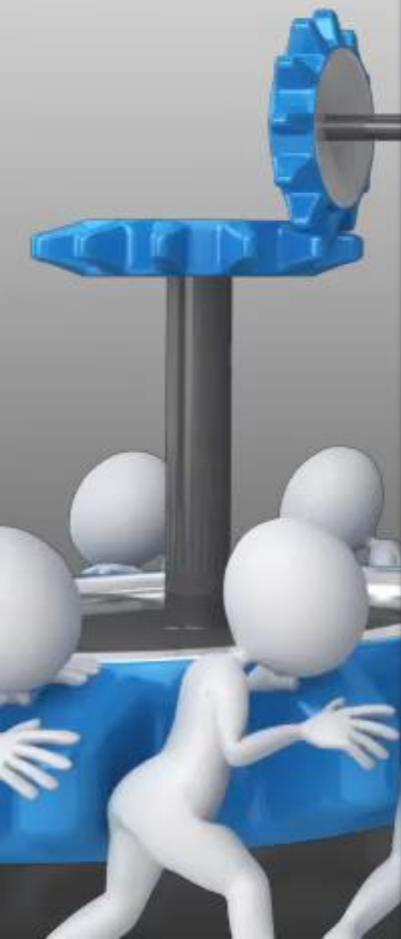
Movimiento que requiere la presencia humana y humanizadora





En las **XI Jornadas** de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa desarrolladas en Cartagena de Indias, Colombia, en **2014**, los representantes de los países presentes **aprobaron** en Plenario como **acciones conjuntas** la realización

Elaborar un estudio sobre el estado del arte de los **servicios de apoyo** a estudiantes en situación de discapacidad pertenecientes a los países que conforman la RIINEE.



¿Qué apoyos se ofrecen?

¿Cómo acceden a los apoyos?

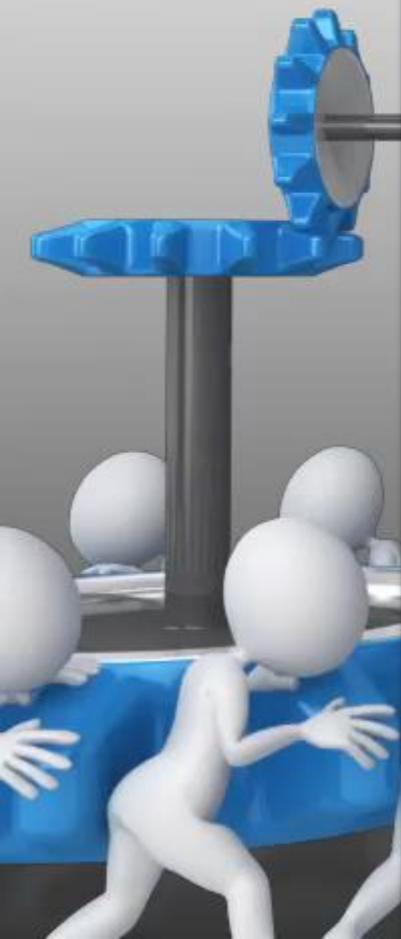
¿Varían por titularidad de centro educativo?

¿Se llevan a cabo ajustes razonables?

¿Se facilitan medidas de apoyo personalizadas y efectivas?

¿Qué aspectos favorecen la dotación de apoyos?

¿Qué aspectos entorpecen la dotación de apoyos?



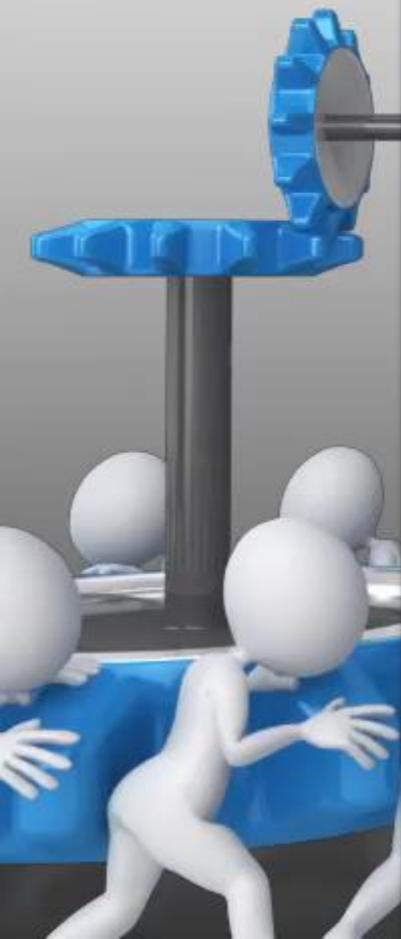
# Fases del estudio

Fase inicial o preparatoria

Fase de recogida de datos

Registro y sistematización

Análisis, contrastación  
y presentación de resultados



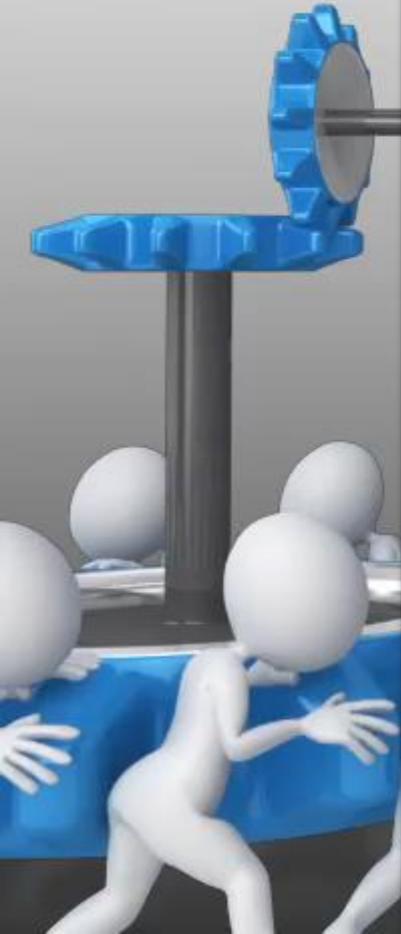
# Referentes internacionales

Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (ONU, 2006)



## Agenda de Desarrollo Sostenible 2030

ODS 4 garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas.





## El mapa no es el territorio, ni la normativa vivencia

|           |              |
|-----------|--------------|
| Valores   | Recuerdos    |
| Cultura   | Expectativas |
| Actitudes | Habilidades  |
| Emociones | Comunicación |
| Creencias | ...          |

El prefijo “trans” significa “más allá”, “situado detrás” o, literalmente, “al otro lado”.

Al colocar este prefijo delante de forma, obtenemos ***transforma***.

Si se añade el sufijo “ción”, que significa «acción» o «resultado»,

tenemos la palabra **transformación**,

resultado o acción de ir más allá de la forma.

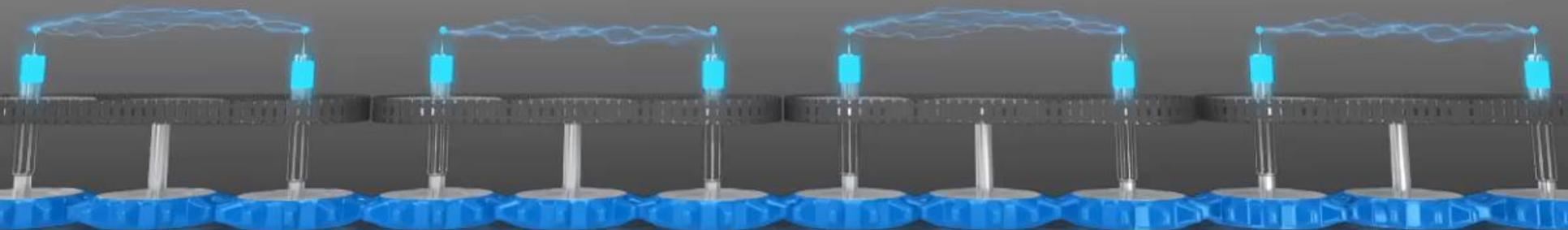


riinee.

Premisa de partida



**El eje de referencia  
del proceso inclusivo  
es el desarrollo, dotación  
y presencia de apoyos  
en los centros educativos**

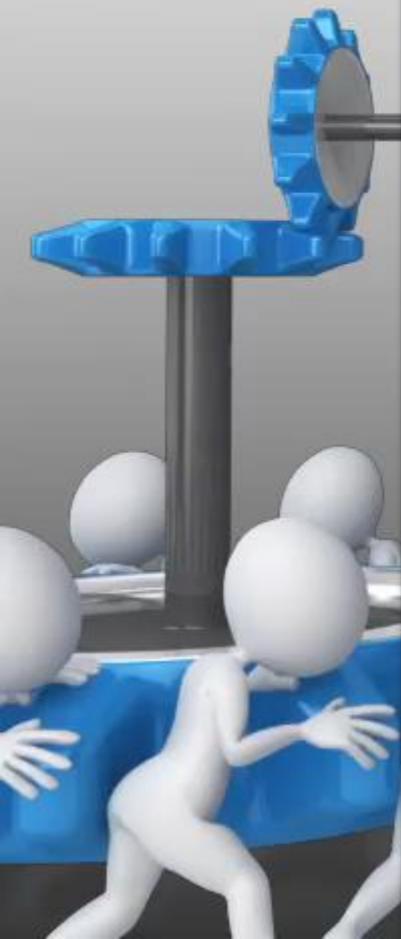


# Reconocimiento jurídico nacional



Los sistemas de apoyos se configuran de forma paulatina al ritmo de condicionantes variopintos: culturales, políticos, sociales, económicos, ideológicos,...

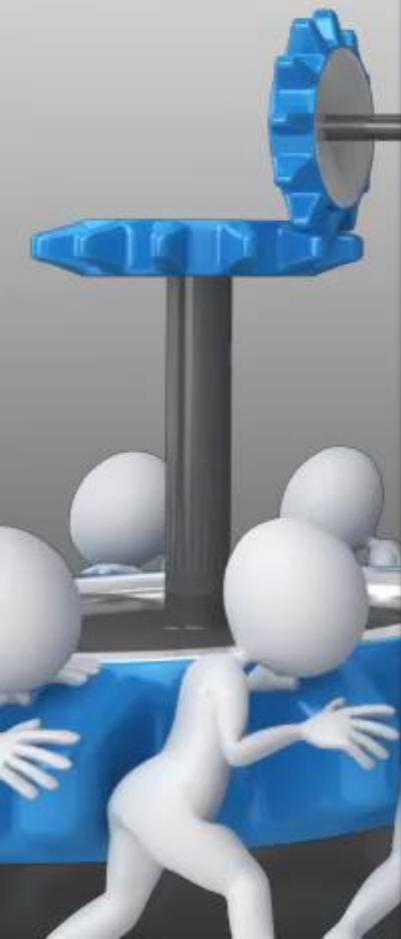
Su historia es parte de la trayectoria de la educación especial.



# Sistemas de apoyos en el tiempo



**Familia y comunidad**



Apoyo terapéutico y asesoramiento clínico

Intervención parcial y periférica por especialistas

Para resolver situaciones de alumnos "problema"

Centrada en el déficit

Fuera del aula ordinaria

Refuerzo de determinadas áreas instrumentales

Programas individuales, sin tener en cuenta el currículum ordinario.

Modelos de apoyo basados en la colaboración y ayuda mutua

Intervención por el *profesor-tutor* con *especialistas*

Articular respuestas para todos con EBDH

*Centro*, concretamente, el *aula*,  
Dentro del aula ordinaria

La tarea gira en torno a todas las áreas curriculares

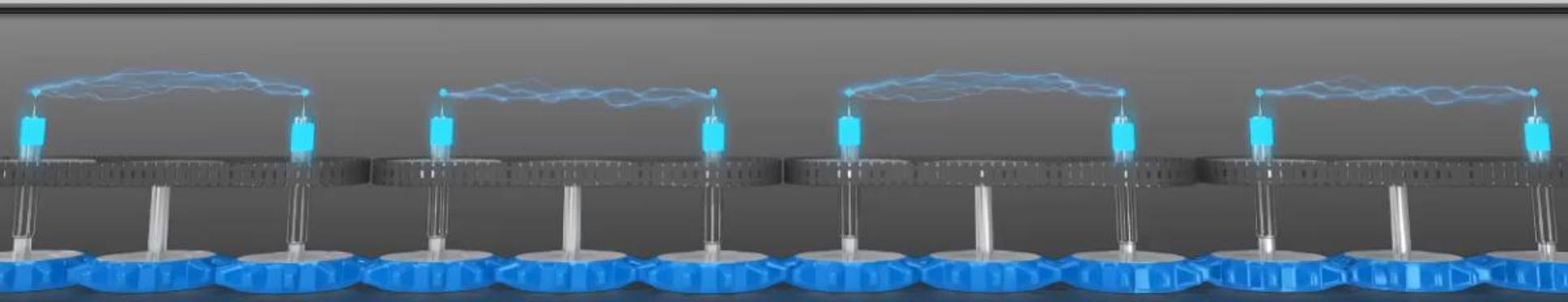
Currículum único con posibilidad de adaptación grupal o individual.

## Enfoques

Tradicional

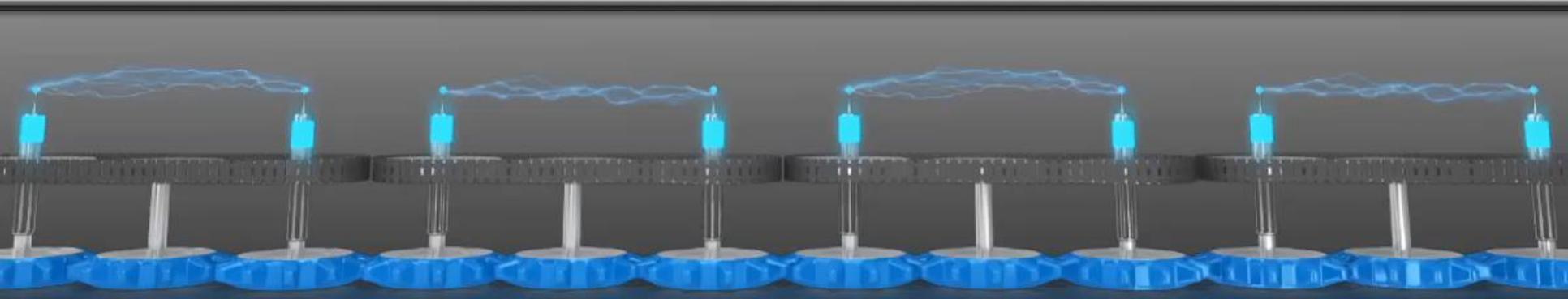
Actual

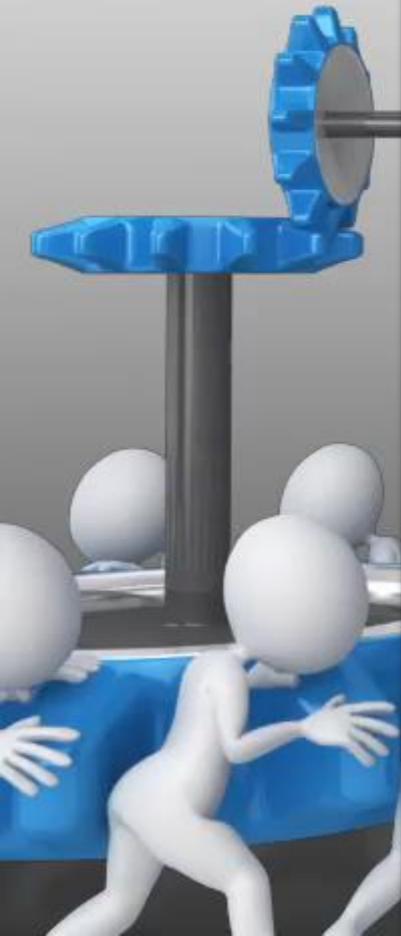
Si el número que aparece en cada rueda indica la cantidad de dientes que tiene, ¿cuántas vueltas deberá dar la rueda 1 para que la rueda 4 dé 20 vueltas?





## **TIPOLOGÍA DE LOS APOYOS EDUCATIVOS**





Formas y modalidades de apoyo

# **TIPOLOGÍA DE LOS APOYOS EDUCATIVOS**

**Destinatarios**



**Apoyo a:** individuos; situaciones o procesos específicos en la institución educativa (elaboración del proyecto educativo,...) o en el aula; procesos o funciones sectoriales de los centros y apoyo a la institución en su conjunto.

**Procedencia**



**Fuentes:** uno mismo (habilidades, competencias, información...), de otros (familiares, amigos, monitores,...), tecnológicas,... Intensidad y duración en función de las personas, situaciones, momentos vitales,...

**Objetivo:** participación real en igualdad de condiciones.

**Origen**



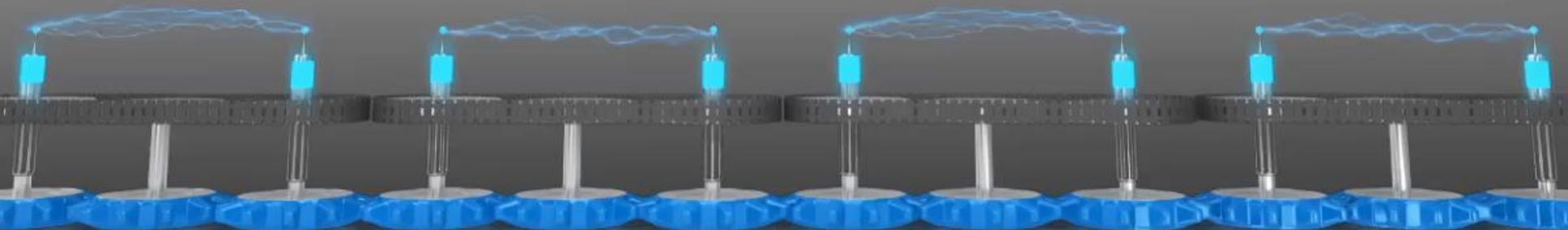
**Interno:** componentes y recursos del centro escolar.

**Externo:** agentes o instancias de fuera del centro.

**Locación**



Dentro o fuera del **aula ordinaria**.



## Intervención



**Directa:** agentes de apoyo afrontan y buscan resolver una situación o vencer un reto.

**Indirecta:** formación de implicados en la situación a la que se dirige el apoyo. Empoderamiento (formación y preparación).

## Locación



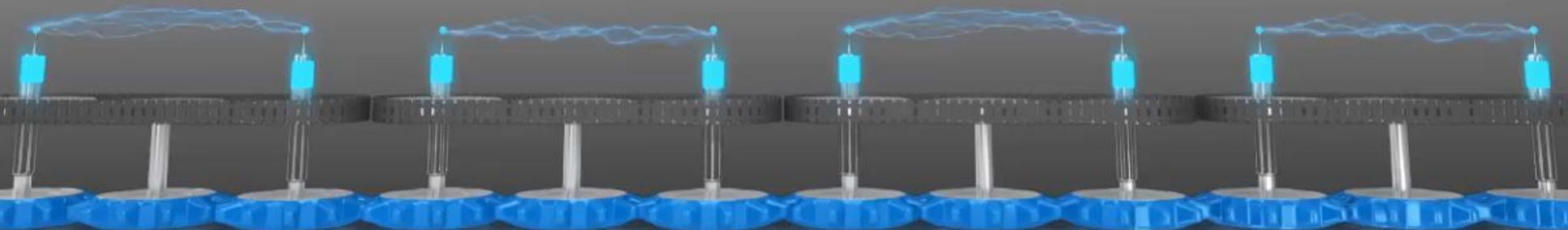
Dentro o fuera del **aula ordinaria**.

## Caracterización

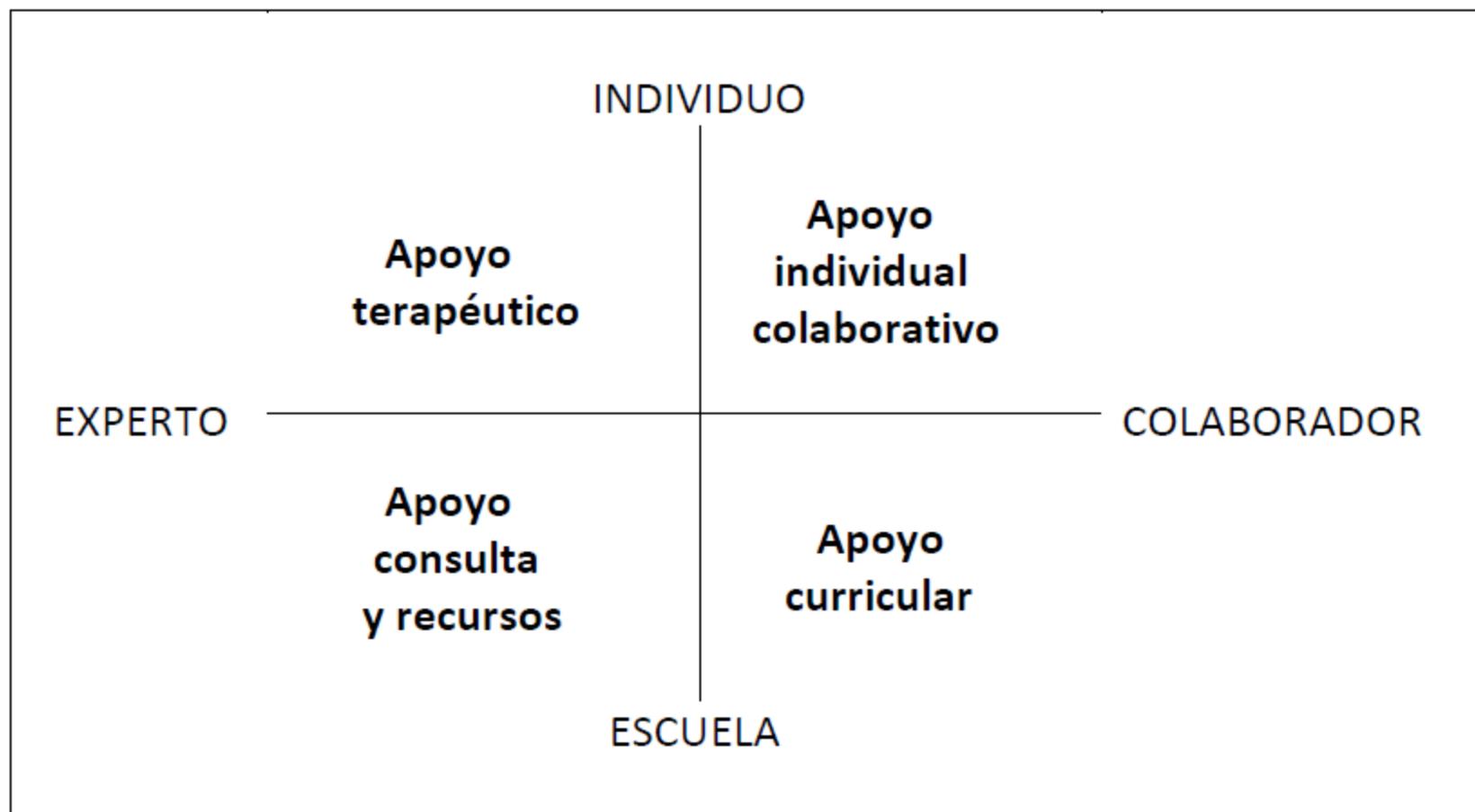


**Interna:** componentes y recursos del centro escolar.

**Externa:** agentes o instancias de fuera del centro.



# Modelos de apoyo interno



Modelos de apoyo interno (Parrilla, 1996, p. 83; Monzón, 2011, p. 117; Moya, 2002, p. 14; Lozano, 2007, p. 147)



**Apoyo terapéutico:** centrado en el alumno, guiado y dirigido por especialistas o expertos con base en las dificultades detectadas. El **maestro de apoyo** es un especialista que diseña programas para aplicar según NEE.

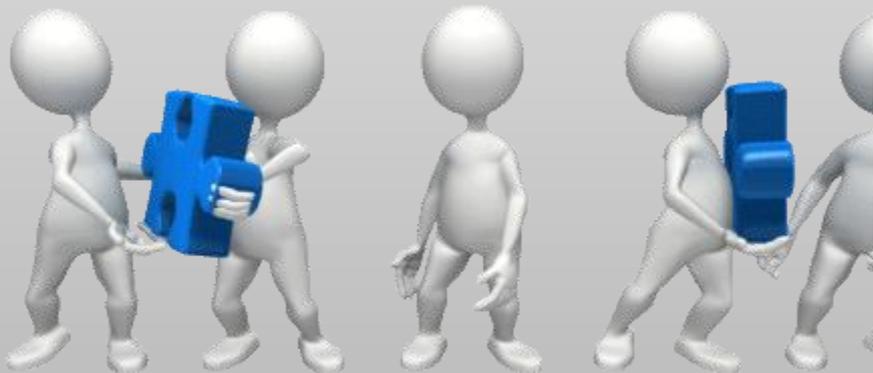


**Apoyo colaborativo-individual:** visión individualista centrada en el alumno. Se abandona la visión experta y especializada del apoyo y su carácter especial, en consecuencia, se abandona la relación jerárquica y dependiente entre los profesionales. El **maestro de apoyo es un profesional que colabora con el maestro tutor**, bien dentro del aula ordinaria o ambos planifican el programa de apoyo, aunque éste se realice en un espacio diferente al aula.



**Apoyo consulta/recursos:** considera las dificultades de los alumnos como indicadores de la necesidad de **reformar la escuela**. Se centra en todo el grupo o en la escuela, por tanto, responde y se adapta a las necesidades de todo el alumnado. El maestro de apoyo es un especialista cuyos conocimientos específicos aporta al quehacer docente del profesor.

**Apoyo curricular:** asume la **colaboración** como estrategia básica de aprendizaje, y que tiene como foco una visión global de la escuela. El **currículum** es una herramienta dinámica que sirve para ir ajustando la educación a las necesidades del alumnado.



Dirige su acción hacia toda la comunidad escolar -familias, docentes, estudiantes-. El **profesorado ordinario** es responsable del cambio

El maestro de apoyo colabora con todos en la mejora escolar y en la atención a la diversidad.

## *Diferencias entre el apoyo individual y curricular*

|               | <b>APOYO INDIVIDUAL</b>  | <b>APOYO CURRICULAR</b> |
|---------------|--------------------------|-------------------------|
| Idea de apoyo | Intervención terapéutica | Intervención educativa  |
| Naturaleza    | Centrada en los sujetos  | Centrada en la escuela  |
| Participantes | Especialistas            | Todos                   |
| Carácter      | Paliativo                | Preventivo              |
| Metodología   | Jerárquica               | Colaborativa            |

Tomado de Parrilla (1996, p. 149)



# TIPOS DE INTERVENCIÓN

## Intervención indirecta

Asesoramiento y orientación

Modificación del contexto organizacional

- Actividades de apoyo al aprendizaje.
- Instrucción complementaria.
- Enseñanza en equipo

(Bauwens, Hourcade y Friend, 1989)

## Intervención directa

Enseñanza cooperativa

- Enseñanza interactiva.
- Enseñanza por secciones o grupos rotativos.
- Enseñanza simultánea o paralela.
- Enseñanza alternativa.

(Cook y Friend, 1995)

# Intervención indirecta en el aula



## Organizacional

Basado en el **contexto** (resolución de problemas desde el contexto escolar).

Modificación del contexto del aula (agrupamientos, espacios, distribución del tiempo, recursos...).



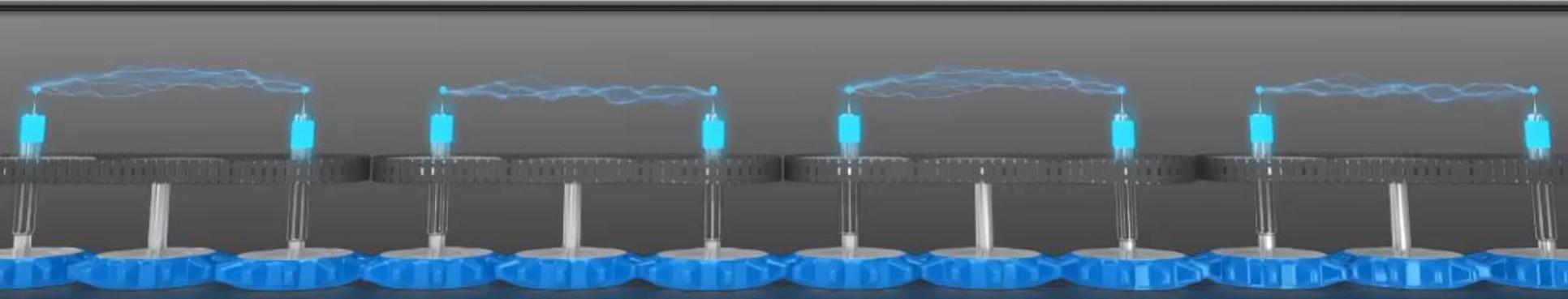
## Centrado en el mediador

Preparar al profesor tutor en estrategias y habilidades que permitan una gestión áulica adecuada y pertinente.

La historia se escribe desde los márgenes.  
-Paulo Freire

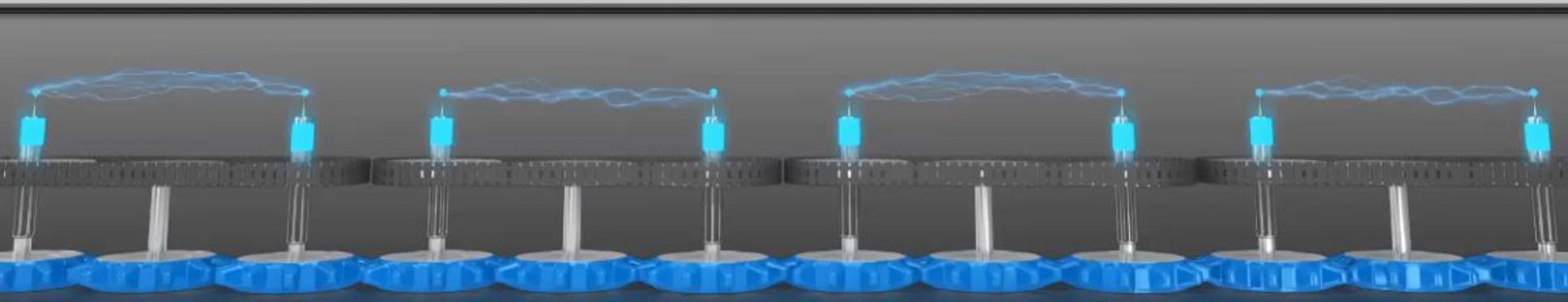


La magia de la educación  
ocurre en el aula.





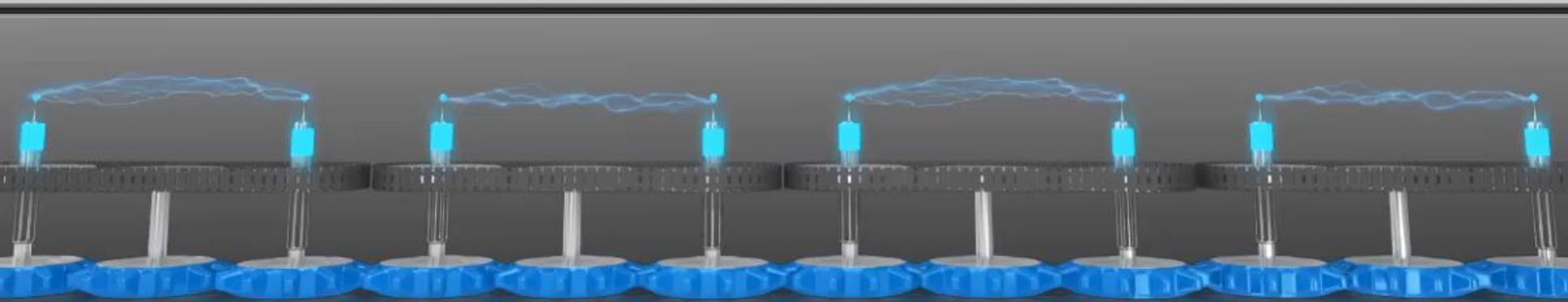
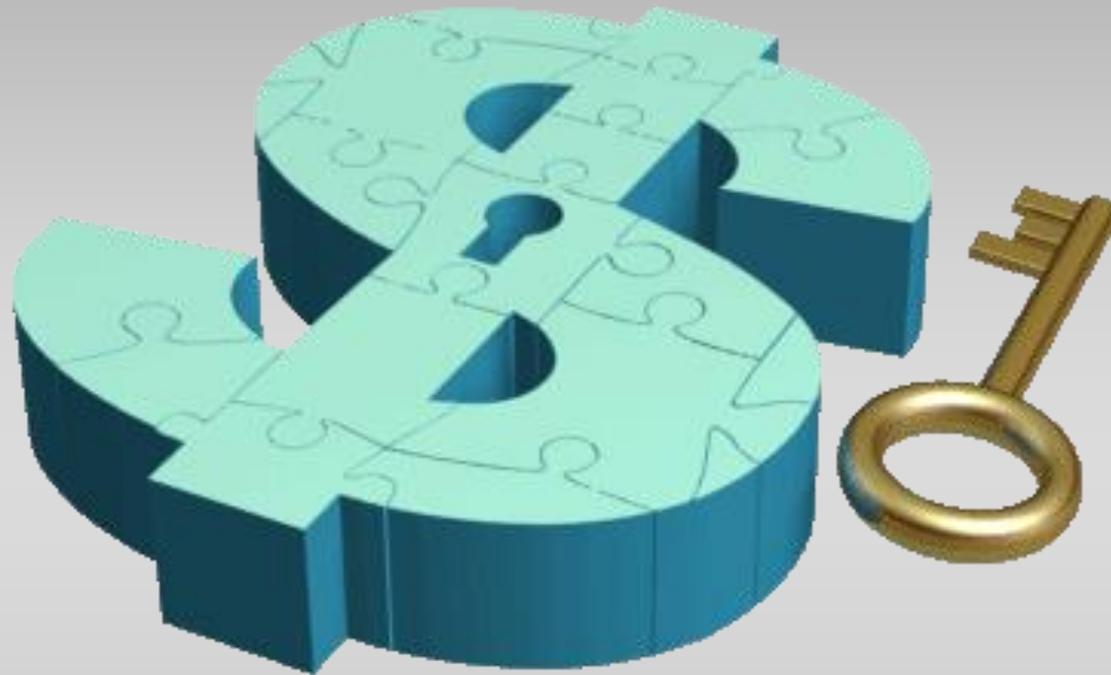
**RETOS A SER VENCIDOS  
PARA IMPLEMENTAR  
APOYOS**





**Alcanzar acuerdos en cuanto a conceptualización y definiciones**

Presupuesto...



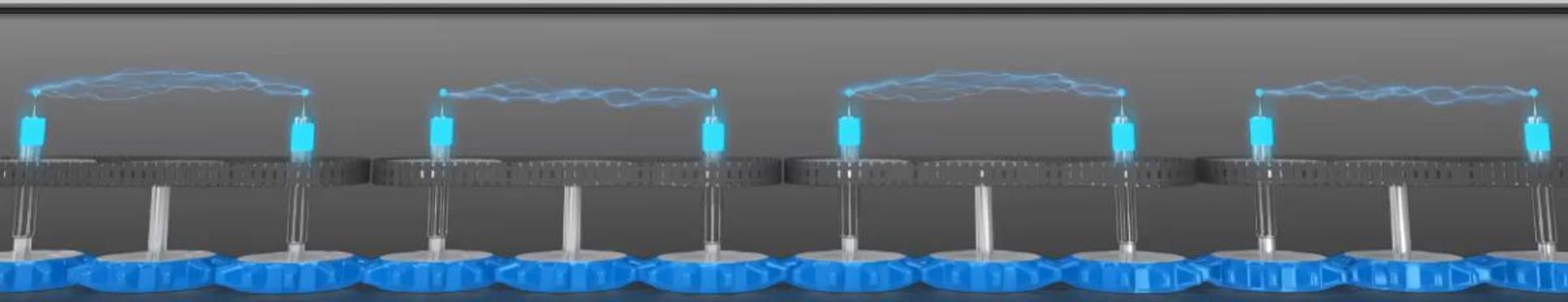
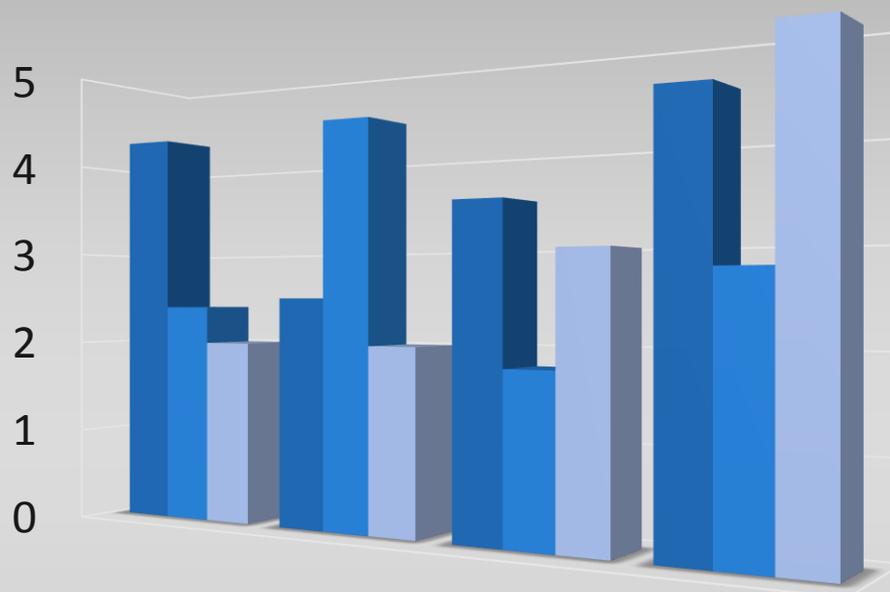


**Tramitología**

**Papelocracia**

## Data estadística

- Población total
- Población con discapacidad
- Población con discapacidad en el sistema educativo (subregistro)
- Población con discapacidad en edad escolar por fuera del sistema educativo
- ...



Encuesta en línea

Percepción sobre el grado de aplicación de indicadores de inclusión

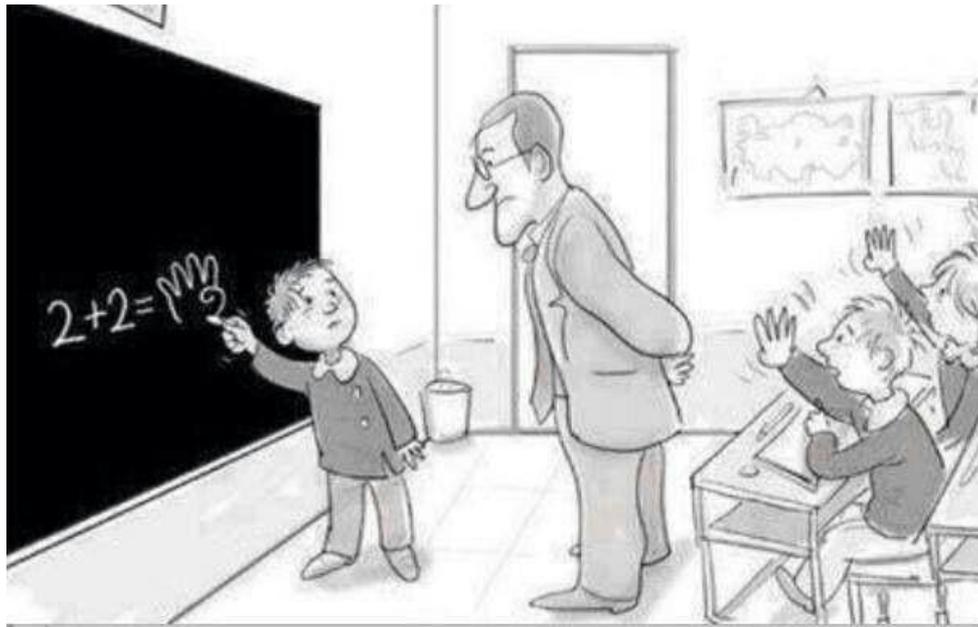
2 291 cuestionarios

## Los centros educativos, ¿cuentan con sistemas de apoyo?

| Grado de aplicación |      |       |      |          |
|---------------------|------|-------|------|----------|
| Muy bajo            | Bajo | Medio | Alto | Muy alto |
| 43%                 | 27%  | 18%   | 7%   | 5%       |

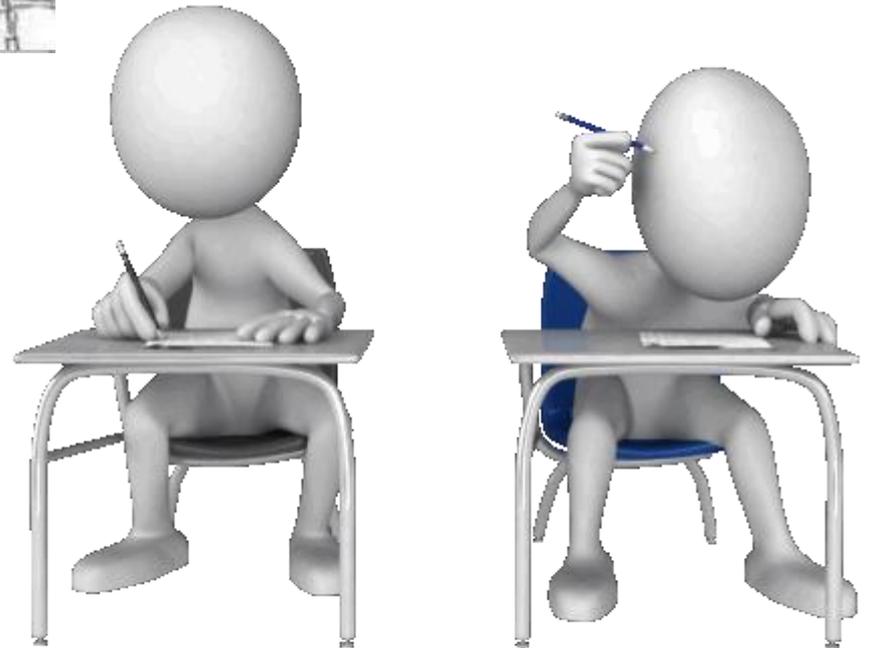
**Fuente:** Estudio del arte de la certificación, acreditación y promoción escolar de estudiantes con discapacidad en países de Latinoamérica miembros de RIINEE (2016)





**¿Qué opinan los docentes?**

**¿Qué opinan los estudiantes y sus familias?**





¿Penalizar o incentivar?

¿Efectividad?

¿Suficiencia?

¿Pertinencia?

¿Adaptabilidad?

¿Disponibilidad?

¿Aceptabilidad?

¿Asequibilidad?

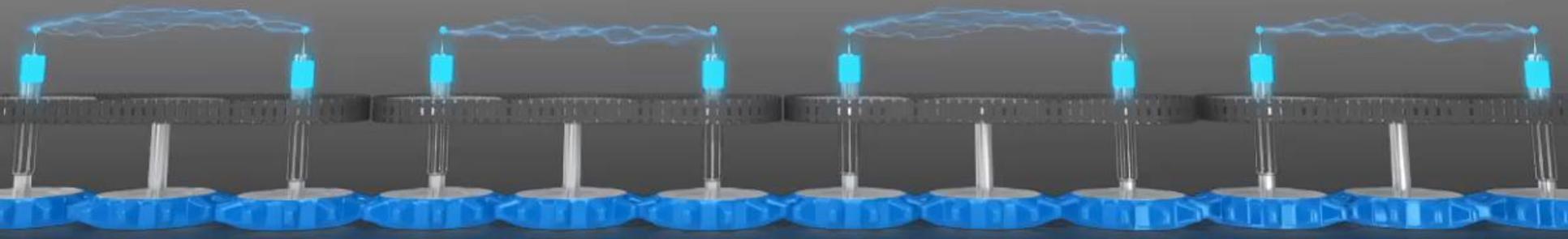
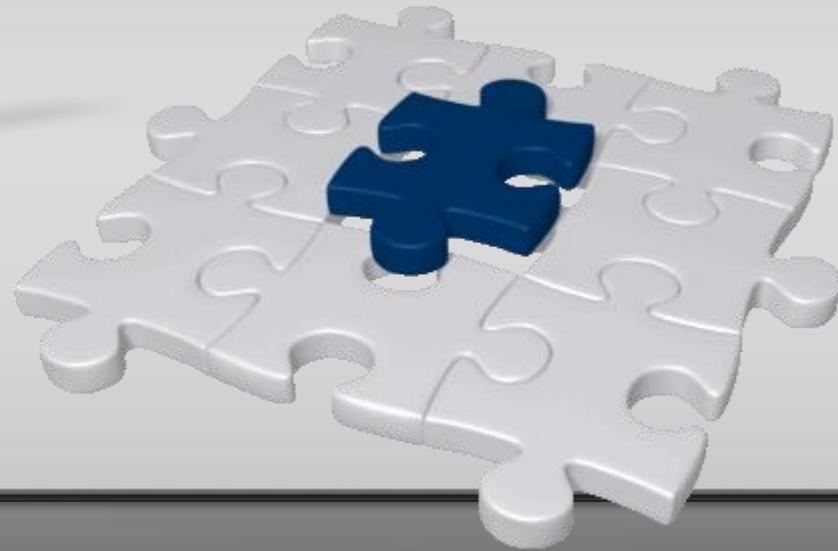


**Trayectoria Liderazgo**  
**Compromiso Acción**  
**Trabajo en equipo**





# Tu pieza es clave



**Pilar Samaniego**

psamaniego777@gmail.com

+593-9 999 13 444

